

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

SOL MARÍA FERNÁNDEZ BARRIENTOS

ANGELA MARIA MEDINA ACEVEDO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

MEDELLÍN

SEPTIEMBRE

2017

CONTENIDO

- 1.** Identificación del plantel y del área
- 2.** Introducción
- 3.** Contexto (caracterización del entorno)
- 4.** Objetivo del área (aporte del área a la misión institucional)
- 5.** Estado del área (Visión diagnóstica)
- 6.** Objetivo por nivel
- 7.** Justificación: Marco teórico
- 8.** Referente conceptual
- 9.** Fundamento lógico disciplinar del área.
- 10.** Fundamentos pedagógicos- didácticos (Fundamento legal y didaxis del área- forma como se presentan los saberes del área de acuerdo a las características de la misma, recursos del área)
- 11.** Marco legal.
- 12.** Mallas curriculares
 - a. Objetivos por grado
 - b. Competencias
 - c. Pregunta problematizadora
 - d. Indicadores de desempeño
 - e. Contenidos sugeridos
 - f. Estrategias metodológicas.
- 13.** Aporte disciplinar a la investigación institucional
- 14.** Bibliografía

1. IDENTIFICACIÓN INTITUCIONAL.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

NÚCLEO: 0923

PLAN INTEGRAL DEL ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.

BARRIO: Robledo Parque

DOCENTES RESPONSABLES: Sol María Fernández B. Angela Maria Medina Acevedo

GRADOS:

Básica Primaria: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°

Bachillerato: 6°, 7°, 8°, 9°, 9°, 10°, 11°.

CIUDAD: Medellín

AÑO: 2017 – 2018

2. INTRODUCCIÓN

2.1. Concepto

La educación religiosa escolar es un área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el estudiante puede desarrollar la dimensión trascendental de la vida por medio del conocimiento y el estudio del hecho religioso propio de la cultura; le permite crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo educa para hacer una opción religiosa libre y madura, y le acompaña en el encuentro de respuestas a los grandes interrogantes de su existencia. De esta manera la Educación Religiosa Escolar ofrece un aporte indispensable a la formación integral del educando.

2.2. Alcance

Se pretende con el área de educación religiosa que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo o en equipo. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias interpretativa, argumentativa y valorativa. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

2.3. Términos y definiciones.

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes enfoques: Antropológico, Bíblico, Bíblico Cristológico y eclesiológico. Cada uno de estos enfoques está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar hasta once.

2.4. Los enfoques

En cada grado se va desarrollando una secuencia, se basa en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista antropológico, social y cultural, y luego se analiza a la luz de la divina revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego a su plenitud en la

persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase pos bíblica o tradición de la Iglesia.

Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades, y si se quiere pueden cubrirse en los cuatro periodos académicos del año escolar.

a. Enfoque antropológico: En este enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentido que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.

b. Enfoque bíblico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la revelación.

c. Enfoque bíblico- Cristológico: Abordan los problemas y temas de la perspectiva Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Así, en este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual converge todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

d. Enfoque eclesiológico: Abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las iglesias que se reconocen mutuamente como cristianas.

3. CONTEXTO

La Institución Educativa Jorge Robledo, se encuentra ubicada en el barrio Robledo, sector parque comuna 7, núcleo educativo 923, de la ciudad de Medellín, Colombia, localidad densamente poblada, que goza de servicios públicos básicos, energía, acueducto, alcantarillado, redes telefónicas, internet y transporte.

El análisis del contexto sociocultural de los estudiantes de la Institución, muestra que provienen de familias en su mayoría monoparentales y extensas, con estratos socioeconómicos bajos, los niveles nutricionales de algunos ellos no son los adecuados para el buen desarrollo de su estadio físico y cognitivo, otros han sido desplazados lo que ha generado hacinamiento en sus hogares además de ser víctimas del conflicto armado generado por grupos al margen de la ley.

Es evidente el poco manejo de las relaciones interpersonales entre ellos como estudiantes, además del nivel de agresividad que manejan y el poco acato a las normas institucionales y grupales, muestran actitudes desafiantes que poco favorecen la convivencia dentro del aula.

A la luz de la crisis sociocultural y económica en la cual se halla inmersa la sociedad colombiana, se pueden observar en los hogares de la institución, viven situaciones complejas como la desintegración familiar, la farmacodependencia, la violencia intrafamiliar, la delincuencia entre otros conflictos. Todo esto ocasiona dificultades del aprendizaje, problemas de convivencia y deserción escolar.

Los alumnos de la institución al igual que los jóvenes de este tiempo moderno sufren como en ninguno otro momento la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos niños y jóvenes viven esta situación sin ninguna orientación y formación cristiana, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia. Otros experimentan ignorancia respecto del significado de una experiencia donde sea posible integrar nuestra vida a la experiencia de la fe.

CONTEXTO SOCIAL.

* Alto índice de movilidad de los estudiantes de una institución a otra, generalmente en el mismo núcleo, 0923.

*Altos índices de mortalidad académica y reprobación de grados por parte de los estudiantes.

*Bajos resultados en pruebas diagnósticas como SABER e ICFES.

* Bajo número de estudiantes que continúan en la educación superior e ingresan a universidades públicas.

* A nivel de procesos pedagógicos se observa que los estudiantes presentan poca motivación e interés para asumir sus compromisos y mejorar sus desempeños académicos lo cual trae como consecuencia que los procesos de formación se queden incompletos.

4. OBJETIVO GENERAL

Orientar acciones para la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su carácter, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad, ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social, capaz de participar de las diferentes expresiones culturales y religiosas, a la luz de argumentos sustentados en la doctrina cristiana.

5. ESTADO DEL ÁREA:

El área de educación religiosa escolar presenta en el municipio de Medellín el siguiente diagnóstico; Y algunos de estos aspectos están presentes en nuestra institución educativa JORGE ROBLEDO.

