



GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

RELIGIÓN UNDÉCIMO

NOMBRE _____

PREPARÓ: Jorge Mario Gómez Ospina – docente

BIBLIOGRAFÍA: Educación Religiosa 11. Hermanas Vicentinas. Conferencia Episcopal de Colombia. Biblia Dios Habla Hoy.

SESIONES	ÁMBITO CONCEPTUAL	Semanas periodo 1										ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Periodo 1: Moral social y participación de las iglesias	1. Dimensión social de la persona.	■	■	■	■	■	■							1. Revisión de cuaderno y/o módulo. 2. Trabajo con la Biblia 3. Preguntas. Problematicadoras. 4. Trabajo colaborativo. 5. Solución de problemas. 6. Resolución de dilemas morales. 7. Contar historias vividas.	1 Autoevaluación. 2 Trabajo en equipo. 3 Evaluación escrita. 4 Puntualidad en la llegada al salón de clases. 5 Cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o eventos.
	2. Dimensión ética de los modelos de sociedad							■							
	3. La función social de las religiones.								■	■	■				

DESEMPEÑOS				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
1	Formulo la dimensión ética que hay en nuestra sociedad.	Relaciono la dimensión ética que hay en nuestra sociedad.	Presento la dimensión ética que hay en nuestra sociedad.	No presento la dimensión ética que hay en nuestra sociedad.
2	Aplico los principios de la moral social en mi comunidad	Evalúo los principios de la moral social en mi comunidad	Distingo los principios de la moral social en mi comunidad.	No distingo los principios de la moral social en mi comunidad
3	Evidencio un excelente comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia	Demuestro un comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia	Observo un comportamiento inconstante en ciertas actitudes incumpliendo con el Manual de Convivencia	Afecto con mi comportamiento incumpliendo con el Manual de Convivencia

COMPONENTES	Antropológico
COMPETENCIAS	Interpretativa, Argumentativa, Interpersonales, Emocionales, Comunicativas



1. DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PERSONA

La dimensión social se refiere a la habilidad de relacionarte con otras personas. Se obtiene mediante una comunicación que implique una escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás.

La _____ se refiere a la habilidad de relacionarte con otras personas. Se _____ mediante una comunicación que implique una escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes _____ y _____ con los demás.

Todos sentimos la necesidad de relacionarnos y convivir con los demás.

El hombre, es por naturaleza, un ser social, solo en casos excepcionales se aísla y vive en la soledad.

Pero, no solo convivimos con otras personas, porque nuestra propia naturaleza social, así no los pide, sino porque también necesitamos de la compañía y de los servicios que otros nos otorgan.

Un niño no experimenta temor. Piensa que puede hacer cualquier cosa. Un niño no experimenta falta de libertad. Piensa que puede amar a cualquiera. Un niño no experimenta falta de vida. Los niños creen que vivirán eternamente y las personas que actúan como niños piensan que nada puede lastimarlas. Un niño no conoce ninguna cosa perversa, hasta que las personas mayores enseñan a ese niño cosas perversas.

Así, los niños van por allí desnudos y abrazan a todos, no pensando nada sobre esto. Si sólo las personas adultas pudieran hacer lo mismo...

Los niños hacen eso con la belleza de la inocencia. Los adultos no pueden recuperar esa inocencia, porque cuando los adultos “se desnudan” siempre está presente el sexo. Neale D. Walsch



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Ahora vamos a compararnos para encontrar el sentido de la dimensión social

A.- Si su mamá fuera un animal, ¿con cuál la identificarías?, ¿por qué? - Dibújala

B.- Si su papá fuera una máquina, ¿con cuál lo identificarías?, ¿por qué? -Dibújala

C.- Si su mejor amigo(a) fuera una parte de la geografía (montaña, río, valle, nevado...) ¿cuál sería?, ¿por qué? Dibújalo.



