**CONSEJO DIRECTIVO
ACUERDO N° 21 DEL 5 DE JUNIO DE 2013**

**POR MEDIO DEL CUAL SE REDEFINE, APRUEBA Y ADOPTA EL HORIZONTE
INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA**

El Consejo Directivo de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA, en uso de sus facultades legales, en especial las conferidas por la Ley 115 de 1994 y el Decreto Nacional 1860 de 1994, y

CONSIDERANDO

1. Que en consonancia con los artículos 144 de la ley 115 de 1994 y 23 del Decreto 1860 de 1994, corresponde al Consejo Directivo participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.
2. Que el Comité de gestión de la calidad de la institución ha revisado durante lo corrido del presente año el componente teleológico de nuestro Proyecto Educativo Institucional, buscando concretar en él mismo aspectos que no estaban siendo claros o consistentes con la realidad del contexto, la institución o las prácticas pedagógicas.
3. Que la Secretaría de Educación del Municipio de Itagüí contrató a la Cooperativa COOADNEA para acompañar, orientar y asesorar a las Instituciones Educativas del Municipio en la revisión y reestructuración de varios de los elementos de la planeación, organización y desarrollo de la vida institucional, siendo objeto de ello el componente teleológico u Horizonte Institucional del Proyecto Educativo Institucional.
4. Que el Comité Institucional de Gestión de la Calidad ha remitido a este Consejo el documento definitivo de HORIZONTE INSTITUCIONAL, producido por dicho Comité con el acompañamiento de COOADNEA.
5. Que el HORIZONTE INSTITUCIONAL implica para la institución la definición de su DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO, entendido este como la guía que proporciona una comprensión profunda y racional de nuestra responsabilidad social; el pilar de la vida institucional; el dinamizador del día a día de la organización en la búsqueda de un clima de trabajo con calidad, el faro que permite a la institución ser más proactiva que reactiva al definir los proyectos y compromisos con el futuro.
6. Que este Consejo Directivo a analizado a profundidad la propuesta de horizonte institucional presentada por el Comité Institucional de Gestión de la Calidad, encontrándolo acorde con la realidad y perspectivas institucionales, la legislación vigente y especialmente con el contexto en que se desarrolla nuestra labor educativa.

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar y Adoptar el nuevo HORIZONTE INSTITUCIONAL de la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga tal cual se define en el siguiente texto.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

1. MISIÓN

Somos una Institución Educativa de carácter oficial, dedicada a la formación de ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer, para responder a las necesidades y condiciones específicas del entorno y de la sociedad, fortaleciendo las competencias básicas, laborales y ciudadanas, el sentido de lo público, la valoración y el respeto de los derechos humanos, la inclusión, la convivencia pacífica y la construcción de proyectos de vida, mediante la concepción del Estudiante como persona digna y autónoma.

2. VISIÓN

En el año 2020, la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga será líder en el ámbito local en el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales, reconocida por el mejoramiento continuo en las diferentes áreas del conocimiento, autonomía, calidad humana, participación y sentido de conservación del medio ambiente por parte de sus miembros, ciudadanos que afrontan innovadora y competitivamente los exigentes cambios del municipio y el país.

3. LEMA

“FORMANDO CIUDADANOS DIGNOS EN EL SER, EL SABER Y EL HACER”.

4. POLÍTICA DE CALIDAD

La Institución Educativa Marceliana Saldarriaga ofrece una formación integral en los niveles de Preescolar, Básica y Media, fundamentada en el dominio de las competencias básicas, ciudadanas y laborales, orientada por un personal cualificado en las distintas áreas del conocimiento y contribuyendo a la satisfacción de las necesidades de la Comunidad Educativa y de la sociedad, dentro de un proceso de mejoramiento continuo.

5. POLÍTICA DE INCLUSIÓN

La Institución Educativa Marceliana Saldarriaga garantiza el acceso, permanencia y promoción en igualdad de oportunidades para todos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales, promoviendo la valoración de la diversidad a través de estrategias y prácticas inclusivas en los procesos de formación.

6. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

CIUDADANÍA Y CIVILIDAD

Entendidas como pilares fundamentales en la formación de personas que orienten sus proyectos de vida hacia la toma de decisiones y el ejercicio de la autonomía; seres

humanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen sus derechos, cumplen con sus responsabilidades sociales y **con el medio ambiente**, y conviven en paz.

MEJORAMIENTO CONTINUO

Convicción firme y constante de que la educación agrega valor y contribuye a superar las dificultades; implica soñar una realidad necesaria y posible, una cultura de la calidad, en la cual todos los miembros de la Comunidad Educativa se sientan comprometidos con la participación, el emprendimiento y el crecimiento personal, para afrontar innovadora y competitivamente los exigentes cambios que demanda la sociedad.

7. VALORES INSTITUCIONALES

RESPONSABILIDAD: Me asumo desde el aporte que hago a la sociedad, tomando consciencia de las consecuencias de mis actos.

HONESTIDAD: Soy coherente con lo que pienso, digo y hago, consciente siempre de la verdad y la justicia.

RESPECTO: Me reconozco y reconozco al otro, tomando consciencia de que todos merecemos un trato digno.

JUSTICIA: Actúo con moderación, dando a cada quién lo que le corresponde.

TOLERANCIA: Soy consciente de las diferencias existentes en el mundo, teniendo en cuenta la importancia de ponerme en el lugar del otro.

SENTIDO DE PERTENENCIA: Soy consciente de que pertenezco a una comunidad que requiere mi contribución y compromiso.

8. REFERENTES CONCEPTUALES

HOMBRE: Ser humano dotado de un cuerpo que le da un lugar en el mundo y la sociedad; una esencia que le otorga el don de la espiritualidad; una razón que le permite proceder desde el discernimiento y la conciencia, que lo lleva a accionar con un sentido crítico frente a la vida.

DIGNIDAD: Cualidad del ciudadano que posee una conciencia ética, que lo faculta para actuar con rectitud y transparencia, enalteciendo su existencia.

PROYECTO DE VIDA: Guía que orienta y direcciona el actuar del individuo, enfocándolo hacia la construcción del Ser, el Saber, y el Hacer, bajo los preceptos éticos que lo llevan a responsabilizarse por su futuro y existencia.

CULTURA: Creación humana constituida por un conjunto de valores, creencias, objetos materiales, ideologías, hábitos y costumbres de una sociedad. Involucra la identidad social, las actividades o acciones para crear, difundir y desarrollar el patrimonio compuesto por las creaciones materiales e inmateriales.

SOCIEDAD: Agrupación de personas, conscientes de que mediante la mutua cooperación, se logra el bienestar colectivo.

EDUCACIÓN: Proceso permanente de socialización para asimilar y aprender conocimientos, conciencia cultural y conductual, materializado en habilidades y valores que producen cambios intelectuales y sociales.

FORMACIÓN: Proceso de humanización que caracteriza el desarrollo individual según las propias posibilidades. Es misión de la educación facilitar la realización y cualificación de la dimensión humana.

INTEGRALIDAD: Formación de seres humanos rectos, que practican los principios y valores institucionales; con habilidades para ejercer un arte o facultad, capaces de ejecutar una acción o trabajo.

PEDAGOGÍA: Conjunto de saberes que tienen como objetivo el proceso educativo, entendido como el arte de orientar el conocimiento que promueve la construcción del sujeto, como ciudadano que aporta a la comprensión y organización de la cultura.

APRENDIZAJE: Proceso de adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, competencias, conductas y valores. Habilidad mental para adquirir hábitos, forjar aptitudes e ideales que permiten al estudiante adaptarse al medio natural y cultural.

ESCUELA: Lugar y espacio donde interactúan el saber, el aprendizaje y la formación. Es uno de los escenarios que debe transmitir el gran valor de convivir en la diferencia.

COMUNIDAD EDUCATIVA: En concordancia con el artículo 6° de la Ley General de Educación y el artículo 18 del Decreto 1860 de 1994, la comunidad educativa está conformada por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional que se ejecuta en un establecimiento educativo: los estudiantes matriculados, los padres y madres o acudientes, los docentes que laboran allí, los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo, y los egresados organizados para participar.

