



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE	
ASIGNATURAS	ÉTICA Y VALORES HUMANOS
RESPONSABLE	Orlando Garcés: 6°-1 Y 2 Edison Sánchez: 6°3 Juan Carlos: 6°4 Luis Enrique Pérez: 7°1-2-3 y 4 Yovan Avilez: 8°1 y 2 Diego Gómez: 8°3 y 4 Álvaro Jaramillo: 9°1-2-3 y 4- 11ce 1 al 5 Mariangeli Mejía: 10°1 y 2 Tatiana Mejía: 10°3 y 5 María Patricia Muñoz: 10°4
DOCENTES DEL ÁREA	
Preescolar:	
Primero a Tercero:	
Cuarto y Quinto:	
Sexto y Séptimo:	
Octavo y Noveno	
Media	
POBLACIÓN BENEFICIARIA	Alumnos de la I.E. JOMAR
MUNICIPIO	ENVIGADO
ZONA	URBANA

COORDINADOR(A) DE ÁREA:

2013: SILVIA ZAPATA
2014: GLORIA VALENCIA
2015: GLORIA VALENCIA

 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i>		
CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

2016: GLORIA VALENCIA

VIGENCIA:

2018

2. JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos en un mundo y en un país sujeto a importantes cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. Son antiguas preguntas, pero a la luz de nuevas circunstancias. Los intentos de respuestas nos vinculan a viejas tradiciones pero también a las más recientes discusiones en el campo filosófico y pedagógico. Como país y como sociedad no somos una isla, pero tampoco nos desdibujamos en un mar de indiferenciación o de asimilación global y de homogeneización.

En ese cruce de caminos de la situación presente se encuentra la educación en el mundo y en nuestro país. Esa es la encrucijada que enfrenta la llamada educación en valores que nosotros preferimos llamar educación en valores de significación ética y moral o más llanamente, educación ética y moral.

No se deben eludir los compromisos que le corresponden a la educación ética y moral, pero tampoco sobredimensionar su capacidad de respuesta; puesto que la gran responsabilidad de reflexionar sobre el presente le compete siempre al pensamiento en general, es deber de la educación ser parte de esta labor, ocupando el lugar que le corresponde como disciplina específica abierta a todas las corrientes del conocimiento.

- Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.
- El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.
- Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
FPED2		I

de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador. Si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, donde el estatuto de legalidad científica y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos y los contextos, en los cuales, desde luego, es más difícil discernir entre juicios sobre valores y juicios de valor.

- La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.
- En esto, justamente, estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, a sumar o restar.
- Por fortuna la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie no hay certezas ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples opciones que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que ellas puedan tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.
- La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.

- La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, de toda la escuela o de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no formal.

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva, se presentan situaciones moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

Esta propuesta de educación ética y moral se centra en la vida escolar y abarca en primer lugar el trabajo con la infancia y la juventud, pero de ninguna manera creemos que la educación ética y moral termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios: debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona. En la búsqueda de universales éticos y políticos mínimos planteada en nuestra propuesta, es necesario reconocer explícitamente la importancia de la Carta Constitucional de 1991, porque aparecen allí principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana, principios que no sólo hay que defender, sino incluso desarrollar, para ahondar y consolidar la vida democrática.

Con lo anterior estamos tomando distancia de toda concepción que se afirme en una moral totalizante y monolítica, que Adela Cortina denomina “monoteísmo valorativo”, y también de aquellas posturas que optan por un relativismo cultural o “politeísmo valorativo”. Creemos en cambio en la necesidad de afirmar un pluralismo que sobre la base del reconocimiento de unos valores éticos mínimos, históricamente producidos, se abra a la convivencia de diferentes ideales y concepciones éticas, que sean capaces de dialogar, y de reconocer sus acuerdos y sus diferencias.

En este sentido creemos que es útil y necesario que en concordancia con el espíritu de la Constitución del 91, en el conjunto del sistema educativo colombiano, convivan diferentes proyectos éticos de acuerdo con las distintas orientaciones religiosas y laicas donde se respeten las diferencias culturales y étnicas.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

Resaltamos que dentro de los objetivos de esta propuesta de lineamientos sobre educación ética y moral, se busca la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf)

89869_archivo_pdf7.pdf

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares económicos y políticos. Para alcanzar este fin el área propone la formación en las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes temáticos: ética, problemas morales y axiología desde los contextos: persona, familia, institución educativa y sociedad. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar o hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento ético, axiológica y comunicativa. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales.

El enfoque teórico es civil y comunicativo. Para la construcción de éste enfoque se ha recurrido a una historicidad de la ética y a los problemas morales que afrontan los colombianos. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología polémica de Graves y la comprensiva de Perkins.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias, dominios de competencia, niveles y criterios. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que presentan las estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

3. MARCO TEÓRICO

OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por problema moral la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales.

Los problemas morales lo constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

OBJETOS DE APRENDIZAJE

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa.

La competencia ética se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cualitativas y cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales .

La competencia axiológica está orientada a la reflexión y construcción de valores y la constituyen los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores;

La competencia dialógica y comunicativa tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos y está constituida por los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

OBJETO DE ENSEÑANZA.

El objeto de enseñanza del área está conformado por los ejes curriculares de ética, moral, valores humanos y Normas o eje jurídico. Cada uno de estos ejes lo conforman los núcleos temáticos, constituidos por el conocimiento declarativo o conceptos o saber qué, conocimiento procedimental o saber hacer y conocimientos actitudinales o querer saber. En especial se orientan hacia:

- ◆ La complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, la cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas, la diversidad personal y social, y los criterios morales que allí se expresan.
- ◆ Los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los derechos humanos.
- ◆ La conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.
- ◆ La formación ética y moral personal de los estudiantes como elemento fundamental de la constitución de sujetos de sí mismo, de sujetos éticos, de sujetos desujetados, para la comprensión del papel que ellos juegan en las acciones morales.
- ◆ La formación del espíritu crítico, ligado con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.

ENFOQUE TEÓRICO

Los lineamientos del área de ética y valores los enfocamos a partir de la comprensión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del alumno debe realizarse en torno al marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas. El recorrido del área se enrumba también a la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades.

Otro de los tipos de lineamientos del área es la evolución política de la democracia. Aunque es difícil dar una visión global del concepto de democracia como un modelo de vida, teóricamente la Inter.- relacionamos con la historia.

El actuar ético y moral, presupone máximas de principios y moralidad, normas y leyes deben ganar un espacio de legitimidad en el quehacer diario de los alumnos.