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

D.- Si usted fuera un estado del clima (lluvia, sol, primavera,...) ¿cuál serías?, ¿por qué? Dibújalo.

E.- Si su mamá fuera un color, ¿cuál serías?, ¿por qué? – Pinte el recuadro

F.- Si su mejor amigo(a) fuera un vehículo o medio de transporte, ¿cuál sería?, ¿por qué? - Dibújalo.



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

G- Da las razones por las cuales crees que es indispensable conocerte.

¿Sabe cuál es el único modo de medir cuánto se ama a alguien?

R/ Perdiendo a esa persona.

¿A quién estás perdiendo? ¿Por qué?



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

¿A quién no te gustaría perder?

¿Serías capaz de vivir completamente solo?

El cambio no vendrá si esperamos a otra persona u otro momento. Somos los que hemos estado esperando. Somos el cambio que buscamos.-Barack Obama



GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

El amor no tiene requerimientos. Si tu amor hacia otra persona tiene requerimientos, entonces, no es amor, sino una versión falsificada. Neale D. Walsch

“¿QUIÉN SOY?”

C: Un joven agonizando, de pronto tuvo la sensación de que era llevado al cielo y presentado ante el tribunal.

A: ¿Quién eres?

B: Soy el hijo de Pedro y Ana.

A: Te he preguntado quién eres, no quiénes son tus padres.

B: Soy estudiante.

A: Te he preguntado quién eres, no qué haces.

B: Soy un cristiano.

A: Te he preguntado quien eres, no cuál es tu religión.

B: Soy monitor de un grupo de música.

A: Te he preguntado quién eres, no lo que hacías.

C: Evidentemente no consiguió pasar el examen, porque fue enviado de nuevo a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomó la determinación de averiguar quién era, y todo fue diferente. Antony de Mello

El hombre es un ser social por naturaleza. Para su plena realización, el hombre necesita de la relación con los otros, no puede sobrevivir sin la ayuda de los demás. El hombre es un ser en constante relación, con la naturaleza, consigo mismo y con los demás. De ahí la importancia de las relaciones interpersonales, que no solo son hacia el interior, sino que también hacia el exterior de una sociedad, sólo que las primeras dan a conocer el ser de una sociedad.

“Si alguno dice: Yo amo a Dios, y al mismo tiempo odia a su hermano, es un mentiroso. Pues si uno no ama a su hermano, a quien ve, tampoco puede amar a Dios, a quien no ve”. I Juan 4:20

Y TÚ ¿QUÉ PIDES?

"En un lento amanecer en el que mi corazón estaba triste y entre mis somnolencias oraba, rogué con plegarias cargadas de quejas y reproches.

Entonces los cielos abrieron para mí sus puertas: Y dije: - Por favor líbrame de estas actitudes que me hacen daño.

Y me respondieron:



GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- **Te dimos la capacidad de cambiar; de ti depende usarla.**

Pedí paciencia. Y me respondieron:

- **Es a través de las dificultades que la construyes.**

Pedí felicidad. Y me respondieron:

- **Te dimos las bendiciones; de ti depende valorarlas y disfrutarlas.**

Pedí que me evitaran tanto dolor y sufrimiento. Y me respondieron:

- **En tus propias manos está la posibilidad de apretar o de soltar. El dolor te induce a mirar no con los ojos de tu mente y tus apegos, sino con los del alma que sabe nada debes hacer para merecer lo que tienes.**

Pedí que me ayudaran a crecer. Y me respondieron:

- **Tú mismo podrás decidir día a día si creces. La vida misma podará tus ramas para que tus frutos sean dulces y abundantes.**

Pedí tener la posibilidad de disfrutar lo que yo quisiera. Y me respondieron:

- **Ama y agradece lo que tienes y así abrirás tu corazón a encontrar lo que tú quieres.**

Pedí que me ayudaras a amar a los demás como tú me amas. Y me respondieron:

- **No esperes que sean como tú quieres, mejor reconoce en ellos a tu propio espejo."**

Te invito a que tu día sea un canto de gratitud y de alegría a que disfrutes los presentes que los cielos han enviado para ti.

