

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**  
**MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFOQUE HACIA EL**  
**DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI.**

**JUSTIFICACIÓN DEL NOMBRE:** Algunos teóricos de la pedagogía sostienen que los principios que ésta promulga, no pueden entenderse como dogmas estáticos, sino como interacciones dinámicas que se establecen entre los componentes que intervienen en los procesos educativos y que la fuerza de la educación reside en la utilización inteligente de una variedad de enfoques y modelos, adaptándolos a las características de los contextos escolares, tanto internos como externos. Agregan que ningún enfoque o teoría del aprendizaje reúnen las condiciones óptimas para asignarle un carácter de modelo único para llevar a la práctica.

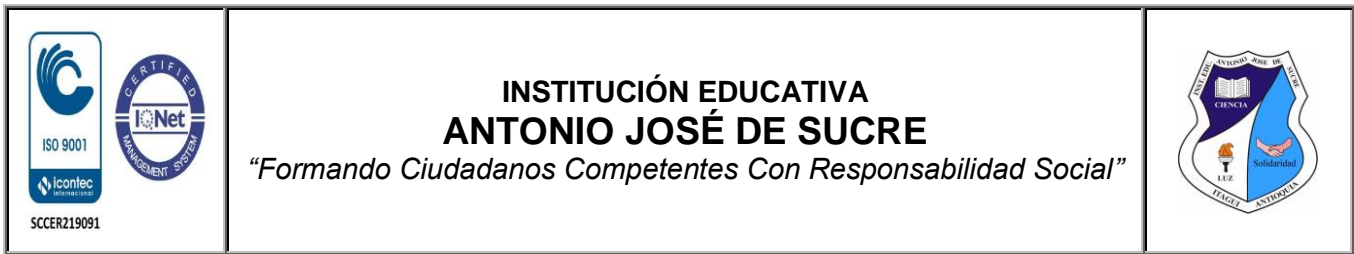
Esta interrelación entre modelos pedagógicos y el devenir escolar nos lleva a analizar el vínculo que existe entre teoría y práctica, entre los aportes de las ciencias de la educación y el conocimiento práctico de los profesores, evitando el hecho de poseer un discurso teórico y no saber modificar la práctica, o el hecho tan frecuente de pretender cambiar la práctica sin algún marco teórico de referencia.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, integra de manera intencionada (no ecléctica), los aspectos favorables que se ajustan al contexto institucional, tanto interno como externo, de los modelos Tradicional, Conductista, Desarrollista y Social.

Las circunstancias y la normatividad inmersas en los contextos educativos, inciden directamente en las interrelaciones que se establecen entre los componentes del modelo, y es ahí donde cada uno aporta a la construcción del ideal de formar personas que sean capaces de afrontar los cambios continuos y sucesivos en los sistemas productivos, en la tecnología y la ciencia que propician nuevas formas de vida, de producción y de trabajo; lo cual demanda que la Institución Educativa Antonio José de Sucre oriente sus propósitos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados, creativos, con habilidades para enfrentar los desafíos de la globalización y para participar de forma innovadora en la solución de problemas sociales y productivos.

El modelo pedagógico, se enfoca hacia el desarrollo de competencias para el siglo XXI, puesto que la Institución busca optimizar la calidad educativa y brindar una formación integral con unos parámetros de **efectividad, significancia y competencia productiva** en un mundo incluyente y globalizado como el de hoy.

**PROPÓSITO DEL MODELO PEDAGÓGICO:** El modelo pedagógico pretende indicar la ruta del mejoramiento continuo en los procesos educativos, proporcionando elementos



conceptuales y operativos para el adecuado desenvolvimiento académico y productivo de los educandos, de manera que se interrelacionen los diferentes elementos que intervienen en la acción pedagógica que busca afianzar y sobreponer los conceptos preconcebidos que poseen los educandos por medio de procesos de la investigación escolar significativa que se implementa como estrategia de aprendizaje en las diferentes áreas.

El modelo es una táctica indicativa que conduce no solo a tomar conceptos del campo de la globalización y la transversalidad, sino desde una perspectiva local, que conlleve a desarrollar en los estudiantes una actitud crítica, reflexiva y constructiva de su entorno, para buscar soluciones asertivas que mejoren su proyecto de vida, así como la dinámica y proyección socioeconómica de su localidad.

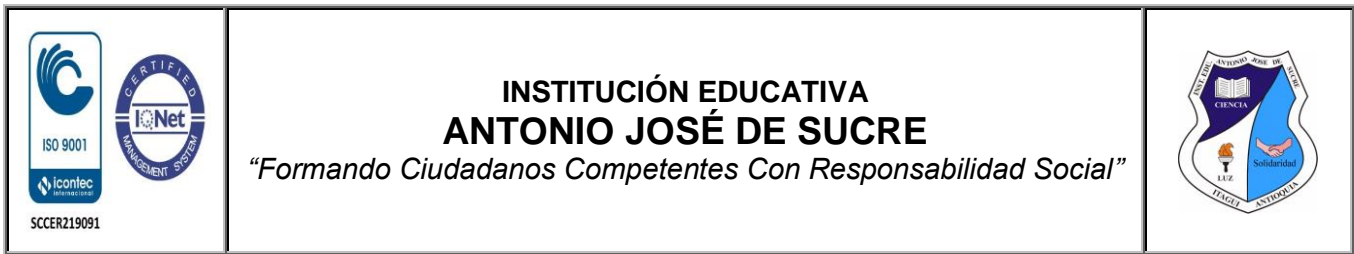
**CONTEXTO:** El modelo pedagógico de la Institución, toma del Modelo Desarrollista el contexto basado en el desarrollo económico y los avances científicos y del Modelo Social las necesidades sociales que se presentan en los entornos, para satisfacer la fundamentación del Modelo Pedagógico: Formación de estudiantes competentes para **la investigación de procesos sociales y productivos transformadores que permitan la inclusión de todos** sin distinción ninguna.

**OBJETIVO:** El objetivo del Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, toma del Modelo Social la transformación de la sociedad y del Desarrollista el desenvolvimiento de las habilidades del pensamiento en los estudiantes, y este objetivo lo expresa su ideal de formación: Formar seres integrales con acercamiento al bilingüismo, profundización en el uso de las TIC, el cuidado del medio ambiente, la vivencia de valores y principios que conlleven al mejoramiento de su calidad de vida, como niños y jóvenes competentes, solidarios y transformadores del entorno social.