Debilidades

- Tergiversación en la práctica de los valores éticos y morales en la juventud.
- Indiferencia religiosa creciente en los (as) estudiantes de municipio de Medellín, como un fenómeno que es más de carácter global.
- Falta de formación crítica frente a los medios de comunicación.
- Vacío de sentido de la vida en los (as) jóvenes estudiantes
- Poca colaboración de padres de familia en la formación integral de sus hijos.
- Poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos en la institución.
- Negligencia de los padres de familia para cumplir a los llamados que se les hacen en procura de la formación de sus hijos (as).
- En algunos casos, desescolarización o realización de otras actividades diferentes a las del área, durante el tiempo de clase.
- Grupos numerosos que en muchos casos impiden que haya concentración, disciplina y una atención más personalizada, para que se den ambientes más propicios para el aprendizaje.

Oportunidades

- El medio en el cual se ubican la institución JORGE ROBLEDO es tradicionalmente religioso.
- Hay Interés de la Arquidiócesis de Medellín por unificar, preparar y motivar la educación religiosa en los establecimientos públicos y privados.
- Existe un buen ambiente de convivencia en la mayoría de las instituciones del sector, presentándose pocos conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

- Existe para el área de educación religiosa escolar, lineamientos y estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia y el MEN, que proporcionan una clara orientación sobre lo que se debe enseñar en el área.

Fortalezas

- Recurso humano calificado. El docente que orienta el área es licenciado en ésta.
- La receptividad de un porcentaje de los estudiantes.
- El apoyo de los padres de familia que conservan buenos principios religiosos.
- El apoyo de los directivos en las diferentes actividades religiosas programadas por el área.
- EL docente cuenta con elementos técnicos y pedagógicos que le permiten desarrollar competencias necesarias para la formación integral del estudiante desde esta área.

Amenazas:

- La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad.
- Las sectas satánicas, grupos de hermanos separados y la filosofía de la nueva era.
- La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- La influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, la música, entre otros.
- La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- Falta de preparación en algunos padres de familia, lo cual hace que no haya acompañamiento por parte de la familia a los niños (as), jóvenes en los procesos pedagógicos.
- Desempleo en los padres de familia, lo que impide que los niños y jóvenes tengan las condiciones básicas para tener un desempeño eficiente.
- Descomposición familiar, madre solterísimo y ausencia de figuras maternas o paternas.

6. OBJETIVOS POR NIVEL.

6.1. OBJETIVOS PARA BÁSICA PRIMARIA.

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
 - Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa
 - Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
 - Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
 - Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.

- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia. Objetivos para la Básica Secundaria.

6.2. OBJETIVOS PARA BÁSICA SECUNDARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del cristianismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto sociocultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana de la vida con las visiones de otras religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

6.3. OBJETIVOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA.

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.

- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

7. JUSTIFICACION

En un mundo globalizado y secularizado se ve la necesidad de fundamentar el área de educación religiosa escolar como una respuesta a los vacíos existenciales que trae consigo el nuevo milenio. Hoy se puede considerar la Educación Religiosa Escolar como una acción evangelizadora consignada en las Sagradas Escrituras y en su Tradición, donde se vivencia claramente la experiencia humana, personal, social y en los valores éticos, religiosos y morales presentes en las tradiciones religiosas y culturales.

También se puede considerar esta como una disciplina, un debate que se establece en el ámbito de la pedagogía y de la misma pastoral, acerca de los criterios y la forma de organizar el mensaje cristiano, de acuerdo a cada contexto y circunstancias particulares.

Es de suma importancia la dimensión del diálogo ecuménico e interreligioso que hoy se le está pidiendo a la educación religiosa escolar para que pueda interactuar con las demás áreas del conocimiento y las nuevas culturas que están surgiendo.

Desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias con presencia seculares y con comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto, la organización comunitaria...). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Mirado desde un contexto más cercano, los niños y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso, los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de FE.

8. REFERENTE CONCEPTUAL

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

8.1. Fundamentos lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar

Área obligatoria y fundamental

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9). Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

Área de conocimiento y formación

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Disciplina escolar

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

9. FUNDAMENTOS DISCIPLINARES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos:** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- **Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y

apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

- **Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

- **Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

10. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESCOLAR

10.1. FUNDAMENTOS CURRICULARES

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- **Preescolar:** El amor de Dios a través de Jesús
- **Primer grado:** La vida
- **Segundo grado:** La amistad
- **Tercer grado:** La celebración
- **Cuarto grado:** La vocación
- **Quinto grado:** El testimonio
- **Sexto grado:** El ser humano
- **Séptimo grado:** La familia
- **Octavo grado:** La comunidad
- **Noveno grado:** La moral
- **Décimo grado:** El proyecto de vida
- **Undécimo grado:** Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

10.2. FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12)

11. MARCO LEGAL:

Resumen de las normas técnico-legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.

- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
 - La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
 - Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

12. MALLA CURRICULAR

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO: PRIMERO
Docentes:	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. • Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. • Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que Pertenece. 	
Competencias:	
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	
periodo 1: La vida y sus manifestaciones / La vida obra divina de Dios	

<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla? ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p> <p>Contenidos: La vida obra divina de Dios Comienzo de la vida humana Procreación: nacer, crecer y reproducirse (Proyecto educativo de educación sexual) Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida. Valores relacionados con el cuidado de la vida. La familia como generadora de vida. Valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida. La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</p> <p>Describo el ciclo de los seres vivos. Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios. Identifico la importancia de la procreación: nacer, crecer y reproducirse como obra del creador (Proyecto educativo de educación sexual) Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana. Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida. Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida. Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás. Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida. Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida. Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento. Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento. Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios. Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>
---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación sobre el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Identificación en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. Reconocimiento en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identificación en pasajes bíblicos de Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Clasificación de formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explicación de la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. Ilustración de la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación. Relación de las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p>	<p>Manifestación de actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifestación de interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos Planteamiento de ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>

periodo 2: La vida que Jesús comunica / La vida crece en la Iglesia	
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano? ¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?</p>	<p>Narros pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús. Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal. Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.</p>

