|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 1°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana. * La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana. * Comienzo de la vida humana. | * Formas de cuidar y respetar la vida. * La dignidad del ser humano. * El sentido de la muerte. | * Los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren. * El hombre llamado a la vida. * La admiración frente a la vida. | SABER   * Reconoce que la vida tiene valor trascendental y que posee múltiples manifestaciones. * Describe el ciclo de los seres vivos * Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.   HACER   * Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura y la música, su forma de representar el universo y los seres vivos. * Clasifica formas de cuidar la vida y las diferencia de las acciones que atentan contra ella. * Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.   SER   * Descubre que la vida exige de todo ser humano actitudes de amor, cuidado y respeto. * Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. | * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa. * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana a través de la sana convivencia con su entorno. |
| **CIENTIFICA:** Reconocer las diversas formas de vida para valorar sus diferentes manifestaciones a través de su cuidado y protección. |
| **MATEMATICA:** Comparar el ser humano con otras formas de vida de diferentes seres en el mundo, a través del análisis de situaciones cotidianas. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella mediante lasrelaciones |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES: ANTROPOLÓGICO** |
| **ESTANDARES** •  Conoce las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 1°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Relaciones entre las criaturas y el creador. * La acción creadora de Dios en la procreación humana. * Primero y quinto mandamientos de la ley de Dios. | * Lo que Dios crea y lo que el hombre inventa. | * En la Biblia Dios se revela como padre y creador de la vida. * Dignidad de la grandeza del hombre y de la mujer * Las religiones que creen en Dios Padre creador de la vida. | SABER   * Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.   HACER   * Diferencia entre lo que Dios ha creado y las cosas creadas por el hombre.   SER   * Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana como obra de Dios. Valora la vida como un regalo de Dios y que por lo tanto se debe cuidar. | * Identifica las diferentes formas de valorar y respetar la vida. * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos, potencializándolos en bien suyo y de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :**  Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas. |
| **COMUNICATIVA:** Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana a través de la sana convivencia con su entorno. |
| **CIENTIFICA:** Reconocer las diversas formas de vida para valorar sus diferentes manifestaciones a través de su cuidado y protección. |
| **MATEMATICA:** Comparar el ser humano con otras formas de vida de diferentes seres en el mundo, a través del análisis de situaciones cotidianas. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella mediante lasrelaciones |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES : BÍBLICO** |
| **ESTANDARES** •  Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes en relación con la vida |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 1°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Jesús da su vida por los demás. * Jesús enseña a amar la vida. * En Jesús, el creyente se hace hijo de Dios. | * Narraciones de la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre * Dios Padre, la creación y la vida. | * El Hijo de Dios nace de una mujer. * Jesús llama a Dios "Padre", Dios, * Padre de Nuestro Señor Jesucristo. * Jesús vida y luz del mundo. | SABER   * Reconoce la persona, la vida y el mensaje de   Jesucristo, a partir de textos bíblicos.   * Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. * Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.   HACER   * Relaciona los conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.   SER   * Asume comportamientos acordes con el mensaje de Jesús. * Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. | * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Reconoce en los dones del Espíritu Santo la fuerza y herramientas, para enfrentar con éxito los retos de su vida. * Asume comportamientos acordes con el mensaje de Jesús. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA**  ¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana a través de la sana convivencia con su entorno. |
| **CIENTIFICA:** Reconocer las diversas formas de vida para valorar sus diferentes manifestaciones a través de su cuidado y protección. |
| **MATEMATICA:** Comparar el ser humano con otras formas de vida de diferentes seres en el mundo, a través del análisis de situaciones cotidianas. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella mediante lasrelaciones |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES: BÍBLICO CRISTOLÓGICO** |
| **ESTANDARES** •  Reconocer que todo ser humano tiene dignidad que es participe de su crecimiento y desarrollo personal y espiritual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 1°**  **CUARTO PERIODO** | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | HABILIDADES |
| SER | HACER | SABER |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Atentados contra el quinto mandamiento. * La Iglesia y derecho a la vida. | * La Iglesia comunica la vida de Jesús a través de los sacramentos. * En la iglesia se celebra la vida | * La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos, * El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo. * María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos. | SABER   * Conoce e interpreta acciones de la iglesia a favor de la creación y de la vida. * Identifica las celebraciones que la iglesia ofrece para alimentar la vida de los creyentes.   HACER   * Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.   SER   * Asume actitudes de cuidado y protección por las formas de vida de su entorno. * Enumera acciones que atentan contra la vida. | * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Cumple los pactos de convivencia establecidos en su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias, honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra. |

|  |
| --- |
| PREGUNTA PROBLEMATIZA: ¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA**: Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana a través de la sana convivencia con su entorno. |
| **CIENTIFICA**: Reconocer las diversas formas de vida para valorar sus diferentes manifestaciones a través de su cuidado y protección. |
| **MATEMATICA**: Comparar el ser humano con otras formas de vida de diferentes seres en el mundo, a través del análisis de situaciones cotidianas. |
| **CIUDADANA Y LABORAL**: Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella mediante lasrelaciones |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**: COMUNITARIO ECLESIOLÓGICO |

|  |
| --- |
| **ESTANDARES** •  Se interesa por indagar acerca de la actividad de la Iglesia a favor de la vida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 2°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Promoción de relaciones cordiales y solidarias. * El respeto, la confianza y la reconciliación, valores para vivir una verdadera amistad. | * La amistad en el medio social actual. * Diferencias entre la amistad y la enemistad. | * La amistad como necesidad del ser humano. * Las características de la amistad. | SABER   * Argumenta la importancia de la amistad como elemento que fortalece las relaciones interpersonales.   HACER   * Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.   SER   * Manifiesta actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. | * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias, honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA**: ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y la convivencia entre las personas? |
| **COMPETENCIAS.** Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia. |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Explicar que el ser humano es un ser social por naturaleza a través del reconocimiento del valor de la amistad. |
| **CIENTIFICA**: Reconocer la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características en forma oral y gráfica**.** |
| **MATEMATICA**: Establecer diferencias entre la amistad y otro tipo de relaciones que se tienen con otras personas, mediante sus acciones cotidianas. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella mediante las relaciones sociales, familiares y escolares. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES:**  **EJE ANTROPOLÓGICO**  **EJE BÍBLICO** |

|  |
| --- |
| **ESTANDARES** •  Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno. Contribuye a crear un clima de amistad en el ambiente escolar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 2°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * La Alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo. * Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo Israel. | * Experiencias bíblicas de amistad con Dios. * Dios se manifiesta al pueblo de Israel como amigo. | * La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados. * La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. | SABER   * Argumenta la importancia de la amistad como elemento que fortalece las relaciones interpersonales.   HACER  Procedimentales   * Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.   SER  Actitudinales   * Manifiesta actitudes que favorecen la   amistad y propone soluciones a | * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA**: ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y la convivencia entre las personas? |
| **COMPETENCIAS.** Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia. |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Explicar que el ser humano es un ser social por naturaleza a través del reconocimiento del valor de la amistad. |
| **CIENTIFICA**: Reconocer la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características en forma oral y gráfica**.** |
| **MATEMATICA**: Establecer diferencias entre la amistad y otro tipo de relaciones que se tienen con otras personas, mediante sus acciones cotidianas. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella mediante las relaciones sociales, familiares y escolares. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES:**  **EJE ANTROPOLÓGICO**  **EJE BÍBLICO** |

|  |
| --- |
| **ESTANDARES** •  Relaciona las exigencias de la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar.  Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo Israel. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 2°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor. | * Jesús presenta la oración como un medio para estrechar la amistad con Dios. * Jesús da la vida por sus amigos: sentido de la pascua como nueva alianza. | * Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. * Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor. * Virgen María modelo de amistad con Dios. | SABER   * Enuncia relatos bíblicos en los cuales se manifiesta la amistad de Dios con su pueblo Israel. * Indaga sobre formas de oración y de culto, en el pueblo Israel, como maneras de vivir la amistad con Dios.   HACER   * Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre   Dios y su pueblo.  SER   * Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. * Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios. | * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos, potencializándolos en bien suyo y de los demás. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA**: ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y la convivencia entre las personas? |
