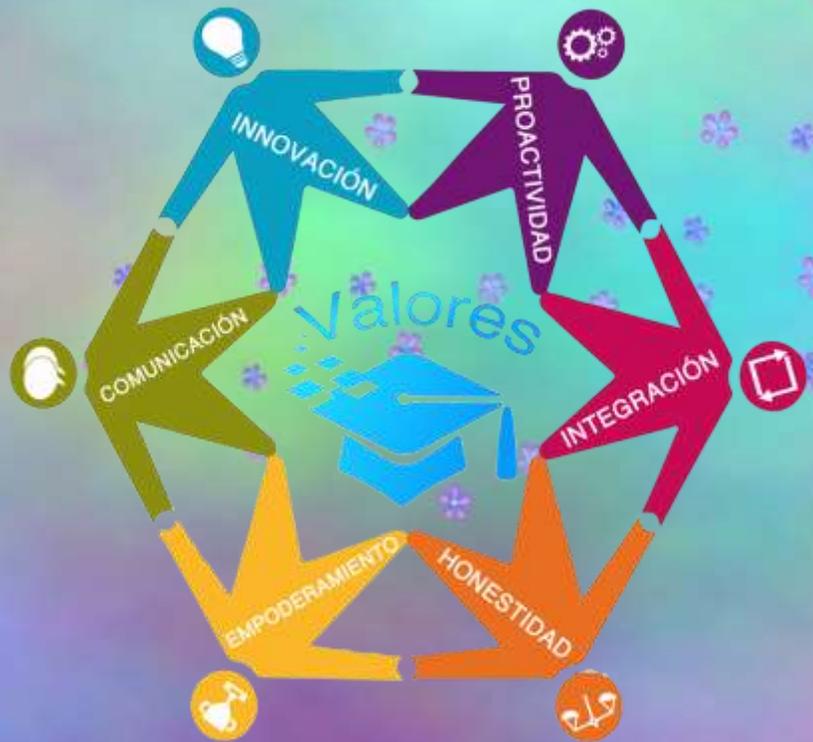


PLAN DE AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PLAN DE AREA

EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

**ADRIANA MARIA MORENO OSPINA
SOL MARIA FERNANDEZ**

MEDELLÍN

SEPTIEMBRE

2017

1. Identificación:

**INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE
ROBLEDO**

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADOS: Básica primaria, secundaria y Media.

INTENSIDAD HORARIA: Para todos lo grados

Una (1) Hora semanal

Cuatro (4) Horas mensuales

Cuarenta (40) anual

2. Introducción

Partiendo del concepto de educación que trae la ley general de educación en su artículo 1º, como un proceso de educación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, es vital el papel que representa la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS en la estructuración del carácter de la persona, en su concepción valorativa de la vida y en su compromiso con la construcción de un nuevo modelo de convivencia y de cultura democrática.

La crisis de valores que vive la sociedad penetra en la mente y del corazón del Joven, conduciéndolo a la pérdida de la capacidad crítica, disminución de su fuerza dinamizadora, a la indiferencia debido a que no encuentra lugar en la sociedad y respuestas a sus problemas, a la pérdida de la ilusión por la vida, a buscar evasivas y mostrarse fatalista ante el presente y ante el futuro, a tener una visión negativa de la política, a la pasividad y el escepticismo ante los problemas nacionales, a la vulnerabilidad creciente ante la fuerza del consumismo y hedonismo.

Los valores que más aprecian los jóvenes son: La defensa del tiempo libre, la lealtad y aprecio por la sexualidad y el amor, la solidaridad en la defensa de su mundo, el interés por la justicia, la libertad, el cuidado por la naturaleza, la autenticidad, el ser estimado y aceptado, la autonomía, el gusto por la gente, las cosas y las experiencias nuevas e interesantes, la recreación colectiva, el rescate del protagonismo de la mujer, el deseo de una sociedad mejor, la búsqueda de la propia identidad y la defensa de su dignidad.

Pero a pesar de estos obstáculos las instituciones educativas están al pendiente, presentes, en búsqueda de un cambio en la sociedad misma. Es por ello que la Institución Educativa Jorge Robledo, se ha propuesto por medio de este plan de estudio en el área de ética y valores conseguir al máximo una sociedad fundada en valores para que los niños, niñas y jóvenes sean el hombre y la mujer de bien del mañana.

3. Contexto (caracterización del entorno)

La Institución Educativa Jorge Robledo es una institución pública, que brinda servicios educativos de preescolar, básica primaria, modelos flexibles (procesos básicos y aceleración del aprendizaje) y básica secundaria y media. Esta institución se encuentra ubicada en la comuna 7 de Medellín, cuya población de influencia en su mayoría, vive en los barrios aledaños como son: Villas de Santa Fé, Santa María, La Campiña, La Huerta, El Pesebre, la Aurora, Olaya Herrera, Blanquizaral, entre otros, la población en general pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, con ingresos económicos limitados.

El análisis del contexto sociocultural de los estudiantes de la Institución, muestra que provienen de familias en su mayoría monoparentales y extensas, los niveles nutricionales de algunos de ellos no son los adecuados para el buen desarrollo de su estadio físico y cognitivo, otros han sido desplazados lo que ha generado hacinamiento en sus hogares además de ser víctimas del conflicto armado generado por grupos al margen de la ley.

Es evidente el poco manejo de las relaciones interpersonales entre ellos como estudiantes, además del nivel de agresividad que manejan y el poco acato a las normas institucionales y grupales, muestran actitudes desafiantes que poco favorecen la convivencia dentro del aula.