Además, el modelo también pretende que los educandos sean competentes, asertivos y manejen adecuadamente las causas de lo que investigan para proyectar las posibles consecuencias que se generen y a la vez, les brinde la oportunidad de crear nuevas pautas o posibilidades para el perfeccionamiento de lo que indagan y del conocimiento que desarrollan, para que con ello, sean capaces de saber, ser y saber hacer.

El modelo pretende dar directrices para que los estudiantes desarrollen las competencias generales para el siglo XXI:

**Competencias para:** Aprender a aprender, aplicar los conocimientos en la práctica, analizar y sintetizar, adaptarse a nuevas situaciones, establecer relaciones interpersonales, generar nuevas ideas (creatividad), comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua, resolver problemas y tomar decisiones, criticar y autocriticarse, manejar sistemas de información, trabajar colaborativamente, apropiarse de los conocimientos generales básicos y específicos sobre el área de estudio, disciplina o profesión, adquirir compromiso ético (valores), dominar una segunda lengua, la apreciación de la diversidad y multiculturalidad, hacer investigación.



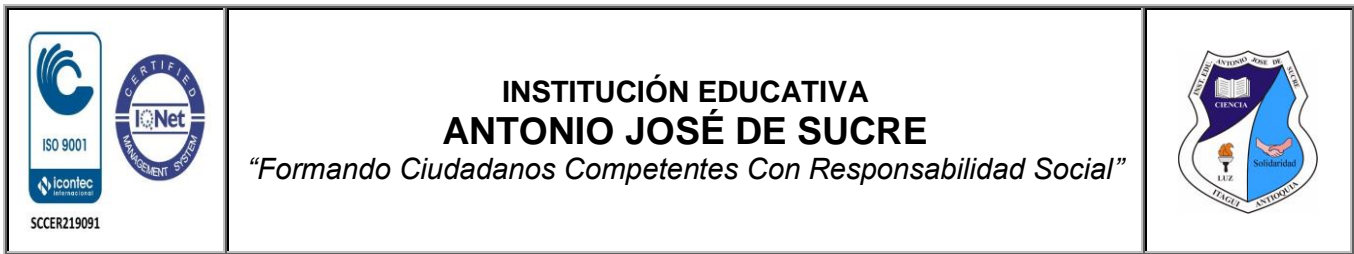
**CONTENIDO:** Los contenidos se toman de los Modelos Desarrollista y Social y son los que la lógica de las ciencias, con sus métodos de investigación, en su devenir histórico han construido y que se encuentran inmersos en los estándares básicos de competencias que se constituyen en los parámetros de lo que todo estudiante del País debe saber, saber hacer y ser (competencias), para lograr el nivel de calidad esperado en su paso por el sistema educativo, y lo planteado en los proyectos pedagógicos obligatorios. Cada institución de acuerdo a sus características, opta por profundizarlos y/o complementarlos pues los estándares no agotan sus niveles de complejidad.

**MÉTODO:** Implica tomar los métodos de los cuatro modelos, de manera selectiva y de acuerdo a los contextos pedagógicos que presente la situación de aprendizaje, pero el método del Modelo Social, que es el que se basa en la solución de problemas, es el determinante. Este método tiene sus raíces en la Escuela Activa y la Corriente Constructivista, que consideran al estudiante como un ser dinámico en la elaboración de auto-aprendizajes significativos; este método puede ser usado en cualquier área del conocimiento.

Un problema es una situación que implica el no saber o una incompatibilidad entre varias ideas y que lleva implícita la necesidad de darle solución. Este método favorece el desarrollo en los estudiantes de las habilidades del pensamiento, la utilización de los saberes y competencias previas, la integración en un todo coherente de los aprendizajes de las diferentes áreas, el trabajo colectivo, el desarrollo de la autonomía, el uso responsable de los sistemas de información, seriedad en el compromiso del propio aprendizaje y el de los demás.

La solución de problemas utiliza también, estrategias de razonamiento para combinar, analizar y sintetizar información en una o más hipótesis explicativas del problema o situación planteada, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables para desempeñarse eficientemente en el entorno social. Incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte constitutiva del proceso y en él los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

Para lograr en los estudiantes lo anotado anteriormente se hace necesario que los retos y problemas sean tomados de la realidad, que no sean ficticios y que la búsqueda de su solución ofrezca la motivación intrínseca que requieren los estudiantes. La situación problemática debe trabajarse de manera integral, no se aísla, sino que se desarrolla mediante la concurrencia de todas las áreas y una práctica contextualizada en la que se aprovecha la oportunidad de observar a los compañeros en acción, para aprender entre todos, conocer sus concepciones, presupuestos, opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación problemática planteada; todo, basado en la fuerza de los argumentos, la coherencia y la utilidad de las propuestas para dar solución al problema



planteado. Los procesos de transformación de la realidad son abordados por sus protagonistas siguiendo los procesos de observación, reflexión, planeación y acción.

**DIDÁCTICA:** La didáctica también la toma de los cuatro modelos, pero aplicada con criterios de eficiencia y eficacia, sin embargo, se enfatizan las didácticas tomadas del Modelo Desarrollista, basada en el aprendizaje individual, y la del Social fundamentada en el aprendizaje colectivo. Ambas son complementarias, pues se aprende tanto interactuando con los demás y con el entorno, como propiciando el desarrollo las potencialidades individuales.

**El aprendizaje colectivo** forma parte del constructivismo como postulado educativo que considera la educación como un proceso de socio-construcción, es decir de la apertura a la diversidad y la tolerancia. Por tanto, los estudiantes deben trabajar en grupos, colaborar y cooperar empleando para ello herramientas que les faciliten la interacción y la comunicación, de forma que cada alumno aporte una perspectiva individual al problema o proyecto común, formándose así una solución o un proyecto diverso que contiene el conjunto de ideas y creatividad de cada uno de sus miembros.