| **COMPETENCIAS.** Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia. |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Explicar que el ser humano es un ser social por naturaleza a través del reconocimiento del valor de la amistad. |
| **CIENTIFICA**: Reconocer la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características en forma oral y gráfica**.** |
| **MATEMATICA**: Establecer diferencias entre la amistad y otro tipo de relaciones que se tienen con otras personas, mediante sus acciones cotidianas. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella mediante las relaciones sociales, familiares y escolares. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES:**  **EJE ANTROPOLÓGICO**  **EJE BÍBLICO** |

|  |
| --- |
| **ESTANDARES** •  Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.  Promueve iniciativas para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la amistad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 2°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * La reconciliación y el perdón como aspectos para recuperar la amistad con Dios * Amistad y solidaridad entre miembros de diferentes creencias. | * La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios. * La celebración eucarística como lugar de encuentro con los amigos y con Dios. | * La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu. * El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús. | SABER   * Identifica las características de la iglesia como comunidad de amor y amistad. * Argumenta las razones por las cuales los miembros de la Iglesia son llamados amigos y hermanos en la Fe.   HACER   * Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y el amor entre los miembros de la Iglesia. * Explica el valor del sacramento de la reconciliación como medio para reestablecer la amistad con Dios y con los demás.   SER   * Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la Iglesia como medio para construir fraternidad. * Busca mantener buenas relaciones con sus compañeros. | * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. * Reconoce en los dones del Espíritu Santo la fuerza y las herramientas, para enfrentar con éxito los retos de su vida. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA**: ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y la convivencia entre las personas? |
| **COMPETENCIAS.** Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia. |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS:** |
| **COMUNICATIVA:** Explicar que el ser humano es un ser social por naturaleza a través del reconocimiento del valor de la amistad. |
| **CIENTIFICA**: Reconocer la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características en forma oral y gráfica**.** |
| **MATEMATICA**: Establecer diferencias entre la amistad y otro tipo de relaciones que se tienen con otras personas, mediante sus acciones cotidianas. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella mediante las relaciones sociales, familiares y escolares. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES:**  **EJE ANTROPOLÓGICO**  **EJE BÍBLICO** |

|  |
| --- |
| **ESTANDARES** •  Demuestra interés en participar en actividades y celebraciones propias de la Iglesia.  Respeta la identidad religiosa de sus compañeros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 3 °**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas  de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia * Actitudes apropiadas dentro de las celebraciones. | * La celebración de la experiencia religiosa en otras religiones. * La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas. | * Motivos sociales e históricos dignos de celebración. * Acontecimientos y hechos que propician la celebración. | SABER   * Enuncia diferentes tipos de celebraciones y sus principales características.   HACER   * Argumenta la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos. * Clasifica las celebraciones según su origen, historia y sentido.   SER   * Participa activamente en las celebraciones escolares a través de expresiones lúdicas y artísticas. * Asume los momentos de celebración con actitudes que favorecen la dignidad humana. | * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias, honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el papel de la celebración en la experiencia religiosa? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relación con los acontecimientos más significativos de su historia. |
| **CIENTIFICA:** Clasificar los elementos propios del repertorio cultural que influencian las celebraciones en los diferentes grupos humanos**.** |
| **MATEMATICA:** Comparar elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa, con los que son propios de otras religiones. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Compartir celebraciones escolares con los compañeros, aunque estas sean diferentes a las de su iglesia**.** |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES: COMUNITARIO** ECLESIOLÓGICO. |

|  |
| --- |
| **ESTANDARES** •  Manifiesta actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración.  Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente.  Respeta las expresiones de culto y de e de las diversas experiencias religiosas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 3°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Normas sobre las celebraciones en el pueblo de Israel. | * Maneras de celebrar que utilizaba el pueblo de Israel. * Las celebraciones idolátricas en Israel. | * El pueblo de Israel celebraba de manera religiosa los acontecimientos más significativos de su historia. * Fiestas y celebraciones del pueblo de Israel. | SABER   * Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel. * Ubica en su contexto histórico las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel.   HACER   * Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia y la forma como Israel los conmemora y celebra. * Explica pasajes del Antiguo Testamento que narran las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel.   SER   * Elabora juicios sobre el comportamiento asumido por él y sus compañeros durante las celebraciones. * Respeta la forma como celebran los demás compañeros su experiencia religiosa. | * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el papel de la celebración en la experiencia religiosa? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relación con los acontecimientos más significativos de su historia. |
| **CIENTIFICA:** Clasificar los elementos propios del repertorio cultural que influencian las celebraciones en los diferentes grupos humanos**.** |
| **MATEMATICA:** Comparar elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa, con los que son propios de otras religiones. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Compartir celebraciones escolares con los compañeros, aunque estas sean diferentes a las de su iglesia**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** BÍBLICO**.** |
| **ESTANDARES**  Establece la relación entre las celebraciones del pueblo de Israel con las de su cultura y las de su experiencia religiosa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 3°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Enseñanza de Jesús sobre las actitudes apropiadas para participar en las celebraciones. | * Fiestas en las que participó Jesús. * El banquete y la fiesta como imagen y presencia del Reino de Dios. | * Jesús participó de la vida celebrativa de su pueblo. * La pascua y el nuevo sentido a partir del sacrificio de Jesús. | SABER   * Conoce el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. * Reconoce el significado que tiene para los cristianos celebrar los principales acontecimientos de la vida de Jesús.   HACER   * Describe, grafica, dramatiza y explica episodios celebrativos en la vida de Jesús. * Incorpora el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida cotidiana.   SER   * Participa adecuadamente en las celebraciones religiosas de su colegio. * Se compromete con sus compañeros como fruto de la participación en celebraciones religiosas. | * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos, potencializándolos en bien suyo y de los demás. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el papel de la celebración en la experiencia religiosa? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relación con los acontecimientos más significativos de su historia. |
| **CIENTIFICA:** Clasificar los elementos propios del repertorio cultural que influencian las celebraciones en los diferentes grupos humanos**.** |
| **MATEMATICA:** Comparar elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa, con los que son propios de otras religiones. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Compartir celebraciones escolares con los compañeros, aunque estas sean diferentes a las de su iglesia**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** BÍBLICO CRISTOLÓGICO. |
| **ESTANDARES**  Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 3°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Actitudes y comportamientos para la participación en las celebraciones de la iglesia. * La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia. | * La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos. | * Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. * La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico. * La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor. | SABER   * Distingue los diversos momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los distinguen. * Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.   HACER   * Establece relación entre relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia.   SER   * Proyecta actitudes de tolerancia, alegría, perdón, solidaridad y amor, como efecto de su participación en las diferentes celebraciones. * Valora las distintas formas de culto que tienen los demás cristianos. | * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. * Reconoce en los dones del Espíritu Santo la fuerza y las herramientas, para enfrentar con éxito los retos de su vida. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el papel de la celebración en la experiencia religiosa? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relación con los acontecimientos más significativos de su historia. |
| **CIENTIFICA:** Clasificar los elementos propios del repertorio cultural que influencian las celebraciones en los diferentes grupos humanos**.** |
| **MATEMATICA:** Comparar elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa, con los que son propios de otras religiones. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Compartir celebraciones escolares con los compañeros, aunque estas sean diferentes a las de su iglesia**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** COMUNITARIO ECLESIÓLOGICO. |
