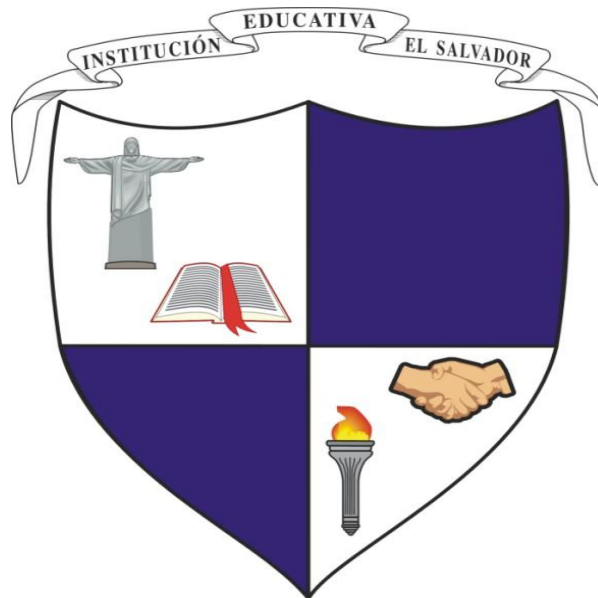

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 1 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

# PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL AMOR

Por:  
 Lola González  
 María Lucía Duque  
 Marta Gladys  
 Olga Lucía Ramírez  
 Ruben Oteló  
 Luz Ángela Marín




INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
 MEDELLIN  
 2011

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 2 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

## TABLA DE CONTENIDO

1. Justificación
2. diagnóstico
3. Priorización de problemas
  
4. Objetivos
  - 3.1 Generales
  - 3.2 Específicos
  
5. Antecedentes
  
6. Marco Teórico
  - 6.1 Referencia Global
  - 6.2 Referencia Local
  - 6.3 Referencia Institucional
  
7. Estrategias Metodológicas
8. Estrategias pedagógicas
9. Transversalidad por áreas
10. Estrategias pedagógicas
11. Población beneficiada
12. Evaluación
13. Objetivos por grado
14. Temas por grado
9. Cronograma de actividades
  
- Anexos
  1. Actividades y actas 2009
  2. Aactividades y actas 2010
  3. Actividades y actas 2011
  
11. Bibliografía

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 3 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

## JUSTIFICACIÓN


Con el propósito de mejorar la calidad de la educación y siendo la sexualidad fundamental en la vida del hombre, es claro que a la educación integral y de calidad debe estar inserta en todos los planes educativos institucionales para garantizar en forma adecuada y oportuna la formación en el ámbito de la sexualidad que involucre la calidad en los valores personales y de grupo, y en las acciones encaminadas hacia el logro de la salud corporal y espiritual de los alumnos y que además integre los diversos elementos que potencian las dimensiones: corpórea, afectiva, volitiva, social y espiritual de la persona.

Buscamos que la escuela ayude a los alumnos a que asuman su pulsión sexual en todo su valor de dinamismo psíquico y potencial de estructuración de su proyecto de vida.

Nuestra filosofía parte de una educación basada en la fe, con sólidos principios morales y religiosos donde se reconoce la presencia viva de la persona; se promueve la formación integral y se fomenta la tendencia del hombre al mejoramiento continuo. Promoviendo en nuestra labor educativa la justicia social, la responsabilidad y el reconocimiento del valor del ser humano; educando para la solidaridad, para la fraternidad efectiva, para unirnos en la defensa de los valores. Tratando de formar hombres y mujeres libres y felices, dispuestos a afrontar las grandes tareas que le esperan en la reconstrucción de nuestra sociedad.

Nuestro proyecto de educación sexual se desarrollara a partir de actividades en donde prime el respeto por el ser humano, el reconocimiento de su dimensión espiritual y trascendente.

Con este proyecto buscamos contribuir a mejorar las carencias afectivas de los estudiantes y elevar su autoestima ayudándoles a reconocer y asumir su sexualidad en vínculo con la afectividad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 4 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

Resaltar la dignidad de la figura femenina y la masculina propiciando vivencias que permitan a nuestros alumnos valorar su mundo afectivo y el ámbito de las relaciones en él, con los compañeros y otras personas.

Si partimos del supuesto de que educar personas es orientar procesos mediante proyectos formativos, vemos la importancia de trabajar en este proyecto de educación sexual dando respuesta a una necesidad sentida por la sociedad, el Ministerio de Educación Nacional, los padres de familia y por los educadores.

Siendo la sexualidad una dimensión de la persona, implica la formación del niño y ya que en los primeros años se dan comportamientos marcadamente sexuales en niños y niñas que requieren de los adultos una asesoría clara que consistirá en “orientar al niño y al joven para comprender, vivir y expresar el amor a través del sexo, llevándolo a que respete su cuerpo, canalice sus emociones y asuma el papel sexual que le corresponde, es decir procurar su identificación sexual de diversa índole.


Otro factor importante en la sexualidad es la educación del sentimiento del amor, si el niño aprende a querer a sus padres y hermanos, sus compañeros, a su escuela y a su patria, posiblemente cuando sea adulto ame al hombre y a la mujer que elija en tanto no se eduquen esos sentimientos las actitudes se caracterizan por impulsos sexuales desenfrenados, no respetan al hombre o a la mujer que los atrae y menosprecian su vida y sentimientos, cambiando con facilidad sus afectos.

Debido a que el comportamiento general del hombre depende fundamentalmente de la forma como haya sido formado su carácter desde niño en razón a que es precisamente en esta primera etapa que el niño adquiere hábitos, comportamientos y actitudes que definirán sus conducta como persona responsable, independiente, autónoma y respetuosa de si misma y de los demás.

La educación sexual incluirá la construcción permanente de actitudes y valores en general, la promoción de las cualidades mas apreciadas de la vida humana: el afecto, la responsabilidad, la capacidad de compartir, de comprender, de dialogar y de reconocer en los demás su propia dignidad personal, la asimilación de valores, así como facilitar el ejercicio de la toma de decisiones acertadas.

Este proyecto encuentra su fundamentación legal en los Derechos Humanos, en la Constitución Política de Colombia de 1991, en la Resolución N°. 03353 del 2 de Julio de 1993 y en la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994 sobre educación.

En diferentes estudios realizados en nuestro medio, se ha logrado establecer que los jóvenes constituyen una población de alto riesgo, para arriesgarse a tener relaciones sexuales , ya que son éstos quienes con mayor énfasis están

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 5 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

expuestos a la presión del grupo y de mensajes persuasivos que invitan iniciar relaciones sexuales a temprana edad. Esto ocurre como se ha demostrado, por diferentes situaciones que hacen al adolescente más vulnerable. La urbanización creciente de nuestras ciudades, el contacto cada vez más intenso con culturas extranjeras mediante la migración y el turismo, el alcance de los medios masivos de información y la disminución del papel de la familia en el control de la actividad social, son algunas de ellas.

En vista de ésto y teniendo en cuenta que dentro de la Institución Educativa el Salvador, se presentan dificultades para que los educandos puedan tener relaciones sociales satisfactorias, como resultado de los deficientes modelos que imitan en sus hogares (padres hostiles y agresivos, ausencia del núcleo familiar) es necesario establecer un programa formativo que direcciona su proyecto de vida.

## DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa El Salvador se encuentra ubicada en el barrio El Salvador comuna nueve parte centro oriental de Medellín, es un barrio que ha sido Industrial desde sus inicios, pero actualmente es una zona comercial donde se encuentran fábricas de zapatos, fábricas de confecciones, grandes supermercados, almacenes, salas de Internet, sitios recreativos, entre otros. La comunidad está compuesta por familias que pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. El barrio cuenta con muy buenas vías de comunicación.


El nivel de educación de los padres es también muy heterogéneo encontrándose desde profesionales hasta algunos que sólo terminaron la primaria.

Los estudiantes son niñas y niños – Adolescentes y Jóvenes cuyo problema principal es de tipo afectivo (carencias), es notoria la desorganización de los hogares por abandono del padre u por la situación de madres solteras.

En numerosos casos corresponde a la madre trabajar para suplir la carencia económica.

Algunos son hijos únicos y su formación es deficiente a causa de la sobreprotección.

Las familias en general afrontan las problemáticas que se presentan cuando el padre abandona el hogar y la madre tiene que salir a trabajar confiando su hijos a las abuelas, a las niñas del servicio o dejándolos solos en la casa, otro agravante

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 6 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

que se desprende de esta problemática es la influencia negativa que en algunos casos ejerce la madre en el hijo evitando el encuentro de éste con su padre abundando en él la carencia afectiva.

Los estudiantes han vivido diversas influencias que han afectado su desarrollo como es la drogadicción que los padres y otros miembros de la familia han vivido, la existencia de bandas delincuenciales.

En la institución se encuentra un ambiente muy positivo con mucho interés y preocupación por parte del personal docente y de todos los integrantes del gobierno escolar en sacar adelante este proyecto pues ven en el un recurso que contribuye a la formación integral de los alumnos y el bienestar de la comunidad ya que buscamos brindarle y darle énfasis a los valores en la ejecución del proyecto.

Cabe anotar que dentro de los diagnósticos elaborados por Metrosalud se detectó que en el barrio existe el mayor número de relaciones incestuosas alrededor de las familias


#### 4. PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

El abuso sexual, las enfermedades de transmisión sexual, VIH (Sida), entre otros, son ejemplos de problemas cotidianos; a los que tiene que verse enfrentada la juventud.

Estas situaciones reflejan el vacío que puede darse desde la familia y la escuela, en la formación de la autoestima, de la autonomía de valores para la convivencia y de comportamientos responsables en el cuidado de la salud.