<p>Contenidos: Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús. Consecuencia de los actos (proyecto de educación vial) Jesús como maestro que enseña el valor de la vida. Actitudes de respeto y cuidado personal. Acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que perteneces. Significado de bautismo y la eucaristía para la vida del creyente. La iglesia o comunidad de fe como familia de los hijos de Dios. Experiencia del Bautismo Celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar. El respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	<p>Reconozco la importancia de asumir la responsabilidad de los actos (Proyecto de educación vial) Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco. Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente. Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía. Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios. Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar. Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>
--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación del sacrificio de Jesús como un regalo de vida y de amor. Identificación de valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús. Indagación sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Reconocimiento de los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p>	<p>Análisis del amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descripción de la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar. Ilustración de las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Explicación de la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p>	<p>Planteamiento de ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Manifestación de interés por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás. Valoración de los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios Apreciación de la iglesia como comunidad de vida y amor.</p>

<p>Recursos y estrategia pedagógica Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros. Se utilizará distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos talleres, juegos, dinámicas, rondas, lluvias de ideas, concursos, exposiciones orales, secciones de cuentería, títeres, disfraces. Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Indagación y tareas intra y extraescolar. Ambientes de debate y participación dentro de las clases. Procesos de autoevaluación oral o escrita. Entrega oportuna de los trabajos.</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo:

<p>Nivelación:</p>	<p>Apoyo:</p>	<p>Superación:</p>
<p>Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus</p>	<p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses</p>

conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.	acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.	particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.
--	--	---

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO: SEGUNDO
Docente:	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. 	
Competencias: Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	
periodo 1: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa/ La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.	
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro? ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento? Contenidos: Características esenciales de la amistad. Formas de expresar la amistad en la cultura. Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Importancia de la amistad para la vida de las personas. El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás. Características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Genesis La oración y el culto como formas de vivir la amistad con Dios. Gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad. Mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas. Experiencias bíblicas de la amistad con Dios. La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la	Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura. Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo. Analizo los actos que atentan contra la amistad. Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas. Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas. Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)

participación ciudadana. (Proyecto de democracia)		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Identificación de la relación con Dios como una relación de amistad que fortalece la fe.</p> <p>Indagación de pasajes del Antiguo Testamento sobre las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Indagación sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Realización de acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Análisis de la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p> <p>Sustentación de la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacción de oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios.</p>	<p>Demostración de actitudes que favorecen la amistad, proponiendo soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresión de actitudes de amistad con respeto, en actividades y celebraciones.</p> <p>Valoración de los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p>

Periodo 2: La amistad en la vida de Jesús/ La amistad con Dios crece en la Iglesia		
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p> <p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p> <p>Contenidos: Relaciones de amistad que Jesús establece con las personas. Mandamiento principal de Jesús y la manera de expresarlo. “Amaras al Señor tu Dios, con todo tu Corazon, con toda tu alma y con todas tus fuerzas y al prójimo como a ti mismo.” Actitudes de compañerismo y amistad. Consecuencia de los actos (Proyecto de educación vial) Sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad. La Iglesia como comunidad de amor y amistad. Acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. Acciones de la Iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad. Celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios. La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios. El respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	<p>Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas.</p> <p>Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.</p> <p>Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.</p> <p>Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad.</p> <p>Reconozco a María como modelo de amistad con Dios.</p> <p>Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad</p> <p>Reconozco la importancia de asumir la consecuencia de los actos (Proyecto de educación vial).</p> <p>Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad.</p> <p>Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.</p> <p>Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia.</p> <p>Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Identificación de las relaciones de Jesús con las personas como una nueva forma de vivir la amistad.</p> <p>Identificación del mandamiento principal de Jesús y de las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p> <p>Indagación sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p>	<p>Ilustración del mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Explicación del significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p> <p>Participación activa en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Argumentación sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>Valoración del sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifestación de interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p> <p>Apreciación de la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p>
<p>Recursos y estrategia pedagógica</p> <p>Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p>Se utilizará distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos talleres, juegos, dinámicas, rondas, lluvias de ideas, concursos, exposiciones orales, secciones de cuentería, títeres, disfraces.</p> <p>Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</p>		<p>Criterios y estrategia de evaluación:</p> <p>La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad</p> <p>Participación activa de actividades lúdicas.</p> <p>Talleres. Indagación y tareas intra y extraescolar.</p> <p>Ambientes de debate y participación dentro de las clases. Procesos de autoevaluación oral o escrita. Entrega oportuna de los trabajos.</p>
<p>Planes de mejoramiento continuo:</p>		
<p>Nivelación:</p>	<p>Apoyo:</p>	<p>Superación:</p>
<p>Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>	<p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p>

<p>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p>	<p>GRADO: TERCERO</p>
<p>Docente:</p>	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. 	
<p>Competencias:</p> <p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</p>	

<p>Periodo 1: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos./ La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.</p>	
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p>
<p>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</p>	<p>Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características.</p>
<p>¿Qué podemos aprender de</p>	<p>Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p>
<p></p>	<p>Describo algunas expresiones y sentimientos que</p>

<p>las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p> <p>Contenidos: Tipos de celebraciones Religiosa en (Cristianismo, Judaismo, Islamismo, Budismo e Hinduismo y sus principales características. Importancia de las fiestas religiosas y las celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos. Expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones. Actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones. Consecuencia de los actos (Proyecto de educación vial)</p> <p>El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. Sentido histórico de las celebraciones del pueblo de Israel. Significado de la celebración de la Pascua Judía del pueblo de Israel. Actitudes que acompañan el verdadero culto a Dios. La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	<p>acompañan las celebraciones. Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas. Reconozco la importancia de asumir las consecuencias de los actos (Proyecto de educación vial) Valoro la importancia de las celebraciones para la vida. Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones. Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel. Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos. Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel. Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios. Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>
---	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación de los tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubrimiento de algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos Indagación de pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. Identificación del sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. Identificación del sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>Demostración de la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Diferenciación de las acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido. Ilustración de la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasificación de las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>Valoración de la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Apreciación de las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura. Manifestación de agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifestación de interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>