| **ESTANDARES**  Reconozco la fe en la vida dela iglesia.  Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 4°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * El ser humano tiene una misión en la vida. | * Las realidades personales y comunitarias como un llamado a prepararse para una misión. | * La vida humana, una vocación. * El ser humano se realiza como varón y mujer. * La vocación a ser personas y la vida en comunidad. | SABER   * Relaciona los conceptos vocación, misión, profesión y oficio. * Enlista distintos tipos de profesiones y oficios según su importancia en la realización de la persona y la sociedad.   HACER   * Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica. * Propone alternativas para superarlas los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.   SER   * Integra sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal. * Asume sus fortalezas y debilidades como medios de superación y de realización personal. | * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias, honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el papel de la celebración en la experiencia religiosa? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relación con los acontecimientos más significativos de su historia. |
| **CIENTIFICA:** Clasificar los elementos propios del repertorio cultural que influencian las celebraciones en los diferentes grupos humanos**.** |
| **MATEMATICA:** Comparar elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa, con los que son propios de otras religiones. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Compartir celebraciones escolares con los compañeros, aunque estas sean diferentes a las de su iglesia**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** ANTROPOLÓGICO. |
| **ESTANDARES**  Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.  Participa activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 4°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios. | * Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios un llamado para cumplir una misión. * La vocación y la misión de hombres y mujeres notables en Israel. | * El pueblo de Israel descubre a Dios y su vocación en su propia historia. * Dios elige a Israel como su pueblo y lo pone como instrumento de salvación. | SABER   * Identifica la vocación y la misión que Dios le encomendó al pueblo de Israel. * Argumenta el sentido religioso de la vocación.   HACER   * Sabe usar la Biblia para encontrar textos referidos a la vocación. * Compara la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.   SER   * Valora la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. | * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es la finalidad de la existencia humana? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación, en lo cotidiano de su vida**.** |
| **CIENTIFICA:** Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal, mediante el aprovechamiento del tiempo de clase. |
| **MATEMATICA:** Resolver problemas de su vida cotidiana a partir de lo aprendido en clase sobre el sentido religioso de la vocación. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** BÍBLICO CRISTOLÓGICO. |
| **ESTANDARES**  Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.  Sabe interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.  Relaciona el sentido antropológico de la vocación con el sentido religioso a partir de la experiencia del pueblo de Israel**.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 4°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
|  | * Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. * Jesús llama a la conversión y a seguirlo. | * Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano. * Jesús elige a los Doce y les encomienda una misión. | * La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo. * Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. | SABER   * Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación y cumplió su misión, un modelo de realización personal.   HACER   * Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.   SER   * Relaciona la vocación y misión de la Virgen María y de los apóstoles con su propia experiencia religiosa y vocacional. * Aprecia la importancia de la relación con Dios como medio para alcanzar la realización personal. | * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos, potencializándolos en bien suyo y de los demás. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es la finalidad de la existencia humana? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación, en lo cotidiano de su vida**.** |
| **CIENTIFICA:** Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal, mediante el aprovechamiento del tiempo de clase. |
| **MATEMATICA:** Resolver problemas de su vida cotidiana a partir de lo aprendido en clase sobre el sentido religioso de la vocación. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** BÍBLICO CRISTOLÓGICO. |
| **ESTANDARES**  Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento y los relaciona con los conceptos de vocación y misión.  Aprecia la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 4°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Vocación y misión de los cristianos de hoy. | * La vocación y los sacramentos de servicio en la vida de la Iglesia. * Diferencias y semejanzas de la vocación entre las diferentes confesiones religiosas cristianas. | * La Iglesia y su vocación como nuevo pueblo de Dios. * La Iglesia fundada por Jesús y su misión como instrumento de salvación. * La Iglesia como semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas. | SABER   * Destaca la vocación y la misión que ha recibido la Iglesia y la de quienes a ella pertenecen. * Enuncia las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.   HACER   * Explica las diferencias y semejanzas de la vocación en las diferentes confesiones religiosas cristianas. * Realiza juicios críticos sobre la vocación de personajes que se presentan en la actualidad como modelos de vida.   SER   * Valora las diferentes formas de cumplir la misión que tienen los miembros de la Iglesia. * Aprecia la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. | * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. * Reconoce en los dones del Espíritu Santo la fuerza y las herramientas, para enfrentar con éxito los retos de su vida. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es la finalidad de la existencia humana? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación, en lo cotidiano de su vida**.** |
| **CIENTIFICA:** Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal, mediante el aprovechamiento del tiempo de clase. |
| **MATEMATICA:** Resolver problemas de su vida cotidiana a partir de lo aprendido en clase sobre el sentido religioso de la vocación. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** COMUNITARIO ECLESIÓLOGICO. |
| **ESTANDARES**  Identifica la forma como está organizada la Iglesia para el cumplimiento de su misión y establece relación con la misión de los creyentes en la iglesia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 5°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. * Atentados contra el testimonio: la corrupción y la falsedad. * El testimonio y la solución pacífica de los conflictos. | * Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. | * El testimonio de cada pueblo, revela su historia. * El testimonio en la cultura de hoy. | SABER   * Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. * Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.   HACER   * Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades. * Establece la diferencia entre el testimonio y anti testimonio en la vida personal, familiar y social.   SER   * Asume con responsabilidad sus tareas y actividades escolares. * Evita asumir actitudes de corrupción y falsedad. | * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias, honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad**.** |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad**.** |
| **CIENTIFICA:** Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral. |
| **MATEMATICA:** Construir una línea histórica de la vida de Jesús, donde pueda apreciarse la importancia de su testimonio para las diferentes épocas de la sociedad**.** |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Resolver pacíficamente los conflictos que se presentan en su contexto cercano, utilizando el diálogo y la negociación**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** ANTROPOLÓGICO. |
| **ESTANDARES**  Aprende, aplica y enseña en su ámbito personal, familiar y social las reglas de juego, convivencia y socialización.  Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.  Promueve la solución pacífica de los conflictos en su medio escolar y familiar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 5°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento. * Hombres y mujeres que arriesgaron su vida por testimoniar a Dios. | * La enseñanza de los profetas en el contexto y las situaciones del pueblo de Dios. | * El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. * Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de su relación con Dios. | SABER   * Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios fiel a la Alianza. * Identifica personajes bíblicos que dieron testimonio de Dios ante los demás. * Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.   HACER   * Reconoce como modelos de vida a los testigos que arriesgaron su vida por ser fieles a Dios.   SER   * Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. | * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad**.** |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad**.** |
| **CIENTIFICA:** Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral. |
| **MATEMATICA:** Construir una línea histórica de la vida de Jesús, donde pueda apreciarse la importancia de su testimonio para las diferentes épocas de la sociedad**.** |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Resolver pacíficamente los conflictos que se presentan en su contexto cercano, utilizando el diálogo y la negociación**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** BÍBLICO. |
| **ESTANDARES**  Participa entre sus compañeros con sencillez y expresa con espontaneidad la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios.  Aplica en su realidad pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 5°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres. * Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre | * Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. * El Espíritu Santo como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos. * Testigos de Dios en el Nuevo Testamento. | * Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia. * Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos. | SABER   * Diferencia entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el antiguo testamento y la que Jesús reveló en el nuevo testamento. * Describe la vida y enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.   HACER   * Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. * Diferencia las propuestas de felicidad que ofrecen los medios de comunicación de las que ofrece Jesús.   SER   * Reflexiona sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas. * Trata con respeto a sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano | * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos, potencializándolos en bien suyo y de los demás. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad**.** |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad**.** |