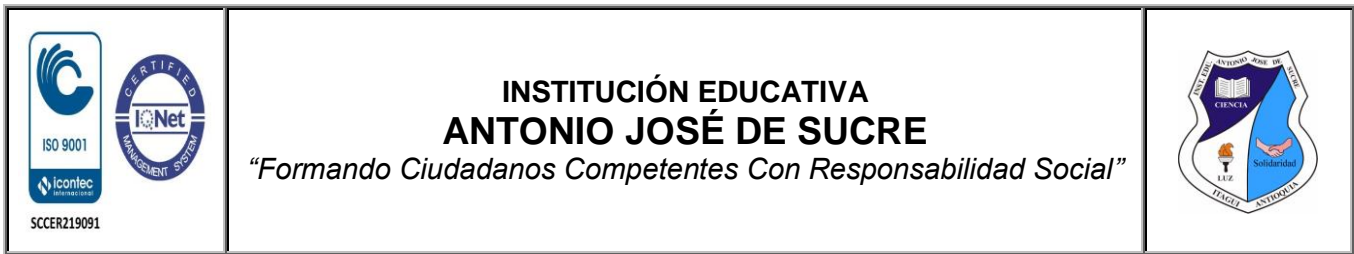
El aprendizaje colectivo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en los grupos al considerar la socialización, la integración y la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación de los estudiantes. En este punto, la solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación y la transformación de sus realidades.

En el aprendizaje colectivo, el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir en consenso con los demás.

La utilización de colectivos para el aprendizaje, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial cognoscitivo entre compañeros.

**El aprendizaje individual** es aquel en el que cada alumno es su propio referente, es decir, cada alumno es responsable de sus propios aprendizajes. Los estudiantes realizan las actividades que se proponen y cada uno funciona de acuerdo a su ritmo y a sus capacidades. Los criterios de progreso son personales y están basados en el rendimiento propio.

La meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de



cada uno. Los estudiantes son conscientes de su aprendizaje. La adquisición de los conocimientos se logra a través de los sentidos, del contacto directo de los objetos, en situaciones reales, concretas, según las necesidades e intereses de los estudiantes. Los métodos de enseñanza individualizada atienden a las posibilidades individuales, buscan potenciar la individualidad.

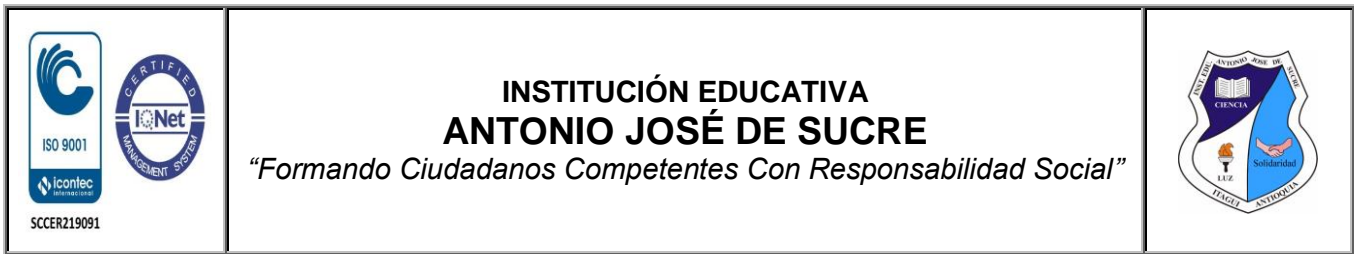
En el aprendizaje individualizado los alumnos pueden comprender los temas que está aprendiendo, porque aunque cada uno tenga necesidades y formas distintas de aprender y de conceptualizar, asimismo cada enseñanza y situación de aprendizaje debe corresponder a la satisfacción de esas necesidades individuales. Desde la concepción del Modelo Desarrollista lo importante en el aprendizaje individual es lograr que el sujeto alcance sus metas de autorrealización personal, independientemente de las necesidades sociales o del contexto histórico concreto del estudiante.

Para el método individualizado es de gran relevancia que cada uno de los estudiantes se sienta tenido en cuenta como persona, con sus cualidades y limitaciones, que se sienta reconocido, aceptado y querido tal como es. Esto contribuye a que se anime y a que se decida a dar lo mejor de sí, a que se motive hacia su formación integral y desarrolle sus capacidades.

**RELACIÓN MAESTRO – ESTUDIANTE:** Es en las relaciones maestro-estudiante donde se ve con más claridad la influencia de los cuatro modelos que se integran.

Las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes, no sólo son de carácter disciplinario, sino que, también las maneras de abordar los contenidos temáticos, la evaluación, los procesos formativos, etc., están supeditadas a las características que presentan las Instituciones Educativas, las de formación que presentan los estudiantes y que dependen de los ambientes familiares, sociales y escolares, reglamentadas mediante el Manual de Convivencia, el Sistema Institucional de Evaluación y los Estándares Básicos de Competencias, entre otros, que no permiten que se adopte un solo tipo de relación maestro-alumno, sino que, de acuerdo a las circunstancias se deben adoptar determinadas formas de interrelacionarse.

En el proceso enseñanza-aprendizaje y de acuerdo a las condiciones de la Institución debe darse una **“multidireccionalidad en las interacciones”**. Lo ideal es que se conjuguen los estilos democrático, horizontal, dialógico, y autoritario, utilizando en cada momento el más apropiado, dependiendo del contexto y del momento del proceso.



**Un docente democrático**, permite y estimula la participación de sus estudiantes para analizar y buscar solución a los problemas, crea un clima de confianza para que las opiniones de todos sean valoradas en su justa medida, aclara los malos entendidos, suprime los obstáculos y contribuye al desarrollo de las discusiones proponiendo problemas para debatir.

Además, le preocupa que sus estudiantes se acepten y respeten mutuamente, actúa como facilitador permitiendo el desarrollo de las características individuales de cada uno de sus alumnos.

