

# VALORACIÓN

## Autoevaluación integrada para el mejoramiento institucional

Fecha de Diligenciamiento DD - MES - AÑO (seleccione):			2013
Nombre de la Institución Educativa (seleccione de la lista):		INST EDUC MADRE LAURA	
Sector de la IE:	Código DANE de la IE:		
	Dirección de la IE:	calle 45 N° 22A-81	
Comuna	Teléfono(s) de la IE:	2690627	dane: 305001018839
	Nombre del(a) Rector(a):	IVAN DARIO ESCOBAR GONZALEZ	

Señor(a) Evaluador(a): Por favor valore la institución educativa según aspecto en cada componente, marcando con una **X** en la casilla correspondiente según su valoración. **Nota:** Por aspecto marque sólo una X.

GESTIÓN	COMPONENTES	#	ASPECTO	PESO	VALORACIÓN POR ASPECTO SEGÚN COMPONENTE			
					Desarrollo Bajo	Desarrollo Básico	Desarrollo Alto	Desarrollo Superior
	<b>Planeación estratégica</b> (7%)	1	La institución educativa tiene documentado y de manera coherente el proyecto educativo institucional, los objetivos misionales, el modelo pedagógico inclusivo, la autoevaluación, el plan de mejora y el plan operativo anual de inversión, en procura del progreso de los aprendizajes y de los procesos formativos de los estudiantes. Algunos miembros de la comunidad educativa no lo tienen apropiado y no se alcanzan los resultados esperados	3,5%			X	
		2	La institución tiene estrategias para organizar y hacer seguimiento a las características de la población escolar y a algunos de los indicadores educativos: asistencia, convivencia, promoción, permanencia, resultados de las evaluaciones de las pruebas externas –Saber y Olimpiadas del Conocimiento- y desempeño académico por grado, área, nivel y realiza algunas propuesta de mejora para reducir las brechas académicas entre estudiantes, pero aún no se obtienen todos los resultados esperados.	3,5%			X	
	<b>Convivencia</b> (5%)	3	La institución ha logrado la articulación entre el plan de estudio y el proyecto formativo para la promoción y ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diferencia y la diversidad cultural, social, económica, étnica, sexual y religiosa. Implementa estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas institucionales de convivencia. La comunidad educativa participa y asume las funciones asignadas y se tiene un clima de convivencia favorable.	2,5%				X
		4	La institución tiene estrategias claramente definidas para identificar, prevenir y mediar los conflictos y la violencia escolar. Se llevan registros y se evalúa de manera periódica el proceso a que dan lugar. Parte de la comunidad conoce y sigue los mecanismos establecidos por la institución para tales casos. Se evidencia mejoramiento del clima escolar.	2,5%			X	
	<b>Participación</b>	5	En la institución funcionan de manera sistemática y de acuerdo a la normatividad, los consejos académico y directivo. Sus miembros participan de forma efectiva y se ejerce la función del personero. Existen mecanismos y procedimientos para comunicar y aplicar las disposiciones de estas instancias a nivel institucional. La comunidad educativa las comprende y asume.	1,0%				X