4. Objetivo del área (aporte del área a la misión institucional)

- Proporcionar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y su relación con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para asumir con responsabilidad su papel en la sociedad.
- Propiciar la formación ética, social, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Interiorizar las normas de urbanidad y actitudes personales a través del conocimiento de sí mismo y la vivencia de los valores para construir una comunidad solidaria e íntegra

5. Estado del área (visión diagnóstica)

“Empieza por transformar tu propio metro cuadrado, respeta, se puntual, haz propuestas, deje de criticar, aprende, practica y enseña valores, promueve la fraternidad, controla tu ira, deja de estar sentado a la espera de cambios, cede el paso, recicla, ama, ayuda a la persona del lado, usa el cinturón, detente en el alto, usa el puente peatonal, no tires basura en la calle, respeta, participa, sé justo, ahorra, trabaja en lo que te gusta, no pegues, deja de robarte señal, consume productos nacionales, paga tus impuestos, lee mas, deja de ver tv, deja de mentir, deja de pelear, involúcrate, sonrío y contagia tu sonrisa, utiliza las palabras mágicas, di gracias y por favor” tomado de (<http://valoreshoylefc.blogspot.com.co/>)

En La Institución Educativa Jorge Robledo, se lleva la planeación del área de Ética y Valores Humanos bien organizada desde primero de primaria, hasta el grado once; están definidos los desempeños para cada grado de manera clara. Los docentes encargados del área se ciñen a esta planeación. Los valores enseñados se refuerzan en la vivencia cotidiana, o en bienvenida semana, que se realiza al inicio de todas las semanas escolares, con el fin de afianzar los valores que se requieren para mejorar la convivencia escolar, también a través del proyecto de Ética y valores, se profundiza mas, porque se hacen talleres y carteleras donde el estudiante puede hacerse participe de la retroalimentación de los valores que se le intentan inculcar, también cabe resaltar, que los docentes, reconocen que para lograr vivenciar estos valores, se debe iniciar por el propio ejemplo, cada uno iniciar poniendo de su parte: viviendo el respeto, la autonomía, la libertad, la justicia, la participación, solidaridad entre otros. Dan importancia al área de Ética y Valores Humanos, desde el punto de vista de crecimiento integral; ya que les ha ayudado a superar los obstáculos que se les ha presentando en el trayecto de sus vidas. Ven que esta área es importante para la formación futura, para educar y orientar, para valorar la persona, para formar personas de bien. Porque Enseña el buen comportamiento en la sociedad. Orienta la construcción del proyecto de vida, ayuda a la sana convivencia. Enseña la vivencia de la rectitud. Enseña la construcción de una nueva sociedad. A ser ciudadanos de bien.

6. Objetivo por nivel:

Grado 1º

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

Grado 2º

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

Grado 3º

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

Grado 4º

Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres

Grado 5º

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

Grado 6º

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

Grado 7º

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

Grado 8º

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

Grado 9º

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

Grado 10º

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

Grado 11º

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

7. Justificación: Marco teórico

En el estudio o educación en valores se hace necesario implementar estrategias innovadoras, creativas, partiendo desde el mismo ser y desde la escuela misma. Por tal motivo y teniendo en cuenta el plan de estudio acorde a cada grado, en especial los ejes temáticos se hace necesario y de forma urgente implementar la vivencia de valores donde el educando sea gestor y constructor de su propio aprendizaje.

La institución educativa Jorge Robledo, cree importante la implementación de este plan de estudio debido a que se están presentando en los jóvenes de nuestra sociedad, una falta de valores que de una u otra forma afecta la formación integral de los educandos Así mismo es de vital importancia por los siguientes aspectos:

Por ser esta una las áreas fundamentales para alcanzar los logros de los objetivos de la educación básica según Ley General de Educación. Para dar cumplimiento a los fines de la Ley General de Educación que plasman “ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” y el de “La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así mismo como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

8. Referentes conceptuales:

Fundamentos lógico disciplinares del área

(Tomado de Medellín construye un sueño maestro- Expedición Currículo- Plan de área de ética y Valores Humanos)

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y del mundo.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico– práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, *“Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”* (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p. 35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generadora de escenarios de reflexión dialógica se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área (ver gráfico 1)

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
- Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes.
- Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

9. Fundamentos pedagógico-didácticos

(Tomado de Medellín construye un sueño maestro- Expedición Currículo- Plan de área de ética y Valores Humanos)

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir unapercepción ampliade la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto- evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define acontinuación:

- *Auto-evaluación:* Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- *Co-evaluación:* Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- *Hetero-evaluación:* Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

a. Fundamentos fácticos y de contexto

La Institución Educativa Jorge Robledo establece en su visión y misión la necesidad de formar estudiantes capaces de transformar sus realidades individuales, familiares y sociales.

Dichas realidades, según los diagnósticos generados institucionalmente, están enmarcadas dentro del reconocimiento individual y colectivo que se hace acerca de la existencia real de problemáticas tales como:

- *A nivel social:* Altos niveles de desempleo, consumo desmedido de drogas ilícitas y lícitas, inapropiado manejo de adicciones, embarazo adolescente, abuso sexual, bajos niveles de profesionalismo o formación universitaria, existencia de grupos al margen de la ley, exclusión social, violencia, inadecuado uso de medios de comunicación, cultura del menor esfuerzo, intolerancia, individualismo, discriminación a grupos minoritarios, etc.
- *A nivel familiar:* Ausencia de proyectos de vida familiar, violencia intrafamiliar, altos niveles de madres cabeza de familia, falta de comunicación entre miembros de la familia, baja formación académica, hacinamiento, etc.
- *A nivel personal:* Bajo nivel de desarrollo de competencias laborales, desmotivación para el estudio, ausencia de proyecto de vida individual, baja autoimagen y auto

reconocimiento, inadecuada inversión del tiempo libre, toma inadecuada de decisiones, etc.

