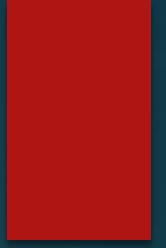




INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ENRIQUE CORTÉS HERRERA

MARÇO TELEOLÓGICO



MISIÓN

La Institución Educativa Carlos Enrique Cortes Herrera desarrolla una formación integral del ser en niños, niñas y jóvenes desde preescolar hasta undécimo, con carácter académico y técnico, proyectados hacia la educación superior o al campo laboral, con enfoque social e inclusivo, basado en los principios de tolerancia y trabajo en equipo, para dar respuesta a las necesidades económicas, políticas, culturales y sociales del municipio, la región y la nación.

VISIÓN

Para el año 2024 la Institución Educativa Carlos Enrique Cortés Herrera será reconocida por sus ambientes de aprendizaje innovadores para la formación de seres humanos integrales, a través de las prácticas pedagógicas e investigativas que desarrollen las competencias del siglo XXI

FILOSOFÍA

La filosofía de la Institución Educativa Carlos Enrique Cortés Herrera está enmarcada en los fundamentos psicológicos, epistemológicos, antropológicos sociológicos y pedagógicos. Por lo tanto se pretende la formación de una PERSONA INTEGRAL como elemento básico del DESARROLLO HUMANO, desde el ser, hacer, sentir, pensar y actuar.

Del mismo modo se busca la integración de la comunidad educativa en el entorno social y comunitario a través de procesos fundamentados en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la participación y el mejoramiento de la relación del hombre consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con la naturaleza.

En esta búsqueda se construirán PROYECTOS DE VIDA que actúen como DEMANDAS A PROPUESTAS DE SUPERACIÓN, REALIZACIÓN PERSONAL Y CALIDAD DE VIDA.

VALORES

Los valores que orientan el quehacer pedagógico institucional son los siguientes:

Responsabilidad: asumida como la formación de personas sensibles y comprometidas con la solución de los problemas sociales de sus comunidades.

Honestidad: entendida como la cultura de legalidad mediante prácticas que promuevan la decencia, la justicia, la honradez y a rectitud en nuestras acciones.

Respeto: entendido como la forma de compartir las actividades escolares, la vida en comunidad y los espacios de la ciudad en un ambiente de diálogo sincero que promueva el intercambio de conocimientos y experiencias.

Solidaridad: como el sentir como propios los problemas de otros y trabajar en equipo para la búsqueda de soluciones.

PRINCIPIOS

La Institución tiene dos principios: el de la tolerancia y el del trabajo en equipo.

El principio de la **tolerancia** asumida como el reconocimiento de la importancia de aceptar las ideas, creencias o prácticas de los demás aun cuando sean diferentes o contrarias a las nuestras; incluye los valores del respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad.

El principio del **trabajo en equipo** unión y empatía entre los integrantes hacia un objetivo común; incluye los valores responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

Es un proceso por medio del cual, la institución verifica que todas sus acciones estén encaminadas a generar un mejoramiento continuo, se compone de 5 áreas de trabajo por procesos:

- Direccionamiento estratégico
- Administración de recursos
- Formativo
- Comunidad
- Evaluación y mejoras

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

Es liderado por el rector Francisco Antonio de la Barrera Gutiérrez y tiene dentro de sus compromisos el control de las acciones más relevantes de la institución, el control de las acciones y decisiones que impliquen el normal desarrollo de la acción educativa.

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Este proceso que de igual manera está liderado por el rector Francisco Antonio de la Barrera Gutiérrez, que es el directamente encargado de gestionar los recursos para la institución inspirado en las necesidades que se vayan presentando en la misma, su función no solo se enfoca en la parte contractual sino en la gestión del talento humano.

ACADÉMICO

Este proceso que es liderado por la Maestra Diana Sirley Hoyos es el encargado de toda la gestión del campo académico, bajo su control están los diseños curriculares, los proyectos, la convivencia escolar, los ajustes razonables, el seguimiento a egresados y control de indicadores a pruebas externas e internas.