Periodo 2: La celebración en la vida de Jesús. / Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia

<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</p> <p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</p> <p>Contenidos: La salvación como una gran celebración. Motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre. Agradecimiento del hombre a Dios por los dones recibidos en la propia vida. Relatos del nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad. La Pascua Judía y Cristiana como celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad. Ritos, símbolos y signos en las celebraciones de la fe. Rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas. Importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas. El perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre por mediación de Jesús El respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida. Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús. Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad. Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad. Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan. Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas. Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre. Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas. Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia. Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia. Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>
---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación de los pasajes del Nuevo Testamento para descubrir la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Reconocimiento del significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos. Identificación de los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia. Identificación del aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>Análisis de la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Descripción de las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos, comprendiendo su significado. Explicación del significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia. Comparación de las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Manifiestación de actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valoración de los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas. Valoración de las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto.</p>

<p>Recursos y estrategia pedagógica: Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación:</p>
--	---

<p>computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p>Se utilizará distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos talleres, juegos, dinámicas, rondas, lluvias de ideas, concursos, exposiciones orales, secciones de cuentería, títeres, disfraces. Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</p>	<p>La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Indagación y tareas intra y extraescolar. Ambientes de debate y participación dentro de las clases. Procesos de autoevaluación oral o escrita. Entrega oportuna de los trabajos.</p>	
Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Superación:
<p>Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>	<p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p>

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO: CUARTO
Docentes:	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. 	
Competencias:	
Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	
Periodo 1: La vocación, realización de la persona humana. / La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.	
Pregunta problematizadora.	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p> <p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p>	<p>Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión. Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida. Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal. Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal. Reconozco la importancia de asumir las consecuencias de los actos (Proyecto de educación vial) Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido. Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos. Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.</p>
Contenidos:	
<p>Vocación, misión y profesión. Importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. La vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida.</p>	

<p>Fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.</p> <p>Importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.</p> <p>Comportamientos que obstaculizan la realización personal.</p> <p>Consecuencia de los actos (Proyecto de educación vial)</p> <p>Conocimiento de la Biblia.</p> <p>La vocación de hombres y mujeres de Israel. Ejemplo Moises, Abraham</p> <p>Importancia de los mandamientos de la ley de Dios para la realización personal.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.</p> <p>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	<p>Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.</p> <p>Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas.</p> <p>Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.</p> <p>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>
---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conocimiento de distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad como tarea específica que tiene cada hombre.</p> <p>Indagación de la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>Descubrimiento de la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Análisis de fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal para la formación de todo ser humano.</p> <p>Sustentación de la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional como fundamento humano.</p> <p>Descripción sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Ilustración de personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento y aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Reflexión sobre alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p> <p>Valoración de la importancia de la presencia de Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifestación de interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p> <p>Manifestación de una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p>

Periodo 2: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano. / La vocación y las vocaciones en la Iglesia.	
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p> <p>¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</p> <p>Contenidos: Acontecimientos centrales de la vida de Jesús. Forma como Jesús realiza el</p>	<p>Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.</p> <p>Reconozco la importancia de asumir la responsabilidad de los actos (Proyecto de educación vial)</p> <p>Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles.</p> <p>Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.</p> <p>Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano.</p>

<p>llamado a su misión salvadora. Consecuencia de los actos (Proyecto de educación vial) Importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana. Jesús como modelo de vida para el ser humano. Valores en María dignos de imitar. Vocación y misión que tiene la Iglesia. Significado de los sacramentos en la vida cristiana. El matrimonio una vocación al servicio de la vida y el amor. El respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	<p>Identifico en María valores dignos de imitar. Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado. Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia. Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia. Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana. Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial. Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas. Valoro la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>
---	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Identificación del llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles como la vocación que todo cristiano debe realizar. Descubrimiento de la vocación que tiene la iglesia, reconociendo su aporte a la sociedad.</p>	<p>Explicación del valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos. Ilustración de la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María. Argumentación de la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión. Descripción de la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>	<p>Apreciación de la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano. Manifestación de actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Valoración de la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>

<p>Recursos y estrategia pedagógica: Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros. Se utilizará distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos talleres, juegos, dinámicas, rondas, lluvias de ideas, concursos, exposiciones orales, secciones de cuentería, títeres, disfraces. Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación: La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Indagación y tareas intra y extraescolar. Ambientes de debate y participación dentro de las clases. Procesos de autoevaluación oral o escrita. Entrega oportuna de los trabajos.</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo:

Nivelación:	Apoyo:	Superación:
<p>Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>	<p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p>

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		GRADO: QUINTO	
Docentes:			
Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. 			
Competencias:			
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.			
Periodo 1: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana. / El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.			
Pregunta problematizadora		Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p> <p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p>		<p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.</p> <p>Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.</p> <p>Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios.</p> <p>Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones.</p> <p>Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Reconozco la importancia de crear su proyecto de vida (proyecto de educación sexual)</p> <p>Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación.</p> <p>Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.</p> <p>Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida.</p> <p>Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.</p> <p>Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p> <p>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	
Contenidos:			
<p>Líderes que han prestado un servicio a la humanidad.</p> <p>Personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.</p> <p>Actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social.</p> <p>Proyecto de vida (Proyecto educativo de educación sexual)</p> <p>Dificultades que se presentan para perseverar en el bien.</p> <p>Conocimiento de la Biblia</p> <p>Papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.</p> <p>Pasajes bíblicos que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás en el Antiguo Testamento</p> <p>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>			
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser

<p>Indagación sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identificación de acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> <p>Indagación sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identificación de enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Análisis de las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y proponer soluciones.</p> <p>Planteamiento de alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Explicación del alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Formulación de soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>Demostración de testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p> <p>Demostración de acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Demostración de actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> <p>Aprovechamiento del tiempo de clase y participación de las actividades.</p> <p>Realización de tareas y actividades con responsabilidad.</p>
---	---	--

Periodo 2: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo. / El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.		
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p> <p>¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?</p> <p>Contenidos: Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor. Proyecto de vida que Jesús propone. Conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús. El respeto hacia los demás como forma de dar testimonio cristiano. Estilo de vida y compromisos que debe tener un buen cristiano. Misión de la Iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados. Algunos documentos de la Iglesia El respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	<p>Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana.</p> <p>Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p> <p>Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos.</p> <p>Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.</p> <p>Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano.</p> <p>Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.</p> <p>Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús.</p> <p>Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.</p> <p>Valoro la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p>	<p>Análisis de por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p>	<p>Actuación con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio</p>

<p>Descripción de la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Indagación sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Identificación del estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>Diferenciación de los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Ilustración de las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Análisis de personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>cristiano. Valoración de la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p> <p>Manifestación de respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Apreciación del testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p> <p>Demostración de respeto por la palabra del otro y escucha con atención al que habla.</p>
---	--	---

<p>Recursos y estrategia pedagógica:</p> <p>Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.</p> <p>En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones.</p> <p>Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación</p> <p>Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura.</p>
---	---

<p>Planes de mejoramiento continuo:</p>		
<p>Nivelación:</p>	<p>Apoyo:</p>	<p>Superación:</p>
<p>Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>	<p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le permitan al estudiante alcanzarlos.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p>

<p>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p>	<p>GRADO: SEXTO</p>
<p>Docentes:</p>	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. • Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. • Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. • Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación. 	
<p>Competencias:</p> <p>Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.</p>	
<p>Periodo 1: La persona humana y sus derechos. / El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.</p>	

<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p> <p>¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p> <p>Contenidos: Dimensiones esenciales del ser humano. La dignidad humana El ser humano, su origen teorías de evolución según las principales religiones Deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. Panorama de los derechos humanos en Colombia. Aportes de las religiones (Judaísmo, Cristianismo e Hinduismo) para la educación y protección de la dignidad humana. ¿Quién soy? (Proyecto educativo de educación sexual) Acciones y comportamientos que contribuyen a la convivencia y respeto de los derechos humanos. Análisis de textos del Antiguo Testamento sobre la dignidad del ser humano. Consecuencias del pecado en la vida de las personas y la sociedad incidencias en algunas cultural. Importancia de la relación con Dios Soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre. La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</p> <p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia. Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano. Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana. Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno. Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios. Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento. li Sustenta de manera escrita y oralmente la pregunta: ¿Quién soy? (Proyecto educativo de educación sexual) Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano. Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento. Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad. Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento. Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación sobre la naturaleza del ser humano, reconociendo la importancia de la dimensión trascendente, religiosa, cultural y espiritual. Descubrimiento del aporte que hacen las diferentes religiones para la educación y protección de la dignidad humana. Identificación de las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios y de otros dioses Investigación sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Exposición sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indagación sobre el panorama de los derechos humanos en Colombia, socializando cuál es la problemática fundamental. Análisis de textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. Definición del concepto de pecado explicando sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p>	<p>Valoración de los principios que favorecen la dignidad humana descubriendo su aplicación en la vida cotidiana. Valoración de la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Manifestación de interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>

Periodo 2: : En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad / La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.

<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?</p> <p>¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p> <p>Contenidos: Jesús como modelo de vida. Enseñanzas, obras de Jesús y de otros líderes a favor del ser humano. Situaciones de injusticia del entorno y posibles soluciones según las enseñanzas de Jesús y de otros líderes religiosos Actos personales a partir de la vida de Jesús. Acciones de la Iglesia y de la Constitución Política de Colombia en defensa del ser humano. Actividades que promueven la defensa del ser humano. Importancia de pertenecer a una iglesia como aporte al desarrollo personal. Cuidar el medio ambiente es cuidarme a mí mismo Valoro la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida. Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo. Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano. Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús. Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento. Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano. Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano. Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal. Reconozco que el medio ambiente es cuidarme a mí mismo (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	
Indicadores de desempeño		
<p>Saber conocer</p> <p>Identificación de rasgos y valores en la persona de Jesús y de otros líderes que aportan a la dignificación del ser humano. Indagación sobre el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social. Indagación de las acciones de las iglesias cristianas y de la Constitución Política de Colombia en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Exposición de las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. Descripción de las formas como Jesús y otros líderes se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados. Sustentación de textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Elaboración de propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Planteamiento de soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús y de la Constitución Política de Colombia Comparación de los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús. Valoración de la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>
<p>Recursos y estrategia pedagógica: Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones.</p>		<p>Criterios y estrategia de evaluación Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras.</p>

Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.	Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura y otros textos de las principales religiones del mundo	
Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Superación:
Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.	Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.	De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO: SÉPTIMO
Docentes:	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. • Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. • Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia. 	
Competencias:	
Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	
Periodo 1: Familia, célula primordial de la sociedad. / La familia, imagen de Dios que es amor y vida.	
<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</p> <p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?</p> <p>Contenidos: Proceso histórico del concepto de familia. La familia: Primera educadora y escuela del humanismo. Intensionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. Situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar y sus consecuencias ante la sociedad.(problemáticas familiares) Concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones. El respeto y el valor de la vida</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</p> <p>Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. Arguento por qué la familia es el núcleo de la sociedad. Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia. Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad. Identifico el proceso histórico del concepto de familia. Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones. Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel. Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento. Cuidar el medio ambiente es cuidarme a mí mismo Valoro la importancia del respeto y el valor de la vida</p>