En este orden de ideas el reto institucional inicial desde la ética y el respeto de los derechos humanos propios y de terceros, está íntimamente ligado con las respuestas a las 2 siguientes preguntas ¿por qué los estudiantes nuestros parecen no tener control sobre sus vidas y decisiones? ¿Cómo hacer para que nuestros estudiantes tengan una realidad futura más favorable?

Atendiendo a las posibles respuestas la Institución Educativa Jorge Robledo considera que el currículo a este nivel debe enfocarse en impartir conocimientos y adoptar actitudes que ayuden a niños, niñas y adolescentes a forjar un carácter firme y desarrollar habilidades para enfrentar exitosamente su vida personal, familiar y social, teniendo siempre como referente un marco axiológico (valores) y monárquico (principios) familiar, institucional, social y estatalmente aceptados como adecuados.

La ética y los derechos humanos se desarrollan en una relación intersubjetiva, entre sujetos, lo que genera un claro determinismo a la luz del pensamiento, las acciones y emociones de los sujetos que se relacionan. En menester entonces hacer de los sujetos que se relacionan, seres con habilidades que les posibiliten tomar adecuadas decisiones en contexto y generar aportes positivos a sus congéneres y la sociedad en general.

Basado en lo anterior la Institución Educativa recoge aportes curriculares desarrollados en la propuesta “Vidas en las Encrucijadas- Desarrollo del Carácter y Habilidades para la Vida- Tercera Edición”, currículo de educación no formal generado por New LifeWorldAid, Inc, en el marco del programa Jóvenes en el Umbral de la Vida, cuya objetivo es generar acciones pedagógicas con miras a que niños, niñas y adolescentes desarrollen carácter y cómo el carácter es esencial para mantener una vida saludable y establecer relaciones satisfactorias.

b. Resumen de las normas técnico-legales

(Tomado de Medellín construye un sueño maestro- Expedición Currículo- Plan de área de ética y Valores Humanos)

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág.22).

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “*En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.*” (Congreso de

Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente. El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

10. Resumen de las normas técnico-legales (fundamento legal y didaxis del área-forma como se presentan los saberes del área de acuerdo a las características de la misma, recursos del área)

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67)

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art. 5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,...;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza: ...

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y

Privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

11. Recursos y estrategias pedagógicas:

El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.

- **Diagnosticar situaciones problema:**

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problemática a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

- **Discusión de dilemas morales**

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.

Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.

Dialogica del dilema: momento de conversación y puesta en común. Para terminar: reconsiderar posturas.

- Desarrollo de habilidad autorreguladora

Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

- Autoconocimiento y expresión

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

- Juego de modelar una vida

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase:

Fase uno: hacer una narración breve de la vida y obra de un personaje. Fase dos: el grupo, con ayuda del docente identifica los rasgos significativos. Fase tres: espacios para la interrogación personal.

- Juego de rol

Estrategia que propone que uno o más jugadores cumplan un determinado papel o función. Dentro de lo pedagógico busca analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.

- Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes

Esta estrategia permite el desarrollo de la comprensión crítica en el aula de clase a partir de la presentación de temas controvertidos. Son multiformes los ejercicios: contraste de noticias periodísticas, cine-foro, comentario de documentales y debates, entre otros. Se distinguen dos formas de aplicación a) dialogar a partir de la información, y b) escribir para comprender críticamente.

- Construcción conceptual

Partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales analizados desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en tres fases:

- El juicio objetivo.
- La visión de la realidad.
- La construcción personal.

Considerando que las estrategias que hacen parte de esta propuesta han sido pensadas para el desarrollo particular de todo el plan de estudios para

el área, cada docente puede adaptarlas, mejorarlas y agregar aquellas que además se adecúen al proyecto educativo institucional y al estilo pedagógico propio.

○ **Los criterios y estrategias de evaluación:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir

La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a un objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en las cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y

valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.

- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.
- Entre los criterios a tener en cuenta para adelantar la valoración en el proceso evaluativo se proponen:
 - Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.
 - Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.
 - Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
 - Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
 - Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa.
 - Aplicación de las observaciones de retroalimentación.
 - Actitud asertiva frente al trabajo diario.
 - Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
 - Portafolio de su proyecto de vida, al día.
- Si bien las aquí consignadas son una propuesta, cada docente del área podrá echar mano de todas ellas, adaptarlas, mejorarlas y encontrarla mejor manera de proponer su evaluación de aula, objetiva, pertinente, y ante todo que respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país y también se tuvo en cuenta expedición currículo, ya que el área de ética y valores no tiene aún estándares curriculares.



