|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Modelado adaptativo, explícito y claro:** Consiste en presentar el o los elementos lingüísticos para trabajar en la clase, haciendo adaptaciones relacionadas con el tipo de habilidad que se desea estimular. En la oral modifica el ritmo, la pausa y lo hace con claridad. En lo escrito, da tiempo suficiente y repite cuantas veces sea necesario, haciendo énfasis en la fonética. | Respeta a sus compañeros cuando participan en clase. | Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase. Responde a saludos y a despedidas | Reconoce saludos y despedidas. Identifica los miembros de la familia. | . Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela | Comprende el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos |
| 2 | **Reproducción lingüística:** Se refiere al conjunto de actividades orientadas a la repetición e imitación, en apego al modelo presentado. Implica trabajo memorístico y se puede presentar en forma de palabras aisladas o trozos de la lengua (chunks) que pueden ser reproducidos y utilizados con facilidad en tiempos y espacios específicos (por ejemplo: pedir diversos permisos) respuestas cortas afirmativas o negativas, entre otras. | Asume con responsabilidad las actividades que se le asignen. | Maneja palabras y frases cortas sobre objetos, juguetes y lugares de su escuela. Utiliza expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula. | Identifica las letras del alfabeto. Reconoce los colores en inglés. | Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado | Comprende el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos |
| 3 | **Acompañamiento cálido y cercano:** Diferentes formas de motivar. Manejo de la clase desde una perspectiva afectiva. Dada su naturaleza tan delicada, el acompañamiento cálido lo relaciono más con un estilo de vida, o con las características particulares de la educadora (calidad humana, equilibrio emocional), que con habilidades aprendidas para la enseñanza | Se sensibiliza ante la importancia del inglés. | Relaciona algunas frutas y sus colores. Nombra los números 1 al 15 | Reconoce las frutas y sus colores. Recuerda los números del 1 al 15. | Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase | Comprende el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos |
| 4 | **Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño:** Consiste en reproducir conversaciones de la vida cotidiana, adaptadas al nivel de los niños, en este caso en las que se expone al niño a situaciones cotidianas donde puede utilizar la lengua de una forma más natural, tal como lo haría un niño de su edad en un ambiente de aprendizaje de inglés como primera lengua. | Reconoce el vocabulario relacionado con mascotas y juguetes. | Conoce las mascotas y los juguetes. | Se interesa por los temas trabajados en clase. | Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas | Comprende el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  **Periodo 1:**Who am I?Periodo 2: What is my school?Periodo 3: What color is my favorite fruit? What color is it?Periodo 4: What do you play with? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS**  Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística. |
| **COMUNICATIVA:** Refuerzo con gestos lo que digo a un nivel muy sencillo para hacerme entender.Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuadosTranscribo información personal en formatos muy sencillosReconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradasEntiendo cuando me saludan y se despiden de mí.Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno |
| Competencia lingüística: Relaciono ilustraciones con oraciones simples.Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. |
| Competencia pragmáticaCopio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 1 • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración |
| Competencia sociolingüística: Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES** Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto.Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideasSolicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. |
| **ESTANDARES** • * Reconozco instrucciones sencillas relacionadas con mi entorno inmediato y respondo a ellas de manera no verbal.
* Asocio imágenes con sonidos de palabras relacionadas con mi casa y mi salón de clases.
* Identifico, repito y utilizo palabras asociadas con mi entorno inmediato.

 Comprendo y respondo preguntas muy sencillas sobre mis datos personales tales como: mi nombre, mi edad y mi familia. |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 2°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Modelado adaptativo, explícito y claro:** Consiste en presentar el o los elementos lingüísticos para trabajar en la clase, haciendo adaptaciones relacionadas con el tipo de habilidad que se desea estimular. En la oral modifica el ritmo, la pausa y lo hace con claridad. En lo escrito, da tiempo suficiente y repite cuantas veces sea necesario, haciendo énfasis en la fonética. | Respeta el proceso de aprendizaje de sus compañeros en la adquisición del inglés. | Diagrama su árbol genealógico con sus familiares inmediatos. | Identifica los comandos y su uso en la clase de inglés. Identifica los miembros de su familia en inglés | Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases | Comprende el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo. |
| 2 | **Reproducción lingüística:** Se refiere al conjunto de actividades orientadas a la repetición e imitación, en apego al modelo presentado. Implica trabajo memorístico y se puede presentar en forma de palabras aisladas o trozos de la lengua (chunks) que pueden ser reproducidos y utilizados con facilidad en tiempos y espacios específicos (por ejemplo: pedir diversos permisos) respuestas cortas afirmativas o negativas, entre otras. | Disfruta las actividades del aprendizaje del inglés. | Participa en las actividades relacionadas con expresiones comunes del salón de clase. Utiliza las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela. | Identifica las expresiones comunes del salón de clase. Entiende las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela | Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. | Comprende el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo. |
| 3 | **Acompañamiento cálido y cercano:** Diferentes formas de motivar. Manejo de la clase desde una perspectiva afectiva. Dada su naturaleza tan delicada, el acompañamiento cálido lo relaciono más con un estilo de vida, o con las características particulares de la educadora (calidad humana, equilibrio emocional), que con habilidades aprendidas para la enseñanza | Se interesa por los temas estudiados en el salón de clase. | Responde preguntas relacionadas con la edad. | Nombra los números hasta el 50. Entiende las expresiones relacionadas con la edad. | Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente | Comprende el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo. |
| 4 | **Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño:** Consiste en reproducir conversaciones de la vida cotidiana, adaptadas al nivel de los niños, en este caso en las que se expone al niño a situaciones cotidianas donde puede utilizar la lengua de una forma más natural, tal como lo haría un niño de su edad en un ambiente de aprendizaje de inglés como primera lengua. | Asume con responsabilidad las tareas asignadas en el salón de clase. | Nombra los días de la semana y las expresiones relacionadas. Da cuenta de sus actividades del tiempo libre. | Reconoce las expresiones relacionadas con los días de la semana. Entiende los temas relacionados con las actividades del tiempo libre. | Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. | Comprende el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  |
