

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

**PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**(Historia, geografía, constitución política y democracia)**

**POR**

**Silvia del Socorro Londoño**  
**Gloria Patricia Duque Arboleda**  
**Carlos Andrés Quintana Ramírez**  
**Carlos Mario Osorio Agudelo**

**Versión: 15 de septiembre 2017**

## **PRESENTACIÓN DEL ÁREA**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Área de Ciencias Sociales integradas por Historia, Geografía, Democracia y Cátedra por la paz, hace parte de la Ciencias Humanas que son disciplinas encargadas de la construcción del conocimiento desde su campo y formadora de valores humanos y ciudadanos, mediante didácticas estrategias de aprendizaje, recursos y compromisos significativos que permiten la convivencia, la democracia y el respeto a las individualidades en pro de una sociedad más equitativa.

Por ser el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, el análisis de la Relación hombre- medio social ha llevado a indagar la cultura, como manifestación social de la naturaleza humana. Las Ciencias Sociales ubican al hombre en el tiempo, espacio y dialéctica social.

Para la construcción del conocimiento en la Primaria, Secundaria y Media se siga una programación de contenidos reorganizados de acuerdo a: Exigencias del MEN, necesidades e intereses del estudiante y entorno local, regional, nacional e internacional y expectativas de la institución y comunidad educativa Jorge Robledo.

La asignación o intensidad horaria para el Área es insuficiente, si tenemos en cuenta que su temática es muy extensa y de urgente necesidad de fomentar e interiorizar actitudes y valores, hábitos y prácticas que permitan mejorar, la convivencia y alcanzar buenos resultados en las Pruebas de Estado.

La metodología utilizada se enmarca dentro del modelo socio crítico, donde el estudiante debe interpretar, analizar y comprender la realidad social pasada y presente.

El área se proyecta a la comunidad ya que participa activamente en las actividades culturales programados por la Institución. Cada año adelanta el proyecto de la construcción de Gobierno Escolar, y la Elección del Personero, que es una clara formación de competencias ciudadanas.

### **2. FUNDAMENTO LEGAL DEL AREA**

Los procesos pedagógicos del área de Ciencias Sociales Integradas se rige por bases legales, tanto de carácter externas, como las internas:

Los procesos pedagógicos del área se asientan en los referentes legales a nivel externo desde el **Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia**, que trata sobre el

Servicio público educativo y que dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los **artículos 5º y 13** de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el **artículo 44**, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. También se sustenta en el **artículo 34**, que **trata sobre las áreas**, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1.994, en su parte 2º: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática. Además incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, **El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas**, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. Además se sustenta en **DECRETO NÚMERO 1290 DE 2009 de ABRIL 11**, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Al igual que los Lineamientos Curriculares del área y los Estándares básicos de Competencias promulgados desde el MEN.

## **2.1 NORMAS DE CARÁCTER INTERNO**

Por acta del Concejo Académico en reunión se tomó la decisión de implementar una intensidad horaria de cuatro horas semanales para el área de Ciencias Sociales integradas en la básica secundaria y 3 horas para la primaria y dos horas semanales en la Media anexándola al Currículo y al Plan de Estudios.

En el área de Ciencias Sociales Integradas, se tiene en cuenta aquellas normas emanadas del MEN, tales como los proyectos de: Proyecto de Democracia, Educación Sexual resolución 3353 de 1993), los PRAES, los PIAS, el DAPARD, el SIMPAD, el proyecto de convivencia, Afrocolombianidad, La educación para la justicia, la paz, primeros auxilios, la catedra por la paz y la prevención de la farmacodependencia.

## **2.2. NORMAS DE CARÁCTER EXTERNO**

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos capaces de analizar, interpretar, comprender, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.

Para lograr esto, es necesario partir del concepto de “Ciencia”, término esquivo a lo largo de la educación en Colombia. La ciencia se ha planteado como la observación directa de los hechos, entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables. El científico, entonces, debía descubrir las leyes de la naturaleza, demostrarlas y verificarlas por medio de experimentos y procedimientos repetibles. Así, se creía que las grandes verdades de la ciencia ya estaban siendo descubiertas.

A principios del S. XX esta concepción de ciencia empezó a reevaluarse, al poner el acento en quien explora la realidad y vislumbrar que lo que hace ese hombre o mujer cuando indaga el mundo es asignar significado a su experiencia y construir modelos que buscan explicar fragmentos de la realidad a partir de una interacción permanente con el objeto que se está estudiando.

Fue así como en la reforma de 1984, se hablaba de las Ciencias o áreas integradas que luego se incorporaron cada vez al lenguaje diario, por medio de la publicación de parte de MEN la Ley General de Educación 115 de 1994, en su artículo 78 donde se establece y se estipula las áreas fundamentales.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2003-2015 se regularon los lineamientos curriculares como lo estipulan los artículos 23 y 31 de la misma ley.

Hasta la fecha, la única perspectiva normativa, después del marco teórico para las Ciencias Sociales integradas de 1987, ha sido la planteada por el **ICFES** para el nuevo examen de Estado; dicha iniciativa concibe las Ciencias Sociales Integradas **como Ciencias de la Comprensión de carácter hermenéutico**. El Plan Decenal de Educación (1996 – 2005) y el de (2007 – 2015)

**A nivel interno** la Institución viene haciendo aportes a través del manejo del portafolio, experiencia de evaluación de más de 12 años, como una herramienta que nos permite retroalimentar día a día los procesos personales e integrales de los sujetos en formación o en la interacción permanente con el saber, la enseñanza-el aprendizaje, los maestros y la comunidad educativa. El buen manejo del portafolio constituye el fundamento de la autonomía, mediante la auto-evaluación de su desempeño escolar. La anterior herramienta se fundamenta en el decreto 12090.

### **3. JUSTIFICACION**

Las ciencias sociales buscan resolver interrogantes tales como: ¿Qué hechos sociales y naturales se produjeron? ¿En qué lugar? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias trajeron? Etc., llevando así a una mejor interpretación de la realidad y de los diferentes acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales que suceden a lo largo de la historia.

En las sociedades y aún más en los estudiantes es notable la falta de interés por conocer y analizar la problemática de su entorno, esto se evidencia en la medida que no se demuestran competencias que les permitan ser analíticos, reflexivos, críticos y propositivos para aportar a la construcción de un mejor tejido social con la participación activa de todos sus miembros. A raíz de esta se hace necesaria la implementación de esta área de una manera contextualizada de los nuevos parámetros establecidos por la ley y las necesidades de la educación actual.

#### **4. MARCO CONCEPTUAL**

Las ciencias sociales deberían contribuir a la formación de individuos que comprendan y valoren el mundo social actual. A ellos se les debe explicar un mundo cotidiano y concreto para facilitar así la construcción de una sociedad más justa y más libre. El plan de área de ciencias sociales de esta institución está basado en las nuevas tendencias de la planeación pedagógica de los programas educativos y los estándares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional y para el mejor desempeño y claridad se hace una descripción de los conceptos fundamentales.

En la institución Jorge Robledo buscaremos criterios claros que permitan conocer lo que deben aprender los estudiantes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en el área de sociales en cada uno de sus niveles.

Las habilidades son: un conjunto de conocimiento, actitudes, disposiciones (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas) relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido, de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores; por lo tanto competente implica: saber, ser y saber hacer. Para las ciencias sociales estas buscan: las interpretativas, potenciar el nivel básico de la comprensión y de la interpretación de un hecho histórico o de un fenómeno geográfico; argumentativas, permite determinar los motivos y las razones que explican y para relacionar con coherencia diferentes sucesos; propositiva, facilitan proponer alternativas de solución frente a situaciones conflictivas y/o problemáticas, y de aplicar a la vida y a los

Contextos particulares aquellos elementos que sirven para la construcción de una nueva sociedad.

Los indicadores de logros son: síntomas, señales, rangos o conjuntos de rasgos, datos o información perceptibles, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencia significativas de los avances en pro de alcanzar el logro.

#### **5. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

Al término del Ciclo Media Académica el estudiante deberá conocer, comprender y estar en capacidad para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él. Además, el estudiantes deberá identificar los diferentes procesos políticos, socioeconómicos, ambientales, geográficos, históricos ocurridos en las diferentes épocas de la humanidad y además Reconocerá y valorará la presencia de los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones y su importancia para el desarrollo de la humanidad.

##### **5.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA BASICA PRIMARIA**

Brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y de competencias político democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social y participen en su transformación, a partir de la comprensión de las interacciones y dimensiones de la vida social, facilitando el desarrollo integral del hombre y la convivencia.

##### **5.2. OBJETIVOS GENERALES DE LA BASICA SECUNDARIA**

Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.

### **5.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA MEDIA**

Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades, evitando una visión reduccionista de la Historia

## **6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **GRADO PRIMERO**

Ayudar a que las colombianas y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología.

### **GRADO SEGUNDO**

Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

### **GRADO TERCERO**

Propiciar que los estudiantes conozcan los derechos que tienen y respeten sus derechos.

### **GRADO CUARTO**

Ayudar a comprender la realidad nacional para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.

### **GRADO QUINTO**

Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

### **GRADO SEXTO**

Motivar al estudiante hacia la reflexión de sí mismo y su que hacer frente a las humanidad eje fundamental de todo ser humano integral, capaz de dar respuesta desde lo local, nacional, y mundial.

### **GRADO SEPTIMO**

Reconocer la importancia de aprender, a conocer, a ser, aprender a vivir juntos o a convivir, y aprender a aprender en la construcción de programas de ciencias sociales.

### **GRADO OCTAVO**

Familiarizar al estudiante con el trabajo interdisciplinario en la construcción del conocimiento científico de la humanidad.

### **GRADO NOVENO**

Formar en los estudiantes un amplio conjunto de principios axiológicos que permitan respuestas pertinentes, responsables y equilibradas, a las decisiones que les corresponde asumir individual y colectivamente.