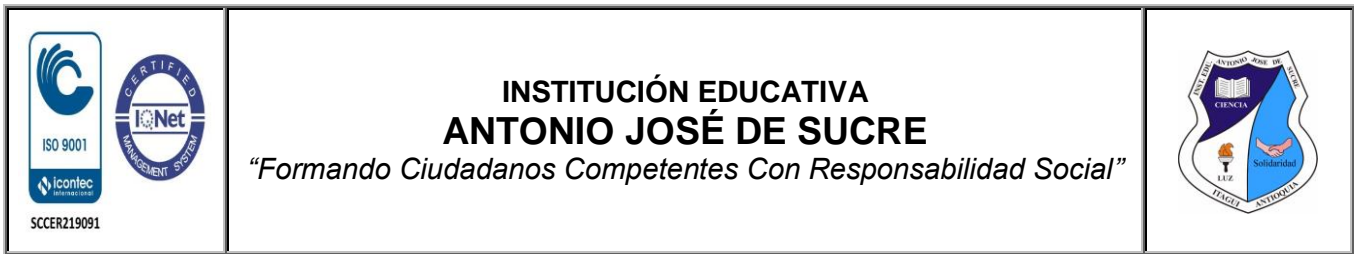
El estilo democrático se basa en que se solicita y acepta la voluntad del alumno en la decisión de lo que se quiere hacer con el objeto o tarea. La decisión de hacer algo se conforma con la participación de todos los que intervienen, incluyendo al profesor.

La actitud que genera en el alumno es de implicación y responsabilidad en la tarea que se decide, siempre que se haya escuchado realmente la voluntad del alumno. La motivación es la de logro o ejercicio de la propia libertad y la satisfacción por la tarea conseguida es grande y genera nueva motivación para realizar más tareas, que son consideradas como propias y se genera compromiso.

Para el profesor que realmente escucha a sus alumnos, significa un conocimiento real de sus intereses y precisa de un acercamiento a su mundo, a través del desarrollo de la empatía. También, debe aprender a exponer lo que quiere y a poner sus límites, pero no porque son límites, sino porque son suyos (del profesor), es decir indican que el profesor es una persona real que interviene en el diálogo con los alumnos.

El maestro democrático es un guía y un orientador que sirve de apoyo a sus alumnos y favorece su autonomía personal. En este sentido el docente democrático, más que limitarse a la simple transmisión de conocimientos, se dedica a generar dudas, propiciar el interés y las ganas de investigar, fomentando de esta manera, el sentido crítico de sus alumnos. Este tipo de docente hace uso de una gran variedad de enfoques, recursos y estrategias didácticas, además de partir de la realidad de sus estudiantes, lo cual los implica y los hace partícipes, favoreciendo un aprendizaje significativo y evitando la monotonía y el aburrimiento.

**En una relación docente-estudiante de carácter horizontal**, se genera un diálogo constructivo y un clima de confianza y además, permite que el estudiante aprenda de forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses y los conocimientos previos, para poder ser guía de todo el proceso enseñanza-aprendizaje. La naturaleza de este tipo de interacción es muy motivante para el estudiantado, a la vez que productiva para dicho proceso.



**En una relación docente–estudiante de carácter vertical**, se tiene un único sentido en la direccionalidad del discurso y se puede afirmar que no se encuentran en un mismo plano el profesor, emisor de información, y el alumno, como receptor pasivo de la misma. Por este motivo, se entiende que si se utiliza puntualmente puede ser funcional para transmitir información que se hace necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**En una relación docente-estudiante dialógica**, lo educativo es un acto de diálogo que reconoce como seres pensantes tanto al estudiante como al maestro: ambos son actores que se afectan mutuamente e interactúan, y utilizan el lenguaje como herramienta para la formación del pensamiento, con el propósito de ser agentes transformadores.

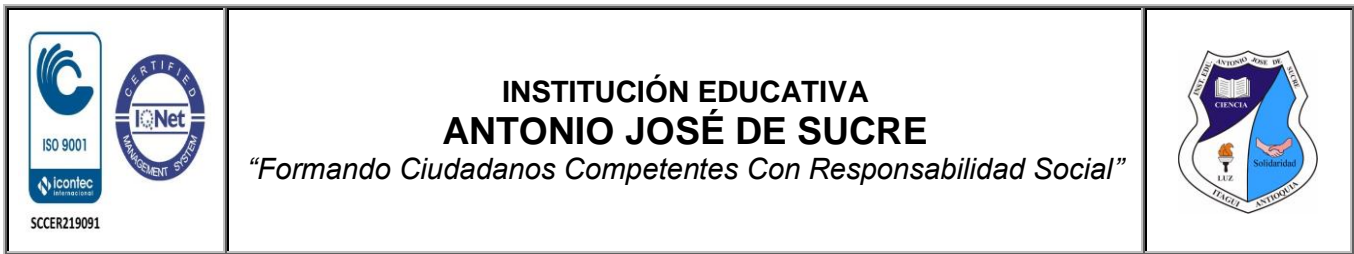
Esta mirada posibilita a los agentes educativos hacer explícitos los objetivos, los conocimientos y las necesidades en juego, y crear un constante diálogo en el que se reconozcan y valoren las diferencias entre los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando se identifican las diferencias, se interactúa con la intención de comprender al otro, como aquél que es distinto, dueño de un cúmulo de saberes y de una manera particular de percibir, procesar y recrear el mundo. Con esta concepción, maestro y alumno participan en una relación de igualdad, en la que cada uno tiene la oportunidad de estructurarse a sí mismo y, al mismo tiempo, incidir en la estructuración del otro.

Con una actitud de diálogo permanente se clama por una educación (enseñanza) que desarrolle, en el individuo, un sentido de dignidad: una educación que tenga como fin último formar a personas más libres para pensar, sentir y actuar, en función de la misión transformadora de sí mismas y de la sociedad”.

**La relación estudiante-estudiante**, es importante para el aprendizaje colectivo, y en consecuencia para el crecimiento personal. Fomenta la socialización y ayuda a definir la personalidad propia de cada alumno en interrelación con sus iguales. Posibilita que en el seno del propio alumno se establezcan las normas que lo rijan adquiriendo autonomía, valores y generando actitudes optimistas. Supone una fuente de enriquecimiento producida por los propios estudiantes y para ellos mismos.

**MEDIOS:** Los medios que se utilizan para el desarrollo de los procesos educativos son los mismos de los Modelos Desarrollista y Social: Los sistemas de información.

En una sociedad donde existen grandes cantidades de información sobre cualquier tema que está al alcance de todos, con disposición de diversas vías para ampliarla, compartirla y contrastarla y una constante actualización del conocimiento, el profesor pasa a ser un guía y un facilitador de recursos y herramientas para que los alumnos exploren, contrasten y evalúen las informaciones disponibles de forma crítica a fin de que elaboren su propio conocimiento y dirijan su propio proceso de aprendizaje hacia las áreas de su interés,



construyan una visión más interdisciplinaria del conocimiento y profundicen en los conceptos que se planteen, se potencie el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, se compartan y definan ideas conjuntamente, se comuniquen y negocien, se equilibre el liderazgo, se regule el propio ritmo de aprendizaje, se apliquen estrategias metacognitivas y se autoevalúen, consiguiendo además una mayor motivación, corresponsabilidad y autonomía en el grupo y en los individuos que lo componen.