El manejo inadecuado del vocabulario al referirse a la persona y al tema de la sexualidad.

Es importante también rescatar el aspecto emotivo en relación con la condición afectiva de los estudiantes en su entorno familiar, social y personal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 7 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 OBJETIVOS GENERALES

Propiciar en los educandos una formación en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, y cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

Formar una persona integra, consciente de sus dimensiones: del yo, el otro, el mundo y Dios.

Fomentar en los alumnos el amor a sí mismos a través del cuidado de su cuerpo incrementando y reforzando las expresiones de sus sentimientos.

Lograr que los educandos se refieran con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Fomentar la autoestima en todos los alumnos, así como el amor, la ternura, el respeto, la comprensión entre todos: maestros, padres y alumnos.

Demostrar con sus actitudes y conductas la valoración de su ser HOMBRE  
00pppploooY MUJER.

Utilizar los diferentes medios de expresión para manifestar la autoestima y auto aceptación de su rol femenino o masculino.


Trabajar en equipo en forma cooperativa reconociendo sus derechos y los de los demás.

Tener una percepción positiva de su cuerpo.

Favorecer la aceptación de sí misma como una persona única e irrepetible.

Formar conciencia de que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida.

Aprender a manejar su vocabulario sexual correctamente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 8 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

Valorar la dignidad de la persona humana y el respeto a la vida.

Reconocer la importancia que tiene la salud en el desarrollo del ser humano.

Ayudar a los alumnos a comprender el comportamiento sexual propio y el de los demás.

Incentivar la responsabilidad de los alumnos consigo mismo y con el entorno.

Aclarar mitos y conceptos erróneos, relacionados con la sexualidad.

Cultivar diversos patrones de comunicación que contribuyan a afianzar la comprensión y la unión familiar.

Buscar que los alumnos sean capaces de lograr y acrecentar con alegría vínculos de amistad.


## 6. ANTECEDENTES

Nuestro país ha vivido cambios con un ritmo acelerado que han transformado algunos paradigmas del comportamiento social y de las concepciones tradicionales de la persona, la pareja, la familia y la sociedad. Estas transformaciones han sido impulsadas además por el estado, apoyado en uno de sus pilares ideológicos fundamentales: el sistema educativo y por tanto el educador como elemento de ese sistema promueve movimientos pedagógicos que generan propuestas educativas plasmadas en la concepción curricular actual, a partir de la Ley General de Educación.

Desde el año de 1991 con la nueva Constitución Política, los colombianos han desarrollado propuestas a partir de los haceres ciudadanos para construir una nueva nación, en un estado de derecho que pretende formar un hombre crítico, participativo, democrático, solidario, equitativo, tolerante, libre y responsable, lo cual se fundamenta en la promulgación constitucional: “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad, a la vida, la integridad física, la educación y la cultura”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Constitución Política República de Colombia. Medellín, 1991. Artículos 11 y 16.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 9 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

En este proceso participa el Proyecto Nacional de Educación Sexual, cuya finalidad es lograr el desarrollo psico sexual del escolar, a partir de la implementación de estrategias curriculares que promuevan en el educando la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud.

En cuanto al proyecto de Educación sexual en Colombia la resolución 03353 del 2 de julio de 1993 establece los objetivos, lineamientos y la estructura curricular del proyecto Nacional, comprendiendo en él todos los niveles de la educación básica y media. Esta resolución concuerda con la Ley General, artículo 14, literal e, que plantea la educación sexual como elemento fundamental en la formación del ser humano y establece su obligatoriedad, así como la formación de docentes en el área con las más altas calidades científicas y éticas.

Como acción y contenido el proyecto de educación sexual se articula al currículo escolar dentro de un contexto científico y humanista, posibilitado a través de una metodología participativa, vivencial, activa y constructiva.


En la Institución educativa el Salvador estamos en la fase de estructuración del proyecto, dado que la institución está gestando un proceso de transformación a partir de la fusión obedeciendo a las directrices de Secretaría de Educación.

En consecuencia, se está iniciando con las fases diagnóstica y de sensibilización, se han evidenciado, por observación y a partir de asesorías estudiantiles y a padres de familia carencias en las relaciones afectivas parentales, ausencia del padre en la familia, hogares dirigidos por mujeres cabeza de familia, padres y madres ausentes del hogar por necesidad del trabajo; todo lo cual ha impulsado a los jóvenes ha establecer relaciones de noviazgo a temprana edad incluso con inicio de relaciones sexo genitales prematuras.

El informe de investigación de Metrosalud evidencia un alto índice de relaciones inestuosas en la comuna nueve, muchos de los casos son violentados, en el establecimiento se han presentado varios de estos casos, aunque no se han judicializado, si han sido manifestados al interior del establecimiento por los estudiantes afectados.

Hasta la fecha se ha presentado un solo caso de embarazo en una estudiante del grado once, sin embargo la estudiante no es menor de edad.

## 8. MARCO TEÓRICO

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 10 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

La eterna expresión de la sexualidad humana es el amor, cada uno inventa su definición y sus características, pero todos estamos de acuerdo en que no vale la pena vivir sin amar y sin recibir el amor. La educación sexual pretende intentar que los educandos lleguen a disfrutar del amor en sus múltiples manifestaciones de ternura, de afecto y de sexo.

La sexualidad es algo natural y necesaria para todos; en la necesidad de comunicarnos placenteramente, tiene que ver con lo que pensamos de nosotros y de los demás, de la reflexión que hayamos hecho de nuestro comportamiento y nuestros pensamientos. Ésta es la suma de ternura, fantasía, ideales, placer, alegría, comunicación, sexualidad e intimidad. Estos aspectos se presentan vivos desde la tierna infancia hasta la vejez, no hay ninguna edad que escape a las vibraciones de la sexualidad.

Kathadourian (1983) resume: “La sexualidad es demasiado compleja para que se le pueda abordar en su totalidad de una sola mirada”.

Técnicamente se ha definido la sexualidad como “el conjunto de fenómenos y de comportamientos determinados idiosincrásica y culturalmente a través de los cuales se manifiesta y se satisface el impulso sexual en cada individuo” (Guraldo Nira, 1953).


La educación sexual en la niñez y en la adolescencia se basa especialmente en las actitudes conscientes o inconscientes de las personas adultas que lo rodean y que influyen en su vida.

La antropóloga Margaret Mead definió el sexo como: “Relaciones emocionales que implican el sentido del tacto”.

Desde el momento en que nace un niño, los padres están involucrados con él a través de caricias que implican el tacto y que son indispensables para dar al niño apetencia del mundo exterior, en el cual están comprometidos en su crecimiento intelectual, afectivo e incluso físico se encuentran comprometidos.

El papel de la sexualidad consiste en ayudar con amor al niño y al joven a admitir que sociológicamente pertenecen al sexo al cual corresponde fisiológicamente, también es parte esencial que los niños y jóvenes acepten su cuerpo como algo bueno y que a la sexualidad se le debe dar la misma importancia que al estudio de la respiración, circulación, etc.

Hay algunos aspectos importantes dentro de la sexualidad infantil y juvenil que producen desconcierto en los docentes y padres de familia y ante determinados

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 11 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

comportamientos sexuales, que los niños y jóvenes no saben cómo actuar, pero la mayoría de las veces se ignora cuáles son los momentos evolutivos que vive el niño y el joven en su desarrollo sexual. De aquí parte la importancia de una educación integral, donde participe el niño, el joven, el padre de familia y el educador.

La sexualidad es una forma de la afectividad, de comunicación y la única de las funciones que para expresarse necesita ser compartida; por esta razón la propia responsabilidad se refleja ante los demás, así como se comparte la responsabilidad con el otro, alejada de cualquier tipo de manipulación (Men, pág, 18).

El Proyecto de Educación Sexual se hizo de acuerdo al artículo 27, 44 y 67 de la Constitución Política de Colombia y el artículo 13 de la Ley 115 de 1994 de la Ley General de Educación.


Cumpliendo con lo reglamentado el 12 de julio de 1993, mediante la resolución 03353 la obligatoriedad de realizar proyectos pedagógicos de educación sexual en el sistema formal y no formal de la educación en Colombia.

La eterna expresión de la sexualidad humana es el amor, cada uno inventa su definición y sus características, pero todos estamos de acuerdo en que no vale la pena vivir sin amar y sin recibir el amor. La educación sexual pretende intentar que los educandos lleguen a disfrutar del amor en sus múltiples manifestaciones de ternura, de afecto y de sexo.

La sexualidad es algo natural y necesaria para todos; en la necesidad de comunicarnos placenteramente, tiene que ver con lo que pensamos de nosotros y de los demás, de la reflexión que hayamos hecho de nuestro comportamiento y nuestros pensamientos. Ésta es la suma de ternura, fantasía, ideales, placer, alegría, comunicación, sexualidad e intimidad. Estos aspectos se presentan vivos desde la tierna infancia hasta la vejez, no hay ninguna edad que escape a las vibraciones de la sexualidad.

Kathadourian (1983) resume: “La sexualidad es demasiado compleja para que se le pueda abordar en su totalidad de una sola mirada”.

Técnicamente se ha definido la sexualidad como “el conjunto de fenómenos y de comportamientos determinados idiosincrásica y culturalmente a través de los cuales se manifiesta y se satisface el impulso sexual en cada individuo” (Guraldo Nira, 1953).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 12 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

La educación sexual en la niñez y en la adolescencia se basa especialmente en las actitudes conscientes o inconscientes de las personas adultas que lo rodean y que influyen en su vida.

