



**GESTIÓN ACADÉMICA  
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

**FILOSOFÍA GRADO 11° \_\_\_\_**

**NOMBRE** \_\_\_\_\_

**PREPARÓ:** Jorge Mario Gómez Ospina – docente

SESIONES	ÁMBITO CONCEPTUAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 4 <b>El Conocimiento</b>	1. Gnoseología  2. Formas del saber	1. Método expositivo participativo. 2. Exposición por el docente. 3. Exposición por los alumnos. 4. Exposición por otros. 5. Participación de los alumnos. 6. Desarrollo de guías de lectura. 7. Socialización de las guías. 8. Lecturas de interés particular. 9. Comentarios y socialización de las lecturas individuales.	1. Participación en clase. 2. Aporte a la clase, valoración oral. 3. Producción de textos. 4. Observación del comportamiento holístico. 5. Trabajos escritos individuales. 6. Trabajos escritos en grupo. 7. Exposición de temas dados. 8. Mapas conceptuales 9. Pruebas escritas y orales 10. Pruebas tipo SABER 11. Autoevaluación

DESEMPEÑOS				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>1</b>	Resuelvo las principales respuestas a los problemas del conocimiento.	Explico las principales respuestas a los problemas del conocimiento.	Identifico las principales respuestas a los problemas del conocimiento.	No identifico las principales respuestas a los problemas del conocimiento.
<b>2</b>	Aplico las ideas más relevantes explicadas en clase, a la vida cotidiana	Utilizo las ideas más relevantes explicadas en clase, a la vida cotidiana	Entiendo las ideas más relevantes explicadas en clase, a la vida cotidiana	No entiendo las ideas más relevantes explicadas en clase, a la vida cotidiana
<b>3</b>	Evidencio un excelente comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia	Demuestro un comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia	Observo un comportamiento inconstante en ciertas actitudes incumpliendo con el Manual de Convivencia	Afecto con mi comportamiento incumpliendo con el Manual de Convivencia

COMPONENTES	La pregunta por el conocimiento
COMPETENCIAS	Propositiva, Tecnológica, Cognitivas

## GNOSEOLOGÍA

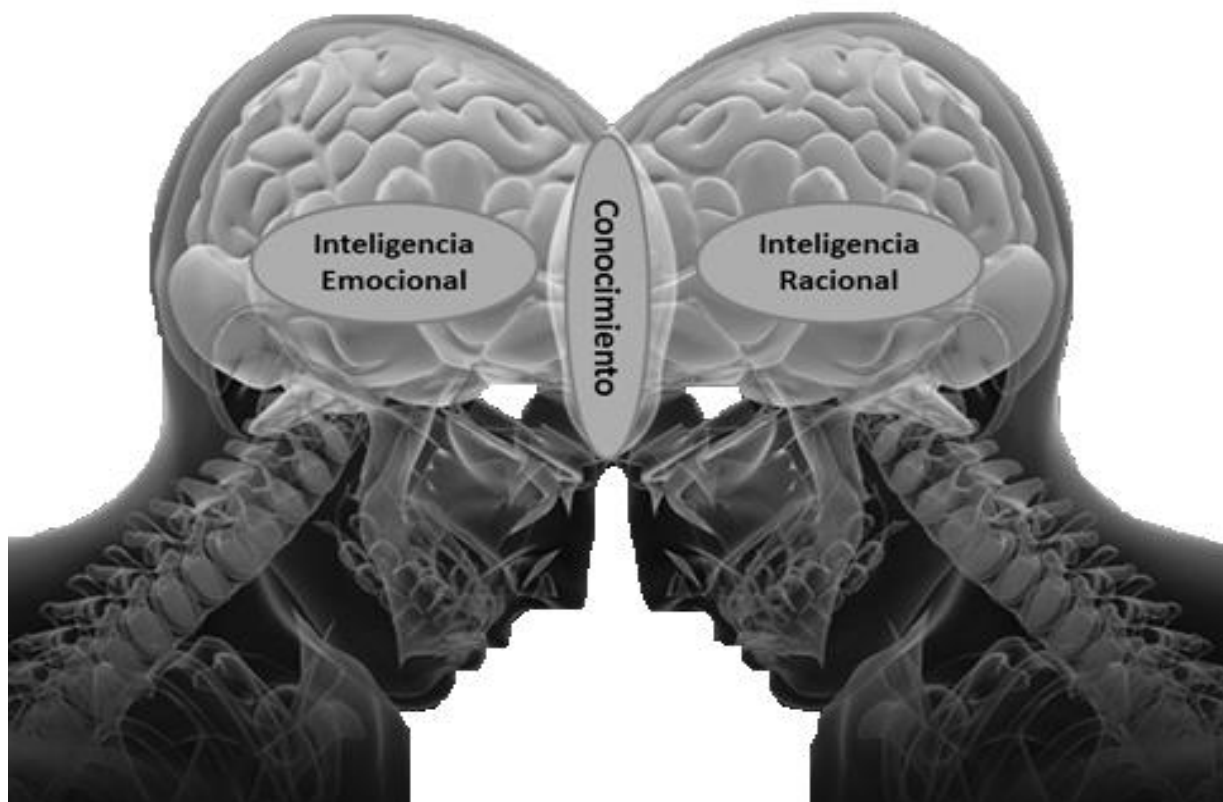
Este vocablo deriva del griego “γνῶσις” o “gnosis” que quiere decir “conocimiento” o alude a la “facultad de conocer” más la voz “λόγος” o “logos” que significa “teoría”, “doctrina” o “razonamiento” y el sufijo “ia” que hace referencia a “cualidad”. La gnoseología es una de las ramas de la filosofía también conocida como teoría del conocimiento, que tiene por objeto el estudio del conocimiento humano en general, lo relacionado a su origen, naturaleza y alcance; esta analiza el origen del conocimiento del individuo y de sus formas.