La meta de la educación de cualquier sociedad democrática y moderna debe ser producir individuos autónomos, capaces de adquirir información por su cuenta, capaces de juzgar la validez de dicha información y hacer, a partir de ella, inferencias racionales, lógicas y coherentes. La educación, entonces, debe estar dirigida a hacer independientes a los estudiantes, a aprender a aprender. Parte de lo que hace a los estudiantes independientes es la información, sin embargo, si existiera algún conflicto entre la adquisición de la información y la habilidad intelectual de cómo adquirirla, ahí debe estar el docente para apoyar los procesos cognitivos de los estudiantes.

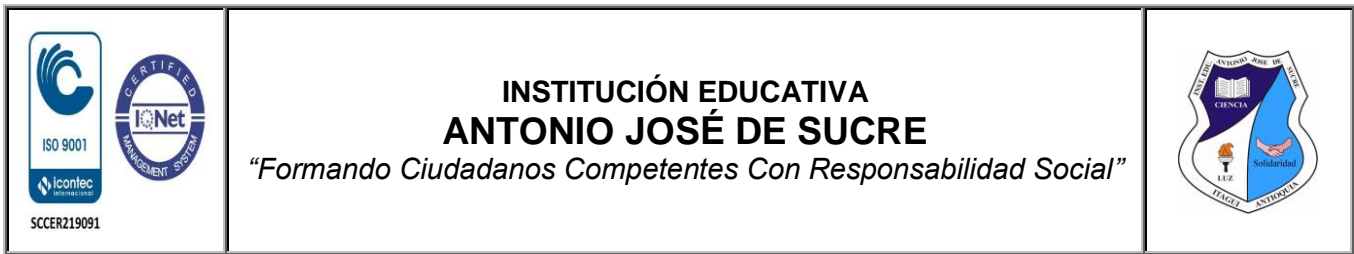
Por otro lado, el estudiante no sólo dispone, a partir de las TICs, de una amplia gama de información válida y actualizada permanentemente para ampliar el conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros pares o grupos. Sin embargo, los estudiantes deben estar preparados para discernir cuando una información es veraz y de calidad o cuando es seudoinformación o esté sesgada hacia una dirección determinada y para ello se hace necesario contrastar la información obtenida con otros documentos (por ejemplo: revistas científicas, asociaciones profesionales, información institucional,...), y disponer de direcciones electrónicas fiables que hayan pasado filtros de calidad.

El estudiante debe acceder a la información de manera efectiva y eficiente, evaluarla crítica y competentemente y hacer uso de ella de manera acertada y creativa para el tratamiento del problema o tema que se está trabajando, y además, tener conocimientos fundamentales de los temas éticos y legales involucrados en el acceso y uso de información.

**EVALUACIÓN:** La evaluación se efectúa teniendo en cuenta los referentes de los cuatro modelos, es decir, es cuantitativa y cualitativa.

Una competencia es la capacidad que tiene una persona de desempeñarse con eficiencia y eficacia en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conceptos, procedimientos y actitudes.





**La evaluación se realiza por competencias.** La evaluación por competencias no es un conjunto de exámenes; es la base para la certificación de competencias y se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de desempeños del estudiante.

Se concibe como una garantía de éxito, no como la confirmación de un fracaso, un apoyo y un refuerzo en el proceso de aprendizaje. Una de las bondades de la evaluación de competencias auténtica es que siempre apuesta al éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La evaluación por competencias presenta las siguientes características:

**Holística:** Incluye todo tipo de saberes; es decir, conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con el contexto laboral y social en el que se desempeñan las personas.

**Permanente:** Detecta los obstáculos y dificultades durante el proceso de aprendizaje y permite hacer prevenciones y adecuaciones. Identifica a los estudiantes en riesgo de reprobación o desertar y enfatiza en el aprendizaje de las competencias, explorando lo que sabe y a partir de los conocimientos y competencias previas se diseñan las actividades de aprendizaje.

**Participativa:** En ella intervienen tanto el docente como el alumno y sus compañeros y en algunos casos también los padres de familia pueden cooperar.

**Contextual:** Considera el ámbito real en que se practican las competencias

**Flexible:** Los procesos para valorar los desempeños se adecuan a las características y necesidades de cada disciplina de estudio y del estudiante.

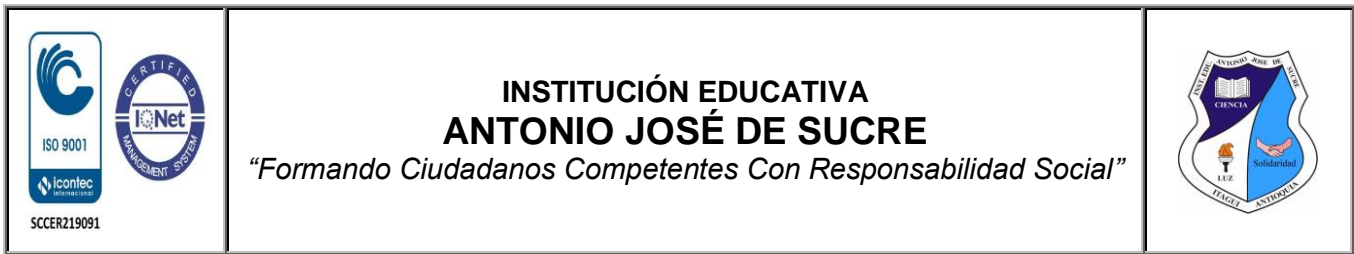
**Formativa:** Se da durante todo el proceso, por lo que permite la toma de decisiones adecuadas para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación por competencias es un proceso para valorar formalmente la conducta que demuestra el estudiante del dominio de la competencia, con el fin de que pueda desaprender y hacerle ajustes a la misma.

