



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

FILOSOFÍA GRADO 10° _____

NOMBRE _____

PREPARÓ: Jorge Mario Gómez Ospina – docente

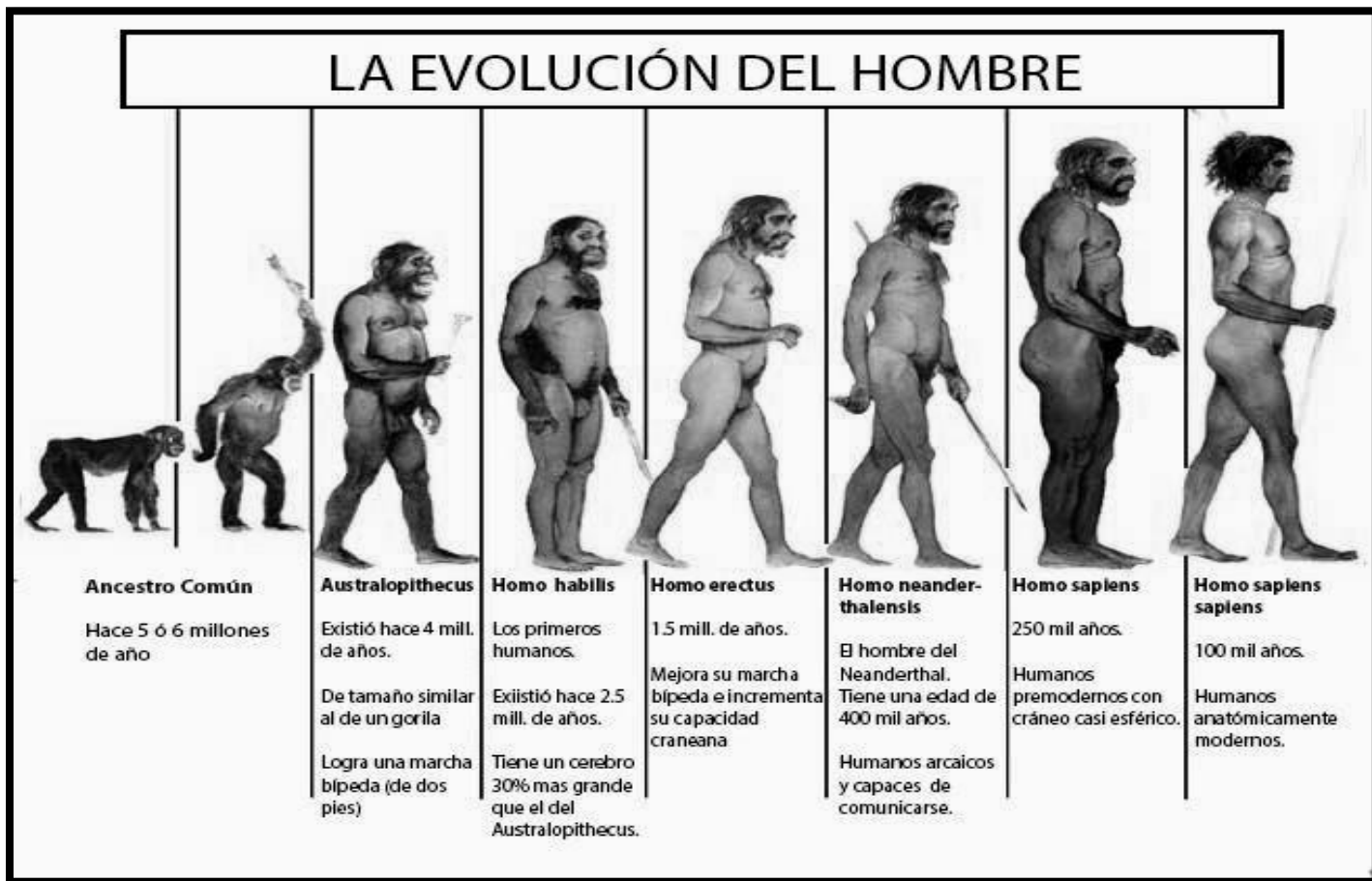
SESIONES	ÁMBITO CONCEPTUAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 4 El hombre y el SER	1. Antropología 2. El Hombre como problema 3. Ontología 4. Problema del SER 5. Naturaleza de Dios	1. Método expositivo participativo. 2. Exposición por el docente. 3. Exposición por los alumnos. 4. Exposición por otros. 5. Participación de los alumnos. 6. Desarrollo de guías de lectura. 7. Socialización de las guías. 8. Lecturas de interés particular. 9. Comentarios y socialización de las lecturas individuales.	1. Participación en clase. 2. Aporte a la clase, valoración oral. 3. Producción de textos. 4. Observación del comportamiento holístico. 5. Trabajos escritos individuales. 6. Trabajos escritos en grupo. 7. Exposición de temas dados. 8. Mapas conceptuales 9. Pruebas escritas y orales 10. Pruebas tipo SABER 11. Autoevaluación

DESEMPEÑOS	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
1	Aplico las principales discusiones modernas sobre antropología filosófica en el quehacer del ser humano.	Relaciono el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.	Describo el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.	No describo el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.
2	Cuestiono la capacidad del ser en la vida cotidiana	Relaciono la capacidad del ser en la vida cotidiana	Señalo la capacidad del ser en la vida cotidiana	No señalo la capacidad del ser en la vida cotidiana
3	Aplico las ideas más relevantes explicadas en clase	Utilizo las ideas más relevantes explicadas en clase	Entiendo las ideas más relevantes explicadas en clase	No entiendo las ideas más relevantes explicadas en clase
4	Evidencio un excelente comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia	Demuestro un comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia	Observo un comportamiento inconstante en ciertas actitudes incumpliendo con el Manual de Convivencia	Afecto con mi comportamiento incumpliendo con el Manual de Convivencia

COMPONENTES	La pregunta por el ser
COMPETENCIAS	Propositiva, Interpersonal, Integradora

ANTROPOLOGÍA

La palabra Antropología proviene de la combinación de los griegos: Anthropos (Hombre) y Logos (Conocimiento): Ciencia que estudia al hombre y su comportamiento en sociedad, tomando en cuenta cada una de las características de su evolución.