CONVIVENCIA: Relación contribuyente entre miembros de una comunidad, que implica respeto mutuo y toma de consciencia de normas para alcanzar propósitos comunes, la valoración de la diversidad y la resolución de los conflictos por medios no violentos (en consonancia con la legislación vigente) que se desencadenan a partir de la contraposición de ideas e intereses y que son tan naturales como necesarios. Es la educación en la convivencia objetivo fundamental del proceso educativo, pues no sólo mejora el aprendizaje, sino que prepara a los estudiantes para un proyecto de vida exitoso y autónomo.

COMPETENCIA: Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de las actividades que se encomiendan, realizándolas de manera adecuada y apropiada, teniendo en cuenta los principios y valores institucionales.

COMPETITIVIDAD: Desarrollo de habilidades y destrezas, para hacer frente a los retos que se presentan, buscando ser mejor cada día.

INNOVACIÓN: Introducción de cambios para mejorar procesos y sistemas existentes e incidir de manera significativa en su desarrollo. Implica tomar una idea y llevarla a la práctica para su utilización efectiva por parte de la sociedad. En la Institución se utiliza el concepto de innovación en la búsqueda a través de la investigación de nuevos conocimientos, nuevas ideas, las soluciones o vías de solución a los cuestionamientos sobre el saber y el conocimiento, que suponen curiosidad y placer por la renovación.

9. PERFILES

PERFIL DEL ESTUDIANTE

1. Autónomo, para hacer uso responsable de su libertad.
2. Con espíritu de servicio y participación.
3. Capaz de reconocer las diferencias individuales para aceptar y respetar al otro.
4. Creativo, recursivo y comprometido con el cambio de la realidad social.
5. Comprometido con el cuidado del medio ambiente.
6. Con sentido de pertenencia e identidad con la Institución Educativa.
7. Con valoración del trabajo en equipo y utilización del tiempo libre hacia la creatividad.
8. Asume y denota los principios y valores institucionales.
9. Tiene un alto concepto de sí mismo.
10. Reflexivo, crítico y analítico.
11. Cimenta sus relaciones con los demás en la razón, la justicia y el respeto.
12. Acepta el error como un elemento más en su proceso.
13. Ciudadano competente en las diferentes esferas de la vida familiar, laboral y cultural.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

1. Responsable y comprometido con la educación y la formación integral de sus hijos.
2. Conoce y vive la misión, la visión, los principios, los valores y la filosofía institucional.
3. Colaborador en los procesos de aprendizaje que orienta la Institución a favor de sus hijos.
4. Brinda a sus hijos un ambiente adecuado para el estudio.
5. Educa con el ejemplo y los valores necesarios para la formación en ciudadanía.
6. Integrante activo en el Gobierno Escolar.
7. Proyecta una buena imagen de la Institución.

PERFIL DEL EDUCADOR

1. Refleja en su quehacer pedagógico conocimiento y compromiso con la misión, la visión, los principios, los valores y la filosofía institucional.
2. Humanista en el acompañamiento de los procesos formativos.
3. Promueve la participación democrática, el diálogo y la sensibilidad social.
4. Educa con el ejemplo y es testimonio de vida.
5. Con interés por la investigación, la innovación y capacitación permanente.
6. Comprometido con el mejoramiento, desarrollo y calidad educativa.
7. Diseña y propone actividades pedagógicas significativas.
8. Con mentalidad abierta al cambio, capacidad para trabajar en equipo y liderazgo.
9. Asertivo en la toma de decisiones.
10. Coherente en su forma de obrar, sentir y pensar.
11. Con conocimientos propios de su desempeño profesional, que le permitan orientar y gestionar los procesos educativos.

12. Utiliza los avances de la tecnología y de la informática como instrumentos pedagógicos.
13. Participa en la solución de los problemas de la Institución.
14. Lidera acciones de beneficio comunitario.

PERFIL DEL DIRECTIVO DOCENTE

Además de poseer las características del educador,

1. Conoce tendencias y lidera cambios.
2. Tiene experiencia pedagógica y administrativa para asumir los cambios y las demandas propias de la sociedad y del sector.
3. Valora la diferencia y la individualidad, promueve la buena comunicación, el entendimiento y la conciliación entre los diferentes estamentos.