**Comprensiva:** Valora integralmente a los involucrados con su participación.

**Técnica:** Utiliza métodos, técnicas e instrumentos para dar validez a sus juicios.

**Consensuada:** Involucra a todos los participantes del proceso educativo de la institución, a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

El desafío que trae la evaluación por competencias es el transitar por paradigmas de evaluación variados pues cada competencia tiene componentes muy distintos que



necesitan procedimientos diversos para ser evaluados correctamente, es decir, se debe utilizar tanto la evaluación cualitativa como la cuantitativa, la inicial o de diagnóstico, la evaluación de procesos o formativa, la evaluación sumativa o de promoción, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, emitir juicios valorativos e intentar ser objetivos en la subjetividad.

**La evaluación por competencias debe fundamentarse en criterios:** No es posible evaluar en forma seria sin criterios de evaluación. Sin éstos los docentes no pueden emitir juicios de valor, porque no hay claridad acerca de qué esperan del aprendizaje. Sin criterios, la evaluación se convierte en algo arbitrario e injusto. Los criterios de evaluación fundamentan el juicio que se hace con respecto al aprendizaje. De esta manera, es conveniente que los criterios de evaluación sean claros y se comuniquen a los estudiantes y a los padres de familia.

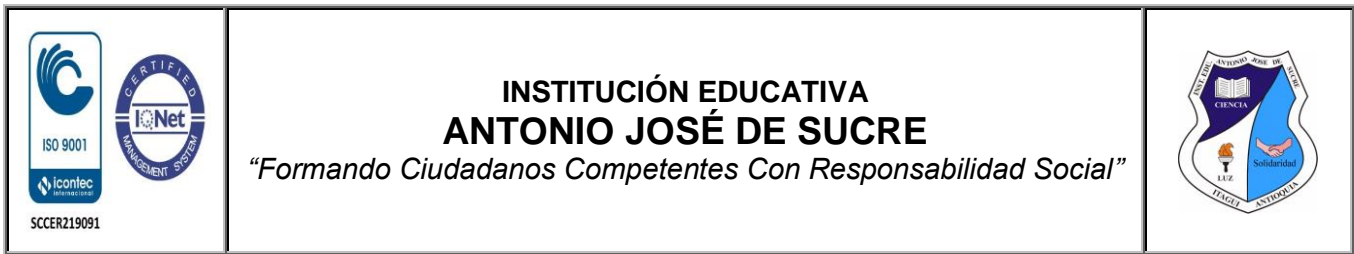
El docente también evoluciona en su concepción de evaluador, ya que, no es suficiente con emitir una calificación final que refleje el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante, sino que demanda que plantee la evaluación como un proceso que requiere conocer en qué grado el estudiante posee la competencia antes, durante y al final del proceso formativo. Con ello, el docente valora el logro de aprendizaje de esa competencia.

La mejor estrategia de evaluación es aquella que utiliza pluralidad de instrumentos y procedimientos congruentes con el sentido de los procesos de aprendizaje y las finalidades deseadas, por lo tanto, siempre debe estar basada en evidencias. Estas evidencias pueden ser **de conocimiento:** pruebas escritas abiertas y cerradas, pruebas orales, ensayos, ..., evidencias **procedimentales:** audios, videos, testimonios, registro de observaciones, documentos de productos, proyectos, informes finales, objetos, creaciones, servicios prestados, ..., evidencias **actitudinales:** registro de actitudes, pruebas de actitudes, autovaloración, sociodramas, ...,

Cuando el sistema de evaluación es simple, es decir, cuando se basa en el examen (final o parcial) tradicional, se puede afirmar que no se evalúan competencias y, por tanto, que existe un déficit importante en la aplicación de este tipo de evaluación

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Se deben utilizar estrategias que lleven al estudiante a lograr el desarrollo pleno de sus competencias, favoreciendo la perfección de las habilidades del pensamiento y de todas las dimensiones del desarrollo humano; para ello es necesario que se apliquen en la construcción de los aprendizajes:

Estrategias metodológicas problematizadoras, estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo, estrategias para aprender a aprender, estrategias de investigación en el aula,



estrategias para el desarrollo de competencias, estrategias para aprendizajes significativos, metodología de proyectos, centros de interés, experimentación,.....

## REFERENTES TEÓRICOS:

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAUL AUSUBEL:** Es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores previos, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

### Aplicaciones pedagógicas:

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas preexistentes, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

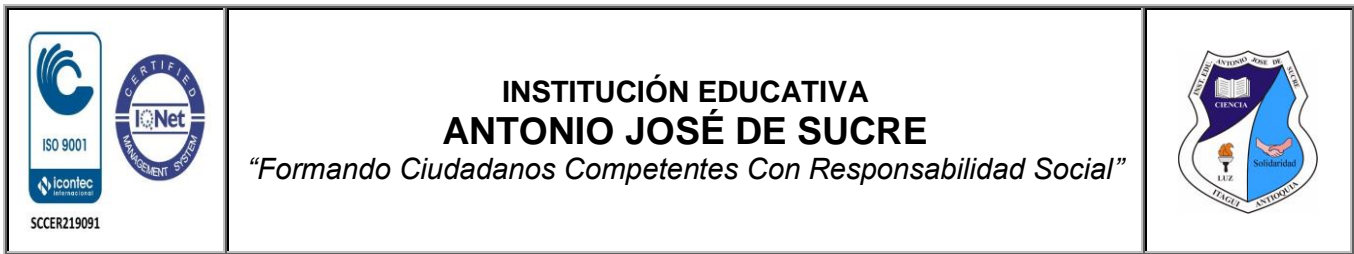
El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Los organizadores previos se dividen en dos categorías:

**Comparativos:** Activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

**Explicativos:** Proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero éstos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

## HOWARD GARDNER: Teoría de las Inteligencias Múltiples.



Gardner, pretende ampliar el ámbito de funcionamiento mental que se recoge bajo la denominación inteligencia. A través de su teoría, afirma que no sólo no existe un único y monolítico tipo de inteligencia que resulte esencial para el éxito en la vida sino que, en realidad, hay un amplio abanico de no menos de siete variedades distintas de inteligencia que funcionan de un modo relativamente independiente. Son las siguientes: las capacidades verbales, las capacidades lógico-matemáticas, la lingüística, la capacidad espacial, el talento kinestésico, las aptitudes musicales, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Según esta forma de proceder, trataríamos de aprovechar las experiencias del alumnado, fruto de una innata curiosidad infantil que los impulsa a la acción (ver, tocar, gustar, verter, mezclar...), para descubrir nuevos aspectos del mundo que les rodea y para que así surja el conocimiento.