<p>(Proyecto educativo de medio ambiente)</p> <p>Plan de Dios sobre la pareja y la familia según el Antiguo Testamento.</p> <p>Importancia del respeto por el Padre y la madre en cualquier cultura</p> <p>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	<p>(Proyecto educativo de medio ambiente)</p> <p>Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.</p> <p>Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios.</p> <p>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación del proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Identificación del concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p> <p>Indagación de pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p>	<p>Planteamiento de soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustentación del por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Comparación de la importancia del respeto por el padre y la madre en cualquier cultura</p>	<p>Demostración de una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Planteamiento de compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p> <p>Valoración de la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifestación de interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p>

Periodo 2: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia. / La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.	
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?</p> <p>¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia en el contexto social actual?</p> <p>Contenidos: La familia y sus valores. Que es ser familia de hoy. Procreación: Nacer, crecer y reproducirse (Proyecto de educación sexual) Situaciones de maltrato a la mujer y los niños y soluciones según las enseñanzas de Jesús y aplicación del derecho de familia Misión de la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad. Relación entre el concepto de familia y de iglesia, textos del Concilio Vaticano II, su repercusión en la sociedad. Símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes culturas religiosas La vivencia de la fe fortalece la</p>	<p>Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.</p> <p>Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Analizo las condiciones de la Procreación: Nacer, crecer y reproducirse en el mundo actual (Proyecto de educación sexual)</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia, según sus derechos familiares</p> <p>Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión.</p> <p>Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p> <p>Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia.</p> <p>Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.</p> <p>Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</p> <p>Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia y su repercusión según el Concilio Vaticano II</p> <p>Reconozco la importancia de los valores como</p>

<p>vida familiar. La solidaridad, el sentido de pertenencia, la fraternidad y la unión como fundamentos para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre)</p>	<p>fundamento para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre)</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación de las características y valores de la familia Cómo orientar la familia de hoy. Interpretación de pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana. Identificación de textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. Indagación sobre las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia, confrontándolas con la problemática de hoy.</p>	<p>Fundamentación según las enseñanzas de Jesús, de la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. Comparación de la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento y en el derecho de familia Sustentación del fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. Descripción de la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>	<p>Valoración de las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy. de acuerdo a sus derechos Implementación de comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género. Manifestación de una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. Implementación de acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>
<p>Recursos y estrategia pedagógica: Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.</p>		<p>Criterios y estrategia de evaluación Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura.</p>
Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Superación:
<p>Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>	<p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p>

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		GRADO: OCTAVO
Docentes:		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. 		
Competencias:		
Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.		
Periodo 1: Dimensión comunitaria del hombre / La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.		
<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</p> <p>¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p> <p>Contenidos:</p> <p>Concepto de comunidad y papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Dimensión comunitaria del ser humano según las diferentes religiones.</p> <p>Características de las diferentes comunidades.</p> <p>Problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.</p> <p>Resolución de conflictos y toma de decisiones (Proyecto de educación sexual)</p> <p>Importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</p> <p>Sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento y de otras culturas</p> <p>Celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.</p> <p>Conflictos que disgregaban a Israel y conflictos de la sociedad colombiana.</p> <p>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</p> <p>Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</p> <p>Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p> <p>Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.</p> <p>Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</p> <p>Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.</p> <p>Identifica pautas para la resolución de conflictos y la toma de decisiones (Proyecto de educación sexual)</p> <p>Describo y explico las características del pueblo de Israel.</p> <p>Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.</p> <p>Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p> <p>Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.</p> <p>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indagación del concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.	Exposición de la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.	Valoración de la pertenencia al grupo asumiendo actitudes responsables.
Identificación de las características de las comunidades familiares,		Implementación de relaciones de cooperación,

<p>escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas. Indagación sobre el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y de otras comunidades y los aplica al contexto actual.</p> <p>Confrontación de eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Comparación de relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p> <p>Descripción del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica, analizándolo a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumentación del por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <p>Valoración del papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Manifestación de interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel, confrontándolos con los de la sociedad actual.</p>
---	--	--

Periodo 2: La comunidad de la que Jesús formó parte. / La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.		
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?</p> <p>¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?</p> <p>Contenidos: Contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana. Características del pueblo de Israel. Vocación y seguimiento a Abraham, Jesús, Buda,Ala en la comunidad Situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social. Respeto por sí mismo y por el entorno (Proyecto educativo de medio ambiente) La Iglesia como modelo de comunidad y sus acciones en favor de la misma. Relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas. La vida litúrgica y celebrativa en la iglesia y otras culturas como elementos que fortalecen la vida en comunidad. La solidaridad, el sentido de pertenencia, la fraternidad y la unión como fundamentos para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre)</p>	<p>Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</p> <p>Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</p> <p>Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.</p> <p>Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por el entorno (Proyecto educativo de medio ambiente)</p> <p>Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.</p> <p>Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.</p> <p>Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.</p> <p>Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.</p> <p>Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Reconozco la importancia de los valores como fundamento para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre)</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de las características del pueblo en el que vivió Jesús relacionándolas con las situaciones</p>	<p>Sustentación de los fundamentos de la comunidad cristiana a</p>	<p>Implementación de compromisos para aportar al mejoramiento de la vida</p>

<p>actuales del entorno comunitario. Interpretación de textos bíblicos sobre la vida comunitaria de los apóstoles, relacionándolos con la propia práctica religiosa. Identificación de la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia. Comprensión de la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés. Exposición de las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia. Análisis de relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>de comunidad en su iglesia. Valoración de la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. Manifestación de respeto por la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>
---	---	---

<p>Recursos y estrategia pedagógica: Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura.</p>
--	--

Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Superación:
<p>Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>	<p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p>