La antropóloga Margaret Mead definió el sexo como: “Relaciones emocionales que implican el sentido del tacto”.

Desde el momento en que nace un niño, los padres están involucrados con él a través de caricias que implican el tacto y que son indispensables para dar al niño apetencia del mundo exterior, en el cual están comprometidos en su crecimiento intelectual, afectivo e incluso físico se encuentran comprometidos.


El papel de la sexualidad consiste en ayudar con amor al niño y al joven a admitir que sociológicamente pertenecen al sexo al cual corresponde fisiológicamente, también es parte esencial que los niños y jóvenes acepten su cuerpo como algo bueno y que a la sexualidad se le debe dar la misma importancia que al estudio de la respiración, circulación, etc.

Hay algunos aspectos importantes dentro de la sexualidad infantil y juvenil que producen desconcierto en los docentes y padres de familia y ante determinados comportamientos sexuales, que los niños y jóvenes no saben cómo actuar, pero la mayoría de las veces se ignora cuáles son los momentos evolutivos que vive el niño y el joven en su desarrollo sexual. De aquí parte la importancia de una educación integral, donde participe el niño, el joven, el padre de familia y el educador.

La sexualidad es una forma de la afectividad, de comunicación y la única de las funciones que para expresarse necesita ser compartida; por esta razón la propia responsabilidad se refleja ante los demás, así como se comparte la responsabilidad con el otro, alejada de cualquier tipo de manipulación (Men, pág, 18).

El Proyecto de Educación Sexual se hizo de acuerdo al artículo 27, 44 y 67 de la Constitución Política de Colombia y el artículo 13 de la Ley 115 de 1994 de la Ley General de Educación.

Cumpliendo con lo reglamentado el 12 de julio de 1993, mediante la resolución 03353 la obligatoriedad de realizar proyectos pedagógicos de educación sexual en el sistema formal y no formal de la educación en Colombia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 13 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

## 10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS


Debido a que la Educación Sexual no se debe impartir como una área de carácter formal ya que es todo un proceso que se inicia desde etapas prenatales y cuya finalidad es la relación humana en cuanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas y los propósitos que se persiguen con ella atañen fundamentalmente a la dimensión afectiva del hombre, la metodología debe ser coherente con esta dimensión.

La metodología será participativa incluida dentro del contexto de una pedagogía activa, reflexiva, crítica y al mismo tiempo lúdica dentro de un ambiente de confianza, respeto y seguridad; con un lenguaje claro, sencillo, delicado acorde con el grado de desarrollo de los alumnos.

Se aprovecharán todas las situaciones y oportunidades para hacer correcciones en cuanto a expresiones o actitudes y así lograr que los alumnos crezcan en madurez.

## 11. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Dinámica de Grupo.
- Talleres
- Cine foro
- Disco foro
- Diálogos
- Lecturas y análisis de las mismas.
- El juego de roles.
- Dramatizaciones
- El buzón de las preguntas.
- Exposiciones
- Películas
- Foto-palabra
- Análisis de casos por grupos.
- Torbellino de ideas.
- Fichas de vocabulario.
- Plenarias
- Mi álbum de emociones.
- La caja de valores.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 14 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

- Completar frases relativas a la amistad.
- ¿Dónde vivo?
- Elaboración de dibujos.
- Impresión de huellas dactilares y análisis de las diferencias que existen con las de los demás.
- Comentar oralmente y por escrito algunos valores que haya observado en películas, cómics, televisión, libros, la casa, la escuela y en las compañeras.
- Analizar e interpretar distintos tipos de mensaje de los medios de comunicación: anuncios, slogans y comerciales.

Debido a que la Educación Sexual no se debe impartir como una área de carácter formal ya que es todo un proceso que se inicia desde etapas prenatales y cuya finalidad es la relación humana en cuanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas y los propósitos que se persiguen con ella atañen fundamentalmente a la dimensión afectiva del hombre, la metodología debe ser coherente con esta dimensión.

La metodología será participativa incluida dentro del contexto de una pedagogía activa, reflexiva, crítica y al mismo tiempo lúdica dentro de un ambiente de confianza, respeto y seguridad; con un lenguaje claro, sencillo, delicado acorde con el grado de desarrollo de los alumnos.


Se aprovecharán todas las situaciones y oportunidades para hacer correcciones en cuanto a expresiones o actitudes y así lograr que los alumnos crezcan en madurez.

## 11.2 TRANSVERSAL POR ÁREA O POR ACTIVIDADES

### **CONTENIDOS DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL DESDE PREESCOLAR A QUINTO DE PRIMARIA**

#### PREESCOLAR

- ¿Quién soy yo?
- Así soy yo (Imagen Corporal)
- Conocimiento de mi propio cuerpo, y de lo que expreso a través de él.
- Las emociones son buenas: gustos, sensaciones, etc.
- Aprecio a mi cuerpo, yo soy dueño de él.
- Prevención de abuso sexual.
- ¿Qué es una pareja?
- Identifico la historia de mis padres como pareja.
- ¿Cómo se conocieron? ¿Cómo se enamoraron?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 15 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01


- En la pareja hay amor y contacto.
- Vivencia de la pareja en los niños.
- ¿Qué es una familia?
- Soy parte de una familia.
- Expreso emociones en mi familia.
- Provengo de mis papás.
- Soy fruto del amor de mis padres.
- Embarazo-parto.
- Pertenezco a un grupo.
- Tengo amigos.
- Somos iguales.
- Mi higiene personal.
- Cuida la naturaleza y conservo el medio ambiente.
- Vocabulario sexual.

## GRADO PRIMERO

- Reconozco mi singularidad.
- Soy mujer, soy hombre.
- Acepto y necesito a los demás.
- El amor en mi familia.
- Reconozco los roles femeninos y masculinos.
- Comparto con mis compañeros.
- Soy especial y único.
- Me valoro y respeto.
- Soy solidario en la casa, la escuela y con mis compañeros.
- Descubro valores en mi y en los demás.
- Describo sentimientos agradables y desagradables.
- Salud y bienestar.
- Cómo nace un bebé.
- Cómo se inicia la vida del ser humano.
- Utilizo adecuadamente mi tiempo libre.
- Tomo decisiones.
- Quiero y cuido la naturaleza.

## GRADO SEGUNDO

- Soy importante.
- Las cosas que más queremos.
- Cuido mi cuerpo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 16 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01


- Mis valores.
- Soy solidario y justo.
- Como personas somos iguales.
- Vocabulario sexual.
- Los roles en la pareja.
- Las familias también cambian.
- Las diferentes expresiones de amor se manifiestan y perciben en distintas formas.
- Los hombres y las mujeres de mi comunidad.
- Tomando decisiones.
- Organizo mi tiempo libre.
- Cada uno es valioso.
- Descubro mis derechos y deberes.
- Puedo expresar mis emociones sin agredir a otros.
- Descubro juegos, juguetes y cuentos.
- Cuidemos el medio ambiente.

### GRADO TERCERO

- Soy especial, soy único.
- Somos diferentes e igualmente importantes.
- Con mi cuerpo me comunico con los otros.
- Soy valioso por lo que soy.
- Puedo decidir.
- Que rico es trabajar en grupo.
- Apreciemos nuestra salud.
- Cuidemos y protejamos el Medio Ambiente.
- Mi salud depende de la naturaleza.
- Qué necesitamos antes de nacer.
- Vocabulario sexual.
- Convivencia familiar.
- Cómo se expresan amor los miembros de la familia, cómo puede dar amor cada uno.
- Soy mujer, soy hombre.

### GRADO CUARTO


- Vida.
- Participo en la conversación del Medio Ambiente.
- Mis funciones: Nazco, crezco, maduro, procreo y muero como todo ser vivo.
- Me gusta ser quien soy.
- Así me formé.
- Mi ser cambia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 17 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

- Anatomía sexual.
- Lo que siento corporalmente.
- Puedo ser influida por los medios de comunicación.
- Niños y niñas podemos hacer lo mismo.
- Aprendo a planear.
- Pareja y ecología.
- Por qué existen las parejas.
- La responsabilidad de la familia por y con los hijos.
- Cuando la familia espera un bebé.
- Los obstáculos a la convivencia.
- La persona y los medios de comunicación social.
- Mis valores.
- El amor en mi familia.

## GRADO QUINTO

- La ternura.
- Me preparo para la pubertad.
- Nuestros cuerpos cambian.
- Hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades.
- Alimentándome crezco sano.
- Respetándonos.
- ¿Quién soy yo?
- Valor de la Ternura.
- Mis padres.
- Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia.
- Expresión y carencia de la ternura entre las parejas.
- Ternura y amor para los hijos y para los padres.
- Ternura vs. Violencia en los medios de comunicación.
- Expresión social de la ternura.
- Amor por la vida.
- El planeta, hogar de la vida.
- Ruptura de estereotipos sociales: Hombre – Hostil, Mujer – Tierna.
- Rabia diferente de agresión.
- Situaciones conflictivas y manera de superarlas.
- La persona y los medios de comunicación social.
- La persona, su dimensión individual y social.
- Cuidemos nuestra salud.
- La Amistad. Compañerismo – Noviazgo.
- La sexualidad humana.
- Proyección del amor.
- ¿Dónde vivo?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 18 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

- El ciclo menstrual.

## **8. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**


Debido a que la Educación Sexual no se debe impartir como una área de carácter formal ya que es todo un proceso que se inicia desde etapas prenatales y cuya finalidad es la relación humana en cuanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas y los propósitos que se persiguen con ella atañen fundamentalmente a la dimensión afectiva del hombre, la metodología debe ser coherente con esta dimensión.