PERFIL DEL EGRESADO

1. Íntegro, con valores éticos y respetuoso de lo público.
2. Ejerce sus derechos, cumple con sus responsabilidades sociales y convive en paz.
3. Responsable con la conservación del ambiente.
4. Proactivo, organizado, discreto y amable.
5. Conocedor de los fundamentos conceptuales de las áreas básicas.
6. Comprometido con la participación, el emprendimiento y el crecimiento personal.
7. Preparado para continuar su formación y proyecto de vida.
8. Cualificado para acceder al mundo laboral.
9. Con actitud positiva para trabajar en equipo.
10. Competente en gestión empresarial.
11. Apropiado en el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

10. OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS

GES TIÓN	OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS
DIRECTIVA	Contar con un horizonte institucional conocido, consensado y compartido por todos los estamentos de la comunidad en el que se plantean claramente los ideales, principios y fundamentos que orientan el quehacer de la Institución.	Al finalizar el año de 2017, el 90% de los estudiantes, educadores y padres de familia de la Institución conocerán con apropiación conceptual la teleología institucional.	Campaña permanente de divulgación y apropiación del horizonte institucional, dirigida a toda la comunidad educativa, a través de los medios de comunicación institucionales, los planes de área y los proyectos transversales.

	<p>Garantizar un ambiente institucional favorable para la sana convivencia, y el ejercicio y desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes.</p>	<p>Para mediados del año 2014 el 90% de los estudiantes, educadores y padres de familia darán cuenta del conocimiento sobre los acuerdos, normas y procesos definidos en un nuevo Manual de Convivencia.</p>	<p>Construcción comunitaria de un nuevo Manual de Convivencia que posibilite el fortalecimiento de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios institucionales, fundamentados en la convicción del estrecho vínculo existente entre las emociones y el aprendizaje del respeto por sí mismos y por los otros, lo que posibilita el desarrollo de capacidades para reconocer y respetar las diferencias, comprender los puntos de vista de los demás, manejar los conflictos pacíficamente, conocer las reglas y mecanismos para ejercer los derechos y participar en la vida ciudadana.</p>
	<p>Optimizar la utilización de los diferentes medios de comunicación institucionales para el fortalecimiento de la cohesión comunitaria y la efectiva participación de todos los estamentos en el proceso educador.</p>	<p>A noviembre de 2015 el 90% de la comunidad educativa utilizará de manera eficiente los mecanismos de comunicación institucional.</p>	<p>Diversificación de la oferta de medios de comunicación de la Institución con la comunidad, mediante la utilización y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación y el seguimiento al aprovechamiento de los mismos por parte de estudiantes, educadores y padres de familia.</p>
	<p>Implementar en la Institución el sistema de gestión de la calidad haciendo seguimiento sistemático del estado de las cosas, en qué no se ha avanzado de la manera esperada y qué se debe hacer para ajustar las metas y acciones.</p>	<p>Para el año 2017 la Institución tendrá operando al 90% un sistema de gestión de la calidad con seguimiento claro al tablero de indicadores.</p>	<p>Fortalecimiento de la cultura institucional de calidad a través de transformaciones culturales, rediseño de estructuras, normalización de procesos, tablero de indicadores y seguimiento a los indicadores de mejoramiento.</p>
<p>ACADÉMICA</p>	<p>Definir y articular claramente los contenidos de cada área y grado, los proyectos transversales, las actividades didácticas y los recursos a emplear con base en la teleología institucional, los lineamientos y estándares nacionales y los principios de la formación integral en el ser, saber y hacer.</p>	<p>Para el año 2014 la Institución tendrá un plan de estudios articulado y contextualizado, mediante el rediseño del 100% de los planes de área.</p>	<p>Rediseño del plan de estudios institucional a partir de la reestructuración de planes de área y proyectos transversales garantizando la pertinencia de los mismos.</p>

