

PROYECTO DE EGRESADOS 2016



**“LIDERANDO NUESTRA PROPIA
VIDA”**

INTRODUCCIÓN

Nadie alcanza la meta con un solo intento, ni perfecciona la vida con una sola rectificación, ni alcanza la altura con un solo vuelo. Nadie camina la vida sin haber pisado en falso muchas veces.

Pero nadie deja de llegar, cuando se tienen claridad de un don, el crecimiento de la voluntad, la abundancia de la vida, el poder para realizarse y el impulso de sí mismo. Nadie deja de arder con fuego dentro sin antes saber lo que es el sabor de la amistad. Nadie deja de llegar cuando de verdad se lo propone.

Este proyecto reúne diferentes elementos de reflexión que favorecen la función del maestro y le permiten hacer un alto en el camino para pensar en un ser transparente que deja huellas en la vida de otras personas (estudiantes) por tanto su formación debe ser sólida y basada en principios científicos y éticos que den cuenta de una permanente construcción personal y profesional al futuro egresado de nuestra institución.

JUSTIFICACIÓN

Al realizarse el estudio y análisis del PEI, de la institución Escuela Empresarial de Educación al núcleo educativo 928-924 que está ubicado en la comuna 8-10 del sector Villa tina, la Sierra y Boston del Municipio de Medellín, se evidencia la estrecha relación entre las gestiones de las gestiones: pedagógico, directivo, administrativo y de comunidad.

De esta mirada minuciosa y reflexiva nace entonces la necesidad de hacer un seguimiento continuo, permanente, formativo y orientado a los egresados de la institución.

OBJETIVO GENERAL

Monitorear año tras año el perfil educativo y/o laboral de los egresados de la institución Escuela Empresarial de Educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir la pertinencia de las medias técnicas que la institución ofrece a sus educandos a través del campo de acción que estos asumen luego de egresar de la institución.
- Abrir espacios de socialización entre la institución Escuela Empresarial de Educación y sus egresados.
- Posibilitar espacios a los egresados que les permita reencontrarse con sus compañeros y dar testimonios de vida.
- Realizar talleres a partir de las necesidades y expectativas de los egresados para el fortalecimiento de sus competencias personales y laborales

MARCO TEORICO

Un egresado de la media técnica será un ser que trabaje por la formación y madurez, para convertirse en un sujeto de su propio desarrollo y de su autorrealización, será responsable de descubrir su vocación, trabajará por el respeto a los derechos humanos y a la diferencia.

Será abierto a la convivencia en grupo, será un constructor y promotor de valores, tendrá la capacidad para participar conscientemente dentro de la sociedad, además valorará y dinamizará su cultura y la de su comunidad.

Será capaz de crear, innovar, observar, analizar, criticar, reflexionar e investigar, proyectará sus conocimientos en el ámbito laboral y social, integrará conocimientos ofrecidos por las disciplinas y además aprovechará los recursos de la tecnología y los medios telemáticos en su proceso de formación.

Podrá ser un profesional con idoneidad laboral y profesional, será un estudiante con gran experiencia investigativa, estará comprometido con la formación y el aprendizaje de su propia vocación, será un estudiante reflexivo y con permanente actitud de cambio.

Estará convertido en un ser generador de cambios en su realidad personal y profesional, y será líder en la transformación de su entorno institucional, familiar y social, un estudiante con visión de futuro, asumirá los retos educativos del país para que surja un nuevo ciudadano. Y finalmente vivenciará la filosofía de la institución como elemento impulsor de su ser y actuar dentro de la sociedad.

REFLEXIONES Y PROPUESTAS SOBRE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL FUTURO EGRESADO

La formación permanente se apoyará fundamentalmente en el análisis, reflexión e intervención en la práctica. Será conveniente que se parta de innovaciones y experiencias personales o en equipos, y favorecer el intercambio en contextos cercanos.

Se adoptarán estrategias diversificadas de formación y estrategias organizativas abiertas, flexibles y plurales que reflejen la multiplicidad de situaciones específicas, de contextos escolares y de tareas asignadas al estudiante perfilando su quehacer y desempeño hacia el mundo profesional y laboral.

La formación permanente debe dar respuesta a las necesidades de formación tanto del centro como de la práctica de las aulas. No se debe, no obstante, quedarse en las necesidades inmediatas, sino que se deben tener en cuenta las necesidades personales y profesionales a largo plazo.