La antropología describe la importancia de la civilización, el hombre en la historia, desde la prehistoria cuando eran nómadas y recorrían la pangea en búsqueda de seguridad y conocimiento hasta la era de la colonización, cuando comprendió que el asentamiento y la utilización de recursos propios de la tierra eran más factibles para el desarrollo de la vida humana.

Las distintas culturas que el hombre ha creado y ha esparcido por todo el mundo han formado un nutrido y complejo concepto del ser humano, la antropología ha analizado cada una de ellas, mediante procesos de estudio hipotéticos, substanciales y empíricos con el fin de obtener la resolución de los distintos conflictos civiles que han sucedido en la historia. El hombre y la variedad en las culturas, han conducido al mundo por un camino de constantes fluctuaciones entre la paz y la guerra.



PETROGLIFOS VEREDA DE SAN ESTEBAN GIRARDOTA ANTIOQUIA 3.000 AC.



La zona en la que hoy se encuentra Girardota fue habitada por los indígenas Nutabes y Yamesés, que se dedican básicamente a la agricultura.

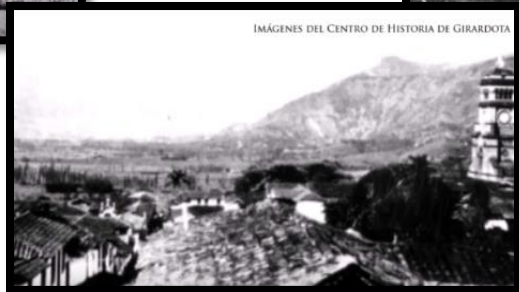
El desarrollo de la antropología en los grandes países ha ayudado al reforzamiento de la identidad como naciones, ya que eventos, como por ejemplo, las guerras mundiales dejan huellas en quienes sufren pérdidas y muertes, rasgando en algunos casos, los lazos culturales existentes en el país. Sin embargo, la antropología como ciencia en busca del beneficio colectivo, se adentra en la búsqueda de métodos para mejorar el buen vivir del hombre.

La antropología se divide en 4 grandes ramas para su concentrado estudio:

- Social: Estudio del comportamiento del hombre de cara a la sociedad y sus culturas
- Biológica: Dirigida al descubrimiento de las formas en las que el cuerpo humano se desarrolla y se adapta a las nuevas necesidades dictadas por las leyes naturales
- Lingüística: Estudia los idiomas y códigos de comunicación entre los humanos
- Arqueológica: Descubre en antiguas estructuras arquitectónicas el cómo y por qué se erigieron.

ACTIVIDAD:

Hacemos un recorrido por la historia de Girardota y las 4 grandes ramas de la antropología.





EL HOMBRE COMO PROBLEMA

¿Qué es el HOMBRE?

Se puede decir que todos los filósofos trataron y tratan de contestar esta pregunta según su perspectiva.

FILÓSOFO	PLANTEAMIENTO
Presocráticos	En su aspecto subjetivo es el sujeto cognoscente, voluntario o moral y en su aspecto objetivo una porción del cosmos.
Sócrates	Es un alma racional, debe usar sus virtudes; solo puede alcanzar la sabiduría pariendo la verdad, aplica la mayéutica para ello.
Platón	Es el ejercicio de su actividad racional, es alma espiritual eterna encerrada en un cuerpo material (ser dual), donde el cuerpo es material y mortal, y el alma es espiritual e inmortal.
Aristóteles	Es una unión sustancial entre el cuerpo y alma, donde el alma no es inmortal porque es la forma, la esencia de cada ser, es principio vital que está intrínseco al cuerpo.
San Agustín	Es visto a la luz de Dios, posee la posibilidad de elegir entre el bien y el mal, pero necesita del auxilio de la gracia divina.
Santo Tomás de Aquino	Es una criatura de Dios, con un alma racional y libre, está hecho a la imagen y semejanza de Dios, creado para trascender y necesita de la salvación
Descartes	Es cuerpo y alma (razón), donde el alma es libre y posee capacidad de iniciativa y propia espontaneidad mientras que el cuerpo humano está sometido a las acciones de las leyes naturales y mecánicas, donde el alma controla el cerebro.
Thomas Hobbes	Parte de las experiencias que tiene cada individuo, donde el hombre a través de sus experiencias aprende a evitar momentos malos.
Immanuel Kant	Un ser autónomo por la cual la representa mediante su razón y libertad; y para ello debe tener una buena educación porque a través del pensamiento podemos construir la ciencia.
Nietzsche	Es el súper-hombre, algo que debe ser superado. Dios, la moral y la metafísica se han vuelto inconsistentes para el ser humano. Se descubre como aquel que valora, que da sentido. La vida tiene sentido que nosotros le damos y en ello reside la grandeza del hombre
Sigmund Freud	Es un sistema cerrado al que lo mueven dos fuerzas los impulsos de autocontrol y los impulsos sexuales, define al hombre como un ser incomunicado cuyo principal interés es la satisfacción completa de su YO y su naturaleza libidinal.
Hegel	Es autoconciencia, el ser donde la idea o absoluto se hace consciente de sí misma.
Marx	Es un ser material y de naturaleza material. Un ser social miembro de una especie, como ser comunitario, social, económico, de producción. Desde el trabajo se humaniza y se naturaliza



GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

R	F	Y	S	K	P	B	R	L	P	T	E	M	A	M	G	X	A	Z	U	O	Q	E	S	T	U	D	I	O
E	L	D	R	N	A	F	L	P	R	R	B	M	L	Z	A	O	Ñ	O	F	A	Y	P	N	M	V	C	H	T
F	G	A	D	U	D	U	L	A	D	F	H	T	W	E	H	I	S	D	E	F	R	T	H	D	G	R	W	N
L	R	T	H	H	I	U	D	Y	J	M	C	M	M	B	V	Z	L	K	F	I	X	R	O	P	R	U	S	E
E	G	H	G	I	D	Y	A	L	A	G	O	H	A	H	F	A	S	S	Q	K	D	F	H	A	S	F	G	I
X	M	E	R	G	A	M	Q	A	Z	T	U	M	P	C	I	O	G	W	J	H	H	O	H	J	S	K	G	M
I	R	E	W	X	I	G	Y	T	E	D	F	Y	H	F	L	T	T	S	A	K	J	S	Ñ	H	V	N	T	A
O	R	K	M	A	C	I	G	O	L	F	U	S	U	B	O	E	S	K	G	E	V	N	Z	Q	R	W	R	S
N	Y	K	U	F	N	K	J	B	A	R	J	R	Q	Q	S	J	G	F	L	F	N	C	T	J	B	S	T	N
A	S	T	R	S	E	H	M	V	R	N	V	V	V	X	O	O	L	P	S	H	N	M	Ñ	O	Y	D	G	E
R	S	H	S	R	S	N	V	N	U	G	D	S	Y	Z	F	F	M	G	H	N	T	D	H	A	H	K	J	P
X	Y	G	R	U	E	V	V	V	T	L	O	T	I	A	I	O	M	S	A	X	E	A	T	G	Y	W	Y	K
F	H	U	K	V	D	T	U	O	A	V	F	H	R	T	C	C	F	G	I	G	I	C	J	U	W	Z	N	U
B	T	F	S	Z	X	C	K	A	N	T	N	V	K	P	O	S	G	O	M	G	D	S	Y	L	H	I	T	H
O	N	D	A	R	N	K	U	T	A	S	H	I	M	Y	A	Y	I	N	Y	R	V	I	L	P	N	H	I	H
i	A	G	H	J	T	J	L	K	D	J	D	J	H	O	M	F	Y	M	E	I	A	I	Q	D	S	L	G	D
A	G	Y	M	V	X	I	L	P	D	Ñ	Q	U	O	H	I	A	E	W	S	W	A	D	I	S	F	E	D	F
F	N	M	O	R	E	Y	L	O	P	H	J	S	U	V	F	V	B	J	T	J	F	V	M	X	A	S	C	O
D	G	O	W	Z	Q	T	P	Ñ	J	T	V	T	S	J	T	S	Y	V	Y	W	I	A	L	T	I	S	Z	I
H	E	A	V	Q	Y	O	M	W	G	S	U	L	Ñ	A	Z	G	T	E	G	D	L	S	H	I	L	L	Z	R
A	G	M	O	Ñ	D	Q	R	Y	A	M	G	I	N	E	K	H	J	D	U	L	O	V	J	U	F	I	D	E
A	G	K	Ñ	O	N	M	G	I	E	J	K	R	O	R	K	H	L	O	Z	L	S	A	H	Y	F	J	K	T
A	F	H	K	L	Ñ	Ñ	C	M	D	A	T	I	L	B	M	S	T	W	T	U	O	D	U	F	J	S	U	S
A	E	T	J	M	K	N	A	B	C	Z	T	O	Ñ	M	D	Y	B	S	J	I	F	M	N	B	V	X	S	I
P	R	O	B	L	E	M	A	F	Y	P	Ñ	E	C	O	B	X	F	T	B	F	I	H	A	S	D	H	L	M
A	T	K	L	T	G	A	J	U	I	L	H	K	F	H	L	M	F	F	C	G	A	N	V	G	H	F	F	V
N	E	Y	S	G	J	A	H	U	D	G	K	Ñ	Q	Z	C	Y	I	H	R	K	P	Ñ	G	R	D	U	I	O
H	H	I	A	C	V	E	Y	U	K	N	D	T	D	A	G	I	F	W	H	J	D	R	J	I	S	S	T	U
D	X	L	P	M	Ñ	U	T	C	W	G	B	D	T	I	K	F	A	D	Z	Q	W	E	U	K	O	K	Ñ	P
E	X	G	Y	I	D	A	D	R	E	V	D	O	L	Ñ	D	O	C	I	G	O	L	O	P	O	R	T	N	A

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		



ONTOLOGÍA



Ciencia que estudia el **SER**. Esta palabra se forma a través de los términos griegos οντος, **ONTOS**, que significa ser, ente, y λόγος, **LOGOS**, que significa estudio, discurso, ciencia, teoría.

La ontología es una parte de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia y la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del "ser en cuanto ser".