	<p>Utilizar enfoques metodológicos y didácticas flexibles que permiten que cada estudiante aprenda en forma colaborativa, activamente, permanente y autónoma teniendo en cuenta sus características, intereses, motivaciones y ritmos de aprendizaje para que puedan transferir lo que aprenden a otras situaciones y contextos.</p>	<p>Al finalizar el año 2015 el 100% de los docentes realizarán prácticas de aula acordes con el enfoque pedagógico de la Institución.</p>	<p>Evaluación y reflexión permanente acerca de las prácticas tradicionales de enseñanza hasta llegar a la definición y adopción del modelo pedagógico institucional acorde a las características, intereses, motivaciones y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y los cambios que ocurren en su entorno inmediato y en contextos más amplios, teniendo en cuenta las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
	<p>Desarrollar procesos y mecanismos de evaluación claros, flexibles y conocidos por todos que respondan a las diferentes características y condiciones de los estudiantes, de manera tal que sus resultados sean utilizados para conocer avances y dificultades y permitan diseñar estrategias para superar estas últimas.</p>	<p>En el año 2014 el 100% de los docentes de la Institución estarán desarrollando procesos y mecanismos de evaluación claros, flexibles y conocidos por todos que respondan a las diferentes características y condiciones de los estudiantes.</p>	<p>Reestructuración de la estrategia de evaluación articulada al PEI y al plan de estudios en la que se establecen las formas, los procedimientos y los momentos para evaluar. Divulgación de la estrategia de evaluación para que todos sepan qué y cuándo se evaluará, así como cuáles son los criterios para determinar si un resultado es bueno o deficiente. Utilizar los resultados de las evaluaciones internas y externas (pruebas SABER y examen de Estado) para identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes. Ajustar el plan de estudios y las actividades didácticas, diseñar acciones de recuperación, complementar la formación de los docentes y revisar sus propios mecanismos de evaluación.</p>
	<p>Realizar seguimiento al rendimiento académico en los resultados internos y externos de los estudiantes como fundamento de evaluación y reflexión acerca de las prácticas tradicionales de enseñanza para dar paso a nuevas formas de aprendizaje.</p>	<p>En el año 2015 el 100% de las áreas aplicarán planes de mejoramiento para el aprendizaje de los estudiantes, contruidos a partir del seguimiento al rendimiento académico interno y prueba externas.</p>	<p>Construcción y ejecución de planes de mejoramiento en las áreas partiendo de diagnósticos precisos sobre los resultados de las pruebas externas y el rendimiento académico interno.</p>
<p>ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</p>	<p>Implementar el proceso de evaluación del desempeño docente ajustado a los requerimientos legales y que cumpla con los principios de la evaluación, de manera tal que se generen planes de mejoramiento profesional</p>	<p>En el año 2013 el 100% de los docentes de la Institución serán evaluados en su desempeño mediante un proceso objetivo y sistemático, conducente a la construcción e implementación de planes de mejoramiento</p>	<p>Diseño y aplicación de un sistema de evaluación del desempeño docente objetiva, sistemática, secuencial y permanente que cumpla con las normas vigentes y los propósitos institucionales. Construcción bipartita y ejecución de planes de mejoramiento del desempeño docentes cumpliendo las normas vigentes.</p>

