



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

RELIGIÓN SÉPTIMO _____

NOMBRE _____

DOCENTE

PREPARÓ: Jorge Mario Gómez Ospina – docente





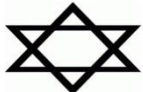
BIBLIOGRAFÍA: Educación Religiosa 7. Hermanas Vicentinas. Conferencia Episcopal de Colombia. Biblia Dios Habla Hoy.

| SESIONES | ÁMBITO CONCEPTUAL | Semanas periodo 2 | | | | | | | | | | ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | |
|--|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Unidad 2 “La familia imagen de Dios que es amor y vida” | 1. La familia en las grandes religiones | | | | | | | | | | | | 1. Revisión de cuaderno y/o módulo. 2. Trabajo con la Biblia 3. Preguntas. 4. Trabajo colaborativo. 5. Solución de problemas. 6. Resolución de dilemas morales. 7. Contar historias vividas. | 1 Autoevaluación. 2 Trabajo en equipo. 3 Evaluación escrita. 4 Puntualidad en la llegada al salón de clases. 5 Cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o eventos. 6. Debates en clase |
| | 2. Dios crea al hombre y la mujer para que, como pareja humana, sean la base de la familia. | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. El matrimonio, en el orden de la creación. | | | | | | | | | | | | | |

| DESEMPEÑOS | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| 1 | Formulo el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento | Analizo el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento | Reconozco el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento | No reconozco el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento |
| 2 | Cuestiono, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana. | Explico, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana. | Identifico, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana. | No identifico, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana. |
| 3 | Confronto mi propia realidad familiar con la Palabra de Dios | Estructuro mi propia realidad familiar con la Palabra de Dios | Contrasto mi propia realidad familiar con la Palabra de Dios | No contrasto mi propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada |
| 4 | Evidencio un excelente comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia | Demuestro un comportamiento holístico cumpliendo con el Manual de Convivencia | Observo un comportamiento inconstante en ciertas actitudes incumpliendo con el Manual de Convivencia | Afecto con mi comportamiento incumpliendo con el Manual de Convivencia |

| | |
|---------------------|---|
| COMPONENTES | Eclesiológico |
| COMPETENCIAS | Argumentativa, Propositiva, Organizacionales, Comunicativas |

1. LA FAMILIA EN LAS GRANDES RELIGIONES

| | CRISTIANISMO | ISLAMISMO | BUDISMO | HINDUISMO | JUDAISMO |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| Símbolo |  |  |  |  |  |
| Dios | DIOS | ALÁ | Dios no existe | BRAHMAN | YAHVÉ |
| | Monoteísta | Monoteísta | Politeísta | Politeísta | Monoteísta |
| Fundador | Jesús de Nazareth (siglo I) autoproclamado Hijo de Dios | Mahoma, último profeta de Alá (siglo VII d.c.) | Buda Gautama, noble nepalí (siglo V a.c.) | No hay fundador | Moisés |
| Familia | <p>En una familia cristiana Cristo es Señor y donde Su Palabra es la base de su código moral. Si Cristo es verdaderamente el Señor en una familia, su relación con Él influirá todas las relaciones entre los miembros.</p> | <p>Fomenta el comportamiento no egoísta, la generosidad y el amor en el marco de un bien organizado sistema familiar. la familia islámica es la institución a través de la cual una generación prepara a la generación que la reemplazará para el servicio de la civilización humana y para realizar sus devociones sociales con sinceridad y entusiasmo</p> | <p>La presencia de un altar doméstico e n muchas familias es un reclamo perenne del budismo. Como devoción matinal, se coloca sobre el altar una pequeña ofrenda alimentaria, se recita un pasaje de un Sutra y se quema un poco de incienso. Comen de manera pausada y sin prisa. La familia tiene que atenerse a los cinco preceptos morales de Buda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No matarás ninguna vida. 2. No cogerás lo que no te han dado. 3.No practicarás la impureza | <p>La edad adulta se orienta muy claramente hacia la tercera meta: DHARMA. La inmensa mayoría de adultos forma una familia con las consiguientes "cargas" o sea obligaciones y DHARMA conlleva la alegre aceptación de obligaciones familiares libremente constituidas</p> | <p>Según la ley ortodoxa judía, judío es el que ha nacido de madre judía. Durante los primeros años, es la madre la responsable de su formación religiosa. A la edad de 13 años un muchacho se convierte en Bar-mitzvah (hijo del precepto). Desde ese momento se le considera una persona responsable, debe cumplir todos los deberes de un judío y puede ser uno de los diez hombres adultos</p> |