Engloba algunas cuestiones abstractas como la existencia o no de determinadas entidades, lo que se puede decir que existe y lo que no, cuál es el significado del ser, etc.

Los filósofos de la Grecia Antigua, Platón y Aristóteles, estudiaron este concepto que muchas veces se confunde con la metafísica. De hecho, la ontología es un aspecto de la metafísica que busca categorizar lo que es esencial y fundamental en una determinada entidad.

La "prueba ontológica" o "argumento ontológico" es una de las pruebas o argumentos clásicos sobre la existencia de Dios, a partir de la necesidad de existencia que se le atribuye como Ser infinitamente perfecto, empleando únicamente la razón.

En Ciencia y Tecnologías de la Información, las ontologías son clasificaciones. Se utilizan como un medio para categorizar o agrupar la información en clases.



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Las ontologías se aplican también en Web Semántica y en Inteligencia Artificial para asimilar y codificar el conocimiento, definiendo las relaciones existentes entre los conceptos de un determinado dominio (un área del conocimiento).

VOCABULARIO

APEIRÓN	El principio de todas las cosas según Anaximandro, es una sustancia intangible, invisible e infinita.
DEMIURGO	Es el responsable último de la creación del universo material, que atrapa la esencia divina de la humanidad.
DEVENIR	Realidad entendida como proceso de cambio, proceso mediante el cual algo se hace o llega a ser.
DOGMA	Punto capital de un sistema, filosofía o religión que es proclamado cierto e innegable
METAFÍSICA	Disciplina filosófica que trata de la esencia de la realidad total y entraña una concepción total de la vida y del universo.
SER	Esencia o naturaleza, ente
SUSTANCIA	Lo que hay de permanente en un ser, a lo cual son inherentes las cualidades estados y actividades perceptibles
RACIONALISMO	Doctrina epistemológica, opuesta al empirismo que considera a la razón como fuente principal y única del conocimiento humano en general.
REALISMO	Afirma la existencia de objetos reales independientes de la conciencia y asequibles a nuestras capacidades cognoscitivas.

Lea el siguiente cuento





GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Había un pirata llamado Eidér el barbaoca. En uno de sus viajes a alta mar, había sido abandonado a su suerte en las aguas más profundas del mediterráneo en una pequeña balsa, lejos de la isla de Creta en Grecia. En su profundo silencio, sabía lo que significaba el concepto de particular, que es uno o se refiere a una sola cosa. Por ejemplo Eidér es particular, es uno sólo. Si toda palabra tiene su contrario, este sería el término de General, general significa que se aplica a muchas o varias cosas. Eidér tenía ya un ejemplo de algo particular, pero quería descubrir conceptos generales, que se aplicaran a varias cosas. Esto lo hacía, pues tenía tiempo de sobra para poder pensar, es que los andares de la vida no le permitían pensar mucho.

Entonces buscó algo que se aplicase a él y varias personas y encontró rápidamente ese concepto, y ese concepto es: *Ser Humano*. Pero no se contentó con ello, buscó algo más general, algo que se aplicara al ser humano y otras cosas, entonces dedujo rápidamente y fue el concepto de: *Ser vivo*, ya que el ser humano es un ser vivo, al igual que los animales, plantas y bacterias. Pero Eidér, quería un concepto más general que Ser vivo, un concepto que se aplicara a todos los seres vivos y no vivos. Entonces a ese concepto lo llamó: *Ser material*, pues el ser vivo y el ser no vivo, son seres materiales, que se pueden tocar y ver.

Pero, habrá un concepto que se aplique al ser material y ser no material (números, sentimientos, Dios, espíritus). Entonces, de luego mucho pensar, se dio cuenta que estaba usando un término en común en todos ellos, era la palabra seres, y llegó a la conclusión de que lo más general debería llamarse ser.

Entonces se dio cuenta que cada concepto que daba, podía ser definido con el más general que le seguía. Por ejemplo: ¿Que es Eidér? Es un ser humano y ser humano es más general que Eidér, esta era una definición y ¿Quién es Eidér? Es un muchacho preguntón y audaz, respondió para sí mismo. Entonces se percató que la pregunta de quién es Eidér, no lo buscaba definir, sino señalar, como por ejemplo ¿Quién lo mató? Sólo basta señalar al asesino y no decir nada. Le gustó la idea de definir todo lo que había hecho y señalar al concepto e inició con su tarea:

¿Qué es el Ser humano? Es un ser vivo. ¿Quién es un Ser humano? Aquel que piensa, sueña, camina en dos pies y debe ir al colegio para estudiar.

¿Qué es el Ser vivo? Es un ser material. ¿Quién es un ser vivo? Aquel que se pueda mover por sí mismo. Que nace, se reproduce y muere.

¿Qué es un ser Material? Es un ser real ¿Quién es un ser material? Algo que se puede tocar, sentir, oler, gustar y ver.

¿Qué es un Ser real? Es un tipo de Ser. ¿Quién es un Ser real? Algo o alguien que existe.

¿Qué es un Ser? Huy caramba, no se puede definir, no hay nada más general que Ser. No posee género próximo. ¿Quién es el Ser? Es lo que es lo más general posible.

Eidér sin saber había entrado ya al problema ontológico de lleno, había descubierto que hay algo que es lo más general posible y a eso le había llamado SER. Pero, ¿Qué importancia tiene ese Ser? ¿Será que es pura carreta de Eidér? Estas preguntas serán nuestra guía en el viaje como marinos en el mar de la Filosofía.



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

1. ¿Qué significa particular y general?

2. ¿Qué significa la palabra concepto?

