



GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

RELIGIÓN DÉCIMO _____

NOMBRE _____

PREPARÓ: Jorge Mario Gómez Ospina – docente

BIBLIOGRAFÍA: Educación Religiosa 10. Hermanas Vicentinas. Conferencia Episcopal de Colombia. Biblia Dios Habla Hoy.

SESIONES	ÁMBITO CONCEPTUAL	Semanas periodo 1										ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Periodo 1: “El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana”	1. El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.														1. Revisión de cuaderno y/o módulo. 2. Trabajo con la Biblia 3. Preguntas. Problematicadoras. 4. Trabajo colaborativo. 5. Solución de problemas. 6. Resolución de dilemas morales. 7. Contar historias vividas.	1 Autoevaluación. 2 Trabajo en equipo. 3 Evaluación escrita. 4 Puntualidad en la llegada al salón de clases. 5 Cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o eventos.
	2. El sentido de la vida en las grandes religiones.															
	3. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.															

DESEMPEÑOS

	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
1	Formulo el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.	Relaciono el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.	Presento el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.	No presento el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.
2	Aplico el aporte de lo religioso en el sentido de mi vida.	Evalúo el aporte de lo religioso en el sentido de mi vida.	Distingo el aporte de lo religioso en el sentido de mi vida.	No distingo el aporte de lo religioso en el sentido de mi vida.
3	Evidencio un excelente comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia	Demuestro un comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia	Observo un comportamiento inconstante en ciertas actitudes incumpliendo con el Manual de Convivencia	Afecto con mi comportamiento incumpliendo con el Manual de Convivencia

COMPONENTES	Antropológico
COMPETENCIAS	Interpretativa, Argumentativa, Interpersonales, Emocionales, Comunicativas



1. SENTIDO DE LA VIDA HUMANA

El sentido de la vida es el conjunto de respuestas que adoptamos para las preguntas más importantes de la vida:

¿Quién soy yo?	
¿Quién quiero llegar a ser?	
¿Cómo debo actuar para llegar a ser lo que quiero ser?	
¿Cómo debo pensar para llegar a SER?	
¿Qué debo evitar para poder crecer?	



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

¿Hacia dónde vas con tu vida?	
¿Cómo ser feliz?	
¿Cuál es la meta de mi existencia?	
¿Para qué vivo?	
¿Por qué vivo?	
¿Cómo vivo?	



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

¿Eres capaz de salir de tu zona de confort?	
¿Temes el fracaso?	
¿Conoces tu potencial?	
¿Qué harías si no tuvieses miedo?	
Si te quedase solo una hora de vida, ¿cómo la emplearías?	
¿A quién admiras más en el mundo?	



GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

¿Te admiras?	
--------------	--

“El sentido y valor de la persona no está en lo que tiene sino en lo que es” – Gabriel Marcel

El sentido de la vida es una _____ que se siente, se vive, es como una luz que _____ y hace conocer; es como _____ que provee de energía y permite avanzar hacia delante; es como un _____ que atrae a la búsqueda de un objetivo de deseado y que toda persona se esfuerza por alcanzar y está en el fondo de todo lo que hace o evita.

A.

B.

C.

D.

El sentido de la vida le da una razón _____ a lo que hacemos diariamente: ir a clase, elaborar los trabajos, ayudar en casa..., genera un sentimiento de _____ y de seguridad que no lo da la acción sin _____. En los adolescentes y jóvenes este sentido de la vida va _____ poco a poco hasta llegar a una opción libre y definitiva: LA OPCIÓN FUNDAMENTAL.

A.

B.

C.

D.

Es durante nuestros momentos más oscuros cuando tenemos que centrarnos para ver la luz. Aristóteles.



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

¿Alguna vez has pensado en el efecto de tus pequeñas acciones en los demás? Tal vez esa sonrisa que le regalaste a un desconocido, hizo que su horrible día fuese mejor.