Esta rama es la encargada de estudiar los diferentes tipos de conocimientos que pueden alcanzarse y el posible problema de la fundamentación de ellos. En varias situaciones se identifica con los preceptos teoría del conocimiento o epistemología. La gnoseología puede ser descrita como la teoría general del conocimiento, que se halla reflejada en la concordancia del pensamiento entre el individuo y el objeto. En este plano el dado objeto es algo externo a la mente, un fenómeno, una idea, un concepto, etc. aunque conscientemente observado por el individuo.

Muchas veces se tiende a confundir la gnoseología con epistemología, aunque cabe destacar que esta última es también una teoría del conocimiento, pero que se diferencia de la primera debido a que se encuentra relacionada al conocimiento científico, o sea a las investigaciones científicas y a todas aquellas leyes, principios e hipótesis relacionadas. El principal objetivo de esta rama es razonar y meditar sobre la raíz, principio, la esencia o naturaleza y las limitantes del conocimiento o de la acción de conocer.

¿El comportamiento humano está condicionado principalmente por el aprendizaje o por la herencia?

¿Cuál es más importante: La inteligencia emocional o la racional?





## FORMAS DEL SABER

El término “saber” está relacionado con el de “sabor”, con la acción de “probar” las cosas y descubrir a lo que “saben”.

En un sentido muy amplio, el saber es un contacto con la realidad con el fin de distinguirla y entenderla. Además, el saber también se relaciona con más elementos: con hacer consciente lo que se sabe, sistematizar lo sabido, poder dar razón de ello ante los demás, ser capaz de preguntarse por lo que uno sabe con actitud crítica...

### FUENTES DEL SABER

El ser humano dispone de dos fuentes principales de saber: la sensibilidad y la razón:

**LA SENSIBILIDAD:** Proporciona la experiencia básica acerca de las cosas, pero sus datos están siempre en un contexto teórico que los hace inteligibles, entendibles.

Experiencia y razón se dan siempre mezcladas. Por ejemplo, la caída de los objetos se entiende de forma diferente si se sigue la teoría aristotélica o la newtoniana. Además, la experiencia también depende de las diversas instancias humanas capaces de producirla e interpretarla: por eso podemos hablar de la experiencia en la vida cotidiana, de la experiencia entendida como experimento en las ciencias empíricas, de la experiencia filosófica, religiosa, estética, del amor, etc.