COMUNIDAD

Está liderado por las Maestras Ángela Marina Álzate Arango y Yolanda González, en este proceso se controlan los servicios que tiene la institución para el bienestar estudiantil, la cafetería escolar, el restaurante escolar, la Biblioteca y la Unidad de Atención integral UAI

EVALUACIÓN Y MEJORAS


Este proceso es el que controla y sigue el desempeño de todos los demás procesos es el encargado de que revisar el perfecto desarrollo de la comunidad educativa, se encarga de controlar el Plan de mejoramiento institucional, la autoevaluación institucional, la encuesta de satisfacción y el sistema de control de quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones, además, de las acciones de mejora en la institución y las salidas no conformes, es liderado por el Maestro Mario Javier Tobón Román.

MODELO PEDAGÓGICO

Modelo pedagógico
integral, con enfoque
social por
competencias.

PROYECTOS





TELESCOPIO (elemento que acerca a la realidad, el horizonte).

En este proyecto se evidencian los Proyectos de Vida de los estudiantes y de los miembros de la institución. Es el punto de **sinergia** de todos los proyectos, donde se busca que no haya un proyecto trabajando de forma separada sin tener coherencia o de forma desarticulada al modelo pedagógico institucional. En éste proyecto se visualiza la transversalización de todos los proyectos

TIMÓN (direcciona las acciones institucionales)

Se ocupa de darle el enfoque político a las acciones de la institución. En éste proyecto se desarrollan las acciones de democracia escolar, entendida como la elección del gobierno escolar, de tal manera que las decisiones que se tomen en la institución cuenten con la participación de todos los estamentos. También se ocupa de los procesos de PAZ y concertación que haya en la institución, el estudio de la constitución, la cívica y la integración de aspectos políticos y culturales de las comunidades afrodescendientes e indígenas del país.

Brújula (indica el Norte organizacional)

Dentro de éste proyecto se encuentran los recursos metodológicos para el trabajo ambiental institucional. La huerta escolar, el proyecto Eco amigos, el peaje ambiental y todo lo referente al proceso de conservación del ambiente y ornato institucional liderados y acompañados permanentemente mediante **la formación académica de la media técnica en Manejo de los Recursos Naturales.**

Aventureros (viajeros que disfrutan el aprendizaje)

El núcleo básico de éste proyecto es todo lo referente a la lectura, la escritura y la oralidad, además de las propuestas desarrolladas a nivel intra e interbibliotecarias y todo lo referente al bilingüismo.

Salvavidas (elemento para evitar los riesgos)

En éste proyecto intervienen las acciones éticas y de valores que se hagan en la institución. Comprende temas de educación sexual, prevención de desastres, acciones para mejorar la circulación y la adecuación para la movilidad efectiva dentro de la institución, y por último, lo referente a los buenos hábitos alimenticios, que se suman a una fuerte acción para la prevención hacia el consumo de sustancias psicoactivas y dependencias al tabaco y el alcoholismo.

PROA (elemento que rompe las olas y permite el avance del barco)

Se desarrollan proyectos relacionados a la recreación y tiempo libre; campeonatos deportivos como la promoción de actividades artísticas, lúdicas y la apropiación de la tecnología y el acercamiento a la cultura del emprendimiento.

FILÓSOFOS DE LA VIDA

Se encarga de impulsar desde el área de filosofía acciones que permitan mejorar las prácticas educativas y lograr que los estudiantes puedan tener mejor comprensión de los conocimientos por el trabajo en competencias críticas, dialógicas y creativas. Tiene varias líneas de trabajo

- **Filósofos de la vida**
- **Filósofos de la paz**
- **Un súper héroe sin capa**
- **El club de lectura**
- **Filosofía para niños**
- **Filosómetro**
- **Revista de filosofía**
- **Foros de filosofía**

SENOVA

Grupo de investigación liderado por el docente Robert Torres en compañía con el SENA, que beneficia a la institución por su objeto de estudio y por ser una innovación institucional.

ECO AMIGOS

Orientados desde la media técnica en conservación de recursos naturales, los estudiantes con su profesor han trabajado en algunas actividades para fomentar la cultura de la ecología y el cuidado de los espacios, con las campañas ecológicas, la tapa de corazón y la huerta y el ornato escolar. También la misma línea se ha fomentado la participación en la investigación del carro solar.

CARRO SOLAR

Consiste en construir un prototipo de carro solar que supere diferentes barreras, lo lidera el docente Robert Torres, y participan tres estudiantes de grado once.

CARTILLA CONSTITUCIONAL

Para dar cumplimiento a las 50 horas constitucionales como requisitos para graduarse, lo deben presentar los estudiantes de grado undécimo, lo lidera el docente Gumeriendo Montoya.