¿Cuál es tu queja? ¿Qué crees que te respondería Dios?

Una antigua leyenda hindú dice que hubo un tiempo en el que todos los hombres eran dioses. Pero abusaron tanto de su divinidad que Brahma, su dios principal, decidió retirar a los hombres el poder divino y esconderlo en un lugar donde les fuera imposible encontrarlo. El gran interrogante fue, entonces, dónde esconderlo.



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Cuando los dioses ayudantes de Brahma fueron convocados para resolver este problema, propusieron esto: “Enterremos la divinidad del hombre en la profundidad de la Tierra”. Pero Brahma respondió: “No, eso no es suficiente, porque el hombre cavará profundamente algún día y lo encontrará”.

Así que los dioses ayudantes replicaron: “En ese caso, tiremos la divinidad en la profundidad del océano”.

Pero Brahma respondió de nuevo: “No, porque tarde o temprano, el hombre explorará el fondo de todos los océanos, la encontrará y la traerá de nuevo a la superficie”.

Así que los dioses ayudantes concluyeron lo siguiente: “No sabemos dónde esconderla, porque no parece existir sobre la Tierra o en el mar lugar que el hombre no pueda alcanzar algún día”.

Entonces, Brahma dijo: “Esto es lo que haremos con la divinidad del hombre: la esconderemos en lo más hondo de su propio interior, ya que es el único lugar en el que nunca se le ocurrirá buscar”.

Desde entonces, concluye la leyenda, el hombre ha pasado altos y bajos en la vida, escalando, cavando, zambulléndose, explorando y demás, con el propósito de buscar algo que, en realidad, está dentro de él.

(Eric Butterworth. “Descubre el poder que está dentro de ti”

– “Vengo maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no hago nada bien, que soy torpe, nadie me quiere. ¿Cómo puedo mejorar?, ¿qué puedo hacer para que me valoren más?”

El maestro le dijo:

– Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mi propio problema. Quizá después...

Y haciendo una pausa agregó:

– Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y tal vez después pueda ayudar.

– E... encantado maestro – titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas.

– Bien – asintió el maestro.

Se quitó un anillo que llevaba puesto en el dedo pequeño de la mano izquierda y se lo dio al muchacho, agregó:

– Toma el caballo que está ahí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés, hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara, hasta que un viejito se tomó la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Después de ofrecer el anillo a todo el que se cruzaba en su camino, y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó. Entró a la habitación, donde estaba el maestro, y le dijo:

- Maestro, lo siento pero no es posible conseguir lo que me pediste. Quizá pudiera conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que pueda engañar a nadie respecto al verdadero valor del anillo.
- Qué importante lo que dijiste, joven amigo – contestó sonriente el maestro.
- Debemos primero saber el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. No importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

Llegó a la joyería, el joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó, y luego dijo:

- Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.
- ¡¡ ¿58 monedas?!! – exclamó el joven.
- Sí – replicó el joyero – Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

- Siéntate – dijo el maestro después de escucharlo.

- Verás, Tú eres como este anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto.
- ¿Qué haces por la vida, pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda. (Anónimo)



2. DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD

Muchas de las situaciones de desigualdad se originan en parte por la tendencia denominada la GLOBALIZACIÓN que hace referencia al intercambio de bienes y servicios, regulado solamente por las leyes del mercado y que ha alcanzado una dimensión mundial.

La globalización ha llegado a ser un desafío y una amenaza:

DESAFÍO: Por las ventajas que tiene como, rapidez en las comunicaciones, tecnología, crecimiento económico, mejores niveles de vida, nuevas oportunidades...