Érase una vez un rey que tenía una hija. La princesa llegaba a la edad adulta y el rey decidió que ya era hora que se fuera a vivir sola. Organizó un concurso que se llamaba: **“EL HOGAR IDEAL PARA LA PRINCESA”**. El ganador se podía llevar un premio muy grande de diez cofres de oro puro, 100 vacas y 100 caballos.

Los más grandes constructores y arquitectos del reino empezaron a crear un Hogar Ideal pensando en la princesa. Uno de ellos, un hombre con mucha experiencia en la construcción militar, construyó un castillo de piedra, con varias torres, sólido y robusto. Alrededor de él había situado varios guardias para su mayor protección. La princesa llegó, lo miró con admiración, diciendo: “Este lugar parece muy seguro para vivir”. Y se quedó viviendo un tiempo en él, disfrutando de la seguridad que le proporcionaba. Pero al cabo de un tiempo se sintió algo agobiada, porque las paredes eran tan gruesas que no dejaban casi entrar el aire. Los guardias examinaban cada persona que se acercaba al castillo, por lo tanto no podía tener mucho contacto con los habitantes del reino. Por lo tanto, decidió que no sería su Hogar Ideal.

Otro palacio, construido por un famoso arquitecto de Oriente, estaba hecho de diamantes, piedras celestiales y telas aterciopeladas. Era un lugar a la vez cómodo y precioso, las paredes brillaban con los rayos de sol y la luna, los muebles estaban hechos de cristales valiosos, las bellas telas invitaban a largos descansos. Los sirvientes, bellos hombres y mujeres, estaban siempre dispuestos a cumplir todos los deseos de la princesa. La princesa dijo: “¡Qué hermoso es este lugar para vivir! Podría estar aquí mirando las gemas y contemplando su belleza todo el día, y disfrutando de la compañía de estos seres tan bellos”. Después de unos días, después de haber visto todas las gemas en las paredes y haber disfrutado del suave tacto de las telas, se sintió algo aburrida. Los sirvientes empezaron a molestarle porque no le dejaban hacer nada por sí sola, siempre intentando cumplir cualquier deseo suyo. Al final decidió que no es su Hogar Ideal para vivir.

Y así, iba visitando varios sitios, pero no se quedaba satisfecha con ninguno, a pesar que no les faltaba ni belleza, ni comodidad, ni seguridad. El rey, algo desesperado, dobló la cuota de premio que se llevaba el ganador del concurso. Un día se presentó en el palacio un hombre joven vestido de ropajes pobres anunciando que había preparado un lugar ideal para la princesa. Los sirvientes del rey se rieron: “¿Qué puedes ofrecer tú, pobre diablo, a nuestra princesa?” “Acompáñenme”, dijo el chico. Y fueron el rey, sus consejeros y la princesa a ver el lugar. Pararon frente de una modesta cabaña de madera rodeada por un jardín. Los consejeros empezaron a burlarse del chico: “¿Cómo puedes pensar que la princesa podría vivir aquí? Al fin y al cabo se trata de una princesa, y no de ninguna campesina”. Pero la princesa aun así quería probar. Descubrió que había un huerto donde no crecía nada y allí empezó a plantar flores, vegetales y árboles frutales. Se ocupaba del cuidado del jardín, cortando las ramas y fertilizando la tierra. El jardín florecía, los arboles daban sus frutos y la princesa podía ver cada día los resultados de su trabajo. El jardín siempre estaba abierto a todos. Los habitantes del reino venían a buscar hortalizas, verdura y fruta y se deleitaban de su sabor. A veces venían tempestades, a veces plagas, que exigían más atención de la princesa. A veces acababa muy cansada. Pero a pesar de esto, y con sorpresa para todos, ella se quedó allí. Dijo a su padre: “Mi jardín, al contrario de un castillo o palacio, nunca deja de crecer. Siempre puedo plantar algo. Cada día es una aventura. Y puedo compartir con todos los frutos de mi trabajo. Este es mi Hogar Ideal.”

El rey entendió y entregó el premio al chico joven. Dicen que este se casó con la princesa y juntos cuidaron del jardín durante muchos años.





GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

1	Vivo con sencillez	
2	Tengo carácter en mis decisiones	
3	Me alegro por ser diferente	
4	Busco reírme a pesar de las dificultades	
5	Tengo claro mi destino.	
6	Ayudo a los demás pero no permito que me utilicen.	
7	Acaricio permitiendo sentir a quienes amo	
8	Soy de buen humor	
9	Le doy sentido a la vida.	
10	Disfruto de cada segundo	
11	Me gusta dar un abrazo cuando no hay nada que decir.	
12	Me gusta lo que estoy haciendo actualmente	
13	Sé que voy en la dirección correcta	
14	Gasto menos de lo que gano.	
15	Me hago el sordo cuando la gente me dice que no puedo cumplir mis sueños.	
16	He aprendido que odiar es una enfermedad emocional.	
17	Cultivo la indiferencia ante los ataques.	
18	Soy paciente	
19	Amo a la gente que me trata bien y hago caso omiso a los que no lo hacen.	
20	Reconozco que los momentos difíciles son más fáciles de manejar si tengo fe	
21	Creo que todo sucede por una razón.	
22	Afronto los obstáculos porque forman parte de mi vida, son inevitables.	
23	Discuto con mis padres y/o seres queridos.	
24	Soy consciente que debo trabajar duro para conquistar, lograr y encontrar el éxito y la felicidad.	
25	Hago suposiciones.	
26	Hago pequeñas cosas con grandeza.	
27	Pienso en el amor y las posibilidades positivas de la vida	
28	Controlo mi vida por eso le trabajo a la mente	
29	Me gusta dar sin esperar nada a cambio.	
30	Soy impecable con mis palabras. Hablo con integridad. Digo sólo lo que quiero decir.	



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

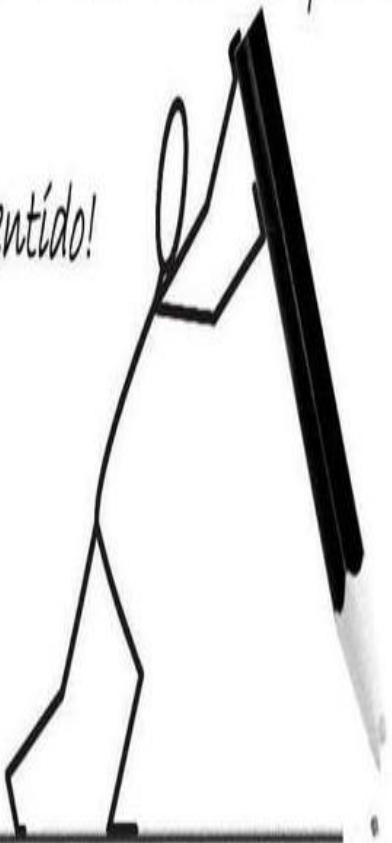
31	Soy yo mismo, las formas de ser de los demás ya están tomadas.	
32	Siempre deseo lo mejor para las personas, incluso cuando no me entiendo con ellas.	
33	Sigo a mi corazón, pero no me olvides de mi cerebro.	
34	Siempre hay una posibilidad de que suceda algo y hay que tener fe en que así será.	
35	Mi verdadera religión es la forma de actuar cuando termino mis oraciones.	
36	Un abrazo en silencio significa mucho más que mil palabras con el corazón triste.	

Lo cumplo totalmente	
Lo cumplo parcialmente	
No lo cumplo	

SENTIDO DE LA VIDA DESDE LA BIBLIA

La vida sin Dios es como un lápiz sin punta.






*no tiene
ningún sentido!*



Esta cuestión puede plantearse de distintas formas. Tal vez alguien se pregunte: “¿Por qué estamos aquí?” o “¿Qué propósito tiene la vida?”. La Biblia indica que nuestro propósito en la vida es llegar a ser amigos de Dios. Para comprender mejor este asunto, veamos algunas verdades fundamentales que revelan las Escrituras.