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO: NOVENO	
Docentes:		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refl eje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. • Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. • Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. • Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano. 		
<p>Competencias: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</p>		
<p>Periodo 1: Dimensión ética y religiosa de la persona / Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p>		

<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p> <p>¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?</p> <p>Contenidos: Estructura moral del ser humano. Dilemas morales que enfrenta el ser humano. Principalmente el valor por la vida y algunos contra la vida entre otros: El aborto, las drogas, el suicidio, el homicidio, el robo. Todo lo que afecte la integridad de la persona. Principios básicos de la moral y la ética en las religiones. Ética ciudadana y moral religiosa. Problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. La libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. Conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento. El sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento. Cómo es asumido el pecado por otras culturas. La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</p> <p>Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones. Relaciono ética ciudadana y moral religiosa. Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios. Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo. Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza. Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento. Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo. Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento. Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación de la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Indagación sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. Interpretación de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. Identificación del proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.	Exposición de las relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Planteamiento de soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos estableciendo pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy. Explicación de los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento. Análisis de la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con	Valoración de la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy, identificando en ellos el bien y el mal moral. Aplicación de principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros. Integración en su vida personal y religiosa de comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.

	Yahvé.	
--	--------	--

Periodo 2: Jesús, fundamento de la moral cristiana / El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy.

<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?</p> <p>¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?</p> <p>Contenidos: Jesús como fundamento de la moral cristiana. La vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús. Soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús. El respeto por sí mismo y por el entorno (Proyecto educativo de medio ambiente) La iglesia como orientadora para el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. Acuerdos y acciones de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. Enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación. Personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral y de otras religiones La solidaridad, el sentido de pertenencia, la fraternidad y la unión como fundamentos para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre)</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral. Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús. Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús. Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús. Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por el entorno (Proyecto educativo de medio ambiente) Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto. Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral. Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias. Reconozco la importancia de los valores como fundamento para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre)</p>
--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación del sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. Interpretación del valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Indagación sobre los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Sustentación del por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. Exposición sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Comparación de los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, con aquellos que son contrarios.	Valoración de las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual. Valoración de la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.

Recursos y estrategia pedagógica: Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.		Criterios y estrategia de evaluación Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura.
Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación: Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.	Apoyo: Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.	Superación: De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		GRADO: DÉCIMO	
Docentes:			
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. • Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. • Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia. 			
Competencias: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.			
Periodo 1: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana / El sentido de vida en el Antiguo Testamento.			
Pregunta problematizadora ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? ¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?		Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia) Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual. Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento	
Contenidos: Aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. El ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho			

<p>en la vida humana y en las culturas. La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia) Diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual. Modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal. Incidencia que la fe en Dios Creador tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Textos bíblicos del Antiguo y de otros libros Sagrados como La Tora, el Coran relacionados con el valor y el sentido de la vida. El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios. El respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente) El respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>	<p>relacionados con el valor y el sentido de la vida. Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios. Reconozco la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>
---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación sobre el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. Identificación de la incidencia que tiene la fe en Dios Creador y Señor de la historia en el comportamiento del pueblo de Israel.</p>	<p>Realización de procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explicación de las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida, proponiendo soluciones. Argumentación, apoyada en textos del Antiguo Testamento, del plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Elaboración de su proyecto de vida para la formación personal.</p>	<p>Planteamiento de ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida. Manifiestación de interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Demostración de una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios. Aprovechamiento responsable del proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p>

Periodo 2: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano. / El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.	
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano? ¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	<p>Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión. Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. Manifiesto actitud de servicio a la comunidad. Describo las características de liderazgo de los apóstoles.</p>

<p>Contenidos: El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Criterios de vida de Jesús y otros líderes y las propuestas del mundo actual. Características de liderazgo de los apóstoles. Importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús y otros líderes para la construcción del proyecto de vida personal. Proyecto de vida (proyecto de educación sexual) Relación entre vocación y profesión. Vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia y la sociedades. Papel que han desempeñado personas en las iglesias para acoger el llamado de Dios, para realizar un servicio a la sociedad. Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal. Las diferentes percepciones conceptuales sobre el cuerpo (Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre)</p>	<p>Explico textos de los evangelios relacionados con la fe. Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal. Identifico la relación entre vocación y profesión. Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia. Elaboro mi proyecto personal de vida. (Proyecto de educación sexual) Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad. Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano. Descubro las diferentes percepciones conceptuales sobre el cuerpo (Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre)</p>
---	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagación sobre el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Interpretación de las características de la obediencia de Jesús, como la forma de darle sentido a su vida. Identificación de experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p>	<p>Diferenciación de valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Comparación de los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual, aplicacandolos a sus propios criterios de vida. Análisis de la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. Elaboración de su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p>	<p>Manifestación de una actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Valoración de la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal. Planteamiento de inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. Manifestación de comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>

<p>Recursos y estrategia pedagógica: Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas,</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada</p>
--	--

diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.	escritura.
Planes de mejoramiento continuo:	
Nivelación:	Apoyo:
Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.	Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.
	Superación:
	De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de cartelera. Diseño de material didáctico Evaluación.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO: UNDÉCIMO
Docentes:	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. • Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. • Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. • Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios. 	
Competencias:	
Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo	
Periodo 1: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias. / Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.	
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.
Contenidos:	Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.	Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.
Características de la globalización y su repercusión en la vida del país.	Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.
Importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.	Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país (Proyecto educativo de medio ambiente)
Debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.	Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.
La realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.	Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.
	Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.
	Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido.
	Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.