| **CIENTIFICA:** Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral. |
| **MATEMATICA:** Construir una línea histórica de la vida de Jesús, donde pueda apreciarse la importancia de su testimonio para las diferentes épocas de la sociedad**.** |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Resolver pacíficamente los conflictos que se presentan en su contexto cercano, utilizando el diálogo y la negociación**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** BÍBLICO CRITOLÓGICO. |
| **ESTANDARES**  Reconoce la vida y enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor digno de ser imitado por cualquier persona.  Relaciona el testimonio de los Discípulos de Jesús con el testimonio que dan los cristianos de hoy, estableciendo semejanzas y diferencias. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 5°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| Aprendizaje vivencial  Reglas o normas construidas de forma participativa  Ambientes de aprendizaje democráticos  Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos.  Manejo constructivo y positivo del conflicto  Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula. | * La misión de la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. * Los valores cristianos, muestran la autenticad de su testimonio. | * Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio. * Testigos de la iglesia hoy. | * Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo. * Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio de Jesús. * El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. | SABER   * Entiende por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo. * Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.   HACER   * Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy. * Enuncia personajes y líderes de la vida de la iglesia que son o han sido testimonio de vida.   SER   * Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. * Respeta y valora las diversas denominaciones cristianas y busca dialogar con ellos sobre su fe. | * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. * Reconoce en los dones del Espíritu Santo la fuerza y las herramientas, para enfrentar con éxito los retos de su vida. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad**.** |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad**.** |
| **CIENTIFICA:** Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral. |
| **MATEMATICA:** Construir una línea histórica de la vida de Jesús, donde pueda apreciarse la importancia de su testimonio para las diferentes épocas de la sociedad**.** |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Resolver pacíficamente los conflictos que se presentan en su contexto cercano, utilizando el diálogo y la negociación**.** |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES: BÍBLICO**. |

|  |
| --- |
| **ESTANDARES**  Reconoce la vida y enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor digno de ser imitado por cualquier persona.  Relaciona el testimonio de los Discípulos de Jesús con el testimonio que dan los cristianos de hoy, estableciendo semejanzas y diferencias. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 6°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Atentados contra los derechos y la dignidad humana * Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona | * Declaración Universal de los Derechos Humanos | * Naturaleza del ser humano dignidad. * La persona, sus talentos y potencialidades. * La persona y el camino de responsabilidad personal. * Construcción de identidad,autoestima y educación de las emociones. | SABER   * Comprende en qué consiste la   dignidad del ser humano.   * Enumera las características de la   naturaleza del ser humano.   * Identifica al ser humano como un   ser trascendente, religiosa y  espiritual de la persona.  HACER   * Describe situaciones que atentan contra la dignidad del ser humano. * Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.   SER   * Reconoce su propia dignidad y la de los demás, respetando a los compañeros. | * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias,   honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra.   * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las   que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por  Dios.   * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escrito sobre las características Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué hace al ser humano diferente de los demás seres de la naturaleza? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** |
| **COMUNICATIVA:** Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy, asumiendo una posición hacia el núcleo familiar básico. |
| **CIENTIFICA:** Reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad, mediante la valoración de su grupo familiar.  Identificar las instituciones oficiales y privadas que protegen la familia, discriminando el tipo de ayuda que ofrecen. |
| **MATEMATICA:** Establecer la relación de causalidad existente entre la protección de la familia y el bien social, determinando las realidades que favorecen o perjudican la vida  familiar y comunitaria. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar, familiar y comunitario, asumiendo actitudes de respeto, buen trato y sentido de pertenencia. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  ANTROPOLÓGICO, COMUNIARIOECLESIOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Identifica la situación y misión en la vida, teniendo en cuenta su libertad, responsabilidad y acciones en las leyes de Dios.  Reconoce los derechos humanos y su relación con los deberes que como persona se tienen hacia los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 6°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * El pecado rompe la relación con el Creador, con los demás y con la naturaleza. | * Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. | * Dimensión trascendente y religiosa del ser humano. * Dignidad de la persona en el plan de * Dios revelado en el antiguo testamento. | SABER   * Identifica las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. * Conceptualiza sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer según el Antiguo Testamento.   HACER   * Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre revelado en el Antiguo Testamento. * Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.   SER   * Aprecia el carácter sagrado de la vida humana. * Es respetuoso en el trato con todos los compañeros. | * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escrito sobre las características Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS** |
| **COMUNICATIVA:** Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy, asumiendo una posición hacia el núcleo familiar básico. |
| **CIENTIFICA:** Reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad, mediante la valoración de su grupo familiar.  Identificar las instituciones oficiales y privadas que protegen la familia, discriminando el tipo de ayuda que ofrecen. |
| **MATEMATICA:** Establecer la relación de causalidad existente entre la protección de la familia y el bien social, determinando las realidades que favorecen o perjudican la vida  familiar y comunitaria. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar, familiar y comunitario, asumiendo actitudes de respeto, buen trato y sentido de pertenencia. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  ANTROPOLÓGICO |

|  |
| --- |
| **ESTANDARES** •  Identifica y valora la persona humana como artífice del desarrollo científico, cultural y social.  Descubro el aporte que hace la experiencia religiosa para la educación y protección de la dignidad humana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 6°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Jesús. | * Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano especialmente de los débiles y excluidos. | * Jesús verdadero Dios y verdadero hombre. * Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano. * Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan. | SABER   * Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. * Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.   HACER   * Sustenta, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, por qué el ser humano es digno. * Diagnostica la situación de la persona humana en la cultura de hoy, a la luz de las enseñanzas de Jesús.   SER   * Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús * Asume valores que permiten la convivencia a partir de las enseñanzas de Jesús. | * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escrito sobre las características Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿De qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy, asumiendo una posición hacia el núcleo familiar básico. |
| **CIENTIFICA:** Reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad, mediante la valoración de su grupo familiar.  Identificar las instituciones oficiales y privadas que protegen la familia, discriminando el tipo de ayuda que ofrecen. |
| **MATEMATICA:** Establecer la relación de causalidad existente entre la protección de la familia y el bien social, determinando las realidades que favorecen o perjudican la vida  familiar y comunitaria. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar, familiar y comunitario, asumiendo actitudes de respeto, buen trato y sentido de pertenencia. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICOS CRISTOLÓGICOS |
| **ESTANDARES** •  Reconoce que todo ser humano posee una dignidad que es partícipe de su crecimiento y desarrollo personal y espiritual.  Propone soluciones a las situaciones de injusticia que se presentan en su entorno, a partir de las enseñanzas de Jesús. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 6°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Pertenencia a la iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación. * Iglesia católica, Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos. | * La iglesia hace participe al hombre del plan de salvación de Dios a través de los sacramentos. | * La iglesia, promotora de la dignidad de la persona servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos. * El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia. | SABER   * Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano. * Identifica el aporte de la Iglesia en el desarrollo integral del ser humano.   HACER   * Reconoce en su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana. * Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.   SER   * Asume principios propuestos por la doctrina social de la iglesia sobre la persona humana. * Da a conocer las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos. | * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos,   potencializándolos en bien suyo y de los demás. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escrito sobre las características Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el aporte de la Iglesia en la edificación del ser humano y la sociedad? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy, asumiendo una posición hacia el núcleo familiar básico. |