Los planes de formación, aun teniendo como referencia un mismo modelo de formación, han de estar dirigidos a un ámbito de actuación concreta, que permita tener en cuenta las características socio-culturales de la zona, la topología de los centros, el perfil del estudiante, la trayectoria formativa del mismo, etc.

Elaboración de los planes de formación:

El proceso de elaboración de un plan de formación para un ámbito determinado podría ser el siguiente:

Establecer las líneas de actuación teniendo como referentes:

- Diagnóstico del ámbito de actuación.
- Necesidades expresadas por el estudiante.
- Itinerarios formativos del estudiante de un mismo centro.
- Necesidades derivadas del sistema educativo.
- El centro educativo como unidad de formación.
- El estudiante como agente de su propia formación.

Concretar las líneas de actuación en una propuesta formativa diversificada que contemple tanto la formación centrada en el aula, como la formación específica individual:

Evaluación del plan con relación a su diseño, desarrollo e incidencia en la práctica educativa. El análisis de los resultados será un referente en la elaboración del siguiente plan.

Otros aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un plan de formación:

Si la formación tiene que incidir en la práctica favoreciendo la autonomía profesional, habrá que buscar estrategias acordes con este objetivo y no considerar la formación como adquisición de comportamientos a reproducir con su práctica.

Si el carácter de la formación debe ser teórico-práctico, habrá que propiciar que en las actividades de formación se contemplen ambos aspectos.

Si se busca un desarrollo profesional que favorezca y repercuta realmente en los planteamientos conjuntos de todos los estudiantes que forman parte de la institución Escuela Empresarial de Educación, habrá que proponer actividades dirigidas a los estudiantes que garanticen la continuidad del proceso.

Si la reflexión sobre la práctica es el rasgo que caracteriza el modelo de formación, habrá que incluir esta dinámica en las propias actividades de formación.

HACIA UN MODELO INTEGRADOR Y COMPLEMENTARIO DE FORMACIÓN

Formación centrada en la escuela y formación individualizada.

La formación permanente centrada en la escuela no anula la posibilidad ni la necesidad de recibir formación individual específica. La complementariedad de ambos modelos es evidente y el desafío de la formación permanente consiste, precisamente, en integrar estas dos dimensiones.

La formación del estudiante sobre la base de la institución escolar requiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

El estudiante no asiste únicamente como individuo que necesita formación, sino como miembro de un colectivo (departamento, ciclo, un laboratorio y un centro de práctica, etc.).

Las necesidades de formación planteadas por el estudiante de la Escuela Empresarial de Educación, responderán a problemas específicos de este colectivo. Aunque el estudiante participara en el diseño de las actividades

formativas, se les orientará hacia aquella modalidad que mejor se adecue a sus necesidades y que favorezca el trabajo en equipo.

La formación centrada en la escuela no se limita a realizar una serie de actividades en la institución, sino que debe traducirse en proyectos de formación. Estos proyectos han de contribuir a lograr un plan de perfeccionamiento que suponga una mejora cualitativa de la enseñanza y responda a expectativas y problemas prácticos vividos por el estudiante. Supone un claro avance en la actualización del estudiante por las siguientes razones: Plantean un auténtico trabajo de investigación y actualización de conocimientos científicos, didácticos garantizan un intercambio de ideas que invitan a la reflexión y al debate, y permiten analizar y tomar conciencia de las situaciones educativas y sociales actuales.

La formación del estudiante como miembro de un equipo debe ser complementada con una formación específica, es decir individualizada. Esta formación deberá dar respuesta a las necesidades de actualización científico-didáctica, al conocimiento de nuevos contenidos e investigaciones, a estrategias metodológicas para atender a un colectivo heterogéneo, etc. Las estrategias formativas más adecuadas son: Cursos, ciclos de conferencias y seminarios o grupos de trabajo.

Formación inicial y formación permanente

La formación inicial y la formación permanente deben constituir dos etapas de un mismo proceso. La idea de continuidad en la formación deberá abrirse paso a un proceso que articule una dinámica única una formación básica, un apoyo al inicio de la práctica profesional y una formación continua. Desde esta perspectiva el oficio del estudiante no se adquiere durante una formación continua o inicial sino que se trata de una profesión en fase de una transformación.