3. ¿Por qué el Ser es lo más general posible?

4. ¿Por qué no se puede definir el Ser?



5. ¿Por qué lo más general es Ser (uno) y no seres (varios), en el cuento de Eidér?

6. ¿Qué el Ser?

PROBLEMA DEL SER

Tomado de: SERRANO, Federico – Otros. "Filosofía I". Bogotá: Ed. Santillana. 2006.

Desde sus orígenes en el mundo griego, la filosofía se ha formulado problemas eminentemente teóricos que versan sobre objetos no sensibles, es decir, objetos que no hacen parte de la experiencia y cuya única intelección posible es estrictamente conceptual. De ellos, el más fundamental es el **SER**, el cual es el objeto de la disciplina filosófica denominada metafísica, o, más específicamente, de la ontología.

LA FILOSOFÍA PRIMERA

La filosofía se ha propuesto desde siempre ofrecer las explicaciones últimas de todo cuanto es. Esto la condujo a indagar los principios que constituían la esencia misma de la realidad. En un comienzo, los filósofos griegos se plantearon este tipo de cuestiones en relación con el mundo sensible, estableciendo explicaciones físicas de los fenómenos en los cuales fueron los elementos naturales —agua, aire, fuego, éter— los que se convirtieron en fundamento y principio de todas las cosas. Éste fue el caso de la filosofía presocrática. Pero bien pronto este orden de explicaciones, formuladas a la luz de la naturaleza, fue abandonado en favor del establecimiento de principios



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

que rebasaban el dominio sensible, principios conceptuales que procedieran y tuvieran validez en el dominio de la pura teoría.

De acuerdo con esta transformación, la filosofía dejó de ser una cierta "física" tal y como sucedió en el caso de los pensadores iniciales, para convertirse en un saber acerca de lo suprasensible, es decir, de los objetos del pensamiento situados más allá de lo físico: **LA FILOSOFÍA SE CONVIRTIÓ EN METAFÍSICA.**

Aunque el término metafísica no proviene del mundo griego, siendo posterior su origen y utilización, son muchos los problemas metafísicos que podemos rastrear en los filósofos de la antigüedad. Cuestiones como la inmortalidad del alma, la naturaleza divina, si hay o no un primer principio del mundo, si hay un destino que gobierna las cosas humanas, por mencionar sólo algunas, hacen parte del amplio horizonte de problemas que los más antiguos filósofos se formularon al margen de la simple vida natural, y que la tradición ha mantenido y recuperado como cuestiones propias del preguntar metafísico.

Pero fue Aristóteles quien vino a definir con más exactitud la finalidad propia de la metafísica, de una parte, al establecer un único objeto sobre el cual trataría este saber y, de otra parte, al someter los problemas filosóficos a una cierta jerarquización y sistematización. Al decir de Aristóteles, la metafísica representa la filosofía propiamente dicha, o, bien, la filosofía primera. Esto significa que, a diferencia de las otras ramas y disciplinas filosóficas que se encargan de un objeto en particular, por ejemplo, la ética, que trata del bien; la lógica, que trata de las formas del juicio; la estética, que trata de lo bello, etc., la metafísica se ocupa del objeto más general y primero, a saber, el ser, o también, "los primeros principios y las primeras causas". A partir de entonces la metafísica o, más exactamente, la ontología, se plantea el problema fundamental de la filosofía: la pregunta por el ser.

LA DIFERENCIA ONTOLÓGICA

Como acabamos de ver, la pregunta por el ser es el problema fundamental de la filosofía en su acepción de metafísica, o, mejor, de ontología. Éste no es, sin embargo, un objeto cualquiera, pues se caracteriza por su generalidad y por su universalidad. No se trata aquí de algo que se nos manifiesta como una cosa ante los ojos, sino de un objeto de la razón y de la teoría.

Ya Aristóteles había establecido que la filosofía es una ciencia teórica. La palabra griega **TEORÍA** significa **"contemplación", es decir, un cierto modo de ver que va más allá de nuestra mirada sensible**, que no se dirige a las cosas; es un ver producido por la acción de nuestro pensamiento. En este sentido debemos entender el asunto del que se ocupa la ontología. En cuanto tal, el ser escapa a su determinación empírica y sólo se lo puede comprender de manera especulativa o conceptual. Un paso invaluable en esta dirección consiste en captar la diferencia que, en el lenguaje de la ontología, se establece entre las nociones de ser y ente. Cuando decimos ente expresamos todo aquello que es.

Pongamos, por ejemplo, los objetos sensibles o lo que solemos llamar cosas. Pero también son entes los objetos matemáticos o los objetos de la geometría, y también los entes de la fantasía, las imágenes del sueño, entre otros. Todo esto, a su modo, es, o tiene su modo peculiar de ser. Sin embargo, aunque le decimos ente a todo aquello que es, el ser no es ningún ente en particular. La montaña es, la piedra es, el hombre es, pero el ser no se agota en ninguno de los entes; es algo más que los entes. Es aquello en lo cual queda reunido y contenido todo cuanto es.

LA GENERALIDAD DEL SER

El ser es algo general, es decir, algo que sobrepasa al ser singular de los entes y que es más bien su género supremo. Los gramáticos denominan género al término supremo en el que otros quedan contenidos. Así, por ejemplo, en el género "animal" están contenidas todas las especies animales, como mamíferos, herbívoros, etc., y en éstas, a su



vez, todas las subespecies de animales, hasta llegar a cada raza. Por ejemplo, los perros; y entre éstas, a cada animal en particular: este o aquel perro determinado. Igual ocurre con el ser que es sumamente general respecto de los entes. A esta diferencia entre ser y ente propia de la ontología, se le denomina diferencia ontológica.