### **GRADO DECIMO**

Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

## **GRADO UNDECIMO**

Profundizar en el análisis crítico de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

## **7. METODOLOGÍA**

La Institución Educativa Jorge Robledo tiene en cuenta la valoración del desarrollo de las tres dimensiones del ser humano: la cognitiva (saber), procedimental (saber hacer) actitudinal (ser y convivir) desde la perspectiva del modelo socio crítico

**CONCEPTUAL:** El aprendizaje a partir del concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos, y el modo como este aprendizaje involucra el reconocer y asociar características comunes en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del estudiante impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, se evaluara en la dimensión conceptual

**PROCEDIMENTAL:** La aplicación de las pruebas objetivas donde el estudiante da cuenta de las habilidades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje se valoraran en la dimensión procedimental.

**ACTITUDINAL:** La reflexión crítica que hace el estudiante en cada periodo académico de los alcances obtenidos, a través de la autoevaluación, mediante la argumentación de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, acompañados de una confrontación grupal que le permita a los estudiantes socializar con sus pares y retroalimentar su desempeño, haciendo efectiva la coevaluación. Este proceso es orientado por cada educador y será valorado en la dimensión actitudinal.

Este modelo de enseñanza partirá en la institución Jorge Robledo de las siguientes estrategias:

**PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS:** Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.

**EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS:** Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.

**PROFUNDIZACIÓN O TRANSFORMACIÓN DE RESULTADOS SIGNIFICATIVOS:** Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a aposturas críticas o valorativas.

**APRENDIZAJE EN EQUIPOS Y TRABAJO COLABORATIVO:** El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.

**TALLERES:** Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas.

**MAPAS CONCEPTUALES:** Proporcionan grado de conocimiento, muestra grado de aprendizaje, muestra emplearse comprensión, revela significados, permite trabajo en equipo, implicación efectiva, responsable y organizada, se le encuentra significado a los contenidos.

**NARRACIONES Y LECTURAS:** Los docentes preparan narraciones o lecturas de textos de historia o geografía, que les permitirán a los alumnos mayor evidencia de conocimiento, la narración tendrá un ambiente óptimo que permita la recreación del pensamiento.

**EXPOSICIÓN:** Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos.

**AFIANZAMIENTO DE CONCEPTOS:** Se refiere a las tareas, consultas y otras actividades que el maestro provee al estudiante para retroalimentar las temáticas propuestas.

**INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ALUMNOS:** Consiste en el dialogo informal, entrevistas planeadas, mesas redondas, entre otros que se dan en la comunicación oral.

**EXPERIMENTACIÓN:** el alumno descubre por sí mismo la manera como aplica los conceptos aprendidos en el aula, y de una manera crítica evalúa sus resultados.

## **8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación se debe entender como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su **proyecto de vida**, siendo esto el aporte que se pretende hacer desde el área. Por lo tanto, la evaluación debe ser:

**Integral**, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante.

**Sistemática**, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde un plan previamente elaborado.

**Continua**, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente

## **9. CONTEXTUALIZACIÓN:**

La población de la **Institución Educativa Jorge Robledo** comprendida por estudiantes con edades entre los 5 y los 19 años, no son ajenos a los cambios de toda índole que envuelven al mundo contemporáneo, hechos que se reflejan en la mayoría de sus actuaciones, lo que genera una transmutación de valores, es decir, pérdida del sentido de la autoridad, del manejo de la norma y la convivencia social, lo que conlleva a que los valores sean entendidos con facilismo.

Claro que estas situaciones no son gratuitas, ello obedece a factores de disfunción familiar, desplazamiento, falta de acompañamiento de los padres o tutores de los estudiantes, no sentido de pertenencia hacia la institución, falta de autoestima, entre otros muchos factores.

Es necesario, implementar unas actividades tendientes al rescate de valores de orden constitucional y democráticos ajustados a las necesidades formativas de los estudiantes y adaptados al nuevo orden social.



## **10. FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA**

Las Ciencias Sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las Ciencias Sociales instauro una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplina o tipo definidos de discursos, en este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). Cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las Ciencias Sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia, sin embargo, se identifica que es a partir del siglo XVIII y no antes, que estas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además tomando cada vez más distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales, por esto:

La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas (Foucault, 2006, p.271-277).

La arqueología mantiene

## **11. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO**

### **Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad**

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales, valores colectivos y reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos, que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de Ciencias Sociales- Pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía, por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo. Pero Miguel de Zubiría quien propuso una pedagogía conceptual para el desarrollo intelectual del educando, por eso su pedagogía conceptual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes. “La pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer sino también desde el ser considerando pues el “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

#### **La Didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad**

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las Ciencias Sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión. (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las Ciencias Sociales siempre se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje “mecánico” nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje “significativo” nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Así, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las Ciencias Sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la única forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morín (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las ciencias sociales no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social (MEN, 2002, p.74).

#### **Marco de referencia de Ciencias Sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN**

Precisar los fundamentos pedagógico-didácticos para el área de ciencias sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos

históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde su interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia, cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos, organizados en la siguiente estructura: Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así, inquietudes sobre el contexto social en los y las estudiantes sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país, y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar (MEN, 2004, p.28).

#### **Me aproximo al Conocimiento como científico-a social**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), por medio de los estándares en Ciencias Sociales, establece como reto a las Instituciones Educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados, y utilicen diferentes tipos de fuentes para obtener la información que

necesitan y que de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos, el barrio, entre otros (2004, p11).

#### **Manejo Conocimientos Propios de las Ciencias Sociales**

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone lo siguiente:

Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11)

Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, sino también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, las relaciones ético-políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamiento administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la nación (2004, 11).

Las relaciones ético-políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamiento administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la nación. El MEN afirma que los y las estudiantes deben

identificar y describir algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...) (2004, 11).

### **Desarrollo Compromisos Personales y Sociales**

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad (MEN 2004,11

### **La evaluación en las Ciencias Sociales**

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el ICFES (2007), describen procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer (p. 32).

La educación en Ciencias Sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Edgar Morin, en su documento sobre Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (1999), en el capítulo “Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión”, plantea que: “la educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez. Es por esto que el MEN ha contextualizado las competencias en Ciencias Sociales de la siguiente forma:

Interpretativa: Esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos.

Argumentativa: Se relaciona con la pregunta relativa al por qué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia.

Propositiva: Se refiere al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas. (ICFES, 2007, p. 1)

### **Resumen técnico - legales.**

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el Preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, en la cual encontramos el artículo 41 que preceptúa: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica” (CPC, 1991). En concordancia con el artículo 67 de la (CPC, 1991): “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (...)” y así entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación específicamente en su artículo 1° Objeto de la ley.

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994 artículo 13. “Objetivos comunes a todos los niveles: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía

sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.” Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.”; Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal d : ” Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994). En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y re-orientan los currículos en las instituciones, estructurados por ocho ejes problémicos, y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los estándares (MEN 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que los niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en Ciencias Sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los Estándares Básicos de Competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia aclara que según orientaciones del MEN-ICFES desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias, el (MEN, 2002) distingue para el área de Sociales las siguientes competencias: Conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio-cultural; Procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; Interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e Intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el ICFES”, en la Ley 115 de 1994

#### **10 RECURSOS:**

**HUMANOS:** Estudiantes, profesores del área, conferencistas invitados, padres de familia otros invitados de la institución.

**FÍSICOS:** Mapas, fotocopias, revistas, textos, aulas, recursos audiovisuales, videos, tiza, tablero, libros, biblioteca, video beam, televisor.

**METODOLÓGICOS:** Plan de área de ciencias sociales, Ley General de la Educación y Organigrama de la Institución Jorge Robledo

**PROYECTOS ESPECIALES:** Proyecto democracia, implementación del proyecto de la Afrocolombianidad, cátedra por la paz.

PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN: Estándares de competencia escolar (MEN), contextualización de áreas.

## 12. PLANES ESPECIALES DE APOYO:

Periodo 1°	Periodo 2°
Realimentación de los temas vistos durante el periodo para el fortalecimiento de los conocimientos	Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante
Investigar los modelos de participación democrática existentes la comuna de Robledo.	Realimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus Aprendizajes, mediante una explicación magistral.
Diseñar un cuestionario del tema y Sustentar lo elaborado. Desarrolla actividades por competencias.	Investiga sobre los temas Elabora mapas mentales y mapas conceptuales.
Realizar un escrito sobre los temas repasados, elaborando un taller tipo ICFES.	Elaborar una pequeña maqueta basada en el componente geográfico del periodo.
Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...).	Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la Toma de decisiones en la vida escolar.

<p>Consultar en internet los temas. Presentar un informe escrito.</p>	<p>Sustenta en exposición grupal los principales temas del periodo.</p>
---	---

### 13. APOORTE TRNASDISCIPLINAR A LA MUESTRA INSTITUCIONAL

“Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por esto, es por lo que, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las Ciencias Sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se sabe fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber cómo lenguaje, educación física, tecnología e informática, artística, filosofía, matemática y ciencias naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales en donde ayuden responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia, cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torne pertinente, significativo y consentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

**LENGUAJE:** técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones, construcción de ensayos, entre otros. Temas integradores como historia de la lengua y su influencia en las civilizaciones. Complementarse para mejorar la competencia interpretativa y crítica a partir de textos

**EDUCACION FISICA:** Desarrollando el sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificando el espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.

**TECNOLOGIA E INOFORMATICA:** En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.

**ARTISTICA:** Integración del área a partir del desarrollo de las competencias creativas e interpretativas; apreciación de obras de arte en el contexto y a partir de temáticas como la historia del arte.

**FILOSOFIA:** la integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.

La integración de saberes como la economía, la política la, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.

**MATEMATICAS:** Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico, fortalecimiento de la estructura mental para afrontar las problemas de la realidad y proponiendo solución lógica.

**CIENCIAS NATURALES:** Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con la temática de física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.

**ETICA Y VALORES:** Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en lo temático en cuanto a la historia de las religiones.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes manteniendo su capacidad de asombro e indagación, y que además conduzcan: al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida, y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así, un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde la que se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones histórica y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera esta forma de pensar y aprender, genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

### **Ciencias Sociales y Constitución Política**

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) "El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales."; y el literal d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)."