- Dios es nuestro Creador. La Biblia dice: “Es [Dios] quien nos ha hecho, y no nosotros mismos” (Salmo 100, 3; Apocalipsis 4,11).
- El Creador tiene un propósito para todo lo que ha hecho, incluida la humanidad (Isaías 45,18).
- Dios nos creó con una “necesidad espiritual”, la cual incluye el deseo de hallarle sentido a la vida (Mateo 5,3). Él quiere que satisfagamos ese anhelo (Salmo 145,16).
- Satisfacemos nuestra necesidad espiritual cuando nos esforzamos por conocer a Dios y ser sus amigos, algo que no está fuera de nuestro alcance. De hecho, la Biblia nos hace esta invitación: “Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes” (Santiago 4,8; 2,23).
- A fin de ser amigos de Dios, debemos cumplir con el propósito para el cual nos creó. La Biblia deja claro cuál es ese propósito: “Para esto fue creado el hombre: para temer y amar a Dios y obedecer sus mandatos” (Eclesiastés 12,13).

LAS GRANDES RELIGIONES DEL MUNDO

	CRISTIANISMO	ISLAMISMO	BUDISMO	HINDUISMO	JUDAISMO
Símbolo					
Dios	DIOS es ser único, todo poderoso y eterno. Monoteísta	ALÁ existe, es el único Dios y sólo Él merece adoración Monoteísta	Dios no existe Politeísta	BRAHMAN existe como Dios impersonal. Los demás dioses son personificaciones o avatares de Él Politeísta	YAHVÉ , el Dios único creador y salvador Monoteísta
Creación	El mundo, las criaturas y el hombre fueron creados por Dios al principio de los tiempos	Toda criatura, ser y acto es creado por Alá	No habla de creación	El mundo se crea, se mantiene y se destruye en ciclos	Dios ha creado el universo y todo lo que contiene
Fundador	Jesús de Nazareth (siglo I) autoproclamado Hijo de Dios	Mahoma, último profeta de Alá (siglo VII d.c.)	Buda Gautama, noble nepalí (siglo V a.c.)	No hay fundador	Moisés
Vida después de la muerte	Según los actos terrenos, se enviará al alma de la persona al Cielo o al infierno	Está predestinado por Dios pero no ha sido revelada a los hombres. Se habla de la existencia del cielo y del infierno	El cielo y el infierno existen, pero pueden darse tanto después de la muerte como en la vida terrena. Existe la reencarnación	Existe la reencarnación. El tipo de vida futura dependerá de las acciones pasadas	Cuando llegue el Mesías, habrá resurrección general de los muertos
El fin del mundo	El Apocalipsis traerá el Juicio Final, donde se juzgará a vivos y a muertos	En el Juicio Final se juzgará a toda la humanidad	No habla del fin del mundo	El mundo se crea, se mantiene y se destruye en ciclos	Si hay voluntad de Dios de que el mundo exista, existe. Si llega a desaparecer es voluntad de Dios.
Moralidad	Amar a Dios por encima de todo y al prójimo como a uno mismo. De ahí se desprenden los 10 mandamientos	Establece deberes hacia Alá, hacia uno mismo y hacia los demás. Se reduce en complacer a Alá y tratar bien a los demás	Seguir el camino de la moderación y no causar daño. Existe el Karma: Ley de causa y efecto.	No dañar a las cosas vivas. También existe el Karma. La salvación se consigue por las buenas obras, el conocimiento y los rezos.	Los 613 mandamientos encontrados en Levítico y otros libros, regulan todos los aspectos de la vida judía.
Libros Sagrados	LA BIBLIA , escrita por inspiración divina entre los siglos X a.c. y III d.c. varios autores	EL CORÁN , revelado a Mahoma por el Arcángel Gabriel en el siglo VII. Aceptan la Torá, Los Salmos y el Evangelio de la Biblia	No hay un libro sagrado como tal, sino tres cánones: El Palí, El Chino y el Tibetano.	LOS VEDAS , siglo VIII a.c. Son revelaciones de Dios a diferentes sabios	LA TORÁ , los cinco libros del Pentateuco fueron escritos por Moisés, quien recibió la revelación directamente de



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

					Dios en el monte Sinaí
Seguidores en el mundo	33%	23%	7%	15%	0.21%
	CRISTIANISMO	ISLAMISMO	BUDISMO	HINDUISMO	JUDAISMO

UNA DE CADA SEIS PERSONAS EN EL MUNDO NO TIENE FILIACIÓN RELIGIOSA, SEGÚN EL PEW RESEARCH CENTER.