**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: PRIMERO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Primero
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-	Sol Maria Fernandez
<p>Objetivo Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>	

Período 1	
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades? • ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar. • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. • Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”. • Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y profesores
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y cuido mi cuerpo y mislugares de pertenencia. • ¿Quiénsoyoy? • Acepto micuerpo 	

- Cómo es mi cuerpo.
- En qué nos parecemos y en qué somos diferentes.
- Acepto mi vida.
- Yo soy así.
- ¿Quiénes mi familia?
- Que hábitos primordiales me ayudan a estar bien.
- Cómo cuida mi cuerpo.
- La autoimagen
- La autoestima. **(se relaciona con el proyecto de educación sexual, valores humanos y Prevención Integral de Drogadicción)**
- Construyo hábitos de convivencia. **(Se relaciona con el proyecto de Democracia)**
- Identifico mi individualidad.
- Me relaciono con los otros. **(Se relaciona con el proyecto de Prevención Integral de Drogadicción)**
- Mi cuerpo me sirve para relacionarme con los demás.
- Como expreso lo que siento. **(se relaciona con el proyecto de educación sexual)**
- Encuentro diferencias y semejanzas
- Las relaciones mejoran cuando entendemos las diferencias.
- Reconozco y respeto costumbres, hábitos y gustos entre las personas y yo. **(se relaciona con el proyecto de educación vial)**
- Soy un ser social. **(se relaciona con el proyecto de valores humanos)**
- Valores que practico en mi familia y en el colegio **(Se relaciona con el proyecto PRAE, educación vial)**
- Mi proyecto de vida

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. • Identificación de diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción creativa de su imagen, "me acepto como soy". • Expresión en forma creativa de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar. • Reconocimiento y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: PRIMERO**

<p>Área: Educación Ética y Valores Humanos.</p>	<p>Grado: Primero</p>
<p>Elaborado por: Adriana María Moreno Ospina-</p>	<p>Sol Maria Fernandez</p>
<p>Objetivo Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>	
<p>Período 2</p>	
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”? • ¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar la norma? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. • Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia. • Me represento en mi proyecto de vida como un ser individual y como parte de un grupo social.
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diálogo me ayuda a relacionarme correctamente. (se relaciona con el proyecto de educación vial) • Que es una norma. • Las normas me sirven para convivir. (se relaciona con el proyecto de educación vial) 	

- Las reglas de los juegos.
- Somos diferentes.
- Por qué son importantes las normas en la convivencia diaria.
- Principales normas en el colegio y la familia.
- Porque debo respetar las normas.
- ¿Qué es la autoridad?
- Quiénes pueden tener la autoridad en un grupo social.
- Ambiente adecuado en mi colegio.
- El manual de convivencia embellece la institución.
- La belleza de la solidaridad humana.
- Comparto lo que soy y lo que tengo.
- Expresa gratitud a mi colegio porque me forma como un ser social.
- Mi proyecto de vida como parte de mi formación personal.
- Normas que me ayudan al logro de metas comunes.
- Porque es mejor cumplirlas que no cumplirlas. **(Se relaciona con el proyecto PRAE)**
- Mi proyecto de vida

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación lo bueno y lo malo de sus acciones. • Identificación los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares. • Se representa en su proyecto de vida como un ser individual y como parte de un grupo social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: SEGUNDO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Segundo
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-	Sol Maria Fernandez
<p>Objetivo: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>	
Período 1	
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con cuales valores de mi comunidad me identifico? • ¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Identifico y selecciono mis propios valores y los que están implícitos en mi vida. • Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí. • Me formo en el pensamiento moral y ético • Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. • Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco. • Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban un buen trato.

<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que son los valores. (Se relaciona con el proyecto de valores humanos) ● Los valores para tener una buena convivencia. ● El valor del respeto en la vida diaria ● La responsabilidad como parte integral de mi vida. ● La formación de mi carácter. ● Pertenecer a un grupo social: familia, colegio, entorno, ● Mis valores implícitos. ● Historia y evolución de mi comunidad. ● El valor de la libertad y la autonomía. ● Planear un proyecto de vida acorde a su edad. ● Pautas y valores que inciden en la vida familiar y escolar. ● Cualidades que reconozco en mí y en mi familia para vivir mejor. ● Cómo relacionarme con los seres que merodean. (se relaciona con el proyecto de educación sexual) ● Cómo ayudar a una sana convivencia. ● Aspectos que me relacionan y me diferencian con culturas diferentes a la mía. ● Cómo me relaciono con los seres que merodean ● Cómo ayudar al cuidado de mi ambiente ● Mi compromiso con todo lo que merodea. ● Practicar la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente que merodea. ● El valor del respeto hacia lo que merodea. (se relaciona con el proyecto de valores humanos) ● La diversidad en la naturaleza. ● Cómo me relaciono con el entorno. ● Mi proyecto de vida. 		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana. ● Identificación de los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece. ● Ilustración de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban buen trato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y selección de sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social. ● Reconocimiento de la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: SEGUNDO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Segundo
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-	Sol Maria Fernandez
Objetivo: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana. Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía	

<p>Período 2</p>	
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo me relaciono con las personas cuando trasgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo? ● ¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. ● Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. ● Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Reconozco que mis actos cuando trasgredo las normas sociales tienen consecuencias lógicas. ● Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales ● Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo. ● Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es necesario conocerme para tener mejores relaciones con los demás. ● Como me relaciono con personas que son completamente diferentes a mí. ● Qué hacer cuando alguien me contradice o no está de acuerdo conmigo. ● No existo solo yo. ● Todo lo que hago tiene consecuencias para mí y para los demás. (Se relaciona con el proyecto PRAE) ● Cómo mejorar mi relación con las demás personas. ● El manejo de la reciprocidad. ● El concepto que tengo de mí y de mi imagen personal. ● Cómo superar las diferencias con los demás y cómo manejar los sentimientos negativos que éstos me producen. ● Hago parte de las decisiones que se toman en los grupos a los que pertenezco. ● La relación entre las normas y los valores. ● Cómo me relaciono en grupo con personas que son diferentes a mí. ● Cómo puedo hacer parte de las decisiones que se toman en los grupos a los cuales pertenezco. ● El valor de la obediencia ● Cualidades que me ayudan a vivir mejor. (Se relaciona con el proyecto de valores humanos) ● Cómo me relaciono con los seres que merodean. ● La sana convivencia. (Se relaciona con el proyecto de democracia) ● Normas sociales 	