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos Curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales" (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos



competentes.” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque :” Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (p.31), por la persistente acción interpretativa –comprensiva de los actores, intereses, escenarios, alianzas, divergencias, convergencias, hostilidades y conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

### **Ciencias Sociales y el Proyecto de Democracia Escolar**

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del Proyecto de Democracia Escolar es el Gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el Proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de los estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión, la conformación del Consejo Directivo, del Consejo Académico, del Consejo de Estudiantes, Consejo de padres, a más de la elección del Personero y el Contralor porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará :”encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades, a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar y así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos , a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura del Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

### **Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia**

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.” en concordancia con el Decreto 1860 de 1994 artículo 17 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y es específicamente en su contenido es donde se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto , valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y lección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana

#### **Ciencias Sociales y el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía**

Dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las Ciencias Sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las Ciencias Sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena ” “género: igualdad, equidad” “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a la dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

#### **Ciencias Sociales y el Proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos**

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas, laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

#### **Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas**

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no puede sustraerse las Ciencias Sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6).

Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las Ciencias Sociales le compete suscitar reflexiones, diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para la Ciencias Sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares, del área de Ciencias Sociales, correspondiente a ...desarrollo compromisos personales y sociales enfatizando conocimiento y comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), a más de habilidades para sopesar argumentos, (argumentación) abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas, factores que se enfrentan.(pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013 (ICFES, 2013).

En este orden de ideas, según el ( ICFES 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluye la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las Ciencias Sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas,

se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

### **a perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombiana y Etnoeducación)**

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales, rom...

La escuela y los procesos formativos en general, cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan, y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Es por esto, es apuesta decidida por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color, o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural, se recuperan los saberes ancestrales, los rituales, las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias, de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

### **Ciencias Sociales Educación en Tránsito y Seguridad Vial**

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía, desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las Ciencias Sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas, axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

### **Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013)**

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “ la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la

adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas. En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual y la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (p. 8), y cumplir con la incorporación de las definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

#### **14. BIBLIOGRAFIA**

- Aisenberg, B & Alderoqui. S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.
- Cajiao R. F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.
- Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.
- Gutiérrez. A. N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>
- ICFES. (2003). Lineamiento para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9° Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>
- ICFES. (2007) ¿Qué se evalúa en ciencias sociales? Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/examenes/pre-saber-11o/informacion-general/que-se-evalua>
- MEN. (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)
- MEN. (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1911). Ley 1503 de 2011 Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley\\_1503\\_2011.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html)
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1994). Decreto 1860 de 1994. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1994). Ley 115 de 1994 Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html)
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1994). Ley 70 de 1993. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley\\_0070\\_1993.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html)
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2013). Ley 1620 de 2013. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley\\_1620\\_2013.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html)

REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2013). Decreto 1965 de 2013. Recuperado

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000

DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales  
CICLO: 1 GRADO: Primero

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales	GRADO: Primero
<b>Docentes:</b> Linda Fernanda Guzmán y Lina María Uribe Bedoya.	
<b>Objetivos:</b> Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
<b>Periodo 1°</b>	
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:  ¿Cómo se desarrolla la elección del gobierno escolar en mi institución, y cómo puedo ser parte activa de dicho evento, cómo soy yo y como me relaciono con mi familia y con mis compañeros y qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo?	<b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b> -Me ubico en el ambiente escolar identificando personas y dependencias que allí se encuentran. -Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  
 -Comparo las formas de organización propia de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro colombianos, municipio).

**TEMAS SUGERIDOS:**

- ¿Quién soy yo?
- El gobierno escolar (Proyecto Democracia)
- Normas
- Participación democrática(Proyecto tiempo libre)
- La familia.  
(Proyecto Escuela de Padres)
- Convivencia.  
(Proyecto de Ética y Valores)
- Solución de conflictos.
- Derechos y deberes de la familia.

**Indicadores de desempeño:**

<b>Saber conocer.</b>	<b>Saber hacer.</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Descripción de las características personales que lo constituyen como ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Reconocimiento de los miembros de la familia y el rol que desempeña cada uno dentro de la misma</p> <p>Identificación de su entorno familiar, la casa y sus dependencias</p> <p>Identificación de las formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p>	<p>Formulación de preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p> <p>Diferenciación de los tipos de vivienda de acuerdo a las condiciones de tiempo, lugar y clima</p> <p>Identificación de las personas que hacen parte del gobierno escolar y practica normas de convivencia escolar.</p> <p>Representación de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p>	<p>Valoración de los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p> <p>Proposición de alternativas de solución a problemas y conflictos en la familia.</p> <p>Valoración de las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>Compartición de las formas de organización propia de los grupos pequeños (familia, salón de clase colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, Municipio) (Proyecto Afrocolombiano).</p>

--	--	--

Periodo 2°		
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:</p> <p>¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejes de estándares o lineamientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>-Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> <li>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> </ul> <p><b>TEMA SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lugar donde vivo.</li> <li>- Tipos de vivienda. (Proyecto Emprendimiento)</li> <li>- El barrio.</li> <li>- Símbolos patrios.</li> <li>- Las relaciones interpersonales (Proyecto de Educación Sexual)</li> <li>- El espacio público socializador (Proyecto Tiempo Libre)</li> <li>- Hábitos alimentarios de los niños (Proyecto Complementación Alimentaria) -Mi municipio.</li> <li>-Zona urbana.</li> <li>-Zona rural.</li> <li>-Lugares importantes.</li> <li>-Medios de transporte. (Proyecto Educación Vial)</li> </ul>	
Indicadores de desempeño:		
<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Reconocimiento de todas las personas que integran una comunidad sus. Roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <p>Relación de la información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.</p> <p>Descripción de algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p><b>Saber ser</b></p> <p>Valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenezco como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Asume actitudes respetuosas con sus padres y adultos frente a las diferencias de cada uno,</p>

<p>Identificación de los factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Demostración de la importancia del buen uso de las normas de tránsito</p>	<p>Reconocimiento de las diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.</p>	<p>en función de la convivencia en armonía.</p>
---	---	---

<p><b>Recursos y estrategia pedagógica</b></p> <p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleras) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario</p>	<p><b>Criterios y estrategia de evaluación</b></p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (Familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
--	--

<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<p><b>Nivelación</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso</p>	<p><b>Apoyo:</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p><b>Superación:</b></p> <p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico;</p>



<p>formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>		<p>la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras</p>
--	--	---



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales  
 CICLO: 1 GRADO: Segundo



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales	GRADO: Segundo
<b>Docentes: Ángela María Medina Acevedo– Mónica Pilar Cobaleda – Paola Andrea Janamejoy E.</b>	
<b>Objetivos:</b> Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
<b>Periodo 1°</b>	
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Cómo se desarrolla la elección del gobierno escolar en mi institución, y cómo puedo ser parte activa de dicho evento?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>-Comparo la forma de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro colombianos, municipios).</li> <li>-Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco</li> </ul> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gobierno escolar (Proyecto Democracia)</li> <li>- Liderazgo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas</li> <li>-Participación democrática (Proyecto tiempo libre)</li> <li>-La Comunidad: Grupos sociales (características y costumbres) y Valores Comunidad.</li> <li>- Clases de paisajes: Elementos de un paisaje natural, un paisaje cultural.</li> <li>-Zona urbana y zona rural (Educación vial).</li> <li>-Los puntos cardinales (Educación vial).</li> <li>- Mi ciudad: cambios y servicios públicos.</li> <li>-Municipio: Geografía, límites, Características, recursos naturales, autoridades.</li> </ul>
--	---

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer:</b>	<b>Saber hacer:</b>	<b>Saber ser:</b>
<p>Análisis sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia</p> <p>Reconocimiento de la importancia de hacer parte de un grupo social: familiar y escolar, determinando las normas de comportamiento en la casa, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Planteamiento de causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.</p>	<p>Conocimiento de las características físicas del municipio diferenciando relieve, altura y límites</p> <p>Participación en la creación de normas que aportan a la convivencia de la comunidad educativa de la Institución.</p> <p>Descripción de las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan</p>	<p>Utilización de diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>Representación creativa de gráficas sobre su municipio, esquematizando datos sobre la historia, geografía y otras características de importancia.</p> <p>Apropiación de compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.</p> <p>Reflexión sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencias.</p> <p>Partición en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p> <p>Comprensión de que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>

Periodo 2°		
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:</p> <p>¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio y de qué manera aportan los oficios o profesiones que realizan las personas en el desarrollo de un país?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejes de estándares o lineamientos:</b></p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> <li>-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>-Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</li> <li>-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>-Identifico factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medios de comunicación y transporte.</li> <li>- Señales y elementos de tránsito (Proyecto Educación vial).</li> <li>-La comunidad</li> <li>-Grupos de comunidades (Proyecto Afrocolombianidad)</li> <li>-El barrio y sus lugares importantes</li> <li>Trabajos propios de la ciudad y el campo (PRAES)</li> <li>Primeros habitantes de Colombia</li> <li>-Descubrimiento de América</li> <li>-Historia de mi país</li> <li>-Héroes patrióticos</li> <li>-Símbolos y emblemas patrios.</li> <li>-Modales en la mesa y en los juegos. (Proyecto Complementación Alimentaria)</li> <li>-Participo de manera activa en actividades que expresan valores culturales</li> <li>-Sentido de pertenencia como ciudadano (Proyecto de Ética y Valores)</li> <li>-Comportamientos con familia y compañeros (Proyecto de Educación Sexual)</li> </ul>	
Indicadores de desempeño		
<p><b>Saber conocer:</b></p> <p>Descripción de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la</p>	<p><b>Saber hacer:</b></p> <p>Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar</p>	<p><b>Saber ser:</b></p> <p>Valoración de los aportes y legados de las comunidades que habitaron las ciudades en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p>

<p>ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>Conocimiento de las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.</p> <p>Identificación de medios de transporte y comunicación que han evolucionado prestando Un gran beneficio a nuestra comunidad.</p>	<p>conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> <p>Realización del mapa de Colombia con sus límites y de los símbolos patrios, entendiendo esto como la representación de las riquezas, recursos e historia.</p> <p>Reconocimiento de mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades del pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p>	<p>Investigación acerca del barrio y la Institución educativa reconociendo dichos lugares como comunidades de gran importancia para las personas.</p> <p>Valoración de los símbolos patrios que Sintetizan las riquezas, las tradiciones y los valores de nuestro país.</p> <p>Comparación las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia ,salón de clase) con las de los grupos grandes resguardos territorios afrocolombianos y municipios</p>
--	---	--