La metodología será participativa incluida dentro del contexto de una pedagogía activa, reflexiva, crítica y al mismo tiempo lúdica dentro de un ambiente de confianza, respeto y seguridad; con un lenguaje claro, sencillo, delicado acorde con el grado de desarrollo de los alumnos.

Se aprovecharán todas las situaciones y oportunidades para hacer correcciones en cuanto a expresiones o actitudes y así lograr que los alumnos crezcan en madurez.

### **ACTIVIDADES**

- Dinámica de Grupo.
- Talleres
- Cine foro
- Disco foro
- Diálogos
- Lecturas y análisis de las mismas.
- El juego de roles.
- Dramatizaciones
- El buzón de las preguntas.
- Exposiciones
- Películas
- Foto-palabra
- Análisis de casos por grupos.
- Torbellino de ideas.
- Fichas de vocabulario.
- Plenarias
- Mi álbum de emociones.
- La caja de valores.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 19 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

- Completar frases relativas a la amistad.
- ¿Dónde vivo?
- Elaboración de dibujos.
- Impresión de huellas dactilares y análisis de las diferencias que existen con las de los demás.
- Comentar oralmente y por escrito algunos valores que haya observado en películas, comics, televisión, libros, la casa, la escuela y en las compañeras.
- Analizar e interpretar distintos tipos de mensaje de los medios de comunicación: anuncios, slogans y comerciales.

## OBJETIVOS GENERALES PARA BASICA Y MEDIA


1. Promover el sentido de responsabilidad, asumiendo la realización personal en la propia sexualidad, en sus dimensiones personales, familiares y comunitarias.
2. Lograr de una manera consciente que los alumnos decidan cual es el momento en que pueden traer hijos al mundo utilizando adecuadamente los diversos métodos de regulación de la fertilidad.
3. Considerar la doble expresión de la sexualidad masculino-femenino, no solo como un medio de reproducción, sino también de relación afectiva y enriquecimiento interpersonal, y de por ende, instrumento de integración y formación de la personalidad.
4. Buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental.

## D. OBJETIVOS ESPECIFICOS

### Grados Sexto y Séptimo (6° y 7°)

1. Promover el desarrollo armónico e integral, como valor en si mismo aceptando su propia sexualidad.
2. Promover el estudio y conocimiento de los procesos fisiobiológicos, psicológicos, sociales, culturales y éticos relacionados con la sexualidad.

### Grados Octavo y Noveno ( 8° y 9°)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 20 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

1. Preparar para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.

2. Crear aptitudes que correspondan al convencimiento de que la sexualidad es un lenguaje de amor, de intercambio y una fuerza para el encuentro interpersonal, es decir, mucho más que un estímulo u ocasión de satisfacción individual.

### Grados Décimo y Undécimo (10° y 11°)

1. Ver en la sexualidad dual Hombre – Mujer la expresión del “amor del Creador” y el reconocimiento en consecuencia de sus iguales derechos.


2. Preparar para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.

### EJES CON ÉNFASIS EN LA IDENTIDAD

PERSONA	PAREJA	FAMILIA	SOCIEDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién soy yo?</li> <li>• Así soy yo.</li> <li>• Conocimiento de mi propio cuerpo y de lo que expreso a través de él.</li> <li>• Gustos y sensaciones.</li> <li>• Aprecio de mi cuerpo, yo soy dueño de él.</li> <li>• Prevención del abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una pareja?</li> <li>• Identifico la historia de mis padres como pareja... ¿cómo se conocieron? , ¿cómo se enamoraron?</li> <li>• Amor y conflicto en la pareja.</li> <li>• Vivencias de la pareja en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una familia?</li> <li>• Soy parte de una familia.</li> <li>• Expresión de emociones en la familia.</li> <li>• Provengo de mis papás... amor y decisión.</li> <li>• Embarazo y parto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy parte de un grupo.</li> <li>• Tengo amigos, somos “iguales”.</li> <li>• Identidad regional y nacional.</li> <li>• Mensajes de los medios de comunicación sobre la identidad grupal.</li> </ul>

### EJES CON ÉNFASIS EN EL RECONOCIMIENTO

PERSONA	PAREJA	FAMILIA	SOCIEDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco mi singularidad.</li> <li>• Pertenezco a un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco en la pareja de mis padres y en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias son diferentes y únicas.</li> <li>• Los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy diferente a mis amigos en edad, dinero, raza,</li> </ul>


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 21 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

<p>género y a una raza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo reconocer y expresar sensaciones, sentimientos y pensamientos.</li> <li>• Anatomía sexual.</li> <li>• Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y de mis capacidades.</li> </ul>	<p>adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco los roles de cada miembro de la pareja.</li> <li>• Valoro por igual ambos roles.</li> <li>• El trabajo femenino y el trabajo masculino son igual de importantes.</li> </ul>	<p>procrean a los hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación sexual, embarazo y parto.</li> <li>• La pareja es diferente a la familia.</li> <li>• Acontecimientos importantes en la familia.</li> <li>• Las cosas mías, las de los otros y las de todos.</li> </ul>	<p>ideas, gustos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo a respetarnos.</li> <li>• Prevención del abuso sexual.</li> <li>• Es importante la compañía de otros, “el placer de la amistad”.</li> <li>• La amistad en los medios de comunicación.</li> </ul>
--	--	---	---

### EJES CON ÉNFASIS EN LA TOLERANCIA

<b>PERSONA</b>	<b>PAREJA</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>SOCIEDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad en la diferencia.</li> <li>• Como personas somos iguales (género – raza) no definen posibilidades corporales.</li> <li>• Relativo de la belleza.</li> <li>• Cuido mi cuerpo porque es salud y es agradable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro nuevas posibilidades de los roles de la pareja.</li> <li>• Las actividades no se deben elegir por el sexo, sino por las capacidades y deseos.</li> <li>• Disminución del machismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro las relaciones entre los miembros de mi familia.</li> <li>• Mi posición entre los hermanos.</li> <li>• La importancia de cada miembro de la familia, cada uno es valioso.</li> <li>• Respeto y valoración de dichos roles.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro mis deberes y derechos.</li> <li>• Podemos expresar emociones y no agredir a otros.</li> <li>• Descubro juegos, juguetes y cuentos.</li> <li>• Juegos y juguetes en los medios de comunicación.</li> </ul>

### PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL EJES PARA TRABAJAR EN EL GRADO TERCERO CON ÉNFASIS EN LA RECIPROCIDAD


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 22 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

<b>PERSONA</b>	<b>PAREJA</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>SOCIEDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrirse al mundo.</li> <li>• Con mi cuerpo me comunico con los otros.</li> <li>• Soy valioso por lo que soy yo no por lo que tengo.</li> <li>• Comparto emociones y sentimientos.</li> <li>• Capacidades corporales, habilidades y pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la pareja de mis padres? y ¿cómo son las de los otros adultos?</li> <li>• ¿Qué comparten y que no comparten las parejas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia familiar.</li> <li>• Compartir en familia alegrías y tristezas.</li> <li>• Cambios en la familia y crisis: adopciones, separaciones, nuevas uniones, nuevos hermanos, duelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto con niños y niñas juegos mixtos, actividades y deportes.</li> <li>• ¿Cómo es y cómo puede ser la reciprocidad entre los adultos y con ellos?.</li> <li>• ¿Cómo es la reciprocidad en los medios de comunicación?</li> </ul>

### **EJES CON ÉNFASIS EN LA VIDA**

<b>PERSONA</b>	<b>PAREJA</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>SOCIEDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser humano y la biología... nacer, crecer , reproducir y morir.</li> <li>• ¿Cómo era, soy y seré?.</li> <li>• Anatomía sexual.</li> <li>• Lo que siento corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pareja y ecología.</li> <li>• ¿Por qué existen las parejas?.</li> <li>• ¿Por qué mis padres son o no son pareja?.</li> <li>• Para construir pareja: opción, decisión, amor, intimidad, placer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y ecología... el nicho afectivo.</li> <li>• La responsabilidad por y con los hijos.</li> <li>• Regulación de la fertilidad.</li> <li>• Cuando la familia espera un bebé.</li> <li>• Aspectos biológicos de la procreación, embarazo y parto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritos y preguntas sobre los procesos vitales.</li> <li>• Proyección comunitaria... importancia de los dos dentro de los procesos de la vida.</li> </ul>

### **EJES CON ÉNFASIS EN LA TERNURA**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 23 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

<b>PERSONA</b>	<b>PAREJA</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>SOCIEDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para la pubertad.</li> <li>• ¿Qué va a pasar en el cuerpo de los niños y de las niñas?</li> <li>• Auto concepto y auto imagen positiva, abrazar y acariciar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor de la ternura.</li> <li>• Expresión y carencia de la ternura entre las parejas.</li> <li>• Sexualidad en la pareja de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia.</li> <li>• Ternura y amor para los padres y para los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ternura vs. Violencia en los medios de comunicación.</li> <li>• Expresión social de la ternura.</li> <li>• Ruptura de estereotipos sociales... hombre – hostil mujer – tierna.</li> </ul>


#### **D. TEMAS Y CONTENIDOS PARA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

##### **GRADO SEXTO**

- La Autoestima y Autoimagen
- Anatomía y fisiología
- . La Pubertad ( cambio físico y psicológico)
- . Masturbación
- El lenguaje de la sexualidad
- . Mitos y realidades
- . Pornografía
- Prevención del abuso sexual.
- Conductas sexuales variables