Investigación – Práctica

La investigación y la práctica esta íntimamente ligada. Es desde la práctica donde se pueden promover los procesos de reflexión, discusión y experimentación necesarias en cualquier proyecto de investigación. La estrategia formativa que propicia la construcción de conocimientos esta ligada a la investigación profesional de los problemas prácticos. Las actividades formativas se pueden organizar en diferente momentos metodológicos que favorecen las propia investigación: Explicitar y tomar conciencia del saber propio; contrastarlo con otras informaciones teóricas y practicas, experimentar innovaciones curriculares fundamentadas; reflexionar sobre el proceso seguido, reestructurando en saber inicial. Todo esto se puede concretar en itinerarios formativos reflexibles que permitan, tanto de la secuencia de actividades como en el tratamiento de los problemas, tener en cuenta las distintas situaciones (Esteven, 1997).

En síntesis la formación profesional del estudiante debe considerarse como un proceso continuo en el que intervienen tres elementos indisociables y complementarios: formación (inicial y formación continua, formación centrada en la escuela) investigación y practica.

REFLEXIONES PARA LOS FUTUROS PROFESIONALES DEL SIGLO XXI

- Dejemos a los estudiantes que hacen y como lo están haciendo.
- Mantener una línea de acción pero estimular los cambios.
- Quien no se atreve no gana.
- Intentar todo y conservar lo que aporte éxito.
- Nada se acaba completamente, todo puede hacer mejor.
- Aprender que existen muchas oportunidades de aprendizaje.
- Permitir que la imaginación, los sentimientos, la intuición, la sorpresa y la creatividad desempeñan una función mayor.
- Utilizar el dialogo para comunicar ideas. No vale decir a los estudiantes lo que queremos decir, sino hay que decirlo de modo que les haga escuchar y participar.
- Tener una mente abierta que pueda utilizar el hemisferio derecho del cerebro para pensar de una forma en la que nunca nos habíamos atrevido a pensar en el pasado.
- Aprender a usar toda nuestra creatividad. Todos la tenemos y debemos aprender a utilizarla.
- Compartir información sobre oportunidades nuevas.
- Crear confianza y traicionarla.
- Mi conocimiento crece cuando lo comparto.

ACTIVIDADES

El compromiso institucional no termina al egresar el estudiante y culminar satisfactoriamente un proceso formativo, se hace indispensable establecer vínculos de relación con el estudiante, además de ofrecerle alternativas de actualización que mejoren sus capacidades competitivas y profesionales, y es desde aquí que desde el proceso de seguimiento al egresado se vienen estableciendo acciones encaminadas para ellos en la Escuela Empresarial de Educación, teniendo siempre presente la formación integral y el desarrollo de múltiples potencialidades, tanto humanas, técnicas y artísticas.

La Escuela Empresarial de Educación, ha creado varios servicios de bienestar para los egresados, con el fin de establecer un seguimiento al proceso de desarrollo técnico establecido en su proceso de inserción al campo laboral, además de potencializar el desarrollo integral en el egresado, el entorno y su grupo familiar inclusive.

Para ello se establecen acciones de seguimiento como:

- Encuentros de egresados: Estos apuntan al desarrollo de actividades que favorezcan la integración, el compartir experiencias de vida, disfrutar de un ambiente lúdico- recreativo y de esparcimiento.
- Seguimiento a los procesos de inserción laboral, a través de actualización de la base de datos
- Charlas orientadas por el Equipo de Convivencia e Interacción con la Comunidad: De acuerdo a las necesidades de la población se establecen los temas a trabajar, bajo la metodología de talleres.
- Cine foro: Una vez al mes se convoca a los egresados para disfrutar de una película y realizar un análisis de ella. Buscando elementos que aporten a su vida.
- Actividades de desarrollo deportivo: se tiene dispuestos organizar torneos con los estudiantes de educación regular y educación para el trabajo en el segundo semestre de cada año.
- Actividades culturales: Las actividades programadas por la institución están dirigidas a toda la comunidad educativa. En relación a los egresados la



Incluyente y de Calidad!

invitación se realizará a través de la página Web. Talleres Artísticos: El gestor cultural, miembro del equipo de convivencia ofrece talleres de guitarra, chirimía, danza, baile, entre otras.

- Asesoría Psicológica.