
	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO Virtud – orientación y ciencia</p>	 Alcaldía de Medellín Secretaría de Educación
Fecha:	Actividades complementarias de superación - ACES	Grado: 11°
Área: <b>ECONOMÍA Y POLÍTICA</b>	Docente(s): <b>JORGE ALBERTO VALENCIA GIRALDO</b>	<b>“No solo enseñamos, contagiamos la motivación para estudiar, aprender e investigar.”</b>
<p><b>Competencia. Periodo 1</b>          Explorar las tendencias de la sociedad posindustrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identificar las estructuras políticas y los sistemas económicos contemporáneos. Inferir de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. Actuar de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.</p> <p><b>Indicadores de desempeño:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontar diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como generadores de opinión.</li> <li>2. Formular hipótesis empleando diferentes teorías acerca del papel del sujeto para generar propuestas de carácter investigativo en una sociedad permeada por los medios masivos de información. Construir una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas del entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía.</li> <li>3. Asumir una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social. ....</li> </ol> <p><b>Competencia. Periodo 2</b>          Identificar cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. Reconocer en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano. Establecer comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales. Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadana</p> <p><b>Indicadores de desempeño:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país. Reconoce tendencias económicas que antepone el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas..</li> <li>2. Plantear soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social. Consultar y contrastar diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.</li> <li>3. Contribuir al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social. Participar en campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.</li> </ol> <p><b>Competencia. Periodo 3</b>          Inferir rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX. Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.</p>		

Reconocer la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación. Emitir juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano. Desarrollar sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano.

#### **Indicadores de desempeño:**

1. Establecer relaciones entre las múltiples formas de violencia experimentadas en el país con las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos (ciudades, escuelas y familia, entre otros) a través del análisis de diferentes fuentes para entender la evolución de la violencia colombiana.
2. Plantear soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social. Consultar y contrastar diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.
3. Contribuir al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social. Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.

#### **Competencia. Periodo 3**

Identificar, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder. Desarrollar una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Contrastar los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos. Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.

#### **Indicadores de desempeño:**

1. Reconocer la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.
2. Plantear alternativas de solución a partir del análisis de los problemas generados por las políticas económicas contemporáneas para evidenciar el manejo adecuado de diversas fuentes de información. Comunicar avances en el desarrollo de su proyecto de investigación a través de conversatorios, exposiciones, fanzines, mapas conceptuales, cartografías sociales y plegables. Presentar informe final que da cuenta de su experiencia investigativa a través de la elaboración de revistas, artículos, vídeos, cartilla, folletos, etc.
3. Asumir una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables

Instrucciones: Tener presente los siguientes elementos.

#### **1. Exploración:**

- Falta de interés y responsabilidad en la elaboración y presentación de tareas.
- Inasistencias injustificadas.
- Actitud negativa frente al uso de tiempos, equipos y documentos en la prácticas de aula de ECONOMÍA Y POLÍTICA

#### **2. Asesoría:**

- Lecturas dirigidas.
- Elaboración de informes y relatos escritos.
- Elaboración de tareas, talleres y cuestionarios.
- Elaboración de mapas conceptuales y líneas del tiempo.
- Consulta de materiales cibergráficos y bibliográficos.
- Visualización de videos documentales y películas sobre temas específicos del área.
- Para la fecha de la asesoría, el estudiante debe presentarse con el trabajo adelantado y con las dudas respectivas, y en el siguiente encuentro presentar las respectivas sustentaciones y entregar el trabajo finalizado.

3. Actividades: Precisar las ideas, conceptos o procedimientos claves a aprender con base en los indicadores de desempeño. Talleres.

**A. Actividad:** Observar el video “**LA CORPORACION: INSTITUCIONES O PSICOPATAS**” - Documental Completo

<https://youtu.be/nXkc783IVwo>

En este documental analiza porque la Corporación es la institución dominante de nuestra época, haz un recuento de su creación, su historia y como ha llegado a posicionarse en el lugar que ocupa actualmente... considera además los puntos de análisis o enfoques de los intelectuales, historiadores, economistas y personajes críticos que allí se presentan tales como Naomi Klein, Noam Chomsky, entre otros, además presenta las apreciaciones de los propios dueños de varias corporaciones y organismos económicos que dan su propia opinión sobre el tema, mostrando así ambas partes de la moneda... el video está dividido en tres partes, la primera hace una comparación de la corporación con la mente de un psicópata, la segunda analiza la relación medios de comunicación, publicidad y la corporación y por último la relación entre la corporación y los regímenes totalitarios... Expresa de manera consistente las principales ideas presentes en las tres partes del documental...A modo de guía inicialmente resuelve el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuál es el tema principal que aborda el video **LA CORPORACION** y qué lo caracteriza?
2. ¿Cuáles son los temas asociados o en relación a ese tema principal?
3. ¿Cuáles son los actores de la sociedad que aparecen en la película y que rol juegan?
4. ¿Quiénes y cómo deberían participar en la solución a la problemática abordada?