La ética de hoy propende o gira alrededor de los problemas de la búsqueda de la felicidad y la justicia; en el primero se enfatiza en los elementos de la moral y en el segundo sobre una realidad social.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

El área de Ética y Valores Humanos parte de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión entorno al problema de lo ético, lo moral y lo político, desde la cual se puede fundamentar una propuesta de formación de valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica reconoce el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales de nuestras naciones y de nuestro continente Latinoamericano. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; sino que también entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestro continente.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resultan fundamentales para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente.

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogenización y supresión de las particularidades culturales.

Nuestra sociedad tiene profundas diferencias y desigualdades. Hemos vividos procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas pre-modernos todavía presentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fraticidas. Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficit de ciudadanía y democracia.

Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes posmodernos. Sin embargo, que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexión y vinculación con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximos y de principios que en el colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concentrasen en disposiciones jurídicas positivos o ser asimilados a estas, señalando la conexión de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ético y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de conciencia y la dignidad de la especie humana y cada uno de sus miembros en particular, que solo es posible con la idea de los derechos humanos. Estos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y legal para todos los que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o la que es lo mismo, por condiciones de dignidad, libertad, justicia, equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto importante en la educación ética y moral, Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia como sistema político, vale la pena precisar que en ello se conjugan dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicana y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones, Ello implica que hay que reconocerla en sus contenidos valorativos y prescriptivos como en sus contenidos operativos. No basta solo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos democráticos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, las principales corrientes: el neokantismo y el neoaristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comunitaristas. Cabe sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que puedan enriquecer el debate.

El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la construcción de un proceso de un proyecto educativo.

Para empezar, es importante hacer referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral, y de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente.

TRADICIÓN ÉTICA

Esta discusión esta referida a dos procesos que presentan similitudes y diferencias contextuales y de épocas a las cuales podemos denominar *Antigüedad Clásica* y *Modernidad*. Es posible referirse a estos dos momentos como primera y segunda modernidad, en un equiparamiento que busca resaltar elementos convergentes y complementarios entre las dos situaciones. Nos inclinamos por la idea de las dos modernidades, pero la adopción del término para los dos períodos de nuestra tradición



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

puede introducir confusión. También es posible hablar de una primera y segunda ilustración, pero la hallamos inadecuada puesto que la ilustración en la modernidad actual abarca un campo limitado de problemas y más bien responde a uno de los momentos del despliegue de la misma.

El término modernidad no significa una corriente de pensamiento unitaria, coherente ni mucho menos monolítica, Por el contrario, en su seno conviven muy disímiles y hasta antagónicas concepciones que no permiten identificarla como un todo unitario.

Una definición muy conocida de Modernidad es la caracterización que hizo Max Weber como proceso en el cual se producía “el desencantamiento del mundo” Esto tiene varias implicaciones pero quizá la más significativa para nuestro asunto es la progresiva (no lineal) conciencia de pasar de un mundo dado a un mundo construido. Sencillo y llanamente esto quiere decir que el mundo es “lo que hagamos de él”.

Esta transformación en la vivencia existencial de buena parte de la humanidad, o de al menos algunas de sus élites dirigentes, encierra un paso trascendental: la necesidad de estar en el mundo valiéndose de si mismo, lo cual trae la posibilidad de otra transformación mucha más importante, La voluntad de estar en el mundo. El estar en el mundo no es una experiencia exclusiva de la autoconciencia del desencantamiento del mundo; Por supuesto, desde la concepción anterior del encantamiento, también se esta en el mundo, pero el sentido y buen parte de los resultados son totalmente diferentes entre una y otra manera de estar en la vida.

Para nuestro propósito – la constitución de un sentido de subjetividad que responda por su comportamiento ético y moral- resulta interesante la postura en la cual la especie humana, al adquirir conciencia de su responsabilidad en la edificación de si misma y del mundo, accede a la que Kant llamó “La salida del hombre de su autoculpable minoría de edad”.

La Antigüedad clásica y la Modernidad tienen en común el uso de la razón como actividad fundante de un sentido y de una imagen del mundo a partir de comprender o al menos intentar comprender, por nosotros mismos en él. Aquí tiene vigencia “Atrévete a pensar por ti mismo” que tanto recordó Kant.

Estar en el mundo se convierte en una experiencia en la que tarde o temprano se tiene a afrontar dos perspectivas igualmente importantes: la del sentido subjetivo de construir un todo colectivo en una triple dimensión temporal, pasada, presente y futuro, y el sentido subjetivo de construir una individualidad específica, la cual requiere un cuidado o un cultivo de si mismo y en la que por otra parte, también, se reedita en sentido íntimo, una análoga dimensión temporal de integra la preocupación por el pasado, presente y el futuro personal .

En toda consideración de las ideas de ética y moral se impone dar cuenta de la tradición



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

que en nuestro pensamiento occidental las ha configurado. Estas ideas son el tópico central de la Modernidad que hemos expuesto y quizás de manera particular en la crisis de la Modernidad.

LA VIDA COMO UN PROYECTO

Referirnos al pensamiento filosófico antiguo en el actual debate sobre ética y moral, es el poder preguntarnos por el aporte y significado de dicho pensamiento en los modelos de vida contemporáneos. Es escudriñar en los antecedentes de muchos núcleos conceptuales, las convicciones, las creencias y los sentimientos desde los cuales nos hacemos las imágenes del mundo y de nosotros mismos,

Partimos de dos premisas:

- La ética y la moral en su triple contenido: comportamiento práctico, costumbre y carácter o disposición en la manera de ser, están referidas siempre a maneras de estar en el mundo.
- El estar en el mundo, la representación de lo que existe y la manera de estar mejor en él, se convierten en problemas vivenciales que requieren el recurso de la razón.

Entendidas las relaciones entre lo ético y los compromisos de estar en el mundo exploraremos lo que nos dice las dos grandes tradiciones.

Un sentido de lo que hoy podemos entender como proyecto de vida lo encontramos en la preocupación de los griegos por el Areté. Término intraducible al castellano, lo podemos entender como una combinación entre virtud y excelencia. Se introduce en la antigüedad como ideal de vida propio de la nobleza; La cual es consciente de pretender la propiedad mediante el sentido de la responsabilidad del ideal.

Ese hecho define el proyecto de educativo hacia un modelo de una autoformación ética y moral para el cual se requiere un esfuerzo, un trabajo, un arte en fin, todo aquello que los griegos llamaban *techné*.