Cada vez son más las personas que no creen en Dios, las que lo consideran inaccesible al entendimiento humano o las que simplemente no creen que haya que ir a una iglesia para tener una vida espiritual.

El Pew Research Center de Washington ha agrupado a esas personas: **ATEOS, AGNÓSTICOS Y LOS QUE NO TIENEN PREFERENCIA POR UNA RELIGIÓN**, y los ha denominado como los 'sin afiliación' religiosa. Según su más reciente estudio, representan el tercer grupo 'religioso' a nivel mundial (unos 1.100 millones de personas), solo superados por los cristianos y los musulmanes.

Hay seis países en el mundo en donde este grupo es mayoría: República Checa (76%), Estonia (60%), Japón (57%), Hong Kong (56%) y China (52%).

Es precisamente China el país que concentra la mayor población 'sin afiliación' a nivel mundial, con un 62 por ciento.

ACTIVIDAD:

Haga un esquema estadístico con los datos suministrados sobre las religiones del mundo y los SIN AFILIACIÓN RELIGIOSA.



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

LA PLURALIDAD RELIGIOSA EN GIRARDOTA

1. ISLAMISMO	
2. HINDUISMO	
3. BUDISMO	
4. JUDAÍSMO	
5. TAOISMO Y CONFUCIONISMO	
6. CRISTIANISMO	
6.1. Catolicismo	X
6.2. Ortodoxa	
6.3. Episcopal	
6.4. Anglicanismo	
6.5. Copta	
6.6. PROTESTANTISMO	
6.6.1. Luteranos	
6.6.2. Iglesia Calvinista	
6.6.3. Iglesia Presbiteriana	
6.6.4. Tradición Evangélica Separatista	
6.6.5. Iglesia Bautista	
6.6.6. Iglesia Metodista Wesleyana	
6.6.7. Iglesia Adventista	
6.6.8. Iglesia Pentecostal Unida de Colombia (IPUC)	X
6.6.9. Iglesia Universal del Reino de Dios (Oración Fuerte al Espíritu Santo)	
6.6.10. Iglesia Evangélica Cuadrangular	
6.6.11. Centro Cristiano Vida Abundante	
6.6.12. Alianza Cristiana y Misionera (Cuadrangular y Pentecostal)	
6.6.13. Asambleas de Dios (Ministerio Verdad Y Vida)	X
6.6.14. Centro Cristiano de Avivamiento Maranatha	X
7. IGLESIAS EVANGÉLICAS SIN CLASIFICAR	
7.1. Campus Crusade International (Cruzada estudiantil y profesional para Cristo)	
7.2. Centro de Fe y Esperanza	X
7.3. Iglesia Cristiana Emmanuel	
7.4. Iglesia Evangelista Misionera	X
7.5. Iglesia Cristiana del Movimiento Misionero Mundial	X
7.6. Confraternidad Cristiana	
7.7. Misión del Pacto	
7.8. Centro El Hermano	
7.9. Comunidad Cristiana El Redil	
7.10. Iglesia colombiana de los hermanos (Familia fundamentalista libre)	
7.11. Casa sobre la Roca	
7.12. Misión Suramérica - Comunidad cristiana de Fe	X



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

7.13.	Misión carismática internacional	
7.14.	Ministerio Cristo para la Ciudad	
8. CONGREGACIONES DE MATRIZ CRISTIANA QUE TIENEN ORIGEN AL MARGEN DEL CRISTIANISMO PERO QUE NO SON CRISTIANAS.		
8.1.	Asociación espiritual para la Unificación del mundo cristiano	
8.2.	Congregación Cristiana de los Testigos de Jehová	X
8.3.	Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días. (Mormones)	
8.4.	Asociación colombiana de la Iglesia de Jesucristo	
9. AGREGACIONES CON CARACTERÍSTICAS GNÓSTICAS		
9.1.	Antigua y Mística orden de la Rosacruz (AMORC)	
9.2.	Movimiento Gnóstico cristiano universal de Colombia	X

¿Qué opina del fenómeno religioso en nuestro municipio?