| **ESTANDARES** •  |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 3°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Modelado adaptativo, explícito y claro:** Consiste en presentar el o los elementos lingüísticos para trabajar en la clase, haciendo adaptaciones relacionadas con el tipo de habilidad que se desea estimular. En la oral modifica el ritmo, la pausa y lo hace con claridad. En lo escrito, da tiempo suficiente y repite cuantas veces sea necesario, haciendo énfasis en la fonética. | Disfruta de las actividades propuestas en el salón de clase de inglés. | Utiliza las expresiones de saludos y despedidas. Responde preguntas sobre sus parientes (familia extensa). | Comprende los saludos y despedidas. Identifica el vocabulario relacionado con los parientes (familia extensa). | Comprende y describe algunos detalles 2 en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas | Comprende el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones. |
| 2 | **Reproducción lingüística:** Se refiere al conjunto de actividades orientadas a la repetición e imitación, en apego al modelo presentado. Implica trabajo memorístico y se puede presentar en forma de palabras aisladas o trozos de la lengua (chunks) que pueden ser reproducidos y utilizados con facilidad en tiempos y espacios específicos (por ejemplo: pedir diversos permisos) respuestas cortas afirmativas o negativas, entre otras. | Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor. | Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. Utiliza las expresiones relacionadas con medios de transporte | Identifica el vocabulario de los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. Comprende expresiones relacionadas con los medios de transporte. | Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase | Comprende el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones. |
| 3 | **Acompañamiento cálido y cercano:** Diferentes formas de motivar. Manejo de la clase desde una perspectiva afectiva. Dada su naturaleza tan delicada, el acompañamiento cálido lo relaciono más con un estilo de vida, o con las características particulares de la educadora (calidad humana, equilibrio emocional), que con habilidades aprendidas para la enseñanza | Asume con responsabilidad las actividades del salón de clase. | Puede contar hasta el 100. Utiliza las expresiones de tiempo para hablar sobre su cumpleaños, los meses del año y las estaciones. | Conoce los números hasta el 100. Comprende expresiones de tiempo relaciona- das con los meses del año y las estaciones. | Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. | Comprende el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones. |
| 4 | **Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño:** Consiste en reproducir conversaciones de la vida cotidiana, adaptadas al nivel de los niños, en este caso en las que se expone al niño a situaciones cotidianas donde puede utilizar la lengua de una forma más natural, tal como lo haría un niño de su edad en un ambiente de aprendizaje de inglés como primera lengua. | Participa activamente en las actividades propuestas en la clase de Inglés. | Expresa sus gustos sobre diferentes temas. Describe las características de los diferentes deportes. Describe las celebraciones del entorno cultural. | Relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del disfrute. | Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. Puede, por ejemplo, hablar o escribir sobre su barrio y lo que allí encuentra | Comprende el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  |
| **ESTANDARES** •  |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 4°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Modelado adaptativo, explícito y claro:** Consiste en presentar el o los elementos lingüísticos para trabajar en la clase, haciendo adaptaciones relacionadas con el tipo de habilidad que se desea estimular. En la oral modifica el ritmo, la pausa y lo hace con claridad. En lo escrito, da tiempo suficiente y repite cuantas veces sea necesario, haciendo énfasis en la fonética. | Respeta el proceso de aprendizaje de sus compañeros en el aprendizaje del inglés. | Hace una descripción corta sobre la ciudad. Hace y responde a preguntas sobre instrucciones para realizar actividades y/o procesos. | Reconoce los diferentes lugares y actividades de la ciudad. Comprende las instrucciones para realizar actividades y/o procesos. | Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés | Comprende textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. |
| 2 | **Reproducción lingüística:** Se refiere al conjunto de actividades orientadas a la repetición e imitación, en apego al modelo presentado. Implica trabajo memorístico y se puede presentar en forma de palabras aisladas o trozos de la lengua (chunks) que pueden ser reproducidos y utilizados con facilidad en tiempos y espacios específicos (por ejemplo: pedir diversos permisos) respuestas cortas afirmativas o negativas, entre otras. | Valora los aportes de los compañeros en todas las actividades realizadas en la clase. | Utiliza los números del 1 al 500 para realizar diferentes actividades. Pide y da la hora de diferentes maneras. Utiliza los números ordinales para hablar de fechas. | Reconoce los números hasta el 500. Identifi ca el concepto del tiempo cuando se habla del reloj y los días del mes. | Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido | Produce textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno |
| 3 | **Acompañamiento cálido y cercano:** Diferentes formas de motivar. Manejo de la clase desde una perspectiva afectiva. Dada su naturaleza tan delicada, el acompañamiento cálido lo relaciono más con un estilo de vida, o con las características particulares de la educadora (calidad humana, equilibrio emocional), que con habilidades aprendidas para la enseñanza | Tiene una buena actitud frente a las actividades de clase y el proceso de aprendizaje del inglés | Describe su rutina y agenda y la de las otras personas. Relaciona el clima con las actividades y el impacto en la vida de las personas. | Comprende las expresiones de rutinas y obligaciones de las diferentes actividades de su vida diaria. Identifica las actividades que se realizan según las condiciones del clima. | Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas | Comprende textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor |
| 4 | **Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño:** Consiste en reproducir conversaciones de la vida cotidiana, adaptadas al nivel de los niños, en este caso en las que se expone al niño a situaciones cotidianas donde puede utilizar la lengua de una forma más natural, tal como lo haría un niño de su edad en un ambiente de aprendizaje de inglés como primera lengua. | Comprende y respeta las diferentes actividades que realizan las personas según sus gustos | Realiza una descripción de su lugar preferido en la ciudad y las actividades que allí se realizan. | Asocia sus actividades preferidas a los diferentes lugares de la ciudad. | Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples | Produce textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  |