Allí encontramos el origen de un contenido que desde entonces está presente en la fundamentación filosófica de la acción educativa. La preocupación por el cultivo de sí, abre la puerta a una reflexión y al uso de la razón. Esta empieza a construir sentido de subjetividad no importa que esté totalmente al servicio del reconocimiento del héroe como campeón de la patria.

El cuidado de sí inicia entonces nuestra tradición pero no se reduce a un mero conocimiento técnico o instrumental de uno mismo, sino que esta claramente vinculada con el impulso del mundo griego hacia un espíritu de Modernidad, lo cual se manifiesta



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
FPED2		I

en dos transformaciones cruciales: La aparición de la reflexión filosófica autónoma fundante de la ciencia y la segunda el surgimiento de una conciencia política como auto institución de la propia comunidad y de la personalidad.

A partir de aquí se debe el centramiento de la política como la actividad máxima de la especie humana y el marco contextual de la virtud y excelencia del mundo. Es en Esparta y Atenas que aparece el sentido de construcción de la política con una mirada más amplia sobre ámbitos de acción colectivo e individual. Este cambio empieza a configurar el sentido de universalización que le es propio a la idea de ciudadanía.

Esparta y Atenas acceden en consecuencia al problema de la necesidad de enmarcar la Areté dentro del ideal de ciudad. A partir de allí lo ético se volverá indisoluble de lo político concebidos al servicio de la ciudad, entonces la actividad educadora se torna Paideia Política.

La educación ciudadana y el ideal de ciudad nos plantea una nueva dimensión en el actuar ético en tres campos definitivos: actuar Teleológico (problema de los fines), actuar Deontológico (actuar con un deber ser) y actuar metodológico (según procedimientos). Esta triada encuadra todo el comportamiento ético, es donde adquiere sentido toda pregunta por el peso de los valores o el sentido axiológico del comportamiento.

Pero la progresiva universalización de la ciudadanía trae otros problemas, la fuerte vida colectiva no supuso como crecer en contraste con la vida moderna, la inexistencia de una vida individual o privada.

La política de manera particular en la experiencia Ateniense, supuso la ampliación o la inclusión, nada pacífica de otros segmentos sociales, como se sabe no de todo, bajo el ideal de ciudadanía. La política democrática crea el ámbito público y el primer espacio de libertad ante los particularismos al erigir la ley por encima de los intereses particulares. La ciudad antigua encaminada hacia la democracia se pregunta por la justicia, sin lo cual no es posible o legitimable un sentido de adscripción al proyecto ciudadano.

El advenimiento de la democracia en Atenas, bajo la iniciativa de Clítenes, estuvo acompañado de profundas reformas a la estructura económica, social y territorial, que tuvieron regla general debilitar las instituciones aristocráticas y señoriales. Es decir, se ampliaron y se democratizan las condiciones materiales para la existencia de la ciudadanía de las capas populares libres.

Este proyecto ciudadano adquiere una carga valorativa ético insustituible cuando se convierte en un modelo de la vida, y en un deber ser, que igualmente encierra el reconocimiento de un sentido de dignidad humana, en un espacio para el



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

reconocimiento y el diálogo con los otros. A partir de él es posible establecer la pretensión de igualdad ante la ley, igualdad que presupone una situación de desigualdad y por supuesto la existencia evidente de una pluralidad de modos de ser.

El mundo griego produjo y legó al presente la reflexión en torno a la permanente tensión entre la auto institución individual y colectiva de los seres humanos. Esto aporta un componente fundamental en las preocupaciones éticas y morales de hoy en día.

Sócrates integra con mayor rigor esa doble dimensión del problema sobre el cual gravita el comportamiento ético y moral. Para él era incompatible el cuidado del alma con el cuidado de la ciudad. El sentido total de la vida política o la función de ella no es compatible con cierto distanciamiento sobre lo meramente contingente; una perspectiva humanista de esta clase actúa con rigor en los dos planos: la búsqueda del arete humano permite preguntarse por la justicia de la ciudad con la misma energía que nos debemos preguntar por la justicia que le damos a nuestro propio comportamiento personal. La areté es universal e igualitaria en la medida en que todas las personas, pese a sus diferencias y por ellas, sean capaces de preocuparse por los problemas de la ciudad.

Todo el legado griego de la valentía, nobleza, prudencia, moderación, dominio de sí mismo, que encontramos tanto en Sócrates, como en Platón y Aristóteles tienen un común denominador: el deber de constituirnos en nuestros propios señores, en sujetos de sí mismos, el llegar a ser responsables de nosotros mismos, precisamente para aspirar a responder a las responsabilidades ciudadanas y desde luego, en un plano de mayor exigencia consigo mismo, llegar a pretender el cargo de gobernante.

LA VIDA COMO PROYECTO INDIVIDUAL

Otra tradición es la que nos aporta la fundamentación filosófica de la modernidad actual o si se quiere, segunda modernidad. Se trata de la reflexión liberal de una subjetividad individual, existente y constituida antes de toda organización social y política. Esta concepción es más conocida como el Jusnaturalismo, en virtud de promulgar, como el estoicismo grecolatino la existencia de unos derechos universales, naturales e inalienables en todos los seres humanos.

Desde este enfoque hay una afirmación y si se quiere una sobre dimensión de la subjetividad y de la vida individual. Esta individualidad o diferencia de la filosofía antigua, no requiere de la vida política y colectiva como condición esencial para existir. Aquí la vida colectiva y la organización política son el producto de un pacto entre personas libres, previamente constituidos e investidos de derechos. Esta es una de las discontinuidades entre la Areté griega y la modernidad.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

Sea que las razones del pacto hayan sido el temor al Estado, es decir, a la guerra de todos contra todos, o sea las razones para lograr el mayor bien privado (la libertad y la prosperidad) aceptando la vida en sociedad o que sean las razones para construir una moral y una ética fuerte, desde la auto instituida voluntad general Roussoniana, siempre como común denominador de estas posturas está la idea del acuerdo razonable de los dos que cambian algunas ventajas, del estado de naturaleza por las ventajas de la vida política y social.

En Locke hay una desconfianza en la vida política y en la existencia de un pacto de gobierno. Se acepta al Estado pero como un mal necesario al cual hay que vigilar y contener mediante garantías constitucionales, fuente del Estado de derecho moderno, para que no invada atropelle y usurpe las libertades y las garantías individuales, prevalido en el uso de una facultad que todos pactan entregarte y cederle al estado: la facultad para emplear la fuerza para hacer respetar las leyes acordados por todos o al menos por los representantes de todos.