| **CIENTIFICA:** Reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad, mediante la valoración de su grupo familiar.  Identificar las instituciones oficiales y privadas que protegen la familia, discriminando el tipo de ayuda que ofrecen. |
| **MATEMATICA:** Establecer la relación de causalidad existente entre la protección de la familia y el bien social, determinando las realidades que favorecen o perjudican la vida  familiar y comunitaria. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar, familiar y comunitario, asumiendo actitudes de respeto, buen trato y sentido de pertenencia. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO |
| **ESTANDARES** •  Identifica su situación y misión en la vida, teniendo en cuenta su libertad, responsabilidad y acciones en las leyes de Dios.  Identifica acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 7°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Valores claves de la vida en familia. * Situaciones que atentan contra la familia. | * Función de la familia en la sociedad. | * El hombre ser social llamado a vivir en familia. * La familia en la cultura, proceso   histórico.   * La familia y el Estado. * La familia en las grandes religiones   no cristianas. | SABER   * Identifica en el contexto Colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia. * Enuncia situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. * Identificar la función de la familia en la cultura.   HACER   * Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar. * Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.   SER   * Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. * Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar. | * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos, potencializándolos en bien suyo y de los demás. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escrito sobre las características Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, utilizando medios escritos y audiovisuales. |
| **CIENTIFICA:** Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social analizando el aporte que le brindan a su formación a través de investigaciones individuales y grupales. |
| **MATEMATICA:** Relaciona semejanzas y diferencias entre su comunidad, barrio y otras que también hacen parte de su Municipio por medio de mapas, fichas, cuadros y  mentefactos. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Se reconoce como generador de conflictos, asumiendo las actitudes que los pueden evitar o solucionar por medio del reconocimiento de los diversos espacios donde  se construye tejido social. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  COMUNITARIO ECLESIOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Reconocimiento de su libertad, su participación y su responsabilidad en la vida familiar.  Justifico por qué la familia es la primera educadora del ser humano y escuela de humanismo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 7°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * El cuarto mandamiento de la ley de Dios. | * La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros   sapienciales.   * Unión y divorcio en el antiguo testamento. | * Origen bíblico de la familia. * El matrimonio, en el orden de la   creación.   * La procreación en la Revelación   del Antiguo Testamento. | SABER   * Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados   en el desarrollo de los temas y su articulación con la enseñanza.   * Describe la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. * Interpreta pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia, para hallar su sentido.   HACER   * Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual. * Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios,   SER   * Confronta su propia realidad familiar con la palabra de Dios. * Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento. | * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para   hacer de las personas seres íntegros y éticos.   * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escrito sobre las características Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el origen de la familia según la biblia? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, utilizando medios escritos y audiovisuales. |
| **CIENTIFICA:** Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social analizando el aporte que le brindan a su formación a través de investigaciones individuales y grupales. |
| **MATEMATICA:** Relaciona semejanzas y diferencias entre su comunidad, barrio y otras que también hacen parte de su Municipio por medio de mapas, fichas, cuadros y  mentefactos. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Se reconoce como generador de conflictos, asumiendo las actitudes que los pueden evitar o solucionar por medio del reconocimiento de los diversos espacios donde  se construye tejido social. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO |
| **ESTANDARES** •  Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 7°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús. * Jesús habla sobre las faltas contra el matrimonio y la familia. * Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños | * Características de la familia   en tiempos de Jesús. | * La familia en Nazaret. * El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. * Jesús eleva el matrimonio a la   dignidad de sacramento.   * Jesús revela la familia trinitaria. | SABER   * Identifica las características y valores de la familia de Nazaret, como modelo de orientación para la familia de hoy. * Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.   HACER   * Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia, como referente de vida cristiana. * Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.   SER   * Respeta las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno. * Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret. | * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Reconoce en los dones del Espíritu Santo la fuerza y las herramientas para enfrentar con éxito los retos de su vida. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escrito sobre las características Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿De qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican la familia? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, utilizando medios escritos y audiovisuales. |
| **CIENTIFICA:** Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social analizando el aporte que le brindan a su formación a través de investigaciones individuales y grupales. |
| **MATEMATICA:** Relaciona semejanzas y diferencias entre su comunidad, barrio y otras que también hacen parte de su Municipio por medio de mapas, fichas, cuadros y  mentefactos. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Se reconoce como generador de conflictos, asumiendo las actitudes que los pueden evitar o solucionar por medio del reconocimiento de los diversos espacios donde  se construye tejido social. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO CRISTOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Reconocimiento de su libertad, su participación y su responsabilidad en la familia.  Interpretación de la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 7°**  **PERIODO CUARTO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * La familia servidora de la vida. * Valores que caracterizan el matrimonio y la familia cristiana. | * La familia, partícipe en la vida y misión de la Iglesia. * La familia, partícipe en el desarrollo de la sociedad. | * La familia y la iglesia nacen y se   construyen en Cristo.   * El sacramento del matrimonio. * La familia iglesia doméstica. * La familia, educadora de los hijos. * La Iglesia como familia de los renacidos por el Bautismo incorporados a la vida de la familia trinitaria | SABER   * Analiza y compara familias que viven según el Espíritu de Cristo y otras que no. * Argumenta por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar. * Reconoce el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.   HACER   * Realiza críticas frente a las dificultades de la familia de hot y la necesidad de reconstruir su armonía. * Describe la relación entre el concepto de Familia y de Iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.   SER   * Participa en la construcción de la unidad familiar. * Vive en su familia los valores cristianos de oración, respeto y obediencia. * Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan. | * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la   mayor misión que Dios le ha encomendado.   * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la conformación actual de su familia y su idea de familia en el futuro * Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia * Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿De qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican la familia? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, utilizando medios escritos y audiovisuales. |
| **CIENTIFICA:** Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social analizando el aporte que le brindan a su formación a través de investigaciones individuales y grupales. |
| **MATEMATICA:** Relaciona semejanzas y diferencias entre su comunidad, barrio y otras que también hacen parte de su Municipio por medio de mapas, fichas, cuadros y  mentefactos. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Se reconoce como generador de conflictos, asumiendo las actitudes que los pueden evitar o solucionar por medio del reconocimiento de los diversos espacios donde  se construye tejido social. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  COMUNITARIO ECLESIOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Concientización de la importancia del amor y la unidad en la vida familiar del cristiano.  Interpretación de textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 8°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Valores para la vida comunitaria * El sentido de pertenencia y de   ciudadanía | * Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. * La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. | * Naturaleza social del ser humano. * El hombre un ser en relación. * El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. * Características de la comunidad | SABER   * Comprende el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. * Identifica las características de los diferentes tipos de comunidades.   HACER   * Establece relaciones de semejanza, diferencia y   complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia.   * Da cuenta de la relación entre la realización individual y la realización colectiva.   SER   * Interioriza valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad. * Busca La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. * Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se constituye tejido social. | * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias,   honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra.   * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la comunidad y las acciones que realiza para mejorarla Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el aporte de la vida comunitaria en mi realización personal? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales del medio familiar y social, exponiendo las propias ideas con argumentos. |
| **CIENTIFICA:** Identifica lo ético en el medio escolar mediante el análisis de los aspectos que degradan su sentido y los que lo promueven. |