LA PREGUNTA POR EL SER

La ontología pregunta por el ser en cuanto ser, o también por el ente en cuanto ente; es decir, que en cuanto pregunta por el ser en ella está contenida la pregunta por todos los entes. Pero la ontología no considera los entes según su determinación particular o su entidad — no los considera en cuanto "montaña", "piedra", "perro", etc.—, sino en cuanto entes, es decir, en vistas al ser y a la relación que sostienen con el ser en general. Captar intelectivamente, esto es, estar ya en posesión de la pregunta propia de la ontología.

¿QUÉ ES EL SER?

Como lo indica el filósofo alemán Martin Heidegger, el ser es, en algún sentido, el más universal pero también el más vacío de todos los conceptos. En cuanto tal, parece escapar a todo intento de definición, pues el pensamiento no llega a decir propiamente lo que el ser es. Por otra parte, a pesar de que, según dijimos, el ente es o de que el ser es el principio a partir del cual todas las cosas adquieren su entidad, el ser se sustrae a su manifestación sensible o empírica. Y, sin embargo, pese a esta universalidad, todos nos mantenemos ya en una cierta comprensión del ser. Nosotros mismos estamos, por así decirlo, contenidos en él. De modo que, aunque parezca paradójico, con el ser ocurre un poco lo que San Agustín indicaba en relación con el tiempo: "Mientras no me lo pregunten sé lo que es, pero tan pronto me preguntan ya no lo sé".

En la vida cotidiana siempre comprendemos el ser a través de los entes que nos rodean y con los que nos relacionamos. Nosotros mismos nos ponemos en una relación, esta vez inmediata con el ser, por cuanto, como dijimos, estamos ya contenidos en él. Tan es así que si no tuviéramos esta especie de comprensión previa no sabríamos cómo conducirnos en el mundo. Pero esta comprensión es un supuesto, algo meramente sobrentendido que no engendra ningún saber acerca del ser, que no implica necesariamente ninguna conciencia ni ninguna pregunta en torno a él.

En la vida cotidiana, el ser humano permanece sordo a la pregunta por el ser. Marcha por el mundo indiferente al ser de las cosas, impasible ante los entes que nos convocan a esta pregunta y sin corresponder a su llamado. La filosofía, por el contrario, exige el abandono de esta indiferencia y de la comprensión sobrentendida para corresponder al clamor del ser de manera explícita.

EL PROBLEMA DEL SER

En torno al problema del ser son muchas las cuestiones filosóficas que se han suscitado desde la antigüedad, todas ellas bajo el presupuesto de la diferencia ontológica o de la distinción del ser y ente que hemos señalado antes. A continuación estudiaremos las más importantes de estas cuestiones, a partir de las cuales es posible captar, con mayor exactitud, el orden de problemas propios de la ontología.

LO UNO Y LO MÚLTIPLE

En cuanto género supremo de los entes, el problema del ser conduce a considerar si éste es uno o si es múltiple. En el primer caso, como aquello de lo cual los entes toman su entidad y que, separado de ellos, subsiste por sí mismo como algo general; en este caso al ser parece pertenecerle el atributo de la unidad. Pero como al mismo tiempo el ser contiene dentro de sí lo diverso, vale decir, los entes particulares, parece también propia de su naturaleza la multiplicidad.



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Esta cuestión fue formulada sobre todo por Platón en varios de sus diálogos, y principalmente en el dialogo titulado Parménides. Este problema emparentado con la siguiente consideración de metafísica: para decidir si el ser es uno o múltiple, hay que examinar si es un todo acabado en sí mismo e indivisible, o si, por el contrario, es divisible y compuesto en partes.

A simple vista podemos captar la dificultad de estas cuestiones. De otro lado, cabe pensar que el ser no es uno ni múltiple, sino al mismo tiempo uno y múltiple, caso en el cual el ser se define a partir de la unión de los contrarios. Pero ¿cómo puede el ser albergar la contradicción? El mencionado texto de Platón examina varias alternativas del problema en un intenso ejercicio intelectual que expresa una impresionante muestra de la virtud especulativa de los filósofos de la antigüedad.

SER Y ESENCIA

Dada la relación de ser y ente, algunos filósofos, entre ellos Aristóteles y también Hegel, han identificado las nociones de ser y esencia. “La verdad del ser es la esencia”, dice Hegel en su obra titulada Ciencia de la lógica. De ahí que, a la inversa, el problema del ser surja cada vez que se intenta conocer la esencia de las cosas.

Por esencia se entiende aquello que hace que una cosa sea lo que es y no otra cosa, o lo que hace que ella sea tal cual es y no de otra manera. En ese sentido, el ser es la suprema esencia, pues todos los entes están contenidos en el ser y de él les viene su identidad: el hecho de ser algo y no más bien nada. En la misma medida se ha identificado el ser con el concepto metafísico de sustancia.

Para Aristóteles, por ejemplo, el ser es la sustancia primera, o, lo que es lo mismo, la primera de todas las esencias. En cuanto sustancia, es lo que subyace al conjunto de los entes o a todo lo que tiene ser.

También Leibniz y Spinoza asocian el ser a la actividad generadora de la sustancia, la cual ellos, a su vez, identifican con la idea de Dios. Así la pregunta de la ontología coincide plenamente con la de la metafísica: establecer los primeros principios y las primeras causas de las cosas, pero también con la disciplina denominada teología natural en la que Dios aparece como el principio de todo lo que existe.