**B. Actividad:** Observa la presentación [FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CAPITALISTA](#) Archivo

Explica el circuito económico y contesta

1. ¿Por qué las empresas le imprimen dinamismo al circuito económico?
2. ¿Por medio de qué acciones las familias participan en el circuito económico?
3. ¿Por qué el mercado de productos estimulan el crecimiento de la actividad económica?

**C. Actividad** Transcribe el contenido de la presentación y resuelve las actividades propuestas. [OFERTA Y DEMANDA](#)

[:https://alpuma.milaulas.com/mod/resource/view.php?id=241](https://alpuma.milaulas.com/mod/resource/view.php?id=241)

1. Escribe un ejemplo de un bien normal, un bien inferior y un bien complementario
2. Escribe un ejemplo de un monopolio, un ejemplo de un oligopolio, un ejemplo de competencia monopolística y de un monopsonio.
3. Escribe un ejemplo de un mercado donde se puede dar la competencia perfecta.
4. Averigua en tu barrio en tres tiendas el precio de un producto, pregunta en promedio en un día, cuánto se vende de dicho producto y construye con esa información una curva de oferta. (Procura que el bien sea un producto agrícola, para que tenga variaciones). Debes construir por cada tienda una curva (mínimo tres tiendas). **ATENCIÓN DEBES HACER EL SEGUIMIENTO AL PRODUCTO DURANTE TODA UNA SEMANA. ES DECIR, DESDE EL LUNES, HASTA EL PRÓXIMO LUNES.**
5. Elabora una interpretación de la información que obtuviste y anexa una evidencia de tu visita. Puedes tomar una foto con los tenderos, que te firmen con su cédula y el nombre del lugar.

**D. ACTIVIDAD:** Después de leer el texto [SOCIALISMO Y COMUNISMO](#) Archivo y transcribir cada uno de los mapas en tu cuaderno para estudiarlo y sustentarlo, escribe las diferencias entre COMUNISMO Y SOCIALISMO y elabora un esquema de las causas del fracaso del Socialismo en la Unión Soviética

**E. ACTIVIDAD:** Después de leer el texto [LIBERALISMO Y NEOLIBERALISMO](#) RESPONDE

1. ¿Qué significan las siguientes expresiones, en el texto?: “El liberalismo es una ideología política

que, desde un principio, abogó por la igualdad formal frente al poder jerárquico y hereditario”, “de tal suerte que las riquezas se incrementasen con base en la libre circulación de capital.”  
Escribe este significado utilizando máximo tres renglones.

2. Elaboren en un esquema su propia definición de liberalismo a partir del texto.
3. Elabora un dibujo con el segundo postulado del neoliberalismo
4. ¿Qué diferencias puedes establecer entre liberalismo y neoliberalismo? ¿Qué relación existe entre estos términos?
5. Deduce de las lecturas y consulta en otras fuentes (no olvides citarlas en la presentación) que efectos pudo ocasionar la aplicación del liberalismo y el neoliberalismo en Colombia y América Latina.

**F. ACTIVIDAD:** Aplicar las trece preguntas del cuestionario para el análisis Cinematográfico de la película “**GERMINAL**” inspirada en la obra de Emile Zola el Clásico literario que tiene el mismo nombre **GERMINAL**: recuerda realizar los 3 dibujos pintados, el resumen de 2 hojas y un glosario que contenga no menos de 25 palabras con su respectivo significado. No se aceptaran tareas incompletas. <https://youtu.be/XFs0LCnW-IM>

1. Aparte de lo anterior y a modo de guía para la sustentación contesta a las siguientes preguntas de la película “**GERMINAL**”:

Ubica la película geográfica e históricamente.

Describe el argumento de la película.

Realiza un análisis comparativo entre las condiciones laborales y sociales de esa época y la actualidad:

Época Germinal

Momento actual

Jornada laboral

Sistema de fijación de salarios

Edad de trabajo

Descansos laborales retribuidos Prevención de riesgos laborales

Existe regulación laboral

Papel del Estado

Otras condiciones

Similitudes

¿Cómo crees que se ha llegado a conseguir mejorar las condiciones laborales de la actualidad?

¿Cómo son las condiciones laborales hoy en Colombia y en qué se diferencian y se asemejan a las la Época de “**Germinal**”?