##### **GRADO SÉPTIMO**

- Proceso de Identidad
- . Replanteamiento de roles
- . Vestimenta y comunicación
- . Pornografía
- Planificación familiar
- Enfermedades de Transmisión sexual
- . Sida

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 24 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

- Conductas sexuales variables

## GRADO OCTAVO

- Etapas y estados de la vida y su expresión sexual
- . Pornografía
- Enfermedades de Transmisión sexual
- . Sida
- Planificación familiar
- El aborto
- Conductas sexuales variables

## GRADO NOVENO


- Sexualidad del adolescente
- . Toma de decisiones autónomas y responsables
- . Pornografía
- Enfermedades de Transmisión sexual
- . Sida
- Planificación familiar
- El aborto
- Conductas sexuales variables

## GRADO DECIMO

- La sexualidad del adulto y su equilibrada salud física y moral
- . Pornografía
- Enfermedades de Transmisión sexual
- . Sida
- Planificación familiar
- Como llegar a ser pareja
- . Conflictos del amor y la sexualidad
- Conductas sexuales variables

## GRADO UNDECIMO

- Amor sexualidad y erotismo femenino
- . Pornografía

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 25 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

- Enfermedades de Transmisión sexual
- . Sida
- Planificación familiar
- Vivencia de la sexualidad en familia y su proyección en la vida adulta
- Conductas sexuales variables

## **9. RECURSOS**

### 9.1. HUMANOS


- Docentes
- Padres de Familia
- Enfermera
- Medico
- Personas especializadas en el tema
- Alumnos

### 9.2. FISICOS

- Escuela
- Patio salón
- Aulas de clase
- Biblioteca
- Equipos audiovisuales
- Grabadora
- Cassettes

### 9.3. MATERIAL DIDÁCTICO

- Carteleras
- Historietas
- Cuentos
- Textos
- Mensajes televisivos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 26 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

- Fichas de contenido
- Láminas
- Filminas
- Fotos
- Revistas
- Juegos
- Discos
- Disfraces
- Adornos
- Canciones
- Afiches

## **10. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Alumnos de la Institución Educativa El Salvador. La presentación en los niveles de Básica primaria, secundaria y media, los padres de familia, los docentes y la comunidad.

## **11. EVALUACIÓN**


En cuanto al proyecto en si se tratará de hacerlo periódicamente unas cuatro veces al año para hacer las correcciones y ajustes necesarios

### **Y... FINALMENTE, ¿CÓMO EVALUAMOS?**

Un aspecto fundamental a desarrollar en el proceso, es la evaluación. Esta debe ser solo un medio para medir resultados con relación a unos objetivos y paso a ser más formativa y participativa.

Afecta a todos los involucrados en el proyecto y por tanto es clave en la toma de decisiones.

En síntesis, la evaluación en el contexto de un proyecto, debe ser: **Integrada**, de manera que se constituya en una acción como todas las demás que conforman el proyecto; **formativa**, pues perfecciona y enriquece tanto el proceso como los resultados; **continua**, es decir, se lleva a cabo durante todo el proceso y no solo al final; **decisoria**, puesto que los datos obtenidos en el desarrollo y al final del proyecto facilitan y fundamentan la toma de decisiones; **iluminativa**, ya que busca arrojar luz a quienes nos encontramos respondiendo por él y, por último,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 27 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

**visionaria**, pues en lo posible siempre deben existir criterios previos para la evaluación, o si no pierde todo punto de referencia.

Para terminar, creemos que en un proyecto de investigación o educativo, los siguientes aspectos deben identificarse como puntos centrales de una evaluación: antecedentes, objetivos, metodologías, actividades, recursos, materiales, financieros, responsables y contexto social.

La evaluación en el Proyecto de Educación Sexual, es ante todo un ejercicio pedagógico que pretende explorar, indagar, reflexionar y discutir sobre la educación sexual en las instituciones educativas. Es, igualmente un proceso permanente, intencionado y cotidiano, que hace posible brindar, dar sentido y descubrir nuevos horizontes a la educación sexual, desde el reconocimiento y la lectura de la sexualidad en presente y pasado. Esta permite proporcionar alternativas para comprender donde estamos en relación con la sexualidad y hacia donde nos dirigimos.

Así mismo, es un proceso que promueve la participación de los implicados, para que cada uno aporte desde su óptica elementos que lo enriquezcan; además es constante y permanente, puesto que no recoge solo lo meramente particular (talleres, currículo, metodologías, logros, proceso, etc) sino, también, el diario acontecer de la sexualidad en la escuela.


Desde allí, se hace necesario plantear indicadores de logro para los Proyectos de Educación Sexual, que deben constituirse sobre la base de las necesidades, expectativas, problemáticas y deseos específicos que la comunidad educativa espera de la sexualidad de sus integrantes a través de su proyecto. Así, tales indicadores en la educación sexual, nos posibilitan mirar la cotidianidad de la escuela con sus practicas, actitudes, valores y comportamientos, así con a los procesos que generan en las personas.

La evaluación en el Proyecto de Educación Sexual, es ante todo un ejercicio pedagógico que pretende explorar, indagar, reflexionar y discutir sobre la educación sexual en las instituciones educativas.

## ANEXO 2

### **De 4 a 7 años:**

Fase de Latencia. Tras el nacimiento del Yo (identificación) se da una latencia de las tendencias instinto afectivas. Todo esto le da paso a la razón (estado de la razón – inteligencia representativa preoperatoria). Representaciones concretas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 28 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

con base a lo real. Se establece un vinculo mas amplio con el mundo social (escuela y juego colectivo).

**De 7 a 10 años:**

Fase de latencia instintiva donde la razón se esboza en su forma lógica en cuanto a lección aprendida (edad escolar); la moral ejerce aquí una marcada acción sobre los sentimientos y las acciones.

**De 10 a 12 años:**

Prepubertad. Se dan las operaciones lógicas formales (Piaget), juicios, razonamientos, construcciones y operaciones deductivas ⇒ lógica del pensamiento. Etapa de la construcción del aparato lógico.

**De 12 a 14 años:**

Pubertad. Primeras experiencias amorosas; elección del otro sexo. Hasta aquí la organización intelectual habían rechazado las pulsiones instintivas y las tendencias afectivas. Los problemas afectivos de la elección objetal definitiva, la fijación del sexo opuesto, vuelven al adolescente. Pero este amor por el objeto lo envuelve el recuerdo y la repetición del narcisismo que liga el deseo y la voluptuosidad sexual al propio cuerpo (masturbación). Las regresiones de la elección objetal (homosexualidad, angustia sexual, revivir la situación edípica) constituyen la inquietud típica de esta edad. Todo este trastorno se refleja en agresividad contra el medio social y familiar.


**De 14 a 17 años:**

Crisis de originalidad juvenil (Debesse), de las primeras aventuras amorosas y de la formación definitiva del carácter, este comporta una orientación fija de la elección objetal, de la concepción del mundo, de la representación intelectual, de las relaciones con el mundo objetivo y del ideal de si mismo.




PROPUESTA DE TEMAS Y ACTIVIDADES POR GRADO  
12.1. GRADO PRIMERO: LA IDENTIDAD Y EL RECONOCIMIENTO

FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
	<p>Quién soy yo? Así soy yo.</p> <p>Conociendo de mi propio cuerpo y de lo que expreso a través de él.</p> <p>Las emociones son buenas. Gustos y sensaciones.</p> <p>Aprecio mi cuerpo yo soy dueño de él.</p> <p>Prevención del abuso sexual.</p> <p>Qué es una pareja? Identifico la historia de mis padres como pareja: cómo se conocieron. Cómo se enamoraron</p> <p>En la pareja hay amor y conflicto. Vivencia de la pareja en los niños.</p>	<p>- Mirarse en el espejo, - dibujarse como se observo. - Ficha de identificación del sexo. – Diálogo con el compañero sobre cualidades y aspectos a mejorar.</p> <p>- Entonar canciones sobre las partes del cuerpo. - Modelar en plastilina el cuerpo humano con todas sus partes. – Comentario sobre la utilización de las partes del cuerpo. – Entonar la canción de los sentidos.</p> <p>- Definir lo que es emoción. – Dar ejemplos de emociones que se han vivido. – Dialogar sobre los gustos y desagradados. – Realizar la actividad escolar, de su agrado. – Percibir diferentes sensaciones (frío, calor, cansancio, etc.)</p> <p>- Comentar sobre la parte del cuerpo que mas le agrada y aquella que le desagrada. – Analizar la grabación “porqué debo quererme”. - Definir lo que es abuso con ejemplos. Analiza el cartel: “las cosas en exceso hacen daño”. – Reflexionar sobre el afiche: Respeto mi cuerpo y el de los demás.</p> <p>- Definir que es una pareja. – Diálogo con los alumnos. - Narrar experiencias vividas en la familia.</p> <p>- Conceptuar lo que es amor. – Definir conflicto. - Compartir sus vivencias. – Dibujar una pareja que se ama y otra que están disgustados. - Reflexionar sobre una canción de amor.</p>	<p>Espejo, cuaderno, lápiz, colores, ficha, compañeros.</p> <p>Grabadora, cassette, plastilina.</p> <p>Compañeros, escuela, hielo, vela, fósforos, balón.</p> <p>Grabadora, cassette.</p> <p>Cartulina, marcadores, tablero, afiche.</p> <p>Tablero, láminas, tizas.</p> <p>Láminas, carteleras, colores, grabadora, cassette.</p>	


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>	Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>	Página 30 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector

## 12..2. GRADO SEGUNDO: LA TOLERANCIA


FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
	<p>Igualdad en la diferencia, como personas somos iguales genero, raza, no definen posibilidades corporales.</p> <p>Relativizo la belleza, cuido mi cuerpo por salud y porque es grande.</p> <p>Las actividades en la familia no se deben elegir por el sexo, sino por capacidades y deseos.</p> <p>Descubro las relaciones entre los miembros de mi familia, mi posición entre los hermanos.</p> <p>La importancia de cada miembro de la familia, respeto a valoración de distintos roles, cada uno valioso, colaboración.</p> <p>Descubro mis deberes y derechos. Podemos expresar emociones y no agredir a otro.</p> <p>Descubro juegos, juguetes y cuentos, juegos y juguetes en los medios de comunicación.</p> <p>Qué es una familia? Soy parte de una familia emociones en mi familia.</p> <p>Provengo de mis papás. Amor y decisión. Desmitificación de la cigüeña. Embarazo y parto.</p> <p>Soy parte de un grupo. Tengo amigos.</p>	<p>- Escuchar la canción: Todos los niños somos iguales o una similar. – Analizar afiches alusivos al tema. - Sacar conclusiones.</p> <p>- Entonar la canción: Pimpon es un muñeco. – Dialogar sobre la canción. – Dibujar una persona ordenada y otra desordenada. – Comentar los cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo a todo nivel.</p> <p>- Cantar: “ Los oficios” – Dialogo sobre la canción. - Dibujarse realizando los oficios que mas le agradan. - Describir las actividades cotidianas del hogar y quien las realiza. – Sacar conclusiones.</p> <p>- Improvisar escenas familiares, por equipos. – Comentar las dramatizaciones. – Dibujar la familia con sus respectivos nombres. – Dialogar sobre los dibujos. - Escribir mensajes sobre el tema tratado. - Leer y analizar los derechos y deberes, de la cartilla de Urbanidad Carreño. – Dramatizar escenas acerca de lo leído. – Realizar carteleras alusivas al tema. - Establecer la diferencia entre juego y juguete.</p>	<p>Grabadora, cassette, afiches.</p> <p>Cuaderno, colores, lápiz.</p> <p>Alumnos, cuaderno, lápiz, colores, etc.</p> <p>Cuaderno, lápiz,, colores.</p> <p>Cartilla, marcadores, cuaderno, colores.</p> <p>Recursos del medio, cuaderno, lápiz, colores, juguetes. Cuadernos, colores, grabadora, cassette.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 31 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

	<p>Pertenezco a un genero y a una raza.</p> <p>Puedo expresar lo que pienso.</p> <p>Tengo muchas capacidades.</p> <p>Reconozco las funciones de cada miembro de la familia. El trabajo femenino es tan importante como el masculino.</p> <p>Acontecimientos importantes en la familia.</p> <p>En la familia hay cosas más, de los otros y de todos.</p>	<p>- Definir lo que es un cuento. – Dibujar sus juguetes preferidos. – Jugar libremente. – Comentar sobre juegos y juguetes que presentan los medios de comunicación.</p> <p>- Construir con recursos del medio algún juguete. - Dibujar la familia. – Dialogo sobre las actividades que se realizan en familia. – Acciones que mas la agrada realizar en el hogar. – Reflexión sobre la canción: “ Mi familia”.</p> <p>- Análisis y reflexión de una película infantil.</p> <p>- Cantar con la amistad. – Comentar el mensaje de la canción. – Describir verbalmente a su mejor amigo. - Enumerar los grupos a que pertenezco.</p> <p>- Cantar y analizar el tema. Que importa la raza. - Dibujar el genero humano al que pertenezco.</p> <p>- Dialogar libremente con los compañeros. - Observar y describir una lamina. - Expresar por medio de un dibujo lo que pienso en el momento.</p>	<p>VH, TV, cassette.</p> <p>Tablero, tiza, cuaderno.</p> <p>Cuaderno, colores, lápiz.</p> <p>Lamina, cuaderno, colores.</p> <p>Tablero, tiza, alumno.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Alumnos, cuaderno, colores.</p> <p>Alumnos.</p>	
--	---	---	--	--


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 32 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonar la canción de los oficios.</li> <li>- Analizar la canción.</li> <li>- Manifestar las actividades que mas le agrada realizar.</li>   <li>- Dialogar con los alumnos sobre los que haceres del hogar y quienes lo desempeñan.</li>   <li>- Dialogo sobre las fiestas familiares.</li> <li>- Dibujar la fiesta familiar que mas le agrada.</li> <li>-Dialogar sobre el tema.</li> <li>- Inculcar el respeto por las cosas personales.</li> <li>- Dibujar de los objetos de la casa que son de uso exclusivo.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 33 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

### 12..3. GRADO TERCERO: RECIPROCIDAD


FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
	<p>Abrirse al mundo con mi cuerpo me comunico con los otros.</p> <p>Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo.</p> <p>Comparto emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos.</p> <p>Cómo es la pareja de mis padres y cómo son las de los otros adultos? Qué comparten y que no comparten las parejas?</p> <p>Convivencia familiar, compartir en familia alegrías y tristezas.</p>	<p>- Entonar la canción de los sentidos. – Comentar el contenido de la canción. – Presentar conclusiones por grupos.</p> <p>- Observar y analizar un afiche alusivo al tema.</p> <p>- Dialogar sobre el afiche. – Elaborar el afiche.</p> <p>- Hacer una breve historia personal en el cuaderno de diario. – Leer voluntariamente el trabajo realizado.</p> <p>- Comentar a su mejor amigo del grupo vivencias pasadas y planes para el futuro.</p> <p>- Enunciar oralmente: Como quisiera que fuera la pareja de sus padres. – Comparar la pareja de sus padres con otras parejas. – Escribir una carta a sus padres informándoles como quisiera que fuera la pareja.</p> <p>- Hacer una cartelera en el cuaderno sobre: El compartir.</p> <p>- Escuchar la grabación mi familia. – Comentar sobre la grabación. – Escribir en el cuaderno lo que compartimos en familia.</p> <p>- Dramatizar por equipos escenas familiares relacionadas con el tema. – Comentar las dramatizaciones.</p>	<p>Tablero, tiza, cuaderno, etc.</p> <p>Afiche, hojas, marcadores, etc.</p> <p>Cuaderno de diario, lapicero.</p> <p>Cuaderno, lápiz, colores.</p> <p>Cassette, grabadora, cuaderno, etc.</p> <p>Tablero, cuaderno.</p> <p>Juguetes,</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 34 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

	<p>Crisis y cambios en la familia, adopciones, separación, nuevas uniones, nuevos hermanos, duelos.</p> <p>Comparto con niños y niñas, juegos mixtos, actividades y deportes. Como es y como puede ser la reciprocidad entre los adultos y con ellos como es la reciprocidad en los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar un deporte o juego mixto que le sean de agrado. Analizar, comentar la actividad anterior.</li> <li>- Enunciar normas de comportamiento en el juego.</li> <li>- Buscar en el diccionario el significado de la palabra reciprocidad. – Analizar y comentar el significado.</li> <li>- Aplicar el termino reciprocidad a hechos de la vida diaria, hogar, escuela, vereda, medios de comunicación.</li> </ul>	<p>implementos deportivos.</p> <p>Diccionario, cuaderno, lapicero, etc.</p>	
--	---	---	---	--

#### 12.4. GRADO CUARTO: VIDA


FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
	<p>Ser humano y ecología, nacer, crecer, madurar (procrear), morir, como era, soy y seré.</p> <p>Anorexia-bulimia</p> <p>Anatomía sexual: lo que siento corporalmente.</p> <p>Pareja y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer sobre las características de los seres vivos.</li> <li>- Analizar y comentar la lectura. – Sacar conclusiones.</li> <li>- Dibujarse en tres etapas, nacimiento, actualmente y en futuro.</li> <li>-Lecturas, videos , dremas, carteleras</li> <li>- Estudiar y analizar a través de una lamina o dibujo los órganos reproductores femenino y masculino.</li> <li>- Manifestar lo que siento a través de mi cuerpo.</li> <li>- Consultar el termino pareja. – Dibujar varias parejas.</li> </ul>	<p>Lectura, cuaderno, lápiz, colores, etc.</p> <p>Lamina sobre aparato reproductor femenino y masculino.</p> <p>Diccionario, cuaderno, lápiz, colores.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 35 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01


<p>ecología. Por qué existen las parejas. Por qué mis padres son o no son pareja.</p> <p>Para construir pareja, opción, decisión, amor, intimidad, placer.</p> <p>Familia y ecología. El nicho afectivo la responsabilidad de la familia por y con los hijos.</p>	<p>- Comentar sobre los dibujos. – Sacar las conclusiones del caso.</p> <p>- Buscar en el diccionario la significación de los términos opción, decisión, amor, intimidad, placer.</p> <p>- Construir frases con cada uno de los términos.</p> <p>- Aplicar la nueva terminología a la pareja.</p> <p>- Lectura y análisis de cartel: Responsabilidades de la familia por y con los hijos. – Consignar el contenido del cartel en el cuaderno e ilustrarlo con algunos dibujos.</p>	<p>Diccionario, cuaderno, etc.</p> <p>Cartel, cuaderno, colores.</p>	
---	--	--	--

