
	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO Virtud – orientación y ciencia</p>	 Alcaldía de Medellín Secretaría de Educación
Fecha: OCTUBRE 25	Actividades complementarias de superación - ACES	Grado:201
Área MATEMÁTICAS	DOCENTE(S): ADRIANA CHAVARRÍA ,MARTA CECILIA RAMÍREZ,YANETH LONDOÑO, NORA PALACIOS ,TERESA GÓMEZ CADAVID	

- INDICADORES DE DESEMPEÑO:**
1. Representación, lectura y escritura de números hasta 999.
 2. Establecimiento de relaciones de orden entre números hasta el 999
 3. Identificación de las clases de líneas, vértice y caras en figuras geométricas
 4. Argumentación de las propiedades de la adición
 5. Representación de conjuntos e identificación de las características comunes de sus elementos
 6. Solución de adición y sustracción reagrupando y sin reagrupar
 7. Aplicación del valor posicional a las operaciones aditivas y sustractivas.
 8. Realización de sumandos iguales y formación de tablas
 9. Planteamiento y resolución de problemas sencillos que involucren suma ,resta y multiplicación
 10. Organización de información en tablas de datos
 11. Descripción de procesos de medición con diferentes patrones, de acuerdo al contexto
 12. Divide exactamente empleando las tablas de multiplicar.

Instrucciones: TENER EN CUENTA LOS SIGUIENTES ELEMENTOS

- Conversatorio y retroalimentación de conceptos
- Diálogo dirigido
- Aclaración de dudas puntualizando dificultades
- Ejemplos prácticos con material concreto: Regletas, tapas, ábaco
- Ejercicios orientados por el docente

¡CUANDO SE QUIERE SE PUEDE!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
Taller ACES MATEMÁTICAS

Lee atentamente
Mario y Luisa

Estando en vacaciones se pusieron a jugar en casa a la tienda del barrio. Con cajas y cartulina hicieron varios productos y le pusieron precios .



Observa:

Luego Beto y Berta visitaron la despensa "ABARROTÉS" y compararon:

1. **Una libra de harina de maíz que les cuesta:**
 - a. 16 pesos
 - b. 230 pesos
 - c. 2.300 pesos
 - d. 2.250 pesos

2. **Tres libras de café por :**
 - a. \$900
 - b. \$10.800
 - c. \$3600
 - d. \$10.000

3. **Dos cajas de harina les cuesta**
 - a. \$ 2250
 - b. \$ 4500
 - c. \$ 4000
 - d. \$ 2200

4. **Un frasco de champú por**
 - a. 17.000 pesos
 - b. 17.600 pesos
 - c. 17.560 pesos
 - d. 35.120 pesos

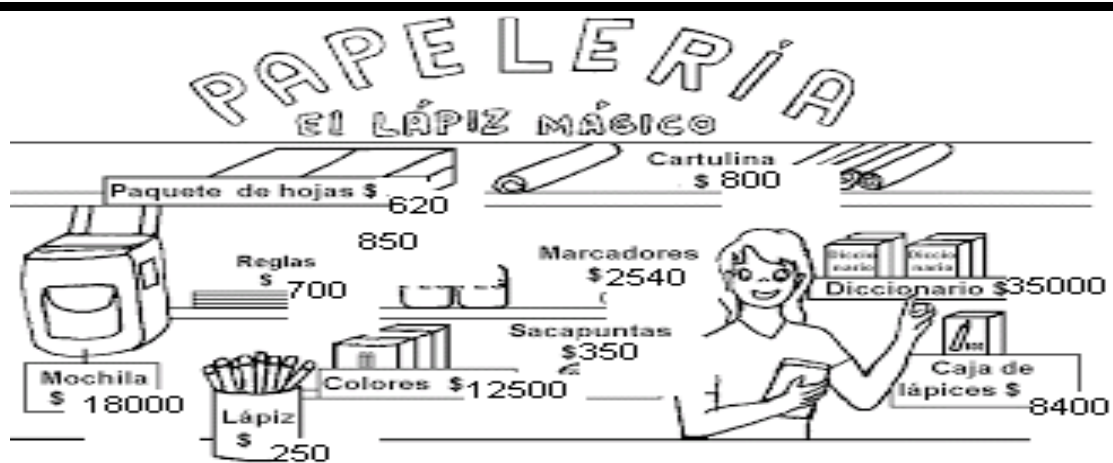
5. **Cuando terminaron la compra Mario le hizo la cuenta a Beto y a Berta por eso debían pagar:**
 - a. \$35.000
 - b. \$ 35200
 - c. \$ 35.112
 - d. \$ 35.110

6. **Beto pagó con un billete de 50.000 pesos. Mario le devolvió:**
 - a. 14.890 pesos
 - b. 14.000 pesos
 - c. 14.800 pesos
 - d. 14.500 pesos

7. **El valor del jugo es:**
 - a. Mayor que el valor del frijol
 - b. Menor que el valor de la harina de maíz
 - c. Mayor que el valor de la leche
 - d. Igual que el valor del aceite

8. **Las galletas de la despensa tienen forma**
 - a. Cilindro
 - b. Cubo
 - c. Rectángulo
 - d. Círculo

También organizaron en un rincón de la casa una papelería que la llamaron "EL LÁPIZ MÁGICO". Observa con atención los artículos que colocaron:



Si en una caja de colores echaron 12 colores, en las tres que tienen para vender juntaron:

- Dos docenas de lápices de color
- Tres docenas de colores
- Cuatro docenas de colores
- Una decena de colores

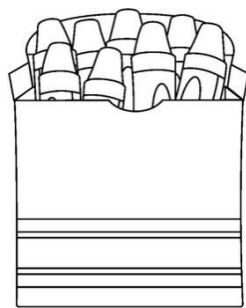
10. La operación que debo hacer para saber el dinero que recogerán en los diccionarios es:

- $35.000 + 35.000 + 35.000$
- $35 + 35$
- 35.000 dividido 35.000
- 35000 por 4

11. Berta quiere repartir entre sus tres amigos del barrio los colores de una caja de colores que compró. Si cada caja contiene doce colores a cada amigo le corresponden:

- dos colores
- cinco colores
- doce colores
- cuatro colores

En la papelería quieren vender también marcadores y estos los tienen organizados en cada caja por filas como lo muestra la imagen



12. ¿Cuál es la forma más rápida de saber cuántos marcadores hay?

- Contar uno por uno los marcadores hasta saber la cantidad total de ellos
- Dar un número aproximado de marcadores
- Contar el número de marcadores de una fila y multiplicar el resultado por la cantidad de las filas.
- Contar la cantidad de marcadores de una fila y sumarle al resultado la cantidad de filas

13. Observa la siguiente tabla de datos según algunos de los precios de los artículos de la papelería:

ARTICULO	VALOR UNITARIO
MOCHILA	\$ 18.000
REGLA	\$ 700
MARCADOR	\$ 2.540
DICCIONARIO	\$ 35.000
COLORES	\$ 12.500
PEGANTE	\$ 850

CONTESTA

- El artículo que más cuesta es-----
- El valor del diccionario y el marcador juntos es -----
- El artículo de menor costo es -----
- El total entre todos los artículos es-----
- El valor unitario significa que -----
- Una mochila comparada con el valor de un pegante cuesta -----pesos más.

Suma en la tabla posicional el total de los artículos que muestra la tabla así:

	DM	UM	C	D	U
	1	8	0	0	0
			7	0	0
		2	5	4	0
	3	5	0	0	0
	1	2	5	0	0
			8	5	0
TOTAL					

15. Ahora realiza un diagrama de barras poniendo los artículos de mayor a menor de acuerdo al precio que cuestan

Observa:



17. Encierra con color rojo un conjunto de seis elementos y con verde uno de tres elementos, luego los pintas y le das un nombre al conjunto con una letra mayúscula para que escribas el nombre de los elementos que contienen a cada conjunto.

- Valoración: Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:
- Hacer 30% (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)
 - Saber 60% (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
 - Ser 10% (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)