A continuación se ofrecen algunas de las tácticas más usuales para detectar estas inteligencias desde el punto de vista científico: Aproximarse a la tarea (cómo se inicia, desarrolla y termina la tarea), precisión y exactitud (habilidad para utilizar el lenguaje de manera precisa), conceptos de espacio y tiempo (conocimiento de las ideas espaciales y habilidad para comprender el tiempo y los cambios de éste), integración coherente de toda la información, atención selectiva, establecer comparaciones, capacidad para determinar diferencias y semejanzas entre diferentes operaciones matemáticas, establecer relaciones, memoria de trabajo, habilidad para codificar y recordar la información, encontrar la idea principal, identificar los datos de un problema.

Las ideas fundamentales que se deben tener en cuenta para implementar cualquier actividad son las siguientes:

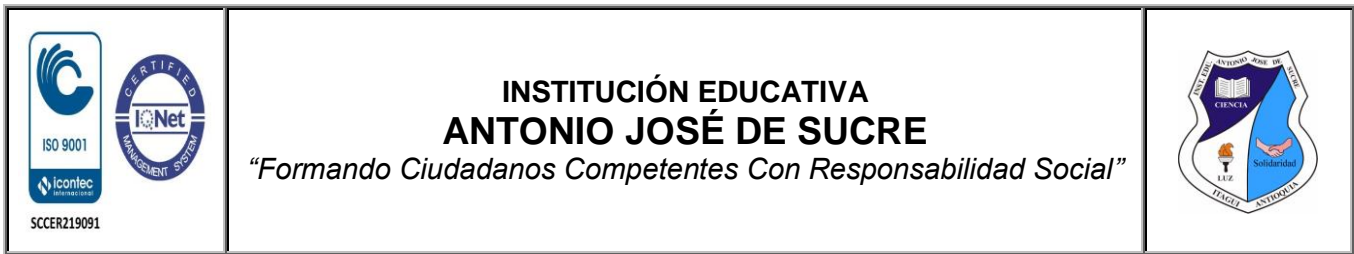
Cada persona posee al menos siete inteligencias (tienen un perfil específico).

La mayoría de las personas puede desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.

Las inteligencias, por lo general, trabajan juntas de manera compleja.

Hay muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría.

Reflexionando sobre todo lo anterior se sabe que hay niños y niñas que no tienen las destrezas necesarias para superar un currículo que destaca eminentemente la importancia de la lectura, la escritura, las matemáticas... Sin embargo, ¿Qué pasaría si se evalúa a esta parte del alumnado usando pautas diseñadas para medir unas capacidades que ni se suelen ejercitar en la escuela ni se detectan con los exámenes tradicionales, empleando pautas diferentes a las tradicionales?



**JULIÁN DE ZUBIRÍA SAMPER Y SU PEDAGOGÍA DIALOGANTE:** La Pedagogía Dialogante, es una propuesta metodológica que pretende interrelacionar los modelos pedagógicos heteroestructurados de la Escuela Tradicional, con los modelos pedagógicos autoestructurados de la Escuela Nueva o Activa.

La función esencial de la escuela es garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes. La esencia de la escuela debe consistir en el desarrollo y no en el aprendizaje..."

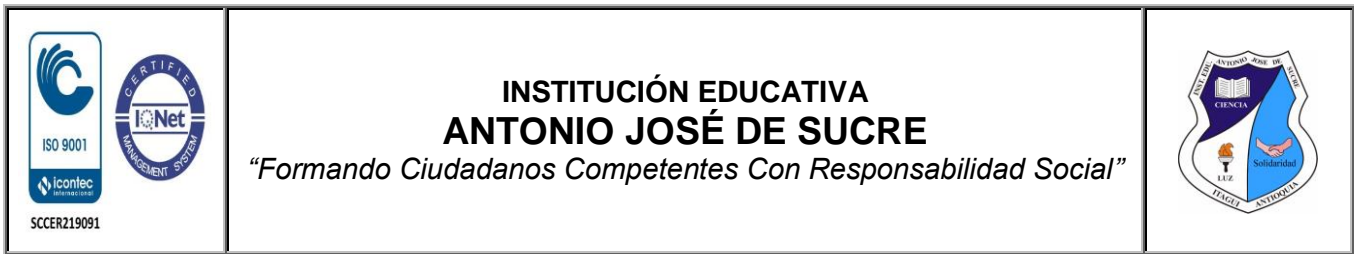
Para la pedagogía dialogante es tan importante la dimensión cognitiva, como la socioafectiva y la práxica. En otras palabras, la pedagogía dialogante "debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligación que tienen escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas"; lo que implica que para la pedagogía dialogante es tan importante el conocer, como el hacer, el ser y el convivir. La finalidad última tiene que ser la de garantizar mayores niveles de pensamiento, afecto y acción; es decir, la "humanización del ser humano".

Con base en lo anterior, la pedagogía dialogante, propone que el conocimiento se construye fuera de la escuela, y se reconstruye a partir del diálogo pedagógico que se da entre el estudiante, el saber y el docente.

Con esta pedagogía, el maestro adquiere un papel fundamental como mediador, al intervenir de forma intencionada y trascendente, en el desarrollo integral del estudiante. A su vez, la escuela tiene la responsabilidad de "formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico" (De Zubiría, 2006, p.194), éticos, sensibles, comprometidos y responsables con su proyecto de vida individual y el de la sociedad que le rodea.

Los propósitos a trabajar en la escuela deben garantizar por fin, un mayor desarrollo del pensamiento, el afecto y la acción. La escuela del siglo XXI debe enseñarnos a pensar, amar y actuar". Este proceso debe garantizar la autonomía de cada una de las dimensiones, y a la vez, su interrelación y desarrollo paralelo y continuo.

**OVIDIO DECROLY Y LOS CENTROS DE INTERÉS:** El propósito de su obra científica consistió en conformar, con fines educativos, un cuerpo de conocimientos acerca del niño con el propósito de construir una pedagogía para la infancia.



Los principios y la base metodológica que propuso, se halla en el movimiento educativo de la Escuela Nueva, **“La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela”**.