<p><b>Recursos y estrategia pedagógica</b></p> <p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al tema.</p>	<p><b>Criterios y estrategia de evaluación</b></p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
---	---

--	--

**Planes de mejoramiento continuo:**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo:</b>	<b>Superación:</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo al diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales  
 CICLO: 1 GRADO: Tercero



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales	GRADO: Tercero
<b>Docentes: André Felipe Gómez Mejía ,Carmen Lucia Barrientos y Ilda Moreno</b>	
<b>Objetivo:</b> Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
<b>Periodo 1°</b>	
<p>Pregunta problematizadora: Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento, cómo se desarrolla la elección del gobierno escolar en mi institución, ser parte activa de dicho evento y cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas el vestido entre otras?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación[territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).</li> <li>-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorio afro colombianos, municipios).</li> <li>-Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>-Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales</li> <li>-Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro colombianos, municipios).</li> </ul>

	<p><b>TEMAS SUGERIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El paisaje. (Proyecto PRAES)</li> <li>-Clases de paisajes.</li> <li>-Transformaciones del paisaje.</li> <li>-Formas del relieve (montañas, llanuras, nevados, cordilleras, volcanes).</li> <li>-Gobierno escolar (rector, consejo directivo, consejo de estudiante, consejo de padres, personero estudiantil). Proyecto Democracia)</li> <li>-El líder.</li> <li>-Características</li> <li>Interpretación de mapas.</li> <li>- Clasificación de los recursos naturales(renovables y no renovables)</li> <li>- Identifico los pisos térmicos.</li> <li>- señales de tránsito (Proyecto de Educación Vial)</li> </ul> <p>Explica sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado del cuerpo (Proyecto de Educación sexual)</li> <li>- Convivencia Familiar (Proyecto de Ética y Valores)</li> </ul>
--	---

**Indicadores de desempeño:**

<p><b>Saber conocer:</b></p> <p>Descripción de las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.</p> <p>Identificación de algunos elementos que permiten reconocerme como Miembro de un grupo regional y de una nación (territorio afrocolombianos, municipios).</p> <p>Identificación de las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p>	<p><b>Saber hacer:</b></p> <p>Manifestación de las formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.</p> <p>Planteamiento de ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual</p>	<p><b>Saber ser:</b></p> <p>Organización de información sobre las causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.</p> <p>Valoración del trabajo de los integrantes del gobierno escolar en la Institución Educativa.</p> <p>Valoración de la importancia de cada uno de los recursos naturales. Se interese por investigar sobre la importancia de cada uno los pisos térmicos.</p>
--	---	---



-		
---	--	--

**Periodo 2°**

<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:</p> <p>¿Qué aporte nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado , cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejes de estándares o lineamientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</li> <li>-Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> <li>-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>-Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</li> <li>-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>-Identifico factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TEMAS SUGERIDAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la población y sus movimientos.</li> <li>-migraciones e inmigraciones.</li> <li>-el municipio</li> <li>-el departamento</li> <li>-normas de urbanidad</li>   <li>- Colaboración en el hogar y en la escuela (Proyecto de Emprendimiento) Colombia y sus regiones (región Caribe, región andina, región pacifica, región de la Orinoquia, región del amazona).</li> <li>-Educación vial.</li> <li>-Clases de vehículos.</li> <li>-Normas de peatones.</li> <li>-Normas del comportamiento para el ciclista.</li> <li>-Concepto e importancia de la historia.</li> <li>-Comunidades nómadas y sedentarias.</li> <li>-Reconozco los aportes de las comunidades indígenas a nuestra cultura actual.</li> </ul>
---	---

		-Explica las principales características de las civilizaciones.
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer:</b>	<b>Saber hacer:</b>	<b>Saber ser:</b>
<p>Identificación de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse conscientes de su importancia.</p> <p>Comprensión del impacto de la población con la emigración, inmigración de sus habitantes.</p> <p>Argumentación de los diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</p> <p>Identificación de las clases de vehículos y las diferentes normas que se deben cumplir en la vía pública</p>	<p>Elaboración de preguntas sobre las organizaciones y formas de vidas pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y otros conflictos que generan.</p> <p>Organización de la información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</p> <p>Reconocimiento de un hecho histórico que permita establecer causas y consecuencias</p>	<p>Valoración de aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p> <p>Explicación de la diferencia entre las clases de vehículos y analiza los peligros que conlleva a no cumplir las normas de tránsito.</p>
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>		<b>Criterios y estrategia de evaluación:</b>
<p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de</p>		<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país,</p>

<p>roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleras) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al tema</p>	<p>etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>	
<p><b>Planes de mejoramiento continuo:</b></p>		
<p><b>Nivelación</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p><b>Apoyo:</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p><b>Superación:</b> Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2 GRADO: Cuarto



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<p><b>AREA:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>	<p><b>GRADO: Cuarto</b></p>
<p><b>Docentes:</b> Jonathan Navales López y Gloria Patricia Duque</p>	
<p><b>Objetivos:</b> Identificar las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la Jorge Robledo. Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	
<p><b>Periodo 1°</b></p>	
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes, Cómo se elige el gobierno escolar y qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar y respeto las mismas.</li> <li>-Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y Relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</li> <li>-Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>-Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>-Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> <li>-Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> </ul>

Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).

Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

**TEMAS SUGERIDOS:**

-La democracia: ¿Cómo se construye?

- Otras formas de participación escolar.

- Elección de representante de grupo.

- Consejo estudiantil.

- El personero estudiantil.

-El gobierno escolar.

-Deberes y derechos de los niños.

- Instituciones encargadas de la protección de la niñez.

- Organismos de control y vigilancia

-Historia de la Constitución.

- Derechos fundamentales: derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.

- La estructura de poder del Estado.

- Los organismos de control y vigilancia.

- Símbolos patrios y emblemas nacionales

(Proyecto de Democracia)

-Las regiones:

Tipos de regiones: Región natural, cultural, económica, política, geográfica.

-Las regiones Costeras de Colombia:

Región Caribe

Región del pacífico

Región insular

	<p>-Las regiones del interior de Colombia:  Región Andina  Región de la Amazonia  Región de la Orinoquia  -Los recursos naturales de Colombia por regiones  Recursos naturales renovables y no renovables. (Proyecto PRAES)</p>
--	---

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Relación del gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.</p> <p>Identificación de los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p>	<p>Construcción de relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo socio-cultural persona y colectivo.</p> <p>Expresión de diversas formas sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana</p> <p>Aplicación del conocimiento de las características socio-políticas y culturales del territorio antioqueño y sus subregiones para el entendimiento de los procesos autóctonos, cotidianos y de la realidad local de nuestro contexto.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p> <p>Manifestación de una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación</p> <p>Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación</p>

**Periodo 2°**

<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período pre hispánico y de qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Comparo características de los grupos pre-hispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos</p>
---	---

históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.

Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.

Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente

**TEMAS SUGERIDOS:**

- El periodo prehispánico o Indígena:
- Donde vivían los primeros pobladores de Colombia.
- Cómo vivieron las primeras comunidades indígenas
- Primeras comunidades Indígenas: la familia Chibcha, la familia Caribe, La familia Arawac
- Ubicación geográfica de las comunidades indígenas
- Los planos y las mapas
- Planos, mapas y nomenclaturas. (Proyecto de Emprendimiento)
- El aseo del cuerpo. (Proyecto Sexualidad)
- Costumbres y formas de vida de los afrocolombianos (Proyecto Afrocolombianidad)
- El descubrimiento de América:  
Europa antes del descubrimiento  
España a finales del siglo XV  
Cómo se produjo el descubrimiento  
Los viajes de Cristóbal Colón  
Consecuencias del descubrimiento de América.

		<p>-La Conquista: Las capitulaciones La conquista del territorio colombiano</p> <p>-La Colonia: La economía Colonial El trabajo en las colonias</p> <p>-Patrulla escolar (Proyecto de Educación Vial)</p> <p>-Comportamientos en el comedor (Proyecto Complementación Alimentaria)</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Descripción de las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades pre hispánico, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p>	<p>Realización de la búsqueda de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorarla diversidad.</p> <p>Identificación de las causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades s indígenas y afro durante la conquista y la colonia.</p>	<p>Valoración del legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p> <p>Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.</p>
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>		<b>Criterios y estrategia de evaluación</b>
<p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de</p>		<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p>



herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.		
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<b>Nivelación:</b>	<b>Apoyo:</b>	<b>Superación:</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES  
 CICLO: 2 GRADO: Quinto



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>GRADO: Quinto</b>
<b>Docentes: Edith Arias Gonzales, Ángela María Sánchez Toro y Lorena Layos Flores</b>	
<b>Objetivos:</b> Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Identificar las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b> .	
<b>Competencias:</b> : Interpretativa, argumentativa y propositiva	
<b>Periodo 1°</b>	
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos, Cómo se elige el gobierno escolar y cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar y respeto las mismas.</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p>

Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (Profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)

Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.

**TEMAS SUGERIDOS:**

- La democracia: ¿Cómo se construye?
- Otras formas de participación escolar.
- Elección de representante de grupo.
- Consejo estudiantil.
- El personero estudiantil.
- El gobierno escolar.
- Deberes y derechos de los niños.
- Instituciones encargadas de la protección de la niñez.
- Organismos de control y vigilancia
- Historia de la Constitución.
- Derechos fundamentales: derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.

- La estructura de poder del Estado.
- Los organismos de control y vigilancia.
- Símbolos patrios y emblemas nacionales (Proyecto Democracia)
- Periodos de la historia de Colombia:
  - El periodo Indígena
  - El periodo hispánico
  - La Independencia:
    - Causas internas y externas de la Independencia
    - El proceso de la Independencia
    - Consecuencias de la Independencia.
  - La Republica:
    - La gran Colombia
    - La republica de la Nueva Granada
    - Origen de los partidos políticos
    - La constitución de 1.853
    - La constitución de Rionegro
    - Nacimiento de la constitución de 1.886
    - El cigarrillo es nocivo para la salud (Proyecto Drogadicción)

Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Explicación de los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.</p> <p>Explicación de los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</p> <p>Descripción de algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real audiencia, congreso, consejo municipal)</p>	<p>Relación de sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.</p> <p>Clasificación de las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.</p> <p>Reconocimiento de la importancia los aportes de algunos legados , científicos , culturales, tecnológico, artísticos y religiosos en diversas épocas y entornos</p>	<p>Planeación de las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.</p> <p>Cuestionamiento de las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>

<b>Periodo 2°</b>	
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial y cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada,</p>

Gran Colombia, separación de Panamá...).

Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.

Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

**TEMAS SUGERIDOS:**

-Las entidades territoriales:

- Departamentos.

- Distritos.

- Municipios.

- Territorios indígenas.

-El territorio colombiano:

- Espacio continental.

- Espacio continental.

- Espacio marítimo.

- Espacio aéreo.

-Donde se ubica Colombia:

- Posición geográfica de Colombia.

- Posición astronómica de Colombia.

-Diferencias y acuerdos entre Colombia y los estados vecinos.

-La producción Colombia:

- Sector primario.

- Sector secundario.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sector Terciario.</li> <li>- Los factores productivos</li> <li>- Distribución, comercio y consumo de bienes</li> <li>- Comportamientos en el colegio y la casa (Proyecto Ética y valores)</li> <li>Población colombiana.</li> <li>- Distribución de la población.</li> <li>- Factores físicos y socioeconómicos. (Proyecto Emprendimiento)</li> <li>- Composición de la población.</li> <li>- Los colombianos somos una nación.</li> <li>- Situación de cooperación y conflictos en la población colombiana.</li> <li>- Principales grupos étnicos de Colombia</li> <li>- Los afrocolombianos (Proyecto Afrocolombianidad)</li> <li>- Comportamiento en la mesa (Proyecto Complementación Alimentaria)</li> </ul>
--	--

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Explicación de la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multi causalidad del mismo.</p> <p>Descripción de las prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias.</p> <p>Identificación de las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en</p>	<p>Planeación de conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.</p> <p>Utilización de diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.</p> <p>Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</p>	<p>Proposición de comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</p> <p>Proposición de estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas</p>

diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo		
<p align="center"><b>Recursos y estrategia pedagógica</b></p> <p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>		<p align="center"><b>Criterios y estrategia de evaluación</b></p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p>
<p align="center"><b>Planes de mejoramiento continuo:</b></p>		
<p align="center"><b>Nivelación:</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p align="center"><b>Apoyo:</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p align="center"><b>Superación:</b></p> <p>Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.</p>





**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5  
 Tel: 234 5223 - 421 54 80  
[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)  
 MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES  
 CICLO: 1 GRADO: SEXTO



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO	
<b>Docentes:</b> Silvia Londoño			
<b>Objetivos:</b> Objetivos: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.			
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva			
<b>Periodo 1°</b>			
<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>	
<p>¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la constitución política de Colombia y como los vivimos en el colegio, la evolución del hombre y su proceso cultural y social?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>-Identifica las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas.</li> <li>-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlas</li> <li>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes escritas (orales, iconográficas, virtuales...)</li> <li>-Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li> <li>-Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)</li> </ul>	

<p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué es la democracia?</li> <li>- ¿Por qué es tan importante la democracia?</li> <li>- Historia de la democracia.</li> <li>- La democracia escolar.</li> <li>- El gobierno escolar.</li> <li>- El Valor de las normas de tránsito (Proyecto de Educación Vial).</li> <li>- El saludo: maneras y normas (Proyecto Ética y valores).</li> <li>-El sistema solar</li> <li>- La explotación del espacio</li> <li>-Origen del universo</li> <li>-El futuro de la conquista espacial</li> <li>-Aspectos físicos de África, regiones, ríos, Sistema montañoso, Países y capitales.</li> <li>-Aspectos físicos de Europa, regiones, ríos , sistema montañoso y división política.</li> <li>-Aspecto físicos de América regiones, ríos, sistema montañoso y división política</li> <li>-Aspecto físico de Asia, regiones, ríos sistema montañoso y División política.</li> </ul>		
Indicadores de desempeño		
<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Especificación de los principales aspectos que conforman el universo y la tierra.</p> <p>Análisis de la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <p>Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las principales normas que rigen la vida en comunidad para su desarrollo en el entorno escolar</p> <p>Aplicación de la importancia de saberse ubicar en la tierra.</p>	<p><b>Saber ser</b></p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Valoración del Manual de Convivencia como un instrumento básico de la vida democrática en el ámbito escolar.</p> <p>Reflexión sobre los cambios pasados, presente y futuro en la forma de vida de los seres humanos como posibilidad de pensar en el mundo que queremos</p>
<p><b>Recursos y estrategia pedagógica</b></p> <p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores</p>		<p><b>Criterios y estrategia de evaluación</b></p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización.</p>

<p>sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>		<p>La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p>
<p><b>Planes de mejoramiento continuo:</b></p>		
<p><b>Nivelación</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p><b>Apoyo:</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p><b>Superación:</b> Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos,</p>

**Periodo 2°**

<p align="center"><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p>		<p align="center"><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p>
<p>¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron y cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes dejaron?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida</li> <li>-Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios...).</li> <li>-Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> <li>-Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</li> <li>-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>-Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</li> <li>-Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</li> </ul> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las grandes civilizaciones agrícolas de la antigüedad.</li> <li>-La civilización mesopotámica.</li> <li>-El espacio geográfico</li> <li>-Pueblos conquistadores de Mesopotamia</li> <li>-Rasgos comunes de la civilización mesopotámica.</li> <li>-La civilización egipcia</li> <li>-La historia de Egipto y sus fuentes</li> <li>Gobierno y administración pública</li> <li>Organización social, economía, creencias religiosas, artes y ciencias</li> <li>-La civilización de la india</li> <li>-La civilización china</li> <li>-Civilización de Grecia</li> <li>- civilización Romana</li> <li>- Las culturas precolombina : mayas, Incas, aztecas</li> <li>- Función de la O.I.A</li> <li>- La familias lingüísticas en Colombia</li> </ul> <p align="right">(Proyecto Ética y valores)</p>
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b> Identificación de los legados científicos y culturales de las civilizaciones antiguas que permiten</p>	<p><b>Saber hacer</b> Utilización adecuada de las distintas fuentes históricas para un conocimiento objetivo de la</p>	<p><b>Saber ser</b> Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, Comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para</p>

<p>el disfrute de algunas comodidades en la actualidad</p> <p>Comparación de las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio</p>	<p>sociedad y las culturas.</p> <p>Reconocimiento de relaciones entre información localizada en diferentes fuentes, analizando resultados y sacando conclusiones, como ejercicio de contrastación de datos.</p>	<p>desenvolverse en la vida diaria.</p> <p>Participación de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>
--	---	--



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 3 GRADO: SÉPTIMO



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GRADO: SÉPTIMO</b>
<b>Docentes: Silvia Londoño y Carlos Mario Osorio Agudelo</b>	
<b>Objetivo:</b> Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
<b>Competencias:</b> interpretativa, argumentativa y propositiva	

Periodo 1°	
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Cómo podemos construir la verdadera democracia, profundizo y muestro interés por los aspectos sucedidos durante la edad media en Europa?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establezco relaciones entre culturas y sus épocas</li> <li>-Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado la conformación del gobierno escolar procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</li> <li>-Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</li> <li>-Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</li> <li>-Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</li> <li>-Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</li> <li>-Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa-América-África.</li> <li>-Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos</li> </ul>

	<p>históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.</li> <li>-Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</li> </ul> <p><b>TEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que es la política.</li> <li>-Nación y Estado.</li> <li>-La democracia como un sistema político.</li> <li>-Declaración Universal de los derechos humanos</li> <li>-Los mecanismos de participación democrática</li> <li>.El dialogo la mejor forma de solucionar los conflictos. (Proyecto Democracia)</li> <li>-La presentación personal (Proyecto ética y valores</li> </ul> <p>El continente Europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodización de la historia de Europa.</li> <li>- La Edad media en Europa occidental</li> <li>- Las invasiones bárbaras</li> <li>- El imperio Bizantino</li> <li>- El imperio islámico</li> <li>- El imperio carolingio</li> <li>- El feudalismo</li> <li>- Las cruzadas.</li> </ul>	
Indicadores de desempeño		
<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Identificación de las figuras de autoridad, poder y algunas de sus funciones en ámbitos y contextos familiares y vecinales.</p> <p>Caracterización de las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante.</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <p>Reconocimiento de algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.</p> <p>Identificación de las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo</p>	<p><b>Saber ser</b></p> <p>Apreciación de los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.</p> <p>Reconocimiento de las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana</p>

	<p>Identificación de los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>	
--	--	--

<b>Periodo 2°</b>	
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Cuándo, dónde y por qué surgió y como contribuyó a forjar la Europa moderna, qué impacto tuvo el mundo árabe en el renacimiento a nivel cultural, religioso, político, social, artístico y el impacto del desarrollo sostenible para el mundo en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico y comparo las características de la organización social de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>-Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas en inglesas en América</li> <li>-Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</li> <li>-Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li> <li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación</li> <li>-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>-Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia</li> <li>-Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).</li> </ul> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El Nuevo Mundo en la historia :</li> <li>-Edad Moderna</li> <li>-Descubrimientos científicos y geográficos</li> <li>-La Reforma y la Contra reforma</li> <li>- El Renacimiento</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El mercantilismo</li> <li>-El Descubrimiento del nuevo mundo</li> <li>- Principales características del nuevo continente. División política de América. Conquista y colonización de América.</li> <li>-El periodo colonial, Aspectos socioeconómicos de la Colonia, Aspectos culturales de la Colonia</li> <li>-La población y sus problemas</li> <li>- Los recursos naturales</li> <li>- La producción Económica de Europa, Asia y África.</li> <li>- El desarrollo sostenible.</li> <li>- El tránsito (Proyecto Vial).</li> </ul>
--	---

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Establece relaciones de comparación entre la vida europea y la de América en tiempos del descubrimiento.</p> <p>Reconocimiento de la diversidad cultural como expresiones de distintas formas de existencia.</p>	<p>Argumentación en torno a la importancia de reconocer y valorar los aportes de las tres culturas durante la época colonial.</p> <p>Establece las diferencias de una economía sostenible y un desarrollo humano sostenible.</p> <p>Análisis de la desigualdad social relacionada con el crecimiento d la población comparándola con el contexto de la comunidad de Robledo.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de la reforma católica en la edad moderna.</p> <p>Valoración de la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y la importancia de defenderla, principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p>Valoración de la importancia de las señales de tránsito para un mejor desplazamiento del peatón</p> <p>Reflexión sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>

**Recursos y estrategia pedagógica**

Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de

**Criterios y estrategia de evaluación**

Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en

<p>narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleras) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al tema.</p>	<p>común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (Familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	
<p><b>Planes de mejoramiento continuo:</b></p>		
<p><b>Nivelación</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p><b>Apoyo:</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas</p>	<p><b>Superación:</b> Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

Aprobada por Resolución Nº 10363 DEL 12 DICIEMBRE

DANE 105001006246 NIT

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias sociales

CICLO: 4

GRADO: 8



DE 2000  
811019634-5

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA: Ciencias sociales</b>	<b>GRADO: octavo</b>
<b>Docentes: Carlos Mario Osorio Agudelo</b>	
<b>Objetivo:</b> Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
<b>Competencias:</b> : interpretativa, argumentativa y propositiva	
<b>Periodo 1°</b>	
<b>Pregunta Problematicadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>	<b>Ejes de estándares o lineamientos</b> -Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones

¿Por qué es necesario garantizar el respeto de los integrantes de la comunidad educativa, qué diferencias existen entre los conceptos revuelta, rebelión, revolución y las consecuencias políticas, económicas y sociales en la vida de las naciones?