ACTIVIDADES

1. Elabora un resumen de la lectura



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

2. Realiza un mapa mental, teniendo como base la lectura.



3. ¿Por qué decimos que la filosofía es una ciencia de lo suprasensible?

4. Según Aristóteles ¿Cuál es el objeto de la metafísica?

5. Según la metafísica ¿Qué es el Ser y qué son los seres?

NATURALEZA DE DIOS

¿Qué o quién es Dios?

¿En qué estamos pensando cuando usamos la palabra Dios?

¿Cuál es la naturaleza de lo divino?

¿Podemos acceder al conocimiento de Dios sólo a partir de la fe?



¿Podemos demostrar racionalmente la existencia de Dios?

¿Realmente existe Dios?

¿Podemos imaginar la existencia del hombre sin Dios?

EL CONCEPTO TRADICIONAL DE DIOS

En nuestro ámbito cultural, occidental y cristiano, Dios es usualmente concebido como un ser. A ese ser se le atribuyen varias características:

- Es el creador del universo.
- Es absolutamente libre.
- Es omnisciente, es decir, todo lo sabe y lo conoce.
- Es todopoderoso, o sea que posee un poder sin límites.
- Es bondadoso, es decir, siempre hace el bien.
- Es infinito y eterno.

EL CRISTIANISMO

En el cristianismo, además, se acostumbra a pensar que Dios es una persona y, en la tradición cristiana católica, se dice más exactamente que son tres personas en un solo ser. Es el concepto de la Trinidad.

En el cristianismo se piensa que sólo existe un Dios. Esta creencia es compartida por otras religiones como el judaísmo y el Islam, religiones que por eso se llaman monoteístas.

Sin embargo, esta no es la única manera de pensar en Dios, también es posible pensar que existen varios dioses, esta creencia recibe el nombre de politeísmo.

EL CONCEPTO DE LO DIVINO

Los que piensan que Dios es un ser con existencia individual reciben el nombre de teístas. Pero existe un concepto más amplio: el concepto de lo divino.

Ser teísta no es la única manera de comprender lo divino. Lo divino se refiere a toda creencia en lo trascendente, aquello que supera el ámbito de lo humano, lo sagrado.

EL CONCEPTO NO REALISTA

Algunos pensadores creen que Dios no tiene una existencia real, con esta palabra el hombre simplemente nombra sus más altos valores morales.

Dios no es una realidad independiente del ser humano, es más bien una creación humana, es la proyección de nuestras aspiraciones espirituales.

EL CONCEPTO ATEO

Los ateos son aquellos que no creen en la existencia de un Dios.

El ateo niega la existencia de un ser perfecto y superior que rige con su voluntad todo el universo.

LOS CONCEPTOS FILOSÓFICOS DE DIOS

Antes de preguntarnos si Dios existe, debemos preguntarnos qué es. Es útil estudiar algunos conceptos de lo divino. Las dos concepciones más relevantes en la historia de la filosofía conciben la naturaleza de lo divino como trascendente o immanente.



Dios es trascendente

Los filósofos teístas conciben a Dios como un ser distinto del universo. Su naturaleza no puede compararse con las propiedades con que pensamos los seres que hacen parte del universo.

Dios es un ser trascendente, lo que significa que está más allá de todo lo visible, de todo lo existente; aquello que supera cualquier realidad concreta.

Dios es inmanente

Otros filósofos han identificado a Dios con el universo mismo. Para estos filósofos, todo cuanto existe es divino. Esta postura se denomina panteísmo. Dios se identificaría con la multiplicidad de cosas existentes.

El panteísmo supone que todo existe en Dios. El universo, como entidad total, se identifica con Dios. Un defensor de esta tesis es el filósofo moderno Baruch Spinoza.

- 1-No puedo enseñar nada a nadie. Solo puedo hacerles pensar-Sócrates.
- 2-No es verdad que las personas paran de perseguir sueños porque se hacen viejos, se hacen viejos porque paran de perseguir sus sueños-Gabriel García Márquez.
- 3-La vida es muy simple pero insistimos en hacerla complicada-Confucio.
- 4-Aquellos que educan bien a los niños deberían ser más honorados que los que los producen; los primeros solo les dan la vida, los segundos el arte de vivir bien-Aristóteles.
- 5-La vida consiste en la repetición constante del placer-Schopenhauer.
- 6-Nunca moriría por mis creencias porque podría estar equivocado-Bertrand Russell.
- 7-No puedo volver al pasado porque era una persona distinta-Lewis Carroll.
- 8-Las dificultades preparan a menudo a uno persona normal para un destino extraordinario-C.S. Lewis.
- 9-Cada hombre es una criatura del tiempo en que vive y pocos son capaces de elevarse sobre esas ideas-Voltaire.
- 10-Pienso luego existo ("Cogito, ergo sum")-Descartes.
- 11-Uno no puede pisar dos veces el mismo río-Heráclito.
- 12-El conocimiento de nadie puede ir más allá de su experiencia-John Locke.
- 13-Solo hay un dios, el conocimiento, y un demonio, la ignorancia-Sócrates.
- 14-Si dios no existiese, sería necesario inventarlo-Voltaire.
- 15-El ocio es la madre de la filosofía-Thomas Hobbes.
- 16-Somos lo que hacemos de forma repetida. La excelencia, entonces, no es un acto, sino un hábito-Aristóteles.
- 17-La vida debe ser comprendida hacia atrás. Pero debe ser vivida hacia delante-Kierkegaard.
- 18-Puedes descubrir más sobre una persona en una hora de juego que en un año de conversación-Platón.