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

| | | | | | |
|------------------------|------------------|-----------------|--|-------------------|--|
| | | | <p>4. No dirás mentiras.</p> <p>5. No tomarás bebidas fuertes ni licores intoxicantes que causen somnolencia</p> | | <p>requeridos para recitar una oración pública. Toda niña judía se hace automáticamente mayor de edad a los doce años y es considerada entonces Barmitzvah (hija de precepto). En algunas Sinagogas se realizan unas ceremonias especiales</p> |
| Libros Sagrados | LA BIBLIA | EL CORÁN | Tres cánones: El Palí, El Chino y el Tibetano. | LOS VEDAS, | LA TORÁ |

Al hacer un repaso de las grandes religiones del mundo, ¿Encuentras algo en común con relación a la familia? Explica



2. DIOS CREA AL HOMBRE Y LA MUJER PARA QUE, COMO PAREJA HUMANA, SEAN LA BASE DE LA FAMILIA

Dios crea el mundo y al hombre por un acto de amor gratuito. Mientras la mujer no existía, el hombre se sentía solo. Y dijo Dios: “No es bueno que el hombre esté solo. Haré pues, un ser semejante a él para que lo ayude” (Gn. 2,18)

| Lo que dice la Sagrada Escritura | Mi reflexión personal |
|--|--|
| “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios los creó: Hombre y mujer los creó” (Gn. 1,27) | 1. ¿Qué significan las palabras bíblicas: “Dios los creó varón y mujer”? |
| Dijo Dios: No está bien que el hombre esté solo” (Gn. 2,18) | 2. ¿Por qué razón Dios no quiere que el hombre esté sólo? |



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

| | |
|---|---|
| "El hombre dijo: Ésta sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne" (Gn. 2,23) | 3. ¿Qué imagen del hombre y de la mujer nos presenta hoy la sociedad? |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

El amor entre el hombre y la mujer que se expresa a través de la unión sexual es una de las formas con las cuales la pareja manifiesta su amor.

El amor es una atracción, un deseo mutuo que termina con la donación de ambos.

El autor sagrado nos enseña que desde el principio Dios los creó varón y mujer. Ambos gozan de una dignidad que fue dada y querida por Dios.