| **MATEMATICA:** Describe y aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, las actividades  lúdico-recreativas, entre otras. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra los problemas sociales, haciendo propuestas argumentadas para la  solución de los mismos. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  COMUNITARIO ECLESIOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Comprensión de la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.  Construcción de la comunidad a partir del sentido de la vida, los valores religiosos y los derechos humanos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 8°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * El pecado rompe la unidad de la comunidad. | * Origen y constitución del pueblo de Israel   Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo de Israel  Moisés, liberador del pueblo hebreo.   * Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana. | * Origen de la comunidad humana, según la biblia. * El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración | SABER   * Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características   similares.   * Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento.   HACER   * Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación   bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.   * Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida   comunitaria.  SER   * Valora y respeta el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. * Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo Israel y los confronta con los de la sociedad actual. | * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias, honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la comunidad y las acciones que realiza para mejorarla Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cómo explica la Biblia el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales del medio familiar y social, exponiendo las propias ideas con argumentos. |
| **CIENTIFICA:** Identifica lo ético en el medio escolar mediante el análisis de los aspectos que degradan su sentido y los que lo promueven. |
| **MATEMATICA:** Describe y aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, las actividades  lúdico-recreativas, entre otras. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra los problemas sociales, haciendo propuestas argumentadas para la solución de los mismos. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  ANTROPOLÓGIC |
| **ESTANDARES** •  Análisis de la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.  Establecimiento de la relación existente entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la sociedad colombiana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 8°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * El amor y el servicio como expresión más próxima y característica de la comunidad de los discípulos de Jesús. | * Jesús conforma la comunidad de los doce y les enseña a vivir en el amor. | * Jesucristo cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los seres humanos   entre sí y con Dios.   * La resurrección de Jesús: salvación y   liberación para los seres humanos de  todos los pueblos.   * Los discípulos reconocen a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor. | SABER   * Describe las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús. * Identifica a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo.   HACER   * Enumera los elementos básicos para la construcción de una comunidad al estilo de la   de Jesús.   * Ubica textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.   SER   * Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús. * Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su Iglesia. | * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la comunidad y las acciones que realiza para mejorarla Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el aporte que realizan las obras y enseñanzas de Jesús a la vida comunitaria? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales del medio familiar y social, exponiendo las propias ideas con argumentos. |
| **CIENTIFICA:** Identifica lo ético en el medio escolar mediante el análisis de los aspectos que degradan su sentido y los que lo promueven. |
| **MATEMATICA:** Describe y aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, las actividades  lúdico-recreativas, entre otras. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra los problemas sociales, haciendo propuestas argumentadas para la  solución de los mismos. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  ANTROPOLÓGICO, BÍBLICO CRISTOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Construcción de la comunidad cristiana a partir de las enseñanzas de Jesús y del testimonio de los apóstoles.  Construcción de su identidad religiosa en el contacto con la palabra de Dios.  Confrontación de las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 8°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Participación en la vida de la iglesia. * La eucaristía, fuente de comunión eclesial. | * La iglesia a través de la historia, del concilio de Jerusalén al Concilio Vaticano II. * Historia de la Iglesia en Latinoamericana y en Colombia. | * Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles. * Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia. * La vida de la primera comunidad cristiana. | SABER   * Identifica a la Iglesia como modelo de comunidad a partir de las acciones han realizado en la historia. * Describe los aportes que realiza la vida eclesial en la construcción y desarrollo del ser humano y la vida comunitaria.   HACER   * Explica las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana y su   expansión por el mundo.   * Reconoce en su entorno la organización actual de la iglesia particular y del país.   SER   * Es respetuoso de la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. * Participa de las responsabilidades de su   comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor. | * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la comunidad y las acciones que realiza para mejorarla Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Qué le puede aportar a una persona la pertenencia a una comunidad eclesial? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales del medio familiar y social, exponiendo las propias ideas con argumentos. |
| **CIENTIFICA:** Identifica lo ético en el medio escolar mediante el análisis de los aspectos que degradan su sentido y los que lo promueven. |
| **MATEMATICA:** Describe y aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, las actividades  lúdico-recreativas, entre otras. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra los problemas sociales, haciendo propuestas argumentadas para la  solución de los mismos. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO, COMUNITARIO |
| **ESTANDARES** •  Construcción de la comunidad cristiana a partir de la experiencia de vida, de los apóstoles.  Caracterización de la Iglesia como modelo de comunidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 9°**  **PRIMERO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Ámbitos y principios éticos de convivencia escolar y ciudadana. * Libertad de conciencia y de religión | * La ética en las grandes religiones. | * Dimensión ético-moral de la persona y la cultura. * Moral pública. * Situaciones morales de la sociedad   actual. | SABER   * Toma conciencia de la importancia de lo moral en el proceso formativo y en la vida social. * Reconoce la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos,   volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.  HACER   * Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa. * Realiza análisis sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano en la sociedad actual.   SER   * Reconoce en su entorno las manifestaciones de la corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social. * Aplica principios morales a situaciones éticas actuales respetando los puntos de vista de los otros. * Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión. | * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos, potencializándolos en bien suyo y de los demás. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escritos y de videos o películas sobre la moral Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre, Promoviendo acciones en contra de la cultura de  la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida |
| **CIENTIFICA:** Elabora el proyecto personal de vida, que ofrezca propuestas para la construcción de una dimensión de proyección a la comunidad**.** |
| **MATEMATICA:** Relaciona las acciones que diferentes fundaciones y organizaciones hacen en pro de la comunidad, Mediante investigaciones personales y grupales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, la lúdica, mediante el respeto a  las normas de sana convivencia. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  COMUNITARIO ECLESIOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Formación de la dimensión moral de la persona que hace parte esencial de la naturaleza humana y está enraizada en todas las culturas.  Adquisición de una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 9°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Alianza y proclamación de los diez mandamientos. | * Ética y moral en los libros sapienciales. | * El hombre llamado a vivir moralmente. * El pecado y sus consecuencias. * Pecados personales y sociales en Israel. | SABER   * Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. * Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral.   HACER   * Aplica correctamente el vocabulario bíblico al análisis de los problemas morales de la   sociedad.   * Explica el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en textos del Antiguo Testamento.   SER   * Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la Ley de Dios. * Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas   morales. | * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escritos y de videos o películas sobre la moral Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el fundamento de la ética y la moral del pueblo de Israel, según el Antiguo Testamento? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre, Promoviendo acciones en contra de la cultura de  la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida |
| **CIENTIFICA:** Elabora el proyecto personal de vida, que ofrezca propuestas para la construcción de una dimensión de proyección a la comunidad**.** |