| **ESTANDARES** •  |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 5°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Modelado adaptativo, explícito y claro:** Consiste en presentar el o los elementos lingüísticos para trabajar en la clase, haciendo adaptaciones relacionadas con el tipo de habilidad que se desea estimular. En la oral modifica el ritmo, la pausa y lo hace con claridad. En lo escrito, da tiempo suficiente y repite cuantas veces sea necesario, haciendo énfasis en la fonética. | Respeta las características y diferencias culturales de las personas. | Compara la información cultural entre nuestro país y otros. Realiza la biografía de una celebridad que admire. | Comprende saludos y despedidas de otras culturas. Reconoce celebridades internacionales e información de sus países de origen | Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés | Comprende textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.  |
| 2 | **Reproducción lingüística:** Se refiere al conjunto de actividades orientadas a la repetición e imitación, en apego al modelo presentado. Implica trabajo memorístico y se puede presentar en forma de palabras aisladas o trozos de la lengua (chunks) que pueden ser reproducidos y utilizados con facilidad en tiempos y espacios específicos (por ejemplo: pedir diversos permisos) respuestas cortas afirmativas o negativas, entre otras. | Respeta las clases de inglés participando con entusiasmo. | Utilizar los números hasta el 1.000 para diferentes actividades. Hace descripciones sobre los diferentes tipos de comidas | Reconoce los números hasta el 1.000. Identifica los diferentes tipos de comidas. | Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. | Produce textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno. |
| 3 | **Acompañamiento cálido y cercano:** Diferentes formas de motivar. Manejo de la clase desde una perspectiva afectiva. Dada su naturaleza tan delicada, el acompañamiento cálido lo relaciono más con un estilo de vida, o con las características particulares de la educadora (calidad humana, equilibrio emocional), que con habilidades aprendidas para la enseñanza | Respeta la cultura de otros países y de otras personas. | Hace descripciones de diferentes países y de las actividades culturales que allí se realizan. Expresa sus gustos musicales y da razones de ello | Reconoce las diferentes culturas en el país y en el mundo. Identifica los diferentes tipos de música. | Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor | Comprende textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.  |
| 4 | **Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño:** Consiste en reproducir conversaciones de la vida cotidiana, adaptadas al nivel de los niños, en este caso en las que se expone al niño a situaciones cotidianas donde puede utilizar la lengua de una forma más natural, tal como lo haría un niño de su edad en un ambiente de aprendizaje de inglés como primera lengua. | Utiliza los medios tecnológicos con responsabi- lidad y respeto hacia las otras personas. | Describe los diferentes objetos del mundo virtual: computador, celular, videojuegos, etc. | Identifica los nombres de los objetos del mundo virtual: computador, celular, videojuegos, etc. | Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido | Produce textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  |
| **ESTANDARES** •  |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 6°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Uso de respuesta física total:** Capacidad para incorporar en la práctica actividades físicas que involucren los sentidos del niño. | Se Interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma. | Saluda y se despide de manera formal e informal. Da información personal de sí mismo y de otros compañeros ante el grupo. Emplea las preguntas de información básicas que le permiten comunicarse con los demás. | Reconoce el vocabulario referido al salón de clase. Conoce palabras para saludar y despedirse. Reconoce las preguntas de información básicas relacionadas con su familia y su vida personal. Identifica las profesiones de las personas y los miembros de la familia. | **Saber:** Identifies words and expressions on personal information, moods and personal feelings. Identifies personal informationThrough Yes/ No questions.• Recognizes the vocabulary related to greetings, instructions and classroom language.**Hacer**: Uses greetings appropriately in short conversations.• Completes a form with personal information.• Writes a personal profile and another person’s profile.• Expresses moods and personal feelings through simple conversations.• Exchanges information related to daily situations in the classroom.• Makes a list of short and simple sentences about daily activities.**Ser:** Values his personal characteristics and those of his peers. Respects physical, cultural, ideological differences, among others, of his classmates. Participates actively in the activities Interiorizes the importance of integral personal care. | Comprende textos sobre actividades cotidianas de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.  |
| 2 | **Producción lingüística:** Ofrece espacios para el uso de la lengua de forma natural. Facilita la incorporación de los nuevos aprendizajes en contextos significativos para que el niño sea capaz de expresar ideas originales, tanto en forma verbal como en la escrita. | Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas. | Describe personas, lugares y objetos. Expresa con facilidad hechos que hacen parte de su cotidianidad. | Identifica las características de sus familiares y compañeros. Conoce el vocabulario relacionado con la familia, sus profesiones y sus actividades cotidianas. Reconoce el vocabulario relacionado con las prendas de vestir. | **Saber:** Identifies essential information related to daily personal care routines in short written texts with simple language.Recognizes vocabulary related to daily routines andPersonal care. Identifies the structure ofYes/No questions.**Hacer**: Formulates questions related to personal care routines.Answers with short phrases the questions on personal care routines based on vocabulary and expressions studied.Writes down in a pre-established forms short expressions and words related to personal care routines from a short and simple oral presentation. Makes a list of the healthiest daily personal care activities based on the notes taken.**Ser:** Assumes a responsible position before personal care.Respects taking turns. Values the contributions of classmates in class. | Sostiene conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente. |
| 3 | **Promover interacciones en un entorno afectivo positivo:** Mente abierta y criterio objetivo que facilite el trabajo entre los niños y desarrolle en ellos la capacidad de trabajar con los otros. | Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos | Utiliza en situaciones comunicativas palabras relacionadas con fechas y horarios. Hace descripciones de la ubicación de personas, lugares y objetos. Comunica acciones que están siendo realiza- das en el momento. Expresa las habilidades y los talentos propios y de otras personas. | Reconoce vocabulario relacionado con fechas y horarios. Identifica cómo llegar de un lugar a otro en la ciudad, direcciones. Reconoce actividades que están sucediendo al momento de hablar. Reconoce cuando se habla de habilidades | **Saber**: Assumes a responsible position before personal care.Respects taking turns.Values the contributions of classmates in class.**Hacer:** Formulates previously prepared questions about daily activities related to topics of interest. Takes notes about words and expressions related to energy saving activities reported by peers.Proposes simple actions to save energy.**Ser:** Values the importance of saving energy.Respects the environment. | Expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos |
| 4 | **TIC COMO RECURSOS DIDÁCTICOS**: Reproducir audio durante un juego didáctico. Proyectar videos de canciones o actividades divertidas con fines didácticos. Presentar un adelanto de lo que verán la clase siguiente. | Se expresa con cortesía en actos comunicativos. | Expresa sus gustos, preferencias e intereses en la construcción de textos orales y escritos. Elabora escritos cortos con coherencia y cohesión sobre eventos del pasado. Interactúa con sus compañeros al presentar sus gustos e interesarse por los de los demás | Conoce el vocabulario propio para hablar de gustos y disgustos. Identifica los objetos propios y de los demás. Identifica situaciones y eventos del pasado de su propia vida y la de sus compañeros. | **Saber:** Identifies information related to particular characteristics of some countries such as food, clothing and celebrations. Recognizes vocabulary related to food, clothing, celebrations, countries and nationalities. Differentiates characteristics of persons, animals and things.• Identifies the structure of Questions**Hacer.** Provides, orally and in writing, information about countries, celebrations and customs. Uses simple sentences to express information about countries, food, clothing and celebrations. Formulates questions to obtain specific information about the countries presented.**Ser**: Values own cultural identity.Respects customs and traditions of others. | Sostiene conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** Periodo 1: Who Am I?Periodo 2: What do we have?Periodo 3: Why is my school important for my life?Periodo 4: How`s my life? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES** Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto.Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideasSolicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. |
| **ESTANDARES** • Comprendo textos sobre actividades cotidianas de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social. Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente. Expreso sus ideas, sensaciones y sentimientos. |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 7°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Uso de respuesta física total:** Capacidad para incorporar en la práctica actividades físicas que involucren los sentidos del niño. | Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio. | Hace comparaciones de objetos y personas. Describe objetos, personas y situaciones cotidianas y de su entorno. Escribe un texto descriptivo. | Reconoce cuando se plantea una comparación entre dos personas. Identifica las características que me generan afinidad con mis amigos. Identifica ideas principales en un texto. | **Saber:** Identifies expressions and words related to recreational activities and the frequency of them. Distinguishes personal care levels (physical, intellectual, emotional, social and spiritual).Recognizes expressions of daily routines, hobbies and plans.Identifies basic structures of simple present and future tenses.**Hacer.** Completes a form with information related to personal care activities and their corresponding levels (physical, intellectual, emotional, social and spiritual) based on a simple written text and on the vocabulary and expressions studied. Makes Yes/No questions previously prepared about personal care habits with adequate pronunciation and intonation. Prepares a list of simple sentences about personal care activities and their corresponding level with the help of the teacher and classmates.Expresses recreational activities through simple sentences based on a template and with the support of photos and images.**Ser:** Interiorizes the importance of integral personal care. Values and respects the opinions of classmates. | Escucha un texto oral.  |
| 2 | **Producción lingüística:** Ofrece espacios para el uso de la lengua de forma natural. Facilita la incorporación de los nuevos aprendizajes en contextos significativos para que el niño sea capaz de expresar ideas originales, tanto en forma verbal como en la escrita. | Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades. | Realiza un texto en el cual expresa lo que sus amigos y su entorno familiar realizan en el tiempo libre. Formula y responde a preguntas sobre las actividades que las personas en su entorno realizan en el tiempo libre. | Reconoce actividades que se pueden hacer en el tiempo libre. Identifica actividades y acciones que se pueden realizar durante diferentes días de la semana. Comprende las expresiones empleadas para referirse a las actividades de tiempo libre. | **Saber:** Identifies words and expressions related to handling emotions in short descriptive written texts with simple language. Recognizes expressions related to feelings, emotions, values, qualities. Distinguishes expressionsUsed to make suggestions and recommendations. Identifies basic structures of presentIn addition, past tense.**Hacer**. Briefly and simply narrates a personal situation ofCoexistence based on a given template.Jointly builds the basic standards to maintain healthy coexistence in the classroomProduces short descriptive texts describing values and qualities of peers and/or family members. Exchanges suggestions and recommendationsAbout specific situations in the classroom.**Ser**: Accepts suggestions and recommendations of others.Collaborates in achieving a nice atmosphere in the classroom.Respects differences. | Hace presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.  |
| 3 | **Promover interacciones en un entorno afectivo positivo:** Mente abierta y criterio objetivo que facilite el trabajo entre los niños y desarrolle en ellos la capacidad de trabajar con los otros. | Piensa en sus planes futuros y en la importancia que tiene el estudio para su realización. | Se expresa acerca de sus planes futuros y necesidades básicas en contextos determinados. Emplea expresiones para expresar obligaciones, sugerencias y necesidades. Planea actividades y eventos futuros. | Reconoce situaciones donde se dan consejos y sugerencias para resolver conflictos y problemas. Identifica la diferencia entre obligaciones, su- gerencias y necesidades. Reconoce cuando se habla de actividades y planes para el futuro. | Saber: Understands the general idea of a short oral or written text about an academic subject.Identifies Who-questions in questions to obtain specific information. Identifies basic structures of present In addition, past tense, and present perfect tense.Recognizes expressions related to the environment.**Hacer**. Exchanges information related to academic subjects. Produces oral or written texts providing information about a topic of interest. Proposes simple actions for environmental conservation. Exchanges information related to academic subjects.Produces oral or written texts providing information about a topic of interest.Proposes simple actions for environmental conservation.**Ser:** Respects the environment.Values the opinions of his peers. | Escribe textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce. |
