

Líder de apropiación:

El líder de apropiación acompañará actividades como:

- * Liderar en conjunto con el directivo docente y en asesoría del tutor las sesiones de la comunidad de aprendizaje.
- * Implementar en conjunto con el tutor los componentes del Programa durante el 2018.
- * Participar en los eventos de formación y acompañamiento convocados por el Programa.
- * Participar en el diseño de la ruta de formación y acompañamiento 2019, para el establecimiento.
- * Liderar la implementación de los componentes del Programa establecidos en la ruta propia del establecimiento educativo en el 2019.
- * Liderar la institucionalización de los procesos y buenas prácticas dentro de los procesos pedagógicos y curriculares del colegio, pa-

Equipo Plan de integración de componentes curriculares (PICC) Hacia la meta de la excelencia (HME)

El equipo líder PICC- HME debe definir acciones concretas en relación con el fortalecimiento curricular en aspectos pedagógicos y académicos, tomar decisiones estratégicas y hacer seguimiento y sistematización del proceso, así como la gestión del análisis de resultados de pruebas por parte de la comunidad educativa, permitiendo la consolidación de acciones conjuntas tendientes al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento del quehacer pedagógico de los docentes.



Tutora Viviana Palacio

Enero 2018

Tomado y adaptado de: Guía general de acompañamiento, colegios pioneros 2018, Programa Todos a Aprender.

Programa Todos a Aprender 2.0 Pioneros

**Apertura 2018
Enero 8 a
Marzo 30**

NUESTRO OBJETIVO

Lograr la apropiación de las buenas prácticas de la ruta por parte de los docentes y directivos docentes de los Colegios Pioneros, mediante la incorporación de las mismas en procesos autónomos de formación disciplinar, acompañamiento en aula y fortalecimiento curricular .



todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA

Metas de aprendizaje de los docentes por alcanzar durante el ciclo de Apertura:

* Los docentes fortalecen su Conocimiento didáctico de contenido (CDC) con Sesiones de Trabajo Situado (STS) que integran las buenas prácticas de la ruta y son dirigidas por el tutor.

* Los docentes conocen las generalidades del Acompañamiento en Aula desde el uso del Marco Profesional y abren las puertas del aula a sus pares, tras reconocer la importancia y metodología del acompañamiento como mecanismo de reflexión permanente de la práctica.

* Los docentes y directivos docentes de la Comunidad de Aprendizaje y/o del equipo PICC-HME asisten con el tutor a un acompañamiento en aula, tras reconocer la importancia y metodología del mismo.

* Los docentes y directivos docentes del equipo PICC-HME establecen ejes de articulación entre las buenas prácticas y los procesos de fortalecimiento curricular.

Componentes de acompañamiento para visitas del ciclo de apertura:

Sesiones de trabajo situado (3 horas cada uno)

* Sesión de trabajo lenguaje: La literatura y los manuales - Varios textos...

Varias lecturas.

* Sesión de trabajo matemáticas: Probabilidad de eventos aleatorios.



Comunidad de aprendizaje

Seguimiento a Comunidad de Aprendizaje: Planeación, acompañamiento en aula (Marco profesional), mallas de aprendizaje, caja siempre día E.

Prueba de caracterización en fluidez y comprensión lectora

Caracterización de la fluidez y comprensión lectora, para los grados tercero y quinto (dos en el año).

Reunión con directivos docentes:

Dos reuniones con Directivo Docente y líder de apropiación.

Acompañamiento al aula

Desde tres momentos: Planeación, visita al aula, realimentación. En el ciclo de apertura para tercero y quinto.