| **MATEMATICA:** Relaciona las acciones que diferentes fundaciones y organizaciones hacen en pro de la comunidad, Mediante investigaciones personales y grupales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, la lúdica, mediante el respeto a  las normas de sana convivencia. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO CRISTOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Reconstrucción del contexto en el cual Dios estableció  Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.  Análisis de los mandamientos de la ley de Dios su aplicación en las consolidación de las diferentes relaciones sociales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 9°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral. * La ética de mínimos (Si ustedes hacen lo que todos hacen) y la ética de la perfección en la santidad. | * La vida moral y la retribución eterna.. | * La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor. * Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. * La Palabra de Dios y el compromiso moral. | SABER   * Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús. * Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.   HACER   * Reconoce en su entorno a personas y comunidades que se esfuerzan por llevar una vida según la enseñanza moral de Cristo. * Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.   SER   * Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales   de Cristo.   * Sabe identificar las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio. | * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escritos y de videos o películas sobre la moral Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscito? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre, Promoviendo acciones en contra de la cultura de  la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida |
| **CIENTIFICA:** Elabora el proyecto personal de vida, que ofrezca propuestas para la construcción de una dimensión de proyección a la comunidad**.** |
| **MATEMATICA:** Relaciona las acciones que diferentes fundaciones y organizaciones hacen en pro de la comunidad, Mediante investigaciones personales y grupales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, la lúdica, mediante el respeto a  las normas de sana convivencia. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  COMUNITARIO ECLESIOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Apropiación de la riqueza que la Palabra de Dios ejerce en nuestra vida moral, predicada por la Iglesia y concedida den los sacramentos.  Confrontación de diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy con la predicación de Jesús y enseñanza moral de Jesús. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 9°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * La vida según el espíritu. * Ecumenismo y promoción de los valores éticos morales comunes. | * Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano. * Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos. | * La palabra de Dios y el compromiso moral. * El compromiso moral cristiano que transforma los hombres y su influjo en las culturas. * Los sacramentos y la santificación de los cristianos. | SABER   * Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. * Reconoce el valor de las enseñanzas de la Iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas * Analiza los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.   HACER   * Reconoce en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana. * Contribuye a clarificar en su entorno familiar la visión cultural sobre las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida moral.   SER   * Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la Iglesia. | * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la mayor misión que Dios le ha encomendado. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Análisis escritos y de videos o películas sobre la moral Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscito? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre, Promoviendo acciones en contra de la cultura de  la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida |
| **CIENTIFICA:** Elabora el proyecto personal de vida, que ofrezca propuestas para la construcción de una dimensión de proyección a la comunidad**.** |
| **MATEMATICA:** Relaciona las acciones que diferentes fundaciones y organizaciones hacen en pro de la comunidad, Mediante investigaciones personales y grupales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, la lúdica, mediante el respeto a  las normas de sana convivencia. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO CRISTOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Apreciación de las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida moral y su crecimiento constante por el ejercicio de las virtudes para alcanzar la plenitud de su dimensión cristiana.  Discernimiento de los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del Evangelio. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 10°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. | * Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un   proyecto de vida.   * El joven como sujeto de derechos y   deberes en las políticas de Juventud. | * El hombre se interroga sobre el   valor y el sentido de su vida.   * Emprendimiento, liderazgo juvenil y   mentalidad ganadora pero de  convivencia.   * El sentido de la vida en las grandes   religiones. | SABER   * Identifico el aporte de la Antropología, de la Filosofía y de la Sicología a la búsqueda del sentido de la vida. * Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.   HACER   * Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma   de asumir el sentido de su propia vida.   * Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.   SER   * Promueve acciones en contra de la cultura y de la de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida cristiana. * Valora su entorno familiar y escolar con espacios de desarrollo personal y social. * Participa en eventos y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre. | * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias, honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre su proyecto de vida espiritual a favor de la comunidad Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. * Presentación de un proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el  respeto a la diversidad. |
| **CIENTIFICA:** Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y describiendo su contribución al mejoramiento social.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta. |
| **MATEMATICA:** Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES :** ANTROPOLÓGICOS |
| **ESTANDARES** •  Construcción de los elementos de su propio proyecto de vida cristiana desde su propia experiencia religiosa.  Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y de la construcción de sentido. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 10°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Aportes bíblicos para la construcción del proyecto de vida. | * Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida. * El niño y el joven en la experiencia de Israel | * Proyecto de pueblo de Dios y   proyecto de vida personal en el  Antiguo Testamento.   * Sentido de la vida y de la historia   según la fe de Israel. | SABER   * Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. * Ubica episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de   vida.  HACER   * Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los   hombres y de los pueblos.   * Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Dios de construir un sentido de vida.   SER   * Manifiesta interés por conocer las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. * Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y visiones equivocadas de la fe en Dios. | * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Demuestra con su comportamiento actitudes respetuosas, solidarias, honestas y generosas haciendo de él una persona íntegra. * Trata con respeto, amabilidad y consideración a las personas con las que interactúa, reconociéndolas como obra creadora e inspirada por Dios. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre su proyecto de vida espiritual a favor de la comunidad Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. * Presentación de un proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Qué criterios debemos tener presente del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el  respeto a la diversidad. |
| **CIENTIFICA:** Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y describiendo su contribución al mejoramiento social.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta. |
| **MATEMATICA:** Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO |
| **ESTANDARES** •  Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y de la construcción de sentido.  Argumentación sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 10°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * El amor, el servicio y la entrega como valores fundamentales en el proyecto de vida de Jesús. | * Modelos de vida en tiempos de Jesús. * La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos | * El proyecto de vida de Jesús como referente para la construcción de un   proyecto de vida.   * La misión, la visión y los valores del   proyecto de Jesús.   * La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre. * Jesucristo con su muerte y   resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió. | SABER   * Identifica los elementos característicos del proyecto de vida de Jesús. * Conceptualiza sobre la misión, visión y valores fundamentales del proyecto de Jesús.   HACER   * Realiza juicios de valor sobre los modelos de vida de la sociedad actual comparándolos con el proyecto de vida de   Jesús.   * Integra a su proyecto de vida nuevos elementos a partir de la misión, la visión y los valores de Jesús.   SER   * Manifiesta actitudes de servicio en el entorno escolar y familiar. * Trata con respeto a las demás personas. | * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos,   potencializándolos en bien suyo y de los demás. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre su proyecto de vida espiritual a favor de la comunidad Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. * Presentación de un proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Por qué razones Jesús es punto de referencia para iluminar y fundamentar el proyecto personal de vida? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el  respeto a la diversidad. |
| **CIENTIFICA:** Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y describiendo su contribución al mejoramiento social.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta. |
| **MATEMATICA:** Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  ANTROPOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Valoración de la vida y enseñanzas de Jesús como punto de referencia fundamental para la construcción del proyecto de vida personal.  Reconocimiento del proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 10°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * El proyecto de vida de algunos cristianos ejemplares. | * Acciones de la Iglesia en favor de los jóvenes * Vocación y vocaciones en la   Iglesia   * Elementos para la elaboración del proyecto de vida | * El niño y el joven en la enseñanza y praxis de la Iglesia. * Misión de los jóvenes cristianos en la iglesia y en el mundo de hoy. | SABER   * Diferencia entre la vocación religiosa y otro tipo de vocaciones explicando en qué consisten. * Establece relaciones entre vocación y profesión. * Identifica el aporte que realiza la iglesia a los jóvenes para realizar su proyecto de vida.   HACER   * Presenta su proyecto personal de vida, incorporando elementos desarrollados en clase.   SER   * Valora la experiencia religiosa cristiana como un elemento fundamental para la construcción de su proyecto de vida. * Asume comportamientos que dan testimonio del servicio y entrega a la comunidad. * Realiza reflexiones sobre el camino vocacional y orar para pedir a Dios el don de discernimiento sobre el proyecto de vida. | * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos,   potencializándolos en bien suyo y de los demás.   * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. * Reconoce en Jesús al más grande líder, modelo y ejemplo a seguir y se esfuerza por incorporar en su vida sus enseñanzas. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre su proyecto de vida espiritual a favor de la comunidad Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. * Presentación de un proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el aporte de la Iglesia en la construcción del proyecto personal de vida del joven? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el  respeto a la diversidad. |