Otra experiencia fundamental en la segunda modernidad y que el mundo antiguo no conoció, es la vivencia de las energías privadas aplicadas a la pura esfera económica. La sociedad capitalista, reconoce su propia fuerza a partir de desatar las potencias particulares motivadas por el deseo del lucro y ganancia en el entendido de que es posible la autorregulación de los intereses privados y en competencia, por efecto de la llamada “mano invisible del mercado”

El liberalismo económico es el correlato del liberalismo político, en ambos casos existe la convicción de que la esfera social, incluso es diferente y en cierta medida para aquellos asuntos que no alcanzan hacer regulados por el deseo del lucro y de ganancia. El liberalismo no solo implica una confianza en la sociedad y en la relativa autonomía de esta frente al Estado (está es el origen del concepto moderno de sociedad civil) sino también implica una autoconfianza en las energías privadas, en las libertades particulares que están detrás de la subjetividad moderna.

Independientemente de la justeza o no de la concepción jusnaturalista y en general de todo liberalismo moderno, lo que nos interesa son las consecuencias para cada uno, fundamentación de ética y moral de un punto de vista que se centró en el individuo autoconsciente de su subjetividad y dignidad como valores primordiales.

Es precisamente Kant que reconociendo, la “insociable sociabilidad” de los humanos formula idea de una moral a partir del uso de la razón Universal, capaz de abstraerse de toda consideración contingente y circunstancial que como suprema legisladora sea potente, por sí misma, de fundamentar normas y máximas de comportamiento moral en las personas, como un deber de la voluntad del bien, por encima de toda inclinación individual.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
FPED2	HUMANOS	I

La universalidad del juicio moral en Kant es de doble dimensión: universal porque se abstrae de todo particularismo y particular porque los máximos individuales deben ser aceptados por todos. Para Kant la razón, que todo ser humano por el hecho de serlo posee potenciales legisladores del universo moral, empezando por el de cada uno (ese es el sentido del concepto de autonomía) y a su vez esta abierto a la interrelación en el mundo social en donde nos encontramos con otros, a los cuales no podemos menos de tratar como nosotros esperaríamos que ellos nos tratasen.

Desde Kant el sujeto moral es autosuficiente, sin embargo, debe relacionarse con otros a través de normas y procedimientos igualmente universales, puesto que deben satisfacer a todos. En Kant también se llega a lo político, pero como hemos señalado para todos los liberales, llegan después de un rodeo y con mayor o menor desconfianza. No obstante, el carácter jusnaturalista de Kant, el comportamiento moral en él tiene una fundamentación racional de corte universal y abstracta, pero sobre todo en sus consecuencias, es diferente del enfoque liberal utilitarista, predominante en la idea del comportamiento moral de muchas concepciones neoliberales hoy en día.

En conclusión, la tradición antigua y moderna, atraviesan toda la discusión entre lo ético y la moral, Podemos establecer unos puntos comparativos:

- En cuanto a su definición de eticidad y moralidad, la antigua orientada a un fin; la felicidad y la otra la modernidad orientado por un deber definido racionalmente.
- En cuanto a la concepción del ser humano una subraya el uso prudente y ponderado de la razón, la otra, basada en el uso de la razón abstracta.
- Una contextualiza, la otra universaliza.
- En una los objetos están prefigurados por la vida de lo polis en la otra por el logro moral en la fijación de un objetivo por y en la libertad.
- En una relación estrecha por la ética y la política; en la otra la moralidad queda emplazada al ámbito de lo privado.
- Una centrada en el concepto del bien, la otra, en el concepto de la justicia.
- Una proyectada hacia la autorrealización, la otra, hacia la autonomía.

Entendemos que la tradición no puede ser entendida como la renuncia a los universales éticos y morales. La preocupación para la vida la vida buena no es problema, solo de un pequeño grupo o comunidad determinado, es en el fondo un problema de todo el género humano como especie. Debe ser la conciencia de que somos una especie social y tenemos obligaciones éticas y morales con nosotros mismos, con el universo físico y biológico que nos rodea y con los demás seres que habitan el planeta.

La pregunta por la felicidad de la especie, por la autorrealización, deben ser la pregunta por la justicia. Es por último la interrogación radical por las condiciones materiales y



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

espirituales que hagan posible la vida buena para todos y todas.

En estas tradiciones nos movemos. En nuestro medio la historia de la asimilación problemática de estas concepciones, tanto la antigua como la moderna, es también la historia de nuestra accidentada construcción como nación.

LA ÉTICA HOY

Reconociendo la riqueza y complejidad de la discusión contemporánea sobre filosofía moral, nos parece interesante presentar de manera sucinta las preguntas centrales que ella plantea y como se han venido desarrollando.

Dentro de esta polémica no solo esta en juego una u otra manera de entender lo moral y lo ético, sino una respuesta a las preocupaciones en relación a qué podemos esperar, qué debemos hacer, hacia donde orientar nuestra acción, cuál es el sentido de una vida humana digna.

La discusión hoy gira alrededor de dos problemas: la búsqueda de la felicidad y de la justicia, las preocupaciones centrales de las corrientes más fuertes dentro del debate ético actual: Neoaristotelismo y neokantismo.

Una argumentación enfatiza el componente racional y el otro subraya la necesidad de contextualizar elementos que en la moral, difícilmente pueden desecharse. En sí misma muestra la pluralidad de nociones morales a las que nos vemos confrontados en el mundo de hoy. Si embargo, a la hora de enfrentarnos a la necesidad de actuar sobre la realidad social, bien sea como educadores o como actores sociales que tienen conciencia de las implicaciones de sus actos, necesitamos ir construyendo horizontes de juicio y acción.

Para el kantismo el juicio moral se construye gracias a la capacidad racional del sujeto, capacidad que la permite preguntarse por la rectitud de sus acciones, abstrayéndose de la influencia de cualquier contingencia.

A la postura Neokantiana se le critica el ser hija de este racionalismo formalista, que plantea la idea de una mayoría de edad de la humanidad, basada en su condición de ser racional, y ubica lo cognoscitivo como la característica principal del sujeto moral.