<p>Importancia de la biodiversidad para el desarrollo de un país (Proyecto educativo de medio ambiente)</p> <p>Pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>El sentido de la manifestación de Dios, como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>Situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p> <p>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>	<p>Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p> <p>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p>
--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpretación de los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p> <p>Indagación de la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Indagación sobre el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p>	<p>Exposición de las debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Descripción de la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p> <p>Análisis del mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p> <p>Fundamentación de como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p>	<p>Manifestación de comportamientos que dan testimonio de servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valoración de los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p> <p>Demostración de una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</p>

Periodo 2: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad. / Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.	
Pregunta problematizadora	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?</p> <p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de</p>	<p>Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.</p> <p>Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.</p> <p>Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección.</p> <p>Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo.</p> <p>Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios.</p>

<p>consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p> <p>Contenidos: Situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús. Comparación con el Islamismo, el Hinduismo y el Budismo Actitud y respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo Diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección. Los Profetas vistos como dioses Impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo. Sentido social y religioso de pasajes de los evangelios. El valor de la solidaridad y la corresponsabilidad. Proyecto personal de vida. (Proyecto de educación sexual) Diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional. Encíclicas Solicitudo Reis Socialis y Laborem excersen Repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias. Características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia. Mi proyecto de vida. Las diferentes culturas y su mirada al cuerpo (Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre)</p>	<p>Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio. Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy. Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia. Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional. Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias. Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio. Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia. Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia. Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad. Elaboro mi proyecto personal de vida. (Proyecto de educación sexual) Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad. Establezco relación entre las diferentes culturas y su mirada al cuerpo como templo sagrado (Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre)</p>
---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. Indagación sobre diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección. Interpretación de los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p>	<p>Descripción del sentido social y religioso de pasajes del Evangelio relacionandolos con el momento actual. Sustentación de diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social. Análisis de la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución</p>	<p>Manifestación de interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Manifestación de actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad. Valoración de las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.</p>

	según el Evangelio. Explicación de las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.	
Recursos y estrategia pedagógica: Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.		Criterios y estrategia de evaluación Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura.
Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Superación:
Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.	Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le permitan al estudiante alcanzarlos.	De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.

LOGROS DE PROMOCIÓN POR GRADO

BÁSICA PRIMARIA

Indicadores de promoción- Grado Primero		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Descripción de las características observadas o deducidas para el buen vivir en textos religiosos como la biblia, desde una perspectiva histórica y espiritual de la religión.	Explicación de la importancia de las formas de cuidado y conservación de la vida, por la vida desde la experiencia propia y el análisis de situaciones cotidianas.	Manifestación de actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás, en el planteamiento de ideas con una postura crítica.
Indicadores de promoción- Grado Segundo		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Descripción de las características observadas o deducidas en la vida de los profetas como Jesús, desde una perspectiva histórica de la religión y su dimensión espiritual.	Argumentación sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.	Entablar relaciones de amistad donde manifiesta los valores de convivencia y respeto hacia las diferentes expresiones religiosas.
Indicadores de promoción- Grado Tercero		

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
• Reconocimiento de las diferentes características de las celebraciones humanas como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura y su deseo de compartir.	Argumentación sobre el sentido de las celebraciones religiosas como expresión de la unidad de Dios con su pueblo elegido.	Participación en la expresión religiosa de la comunidad, con actitud de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.
Indicadores de promoción- Grado Cuarto		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación del sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano, reflejada en ejemplos de vida bíblicos.	Argumentación sobre el sentido de las vocaciones religiosas como expresión de la unidad de Dios con su pueblo elegido.	Manifestación de actitudes de respeto frente a las distintas expresiones de la vocación religiosa en la humanidad.
Indicadores de promoción- Grado Quinto		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de superación o de fe en las enseñanzas religiosas.	Argumentación sobre el valor del testimonio de personas o personajes bíblicos, que con sus actitudes responsables son modelos de vida.	Valoración de las diversas formas de manifestar un testimonio de vida, humano-cristiano en el mundo.

BÁSICA SECUNDARIA

Indicadores de promoción- Grado Sexto		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y deberes dentro de una sociedad.	Análisis de la importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.	Valoración de la dignidad del ser humano con sus posibilidades y limitaciones y cómo alcanzar un sentido trascendente en Cristo.
Indicadores de promoción- Grado Séptimo		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación de la función de la familia como célula primordial de la sociedad.	Análisis del papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús	Comprende que la familia es fuente de crecimiento permanente para la formación integral de la persona fomentando el amor, base para la vida cristiana.

Indicadores de promoción- Grado Octavo		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación de la comunidad eclesial como servidora de la unidad y del desarrollo de los pueblos, que ayuda a construir fraternidad universal.	Explicación de la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y los pueblos.	Valoración del aporte que la comunidad cristiana hace para el bien de la sociedad mediante la promoción de los Derechos Humanos.

Indicadores de promoción- Grado Noveno		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad.	Examinar las diferentes formas de conducta moral de la sociedad de hoy comparándolas con la predicación de Jesús	Reconocimiento del valor de orientar su vida y su comportamiento con base a criterios morales.

Indicadores de promoción- Grado Décimo		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación del valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.	Explicación del hecho religioso e identificación de los valores que le ayudan a vivir un proyecto de vida cristiana.	Comprensión del aporte que realiza la iglesia en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes

Indicadores de promoción- Grado Undécimo		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.	Relación del valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de civilización del amor en las enseñanzas de Jesús	Manifestación de una actitud crítica ante la realidad social y propone alternativas desde la palabra y el magisterio de la iglesia

13. APORTE TRANSDISCIPLINAR A LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

El área de Educación religiosa y sus ejes temáticos se transversalizan con los proyectos institucionales de: aprovechamiento del tiempo libre, de educación sexual, democracia, del medio ambiente lo cual está evidenciado en la maya curricular.

14. BIBLIOGRAFÍA:

Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar. Documento No. 12. Alcaldía de Medellín © 2014, Secretaría de Educación.

Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.

Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santa fe de Bogotá, D: C. marzo de 1.997

Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN)).

Orientaciones pastorales sobre la educación religiosa escolar. Conferencia episcopal de Colombia 1969, 1981, 1973 y 1975. Nuevo catecismo de la Iglesia Católica.

Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992. }

La Biblia.