| **CIENTIFICA:** Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y describiendo su contribución al mejoramiento social.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta. |
| **MATEMATICA:** Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO, COMUNITARIO |
| **ESTANDARES** •  Reconocimiento de las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en favor de los jóvenes.  Promoción de espacios de participación para los jóvenes dentro de la Iglesia.  Planteamiento de inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 11°**  **PRIMER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Participación de la iglesia en la consecución del bien común. * Libertad,responsabilidad   transparencia en el ejercicio de un cargo laboral | * Estado y libertad religiosa | * Dimensión social y moral de la   persona.   * Dimensión ética de los modelos de   sociedad y de sistemas económicos  y políticos.   * Sentido ético de los derechos   económicos, sociales, culturales,  civiles y políticos. . | SABER   * Realiza un análisis de la realidad colombiana a nivel de sus principales problemas. * Enuncia las entidades que tratan de dar respuestas a los problemas sociales que se   presentan en Colombia  HACER   * Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos   grupos humanos en el país.   * Análisis y valoración de pronunciamientos y acciones de la iglesia a favor de los derechos humanos.   SER   * Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de incidencia. * Asume con responsabilidad y convicción su formación y condición de futuro constructor de sociedad. * Asume en sus deberes escolares actitudes   de libertad, responsabilidad y transparencia.. | * Practica momentos de oración, asumiéndolos como reflexión profunda y acercamiento a Dios. * Reconoce en los dones del Espíritu Santo la fuerza y las herramientas, para enfrentar con éxito los retos de su vida. * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la   mayor misión que Dios le ha encomendado.   * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la vocación Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cómo construir una sociedad más justa, con principios ético-morales, donde se dé la participación, la unidad y el respeto por la pluralidad? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** BÍBLICO |
| **COMUNICATIVA:** Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el  respeto a la diversidad. |
| **CIENTIFICA:** Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y describiendo su contribución al mejoramiento social.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta. |
| **MATEMATICA:** Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES** |
| **ESTANDARES** •  Desarrollo de iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.  Promoción del compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio.  Reconocimiento de la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.  Ejercicio de sus derechos de libertad de conciencia y de religión. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 11°**  **SEGUNDO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Séptimo y décimo mandamientos del   Decálogo | * La predicación social de los profetas. * Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial | * Organización política y religiosa en el pueblo de Israel. * La experiencia de Yahvé como un Dios justo y liberador. . | SABER   * Reconoce la presencia de las injusticias sociales, en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al   respecto.   * Elabora escritos donde criticas las situaciones de injusticia que se viven actualmente en el   mundo.  HACER   * Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que se puedan encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos. * Argumenta por qué para Israel Dios es justo y liberador.   SER   * Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones. * Asume actitudes de respeto y cuidado por loS bienes de sus compañeros. | * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la   mayor misión que Dios le ha encomendado.   * Reconoce los diez mandamientos, como los preceptos de Dios para hacer de las personas seres íntegros y éticos. * Se reconoce a sí mismo y a los demás, como personas valiosas, ya que son hijos y creación de Dios. * Manifiesta actitudes solidarias, en pos de un bien común. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la vocación Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y cómo se reflejan en la sociedad actual? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el  respeto a la diversidad. |
| **CIENTIFICA:** Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y describiendo su contribución al mejoramiento social.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta. |
| **MATEMATICA:** Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO CRISTOLÓGICO |
| **ESTANDARES** •  Aplicación del mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.  Reconocimiento de la universalidad y actualidad que tiene el mensaje del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.  Determinación de los lazos comunes entre la realidad de Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 11°**  **TERCER PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * Actitud de los Judíos ante la misión de Jesús. | * La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la iglesia apostólica de las primeras comunidades cristianas. | * Contexto y conflictos sociales,   Políticos económicos y religiosos en  tiempos de Jesús.   * Las relaciones de Jesús con el poder   político y religioso de su tiempo.   * El sentido histórico y trascendente   del reino de Dios anunciado por  Jesús. | SABER   * Reconstruye la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús. * Explica porque el poder de Jesús no era político ni sus intereses estaban en las cosas del mundo.   HACER   * Elabora críticas a las situaciones de injusticia y   exclusión social que se vivían en la época de Jesús.   * Explica del sentido social y religioso de pasajes del evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano y el juicio final.   SER   * Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús. * Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás. * Integra los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportarse. | * Practica la oración como forma de comunicación con Dios. * Establece relaciones sanas con sus compañeros, favoreciendo un ambiente de armonía. * Lee pasajes bíblicos e interioriza y practica en su vida, las enseñanzas de los mismos. * Cumple los pactos de convivencia establecidos por su grupo, favoreciendo un buen ambiente escolar. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la vocación Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cuál era la realidad social, política religiosa en tiempos de Jesús y cómo respondió a dichas realidades? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el  respeto a la diversidad. |
| **CIENTIFICA:** Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y describiendo su contribución al mejoramiento social.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta. |
| **MATEMATICA:** Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICOS |
| **ESTANDARES** •  Promoción del valor de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.  Proyección de una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.  Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **CONTENIDOS GRADO 11°**  **CUARTO PERIODO** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **HABILIDADES** |
| **SER** | **HACER** | **SABER** |  |
| * Aprendizaje vivencial reglas o normas construidas de forma participativa * Ambientes de aprendizaje democráticos * Acción libre, en la que se aprende a asumir las consecuencias de los actos. * Manejo constructivo y positivo del conflicto * Aprendizaje basado en problemas y proyectos de aula | * La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción   de la Iglesia.   * La iglesia católica y su acción a través de la Pastoral social. | * Características del análisis cristiano de la realidad social. * Iglesia y su aporte a la política, la economía, la ciencia y la cultura. . | * Misión específica de la iglesia en el campo social. (Doctrina Social de la Iglesia) * La organización comunitaria de   la iglesia en Colombia. | SABER   * Conoce en que consiste la doctrina social de la iglesia. * Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico - político de la   realidad de otro realizado a la luz del evangelio.   * Comprende la realidad social Colombiana a la luz de la doctrina social de la iglesia.   HACER   * Argumenta la participación de la iglesia en temas económicos y políticos. * Establece la relación entre la sagrada escritura y la doctrina social de la iglesia. * Elabora proyectos sociales para responder a los problemas de su entorno.   SER   * Establece la relación entre la fe y el comportamiento social. * Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la Iglesia. | * Se esfuerza por aprovechar sanamente todos sus talentos,   potencializándolos en bien suyo y de los demás.   * Se relaciona sanamente sin hacerle daño a los demás. * Valora y cuida su propio proyecto de vida, reconociéndolo como la   mayor misión que Dios le ha encomendado.   * Reconoce en la Biblia el libro sagrado a través del cual Dios nos habla. |

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** |
| * Fichas y portadores de texto sobre la vocación Portafolios de talleres y fichas de cursos * Rol activo y comprometido en el trabajo en grupo * Producciones orales sobre su identidad y su pertenencia a una familia Desempeño en preguntas en clase. |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZA:** ¿Cómo aplicar las enseñanzas de la Iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales y la búsqueda de la paz mundial? |
| **ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS :** |
| **COMUNICATIVA:** Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el  respeto a la diversidad. |
| **CIENTIFICA:** Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y describiendo su contribución al mejoramiento social.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta. |
| **MATEMATICA:** Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales. |
| **CIUDADANA Y LABORAL:** Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano. |

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES**  BÍBLICO |
| **ESTANDARES** •  Valoración de la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos de la realidad social.  Reconocimiento de las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad.  Realización de acciones para la promoción de una cultura de la solidaridad, la justicia y la paz.  Elaboración de proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia. |