**LA RAZÓN:** Produce también diferentes formas de saber, ligadas generalmente a algún tipo de experiencia: una inmediata, como la intuición; otras mediatas, como la inducción, la deducción, la reflexión, etc.

### LAS FORMAS DE SABER

Los saberes pueden clasificarse de distintos modos según se atiende al objeto del saber, a la estructura interna, a las formas de experiencia que los generan, etc.

Simplificando las cosas, podemos distinguir las siguientes formas de saber, es decir, de aprehender la realidad, de entenderla:

#### EL SABER COMÚN U ORDINARIO

El saber común se funda en la “experiencia de la vida cotidiana”. Por ejemplo, cuando un artesano que trabaja los metales sabe que el hierro es más duro que el plomo tiene, sin duda, un conocimiento, aunque no sabe explicar por qué los hechos son de ese modo. Este saber no tiene pretensión de ser sistemático.

#### EL SABER CIENTÍFICO

Si el saber común no busca la organización sistemática del conocimiento ni explicar por qué los hechos son de ese modo, el saber científico sí. Pero caracterizar este saber cómo un saber sistemático, riguroso y crítico no lo diferencia del saber filosófico. Los dos elementos que permitieron la diferenciación e independencia del saber científico respecto del filosófico y determinaron la aparición de la llamada “ciencia moderna” fueron la experiencia entendida como experimentación y la aplicación de la matemática al estudio de la realidad. Ambos configuran la metodología científica, que es una forma de aprehender la realidad interesada por formular hipótesis, leyes, que se puedan aceptar o rechazar empíricamente.



### EL SABER TÉCNICO

Consiste en saber cómo hacer ciertas actividades. Y, al igual que la ciencia, persigue el control y dominio del mundo. Con frecuencia se entiende como una aplicación del saber científico, y, sin embargo, la relación actual entre el saber científico y el técnico es de interacción: la técnica plantea retos a la ciencia, la impulsa a nuevos descubrimientos, y la ciencia sería inviable sin la ayuda de la técnica, por ejemplo, no podríamos avanzar en astronomía sin contar con la ayuda de telescopios potentes. Tal interacción hace que hoy sea llamada tecnología.

### EL SABER FILOSÓFICO

Preguntarse por el saber filosófico es, de entrada, formular una pregunta filosófica. Cada sistema filosófico puede valer como una respuesta. Y todas ellas pueden considerarse como el conjunto de perspectivas desde las cuales los pensadores han tratado de aprehender la realidad y han desarrollado este saber.

La experiencia filosófica se adquiere pensando. Filosofar es pensar, pero no de cualquier manera, sino utilizando la razón para argumentar de forma crítica y rigurosa, con el fin de entender la estructura fundamental de la realidad y de la propia razón.

### EL SABER ARTÍSTICO

El saber artístico está más vinculado con la narración que con la explicación. La literatura, el cine, la poesía, las artes plásticas... narran, cada una a su modo, la experiencia de la vida. Son formas de conocer la realidad. Además, todas las artes requieren un "saber hacer" para producir esos objetos artísticos tan especiales.

### EL SABER RELIGIOSO

Se trata del saber de "lo sagrado" o "lo divino". Ejemplos de semejante saber son gran parte de las creencias religiosas y manifestaciones místicas, fruto de una vivencia interna y compartida de la vida de la fe, que se conoce con el nombre de experiencia religiosa.