- Mi grupo social.
- Mi proyecto de vida.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. • Identificación de los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento de comunitario e institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. • Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de la importancia de las personas con liderazgo y autoridad que orienten el grupo social. • Descubrimiento de la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO: TERCERO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Tercero
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-	Sol Maria Fernandez
<p>Objetivo: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar cómo primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>	
Período 1	
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? • ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y que debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar. • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. • Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbre, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”. • Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreseemos la ternura en la familia. (Estas temáticas se relacionan con el proyecto de valores humanos) • Quiero mi familia como es. • El otro es importante para mí. • La misión de los miembros de la familia. • Actitudes que favorecen la responsabilidad familiar. • Valoramos el esfuerzo de nuestros padres. 	

- Mi aporte solidario en familia.
- La gratitud es propia de los corazonesnobles.
- Soy importante y me gusta ser cómosoy.
- Si me sé querer podréser feliz.
- Si me conozco y quiero lo que soy, mevaloro.
- La valoración de sí mismo
- Pautas y valores queinciden en la vida familiar.
- Cualidades que te ayudan a sentir y a vivir mejor en familia.
- Cómo me relaciono con los seres que merodean. **(Se relaciona con el proyecto PRAE)**
- Como ayudar a una sana convivencia en la familia.
- Cómo perfecciono mi proyecto de vida desde el interior delhogar.
- Diferencias y semejanzas en losgéneros.
- Costumbres entre las personas yyo.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del valor del ser a partir de su propia individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. • Identificación de diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción creativa de su imagen, se acepta como es. • Expresión en forma creativa de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía a de su grupo familiar. • Reconocimiento y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA. GRADO TERCERO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Tercero
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-		Sol Maria Fernandez
<p>Objetivo: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar cómo primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>		
Período 2		
Pregunta problematizadora <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”? • ¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto? 	Ejes de los estándares <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del convivir. • Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. • Descubro el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. • Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares. • Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento adecuado en el hogar • Las normas nos ayudan a convivir. • Cómo reparamos nuestras acciones cuando no cumplimos con la norma. • Como superar las diferencias con los demás. • La posibilidad del diálogo • La comunicación asertiva. • Qué es la autoridad. • Quiénes pueden tenerla autoridad en el hogar. • Mi proyecto de vida. • Las normas me orientan para ser responsable. • Relaciones en grupo con personas que son diferentes a mí. (se relaciona con el proyecto de prevención integral de drogadicción) • El valor de la obediencia. 		

- La misión de los miembros de la familia.
- Actitudes que favorecen la responsabilidad en el colegio y en la familia.
- La corresponsabilidad en el bien común.
- Normas del colegio y de la familia.
- Reparación e acciones cuando no cumple la norma.
- Mi proyecto de vida.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. • Clarificación de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares. • Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. • Descubrimiento del valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: CUARTO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Cuarto
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-	Sol Maria Fernandez
<p>Objetivo: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.</p>	
<p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>	
<p>Período 1</p>	
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia? • ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. • Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. • Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mi alrededor y en la pluriculturalidad social. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida. • Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean • Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertad de mis actos. • La responsabilidad, • La persona. • El respeto. • El valor de las demás personas. • La toma de decisiones. (se relaciona con el proyecto de prevención integral de drogadicción) 	

- Mi relación con el entorno.
- Todo lo que me rodea es bello.
- Mi proyecto de vida.
- La autonomía.
- La dignidad.
- La belleza de la solidaridad. **(se relaciona con el proyecto de valores humanos)**
- La comunicación positiva
- Autoconcepto y autoimagen. **(se relaciona con el proyecto de educación sexual)**
- Sana convivencia.
- La honestidad
- El perdón.
- Mi proyecto de vida.
- Descubriendo el bien común.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquización de los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida. • Conocimiento desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. • Contribución al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena. • Reconocimiento de la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA. GRADO CUARTO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Cuarto
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-	Sol Maria Fernandez
Objetivo: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía	
Período 2	
Pregunta problematizadora <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? ● ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro? 	Ejes de los estándares <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. ● Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Diferencio lo distintos que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. ● Reconozco el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad. ● Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Incluyo el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifiquen como ser único ● Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.
EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS) <ul style="list-style-type: none"> ● La autonomía. ● La dignidad. ● La belleza de la solidaridad. (se relaciona con el proyecto de valores humanos) ● La comunicación positiva ● Autoconcepto y autoimagen. (se relaciona con el proyecto de educación sexual) ● Sana convivencia. ● La honestidad ● El perdón. 	