| 4 | **TIC COMO RECURSOS DIDÁCTICOS**: Reproducir audio durante un juego didáctico. Proyectar videos de canciones o actividades divertidas con fines didácticos. Presentar un adelanto de lo que verán la clase siguiente. | Reconoce la importancia de las diferentes actividades de esparcimiento de una ciudad. Valora la planeación como un hábito importante en su vida. | Hace una descripción detallada de las actividades y eventos tradicionales de una ciudad en particular. Elabora un plan de vacaciones con actividades para su familia y para sí. Investiga las diferentes actividades de la ciudad y construye una agenda a desarrollar los próximos fines de semana | Reconoce las características de un lugar que se ajustan a sus gustos y preferencias para planear sus vacaciones. Identifica las actividades de la ciudad para hacer planes para el fi n de semana. | **Saber:** Identifies information related toSubjects of general interest. Identifies similarities and differences between persons, places, animals and things. Identifies basic structures of present and past tense, and present perfect tense.Recognizes expressions related to biodiversity, sports, weather, seasons, etc.**Hacer:** Prepares a comparative chart of different cultural characteristics of some previously assigned countries. Exchanges information related to cultural characteristics of some countries.• Produces oral or written texts, providing information about cultural characteristics of some countries**Ser**: Respects cultural differences.Values the contributions of his classmates | Expresa su postura basada en argumentos a través de las diferentes fuentes de recolección de información,  |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** Periodo 1: How do I choose my friends?Periodo 2: What do you do in your free time?Periodo 3: How do we solve problems among friends?Periodo 4: What will you do and where will you go on vacation? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES** Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediatoNarro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. |
| **ESTANDARES** • Escucho un texto oral. Hago presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses. Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce. |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 8°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Uso de respuesta física total:** Capacidad para incorporar en la práctica actividades físicas que involucren los sentidos del niño. | Realiza comparaciones propositivas. Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio. Respeta las preferencias y los gustos de las otras personas. | Utiliza expresiones para manifestar su disgusto o molestia ante una persona o situación. Narra acontecimientos cotidianos expresando acuerdos y desacuerdos. Participa en situaciones comunicativas cotidianas en donde se utilicen expresiones para pedir favores, disculparse y agradecer, entre otras | Reconoce las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo. Reconoce las expresiones para realizar comparaciones. Reconoce cuando algo le molesta o le disgusta fuertemente. | Saber: Recognizes vocabulary related to the environment.Identifies basic descriptive Structures. Identifies the structure of Information questions. Recognizes expressions of opinion. Identifies stages of the writing Process. Identifies the sections of aDescriptive text.Hacer: Presents, orally and rehearsed the impact of diverse human actions in the environment with pertinent vocabulary.Requests information from classmates about human actions in the environment through information questions previously rehearsed.Identifies basic arguments in brief written texts Expresses opinions or gives information orally, spontaneously and with simple vocabulary.Prepares a written descriptive text about human actions in the environment with information related to facts, details and references based on the writing process.Ser: Shows respect for the environment through the promotion of responsible practices. Recognizes his own environmental practices and those of others. | Comprende cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre.  |
| 2 | **Producción lingüística:** Ofrece espacios para el uso de la lengua de forma natural. Facilita la incorporación de los nuevos aprendizajes en contextos significativos para que el niño sea capaz de expresar ideas originales, tanto en forma verbal como en la escrita. | Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades. | Elabora textos sobre sus ideas, pensamientos, preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas. Hace una descripción detallada de su artista preferido. | Comprende un texto donde describen, los gustos, las preferencias y la forma de vestir de una persona. | Saber: • Identifies symptoms, parts of the body, and treatments in a brief and simple written text.• Identifies relevant facts, specificDetails and references.• Recognizes the structure of information questions.• Identifies basic descriptive structures.• Recognizes expressions of opinion, recommendation.• Identifies the stages of the writingProcess.• Identifies the sections of a reportHacer: • Makes previously prepared questions on eatingDisorders based on a defined format.• Explains and expresses opinions on eating disorders briefly and simply based on a given sample and with clear pronunciation.• Presents an eating disorder prevention plan assigned with clear and simple language.• Prepares a written and simple report based on notes taken and an established sample.Ser: • Recognizes his role in the prevention of diseases.• Recognizes negative health practices | Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.  |
| 3 | **Promover interacciones en un entorno afectivo positivo:** Mente abierta y criterio objetivo que facilite el trabajo entre los niños y desarrolle en ellos la capacidad de trabajar con los otros. | Valora preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares. | Expresa su opinión sobre el mundo del entretenimiento: cine y tv. Argumenta sus gustos sobre el mundo del entretenimiento. Escribe textos para describir sus intereses favoritos. | Identifica la información clave en conversaciones breves y en temas relacionados con el cine y la tv. Comprende la información general en temas relacionados con su interés. | Saber: • Recognizes positive and negative language.• Identifies basic narrative structures.• Identifies the structure of informationQuestions.• Recognizes expressions of opinion, points of view• Identifies the stages of the writingProcess.Hacer: • Shows comprehension of general and specific ideas in oral and written texts by completing pre-established forms.• Narrates a case of positive/negative language use based on a provided template.• Organizes information gathered from different bibliographical sources in tables and graphs.• Presents opinions on the use of positive/negative language following a previously prepared presentation plan.• Produces, in writing and following the writing process, a personal plan for constructive use of the language.Ser: • Shows respect for opinions expressed by his peers.• Recognizes his responsibility in the construction of peace in his community.• Recognizes positive/ negative uses of language. | Escribe textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas. |