- 1-No puedo enseñar nada a nadie. Solo puedo hacerles pensar-Sócrates.
- 2-No es verdad que las personas paran de perseguir sueños porque se hacen viejos, se hacen viejos porque paran de perseguir sus sueños-Gabriel García Márquez.
- 3-La vida es muy simple pero insistimos en hacerla complicada-Confucio.
- 4-Aquellos que educan bien a los niños deberían ser más honorados que los que los producen; los primeros solo les dan la vida, los segundos el arte de vivir bien-Aristóteles.
- 5-La vida consiste en la repetición constante del placer-Schopenhauer.
- 6-Nunca moriría por mis creencias porque podría estar equivocado-Bertrand Russell.
- 7-No puedo volver al pasado porque era una persona distinta-Lewis Carroll.
- 8-Las dificultades preparan a menudo a una persona normal para un destino extraordinario-C.S. Lewis.
- 9-Cada hombre es una criatura del tiempo en que vive y pocos son capaces de elevarse sobre esas ideas-Voltaire.
- 10-Pienso luego existo ("Cogito, ergo sum")-Descartes.
- 11-Uno no puede pisar dos veces el mismo río-Heráclito.
- 12-El conocimiento de nadie puede ir más allá de su experiencia-John Locke.
- 13-Solo hay un dios, el conocimiento, y un demonio, la ignorancia-Sócrates.
- 14-Si dios no existiese, sería necesario inventarlo-Voltaire.
- 15-El ocio es la madre de la filosofía-Thomas Hobbes.
- 16-Somos lo que hacemos de forma repetida. La excelencia, entonces, no es un acto, sino un hábito-Aristóteles.
- 17-La vida debe ser comprendida hacia atrás. Pero debe ser vivida hacia delante-Kierkegaard.
- 18-Puedes descubrir más sobre una persona en una hora de juego que en un año de conversación-Platón.



## GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- 19-¿Es el hombre un mero error de dios? ¿O dios un mero error del hombre?-Nietzsche.
- 20-La religión es el signo del oprimido...es el opio de la gente-Karl Marx.
- 21-Cuanto más grande es la dificultad, más gloria hay en superarla-Epícuro.
- 22-El hombre está condenado a ser libre-Jean-Paul Sartre.
- 23-El hombre nació libre, pero está en todas partes con cadenas-Jean-Jacques Rousseau.
- 24-Puedo controlar mis pasiones y emociones si puedo entender su naturaleza-Spinoza.
- 25-En todo hay una parte de todo-Anaxágoras.
- 26-El hombre valiente es el que no solo supera a sus enemigos, sino también a sus placeres-Demócrito.
- 27-El hombre es la medida de todas las cosas-Protágoras.
- 28-La paciencia es amarga, pero su fruto es dulce-Jean-Jacques Rousseau.
- 29-Estamos dormidos. Nuestra vida es un sueño. Pero a veces despertamos, solo lo suficiente para saber que estamos soñando-Ludwig Wittgenstein.
- 30-El hombre es la única criatura que rechaza ser lo que es-Albert Camus.
- 31-Ya es bastante difícil recordar mis opiniones sin también recordar mis razones por ellas-Nietzsche.
- 32-No hay nada bueno o malo, sino que el pensamiento lo hace así-Shakespeare.
- 33-Los hombres sabios hablan porque tienen algo que decir; los tontos porque tienen que decir algo-Platón.
- 34-Sin desviación de la norma, el progreso no es posible-Frank Zappa.
- 35-No tengas miedo de ser excéntrico por tus opiniones, cada opinión ahora aceptada fue excéntrica algún día-Bertrand Russell.
- 36-El pasado no tiene poder sobre el momento presente-Eckhart Tolle.
- 37-Nuestra vida siempre expresa el resultado de nuestros pensamientos dominantes-Soren Kierkegaard.
- 38-Las personas son tan felices como transforman sus mentes para serlo-Abraham Lincoln.
- 39-Todo el mundo ve lo que aparentas ser, pocos experimentan lo que realmente eres-Maquiavelo.
- 40-No tengo miedo de la muerte, pero no tengo prisa de morir. Tengo mucho que hacer primero-Stephen Hawking.
- 41-Cree que tu vida merece la pena ser vivida y esa creencia ayudará a crear el hecho-William James.
- 42-La humildad no es pensar que eres menos, es pensar menos sobre ti-C.S. Lewis.
- 43-Nuestra envidia siempre dura más que la felicidad de quien envidiamos-Heráclito.
- 44-Los amigos son como compañeros de viaje, que deberían ayudarse el uno a otro para perseverar en el camino hacia una vida más feliz-Pitágoras.
- 45-El débil no puede olvidar nunca. El olvido es el atributo del fuerte-Mahatma Gandhi.
- 46-El hombre es totalmente responsable de su naturaleza y elecciones-Jean-Paul Sartre.
- 47-Más infelicidad ha entrado en el mundo debido a la perplejidad y cosas que no se dicen-Fyodor Dostoevsky.
- 48-Si quieres una cualidad, actúa como si ya la tuvieras-William James.
- 49-Sanar es una cuestión de tiempo, pero también es una cuestión de oportunidad-Hipócrates.
- 50-A veces es mejor mantener tu boca cerrada y dejar que la gente se pregunte si eres tonto que abrirla y eliminar toda duda-James Sinclair.
- 51-El tacto es el arte de dejar ver algo sin hacer un enemigo-Isaac Newton.
- 52-Esta es mi simple religión. No hay necesidad de templos, no hay necesidad de filosofía complicada. Nuestra propia mente, nuestro propio corazón es nuestro templo; la filosofía es la amabilidad.
- 53-Si no tuviese sentido del humor, hubiera cometido suicidio hace mucho tiempo.
- 54-Aferrarse a la ira es como beber veneno y esperar que la otra persona muera-Buda.
- 55-No hay nada como volver a un lugar que permanece sin cambiar para encontrar las formas en las que tu mismo has alterado-Nelson Mandela.
- 56-Si no creemos en la libertad de expresión de las personas que despreciamos, no creemos en ella en absoluto-Noah Chomsky.
- 57-Si tu hermano te ofende, recuerda no tanto su mala acción, sino más que nunca que es tu hermano-Epíteto.
- 58-No juzgamos a las personas que amamos-Jean-Paul Sartre.
- 59-Frecuentemente hay más que aprender de las preguntas inesperadas de un niño que de los discursos de un hombre-John Locke.



## GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- 60-No hay nada en esta tierra más para apreciar que la verdadera amistad-Tomas de Aquino.
- 61-El conocimiento es poder-Francis Bacon.
- 62-Aprende a escuchar y te beneficiarás incluso de los que hablan mal-Plutarco.
- 63-La noción de que la vida humana es sagrada solo porque es vida humana es medieval-Peter Singer.
- 64-El deseo es la verdadera esencia del hombre-Spinoza.
- 65-La esperanza es el único bien común a todos los hombres; aquellos que no tienen nada poseen aún la esperanza-Tales.
- 66-Para aprender quién gobierna sobre ti, simplemente encuentra a quién no te permites criticar-Voltaire.
- 67-La verdad brota del argumento entre amigos-David Hume.
- 68-En la profundidad del invierno, finalmente aprendí que dentro de mí yace un verano invencible-Albert Camus.
- 69-Juzga a un hombre por sus preguntas en lugar de por sus respuestas-Voltaire.
- 70-Todo dolor es severo o leve. Si es leve, se soporta con facilidad. Si es severo, será sin duda breve-Cicerón.
- 71-El hombre superior piensa siempre en virtud; el hombre común piensa siempre en comodidad-Confucio.
- 72-Siempre que estas en conflicto con alguien, hay un factor que marca la diferencia entre dañar la relación. El factor es la actitud-William James.
- 73-Cualquiera que negocia la libertad por la seguridad no merece ni libertad ni seguridad-Benjamín Franklin.
- 74-La felicidad es el significado y propósito de la vida, el objetivo y fin de la existencia humana-Aristóteles.
- 75-El amor es de todas las pasiones la más fuerte, por atacar simultáneamente la cabeza, el corazón y los sentidos-Lao Tzu.
- 76-El amor inmaduro dice: “te amo porque te necesito”. El maduro dice: “te necesito porque te amo”-Erich Fromm.
- 77-Todas las verdades son fáciles de entender una vez descubiertas; el punto es descubrirlas-Galileo Galilei.
- 78-El talento golpea un objetivo que nadie más puede golpear; el genio golpea un objetivo que nadie más puede ver-Schopenhauer.
- 79-El que es bueno para poner excusas rara vez es bueno para cualquier otra cosa-Benjamin Franklin.
- 80-Las entidades no deberían multiplicarse innecesariamente-William de Ockam.
- 81-Vivimos en el mejor de los posibles mundos-Leibniz.
- 82-No temo al hombre que ha practicado 10000 patadas una vez, sino al hombre que ha practicado una patada 10000 veces-Bruce Lee.
- 83-No reces por una vida fácil, reza por la fortaleza para resistir una vida difícil-Bruce Lee.
- 84-Cuando eres fuerte muestra debilidad, cuando eres débil muestra fortaleza-Sun Tzu.
- 85-Solo hay dos errores que uno puede cometer en el camino hacia la verdad; no recorrer todo el camino y no empezar-Buda.
- 86-Piensa por ti mismo y cuestiona la autoridad-Timothy Leaty.
- 87-El progreso social puede ser medido por la posición social del sexo femenino-Marx.
- 89-Ve con confianza en la dirección de tus sueños. Vive la vida que has imaginado-Thoreau.
- 90-Tiene más el que está más contento con menos-Diógenes.
- 91-La clave es mantener la compañía de gente que te aporta, cuya presencia saca lo mejor de ti-Epíteto.
- 92-Nada es suficiente para el hombre para quien lo suficiente es poco-Epícuro.
- 93-El sol es nuevo cada día-Heráclito.
- 94-Lo que logramos internamente cambiará nuestra realidad exterior-Plutarco.
- 95-La cosa más difícil en la vida es conocerte a ti mismo-Tales.
- 96-La fundación de todo estado es la educación de sus jóvenes-Diógenes.
- 97-Solo hay un camino hacia la felicidad y es cesar de preocuparse por cosas que están fuera del alcance de tu voluntad-Epíteto.
- 98-No se desarrolla el coraje al ser feliz en tus relaciones todos los días. Se desarrolla el coraje al sobrevivir tiempos difíciles y desafiando la adversidad-Epícuro.
- 99-Los grandes resultados requieren grandes ambiciones-Heráclito.
- 100-No es lo que te ocurre, sino cómo reaccionas lo que importa-Epíteto.