- Miproyecto de vida.
- Descubriendo el bien común
- Miproyecto de vida.
- soy importante y me gusta ser como soy.
- Si me quiero puedo ser feliz.
- Si me conozco y quiero lo que soy, me valoro. **(se relaciona con el proyecto de valores humanos)**
- Tengo una misión en el mundo.
- Como superar los fracasos.
- Mibelleza interior.
- La libertad de mis actos
- La reciprocidad.
- La formación del carácter.
- Yo construyo mi propia personalidad.
- Soy líder de mi propio proyecto de vida.
- Me intereso por el otro.
- El trabajo colaborativo
- La fraternidad
- La solidaridad **(se relaciona con el proyecto de valores humanos)**
- Vivo dentro de una sociedad.
- El bienestar común. **(Se relaciona con el proyecto PRAE)**
- Cómo expreso mi desacuerdo sin herir a los demás.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciación de lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. ● Reconocimiento de que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye en el proyecto de vida las características, los valores, las habilidades y destrezas que lo identifican como ser humano ● Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión en torno a sus habilidades, destrezas, e intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal. ● Sensibilización frente a la problemática personal y social del otro

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA

GRADO QUINTO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Quinto
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-		Sol Maria Fernandez
<p>Objetivo: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>		
Período 1		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía? • ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país? 	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. • Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. • Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico, raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto. • Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sentido de la norma. • Cómo me relaciono. • Mi proyecto de vida • Soy un ser social. • Normas de convivencia. • Normas de ciudadanía. (Se relaciona con el proyecto PRAE) • Diversidad de culturas. 		

- El valor de la verdad.
- El valor de la gratitud.
- La discriminación
- Mi identidad.
- Mi proyecto de vida.
- Costumbres. Tradiciones y creencias de mi país.
- Pertenecer a una comunidad.
- El otro es importante para mí.
- La tolerancia. **(se relaciona con el proyecto de valores humanos)**
- Porque soy tan diferente de los demás.
- Las relaciones y la convivencia.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a la regulación de sus actos. • Identificación de algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias. • Interacción con los demás, reconociéndose cómo persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía. • Reafirmación de rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: QUINTO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Quinto
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-		Sol Maria Fernandez
<p>Objetivo: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>		
Período 2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	
<p>¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Clarifico mis metas para darle sentido a mi ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. • Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. • Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. • Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis metas: corto, mediano y largo plazo. • Mi proyecto de vida. • Sentido de pertenencia. • El ser humano. 		

- El control de mis emociones.
- Autocuidado.
- Lafamilia.
- Diferencias y semejanzas entre las personas. (se relaciona con el proyecto de valores humanos)
- Miorigen cultural.
- El amor a la patria.(Se relaciona con el proyecto de democracia)
- Sentido de pertenencia por lanación.(Se relaciona con el proyecto de democracia)
- Miscaracterísticaspersonales.
- Elaboro la historia de mi vida.
- La paz(se relaciona con el proyecto de valores humanos)
- Laarmonía.
- Habilidades para vivir en sociedad

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país. • Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otragente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. • Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones. • Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO: SEXTO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Sexto	
Elaborado por: Adriana María Moreno Ospina-		Sol María Fernández	
<p>Objetivo: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 1			
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes? • ¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos? 		<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del convivir. • Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. • Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Comprendo en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. • Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. • Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis decisiones • Mis puntos de vista • Las reglas • Los acuerdos institucionales. Manual de convivencia escolar (Se relaciona con el proyecto de democracia) 			

- Cuidado ambiental de la institución. **(Se relaciona con el proyecto PRAE)**
- Mis deberes.
- Metas: tengo una misión en el mundo. comunes.
- Mis valores al servicio de los demás. **las personas. (se relaciona con el proyecto de valores humanos)**
- Debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades.
- la tolerancia: factor de convivencia
- Acuerdos grupales
- Normas sociales
- Respeto por los demás.
- Símbolos de autoridad.
- Sana convivencia
- Diferencias entre las personas.
- Importancia del diálogo en las relaciones personales.
- Las acciones de la reparación. **(se relaciona con el proyecto de Corporeidad)**
- Mi proyecto de vida: la importancia de asumir responsabilidades.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. • Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. • Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los demás. • Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO: SEXTO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Sexto
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-	Sol Maria Fernandez
<p>Objetivo: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>	
Período 2	
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida? • Cómo puede un estudiante participar en las decisiones del Estado? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. • Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida. • Participo activamente en las decisiones del estado reconociéndome como individuo que deberes y derechos otorgados por la constitución. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida. • Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. • Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi proyecto de vida: el respeto hacia mí y hacia los demás • La toma de decisiones. • La norma. 	

- Lalibertad.
- Descomposición social. **(se relaciona con el proyecto de valores humanos)**
- La influencia familiar en la pubertad
- Mi proyecto de vida: mi ser mágico.
- Deberes y derechos.
- Las decisions del Estado. **(Se relaciona con el proyecto de democracia)**
- Mecanismos de participación delciudadano.
- Equilibriosocial.
- Prevención del cigarrillo y licor

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida. • Identifica en las decisiones del Estado la forma como sumenyrespetanla dignidad de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida. • Toma una postura reflexiva y una crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece los vínculos afectivos entre grupo de pares a partir de reconocimiento del otro y de diálogos perfectamente que aportan a su proyecto de vida. • Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones delEstado

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO: SEPTIMO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Séptimo	
Elaborado por: Adriana María Moreno Ospina-		Sol María Fernández	
<p>Objetivo: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 1			
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones? • ¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes? 		<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. • Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal. • Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia. • Comprendo que existiendo diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal • Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis sentimientos • Mis emociones • Control de mis emociones. 			