AUTOESTIMA Y DESARROLLO DEL VALOR Y PODER PERSONAL



¿Qué es la autoestima?

Es la creencia profunda que tengo con respecto a mi valor como persona.

Pertenece a una capa de pensamientos grabados en mi mente, generalmente poco conscientes, y con una gran autoridad o capacidad de determinación.



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

La autoestima nos dice que es importante que nos consideremos valiosos, más allá de las cosas que nos faltan aprender. Más allá de nuestras incapacidades e independientemente de lo que los demás quieran de nosotros. En fin, que cada uno sepa que es una persona valiosa, sea como sea, le falte lo que le falte, sepa lo que sepa o tenga la incapacidad que tenga.

Es quererse a sí mismo aceptando lo propios logros y limitaciones. Sentirse esencialmente cómodo dentro de sí. Valorarse positivamente y quererse sin condiciones.

Sin embargo, hay que aclarar lo siguiente: No es tener la autoestima alta pensar que yo soy lo que no soy; por ejemplo rico, lindo, perfecto. **La autoestima consiste en saber que soy lo que verdaderamente soy.**

Rom. 12, 3 “Digo, pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre ustedes, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno.”

“Sólo podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo. Sólo podemos dar, cuando nos damos a nosotros mismos. Sólo podemos amar, cuando nos amamos a nosotros mismos”; Abraham Maslow.

Sal. 139, 13-17 “Porque tú formaste mis entrañas; tú me hiciste en el vientre de mi madre. No fue encubierto de ti mi cuerpo, bien que en oculto fui formado, y entretejido en lo más profundo de la tierra. Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.”

Dios, nuestro Creador, está presente en todo desde el instante que se forma un nuevo ser humano. Debemos reconocer que nuestra persona es una creación especial y única de Dios, quien nos da a cada uno de nosotros, el privilegio de tener una vida, tener nuestra propia personalidad y ser responsables de nuestro crecimiento y desarrollo. Desde el momento de nuestra concepción, se inicia nuestro potencial como personas.

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Auto-conocimiento	Auto-concepto	Auto-aceptación	Auto-respeto



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

NOMBRE _____ GRADO _____

CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4
CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8
CLASE 9	CLASE 10		

La persona que no está en paz consigo misma, será una persona en guerra con el mundo entero. Gandhi



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

AUTOEVALUACIÓN

Esta evaluación debe ser

- **CONSCIENTE:** Usted es más que una nota, aquí valore su trabajo.
- **RAZONABLE:** Usted debe valorar sus competencias, a lo mejor tuvo dificultades, pero si las superó, lo felicito
- **CUANTIFICABLE:** Usted evalúa según tenemos la escala de valoración de nuestra Institución, de 0.0 a 5.0
- **SINCERA:** Si se engaña, es usted mismo, no lo hace ni con el docente ni con sus compañeros.

	CRITERIO DE EVALUACIÓN	NOTA
1	Realizo los trabajos asignados en clase	
2	Domino los temas tratados en clase	
3	Tengo actitud de escucha activa	
4	Procuró respetar la palabra haciendo silencio cuando corresponde	
5	Porto el uniforme como lo indica el Manual de Convivencia	
6	Cumplo con las normas propuestas en clase	
7	Presento los trabajos de forma responsable, oportuna y ordenada	
8	Tomo decisiones de acuerdo a mi autonomía	
9	Respeto a todos los integrantes de la Comunidad Educativa	
10	Participo con frecuencia en las clases	
	PROMEDIO	