**GESTIÓN ACADÉMICA**  
**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

<b>CLASE 1</b>	<b>CLASE 2</b>	<b>CLASE 3</b>	<b>CLASE 4</b>
<b>CLASE 5</b>	<b>CLASE 6</b>	<b>CLASE 7</b>	<b>CLASE 8</b>
<b>CLASE 9</b>	<b>CLASE 10</b>	<b>CLASE 11</b>	<b>CLASE 12</b>



**GESTIÓN ACADÉMICA**  
**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

<b>CLASE 13</b>	<b>CLASE 14</b>	<b>CLASE 15</b>	<b>CLASE 16</b>
<b>CLASE 17</b>	<b>CLASE 18</b>	<b>CLASE 19</b>	<b>CLASE 20</b>







## GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

### AUTOEVALUACIÓN

Esta evaluación debe ser

- **CONSCIENTE:** Usted es más que una nota, aquí valore su trabajo.
- **RAZONABLE:** Usted debe valorar sus competencias, a lo mejor tuvo dificultades, pero si las superó, lo felicito
- **CUANTIFICABLE:** Usted evalúa según tenemos la escala de valoración de nuestra Institución, de 0.0 a 5.0
- **SINCERA:** Si se engaña, es usted mismo, no lo hace ni con el docente ni con sus compañeros.

	CRITERIO DE EVALUACIÓN	NOTA
1	Realizo los trabajos asignados en clase	
2	Domino los temas tratados en clase	
3	Tengo actitud de escucha activa	
4	Procuro respetar la palabra haciendo silencio cuando corresponde	
5	Porto el uniforme como lo indica el Manual de Convivencia	
6	Cumplo con las normas propuestas en clase	
7	Presento los trabajos de forma responsable, oportuna y ordenada	
8	Tomo decisiones de acuerdo a mi autonomía	
9	Respeto a todos los integrantes de la Comunidad Educativa	
10	Participo con frecuencia en las clases	
	<b>PROMEDIO</b>	