Frente a la postura crítica del racionalismo moderno se podría entonces considerar diferentes opciones. La primera, se declara el fracaso del proyecto ético de la ilustración, centrado en un universalismo racionalista. Ante este fracaso se puede plantear: que la solución está la vuelta del ethos premoderno y segundo la imposibilidad de una fundamentación racional de la moral, posición que conduce a un relativismo moral. Y la segunda, postular la necesidad de un replanteamiento de la



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

misma modernidad bajo esta posición del kantismo, aunque es racionalista, contiene ya un sesgo intersubjetivista. La moral como la capacidad de darse leyes a si mismo, pero que sean válidas también para otros, es decir universalizables, A su vez al interior del mismo racionalismo se ha buscado también superar las dificultades del subjetivismo de la teoría kantiana, avanzando hacia un intersubjetivismo que puede denominarse contractualista, o comunicativo.

John Rawls establece unos principios generales eminentemente abstractos, es decir, contruidos racionalmente, pero estos principios no tienen su origen exclusivamente en la capacidad racional del sujeto. La vida de la persona en comunidad se caracteriza tanto por un conflicto, como por unos intereses comunes, que son la serie de beneficios que no tendría si se excluyera de ella. De otra forma el individuo tiene interés en establecer a través de las instituciones sociales unos principios generales que regulen esos conflictos y posibiliten la vida colectiva.

Por su parte, Habermas reemplazó la antigua concepción de la razón centrada en el sujeto, por una razón comunicativa. Para él la razón que se preguntó por el bien o por el mal, por lo justo o injusto, antes que ser un componente constitutivo del yo humano, es un producto de la interacción social, se construye en el contexto de la internacionalización de normas sociales; El yo es una creación de la sociedad.

El aporte de Habermas se orienta a un entendimiento comprensivo, crítico de la modernidad, del legado de la ilustración, hace un análisis de cómo la racionalidad instrumental ha ido extendiéndose cada vez a esferas más amplias de la vida social y plantea la posibilidad de incorporar y fomentar racionalidad comunicativa en mis prácticas sociales cotidianas en la búsqueda de una convivencia solidaria. La moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación. Parte de la base que la vida colectiva se realizó a través de acciones comunicativas en las que los individuos están en posición de hablante y oyente, tratando de entenderse. Esta acción comunicativa tiene unos requisitos de validez y unas reglas, que suponen en todo caso, que las personas se reconozcan como interlocutores válidos.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La ética se fundamenta en el constructivismo sistémico y en la epistemología crítica, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
FPED2		I

Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él. Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Sustentamos teóricamente a partir de las siguientes corrientes pedagógicas, las cuales a su vez fundamenta el modelo pedagógico de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia.

FRAY LUIS AMIGO Y FERRER: Por su obra es un gran favorecedor de la educación de la niñez y de la juventud. Y en el campo pedagógico le compete un puesto relevante, no sólo ha sido teórico sino práctico, con influencia actual y una visión muy profunda del futuro. Su pleno éxito en pedagogía se debe al ideal cristiano de apostolado que lo llevó a trabajar sin descanso por la salvación de los hombres. Estaba convencido que para la solución plena y efectiva de todos los problemas, de educación el medio más eficaz es uno solo “EL EVANGELIO Y EL AMOR DE JESUCRISTO, SU AUTOR Y EL ÚNICO MAESTRO”.

El destaca en la educación de la juventud un término medio: ni rigidez, ni libertinaje: **VIDA DE FAMILIA, QUE SE BASA EN LA CONFIANZA MUTUA Y EN LA ÍNTIMA COMPRENSIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y EL ALUMNO.**

El Padre Luís de Mazamagrell, ha prestado sin duda, su tributo a la pedagogía



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
FPED2		I

moderna, cruzando victoriosamente por entre esos dos escollos del rigor excesivo y de la extrema libertad, estableciendo una doble unidad. En el que el corazón, la autoridad y la libertad, tuviesen cada una su parte. En conclusión nos dejó como herencia, la pedagogía del AMOR, la cual se fundamenta en el método preventivo, persuasivo.

- **EMMANUEL MOUNIER:** Humanista, resalta la importancia del personalismo, es socio crítico. Para él es fundamental formar hombres, por lo tanto, su pedagogía está centrada en la persona. Rescata la parte espiritual, su libertad y dinamismo. Hace énfasis en que la tarea educativa es orientar y despertar la persona. Para él es muy importante el diálogo, la integración con la familia y en general, el ambiente donde se desarrolla el ser humano.
- **CARLOS ROGER.** Dice: a las personas se les debe permitir crecer y desarrollarse naturalmente y así llegan a ser positivas y racionales, adquieren fe en que vivirán en armonía con los demás y consigo mismo.
- **OVIDIO DE DECROLY:** Plantea la importancia de crear gusto y amor por el trabajo, enseñar hábitos de estudio; dar la oportunidad de expresar los sentimientos, la necesidad de reforzar la lectura y la investigación, hace énfasis en la importancia de despertar la curiosidad a través de los centros de interés, destaca la importancia de ubicar al niño en el contexto a partir de su realidad. Dice además que la labor no es enseñar una ciencia, sino desarrollar las potencialidades del ser humano, para él, es muy importante el maestro y por lo tanto hace énfasis en fortalecer la vocacionalidad.
- **CELESTINE FREINET:** Crítico, participativo y humanístico. Hace énfasis en la participación de todos en el proceso de la clase. Destaca el papel del maestro como dinamizador de procesos. Es el pedagogo del sentido común, para él, es muy importante la correspondencia entre la escuela y autogestión pedagógica, incentivar la lectura libre y la lectura conceptual.
- **ORENZO KOHLBERG.** Su pensamiento pedagógico hace énfasis en lo cognoscitivo, en desarrollo de la moral, da mucha importancia a la relación social, al desarrollo crítico, es humanista y destaca la importancia de la autonomía. Para él es necesario estructurar reglas a partir de interacción con otros. Resalta además la importancia del desarrollo de la creatividad, la formación de valores. Según él, las reglas se conciben como algo dependiente de la autoridad. Afirma que la educación moral es inherente a la labor del maestro.
- **MARIA MONTESSORI.** Humanista: destaca el desarrollo de lo cognoscitivo en un ambiente crítico y participativo. Resalta la importancia de un ambiente sencillo, considera la importancia de la naturaleza del niño y el desarrollo de sus sentidos. Para ella es muy importante la creación de material didáctico y juegos educativos. Considera muy importante la auto educación y la autodisciplina.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

JHON DEWEY. Humanista. Fundamenta su pedagogía en los derechos humanos y en la escuela activa. Para él, la actividad es la base del desarrollo cognitivo. Le da mucha importancia, al desarrollo de proyecto, siendo el niño el centro de ellos, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Reconoce la importancia de los haberse previos para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

- **ENRIQUE PESTALOZZI.** humanista. Su trabajo se fundamenta en la fe. Plantea que la educación ética de la persona, la debe llevar a la realización de su proyecto de vida y por consiguiente a la transformación del medio donde le corresponde actuar. En su tratado de pedagogía hace un llamado a fortalecer el valor de la fe.