-

políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.  
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo

-Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.  
-Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas

-Identifico planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas

-Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura...).

-Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas

#### **TEMAS SUGERIDOS:**

-Los derechos humanos en Colombia.

-Estructura del Estado colombiano

-Los fundamentos de una vida digna

-La trata de seres humanos

(Proyecto Ética y Valores)

-Lucha contra la discriminación y el racismo

(Proyecto de Afrocolombianidad)

-La xenofobia contemporánea

-La discriminación en Colombia

-Europa en los siglos XVIII y XIX

-La revolución Francesa

	<p>-La Revolución Industrial</p> <p>-El socialismo científico (Proyecto de Emprendimiento)</p>
--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de la importancia de la participación en el gobierno escolar de la institución Educativa Jorge Robledo.</p> <p>Análisis de la incidencia de la revolución francesa en la transformación de los valores culturales y en la conformación de identidades nacionales</p> <p>Argumentación de la importancia histórica de las grandes revoluciones en Europa (Francesa) en el resto del mundo</p>	<p>Participación activamente en la jornada democrática de la institución Educativa Jorge Robledo mediante el voto participativo.</p> <p>Identificación por medio de la clasificación de fuentes la importancia de los cambios tecnológicos y científicos generados a partir de la revolución industrial</p> <p>Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p>	<p>Reflexión sobre el control de los derechos humanos. Valorar la importancia de la existencia de partidos políticos para la democracia en una sociedad</p> <p>Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p>

**Periodo 2°**

**Competencia :** Interpretativa, argumentativa y propositiva

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Qué importancia tiene una revolución que busca la libertad la igualdad y la fraternidad de los seres humanos, de qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo en el modo de vida y las actividades económicas y políticas del territorio colombiano y América Latina durante los siglos XVIII y XIX y qué problemáticas culturales, sociales, políticas y</p>	<p>-Análizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>-Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo</p>

<p>ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?</p>	<p>largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</p> <p>-Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>-Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>-Identifico la formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del XX.</p> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La era del imperialismo</li> <li>-Descubrimiento del nuevo mundo.</li> <li>-La conquista del nuevo mundo</li> <li>-Independencia de Estados Unidos.</li> <li>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (Proyecto de Sexualidad)</li> <li>-La Republica de la nueva granada</li> <li>Movimientos migratorios Colombia</li> <li>-la conservación de la biodiversidad (PRAES)</li> <li>-Colombia un país mega diverso</li> <li>-El cambio climático</li> <li>-Los biomas</li> <li>-la globalización en Colombia</li> </ul>
---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Análisis de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en</p>	<p>Argumentación acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</p>	<p>Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p>

<p>Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> <p>Identificación del proceso de independencia y surgimiento de los estados en Latinoamérica como un impulso político de autodeterminación.</p>	<p>.</p> <p>Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información</p>	<p>Valoración de cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Reflexión sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>Plantea formas de convivencia pacífica entre las diferentes culturas del mundo</p>
<p><b>Recursos y estrategia pedagógica</b></p> <p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), portafolios, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al te</p>		<p><b>Criterios y estrategia de evaluación</b></p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
<p><b>Planes de mejoramiento continuo:</b></p>		
<p><b>Nivelación</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos</p>	<p><b>Apoyo:</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos</p>	<p><b>Superación:</b> Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e</p>

<p>cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas</p>	<p>intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.</p>
---	---	---





**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE

DANE 105001006246 NIT

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES

AREA: Ciencias Sociales

CICLO: 4

GRADO: 9º



DE 2000

811019634-5

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: Noveno</b>	
<b>Docentes: Carlos Mario Osorio Agudelo y Carlos Andrés Quintana</b>			
<b>Objetivo:</b> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.			
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva			
<b>Periodo 1º</b>			
<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>	
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático en la institución educativa Robledista y la formulación de las constituciones políticas de 1991 para los colombianos y cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los derechos humanos?		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)</li> <li>-Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> <li>-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...)</li> <li>-Analizar en diversas fuentes como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas y políticas de su entorno, para una mejor apreciación y respeto por nuestro patrimonio</li> <li>-Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> <li>-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron</li> </ul>	

	<p>lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución Rusa, y revolución China; Primera y segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La constitución política y el gobierno escolar.</li> <li>-La equidad de género.(Proyecto de Sexualidad)</li> <li>-El Estado colombiano y la estructura del poder la descentralización en Colombia</li> <li>-El conflicto armado interno y los derechos humanos</li> <li>-El estado origen y evolución.</li> <li>-La formación de las leyes (Proyecto Democracia)</li> <li>La primera Guerra Mundial.</li> <li>-La Revolución Rusa.</li> <li>-El periodo entreguerras.</li> <li>-La segunda guerra mundial.</li> <li>-Conflictos internacionales.</li> <li>-La globalización.</li> <li>-El fenómeno de la territorialidad (Proyecto Afrocolombianidad)</li> <li>-Los problemas del tercer mundo (Proyecto Prevención de Drogas)</li> </ul>
--	--

Indicadores de desempeño		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Descripción de los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del</p>	<p>Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la</p>	<p>Valoración la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presenten</p> <p>Proposición de formas alternativas de interpretar las acciones de la humanidad durante la segunda guerra mundial</p> <p>Participación en debates y discusiones: asume una posición, la</p>

<p>Análisis de los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>información.</p> <p>Argumentación en torno a la necesidad de tomar decisiones consensuadas para evitar la salida armada a los conflictos.</p>	<p>confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas asumiendo una posición crítica frente a las diferentes posturas de los fenómenos.</p>
<p>Reconocimiento de los grandes cambios políticos, económicos y culturales que transformo la industrialización identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de los continentes Asia, África y América.</p>	<p>Identificación de las características básicas de los documentos que utiliza (que tipo de documentos es, quién es el autor, a quién va dirigido, de qué habla, por qué se produjo), para reconocer cómo los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vistas (visiones e intereses).</p>	

<p><b>Periodo 2°</b></p>	
<p><b>Competencia.</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales culturales y Tecnológicos que provoco la Gran Guerra en el mundo y de qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</li> <li>-Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</li> <li>-Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</li> <li>-Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> </ul> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El mundo bipolar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repercusiones de la guerra fría.</li> <li>-La modernización y el avancé del Japón</li> <li>-Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX.</li> <li>-América latina.</li> <li>-El tercer mundo.</li> <li>.Los conflictos contemporáneos y sus dinámicas.</li> <li>-Medellín. (Proyecto Tiempo Libre)</li> <li>Colombia en el cambio de siglo.</li> <li>-Los orígenes de la industrialización de Colombia (Proyecto Emprendimiento)</li> <li>-El sistema monetario.</li> <li>-Geografía económica y humana de Colombia.(Proyecto de Educación Vial)</li> <li>-Problemas ambientales de compromiso mundial (PRAES)</li> </ul>
--	--

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Análisis de las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos político, económico, ambiental y tecnológico para valorar la importancia de los derechos humanos y la función de organizaciones internacionales</p> <p>Identificación algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo explicando su influencia en el pensamiento colombiano y el de América</p> <p>Reconocimiento de los principales problemas del mundo actual, especialmente aquellos que afectan</p>	<p>Elaboración de investigaciones como lo hacen los científicos sociales en el diseño de proyectos para fomentar debates en donde se discuta las hipótesis planteadas al inicio</p> <p>Identificación de los diferentes tipos de gobierno que se han dado en los últimos siglos así como en algunos sistemas políticos.</p> <p>Estudia los diversos aspectos de interés de las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) en la recolección de información de diferentes fuentes.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los derechos humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p>Argumentación de los retos y las posibilidades de Colombia dentro de un proceso de Globalización.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras reconociendo otros puntos de vista, los comparo con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Plantea formas alternativas de convivencia humana que lleven a las personas y a los países a convivir en paz</p>

directamente a nuestro país	Explicación de la importancia de superar las situaciones de exclusión y los radicalismos en el mundo actual.	
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>  Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización		<b>Criterios y estrategia de evaluación</b> Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<b>Nivelación</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas	<b>Apoyo:</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	<b>Superación:</b> Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE  
DANE 105001006246 NIT  
Tel: 234 5223 - 421 54 80  
[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)  
MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES  
CICLO: 5 GRADO: 10



DE 2000  
811019634-5

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA: Ciencias Sociales</b>	<b>GRADO: 10°</b>
<b>Docentes: Carlos Andrés Quintana</b>	
<b>Objetivo:</b> Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
<b>Competencias:</b> : Interpretativa, argumentativa y propositiva	
<b>Periodo 1°</b>	