CUANDO LAS PAREJAS SE AMAN

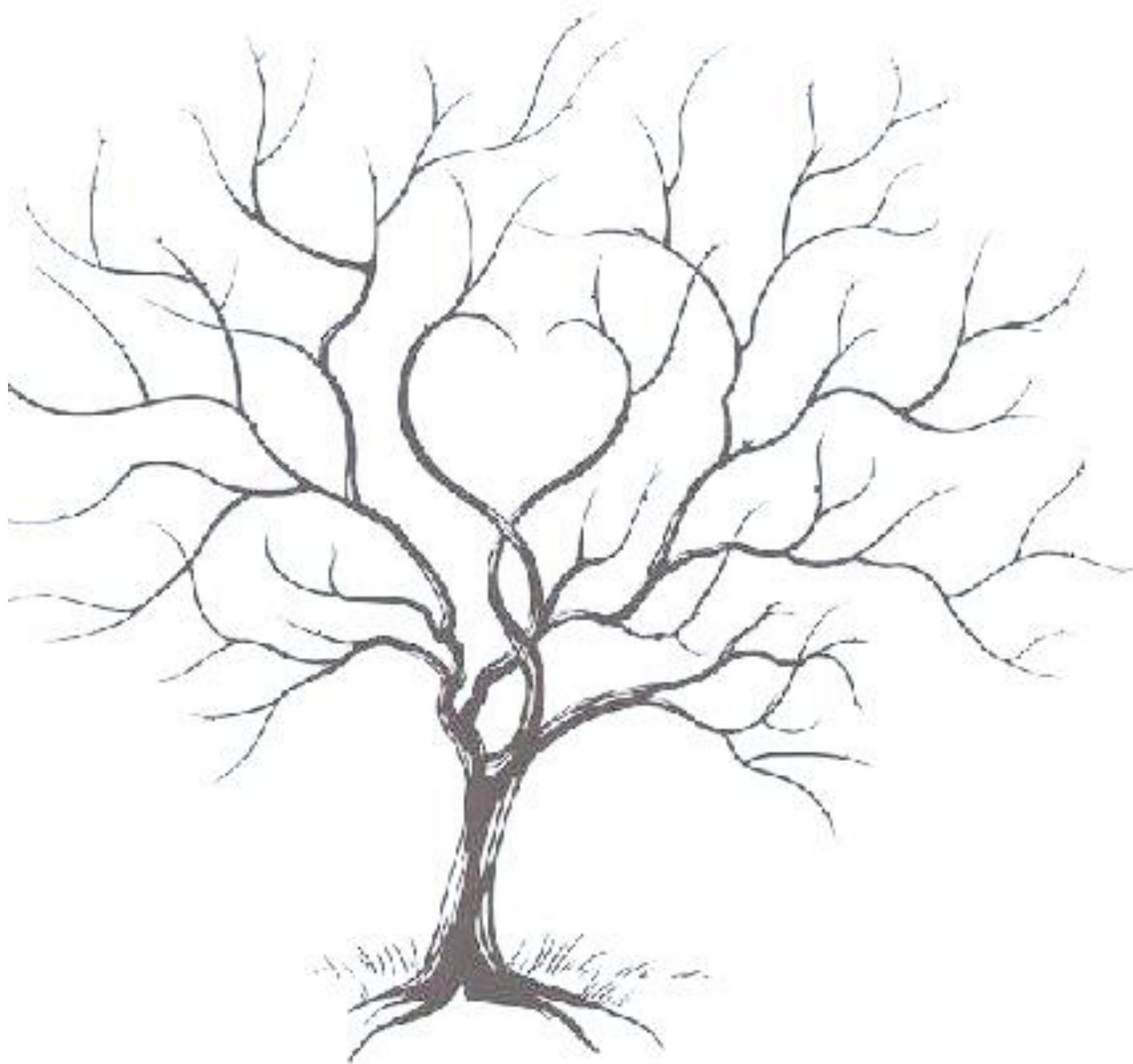
- Expresan su amor con detalles
- Hay confianza mutua y se tratan como amigos
- Comparten sus experiencias de trabajo
- Se respetan, dialogan, se escuchan y cultivan su fidelidad
- Construyen proyectos comunes
- Se aceptan con sus diferencias

Al matrimonio cada uno llega con su propia manera de vivir, al integrarse como pareja, quedan afectados los esquemas mentales y las costumbres del uno con el otro y no siempre se complementan armónicamente, surgen entonces las dificultades.



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

DIFICULTADES DE LA PAREJA HOY: Dibuja en el árbol frutos y hojas, algunos en su sitio, otros tantos a puntos de caer, y otros ya en el suelo. Ahora vas a identificar entre los que están a punto de caer y los ya en el suelo, aquellas situaciones, antivalores que están llevando a destruir las familias. En la raíz coloque el valor que crea podría salvar a las familias, en el tallo otros que lo sostengan, por los alrededores aquellos que pudieran ayudar.





**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Dichosos los padres que aceptan el aprendizaje diario, porque logran un crecimiento sostenido.
Dichosos los hijos que tienen libertad de expresión, porque ellos amarán en libertad
Dichosos los padres que corrigen sus errores, porque construyen la armonía
Dichosos los hijos que aún en la riqueza, son educados con dignidad y humildad, porque entenderán al desprotegido
Dichosas las familias que sin decir siempre “NO”, logran el diálogo franco, sabiendo a donde quieren llegar
Dichosos los padres que logran autoridad ejerciendo el perdón, porque serán perdonados
Dichosos los hijos que son educados en la diversidad de roles, porque podrán gozar de la vida
Dichosos los padres que han cambiado palabras hirientes, por abrazos y cariño, porque serán amados
Dichosos los hijos que comprenden sus derechos y obligaciones, porque tendrán confianza y autoestima
Dichosas las familias que en este contexto, están sujetas a la disciplina e instrucción de parte de Dios, acercándose a la imagen de su Creador, que no son una enciclopedia del saber, sino que sobre la marcha y a los tumbos del diario vivir, encuentran en el poder de Dios la sabiduría que honra la vida. Autor desconocido

3. EL MATRIMONIO, EN EL ORDEN DE LA CREACIÓN

La unión de la familia no se mide por el número de miembros, sino por la unión que hay en ellos. Anónimo