Fue un cristiano sincero, siempre permaneció muy sensible a la piedad y a los valores del evangelio. Para él, el conocimiento se desarrolla en su dimensión sensible, en libertad, el aprendizaje es más que todo un desarrollo de vida.

- **LEV VIGOTSKY.** Para él, los maestros y los padres de familia se constituyen en mediadores del aprendizaje, facilitando la captación de la cultura social, por lo tanto, las relaciones y al medio que rodean al niño, no deben ser sujetos pasivos en su desarrollo.

Es muy importante el desarrollo potencial, el niño con la ayuda y la colaboración de las personas que lo rodean. Considera que el hombre no se limita a responder a estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos.

4. DIAGNÓSTICO

“Los valores son ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser; responden a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo; se modifican con el tiempo, alrededor de un núcleo básico sustancialmente constante...” En términos de la teoría de la acción social, son ideales, creencias, que justamente por el hecho de encontrarse en un nivel profundo de los elementos que orientan la acción del individuo, cercano a los sentimientos y a los referentes de la identidad, tienen gran fuerza sobre la orientación de su acción.

En La Institución Educativa José MANUEL RESTREPO VÉLEZ, se lleva la planeación del área bien organizada desde el preescolar hasta el grado once; se definieron los desempeños para cada grado de manera clara. Y los profesores encargados del área se ciñen a esta planeación. Los valores enseñados se refuerzan en la vivencia cotidiana, en los turnos de disciplina, el proyecto Transversal “Sembrando Valores”



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

Los estudiantes de la I.E JOMAR, reconocen que para lograr vivenciar estos valores, se debe iniciar por el propio ejemplo, cada uno iniciar poniendo de su parte: viviendo el respeto, la autonomía, la libertad, la justicia, la participación, solidaridad entre otros.

Dan importancia al área de Ética y Valores Humanos, desde el punto de vista de crecimiento integral; ya que les ha ayudado a superar los obstáculos que se les ha presentando en el trayecto de sus vidas.

Ven que esta área es importante para la formación futura, para educar y orientar, para valorar la persona, para formar personas de bien. Porque Enseña el buen comportamiento en la sociedad. Orienta la construcción del proyecto de vida, ayuda a la sana convivencia. Enseña la vivencia de la rectitud. Enseña la construcción de una nueva sociedad. A ser ciudadanos de bien.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
FPED2		I

5. OBJETIVOS DEL ÁREA

5.1 OBJETIVO GENERAL

Esta propuesta sobre educación ética y moral, tiene como objetivo buscar la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria.

Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al lograr estos objetivos estamos colocando bases sólidas para la formación de la persona en el área.

1. Se fomentan los espacios en los educandos para propiciar los procesos de socialización, formación ético moral, reflexión y todo lo que ayude a la formación integral del ser.
2. A partir de la formulación de problemas morales se permite que el educando desarrolle el pensamiento ético reflexivo a través de la lectura, la discusión, mesas redondas, análisis de casos.
3. La construcción de valores como la autoestima, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad realizados a través de talleres, lecturas, análisis de casos etc.
4. La apreciación de lo bueno y lo malo y la adquisición de hábitos de comportamiento moralmente buenos.

 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i>			
CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS		VERSIÓN
<i>FPED2</i>			<i>I</i>

6. ESTRUCTURA CURRICULAR (CUADRÍCULA CON TEMAS POR GRADOS Y NIVELES) SE ANEXA ARCHIVO PARA QUE CADA DOCENTE POR GRADO ORGANICE LA MALLA CURRICULAR EN EL FORMATE FPED 14)

La Institución Educativa José Manuel Restrepo Vélez, estructura su plan de estudio por medio de la elaboración de mallas curriculares para cada una de las áreas del conocimiento respondiendo a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

La malla curricular es la estructura que da cuenta de la forma como los docentes intervienen y desarrollan las competencias necesarias, en los diferentes grados académicos. Estas son el instrumento que les permite integrar las áreas desde diferentes enfoques, propiciando el diálogo entre saberes; es decir, nuestras mallas curriculares propician la transversalidad del conocimiento.

La Institución Educativa José Manuel Restrepo Vélez, transversaliza el área de Ética y Valores con las demás área del conocimiento a través de acciones pedagógicas específicas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El aporte del área al logro de estos fines es: (FINES SELECCIONADOS: 1, 2, 3, 4, 5, 12)

El fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales. El desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar toda vez que el área posibilita la adquisición y el desarrollo de las competencias de pensamiento ético, axiológica y comunicativa. La primera facilita la operacionalización de los procesos de pensamiento como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la relación, la conceptualización, la formulación y solución de problemas, la formulación y verificación de hipótesis, el análisis, interpretación, la síntesis, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, la argumentación y la contrastación de teorías y leyes. Estos procesos hacen parte de la dimensión cognitiva del desarrollo humano y permiten el fomento de las dimensiones estética, comunicativa, social, afectiva, laboral, espiritual y corporal. Se ha establecido que el juicio moral pre-convencional de los niños está asociado con el desarrollo cognitivo pre-operacional, el juicio convencional con el pensamiento conceptual y formal y el juicio post-convencional con el pensamiento integrador (Wilber, 2000).

El fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno. El pensamiento ético y la competencia axiológica también posibilitan la construcción de valores, en la medida en que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes asimilar los valores tradicionales de nuestra cultura y crear nuevos valores, entre ellos el de la honestidad, el respeto, la elegancia, el orden, la perseverancia, la disciplina etc. Así mismo, estas competencias permiten la expresión y manifestación de los sentimientos y emociones de los niños o jóvenes y la posibilidad de entenderlos y cualificarlos en sus relaciones con los demás.

El fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i>	
CÓDIGO <i>FPED2</i>	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN <i>I</i>

cultural o social. Esto quiere decir, que ser competentes en ética implica la formación bajo una filosofía de vida que privilegia la formación moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socio-afectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lecto-escritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano integro y a la vez con un adecuado nivel de eticidad. Al colocar la mirada en las ético lo potencialidades y no en las carencias, todos los niños, niñas y jóvenes tienen la opción de desplegar en este proceso más alto de su condición humana: su espiritualidad.

El fin 3, Se trata de enaltecer la dignidad humana mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona. La dignidad entendida como Kant, en el sentido de considerar que el ser humano no tiene precio, sino que es valioso por ser un ser humano en sí, se desarrolla con las competencias axiológicas, de pensamiento ético y comunicativo. Esta postura nos lleva a posibilitar que los estudiantes sean formados en una ética de sí mismos, es decir, a que se conozcan de manera profunda y puedan trascender los condicionamientos, imaginarios y simbologías sociales de miseria, violencia, guerra, destrucción, vicios y hábitos destructivos de la condición y la dignidad humana. Por ello, se plantea que la formación ética implica incursionar a los campos del desarrollo espiritual, entendido éste como el conocimiento de sí mismo. Es necesario tener en cuenta que en la cadena de formación, la población que educamos, presentan altísimos problemas morales y una gran referencia de vicios morales producto de las condiciones de miseria material y espiritual en la que nacen y crecen. En consecuencia, la formación ética es en doble vía; hacia el área de conocimiento como saber y hacia sí mismo como sujeto.

El fin 4, Nos invita al desarrollo de al autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

La competencia de pensamiento ético o ciudadana permite formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas.

 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i> 		
CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

De igual manera, el área a través de la formulación y resolución de problemas morales de la vida cotidiana del nivel personal, local, regional, nacional o mundial, facilita la construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad, así mismo el uso de situaciones cotidianas del aula de clase, como tareas, trabajos, desarrollo de talleres individuales o en equipo, o del colegio como las elecciones de los representantes estudiantiles o las experiencias de gobierno escolar estudiantil o el juego de roles académicos, permiten desarrollar la capacidad para asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes.

En general, se trata de formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida. Estos objetivos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

5. Al lograr estos objetivos estamos colocando bases sólidas para la formación de la persona en el área.
6. Se fomentan los espacios en los educandos para propiciar los procesos de socialización, formación ético moral, reflexión y todo lo que ayude a la formación integral del ser.
7. A partir de la formulación de problemas morales se permite que el educando desarrolle el pensamiento ético reflexivo a través de la lectura, la discusión, mesas redondas, análisis de casos.
8. La construcción de valores como la autoestima, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad realizados a través de talleres, lecturas, análisis de casos etc.
9. La apreciación de lo bueno y lo malo y la adquisición de hábitos de comportamiento moralmente buenos.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

El aporte del área al logro de estos objetivos:

En la educación básica primaria, en el marco del desarrollo de la ética convencional, es decir, del respeto de las de las normas, los derechos y deberes, se trata de fomentar **el pensamiento ético** a través de los siguientes procesos, aplicados a la resolución de problemas morales: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas.

 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i> 		
CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

La competencia axiológica permite alcanzar estos objetivos, toda vez que la formación se orienta a la reconstrucción y construcción de los valores personales, sociales y culturales. Para ello se potencian los procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores. Estos procesos permiten inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros. De

igual manera, permitir al niño o niña el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación consigo mismo, la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo. Para facilitar ello se desarrollan aspectos valorativos como los siguientes:

VALORACIÓN PERSONAL

- Conocimiento de si mismo a través de diferentes estrategias de auto conocimiento.
- Higiene del cuerpo presentación personal.
- Crecimiento y construcción de la autoestima.
- Percepción de actitudes positivas y negativa para un compromiso de mejoramiento personal.
- Construcción del proyecto de vida y la jerarquía de valores personales.
- La valoración ecológica
- El reconocimiento de la armonía del ser humano con su medio ambiente.
- Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida

VALORACION SOCIAL

- La valoración de los saberes ancestrales tradicionales.
- La integración con niños discapacitados, las prácticas de juegos, concursos, dramatizados, convivencia, practicas de solidaridad ante situaciones de calamidad.

VALORACION CULTURAL

- Conocimiento de los valores propios y la diferencia con los foráneos.
- Reconocimiento del multiculturalismo y las tradiciones étnicas.
- **La competencia comunicativa** se orienta a la formación de los estudiantes en la comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas y la construcción de valores. La comunicación, por lo tanto, se realiza en dos vías: la interna y la externa. La primera se refiere a la realizada consigo mismo, con el ser del estudiante, la segunda se realiza con el exterior, con el conocimiento del área, con los conceptos del área. En ambas se requiere fortalecer la lectura y la escritura de la ética y la axiología. Para ello se favorece el desarrollo de los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales. Para ello se proporciona un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i> 		
CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

En la educación básica secundaria se continua con **el desarrollo de la competencia ética** a través de los siguientes procesos de pensamiento: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cuantitativas, formular y resolver problemas morales, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. Se trata, en el marco del desarrollo ético convencional, facilitar la construcción de la personalidad moral en conexión con una ética ciudadana que posibilite cualificar la convivencia humana. De igual manera, se profundiza en la constitución de una ética de sí mismo y en el conocimiento de las posturas éticas en diferentes corrientes filosóficas. También se posibilita descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por éste mundo maravilloso en que vivimos.

La competencia axiológica permite alcanzar estos objetivos al profundizar en los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores. Se trata de realizar una gran desprogramación de valoraciones que están en contra de la vida, las potencialidades humanas, los valores de la paz, el amor, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la convivencia humana pacífica. Para ello se hace un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización o a imaginarios sociales de subvaloración de la vida, la paz y el amor. Esto implica la toma de conciencia sobre el reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes.

La competencia comunicativa, también permite alcanzar estos objetivos en especial a través de la profundización de la comunicación consigo mismo y con el exterior. Se trata de posibilitar un proceso profundo de reflexión sobre sí mismo en la juventud, que permite preguntarse y avanzar en la respuesta de ¿Quién soy yo? ¿Para qué estoy vivo? ¿Qué sentido tiene mi vida? Estas preguntas que cruzan todas las competencias facilitan la constitución de sujetos autónomos y éticos. La competencia comunicativa nos coloca en la posibilidad de potenciar los procesos de búsqueda de información sobre estos interrogantes, procesar la información que vamos descubriendo, interpretar el sentido de la vida, comunicar lo entendido y comprender las actuaciones morales en este período de la vida. La comunicación externa se orienta a permitir el fluir de percepciones y posiciones éticas ante los diferentes desafíos de la vida en la juventud, la comunidad y la sociedad, para lo cual hay que fortalecer la lectura y la escritura de la ética y la axiología.