<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Cuáles son los derechos y deberes del estudiante Robledista, cómo colombiano, cual es la importancia de la constitución de 1991, cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra y cómo se construye el mundo después las guerras?</p>		<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b>. Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</li> <li>-Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerras Mundiales, guerra fría, globalización, conflicto en medio oriente</li> <li>-Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo...y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</li> <li>-Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA. Entre otras) y evalúo su impacto en el ámbito nacional e internacional.</li> <li>-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones</li> <li>-Analizo y describo algunas dictaduras en América latina a lo largo del siglo XX.</li> </ul> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Democracia en la escuela.</li> <li>-Gobierno escolar</li> <li>-Manual de convivencia</li> <li>-Constitución política de Colombia (Proyecto Democracia)</li> <li>-Fin de la segunda guerra mundial y pos conflicto. (Proyecto de Emprendimiento)</li> </ul>
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar. Respeto las distintas posturas acerca del tema</p> <p>Análisis desde un punto de vista político, económico, social y cultural las normas y leyes del manual de convivencia de la Jorge Robledo y compara con la constitución política de Colombia</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <p>Realización de planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p> <p>Realización de planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias,</p>	<p><b>Saber ser</b></p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p>

<p>Identificación de las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p>Explicación desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.</p>	<p>identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	
--	--	--

<b>Periodo 2°</b>	
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades, límites de una justa y equitativa cooperación internacional, ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos y cómo se crearon e intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</li> <li>-Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</li> <li>-Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</li> <li>-Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos</li> <li>-Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</li> <li>-Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas</li> <li>-Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</li> </ul>



		<b>TEMAS SUGERIDOS:</b> -Guerra fría, bloques comunista y capitalista -Dictaduras latinoamericanas del siglo XX -Presencia y ubicación geográfica actual afrodescendiente. (Proyecto Afrocolombianidad) -Contexto social Colombiano moderno. (Proyecto Tiempo Libre) -Narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla. -Pos-conflicto Colombiano.
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>  Comparación de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.  Argumentación de las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.	<b>Saber hacer</b>  Descripción de la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.  Análisis críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.	<b>Saber ser</b> Valoración de las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.  Reconocimiento de los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>		<b>Criterios y estrategia de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.

herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información - bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.		
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<b>Nivelación:</b>	<b>Apoyo:</b>	<b>Superación:</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE

DANE 105001006246 NIT

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 5 GRADO: 11



Alcaldía de Medellín

DE 2000  
811019634-5

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA: Ciencias Sociales</b>		<b>GRADO: 11°</b>	
<b>Docentes: Carlos Andrés Quintana</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			
<b>Competencias:</b> : Interpretativa, argumentativa y propositiva			
<b>Periodo 1</b>			
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Cuáles son los derechos y deberes del estudiante Robledista, cómo colombiano, cual es la importancia de la constitución de 1991 y cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?</p>		<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>-Identifico las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b>. Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>-Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>-Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño</p>	

	<p>proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>-Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.</p> <p>-Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y Culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Democracia en la escuela.</li> <li>-Gobierno escolar</li> <li>-Manual de convivencia</li> <li>-Constitución política de Colombia (Proyecto Democracia)</li> <li>-Valores Universales desechables (Proyecto Ética y Valores)</li> </ul> <p>Geopolítica y economía segunda mitad del siglo XX (Proyecto Emprendimiento)</p>
--	--

Indicadores de desempeño		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Explicación desde un punto de vista político, económico, social y cultural las normas y leyes del manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b> y compara con la constitución política de Colombia.</p> <p>Explicación de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p>	<p>Realización de planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p> <p>Identificación de las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar. Respeto las distintas posturas acerca del tema.</p> <p>Utilización de herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> <p>Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</p>

	<p>investigación.</p> <p>Identificación algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	
--	---	--

Periodo 2	
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas y cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</li> <li>-Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</li> <li>-Explico y evalúo el impacto el impacto de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>-Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este esfuerzo.</li> <li>-Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</li> <li>-Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX</li> <li>-Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</li> </ul> <p><b>TEMAS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Derechos ciudadanos, ley de inclusión. (Proyecto de Afrocolombianidad)</li> <li>Historia de la reivindicación de los derechos de la mujer en Colombia.</li> <li>-Hombre y mujeres como guardianes de la madre tierra.</li> </ul>

		-Derechos de género (Proyecto Sexualidad) -El valor de las normas de tránsito
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Descripción de las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p> <p>Argumentación de la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas</p>	<p>Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p> <p>Identificación de las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Partición en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p> <p>Reconocimiento en el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p>	<p>Valoración de las argumentaciones de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p>
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>		<b>Criterios y estrategia de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca

<p>audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información - bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>		<p>así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p>
<p><b>Planes de mejoramiento continuo:</b></p>		
<p><b>Nivelación:</b></p>	<p><b>Apoyo:</b></p>	<p><b>Superación:</b></p>
<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.</p>

**ANEXO: Las competencias mínimas para pasar a un grado**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO  
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

<p><b>ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b></p>	
<p><b>GRADO: 1º para ser promovido a 2º</b></p>	
<p><b>ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO</b></p>	
<p><b>ESTANDAR</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS PARA PROMOCIÓN</b></p>

<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Se ubica en el espacio que habita teniendo</li> </ul> <p>Como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde</li> </ul> <p>vive, sus componentes y formas</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</li> </ul> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</li> </ul> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>	<p><b>Saber conocer.</b></p> <p>Descripción de las características personales que lo constituyen como ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Reconocimiento de los miembros de la familia y el rol que desempeña cada uno dentro de la misma Identificación de su entorno familiar, la casa y sus dependencias. Identificación de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse conscientes de su importancia.</p> <p>Comprensión del impacto de la población con la emigración, inmigración de sus habitantes.</p> <p>Argumentación de los diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</p> <p><b>Saber hacer:</b></p> <p>Manifestación de las formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.</p> <p>Planteamiento de ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual</p> <p>Elaboración de preguntas sobre las organizaciones y formas de vidas pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y otros conflictos que generan.</p> <p>Organización de la información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</p> <p><b>Saber ser:</b></p> <p>Organización de información sobre las causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.</p> <p>Valoración de aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p> <p>Explicación de la diferencia entre las clases de vehículos y analiza los peligros que conlleva a no cumplir las normas de tránsito.</p>
---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</li> </ul> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>	
--	--

<b>ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>GRADO: 2º para ser promovido a 3º</b>	

<b>ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO</b>	
<b>ESTANDAR</b>	<b>DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS BASICAS PARA PROMOCIÓN</b>

<b>ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>GRADO: 3º para ser promovido a 4º</b>	

<b>ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO</b>	
<b>ESTANDAR</b>	<b>DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS PARA PROMOCIÓN</b>

Identificar al ser humano como único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la sociedad.

- DBA Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.

Distingo factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen.

- DBA Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan

Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio y departamento).

Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.

- DBA Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Participo en la construcción de normas para la convivencia los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, departamento...).

- DBA Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

### **Saber conocer:**

Descripción de las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.

Identificación de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse conscientes de su importancia.

Comprensión del impacto de la población con la emigración, inmigración de sus habitantes.

Argumentación de los diferentes problemas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.

Descripción de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.

Conocimiento de las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.

### **Saber hacer:**

Manifestación de las formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.

Planteamiento de ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.

Elaboración de preguntas sobre las organizaciones y formas de vidas pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y otros conflictos que generan.

Organización de la información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.

Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.

Realización del mapa de Colombia con sus límites y de los símbolos patrios, entendiendo esto como la representación de las riquezas, recursos e historia.

<p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</li> </ul>	<p><b>Saber ser:</b></p> <p>Organización de información sobre las causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.</p> <p>Valoración del trabajo de los integrantes del gobierno escolar en la Institución Educativa.</p> <p>Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p> <p>Explicación de la diferencia entre las clases de vehículos y analiza los peligros que conlleva a no cumplir las normas de tránsito.</p> <p>Valoración de los símbolos patrios que Sintetizan las riquezas, las tradiciones y los valores de nuestro país.</p> <p>Comparación las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia ,salón de clase) con las de los grupos grandes resguardos territorios afrocolombianos y municipios</p>
--	--

<b>ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>GRADO: 4to para ser promovido a 5to</b>

<b>ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO</b>	
<b>ESTANDAR</b>	<b>DESARROLLO DE COMPETENCIA BASICA PARA PROMOCIÓN</b>

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

*Dentro de este estándar se puede incluir los siguientes DBA:*

- DBA: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
- DBA: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

*Dentro de este estándar se puede incluir los siguientes DBA:*

- DBA: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
- DBA: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
- Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

- DBA: Comprende las razones de algunos

-Reconocimiento de los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político, contrastándolos con su ubicación geográfica y su extensión.

-Descripción de actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia, explicando la importancia de éstas (fronteras) como un punto de encuentro con los pueblos vecinos, documentando situaciones vividas recientemente con los países limítrofes

-Reconocimiento de los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos, identificando los cambios generados en su uso (tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década).

-Comparación de la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).

-Expresión de las razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

-Reconocimiento de los diferentes pueblos pre hispánicos e indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y sus características sociales, políticas económicas y culturales con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad

-Comparación de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).

-Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y su situación actual.

-Identificación de las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional, y como el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia han aportado a la construcción de la idiosincrasia colombiana.

-Explicación de tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión, reconociendo la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional que contribuyen a construir una sociedad más justa.

-Explicación de la forma de vida en los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros, relacionando el acceso a las tecnologías de la salud (hospitales, las vacunas, y los medicamentos) con el bienestar de las familias.

-Descripción de la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.

-Expresión de opiniones sobre los cambios generados en las relaciones familiares desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías, deduciendo los efectos que han tenido en la vida de las personas

-Diferenciación de las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.

-Reconocimiento de la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la

<p>cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA: Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</li> <li>• DBA: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</li> <li>• DBA: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas</li> <li>• Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</li> <li>-Descripción de la función de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</li> <li>-Identificación de los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991, identificando los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana, reconociendo las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad.</li> <li>-Descripción del funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</li> <li>-Participación en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</li> </ul>
---	---

<b>ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>GRADO: 5to para ser promovido a 6to</b>

<b>ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO</b>	
<b>ESTANDAR</b>	<b>DESARROLLO DE COMPETENCIA BASICA PARA PROMOCIÓN</b>
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p><i>Dentro de este estándar se puede incluir los siguientes DBA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de la división territorial en Colombia: (corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena) y su caracterización (distritos capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso)</li> <li>-Caracterización de los territorios colombianos denominados y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</li> <li>-Diferenciación de las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</li> <li>-Relación de la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</li> <li>-Identificación de la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus</li> </ul>

- Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

*Dentro de este estándar se puede incluir los siguientes DBA:*

- DBA: Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

*Dentro de este estándar se puede incluir los siguientes DBA:*

- DBA: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
- DBA: Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
- DBA: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos

-Establecimiento de las relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.