**Principios básicos:**

El principio expuesto en el lema de su escuela: **“Escuela para la vida, por la vida”**, parte de sus concepciones pedagógicas de respeto por el niño y por su personalidad.

El principio de la libertad (propuesto por Rousseau y manifestado por Dewey) mantenido hasta nuestros días.

La búsqueda de los ideales educativos de la escuela, partiendo del educando, de su propia realidad vital, teniendo en cuenta sus intereses, y en el que cada alumno alcance el grado de perfección de que sea capaz.

Oposición a la disciplina rígida que somete al niño a una actitud pasiva, en la forma clásica de organización escolar, que no le permite desenvolverse con libertad y espontaneidad. Y la imposición de conocimientos previamente fijados sin tener en cuenta los intereses del educando.

**Acciones:** Organizar el ambiente escolar, para que el niño encuentre allí las motivaciones adecuadas a sus curiosidades naturales, sin coacción, pero con condicionamientos, de acuerdo con cada niño en particular (edad, sexo, estado de salud, estado psicológico, etc.) y sugerir actividades que se adapten a cada individualidad.

Formar grupos de niños en clases que sean lo más homogéneas posibles, y que tengan entre 20 y 25 alumnos en cada clase.

Permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego, pues éste es un principio la Escuela Activa.

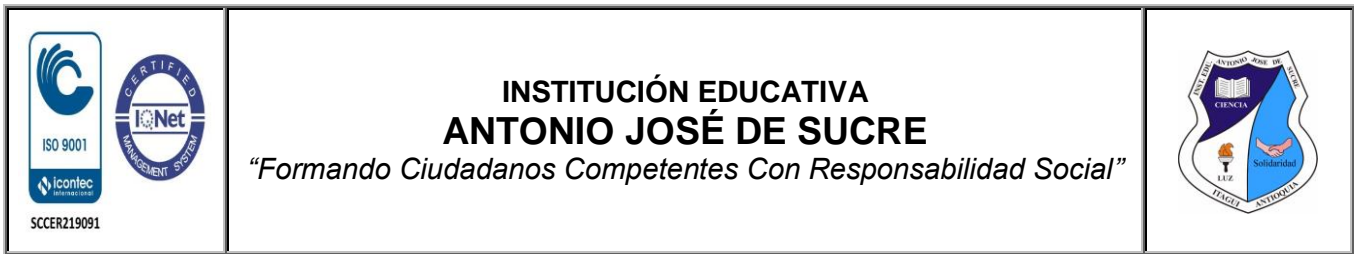
Tomar como base la observación de la naturaleza para despertar el interés y la intuición del niño.

Partir de un programa con ideas fijas, fundado en el principio de globalización.

**Características de su metodología:**

Es un programa escolar con núcleos temáticos significativos para el alumnado porque se extraen de su entorno real.

Las unidades temáticas no se estudian parceladas en asignaturas.



Cada método adopta un procedimiento de trabajo propio que se usa para el estudio de cualquier tema.

La base de su obra es la observación del niño real.

El fundamento de su didáctica y su pedagogía es científico, se basa en las conclusiones a las que llega a través de la experimentación.

Su trabajo en contacto con los niños tiene por finalidad verificar, en la práctica, sus teorías.

Programa una enseñanza que abarque desde la educación de párvulos hasta el bachillerato.

**Etapas del método:** El método Decroly sigue un desarrollo inductivo en el proceso del pensamiento analítico. Las etapas son:

La observación.

La asociación.

La expresión.

**Los Centros de Interés:** Decroly propone romper con la programación por materias, perfectamente adaptadas a la secuenciación epistemológica de las distintas ciencias, para sustituirlo por núcleos temáticos que denomina “centros de interés”.

El centro de interés es un tema de enseñanza por la curiosidad y expectación que debe despertar en el alumno.

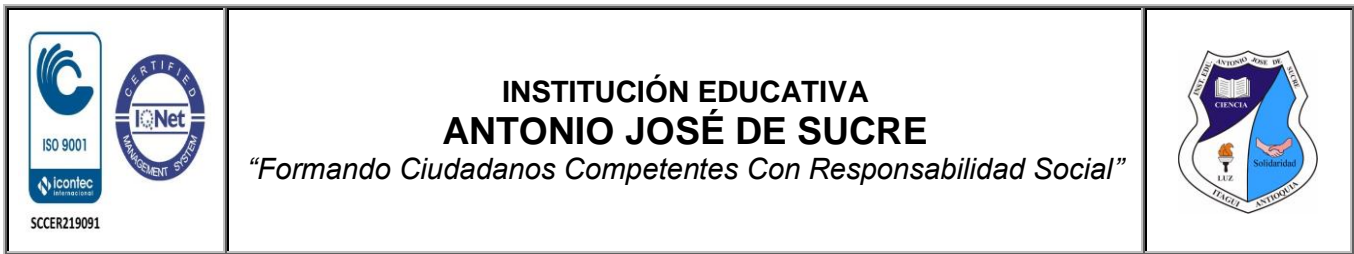
Los intereses profundos de los niños nacen de sus necesidades y son la manifestación directa de los instintos.

Los juegos educativos son concreciones que plasman en la práctica el valor educativo del juego.

La ambientación de la clase en un centro donde se aplica este método, lo primero que debe existir es gran cantidad de material que se guarda en el aula, ya que para educar se necesitan materiales diversos.

En el medio social, los alumnos desarrollan responsabilidades ante el grupo de compañeros y existe una estructura de representación social que hace que la escuela se parezca a una sociedad adulta.

**Los superdotados:**



Los niños superdotados deben estar motivados por una educación adecuada.

Desarrollar diversas aptitudes, sin descuidar las aptitudes verbales.

Se deben crear clases especiales para ellos.

Se deben reunir las condiciones para que se desarrollen mejor las potencialidades de estos niños.

Todas estas facilidades contribuyen a que cada niño tenga un rendimiento conforme a sus aptitudes intelectuales.

**Cinco aspectos de la aportación del Dr. Decroly que tienen hoy vigencia en las actuales prácticas escolares:**

La vida como objeto de educación

La globalización, base del aprendizaje.

Incorporación de la observación y experimentación en la escuela.

Distinta consideración de la escritura y la lectura.

Nuevo enfoque de los contenidos escolares.