

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO – SEVILLA Resolución departamental de aprobación No 16203 del 27 de noviembre de 2002	Código	C-F-01
		Versión	02
	MALLAS CURRICULARES	Fecha	18/01/10

ÁREA:	MATEMATICAS			
DOCENTES:				
GRADO:	CUARTO	PERIODO:	PRIMERO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
ESTANDARES: <i>Resolución y formulación de problemas con números naturales.</i> <i>Comprensión significativa de las 4 operaciones básicas y sus propiedades.</i> <i>Calcular el área y el perímetro de diferentes objetos.</i> <i>Recoger y organizar datos en tablas de registro estadístico.</i> <i>Realizar secuencias y variaciones.</i> <i>Medir y construir ángulos.</i> <i>Reconocer rectas paralelas y perpendiculares.</i>				
EJE O COMPONENTE: <i>-Pensamiento Numérico. -Pensamiento Métrico. -Pensamiento Estadístico. -Pensamiento Variacional.</i> <i>-Pensamiento Espacial.</i>				
COMPETENCIAS: <i>-Identificación de los significados de las operaciones con números naturales y de las propiedades que cumplen dichas operaciones.</i> <i>-Relacionar la medición del perímetro y el área de figuras diferentes.</i> <i>-Interpretación de información presentada en tablas y graficas.</i> <i>-Predecir patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</i> <i>-comparación y clasificación de figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos y vértices) y características.</i> <i>-Comprender el concepto de rectas paralelas y perpendiculares.</i>				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo hacer que el proceso de pensamiento numérico represente para el niño una herramienta eficaz que le permita	*Lectura y escritura de los números naturales. *Seriación ascendente y descendente. *Afianzamiento de las cuatro operaciones básicas: adición, sustracción,	*Plantear diferentes situaciones matemáticas, partiendo de lo cotidiano, que permitan aplicar las nociones como herramientas para la vida, día a día en la institución y fuera de ella.	*explicar los beneficios que tienen las matemáticas en la vida diaria del ser humano. *Motivar a los alumnos frente al aprendizaje de las matemáticas para que se convierta en una herramienta	*Lee y escribe números naturales de 4, 5,6 y 7cifras. *Plantea y resuelve situaciones matemáticas donde utiliza las cuatro operaciones básicas.

<i>desenvolverse en lo cotidiano?</i>	<i>multiplicación y división.</i>		<i>eficaz para su vida.</i>	
---------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO – SEVILLA Resolución departamental de aprobación No 16203 del 27 de noviembre de 2002		Código	C-F-01
			Versión	02
	MALLAS CURRICULARES		Fecha	18/01/10

ÁREA:	MATEMATICAS			
DOCENTES:				
GRADO:	CUARTO	PERIODO:	SEGUNDO	INTENSIDAD SEMANAL: 20 HORAS
ESTANDARES: <i>-Formular y resolver problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</i> <i>-Identificar los múltiplos de un número.</i> <i>-Comprender que es el (mcm) y el (mcd) de un conjunto de números.</i> <i>-Aplicar criterios de divisibilidad para descomponer un número en sus factores primos.</i> <i>-Seleccionar unidades convencionales y estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.</i> <i>-Clasificar los triángulos según sus lados y sus ángulos.</i> <i>-Representar gráficamente la variación de algunos hechos o cosas.</i> <i>-Organizar datos usando tablas y graficas.</i>				
EJE O COMPONENTE: <i>-Pensamiento Numérico.</i> <i>-Pensamiento Métrico.</i> <i>-Pensamiento Estadístico.</i> <i>-Pensamiento Variacional.</i> <i>-Pensamiento Espacial.</i>				
COMPETENCIAS: <i>- Justificación de los procedimientos utilizados y de las respuestas encontradas en la solución de situaciones relacionadas con los conceptos trabajados.</i> <i>-Identificación de los múltiplos y divisores de un +número, la determinación de criterios de divisibilidad el desarrollo de estrategias para calcular el mcm y mcd.</i>				

-Planteamiento de estrategias en la búsqueda de soluciones a situaciones concretas o hipotéticas.

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo involucrar al alumno en procesos de pensamiento que le permitan desarrollar habilidades para el cálculo y razonamiento espacial?	*Comprensión de las relaciones numéricas, como ser múltiplo de y ser divisor de. *identificar números que sean divisibles por 2, 3, 4, 5, 6,9 y10. *Determinar el mínimo común múltiplo el máximo común divisor de dos o más números. *Construir figuras geométricas utilizando la regla, el compas y el transportador. *Clasificar triángulos. *Interpretar datos organizados y recolectados en una tabla.	*Realizar diferentes talleres y ejercicios. *Puestas en común de lo realizado en clase y en casa. *Juegos como (concéntrese y alcance la estrella). *Resolución de situaciones problema.	*motivar a los alumnos con clases dinámicas para el aprendizaje de los conceptos del periodo. *Partir del interés de los alumnos para la planeación de las diferentes actividades.	*comprende relaciones numéricas como ser múltiplo de y ser divisor de. *identifica números que sean divisibles por 2, 3, 4, 5, 6,9 y 10. *Reconoce la utilidad de instrumentos como: la regla, el compas y el transportador. *Recolecta y organiza datos en tablas y en graficas. *Soluciona significativamente problemas de situaciones cotidianas. *Afianza el concepto de la multiplicación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO – SEVILLA Resolución departamental de aprobación No 16203 del 27 de noviembre de 2002		Código	C-F-01
			Versión	02
	MALLAS CURRICULARES		Fecha	18/01/10

ÁREA:	MATEMATICAS				
DOCENTES:					
GRADO:	CUARTO	PERIODO:	TERCERO	INTENSIDAD SEMANAL:	20 HORAS

ESTANDARES:

- Representación y determinación de conjuntos.
- Relacionar significativamente conjuntos, elemento y conjunto.
- Representación de intersección y unión de conjuntos.
- Interpretar las fracciones en diferentes contextos.
- Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo numero.
- Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Reconocer el uso de las magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Comparar y clasificar figuras de acuerdo con sus componentes (ángulos y vértices) y características.