| 4 | **TIC COMO RECURSOS DIDÁCTICOS**: Reproducir audio durante un juego didáctico. Proyectar videos de canciones o actividades divertidas con fines didácticos. Presentar un adelanto de lo que verán la clase siguiente. | Valora y respeta los elementos culturales como costumbres y celebraciones de otros países. | Desarrolla un texto donde argumenta las características que debe tener una persona que le llama la atención. Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. | Identifica las características que hacen que una persona sea interesante. Reconoce las ideas principales y secundarias en un texto. | Saber: • Recognizes vocabulary on consumption and consumerism, fashion, technology, needs.• Identifies the structure of a survey.• Recognizes expressions of opinion, points of view.Hacer: • Prepares a classification chart with the consumption needs of adolescents through a previously established format.• Prepares, with help, a survey related to consumption through information questions (Questions).• Prepares and presents the classification chartBased on the categories of consumption needs.• Produces a simple and structured argumentative text based on previously consulted bibliographical references.Ser: • Shows respect for the opinions expressed by his peers.• Recognizes characteristics of responsible consumption.• Actively participates in planned activities. | Identifica los elementos el discurso y del lenguaje para el establecimiento de canales comunicativos. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** Periodo 1: What´s your favorite…?Periodo 2: What does your favorite person look like?Periodo 3: What do you think about …?Periodo 4: What features make people interesting? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES** Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensiónEjemplifi co mis puntos de vista sobre los temas que escribo.Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específi cos que conozco. |
| **ESTANDARES** • Comprendo cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre. Participo en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria. Escribo textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas. |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 9°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Uso de respuesta física total:** Capacidad para incorporar en la práctica actividades físicas que involucren los sentidos del niño. | Se interesa por participar democráticamente en la toma de decisiones dentro de un grupo social. | Expresa ideas y sentimientos, propios y ajenos, sobre los diferentes grupos sociales y toma parte en uno de ellos. Investiga y expone un texto argumento donde apoya un grupo social. | Identifica las diferentes opiniones, los pensamientos, las tendencias y las normas de los diferentes grupos sociales. Clasifica las reglas de los diferentes grupos sociales y resalta las positivas. | Saber: • Recognizes opinions and points of view.• Recognizes vocabulary related to current social phenomena.• Identifies the chronological order of past and future actions.• Infers consequences derived from an action.Hacer: • Identifies ideas related to the effects of ICT in daily life inNarrative oral and written texts used in class.• Requests information on daily activities related to the use of ICT through previously prepared information questions (Questions).• Gives information on daily activities related to the use of ICT through adequate vocabulary and structures.• Presents the effect of ICT on daily life in an oral and rehearsed way.• Requests justification of the information orally presented By peers.• Prepares a narrative written text on the effects of ICT on daily life based on information obtained from different sourcesSer: • Respects the points of view of others.• Actively participates in class activities.• Recognizes advantages and disadvantages of ICT on daily life | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares.  |
| 2 | **Producción lingüística:** Ofrece espacios para el uso de la lengua de forma natural. Facilita la incorporación de los nuevos aprendizajes en contextos significativos para que el niño sea capaz de expresar ideas originales, tanto en forma verbal como en la escrita. | Muestra respeto y valora las costumbres colombianas y las de otros países. | Produce información relacionada con eventos propios del pasado. Narra secuencialmente sus acciones del fi n de semana pasado. | Identifica las situaciones donde se habla de experiencias en el pasado. Analiza un texto donde se presentan situaciones del pasado. | Saber: • Recognizes situations of inequity in subjects suchAs access to education and gender.• Recognizes the structure of narrative written texts.• Distinguishes relations of contrast and addition.• Identifies basic structures of past, future and conditional tensesHacer: • Identifies ideas related to situations of lack of equity inSociety in oral and written descriptive texts used in class.• Describes, orally, situations of lack of equity related to their personal environment.• Formulates clarification questions about the descriptions ofSituations of inequity reported by classmates.• Identifies, with help, similarities and differences in the stories told about situations of inequity in the social environment.• Expresses his opinion about possible actions to handle inequity problems.Ser: • Values and respects differences.• Recognizes the importance of equity in society.• Assumes a critical position regarding social subjects of interest. | Comprende textos argumentativos.  |
| 3 | **Promover interacciones en un entorno afectivo positivo:** Mente abierta y criterio objetivo que facilite el trabajo entre los niños y desarrolle en ellos la capacidad de trabajar con los otros. | Posee una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado. Muestra respeto y valora eventos y experiencias del pasado. | Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado. Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presen- te. Realiza descripciones sobre la vida en el pasado. | Analiza y compara las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura. Analiza en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado. Enlaza ideas con conectores. | Saber: • Identifies preventableDiseases in their environment.• Recognizes vocabulary and expressions related to common preventable diseases.• Selects pertinent bibliographical sources for his work.• Chooses appropriate information to support points of view.Hacer: • Identifies information related to preventable diseases inMedium length oral and written texts.• Formulates questions on the most common methods of prevention of a disease common to their context.• Orally presents the methods of disease prevention.• Presents a prevention plan of a disease assigned based onRelevant facts, specific details and references.• Expresses, orally, opinions on prevention plans presented by classmates.Ser: • Recognizes theActive role in disease prevention.• Respects the points of view of others.• Expresses disagreements in a respectful way. | Hace presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueños, esperanzas y ambiciones. |