- Toda acción tiene una consecuencia.
- Mis deseos.
- Miser interior
- La conducta personal. . **(se relaciona con el proyecto de valores humanos)**
- Mi proyección hacia el otro.
- Jugando seriamente a conocerme.
- El respeto por el otro
- Mi proyecto de vida: escucharse a sí mismo
- Construyendo el carácter.
- Mis sentimientos y los de los demás.
- La regulación de las emociones.
- Las metas comunes.
- Mi proyecto de vida: responsable de mis acciones.
- La autonomía
- Derechos fundamentales del hombre **(se relaciona con el derecho democracia)**

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. • comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal. • Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal. • Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO: SEPTIMO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Séptimo	
Elaborado por: Adriana María Moreno Ospina-		Sol María Fernández	
<p>Objetivo: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 2			
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? • ¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañero y adulto? 		<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del convivir. • Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas. • Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, obre todo cuando se presentan conflictos. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana. • Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. • Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo. 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p>			

- Mi proyecto de vida: El logro de mis metas
- Aprendiendo hábitos de estudio.
- Disciplina. (se relaciona con el proyecto democracia)
- Mis costumbres.
- Mis pasiones
- Mis vicios.
- Mi identidad personal. (se relaciona con el proyecto de educación sexual)
- Enfermedades de transmisión sexual. (se relaciona con el proyecto de educación sexual)
- Los derechos humanos
- Derechos fundamentales.
- Resolución de conflictos. (se relaciona con el proyecto democracia)
- El valor del diálogo
- La tolerancia.
- Mi proyecto de vida: el liderazgo.
- Importancia del uso del tiempo libre. (se relaciona con el proyecto Corporeidad)
- Amistad y tiempo libre

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. ● Conoce la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. ● Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones incluso cuando está en desacuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. ● Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia sobre todo cuando se presentan conflictos.

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO OCTAVO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Octavo	
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-		Sol Maria Fernandez	
<p>Objetivo: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 1			
Pregunta problematizadora <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido? • ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación? 		Ejes de los estándares <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. • Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. • Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. • Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. • Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Vínculos afectivos. • El valor de la comprensión. <i>(Se relaciona con el proyecto valores humano)</i> 			

- Mis relaciones personales.
- Los amigos.
- El conflicto.
- Como me relaciono con el otro.
- Pensamiento crítico (se relaciona con el proyecto democracia)
- La discriminación.
- Mi proyecto de vida: intereses personales.
- La importancia de una buena escucha.
- El diálogo entre las personas.
- Manejo de mis emociones. (Se relaciona con el proyecto valores humano)
- Desarrollo del carácter.
- Cómo decir NO. (se relaciona con el proyecto educación sexual)
- Las presiones que enfrentas.
- Decisiones sabias
- libertad.
- Mi proyecto de vida: comunicación
- Infecciones de transmisión sexual (se relaciona con el proyecto educación sexual).
- La autoestima.
- Un amor maravilloso
- El valor de la asertiva.
- La pubertad. (se relaciona con el proyecto educación sexual)

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. • Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. • Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. • Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO: OCTAVO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Octavo	
Elaborado por: Adriana María Moreno Ospina-		Sol María Fernández	
<p>Objetivo: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 2			
Pregunta problematizadora <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida? • ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? 		Ejes de los estándares <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. • Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. • Fomento la actitud de escuchar para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. • Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida. • Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. 	
EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS) <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía global • Definición de metas. • Alcanzar el éxito. 			

- Mi proyecto de vida: saber lo que quiero conseguir. **.(Se relaciona con el proyecto valores humano)**
- Diferentes formas de proyectarme.
- Los autoesquemas.
- Los otros y yo. **(se relaciona con el proyecto educacion sexual)**
- La actitud de escucha.
- Puntos de vista de los demás.
Escucha la Posición del otro.
- Argumento mis desacuerdos.
- La convivencia. **.(Se relaciona con el proyecto de democracia)**
- La reciprocidad.
- La singularidad
- La diversidad.
- Mi proyecto de vida: inventario de sueños. **(Se relaciona con el proyecto valores humano)**

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. ● Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo fomentando la cooperación como principio organizador. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. ● Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias aun cuando hay desacuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. ● Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO NOVENO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: NOVENO	
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-		Sol Maria Fernandez	
<p>Objetivo: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 1			
Pregunta problematizadora <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? • ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país? 		Ejes de los estándares <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del convivir. • Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. • Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. • Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. • Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p>			

- Pertenezco a una institución. Las normas y la convivencia.
- Los derechos vulnerados.
- Problemas éticos.
- Respeto por la diferencia.
- Diversidad sexual. (se relaciona con el proyecto educación sexual)
- La identidad propia.
- Libre desarrollo de la personalidad.
- Diferentes culturas
- Los derechos humanos. (Se relaciona con el proyecto de democracia)
- Mi proyecto de vida: condiciones que limitan tu desarrollo. Mis potencialidades.
- Aciertos y fracasos.
- La autonomía.
- Pluralidad de las culturas.
- Criterios morales.
- Derechos inalienables.
- Problemáticas ambientales. (se relaciona con el proyecto PRAE).
- La cultura nacional.
- El valor de la ciudadanía.
- Mi proyecto de vida: pasar a la acción. (Se relaciona con el proyecto valores)

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> ● Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. ● Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. ● Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. ● Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS
GRADO NOVENO**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Noveno	
Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-		Sol Maria Fernandez	
<p>Objetivo: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 2			
Pregunta problematizadora <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida? • ¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad? 		Ejes de los estándares <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades. • Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos. • Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. 	
EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS) <ul style="list-style-type: none"> • Mi individualidad. • Los valores en mi comunidad. • Las relaciones con otros. • Mi intimidad. • Mi personalidad. • Asuntos de carácter. • Prevención del consumo de drogas. <i>(Se relaciona con el proyecto de drogadicción)</i> • Mi proyecto de vida: saber lo que quiero conseguir. <i>(Se relaciona con el proyecto valores)</i> 			