	que redunden en la calidad del servicio.	profesional.	
	Potencializar y aprovechar el talento humano y profesional del equipo de docentes y directivos docentes.	Al finalizar el año 2017 el 70% de los docentes de la Institución habrán participado en cursos de actualización y cualificación en su labor.	Conformación de comunidades pedagógicas de docentes. Estímulo al buen desempeño profesional. Generación de espacios para que los docentes trabajen colaborativamente en el diseño de sus clases, los proyectos transversales, las actividades extracurriculares y las evaluaciones de los aprendizajes. Intercambio sistemático de experiencias pedagógicas significativas en búsqueda conjunta de soluciones a los problemas encontrados. Fomento la investigación. Identificación de las prácticas más apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.
		Al finalizar el año 2017 la Institución habrá hecho reconocimiento público y protocolario a la excelencia al 25% de sus docentes y directivos.	
	Rediseñar y aplicar la estrategia de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y población vulnerable.	En el año 2014 el 100% de los estudiantes con necesidades educativas especiales o población vulnerable será objeto de adecuaciones curriculares y aplicación de estrategias evaluativas acordes con sus condiciones personales, sociales, económicas y culturales.	Organización de actividades pedagógicas para estimular a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender. Identificación de fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, lo que permite el diseño de estrategias para la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados. Aplicación de estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes. Unidad de criterio para que todos los estudiantes obtengan buenos resultados, estableciendo estrategias para disminuir las diferencias entre quienes tienen altos y bajos desempeños.
	Mejoran el bienestar de los estudiantes, en concordancia con sus características individuales y su contexto familiar y sociocultural.	En el año 2015 el 80% de los estudiantes y padres de familia habrán sido objeto de actividades de bienestar tendientes a mejorar sus condiciones de vida.	Conocimiento de las necesidades y requerimientos específicos de sus estudiantes. Definición de las acciones más apropiadas de orientación, prevención y apoyo para atender las necesidades de los estudiantes. Identificación y remisión a las instituciones especializadas más adecuadas para prestar este tipo de servicios.
COMUNIDAD	Lograr la participación de los padres de familia en las diferentes actividades institucionales en concordancia con el PEI.	Para el año 2015 el 60% de los proyectos institucionales vincularán a los padres de familia de forma activa.	Reestructuración de los proyectos institucionales garantizando la vinculación y participación en ellos de los padres de familia. Desarrollo de proyectos institucionales con

	Para el año 2014 el 50% de los padres de familia participará de los diferentes proyectos institucionales.	actividades dirigidas a los padres de familia en poblaciones focalizadas. Establecimiento de vínculos con las organizaciones de la comunidad y los padres de familia, con el fin de potenciar su acción para enfrentar problemas que no se podrían resolver de manera aislada. Generación de redes de apoyo que fortalecen el trabajo institucional.
Prevenir oportuna y adecuadamente los de riesgos psicosociales a que están avocados los estudiantes a través de la articulación de los proyectos institucionales relacionados directamente con el programa y la generación de mecanismos de divulgación y seguimiento.	En el año 2017 el programa de prevención de riesgos psicosociales estará articulado al 60% de las actividades programadas por los proyectos institucionales relacionados directamente con el programa, y con las actividades ofertadas por entidades externas.	Adecuación de espacios físicos y dotaciones, los cuales faciliten la accesibilidad a los procesos de enseñanza, aprendizaje y la participación. Gestión de la disponibilidad, accesibilidad y suficiencia de diferentes recursos pedagógicos en concordancia con las estrategias pedagógicas definidas en el PEI. Diseño e implementación del programa de prevención de riesgos psicosociales mediante la articulación al mismo de los proyectos institucionales que de uno u otra forma aportan al mismo. Divulgación permanente de las actividades del programa. Generamiento de alianzas con instituciones y entidades a portantes al tema.
	Al finalizar el año 2015 el 100% de las familias de la comunidad educativa tendrán conocimiento del programa de riesgos psicosociales.	

ARTÍCULO SEGUNDO: Publicar y divulgar el nuevo HORIZONTE INSTITUCIONAL de manera tal que sea conocido e interiorizado por todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando para ello el Boletín institucional “Lucecitas”, la página Web, los blogs y las carteleras institucionales, además de otros medios útiles para el logro de dicho propósito.

ARTÍCULO TERCERO: Copia del presente Acuerdo será remitido a la Secretaría de Educación Municipal para que sean ejecutadas las funciones de inspección y vigilancia que competen.

ARTÍCULO CUARTO: El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de aprobación por el Consejo Directivo.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Itagüí a los cinco (5) días del mes de Junio de 2013.

Para constancia firman

BEATRIZ ELENA ARROYAVE
Representante docentes

NORA ELENA MÉNDEZ HERRERA
Representante docentes

MANUELA GARCÍA DUQUE
Representante de los educandos

JHON VÍCTOR HENAO GIRALDO
Representante de los egresados

MIRIAM PARRA BURITICA
Representante del C.Padres

SULEY ALFONSO GARCÍA
Representante del C.Padres

ELVIA ROSA ARROYAVE
Representante Sector Productivo

FERNANDO A. BARRERA B.
Rector