| 4 | **TIC COMO RECURSOS DIDÁCTICOS**: Reproducir audio durante un juego didáctico. Proyectar videos de canciones o actividades divertidas con fines didácticos. Presentar un adelanto de lo que verán la clase siguiente. | Posee una actitud proactiva de escucha y participación en clase. | Especifica argumentos para apoyar sus argumentos en situaciones hipotéticas. Produce un texto donde predice situaciones que podrían suceder en el futuro. | Reconoce situaciones hipotéticas. Identifica la causa y la consecuencia de un evento determinado. | Saber: • Identifies information relatedTo citizens’ rights.• Recognizes vocabularyIn addition, expressions related to citizens’ rights.• Selects relevant bibliographical sources.• Chooses appropriate information to support points of view.Hacer: • Identifies specific information related to citizens' rights inOral and written texts.• Requested information on citizens’ rights exercised by their families.• Develops a comparative table on the rights of citizens andThe general identified by colleagues in the class.• Presents actions of generation of awareness of citizens’ rights.• Expresses orally and with solid arguments, opinions on the actions by the classmates of the class.Ser: • Recognizes own civil rights as a citizen.• Identifies its role as a citizen in the community.• Respects the views of others.• Express disagreements in a respectful manner. | Usa el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** Periodo 1: What are the differences in the beliefs and trends of different social groups?Periodo 2: What did you do last weekend?Periodo 3: How was life in the past?Periodo 4: What are the various activities a city can offer different social groups? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  |
| **ESTANDARES** • Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Comprendo textos argumentativos. Hago presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueños, esperanzas y ambiciones. Uso el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión. |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 10°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Uso de respuesta física total:** Capacidad para incorporar en la práctica actividades físicas que involucren los sentidos del niño. | Posee una actitud positiva para participar en diálogos y presentaciones con sus compañeros de clase. | Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos o situaciones comunicativas relacionadas con su identidad, sus preferencias, opiniones y acciones. Explica la diferencia entre lo tradicional, retro, actual y futurista. | Identifica preguntas y respuestas relacionadas con su identidad, preferencias, opiniones y acciones. Distingue la diferencia entre lo tradicional, retro, actual y futurista. | Saber: • Recognizes own civil rights as a citizen.• Identifies its role as a citizen in the community.• Respects the views of others.• Express disagreements in a respectful manner.Hacer: • Prepares written texts on recommendations on subjects of academic interest.• Makes an oral presentation on subjects of academic interest.• Exchanges opinions in a round table on subjects of academic interest.• Summarizes, with the help of classmates, information about causes and solutions to a conflict between teachers and students based on paraphrasing strategies studied.• Asks questions and requests clarifications in a survey addressed to students and teachers on possible school conflicts, using clear pronunciation and adequate intonation.Ser: • Values and respects the opinion of others.• Recognizes the importance of language in conflict resolution.• Appreciates cultural contributions of his community and other communities.• Assumes a critical position regarding academic and social subjects of interest. | Inicia un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores.  |
| 2 | **Producción lingüística:** Ofrece espacios para el uso de la lengua de forma natural. Facilita la incorporación de los nuevos aprendizajes en contextos significativos para que el niño sea capaz de expresar ideas originales, tanto en forma verbal como en la escrita. | Construye y valora su propio proyecto de vida y el de sus compañeros en pro del medio ambiente. Es organizado con su tiempo y planes inmediatos. | Establece unas normas para su institución para el cuidado del medio ambiente. Argumenta los beneficios y consecuencias del cuidado del medio ambiente. | Identifica las causas del cambio climático y las consecuencias a futuro. Clasifica las acciones que están enfocadas al cuidado del medio ambiente. | Saber: • Recognizes words and expressions about certain cultural and social practices in readings and oral texts.• Identifies information about the most common cultural andSocial practices.• Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest.• Distinguishes expressions related to: cause/effect, summary, etc.• Identifies basic structures of present, past and future tenseIn addition, perfect tense.• Differentiates real and unreal conditional structures.Hacer: • Produces advertising texts on cultural and social practices causing health problems for people.• Orally and respectfully justifies his point of view on the most effective campaign based on vocabulary, expressions and structures studied.• Makes an oral presentation of an advertisement campaign clearly and with confidence.Ser: • Respects personal and cultural differences.• Recognizes consequences of certain cultural and social health practices of people. | Explica textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones.  |
| 3 | **Promover interacciones en un entorno afectivo positivo:** Mente abierta y criterio objetivo que facilite el trabajo entre los niños y desarrolle en ellos la capacidad de trabajar con los otros. | Relaciona el aprendizaje del inglés con su proyecto de vida. | Elabora biografías, noticias y mensajes sobre un ejemplo de vida, a partir de modelos dados en clase. Describe sus ambiciones, sueños y esperanzas. | Distingue situaciones positivas de las negativas en el entorno social. Identifica estrategias que le permitan formular y alcanzar los objetivos de vida que lo llevan a salir adelante | Saber: • Summarizes relevant information in texts related to the fashion phenomenon, using strategies to prepare summaries.• Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest.• Distinguishes expressions related to fashion.• Identifies basic structures of present, past andFuture tense.• Differentiates the structures of real and unreal conditionals.Hacer: • Formulates questions about fast fashion and its effects on the community using defined expressions.• Shares his position about the subject of interest orally• Supports in writing a position about the subject of interest using structured reasons following a defined sample.• Makes an oral presentation about academic subjects of interest.Ser: • Values and respects the opinion of others.• Assumes a critical position about academic and social subjects of interest. | Habla de temas generales. |