Dios funda el matrimonio desde el momento mismo de la creación del hombre y de la mujer, presentándolo como una comunidad de vida y amor estrecha, fiel e indisoluble. (Gn. 2,24)

madre - sola – una – Por - hacen – se – y – mujer – su – a – une – eso - se - y – su – a – y – padre - su – a – hombre – el –
deja – carne

1. Haga una lectura de los textos bíblicos: Génesis 2,18; 24 y 24, 42-52; Cantares. 5,2-6

2. Escribe el versículo que te parezca más significativos y el porqué de tu elección

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

3. ¿Qué significan las palabras bíblicas “Por eso deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer y se hacen una sola carne”?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

4. Lee las citas bíblicas, localiza el nombre de las parejas.

| TEXTO BÍBLICO | ESPOSO | ESPOSA |
|----------------------|---------------|---------------|
| Gn. 28, 6-9 | | |
| Gn. 41,50 | | |
| Gn. 11,29 | | |
| Ex. 2,21 | | |
| Gn. 25,20 | | |
| 2 Ruth 4,13 | | |



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



El matrimonio es la base de la unidad familiar. En esta sociedad y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se autoprotege mejor. Tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro.

La cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal. Podríamos decir con bastante seguridad que aquel que destruye el matrimonio destruye la civilización.

"La íntima comunidad de vida y amor conyugal, fundada por el Creador y provista de leyes propias, se establece sobre la alianza del matrimonio... un vínculo sagrado... no depende del arbitrio humano. El mismo Dios es el autor del matrimonio". La vocación al matrimonio se inscribe en la naturaleza misma del hombre y de la mujer, según salieron de la mano del Creador.

¿Qué opinas de los matrimonios de hoy día?



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

TEST DE AMOR

1.- Te diriges a casa de tu novio(a), y hay dos caminos para llegar, uno es un atajo corto y rápido para llegar a ella, pero es aburrido y sencillo; el otro es largo, pero lleno de una hermosa vista. ¿Cuál de los dos escogerías para llegar, el largo o el corto?

2.- En el camino encuentras 2 arbustos de rosas. Uno de rosas rojas y otro de rosas blancas, decides pararte y recoger 20 rosas para llevarle a tu novio(a). ¿Qué combinación de ambas tomarías? (puedes tomar las 20 del mismo color).

3.- Finalmente llegas a casa de tu novio(a) y un miembro de su familia abre la puerta. Puedes ir a buscarlo(a), o decirle al miembro de la familia que te abrió la puerta, que te lo(a) busque. ¿Qué harías?

4.- Subes a la habitación de tu novio(a), pero no hay nadie allí, decides dejar las rosas. ¿Las dejarías en la mesita de la ventana o sobre la cama?

5.- Luego es hora de irse a dormir; tú y tu novio(a) se van a dormir en cuartos separados. En la mañana, cuando es hora de despertarse, vas a su habitación a verlo(a), y cuando llegas, ¿cómo te gustaría encontrarlo(a), dormido(a) o despierto(a)?

6.- Ahora, es tiempo de regresar a tu casa; ¿tomas el camino corto y aburrido, o tomas el largo y más interesante?

Un médico entró al hospital de prisa después de haber sido llamado para una cirugía urgente. Él respondió a la llamada lo antes posible, se cambió de ropa y se dirigió directamente al cuarto de la cirugía.

Encontró impaciente al padre del niño en la sala de espera -al ver al doctor, el padre gritó: " ¿Por qué tomaste todo este tiempo en venir? ¿No sabes que la vida de mi hijo está en peligro? ¿No tienes ningún sentido de la responsabilidad? "

El médico sonrió y dijo: "Lo siento, yo no estaba en el hospital y me vine tan rápido como pude después de recibir la llamada..... Y ahora, me gustaría que te calmes para que yo pueda hacer mi trabajo"

¿Calmarme? ¿Qué pasaría si el que estuviera en esta habitación ahora mismo fuera su hijo? , ¿Te calmarías? Si tu único hijo muriera, ¿Qué harías? , Dijo el padre con rabia.