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- 19-¿Es el hombre un mero error de dios? ¿O dios un mero error del hombre?-Nietzsche.
- 20-La religión es el signo del oprimido...es el opio de la gente-Karl Marx.
- 21-Cuanto más grande es la dificultad, más gloria hay en superarla-Epícuro.
- 22-El hombre está condenado a ser libre-Jean-Paul Sartre.
- 23-El hombre nació libre, pero está en todas partes con cadenas-Jean-Jacques Rousseau.
- 24-Puedo controlar mis pasiones y emociones si puedo entender su naturaleza-Spinoza.
- 25-En todo hay una parte de todo-Anaxágoras.
- 26-El hombre valiente es el que no solo supera a sus enemigos, sino también a sus placeres-Demócrito.
- 27-El hombre es la medida de todas las cosas-Protágoras.
- 28-La paciencia es amarga, pero su fruto es dulce-Jean-Jacques Rousseau.
- 29-Estamos dormidos. Nuestra vida es un sueño. Pero a veces despertamos, solo lo suficiente para saber que estamos soñando-Ludwig Wittgestein.
- 30-El hombre es la única criatura que rechaza ser lo que es-Albert Camus.
- 31-Ya es bastante difícil recordar mis opiniones sin también recordar mis razones por ellas-Nietzsche.
- 32-No hay nada bueno o malo, sino que el pensamiento lo hace así-Shakespeare.
- 33-Los hombres sabios hablan porque tienen algo que decir; los tontos porque tienen que decir algo-Platón.
- 34-Sin desviación de la norma, el progreso no es posible-Frank Zappa.
- 35-No tengas miedo de ser excéntrico por tus opiniones, cada opinión ahora aceptada fue excéntrica algún día-Bertrand Russell.
- 36-El pasado no tiene poder sobre el momento presente-Eckhart Tolle.
- 37-Nuestra vida siempre expresa el resultado de nuestros pensamientos dominantes-Soren Kierkegaard.
- 38-Las personas son tan felices como transforman sus mentes para serlo-Abraham Lincoln.
- 39-Todo el mundo ve lo que aparentas ser, pocos experimentan lo que realmente eres-Maquiavelo.
- 40-No tengo miedo de la muerte, pero no tengo prisa de morir. Tengo mucho que hacer primero-Stephen Hawking.
- 41-Cree que tu vida merece la pena ser vivida y esa creencia ayudará a crear el hecho-William James.
- 42-La humildad no es pensar que eres menos, es pensar menos sobre ti-C.S. Lewis.
- 43-Nuestra envidia siempre dura más que la felicidad de quien envidiamos-Heráclito.
- 44-Los amigos son como compañeros de viaje, que deberían ayudarse el uno a otro para perseverar en el camino hacia una vida más feliz-Pitágoras.
- 45-El débil no puede olvidar nunca. El olvido es el atributo del fuerte-Mahatma Gandhi.
- 46-El hombre es totalmente responsable de su naturaleza y elecciones-Jean-Paul Sartre.
- 47-Más infelicidad ha entrado en el mundo debido a la perplejidad y cosas que no se dicen-Fyodor Dostoevsky.
- 48-Si quieres una cualidad, actúa como si ya la tuvieras-William James.
- 49-Sanar es una cuestión de tiempo, pero también es una cuestión de oportunidad-Hipócrates.
- 50-A veces es mejor mantener tu boca cerrada y dejar que la gente se pregunte si eres tonto que abrirla y eliminar toda duda-James Sinclair.

El débil no puede olvidar nunca. El olvido es el atributo del fuerte-Mahatma Gandhi.

El hombre es totalmente responsable de su naturaleza y elecciones-Jean-Paul Sartre.



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

NOMBRE _____ GRADO _____

CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4
CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8
CLASE 9	CLASE 10	CLASE 11	CLASE 12



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

CLASE 13	CLASE 14	CLASE 15	CLASE 16
CLASE 17	CLASE 18	CLASE 19	CLASE 20

Cualquiera que negocia la libertad por la seguridad no merece ni libertad ni seguridad-Benjamín Franklin.

La felicidad es el significado y propósito de la vida, el objetivo y fin de la existencia humana-Aristóteles.



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

AUTOEVALUACIÓN

Esta evaluación debe ser

- **CONSCIENTE:** Usted es más que una nota, aquí valore su trabajo.
- **RAZONABLE:** Usted debe valorar sus competencias, a lo mejor tuvo dificultades, pero si las superó, lo felicito
- **CUANTIFICABLE:** Usted evalúa según tenemos la escala de valoración de nuestra Institución, de 0.0 a 5.0
- **SINCERA:** Si se engaña, es usted mismo, no lo hace ni con el docente ni con sus compañeros.

	CRITERIO DE EVALUACIÓN	NOTA
1	Realizo los trabajos asignados en clase	
2	Domino los temas tratados en clase	
3	Tengo actitud de escucha activa	
4	Procuro respetar la palabra haciendo silencio cuando corresponde	
5	Porto el uniforme como lo indica el Manual de Convivencia	
6	Cumplo con las normas propuestas en clase	
7	Presento los trabajos de forma responsable, oportuna y ordenada	
8	Tomo decisiones de acuerdo a mi autonomía	
9	Respeto a todos los integrantes de la Comunidad Educativa	
10	Participo con frecuencia en las clases	
	PROMEDIO	