| 4 | **TIC COMO RECURSOS DIDÁCTICOS**: Reproducir audio durante un juego didáctico. Proyectar videos de canciones o actividades divertidas con fines didácticos. Presentar un adelanto de lo que verán la clase siguiente. | Reconoce, en diferentes situaciones de la vida, lo ético y lo no ético y propone reconocimientos para los buenos comportamientos. Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los suyos. | Elabora un texto donde se muestren situaciones éticas y no éticas en la vida diaria. Produce un texto donde se hacen recomendaciones para mejorar situaciones no éticas en el aula de clase. | Identifica los valores que pueden aportar a su vida. Comprende situaciones del bien y del mal que pueden aportar o no a su vida. | Saber: • Summarizes relevant information in texts related to the globalization phenomenon.• Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest.• Distinguishes vocabulary and expressions related to globalization.• Identifies basic structures of present, past andFuture tense.• Differentiates the structure and use of the infinitiveIn addition, gerund.Hacer: • Formulates questions about globalization and its effects on the community using expressions defined.• Shares a position about subjects of interest orally.• Supports in writing a position about the subject of interest using structured reasons following a defined sample.• Makes an oral presentation about academic subjects of interest.Ser: • Values and respects the opinion of others.• Assumes a critical position about academic and social subjects of interest. | Plasma su postura con criterio frente a un tema determinado. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** Periodo 1: Are you retro, updated or futurist?Periodo 2: What is being pro-life? What is your opinion?Periodo 3: How do you face challenges?Periodo 4: What is being ethical and being unethical? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  |
| **ESTANDARES** • Inicio un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores. Explico textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hablo de temas generales. |
| **PERIODO** | **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 11°** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |
| 1 | **Uso de respuesta física total:** Capacidad para incorporar en la práctica actividades físicas que involucren los sentidos del niño. | Posee hábitos de escucha y respeto por la opinión de sus compañeros. | Produce textos narrativos sobre su vida pasada, presente o futura. Expone a sus compañeros una línea de tiempo con la evolución de su vida escolar. | Identifica la evolución de su vida del pasado al presente. Distingue los cambios en su vida durante toda la época escolar. | Saber: • Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts.• Defines the causes and effectsOf a topic of general interest.• Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense.• Differentiates the structures of real and unreal conditionals.Hacer: • Expresses orally points of view about topics of interest.• Supports points of view orally and in writing, about topics of general interest, making use of expressions and structures studied.• Identifies the characteristics and key aspects ofA topic of general interestSer: • Values and respects the opinion of others.• Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.• Is interested in the common good.  | Participa en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.  |
| 2 | **Producción lingüística:** Ofrece espacios para el uso de la lengua de forma natural. Facilita la incorporación de los nuevos aprendizajes en contextos significativos para que el niño sea capaz de expresar ideas originales, tanto en forma verbal como en la escrita. | Es consciente de su nivel de inglés y asume con responsabilidad los aspectos a mejorar. | Da cuenta de su nivel de inglés mediante la producción de diferentes textos descriptivos, narrativos y argumentativos. Responde todo tipo de preguntas (selección múltiple, abiertas, argumentativas, narrativas y descriptivas) con las cuales puede demostrar su nivel de inglés. | Reconoce sus avances en el idioma y sus aspectos a mejorar para prepararse para las necesidades de su contexto. Comprende la importancia de su nivel de inglés para aplicarlo en su vida. | Saber: • Identifies specific information about a topic ofInterest in oral and written texts.• Distinguishes points of view and expressions that indicate advantage and disadvantage about topics of interest.• Recognizes the vocabulary related to health services, bibliographic sources, comparisons, etc.Hacer: • Classifies information of different types of texts about health services based on defined categories and a provided format.• Prepares a simple written text about community health services.• Expresses orally points of view on subjects of interest.Ser: • Respects the opinions of others.• Shows interest for the common good. | Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. |
| 3 | **Promover interacciones en un entorno afectivo positivo:** Mente abierta y criterio objetivo que facilite el trabajo entre los niños y desarrolle en ellos la capacidad de trabajar con los otros. | Identifica y analiza dilemas de la vida en la que los valores marcan la diferencia. Orienta los contenidos de la clase a su vocación profesional. | Investiga las diferentes propuestas académicas en la ciudad y los mecanismos para acceder a ellas. Construye un proyecto de vida basado en sus destrezas, talentos y habilidades. | Reconoce sus habilidades, talentos y destrezas en diferentes circunstancias de la vida. Lista las diferentes opciones profesionales, sus características e implicaciones en la sociedad. | Saber: • Identifies relevant information in a text ofGeneral interest.• Recognizes the mechanisms for citizen participation.• Distinguishes expressions related to social values.• Differentiates the structures of real and unreal conditionals.Hacer: • Expresses orally and clearly the rights as citizens.• Participates in a prepared discussion on the role of the community as driver of change.• Evaluates orally and in writing the existing channels of citizen participation.Ser: • Respects differences.• Shows interest for the common good.• Values others’ points of view. | Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadoras para el texto y la tarea.  |
| 4 | **TIC COMO RECURSOS DIDÁCTICOS**: Reproducir audio durante un juego didáctico. Proyectar videos de canciones o actividades divertidas con fines didácticos. Presentar un adelanto de lo que verán la clase siguiente. | Identifica y analiza los dilemas de la vida donde los valores marcan las diferencias. | Investiga y comparte diferentes perfiles de personas exitosas en diferentes campos del conocimiento. Construye su proyecto de hoja de vida: su formación académica, sus destrezas, sus expectativas académicas y laborales, etc. | Reconoce sus habilidades, destrezas y actitudes para enfrentarse a la vida universitaria o laboral. Conoce diferentes perfiles de personas exitosas en distintos campos profesionales. Identifica los diferentes formatos de hoja de vida. | Saber: • Identifies essential information in an oralAlternatively, written text.• Defines causes and effects in a topic ofGeneral interest.• Recognizes expressions related to social networks, mass media, rules of etiquette, etc.• Differentiates the structure of real and unreal conditionals.Hacer: • Classifies key information of different sources about topics of general interest.• Proposes orally and in writing strategies that contribute to the respect for privacy with technology.• Prepares a narrative written text about topics of general interest.Ser: • Is interested in standards of common courtesy.• Tolerates differences.• Respects established turns. | Reconoce elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** Periodo 1: How has my life changed during the school years?Periodo 2: How much do you know and, how well do you know it?Periodo 3: What are you good at?Periodo 4: How do you make other people know about you? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística |
| **COMUNICATIVA:**  |
| **CIENTIFICA:**  |
| **MATEMATICA:**  |
| **CIUDADANA Y LABORAL:**  |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  |
| **ESTANDARES •** Participo en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadoras para el texto y la tarea. Reconozco elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros. |