#### 12.5. GRADO QUINTO: TERNURA

FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
	<p>Preparación para la pubertad, que va pasar en el cuerpo de los niños y las niñas.</p> <p>Anorexia-bulimia</p> <p>Auto concepto y auto imagen positiva.</p> <p>Abrazar y acariciar.</p> <p>Valor de la</p>	<p>- Presentar laminas de niños y jóvenes. – Observar y analizar las laminas. – Establecer las diferencias que se da entre unos y otros. – Sacar las conclusiones pertinentes. – Escuchar y analizar la canción: los caminos de la vida.</p> <p>-dramas, videos, carteles</p> <p>- Escuchar la grabación, por que debo quererme. – Analizar y comentar la grabación. – Realizar un afiche alusivo al tema.</p> <p>- Comentar acciones de ternura en el hogar, en la escuela, en su comunidad. – Analizar la carencia de ternura en una pareja. – Sacar</p>	<p>Laminas de niños y jóvenes.</p> <p>Grabadora, cassette, cartulina, marcadores.</p> <p>Cartulina, marcadores.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 36 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

<p>ternura expresión y carencia de la ternura entre las parejas.</p> <p>Sexualidad en la pareja de los padres.</p> <p>Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia, ternura y amor para los hijos y para los padres.</p> <p>Ternura vs. Violencia en los medios de comunicación.</p> <p>Expresión social de la ternura.</p> <p>Ruptura de estereotipos hombre-hostil, mujer-ternura, rabia diferente de agresión.</p> <p>Regulación de la fertilidad.</p> <p>Cuando la familia espera un bebé, aspectos biológicos de la</p>	<p>conclusiones. – Elaborar una cartelera sobre la ternura.</p> <p>- Consultar el termino sexualidad. – Aclarar dudas al respecto. – Hacer el resumen en el cuaderno.</p> <p>- Dramatizar hechos de ternura y de violencia que se dan en los hogares. – Comentar las dramatizaciones. – Entonar una canción de amor, los cisnes.</p> <p>- Observar un capitulo de las telenovelas que están en apogeo. – Analizar diferentes escenas. – Dibujar la escena que mas le agrado. Presentar conclusiones al grupo.</p> <p>- Leer y analizar una noticia. – Leer y analizar una poesía, los matilde. – Establecer comparaciones entre ambas. – Sacar conclusiones. – Establecer compromisos.</p> <p>- Consultar los términos, ruptura, estereotipo, hostile.</p> <p>- Comentarios sobre el tema. Dibujar un hogar donde exista ternura entre todos sus integrantes. – Consultar los términos rabia, agresión. – Establecer la diferencia entre ellas.</p> <p>- Analizar mensajes comerciales sobre anticonceptivos.</p> <p>- Dialogar sobre el control de la natalidad.</p> <p>- Sacar conclusiones y consignarlas en el cuaderno.</p> <p>- Analizar en grupo el folleto, el niño y la sexualidad.</p> <p>- Aclarar dudas al respecto. – Comentar experiencias observadas o vividas. – Consignar el resumen en el cuaderno.</p>	<p>Diccionario, cuaderno.</p> <p>Grabadora, cassette.</p> <p>TV, cuaderno, lápiz, colores.</p> <p>Recorte de periódico, poesía.</p> <p>Diccionario, cuaderno, lápiz, colores.</p> <p>Cuaderno, lapicero.</p> <p>Folleto el niño y la sexualidad, cuaderno.</p> <p>Película, cuaderno.</p>	
--	---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 37 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01


<p>procreación.</p> <p>Embarazo y parto.</p> <p>Ritos y preguntas sobre los procesos vitales.</p> <p>Proyección comunitaria, importancia de todos dentro de los procesos de la vida, supervivencial de la especie.</p> <p>Convivencia ecológica en los medios de comunicación.</p>	<p>- Presentación y observación de una película. – Analizar y comentar la película. – Aclarar las dudas.</p> <p>- Sacar conclusiones.</p> <p>- Buscar en el diccionario el termino rito. – Aclarar lo que son los procesos vitales. – Comentar vivencias acerca del tema.</p> <p>- Analizar un cartel sobre la responsabilidad de todos en la supervivencia de la especie. – Sacar conclusiones al respecto. – Establecer compromisos sobre la conservación de la especie.</p> <p>- Comentar sobre los programas ecológicos de radio, Tv. y prensa. – Sacar conclusiones alusivas al tema e ilustrarles con laminas o dibujos. – Establecer pautas de acción.</p>	<p>Diccionario.</p> <p>Cartel.</p>	
--	---	------------------------------------	--

### TEMAS POR GRADOS


FECHA	GRADO	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
	GRADOS SEXTO	<p>Promover el conocimiento de los procesos fisiobiológicos, psicológicos de la pubertad.</p> <p>Concientizar a los alumnos sobre la amenaza que representa ser victima del abuso sexual.</p>	<p>1. Audiovisual sobre Anatomía y Fisiología. Estudio del documento: "Sexualidad Infantil y su Pedagogía Ético – Moral".</p> <p>2. Lectura y análisis de un documento sobre Prevención del abuso sexual.</p> <p>3. Taller con</p>	<p>Espejo, cuaderno, lápiz, colores, ficha, compañeros.</p> <p>Grabadora, cassette, plastilina.</p> <p>Compañeros,</p>




	<p>GRADO SEPTIMO</p>	<p>Reflexionar sobre el nivel de valoración que cada alumno tiene sobre su imagen corporal.</p> <p>Desarrollar un adecuado lenguaje en los alumnos, para utilizarlo sin prejuicios. Establecer la diferencia entre mitos y realidades.</p> <p>Determinar las causas, características y consecuencias de las conductas sexuales variables.</p> <p>Diferenciar los roles según el sexo.</p> <p>Interpretar y emitir movimientos corporales que expresen sentimientos y emociones y reconocer la importancia de la vestimenta en la comunicación interpersonal.</p> <p>Presentar los métodos anticonceptivos en</p>	<p>encuesta y dibujo sobre la auto imagen y la autoestima.</p> <p>4. Taller y charla sobre el lenguaje de la Sexualidad, mitos y realidades.</p> <p>5. Conferencia y discusión sobre "Conductas sexuales variables".</p> <p>1. Socio-drama y estudio de casos sobre el proceso de identidad y replanteamiento de roles.</p> <p>2. Socio drama sobre lo que comunica el cuerpo y la vestimenta.</p> <p>3. Video-foro sobre planificación familiar. 4. Video-foro sobre Enfermedades de Transmisión Sexual.</p> <p>5. Conferencia y</p>	<p>escuela, hielo, vela, fósforos, balón.</p> <p>Grabadora, cassette.</p> <p>Cartulina, marcadores, tablero, afiche.</p> <p>Tablero, láminas, tizas.</p> <p>Láminas, carteleras, colores, grabadora, cassette.</p> <p>Grabadora, cassette, afiches. Cuaderno, colores, lápiz.</p> <p>Alumnos, cuaderno, lápiz, colores, etc.</p>
--	----------------------	--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 39 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01


Abril 28	GRADOS NOVENOS	<p>forma creativa. Reconocer los comportamientos de riesgo que propician el contagio E.T.S (Sida) y los comportamientos que las previenen.</p> <p>Determinar las causas, características y consecuencias de las conductas sexuales variables.</p>	<p>discusión sobre “Conductas sexuales variables”</p> <p>1. Estudio de casos sobre etapas y estados de la vida y su expresión sexual.</p> <p>2. Video-foro sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (Sida).</p>	<p>Cuaderno, lápiz,, colores.</p> <p>Cartilla, marcadores, cuaderno, colores.</p> <p>Recursos del medio, cuaderno, lápiz, colores, juguetes.</p>
	GRADOS NOVENOS	<p>Determinar los factores que influyen en el desarrollo psico – sexual.</p> <p>Reconocer los comportamientos de riesgo que propician el contagio de E.T.S (Sida) y los comportamientos que la previenen.</p> <p>Presentar los métodos anticonceptivos en forma creativa.</p> <p>Determinar las consecuencias físicas y psicológicas del aborto.</p>	<p>3.Video-foro sobre Planificación Familiar.</p> <p>4. Video-foro sobre El Aborto, sus consecuencias físicas y psicológicas.</p> <p>5. Conferencia y discusión sobre “Conductas sexuales variables”.</p> <p>1. Estudio de caso, con lectura y análisis de documento sobre Sexualidad del adolescente y toma de decisiones</p>	<p>Cuadernos, colores, grabadora, cassette.</p> <p>VH, TV, cassette.</p> <p>Tablero, tiza, cuaderno.</p> <p>Cuaderno, colores, lápiz.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 40 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

	<b>GRADOS DECIMOS</b>	<p>Determinar las causas, características y consecuencias de las conductas sexuales variables.</p> <p>Reflexionar sobre la toma de decisiones con relación a la vivencia de una sexualidad responsable.</p> <p>Reconocer los comportamientos de riesgo que propician el contagio de E.T.S (Sida) y los comportamientos que la previenen.</p>	<p>autónomas y responsables.</p> <p>2. Video-foro sobre Enfermedades de Transmisión Sexual.</p> <p>3. Video-foro sobre Planificación Familiar.</p> <p>4. Video-foro sobre El Aborto, sus consecuencias físicas y psicológicas.</p> <p>5. Conferencia y discusión sobre "Conductas sexuales variables"</p>	<p>Lamina, cuaderno, colores.</p> <p>Tablero, tiza, alumno.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Alumnos, cuaderno, colores.</p> <p>Alumnos.</p>
	<b>GRADOS UNDECIMO</b>	<p>Presentar los métodos anticonceptivos en forma creativa.</p> <p>Determinar las consecuencias físicas y psicológicas del aborto.</p> <p>Determinar las causas, características y consecuencias de las conductas sexuales variables.</p>	<p>1. Estudio de casos y lectura con análisis de documento sobre "La Sexualidad del adulto y su equilibrada salud física y moral".</p> <p>2.Video-foro sobre Enfermedades de Transmisión sexual.</p> <p>3. Video-foro sobre</p>	<p>Tablero, tiza, cuaderno, etc.</p> <p>Afiche, hojas, marcadores, etc.</p> <p>Cuaderno de diario, lapicero.</p> <p>Cuaderno, lápiz, colores.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 41 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