EJE O COMPONENTE:

- Pensamiento Numérico.
- Pensamiento Métrico.
- Pensamiento Estadístico.
- Pensamiento Variacional.
- Pensamiento Espacial.

COMPETENCIAS:

- Identificar propiedades y características de las fracciones.
- Interpretar la fracción como la relación parte-todo.
- Identificar fracciones equivalentes entre si.
- Comparar fracciones y establecer relaciones de orden entre ellas.
- Realizar operaciones con fracciones.
- Reconocer equivalencias entre las unidades de volumen y capacidad.
- Identificar las líneas que se pueden trazar dentro de un círculo.
- reconocer el concepto de simetría.

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Puede la lógica matemática y el proceso operativo de fracciones desarrollar habilidades en el estudiante que le permitan afianzar sus procesos de razonamiento deducción e inferencia?	*Comprensión de la teoría de conjuntos en la solución de ejercicios. *Representación de números fraccionarios. *Establecimiento de relaciones de orden entre las fracciones. *Proposición y realización	*Hacer operaciones entre conjuntos. *Realizar razonamientos, deducciones y justificaciones con elementos concretos. *Talleres prácticos y teóricos. *Socializar tareas y trabajos hechos en casa. *Lecturas de textos.	*Participación activa y significativa de los estudiantes. *Disposición y responsabilidad de los estudiantes frente al aprendizaje de los conceptos de la unidad.	*Representa y determina conjuntos. *Hace la relación entre elemento y conjunto. *Representa números fraccionarios. *Reconoce fracciones equivalentes. *Establece relaciones de orden entre las fracciones. *Resuelve operaciones entre números fraccionarios.

	<i>de problemas aplicando la teoría de números fraccionarios.</i> <i>*Reconocimiento, caracterización y realización de círculos.</i> <i>*Reconocimiento de figuras simétricas.</i>	<i>*Solucionar situaciones problemas.</i>		<i>*Reconoce equivalencias entre unidades de volumen y capacidad.</i> <i>*Identifica las líneas que se pueden trazar dentro de un círculo.</i> <i>*Reconoce el concepto de simetría.</i>
--	--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO – SEVILLA Resolución departamental de aprobación No 16203 del 27 de noviembre de 2002		Código	C-F-01
			Versión	02
	MALLAS CURRICULARES		Fecha	18/01/10

ÁREA:	MATEMATICAS			
DOCENTES:				
GRADO:	CUARTO	PERIODO:	CUARTO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
ESTANDARES: <i>-Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones y decimales).</i> <i>-Utilizar la notación decimal para expresar las fracciones en diferentes contextos.</i> <i>-Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</i> <i>-Construir y descomponer figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</i> <i>-Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</i> <i>-Describir e interpretar variaciones representadas en gráficos.</i> <i>-Representar datos usando tablas y graficas.</i>				
EJE O COMPONENTE: <i>-Pensamiento Numérico.</i> <i>-Pensamiento Métrico.</i> <i>-Pensamiento Estadístico.</i> <i>-Pensamiento Variacional.</i>				

-Pensamiento Espacial.

COMPETENCIAS:

- Reconocer fracciones decimales.
- Expresar una fracción decimal como número decimal y viceversa.
- Identificar los valores posicionales en los números decimales.
- Establecer relaciones de orden entre números decimales.
- Aplicar el algoritmo de las operaciones básicas entre números decimales.
- Interpretar y representar datos en tablas y gráficos.
- Realizar conversiones entre unidades de medida.
- Clasificar los cuadriláteros según sus características.
- Comprender y describir la traslación y rotación como una transformación geométrica en el plano.

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿El desarrollo de ejercicios que involucren los números decimales y bases de elementos estadísticos, permiten que el estudiante se ubique en su contexto y pueda solucionar situaciones problema de su cotidianidad?	*Comprensión de las fracciones decimales. *Identificación del valor posicional de los números decimales. *Realización de las cuatro operaciones básicas con números decimales. *Reconocimiento de la población, muestra y variable en diferentes situaciones cotidianas. *Recolección y organización de datos por medio de tablas y cuadros estadísticos. *Comprensión y descripción de la rotación y traslación como una transformación geométrica.	*Solucionar situaciones problema de su cotidianidad. *Comprensiones de lectura involucrando valores decimales. *Desarrollar talleres. * Recolectar y organizar datos. *Realizar ejercicios prácticos de rotación y traslación. *identificar los polígonos.	*Disposición y responsabilidad de los alumnos en las diferentes actividades realizadas durante el periodo. *Intereses e inquietudes de los alumnos por los contenidos del plan de estudios.	*Representa gráficamente números decimales. *Ubica números decimales en la recta. *Aplica las cuatro operaciones básicas con números decimales. *Recolecta y organiza los datos de un evento o situación. *Reconoce algunas unidades de medida. *Clasifica los cuadriláteros según sus características. *Comprende y describe la traslación y la rotación como una transformación geométrica en el plano.