 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i> 		
CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

En la educación media se continúa con la profundización de la **competencia de pensamiento ético o ciudadana** y se orienta hacia el desarrollo de los procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. Estos procesos se orientan desde la explicación, con base en teorías éticas de diversos problemas morales. Se trata de un estudiante formado en el manejo de teorías integrales de ética, con claridad epistemológica para explicar y contrastar situaciones problemáticas morales. De igual manera la profundización ética de sí mismo se enfrenta a los interrogantes planteados en la secundaria de ¿Quién soy yo? ¿Para qué estoy vivo? ¿Qué sentido tiene mi vida? En este nivel, se pretende desarrollar la ética postconvencional, es decir, la constitución de principios de vida universales como los derechos humanos, hechos reflexión y orientación moral. Si bien la competencia gira sobre los derechos humanos durante toda la educación la profundización filosófica sobre ellos es el eje de la formación ética en la educación media. Por otra parte, el conocimiento de sí mismo se profundiza al permitir que la autorreflexión sobre los problemas morales personales se oriente a la desprogramación de simbologías, hábitos, costumbres y relaciones negativas que obstruyen la constitución de sujetos desujetados de los condicionamientos sociales. Además de lo anterior, se trata de realizar un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que haga conscientes a todos los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas acordadas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, con el objeto de construir una sociedad democrática abarcando todos los ámbitos de la vida social y lo que implican en la vida personal, social y laboral y adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio laboral proyectándose en la comunidad.

La competencia axiológica se profundiza y se orienta al manejo de las teorías y la resolución de problemas axiológicos. Se trata de posibilitar la argumentación y el contraste de teorías sobre los valores edificadas en diferentes culturas y momentos históricos. Así mismo, se profundiza en la constitución de los valores personales, sociales y culturales que permitan la convivencia, la paz, el amor y el desarrollo de las potencialidades de los jóvenes. La valoración de la diversidad y el multiculturalismo, a través de procesos de investigación axiológica permite que los jóvenes puedan construir el conocimiento axiológico. Para ello, se desarrollan diferentes proyectos de investigación sobre la comunidad o personales.

La competencia comunicativa se continúa profundizando en la educación media en las dos vías establecidas desde primaria: interna y externa. La primera implica fortalecer la comprensión de sí mismo y la comunicación e integración de las diferentes valoraciones y fragmentaciones de la conciencia moral, de tal manera que el estudiante pueda actuar en diferentes juegos de lenguaje con la ética, la axiología y la moral. La segunda se orienta a cualificar los procesos de lectura y escritura de la ética, la axiología y la vida personal. En esta ruta los procesos de búsqueda de información, procesamiento, interpretación y comunicación se complejizan por el tipo de textos y conocimientos que hay que enfrentar: textos argumentativos. Este tipo de discurso filosófico plantea un desafío a la comunicación escrita: decir lo que se piensa y se hace moralmente desde

 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i> 		
CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

la argumentación. Para ello, la investigación ética se vuelve indispensable y fundamental. No se trata de consultar acerca de...se trata de argumentar con la teoría de....

7. PROPUESTA METODOLOGICA



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES	VERSIÓN
<i>FPED2</i>	HUMANOS	<i>I</i>

Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de la ética y en valores humanos.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de casos.

El desarrollo de las clases se realiza en 5 etapas:

ETAPA 1, INTRODUCCIÓN A LA CLASE: Consiste en una reflexión de crecimiento alusivo al tema. Cometario, conclusión, control de asistencia, organización del grupo, informe de profundización o indagación (Conocimientos previos)

ETAPA 2, MOTIVACIÓN: Diálogos sobre sucesos de actualidad, sobre el tema anterior, observación, reflexión, asimilación de mensajes. Acciones orientadas a despertar interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas.

ETAPA 3, ETAPA ACTIVA: Explicaciones, lectura de documentos, análisis, diálogo, participación objetiva, relación con el contexto y con otros temas.

ETAPA 4, APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Elaboración de mapas conceptuales, carteles, ensayos, o apreciaciones, desarrollo de acrósticos, utilización del periódico, diálogos, relación del tema con el contexto. Socializaciones, construcciones.

ETAPA 5, EVALUACIÓN, CONTROL DEL APRENDIZAJE: Producciones, mapas conceptuales, trabajos escritos de manera individual o colectiva, debates, portafolio de trabajos, libro abierto, resolver juegos, sopas de letras, crucigramas.

 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ <i>“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”</i> 		
CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

8. PROPUESTA DE EVALUACION

ETAPA 5, EVALUACIÓN, CONTROL DEL APRENDIZAJE: Producciones, mapas conceptuales, trabajos escritos de manera individual o colectiva, debates, portafolio de trabajos, libro abierto, resolver juegos, sopas de letras, crucigramas.

MEDIADORES DEL APRENDIZAJE

EL TALLER

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

LA CLASE MAGISTRAL

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer.

Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>I</i>

Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

9. RECURSOS

9.1 HUMANOS: Docentes- estudiantes y talleristas.

9.2 FÍSICOS: Aulas de clase- biblioteca- sala de sistemas.

9.3 TÉCNICOS: Video beam- aulas amigas, computador.

9.4 FINANCIEROS

10. BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
- APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.
- TORO, L. Alberto. Principios fundamentales de la Constitución política de Colombia 1991. Medellín: Lupa.1993..
- CORTINA, Adela. Ética aplicada y democracia radical Madrid: Tecnos. 1993
- CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994
- CORTINA, Adela. Ética sin moral. Madrid: Tecnos. 1995



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
FPED2		I

- CORTINA, Adela. Ética civil y religión. Madrid: PPC. 1995
- CORTINA, Adela. Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Salamanca: sígueme. 1995
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996
- CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997
- CORTINA, Adela. Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad. Santa fe de Bogotá: Taurus. 1998
- CORTINA, Adela y CONILL, J. Democracia participativa y sociedad civil. Santa fe de Bogotá: Fundación social- Siglo del hombre. 1998
- CORTINA, Adela. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana. 1999
- EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS. COLECCIÓN preescolar a Undécimo grado. Hijas de la Caridad
- GUISÁN, Esperanza. Introducción a la ética. Madrid: Cátedra. 1995
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed. Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.

<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/actividades.html>

FIRMAS DE REVISADO por Rectoría, Coordinación Académica y Coordinación de Área.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>1</i>



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO
VÉLEZ



“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”

CÓDIGO	PLAN INTEGRAL DE ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN
<i>FPED2</i>		<i>1</i>