-Explicación de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.

-Planteamiento de preguntas que permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

-Explicación de la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI, y compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.

-Argumentación a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje, y la importancia del sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.

-Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).

-Comparación de la función el papel de las organizaciones políticas y administrativas (de antes de la independencia) con las actuales instituciones en Colombia.

-Diferenciación de las formas organizativas del trabajo en la Colonia y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.

-Explicación las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.

-Identificación de los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia) y los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.

-Reconocimiento de los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad.

-Relación de la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.

-Explicación de los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.

-Reconocimiento de la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.

-Identificación de las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX.

-Participación en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.

ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 6to para ser promovido a 7mo

**ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO**

**ESTANDAR**

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

- DBA Comprende que existen diversa explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
- DBA Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra
- DBA Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.
- DBA Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno

Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia

- DBA Discute teorías sobre las posibles

**DESARROLLO DE COMPETENCIA BASICA PARA PROMOCIÓN**

**Saber conocer**

Especificación de los principales aspectos que conforman el universo y la tierra.

Análisis de la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano Reconoce las primeras civilizaciones los orígenes en los distintos estilos de vida que se han impuesto en nuestro planeta.

Fundamenta con argumentos los modos de vida llevados por las comunidades humanas que habitaron a América precolombina

Argumentación entorno a la necesidad de valorar y utilizar más equitativamente los recursos físicos de América y Colombia

Interpretación del aspecto físico de América y Colombia como un espacio de riquezas naturales para el desarrollo de la vida humana

Identificación de los legados científicos y culturales de las civilizaciones antiguas que permiten el disfrute de algunas comodidades en la actualidad

Comparación de las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio

**Saber hacer**

Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas.

Identificación de las principales normas que rigen la vida en comunidad para su desarrollo en el entorno escolar

Aplicación de la importancia de saberse ubicar en la tierra.

Utilizo mapas, gráficos y cuadros para clasificar y organizar la información obtenida

<p>formas de poblamiento en los diferentes continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</li> <li>• DBA Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</li> <li>• DBA Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)</li> <li>• DBA Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehistóricas con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos</li> </ul>	<p>Argumentación en torno a los avances y aportes que nos heredaron las primeras civilizaciones.</p> <p>Utilización adecuada de las distintas fuentes históricas para un conocimiento objetivo de la sociedad y las culturas.</p> <p>Fundamenta con argumentos los modos de vida llevados por las comunidades humanas que habitaron a América precolombina</p> <p>Propone modos de vida alternativas para que las personas de los diferentes continentes aprovechen mejor las condiciones físicas del planeta</p> <p>Proponer diferentes maneras de aplicar las enseñanzas obtenidas de las primeras organizaciones humanas</p> <p>Argumenta en torno a la necesidad de valorar y utilizar más equitativamente los recursos físicos de América y Colombia</p> <p><b>Saber ser</b></p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Valoración del Manual de Convivencia como un instrumento básico de la vida democrática en el ámbito escolar.</p> <p>Reflexión sobre los cambios pasados, presente y futuro en la forma de vida de los seres humanos como posibilidad de pensar en el mundo que queremos</p> <p>Comprensión del surgimiento de la vida humana como un hecho de gran importancia en la vida de nuestro planeta.</p> <p>Reconocimiento de las primeras civilizaciones los orígenes de los distintos estilos de vida que se han impuesto en nuestro planeta</p> <p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, Comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p> <p>Participación de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Propone modos de vida y de relación entre el medio ambiente americano y colombiano, y la vida de sus habitantes</p> <p>Descripción de las características de las organizaciones políticas o económicas en algunas culturas y épocas.</p>
---	--



**ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 7mo para ser promovido a 8vo**

**ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO**

**ESTANDAR**

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

- DBA. Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
- DBA Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan

- DBA Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada Por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.
- DBA Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.
- DBA Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia,

**DESARROLLO DE COMPETENCIA BASICA PARA PROMOCIÓN**

**Saber conocer**

Identificación de las figuras de autoridad, poder y algunas de sus funciones en ámbitos y contextos familiares y vecinales.

Caracterización de las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante.

Establece relaciones de comparación entre la vida europea y la de América en tiempos del descubrimiento.

Reconocimiento de la diversidad cultural como expresiones de distintas formas de existencia.

**Saber hacer**

Reconocimiento de algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.

Identificación de las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo

Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.  
Argumentación en torno a la importancia de reconocer y valorar los aportes de las tres culturas durante la época colonial.

Establece las diferencias de una economía sostenible y un desarrollo humano sostenible.

Análisis de la desigualdad social relacionada con el crecimiento d la población comparándola con el contexto de la comunidad de Robledo.

**Saber ser**

<p>desigualdad social).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.</li> <li>• DBA Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano</li> <li>• DBA Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</li> </ul>	<p>Apreciación de los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.</p> <p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de la reforma católica en la edad moderna.</p> <p>Valoración de la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y la importancia de defenderla, principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p>Valoración de la importancia de las señales de tránsito para un mejor desplazamiento del peatón</p> <p>Reflexión sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>
--	---

<b>ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>GRADO: 8vo para ser promovido para 9vo</b>

<b>ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO</b>	
<b>ESTANDAR</b>	<b>DESARROLLO DE COMPETENCIA BASICA PARA PROMOCIÓN</b>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</li> <li>• DBA Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y apaises de origen.</li> </ul>	<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Identificación de la importancia de la participación en el gobierno escolar de la institución Educativa Jorge Robledo.</p> <p>Análisis de la incidencia de la revolución francesa en la transformación de los valores culturales y en la conformación de identidades nacionales</p> <p>Argumentación de la importancia histórica de las grandes revoluciones en Europa (Francesa) en el resto del mundo</p> <p>Análisis de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento</p>

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

- DBA Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente
- DBA Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

- DBA Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
- DBA Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
- DBA Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y descríbelas discriminaciones que aún se presentan.
- DBA Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente

Identificación del proceso de independencia y surgimiento de los estados en Latinoamérica como un impulso político de autodeterminación.

#### **Saber hacer**

Participación activamente en la jornada democrática de la institución Educativa Jorge Robledo mediante el voto participativo.

Identificación por medio de la clasificación de fuentes la importancia de los cambios tecnológicos y científicos generados a partir de la revolución industrial

Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información  
Argumentación acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.

Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.

Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información

#### **Saber ser**

Reflexión sobre el control de los derechos humanos.

Valorar la importancia de la existencia de partidos políticos para la democracia en una sociedad

Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).

Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).

Valoración de cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

	<p>Reflexión sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>Plantea formas de convivencia pacífica entre las diferentes culturas del mundo</p>
--	---

<b>ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>GRADO: 9vo para ser promovido para 10mo</b>

<b>ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO</b>	
<b>ESTANDAR</b>	<b>DESARROLLO DE COMPETENCIA BASICA PARA PROMOCIÓN</b>
<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> </ul> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución Rusa, y revolución China; Primera y segunda Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</li> </ul> <p>Reconozco en los derechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista</li> </ul>	<p><b>Saber conocer</b>  Descripción de los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>Análisis de los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>Reconocimiento de los grandes cambios políticos, económicos y culturales que causados por la industrialización identificando la influencia de estos en las condiciones sociales en Asia, África y América Latina.</p> <p>Análisis de las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX generados a partir de las dos Guerras Mundiales en los aspectos político, económico, social, ambiental y tecnológico.</p> <p><b>Saber hacer</b>  Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Argumentación en torno a la necesidad de tomar decisiones consensuadas para evitar la salida armada a los conflictos.</p> <p>Identificación de las diferentes formas de Estado y de gobierno que se han dado en los últimos 3 siglos.</p> <p>Explicación de la importancia de superar las situaciones de exclusión y los radicalismos en el</p>

(visiones e intereses)	<p>mundo actual.</p> <p><b>Saber ser</b></p> <p>Proposición de formas alternativas de interpretar las acciones de la humanidad durante en los conflictos ocurridos en el siglo XX.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los derechos humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p>Argumentación de los retos y las posibilidades de Colombia dentro de un proceso de Globalización.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Plantea formas alternativas de convivencia humana que lleven a las personas y a los países a convivir en paz.</p>
------------------------	--

<b>ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>GRADO: 10° para ser promovido para 11°</b>

<b>ESTANDAR Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS PÓR GRADO</b>	
<b>ESTANDAR</b>	<b>DESARROLLO DE COMPETENCIA BASICA PARA PROMOCIÓN</b>
<p><b>Estándares para el grado 10°</b></p> <p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA Explico el origen régimen bipartidista en Colombia</li> <li>• DBA Analizo el periodo conocido como la "Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</li> <li>• DBA Identifico los principales postulados del</li> </ul>	<p><b>Saber ser</b></p> <p>Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar. Respeto las distintas posturas acerca del tema</p> <p>Análisis desde un punto de vista político, económico, social y cultural las normas y leyes del manual de convivencia de la Jorge Robledo y compara con la constitución política de Colombia Comparación de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Argumentación de las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus</p>

liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos

Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.

- DBA Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan
- DBA Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.

Analizo el impacto de estos modelos en la región.

Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

- DBA Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- DBA Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país

Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).

consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.

### **Saber hacer**

Realización de planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.

Realización de planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.

Descripción de la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.

Análisis críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.

### **Saber conocer**

Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.

Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos

Valoración de las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

Reconocimiento de los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.

Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia

### ESTANDAR del grado 11°

Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

- DBA Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX
- DBA Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX

Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.

- DBA Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (Bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio)

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos abandono del campo.

- DBA Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra fría, globalización, bloques económicos)
- DBA Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia

### DESARROLLO DE COMPETENCIA BASICA PARA PROMOCIÓN

#### Saber ser

Explicación desde un punto de vista político, económico, social y cultural las normas y leyes del manual de convivencia de la **Jorge Robledo** y compara con la constitución política de Colombia.

Descripción de las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad

#### Saber hacer

Realización de planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.

Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.

Identificación de las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad

#### Saber conocer

Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos

Valoración de las argumentaciones de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.

Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género