AMENAZA: Porque las ventajas se han distribuido en forma desigualdad. El mercado global no se ha establecido en objetivos sociales compartidos y está generando un mayor abismo entre países ricos y países pobres

ALGUNOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA

1. En algunos sectores en la educación de los jóvenes predominan los valores de la **COMPETITIVIDAD**, al servicio de los intereses del proceso global

2. Se quiere **TRANSFORMAR LA DIVERSIDAD CULTURAL** en mercancía, su comercialización a través de los medios de comunicación

3. Algunas multinacionales, en alianza con algunos alcaldes, han llegado a **MANIPULAR EL MEDIO AMBIENTE** provocando, en parte, su devastación y empobrecimiento de la diversidad biológica

4. Como sistema único su objetivo: **EXTRAER GANANCIAS**, controlar a los pueblos y a la naturaleza

5. En lo económico: **ACUMULACIÓN DE RIQUEZA** y poder a escala global controlada por empresas e inversores transnacionales

6. Algunas compañías transnacionales han **INVADIDO PUEBLOS INDÍGENAS**, su hábitat, recursos y forma de vida

7. Algunas **COMUNIDADES NEGRAS**, sufren el efecto de megaproyectos de desarrollo, en su territorio, por lo cual son desalojados de sus tierras



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

1. ¿Cuáles de estos efectos se están dando en Girardota? ¿Cómo afecta a la población?

2. ¿La globalización estará excluyendo a personas? ¿Cuál? o ¿Cuáles?



3. LA FUNCIÓN SOCIAL DE LAS RELIGIONES

	CRISTIANISMO	ISLAMISMO	BUDISMO	HINDUISMO	JUDAISMO
Símbolo					
Dios	DIOS es ser único, todo poderoso y eterno.	ALÁ existe, es el único Dios y sólo Él merece adoración	Dios no existe	BRAHMAN existe como Dios impersonal. Los demás dioses son personificaciones o avatares de Él	YAHVÉ , el Dios único creador y salvador
	Monoteísta	Monoteísta	Politeísta	Politeísta	Monoteísta
Social	Transformar a las personas y al mundo por medio de la predicación y la conversión, fundamentada en elevados valores éticos, que tenían una medida común: el amor al prójimo	Conciencia de los fuertes lazos de hermandad que unen a un individuo con otro, y la protección de los derechos del individuo y la sacralidad de su vida, honor y propiedad.	Lo importante es eliminar las impurezas y la ignorancia. Salvar a todos los seres sintientes y convertirse en Buda.	Vivir en armonía y amar la naturaleza. Usar la meditación para serenar tu mente de tanta contaminación.	Se desea que el ser humano decida ayudar porque entiende y se identifica con que así debe ser, y lo siente de ese modo
Moralidad	Amar a Dios por encima de todo y al prójimo como a uno mismo. De ahí se desprenden los 10 mandamientos	Establece deberes hacia Alá, hacia uno mismo y hacia los demás. Se reduce en complacer a Alá y tratar bien a los demás	Seguir el camino de la moderación y no causar daño. Existe el Karma: Ley de causa y efecto.	No dañar a las cosas vivas. También existe el Karma. La salvación se consigue por las buenas obras, el conocimiento y los rezos.	Los 613 mandamientos encontrados en Levítico y otros libros, regulan todos los aspectos de la vida judía.
Libros Sagrados	LA BIBLIA	EL CORÁN		LOS VEDAS	LA TORÁ
Seguidores	33%	23%	7%	15%	0.21%



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

UNA VERDAD QUE DUELE, PERO MUY CIERTA

Durante una conferencia sobre las grandes diferencias entre generaciones, un presumido estudiante se tomó la molestia de explicarle a un señor mayor sentado cerca de él, por qué le es imposible a la vieja generación comprender a su generación: "Usted creció en un mundo diferente, realmente casi primitivo", dijo en voz lo suficientemente alta para que lo escucharan alrededor.