<b>GESTIÓN DIRECTIVA ADMINISTRATIVA</b>  <b>25%</b>  <b>11 ASPECTOS</b>	(3%)	6	Los directivos de la institución fomentan y distribuyen el liderazgo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales, pero no hay cohesión entre los diferentes liderazgos.	2,0%			x	
	<b>Comunicación (3%)</b>	7	La institución educativa ha definido y utiliza rigurosamente los sistemas de información adoptados para comunicar de manera constante a estudiantes y a padres de familia-acudientes, los objetivos institucionales, de convivencia, los aprendizajes a alcanzar durante el año, los resultados de la evaluación formativa periodo a periodo y los apoyos requeridos. La comunidad educativa comprende y asume la propuesta institucional.	1,0%				x
		8	La institución tiene algunas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión pero no están identificadas ni son reconocidas por la comunidad educativa.	2,0%		x		
	<b>Gestión del Talento Humano (5%)</b>	9	La institución educativa tiene establecido el proceso de inducción y reinducción para que los docentes y directivos se integren al equipo de trabajo institucional. Éste es realizado sólo cuando la situación lo requiere.	2,5%				x
		10	La institución educativa por medio de sus directivos difunde algunas ofertas externas que favorecen el clima escolar y las prácticas pedagógicas de los maestros.	2,5%		x		
	<b>Recursos Educativos (2%)</b>	11	La institución educativa distribuye, ajusta y evalúa los recursos presupuestales y didácticos (las TIC, los espacios recreativos y deportivos; las aula de clase, los laboratorios y la biblioteca), para propiciar ambientes de aprendizajes acordes a las necesidades y expectativas institucionales de formación. Aún no se evidencian todos los resultados esperados en el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes	2,0%				x
		12	La institución tiene establecido el proceso para actualizar y ajustar de manera permanente el plan de estudio con base en los lineamientos y estándares nacionales y de acuerdo a su modelo pedagógico, pero aún no se logran los resultados esperados en los aprendizajes de los estudiantes.	4,5%				x

<b>GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA</b>  <b>60%</b>  <b>14 ASPECTOS</b>	<b>Pedagógico, Curricular, Didáctico y Evaluativo (30%)</b>	13	Algunos directivos y docentes implementan estrategias que flexibilizan el plan de estudio; utilizan metodologías, prácticas de aula, evaluaciones y apoyos diferenciados que responden a la diversidad de la población estudiantil.	5,0%		x		
		14	La institución desarrolla prácticas de aula y estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con la planeación curricular, pero los niveles de motivación y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo en los estudiantes, no es el esperado.	5,0%			x	
		15	Las tareas escolares, en coherencia con el modelo pedagógico y la planeación curricular están diseñadas de manera que los padres independientemente del nivel educativo, puedan participar en ellas, y éstas sean significativas y complemento para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Algunos docentes y padres de familia comprenden y asumen esta propuesta.	3,0%			x	
		16	Algunos directivos y docentes han realizado contactos con entidades externas para fortalecer los proyectos pedagógicos transversales en jornadas extracurriculares (jornada complementaria). Algunos estudiantes participan y aprovechan dicha oferta.	4,0%		x		
		17	Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo a los perfiles de los docentes. Los horarios, el uso del tiempo escolar, así como el seguimiento al desarrollo y cumplimiento de los planes de área son periódicamente revisados y ajustados según las necesidades de los estudiantes, algunos estudiantes aún no tienen los resultados esperados.	4,5%			x	
		18	La institución educativa de acuerdo a la normatividad vigente, tiene definido el sistema institucional de evaluación de los estudiantes para determinar de forma objetiva el nivel de desarrollo de las habilidades, competencias y conocimientos de los mismos y está incorporado al proyecto educativo institucional articulándolo a las necesidades de los estudiantes, al modelo pedagógico inclusivo, al plan de estudios y al currículo. Informa de manera constante a la comunidad educativa su funcionamiento y es aplicado por algunos docentes. La apropiación de este sistema por parte de los estudiantes y padres de familia es parcial.	4,0%			x	
		19	Los directivos y docentes implementan estrategias pertinentes para conocer las condiciones básicas de la mayoría de los estudiantes y ofrecerles apoyos y beneficios brindados institucionalmente para el desarrollo cognitivo, físico, emocional, artístico y estético. Las ofertas son aprovechadas por algunos estudiantes.	6,0%			x	