		<p>Discutir acerca de los factores que inciden en una equilibrada salud física y mental.</p> <p>Reconocer los comportamientos de riesgo que propician el contagio de E.T.S (Sida) y los comportamientos que la previenen.</p> <p>Presentar los métodos anticonceptivos en forma creativa.</p> <p>Identificar y comentar los principales conflictos del Amor y la Sexualidad.</p> <p>Determinar las causas, características y consecuencias de las conductas sexuales variables.</p> <p>Diferenciar los términos Amor, Sexualidad y Erotismo.</p> <p>Reconocer los</p>	<p>Planificación Familiar.</p> <p>4. Estudio de casos sobre “Como llegar a ser pareja y Conflictos del Amor y la Sexualidad”.</p> <p>5. Conferencia y discusión sobre “Conductas sexuales variables”</p> <p>1. Lectura y análisis de documento sobre “Amor, Sexualidad y Erotismo”.</p> <p>2. Video-foro sobre Enfermedades de Transmisión Sexual.</p> <p>3.Video-foro sobre Planificación Familiar.</p> <p>4. Lectura análisis de documento y mesa redonda sobre “Vivencia de la Sexualidad en Familia”.</p> <p>5. Conferencia y discusión sobre</p>	<p>Cassette, grabadora, cuaderno, etc.</p> <p>Tablero, cuaderno.</p> <p>Juguetes, implementos deportivos.</p> <p>Diccionario, cuaderno, lapicero, etc.</p>
--	--	---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 42 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

	<p>comportamientos de riesgo que propician el contagio de E.T.S (Sida) y los comportamientos que la previenen.</p> <p>Presentar los métodos anticonceptivos en forma creativa.</p> <p>Concientizar a los alumnos sobre la importancia que tiene la familia como entidad educadora y conductora del aprendizaje y vivencia de la sexualidad de las personas que a ella pertenece.</p> <p>Determinar las causas, características y consecuencias de las conductas sexuales variables</p>	<p>“Conductas sexuales variables”.</p>	
--	--	--	--



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2009 PROYECTO DE SEXUALIDAD

FECHA	ACTIVIDAD	LOGRO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	RECURSOS
ENERO DEL 26-30	Conformación del grupo de apoyo	Integrar y comprometer a los estudiantes a participar activa y responsablemente en el proyecto pedagógico de educación para la vida	Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto		Brazalete
FEBRERO 27	DESAHOGO	Expresar sentimientos sobre la aplicación de normas dentro de las relaciones familiares	Padres de Familia, Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto		Hojas y elementos para escribir
MARZO 27	CELEBRACION DEL DIA DE LA MUJER Y DEL HOMBRE	Reconocer los valores en el hombre y la mujer para resaltar la importancia dentro del servicio en la sociedad	Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto		detalles y carteleras
ABRIL 29	Exposición temas de interés sobre la sexualidad	Comunicar ideas precisas sobre algunos temas que cuestionen y orienten su vida personal	Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto		Carteles
Mayo 28	VIDEOFORO	Orientar y cuestionar a los estudiantes sobre situaciones que ocurren en su entorno social.	Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto		Video vid
Agosto 25	Análisis de plegables (temas varios)	Discutir e intercambiar ideas, conocimientos y reflexiones sobre los temas plasmados en los plegables	Padres de Familia, Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto		Plegables



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR**

Código: M2-PY03

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE**


Página 44 de 47

Revisó: Coordinador(a)

Aprobó: Rector


Versión: 01

<b>Septiembre 21</b>	<b>El Valor de la amistad</b>	<b>Reconocer y Rescatar la importancia del valor de la amistad</b>	<b>Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto</b>		<b>Bloc Iris y detalles</b>
<b>Octubre 30</b>	<b>Charla sobre la Violencia Intrafamiliar</b>	<b>Reconocer el valor del respeto dentro del núcleo familiar</b>	<b>Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto</b>		<b>Conferencista Papelografo Marcador</b>
<b>Noviembre 19</b>	<b>Videos</b>	<b>Analizar pequeños videos sobre temas de acuerdo a la edad.</b>	<b>Profesores y Estudiantes integrantes del proyecto</b>		<b>Videos Video vid</b>


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 45 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. DE ZUBIRIA, Miguel y DE ZUBIRIA, Julián. Fundamentos la pedagogía conceptual. Bogotá: Plaza y Janes, 1989.
2. FLOREZ O., Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: Mcgraw-Hill, 1994.
3. PIAGET, Jean. La construcción de lo real en el niño. Cuba: Edición revolucionaria, 1972.
4. KAPLAN, Helen S. El sentido del sexo. Barcelona: Grijalbo, 1981.
5. NERECI G., Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Kapelusz, 1985.
6. STOKOE, Patricia. La expresión corporal y el niño. Buenos Aires: Ricordí, 1982.
7. STOKOE, Patricia y HARF, Ruth. La expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona: Paidós, 1984.
8. STOKOE, Patricia y SCHACHTER, Alexander. La expresión corporal. Barcelona: Paidós, 1984.
9. BERNARD, Michel. El cuerpo. Buenos Aires: Paidós, 1980.
10. LE DU, Jean. El cuerpo hablado: Psicoanálisis de la expresión corporal. Barcelona: Paidos, 1981.
11. ANDER - EGG, Ezequiel. La planificación educativa: Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Planta, 1993.
12. DENIS, Daniel. El cuerpo enseñado. Barcelona: Paidós, 1980
13. MUÑOZ M., Luis Armando y JOVANOVIC P., Daniel. Programa curricular de educación física para preescolar. Neiva: Cousco, 1995.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 46 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

14. BERNE, Eric. Hacer el amor. Bogotá: Círculo de lectores, 1995.
15. NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica, 1994.
16. VALOIS, F., Robert y KAMMERMANN, Sandra. Su sexualidad: Una autoevaluación. Santafé de Bogotá: Mcgraw-Hill, 1995.
17. SAMPIERI, H., Roberto; COLLADO, F., Carlos y LUCIO, B., Pilar. Metodología de la investigación. México: Mcgraw-Hill, 1991.
18. QUITMANN, Helmut. Psicología humanística: Conceptos fundamentales y trasfondo filosófico. Barcelona: Herder, 1989.
19. LOPEZ, Felix y FUERTES, Antonio. Para comprender la sexualidad. Navarra: Verbo Divino, 1989.
20. DURAN, María Mercedes y ROJAS, Sol Viviana. Temas de reflexión sobre la sexualidad en la escuela. Ministerio de Educación Nacional,
21. STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata, 1984.
22. MASTERS, W., Johnson V. y KOLODNY, R. La sexualidad humana. Colombia: Grijalbo, 1991.
23. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Reflexión sobre los proyectos educativos institucionales. Santafé de Bogotá, 1994.
24. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Marco general programas curriculares de Educación Física, recreación y deporte: Básica secundaria y media vocacional. Bogotá, 1980.
25. CONSTITUCION POLITICA REPUBLICA DE COLOMBIA. Medellín: Universidad de Antioquia, 1991.
26. PERIS, Fritz. El enfoque gualtistico: Testimonios de terapia. Chile: Cuatro vientos, 1994.
27. SIGMOND, Freud. El yo y el ello; tres ensayos sobre teoria sexual y otros ensayos, Barcelona, 1984.
28. SHCILDER, Paul. Imagen y apariencia del cuerpo. México: Editorial Paidos, 1989.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR</b>		Código: M2-PY03
	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO DE TIEMPO LIBRE</b>		Página 47 de 47
	Revisó: Coordinador(a)	Aprobó: Rector	Versión: 01

29. MORENO, J.L. Psicoterapia de grupo y psicodrama. México: Fondo de cultura económica, 1975.
30. BADINTER, Elizabeth. XY la identidad masculina. Santafé de Bogotá: Norma, 1993.
31. LOURARD H., Sidney. La personalidad saludable: El punto de vista de la psicología humanística. México: Trillas, 1994.
32. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Desarrollo de procesos de pensamiento memorias series: Pedagogía y currículos.
33. DE AJURIAGUERRA J., Marcelli D. Manual de Psicopatología del niño. Barcelona: Masson, 1987.
34. DOSSIER. Fidelidad. En: Natura Nro. 143 (Febrero 1995). P. 45-52.
35. REVISTA LATINOAMERICANA DE SEXOLOGIA. Vol. 8, Nro. 2-3. (1993).
36. DOSIER. Educación Física de Base. Madrid: Gymnos editorial, 1987.
37. DE ZUBIRIA, Miguel y DE ZUBIRIA, Julián. Biografía del pensamiento: Estrategia para el desarrollo de la inteligencia. Santafé de Bogotá, Mesa redonda magisterio, 1992.
38. REVISTA LATINOAMERICANA DE SEXOLOGIA. Vol. 7, Nro. 3. Pag. 272-277 (1992).
39. CODIGO EDUCATIVO. Ley General de Educación, Ley 60 y Ley 30. Santafé de Bogotá: Cooperativa editorial magisterio, 1994.
40. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Integración curricular. Bogotá D.E., 1984.
41. CORONAL, Juan y DEL CAMPO G., José
42. CAJAMARCA R., Carlos Enrique. Aprender a educarse a ser y obrar. Santafé de Bogotá: Géminis LTDA, 1993.

**CONTROL DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS:**

VERSIÓN:	DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN