

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz se halla ubicada en el barrio Popular N° 2, Comuna Nororiental del Municipio de Medellín, en la calle 121 N° 48 – 67, teléfono 4644146.

En la actualidad cuenta con la educación básica y media académica (de preescolar al grado 11) con varios grupos en cada grado, cambiando su razón social de Colegio a Institución Educativa por resolución 229 del 30 de octubre de 2003.

Esta institución lleva el nombre del fundador del movimiento Fe y Alegría, quien en su misión iniciada en Venezuela llega también a Colombia cubriendo un sector muy amplio de la población más necesitada brindando educación popular. Su objetivo principal es orientar el ejercicio de la libertad y la práctica de los derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores involucrados en la vida escolar.

Comenzó como una escuela de básica primaria oficial y aprobada por el decreto 0549 de Marzo de 1990. Surgió como respuesta a la necesidad de establecimientos educativos en el sector; ya que solo había tres establecimientos y la población infantil en edad escolar era bastante considerable.

La dirección regional de Fe y Alegría adquirió un lote y dos casas para la construcción. La escuela abrió matriculas en 1990 para los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de la básica. Para 1992 la institución daba cabida en sus aulas a 640 alumnos en dos jornadas. Luego surgió la necesidad de dar continuidad y evitar que los alumnos que terminaban el grado 5° quedaran sin educación; ya que en la zona sólo había un liceo y los cupos que éste ofrecía no satisfacían las necesidades del sector.

Para 1992 la institución abrió dos sextos aprovechando la cobertura que daba el gobierno y subsidio de las becas paces, en forma privada y con la colaboración de la rectora Hermana Blanca Yavar, perteneciente a la comunidad de las hijas de San José y las docentes de primaria: Hortensia Celis Mira como coordinadora, Estella Gómez, Aracelly Taborda, Luz Aidé Patiño, y Beatriz Zapata, ya que en esta época a los docentes les daba temor trabajar en esta zona, por este motivo se doblaba la jornada laboral, siendo administrado el colegio por Fe y Alegría y la primaria por el municipio de Medellín, se trabajo así hasta 1.994 donde se hizo oficial la secundaria y vinieron docentes a laborar en la institución, mandados por Secretaria de Educación Municipal y Departamental.

En la actualidad cuenta con todo el ciclo de la educación básica (de preescolar al grado 11) con varios grupos en cada grado, cambiando su razón social de colegio al de institución educativa con las nuevas reformas de ley del gobierno.

1. ASPECTOS RELEVANTES DEL BARRIO Y DE LA INSTITUCIÓN:

Para describir a la población que atendemos usaremos las siguientes características:

Niños y niñas:

Dentro de la población que atiende la institución se encuentran varios extremos, el que es único hijo y tiene las posibilidades de un mecate para el descanso y el que no tiene para gastar sino \$100. Por lo general los niños y las niñas cuentan con nada o inadecuada estimulación temprana, manejan grados altos de desconcentración e inatención, poco acompañamiento para las tareas debido al nivel bajo de escolaridad de los padres o cuidadores. Otro de los extremos es la edad de las madres debido a que unas son mayores, el hijo es el menor teniendo una diferencia con respecto al mayor de 15 años y otras jóvenes entre 23 y 28 años para niños de 6 a 9 años.

Dificultades en el lenguaje, niveles de desnutrición leve, inadecuada higiene oral, grados altos de violencia y agresividad en los juegos que practican, niveles bajos en el lenguaje con poco léxico.

Jóvenes:

Con alto nivel de desmotivación para el estudio, pasan largas horas del día solos en casa o en la calle, poseen baja autoestima, bajo nivel de metas académicas, niveles de concentración bajos, hay que variarles constantemente las actividades para que no se dispersen. Se amañan en el colegio como lugar de socialización, algunos presentan muchas necesidades económicas familiares, impidiéndoles tener las tres comidas del día, inadecuada comunicación o nula con sus padres.

Padres y madres:

Bajos niveles académicos, algunos de ellos, analfabetas; desempeño laboral en ventas ambulantes, aseo en casas de familia, trabajo en bares, construcción, monta llantas, chance, secretarías, lavadores de carros. Pautas de crianza agresiva o demasiado pasiva. Algunas madres no trabajan, pasan largos ratos en la calle con las amigas o jugando parqués, dominó u otros juegos de mesa, otras mantienen niveles de estrés altos por ser madres cabeza de familia y tener muchos problemas que no se sienten capaces de resolver con los hijos, con lo económico, con su vida personal. Es conveniente señalar que muchos de los estudiantes de la institución educativa son criados por sus abuelas.

La mayoría de la población atendida se encuentra en los estratos uno (1) y dos (2), con ingresos familiares de un salario mínimo mensual proveniente en su mayoría labores informales realizadas por madres cabeza de familia y destinado al pago de arriendos, servicios públicos, alimentación básica, no necesariamente balanceada.

Las viviendas del sector son pequeñas, generalmente con espacios mal distribuidos y condiciones de hacinamiento – de dos habitaciones máximo - por estar habitadas por más de dos (2) familias.

A nivel general, encontramos padres – madres y acompañantes con bajo nivel educativo y en muchos casos, analfabetismo; pocos acudientes han cursado más de tres grados.

Por otro lado, se evidencia ausencia paterna y materna, por diferentes razones: asesinados en época de violencia, presos, abandono de hogar... esto ha llevado a la orfandad de niños y niñas y ha multiplicado el madresolterismo. Muchos de nuestros niños y niñas son educados por sus abuelas, tíos y tías.

Las relaciones familiares y sociales se ven marcadas por los altos índices de agresividad, fruto del ambiente de violencia barrial. En los hogares es común resolverlo todo a gritos y golpes. Un alto porcentaje de estudiantes es aficionado a los juegos electrónicos y a la televisión, lo que refuerza los comportamientos violentos y demarca una serie de parámetros de pensamiento, comportamiento y vida.

La mayoría de las familias son católicas; sin embargo existe un heterogéneo conjunto de credos religiosos que representa una minoría. Por ejemplo, tenemos cristianos, evangélicos, pentecostales y adventistas, entre otros.

En el aspecto político encontramos ausencia casi del 100% de las instituciones barriales que tienen incidencia en la zona, dado que no se han vinculado de ninguna manera con nuestra institución. La Junta de Acción Comunal cuya función es la búsqueda de solución a problemas prioritarios de la comunidad. Su vínculo con la institución se limitaba a la contratación para el manejo del personal de vigilancia por intermedio de una corporación.

- La Parroquia no hace presencia.
- El barrio tiene Junta de Acción Comunal, pero no se conoce en la Institución Educativa.
- La policía aparece esporádicamente cuando se llama y se insiste en su presencia.
- La Secretaría de Educación solo se hizo presente con la protesta generada por la comunidad ante la falta de nombramiento del rector.
- Nunca han recibido visita o asesoría de la Casa de Justicia.

Al interior de la Institución Educativa, hemos recibido asesoría de la Organización Cultural Nuestra Gente para Presupuesto Participativo, algunos cursos con la Organización La Viña y el

acompañamiento de Buen Comienzo en los hogares infantiles. Así mismo, la Fundación Terpel ha hecho presencia con la programación de algunas salidas pedagógicas.

Luego de la actualización del análisis de contexto, hemos encontrado que algunas debilidades se mantienen:

- El consumismo imperante resultado de la globalización y el neoliberalismo que niños, niñas y jóvenes han convertido en un estilo de vida.
- Prestigio que les da a los y las jóvenes ser novias o pertenecer a grupos y bandas delincuenciales.
- Crisis de valores que ponen en riesgo la construcción de relaciones sanas y armónicas.
- Relaciones familiares poco sanas.
- Ausencia de corresponsabilidad de adultos y cuidadores.
- La agresividad de estudiantes
- Alimentación poco balanceada
- Adicción a videojuegos-tv
- Bajo nivel educativo de los padres
- Ausentismo escolar por atender a los hijos en caso de madres solteras.
- Padre ausente por diferentes situaciones (cárcel, abandono, muerte...)
- Territorialmente no se define la pertenencia de la I.E a J.A.C.
- Ausencia de presencia, apoyo y vinculación interinstitucional

En cuanto a fortalezas en algunos aspectos sociales, encontramos que:

- El barrio pasa actualmente por una relativa calma social
- La presencia de la ONG Fe y Alegría con capacitación a docentes.
- El recurso humano estudiantes y docentes asequible a las actividades.
- Tenemos una comunidad empoderada que defiende sus derechos.

Al interior de la institución funciona la Asociación de Padres de Familia que busca colaborar con algunas necesidades de la institución y de la comunidad educativa en general. El trabajo llevado a cabo por la Asociación es funcional a la institución debido a que existe compromiso por parte de los miembros de la misma.