	<b>Formación en ciudadanía (17%)</b>	20	Los directivos y docentes tienen y aplican estrategias que promueven en los estudiantes el trabajo colaborativo, propositivo y crítico; el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades. Algunos estudiantes asumen esta propuesta institucional.	4,0%			x	
		21	Directivos y docentes promueven de manera sistemática una cultura de confianza y motivación hacia los procesos formativos y de convivencia, pero los estudiantes y padres de familia-acudientes no responden totalmente a esta propuesta institucional.	3,5%			x	
		22	La propuesta educativa está en consonancia con principios democráticos; la mayoría de las dinámicas institucionales y el funcionamiento de los diferentes estamentos de participación escolar se caracterizan por relaciones armónicas, deliberativas y por el trámite pacífico de los conflictos. Algunos padres-acudientes, estudiantes y docentes asumen parcialmente esta apuesta institucional.	3,5%			x	
	<b>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente (13%)</b>	23	Algunos directivos promueven acciones para conseguir objetivos comunes y estimular el trabajo colaborativo entre docentes, pero éstas no tienen resonancia entre ellos.	3,5%			x	
		24	Los directivos propician de manera ocasional espacios para que los docentes discutan sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación sobre la enseñanza de cada disciplina, socialicen experiencias significativas, y se estimulen el trabajo entre pares para fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los niveles de convivencia. La propuesta no es acogida por todos los docentes, aún no se observan resultados en los aprendizajes.	6,0%			x	
		25	En la institución algunos docentes han realizado investigaciones en el campo educativo y sus resultados han sido parcialmente aplicados en la comunidad educativa.	3,5%			x	
		26	La institución educativa, de acuerdo a las necesidades específicas de la diversidad de su población, tiene alianzas con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa como: apoyo nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar de la comunidad educativa. Ésta conoce, asume y participa activamente de la oferta.	2,0%				x

<b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>  <b>15%</b>  <b>7 ASPECTOS</b>	<b>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones inter-institucionales (9%)</b>	27	Directivos, docentes y padres de familia apoyan y propician el funcionamiento periódico del consejo, la asamblea, la asociación y la escuela de padres con el ánimo de fortalecer los vínculos familia-escuela. Aún no hay una participación efectiva de todos los padres.	2,0%			x	
		28	La institución educativa con base en consultas previas sobre expectativas de la comunidad, ofrece de manera permanente proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos, así como sus espacios y recursos físicos. La institución es reconocida como referente cultural del barrio y se evidencia el sentido de pertenencia tanto en el cuidado y el respeto por sus instalaciones y recursos, como en la participación de la comunidad en dicha oferta.	1,0%				x
		29	El servicio social estudiantil es coherente con los objetivos de aprendizaje y de formación de la institución, es aprovechado por la comunidad educativa y el contexto. La persona encargada de este proceso vela por su funcionamiento, pero no todos los estudiantes lo asumen como una oportunidad para su futuro académico y laboral.	2,0%				x
		30	Los directivos tiene el procedimiento de inducción definido para motivar, orientar y acoger, que aplica a estudiantes nuevos y sus familias para generar sentido de pertenencia y crear expectativas que inciden positivamente en el aprendizaje. La comunidad educativa no tiene participación activa en este proceso.	2,0%				x
	<b>Seguimiento a egresados (3%)</b>	31	La institución lleva un registro parcial de sus egresados. No existe asociación.	3,0%	x			
		<b>Prevención de riesgos (3%)</b>	32	La institución educativa tiene establecidos mecanismos para detectar y prevenir riesgos físicos y psicosociales; cuenta con articulación intersectorial para minimizarlos y posibilitar la adopción de estilos de vida saludable; crea una cultura del autocuidado y prevención que genera ambientes de aprendizaje favorables. Algunos miembros de la comunidad educativa aún no asumen responsablemente su participación.	3,0%			

UBICACIÓN DE LA IE POR NIVEL DE DESARROLLO	
Niveles de Desarrollo	Rango
Desarrollo Bajo	1 - 29,9

Desarrollo Básico	30,0 - 59,9
Desarrollo Alto	60,0 - 89,9
Desarrollo Superior	90,0 - 100

<b>RESULTADOS</b>		
<b>El Establecimiento Educativo</b>		
INST EDUC MADRE LAURA		<b>del Sector</b>
<b>Con Código Dane</b>	305001018839	
<b>OFICIAL</b>		
De acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de:		
<b>Desarrollo Básico</b>		
por obtener un puntaje total de		<b>53,55</b>