"Los jóvenes de hoy crecimos con televisión, internet, teléfonos móviles, aviones jet, viajes al espacio. Nuestras sondas espaciales han visitado Marte. Tenemos naves con energía nuclear y autos eléctricos y de hidrógeno. Computadoras con procesos de velocidad de la luz...y más".

Luego de un breve silencio el señor mayor respondió:

"Tienes razón, hijo mío; nosotros no tuvimos esas cosas cuando éramos jóvenes...

¡ASÍ QUE LAS INVENTAMOS!

Ahora, dime arrogante, ¿qué estás haciendo TÚ PARA LA PRÓXIMA GENERACIÓN?"

¡El aplauso fue ensordecedor!

PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL BIEN COMÚN ¿QUÉ ES LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA?





GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

DSI: “Conjunto de orientaciones doctrinales y criterios de acción que tienen su fuente en la Sagrada Escritura, en la enseñanza de los padres y grandes teólogos ¹ de la Iglesia y en el magisterio, especialmente de los últimos papas”².

“El objeto primario de la doctrina social es la dignidad personal del hombre, imagen de Dios, y la tutela de sus derechos inalienables...” Y, “por tanto, la finalidad de esta doctrina de la Iglesia es siempre la promoción y la liberación integral de la persona humana en su dimensión terrena y trascendente, contribuyendo así a la construcción del reino último y definitivo, sin confundir, con todo, progreso terrestre y crecimiento del reino de Cristo”³.

ELEMENTOS ESENCIALES DE LA DOCTRINA SOCIAL

PRINCIPIO	POSTULADO
PERSONAL	El hombre-persona es el único principio válido contra todas las manipulaciones posibles de la ciencia y de la técnica
SOCIAL	La sociedad no existe fuera ni por encima de los hombres socialmente unidos, sino exclusivamente en ellos y, por ende, para ellos
BIENES MATERIALES	Los bienes creados deben ser participados por todos según un justo criterio, siendo guía la justicia y compañera la caridad
BIEN COMÚN	El conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a los miembros, alcanzar más plena y ágilmente la propia perfección
TRABAJO	El trabajo humano es más que un elemento -instrumento para tener ganancias o dinero, en el trabajo el hombre debe llegar a ser más hombre, más persona
PARTICIPACIÓN	Es una aspiración profunda del hombre, que expresa su dignidad humana y libertad en el proceso del progreso científico y técnico, en el mundo del trabajo y de la vida pública.
PAZ	No es “la simple ausencia de la guerra”, sino la “obra de la justicia” ⁴ .
DERECHOS HUMANOS	“La Iglesia considera deber suyo recordar siempre las situaciones en las que se violan dichos derechos, y contribuir a orientar estos cambios para que se realice un auténtico progreso del progreso y de la sociedad” ⁵ .

¹ Los Padres de la Iglesia son los escritores eclesiásticos del a antigüedad cristiana (sobre todo de los siglos II al V) y que son considerados testigos autorizados de la fe. Sus líneas de reflexión proponen lo siguiente: a) la fe no se puede separar de la caridad con los pobres; b) la predilección de la Iglesia por los pobres; c) amar a los ricos es advertirles del peligro de las riquezas; d) amar al pobre es liberarlo, e) descubrir las situaciones de injusticia.

² **Puebla**, 472. Entendemos lo mismo al decir Pensamiento Social o Doctrina Social. Las citas referenciales de la Sagrada Escritura, como lugar obligado para encontrar lo fundamentos de la Doctrina Social: Gn 1,26-27: “Hagamos al hombre...”; Gn 4,9: “¿Dónde está tu hermano?”; Is 1,11-17: “¿de qué me sirven tus sacrificios...”; Lc 4, 14-21: “He venido para traer la Buena noticia a los pobres...”; Mt 25,31-46: “Señor, cuándo te vimos hambriento ..”, 1 Jn 3,7-24: “El que no ama permanece en la muerte...”; Sant 1,27: “La religión perfecta y verdadera...”.