**G. ACTIVIDAD:** Observa el “VIDEO: LA HISTORIA DE LAS COSAS” <https://youtu.be/lrz8FH4PQPU>

Y contesta CUESTIONARIO

1. ¿Por qué no es posible que funcione un sistema lineal en in mundo finito? Por favor den ustedes mismos la respuesta
2. ¿A qué se le llama la Economía de los Materiales?
3. ¿Qué elemento aparece en todas y cada una de estas etapas y qué característica destaca de éste?
4. ¿Por qué se dice que estamos agotando la capacidad de nuestro mundo para poder vivir ahí?
5. ¿Cuál es la respuesta de países desarrollados como EEUU, para seguir explotando los recursos naturales y humanos?
6. ¿Qué porcentaje de los recursos pesqueros del mundo está explotado al límite de su capacidad?
7. ¿Qué porcentaje de los bosques mundiales ha desaparecido?
8. ¿Qué otros recursos se utilizan para producir?
9. ¿Qué cantidad de químicos sintéticos se usan en el comercio, incluso sin haber verificado si impactan en la salud?
10. ¿Qué son los BFR?
11. ¿Qué alimento tiene los niveles tóxicos más altos?

12. ¿Por qué en el mercado los precios no reflejan el costo de producción?
13. ¿Qué significa externalizar los costos?
14. ¿En qué consiste básicamente la flecha dorada del consumo?
15. ¿Cómo se mide nuestro valor en este sistema cuyo corazón o motor es esa flecha dorada?
16. Según los libros de economía, las cosas se mueven a través de las fases de: ....., ....., ....., ..... y .....
17. ¿Qué porcentaje del dinero de los impuestos de Estados Unidos se dedica a gastos militares?
18. ¿Qué insinúan con la imagen del gobierno limpiando los zapatos a las corporaciones?
19. ¿Por qué dicen que si todos los países fueran como Estados Unidos se necesitarían de 3 a 5 planetas como el nuestro?
20. ¿De dónde obtienen los recursos aquellos países que gastan más recursos de los que poseen?
21. ¿Se hacen estudios de los efectos de los tóxicos utilizados en las cosas que se fabrican?
22. ¿Por qué aparecen tóxicos en la leche materna?
23. ¿Qué tipo de gente trabaja en las fábricas de productos tóxicos? ¿Cómo se ha conseguido que haya tanta gente de este tipo?
24. Para vender más bajan los precios y así la gente consume más ¿Cómo es posible que bajen tanto los precios?
25. La fase más importante de la economía de las cosas es ....., es el motor de la economía, por eso, los gobiernos y empresas nos ven más como ..... Que como personas.
26. ¿Qué porcentaje de los productos se sigue usando a los 6 meses, es decir, no serán basura a los 6 meses?
27. El propósito de la economía de un país desarrollado como EEUU es producir .....
28. ¿Qué entiendes por obsolescencia planificada? Pon un ejemplo
29. ¿Qué entiendes por obsolescencia percibida? Pon un ejemplo
31. ¿Por qué hay cambios de moda (en la ropa por ejemplo) muy a menudo?
32. En EEUU se ve más publicidad en un día que hace 50 años se veía durante .....
33. Razona la frase “la publicidad nos hace infelices porque generan necesidades que no son reales”
34. Al público, de las fases económicas de las cosas, sólo nos muestran .....
35. ¿Qué 2 cosas se puede hacer con la basura (sin incluir el reciclaje)?
36. La sustancia más tóxica se llama ..... y la mayor parte se forma en .....
37. Al reciclar se evita la fase de la .....
39. Por cada bolsa de basura que tiramos se produjo ..... bolsas de basura en las fases anteriores, por eso, el ..... no soluciona más que una parte del problema.
40. ¿Por qué mucha basura no se puede reciclar?
41. ¿A qué se refiere con: “retomar nuestros gobiernos para que realmente sean de la gente y para la gente”?
42. Si toda la gente viera estos videos ¿crees que se consumiría menos en el mundo? ¿tú por ejemplo, lo pensarías antes de comprar algo que realmente no necesitas? ¿repercutiría en el medio ambiente?
43. ¿le interesa a las corporaciones y gobiernos que la gente esté informada de las otras fases que no

son el consumo?

3. Valoración: Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:

- Hacer 30% (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)
- Saber 60% (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
- Ser 10% (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)

4. Observaciones generales:

- **El día de notificación de las ACES el docente del área puntualizará las temáticas o contenidos que debe recuperar el estudiante.**
- Es importante asistir muy puntualmente a las asesorías y sustentación.
- El trabajo se debe entregar en hojas de block, con portada, buena presentación y ortografía. Los talleres deben entregarse juntos.
- No se reciben trabajos ni sustentaciones después de la fecha y hora asignada para ello. Ni fuera del aula.
- Se proponen diferentes sustentaciones, la mayoría son evaluaciones escritas. Debes tener presente cuales son las actividades que tienen evaluación.
- Cuando el estudiante asiste a la asesoría, debe firmar la planilla de refuerzos, al igual que cuando presenta el trabajo y la evaluación.
- Tenga presente que completar todo el proceso es lo que puede generar un resultado positivo, pero presentar el proceso **No garantiza** ganar el área, solo la realización de un trabajo bien presentado y una buena sustentación, lo hacen.