El médico volvió a sonreír y contestó: "Voy a decir lo que dijo Job en la Biblia: "Del polvo venimos y al polvo volveremos, bendito sea el nombre de Dios". Los médicos no podemos prolongar la vida. Mejor ve e interceda por su hijo, nosotros vamos a hacer todo lo posible por la gracia de Dios"



GESTIÓN ACADÉMICA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

"Dar consejos cuando no estamos preocupados es tan fácil ", murmuró el padre.

La cirugía se llevó algunas horas. Después el médico salió feliz, " ¡Gracias a Dios! , Se salvó tu hijo" Y sin esperar la respuesta del padre ,el médico le dijo: " Si tiene alguna duda, consulte a la enfermera "

"¿Por qué es tan arrogante? No podía esperar algunos minutos para que yo le preguntara por el estado de mi hijo ", comentó el padre, al ver a la enfermera después de que el médico se fue.

La enfermera respondió, con lágrimas en los ojos: "Su hijo murió ayer en un accidente de tráfico, él estaba en el entierro cuando le llamamos para la cirugía de su hijo. Y ahora que él salvó la vida de su hijo, salió corriendo para terminar el entierro de su hijo".

LOS ZAPATOS Y LAS DECISIONES.

Un joven tenía una tía que lo quería mucho y era muy bondadosa con él. En una ocasión, ella llevó al joven a un zapatero para que le hiciera un par de zapatos a la medida.

El zapatero le preguntó: ¿Quieres los zapatos puntera cuadrada o redonda? El joven tartamudeó un poco, él no sabía lo que quería.

El zapatero dijo:" Está bien. Ven por aquí dentro de un par de días, me dices lo que quieres y te haré los zapatos". Dos días después, el zapatero lo vio en el pueblo y le volvió a preguntar: "¿Quieres los zapatos puntera cuadrada o redonda? El joven le contestó: "No sé".

El zapatero le dijo: "Ven dentro de dos días y tus zapatos estarán listos". El joven no contaba que cuando fuera a buscar los zapatos, uno de ellos tenía la puntera cuadrada y la otra redonda.

El zapatero lo miró y le dijo: "Esto te enseñará que desde ahora en adelante, no debes permitir que la gente tome decisiones por ti".

Y el joven agregaba:" Aprendí allí mismo a tomar mis propias decisiones, si uno no lo hace, otro lo hará por uno"

¿No sientes la suficiente confianza como para tomar una decisión, ya que tienes miedo de cometer algún error?, bueno, pues entonces recuerda que inclusive las malas decisiones pueden ser una excelente oportunidad de aprender

Un sabio se acercó ante un público y se ofreció a contar un chiste el cual todos se rieron. Luego contó el mismo chiste una y otra vez, y ya nadie se reía. A lo que llevo a decirles: Si no puedes reírte varias veces de una sola cosa, ¿Por qué lloras por lo mismo una y otra vez?



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

NOMBRE _____ GRADO _____

| CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 |
|---------|----------|---------|---------|
| | | | |
| CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 |
| | | | |
| CLASE 9 | CLASE 10 | | |
| | | | |

“Las personas deberían ser ciegas, sordas y pobres alguna vez para aprender a escuchar y valorar lo que tienen”. Anónimo



**GESTIÓN ACADÉMICA
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

AUTOEVALUACIÓN

Esta evaluación debe ser

- **CONSCIENTE:** la idea es que usted es más que una nota, aquí valore su trabajo.
- **RAZONABLE:** usted debe ser valorar sus competencias, a lo mejor tuvo dificultades, pero si las superó, lo felicito
- **CUANTIFICABLE:** usted evalúa según tenemos la escala de valoración de nuestra Institución, de 0.0 a 5.0
- **SINCERA:** Si se engaña, es usted mismo, no lo hace ni con el docente ni con sus compañeros.

| | CRITERIO DE EVALUACIÓN | NOTA |
|----|---|-------------|
| 1 | Realizo los trabajos asignados en clase | |
| 2 | Domino los temas tratados en clase | |
| 3 | Tengo actitud de escucha | |
| 4 | Soy puntual a la hora de clase | |
| 5 | Porto el uniforme como lo indica el Manual de Convivencia | |
| 6 | Cumplo con las normas propuestas en clase | |
| 7 | Presento los trabajos de forma responsable, oportuna y ordenada | |
| 8 | Tomo decisiones de acuerdo a mi autonomía | |
| 9 | Respeto a todos los integrantes de la Comunidad Educativa | |
| 10 | Participo en las clases | |
| | PROMEDIO | |