³ **Puebla**, 475. Citas tomadas de **ANTONCICH, R., MUNARRIZ, J., La doctrina social de la Iglesia**, Edicay, Cuenca, 1986, pp. 14-15.

⁴ **Gaudium et Spes**, 78.

⁵ **Laborem Exercens**, 1.



GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

PARA PENSAR

Decía un famoso psicoanalista de Brooklyn: "Estoy harto de padres que llegan a mi consulta, lamentándose de que no saben qué les pasa a sus hijos (drogadictos, delincuentes...). Han sido capaces de dar todo a sus hijos, incluso de comprarles un coche o ponerles un apartamento, pero **no han sido capaces de darles una razón para vivir**".

Y esa parece ser la causa profunda que subyace en tantos problemas que plantea la juventud actual. Los fenómenos hippies, pasotas, del porro y de la heroína, el gamberrismo subliminal y la delincuencia pandillera, los que permanecen solos en todo momento, **ESTÁN GRITANDO A VOCES LA INSENSATEZ DE NUESTRA SOCIEDAD**. Porque esta civilización ha sido capaz de producir a montones (¡no de distribuir bien!) toda suerte de medios de locomoción, de artefactos y maquinillas electrónicas, de electrodomésticos y electro-despachos, ropas y bisutería, quincalla y alimentos asépticamente enlatados...: pero no es capaz de ofrecer lo único necesario, lo que verdaderamente importa. Todo eso que atiborra grandes almacenes, hiper y supermercados... ¿para qué? La gente se está muriendo -aparte del escándalo de los que mueren de hambre- de puro asco, más que de otra cosa. Y es porque falta una razón para vivir, para luchar y trabajar y estudiar y fatigarse y sacrificarse. Falta algo que dé sentido a la insoportable rutina de producir y consumir o de estudiar para ser un buen productor y un mejor consumidor. Algo que nos ponga a salvo de este círculo vicioso que hastía la vida y envenena la convivencia.

Falta una razón para vivir. Una razón, no una idea, ni siquiera unas verdades como puños, ni una doctrina perfecta. Todo eso no es más que idealismo. La única razón para vivir es el otro, cualquier otro, todos los otros. Porque lo único que puede dar razón y consistencia a la vida humana es el hombre. Y no sólo mi familia, ni mis amigos, ni los de mi región o los de mi nación, que todo eso resulta a la larga inhumano, es decir, pretexto contra los otros y, por tanto, contra los hombres. Lo que da sentido a la vida es la humanidad, el humanismo, la disponibilidad, el servicio y el amor al hombre, a todos.



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

NOMBRE _____ GRADO _____

CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4
CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8
CLASE 9	CLASE 10		

La persona que no está en paz consigo misma, será una persona en guerra con el mundo entero. Gandhi



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

AUTOEVALUACIÓN

Esta evaluación debe ser

- **CONSCIENTE:** Usted es más que una nota, aquí valore su trabajo.
- **RAZONABLE:** Usted debe valorar sus competencias, a lo mejor tuvo dificultades, pero si las superó, lo felicito
- **CUANTIFICABLE:** Usted evalúa según tenemos la escala de valoración de nuestra Institución, de 0.0 a 5.0
- **SINCERA:** Si se engaña, es usted mismo, no lo hace ni con el docente ni con sus compañeros.

	CRITERIO DE EVALUACIÓN	NOTA
1	Realizo los trabajos asignados en clase	
2	Domino los temas tratados en clase	
3	Tengo actitud de escucha activa	
4	Procuró respetar la palabra haciendo silencio cuando corresponde	
5	Porto el uniforme como lo indica el Manual de Convivencia	
6	Cumplo con las normas propuestas en clase	
7	Presento los trabajos de forma responsable, oportuna y ordenada	
8	Tomo decisiones de acuerdo a mi autonomía	
9	Respeto a todos los integrantes de la Comunidad Educativa	
10	Participo con frecuencia en las clases	
	PROMEDIO	