- La igualdad
- La justicia
- La equidad. (Se relaciona con el proyecto de democracia)
- La diferencia entre las personas.
- Independencia crítica.
- Mi proyecto de vida: mis talentos. (Se relaciona con el proyecto valores humano)

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. • Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. • Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. • Examina las acciones sociales de su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: DECIMO**

<p>Área: Educación Ética y Valores Humanos.</p>	<p>Grado: Decimo</p>	
<p>Elaborado por: Adriana Maria Moreno Ospina-</p>	<p>Sol Maria Fernandez</p>	
<p>Objetivo: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>		
<p>Período 1</p>		
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales? • ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. • Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. • Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar. 	
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignidad humana. Eutanasia, aborto, explotación sexual, consumo de sustancia psicoactiva. • Construcción de valores • Los derechos humanos • Defensa de los derechos humanos. (Se relaciona con el proyecto de democracia) • Los principios universales. 		

- Juicios.
- Razonamiento moral.
- Mi proyecto de vida: superación de limitaciones personales.
- Defiende mis derechos
- Derecho laboral
- Derecho a una educación superior
- Derecho a conformar una familia
- Respeto por el respeto por el derecho ajeno.
- Problemas y dilemas éticos.
- Valoración de la diferencia
- La discriminación.
- Posturas frente a diversos problemas.
- Derechos civiles. (Se relaciona con el proyecto de democracia)
- Mi Proyecto de vida: aprendiendo o a superar la frustración. (se relaciona con el proyecto educación sexual)

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana • Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. • Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. • Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS. GRADO: DECIMO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Decimo
Elaborado por: Adriana María Moreno Ospina-	Sol María Fernandez
<p>Objetivo: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>	
<p>Período 2</p>	
<p>Pregunta problematizadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales? • ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales? 	<p>Ejes de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del convivir. • Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. • Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. • Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. • Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.
<p>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis motivaciones Las cosas que me gustan a nivel profesional. • Ocupaciones y profesiones 	

- Mi proyecto de vida: aprendiendo a superar el rechazo.
- la autorrealización
- Estrategias de prevención. (se relaciona con el proyecto educación sexual)
- Sentidocrítico
- Lapaz
- Lajusticia(Se relaciona con el proyecto de democracia)
- Misvalores
- Alternativasdesolución
- La práctica de la justicia.
- Respetopor la dignidad.
- Líderes.
- Mi proyecto de vida: el propósito de tu vida

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> ● Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. ● Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. ● Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales. ● Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: ONCE

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Once	
Elaborado por: Adriana María Moreno Ospina-		Sol María Fernandez	
<p>Objetivo: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.</p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 1			
Pregunta problematizadora <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana? • ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales? 		Ejes de los estándares <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. • Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. • Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. • Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. • Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono 	
EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS) <ul style="list-style-type: none"> • Valores absolutos • Valores universales 			

- Medios de comunicación.
- Conflictos morales.
- Mi proyecto de vida: tu voz interior. (se relaciona con el proyecto de valores humanos)
- Las presiones que enfrentas.
- La naturaleza del ser humano.
- La persona. (se relaciona con el proyecto educación sexual)
- Mis principios éticos y morales.
- Soy portador de paz. (se relaciona con el proyecto democracia)
- Dilemas morales.
- Mi proyecto de vida: la visión.
- La convivencia.
- La práctica de antivalores en la que los valores del tener predominan sobre los valores del ser. (se relaciona con el proyecto de valores)
- Dificultad para diferenciar los conceptos de ética y moral. (Se relaciona con el proyecto de democracia)
-

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos • Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de educación. • Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. • Participa de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto • Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.

**MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES HUMANOS PRIMARIA
GRADO: ONCE**

Área: Educación Ética y Valores Humanos.		Grado: Once	
Elaborado por: Adriana María Moreno Ospina-		Sol María Fernandez	
<p>Objetivo: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p>			
Período 2			
Pregunta problematizadora <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida? • ¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias? 		Ejes de los estándares <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del bien vivir. • Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. • Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. • Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera. • Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos promuevan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. 	
EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS) <ul style="list-style-type: none"> • Mi proyecto de vida: luchar por tu visión. 			

- Actitud autónoma.
- Mi Carrera futura.
- Lo racional e irracional del ser humano. (Se relaciona con el proyecto de democracia)
- La paradoja de la sociedad contemporánea.
- La práctica del libertinaje sexual y el culto por el cuerpo. (se relaciona con el proyecto educación sexual)
- Mecanismos de participación democrática. (se relaciona con el proyecto democracia)
- Libertad
- Libertinaje.
- El bien común.
- Juicios, razonamientos y acciones morales.
- Misacciones.
- Solución a problemáticas actuales.
- Mi proyecto de vida: necesidades humanas.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria para tomar posturas propias independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. • Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. • Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. • Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos- propendan por la reflexión, el estudio el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. • Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

a. Planes de mejoramiento continuo

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. 	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>

BIBLIOGRAFIA

- Constitución Política De Colombia. 1991
- Ley General De Educación 1994
- <http://valoreshoyfc.blogspot.com.co/>)
- Expedición Currículo El Plan De Área De Ética Y Valores Humanos