1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: Educación Religiosa

Objetivos generales del área:

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante desde el conocimiento impartido aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y en el presente social. Asi mismo sepa identificar la Revelación y la sana doctrina, que le ayuden a su integra formación personal y espiritual. Consiguiendo con ello un estudiante que sabe dar razón de su fe desde la inteligencia.

Fines del sistema educativo colombiano

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Marco conceptual del área

Lineamientos Curriculares

Los lineamientos de ERE presentados por la Iglesia Católica en Colombia se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.

De lo anterior se desprende: Responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

"Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.
Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el

estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos"

Diagnóstico de necesidades de formación

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

Saber comprender

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación.

Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.

En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

Saber integrar fe y vida

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de

experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una trasformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.

También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

Metodología general

Modelos de Educación Religiosa

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

Modelo de Educación Religiosa Adoptado en los Lineamientos y Estándares

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación.

La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

Recursos generales:

El área de educación religiosa requiere de la dotación siempre necesaria dentro de un aula para la correcta implementación y disposición para ser dictada la clase

Eje temático por grado

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad (Dios – hombre)
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: Ecumenismo y apertura religiosa.
- Undécimo grado: Inteligencia de la fe para la construcción de una nueva sociedad.

2. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Primero **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones litúrgicas como expresiones de convicción que mejoran el sentido de la vida.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	Saber comprender Saber dar razón de fe	Describo el ciclo de la vida y la valoro como el don más preciado recibido de Dios. .Razono respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas. Conozco leyendas sobre el origen de la vida. Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la	Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren. La dignidad de la vida humana Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida Humana.	Descripción del ciclo de la vida como el don más preciado recibido de Dios. Identificación del ciclo de vida de las personas. Descripción de las normas relacionadas con el cuidado de la vida.	explicación de la relaciones de familia y su proceso de transmisión de vida Clasificación de los estados de vida y muerte desde el proceso natural. Ilustración de leyendas sobre el origen de la vida. Aplicación de normas y	Aprecia la familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana. Comparte sentimientos de alegría y dolor. Colabora dentro del grupo en el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	vida. Conozco y aplico normas y acuerdos de convivencia y las entiendo como una herramienta que hace la vida más agradable. Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. Practico y me apropio de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.	Formas de cuidar y respetar la vida	Identificación de las posturas responsables en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	acuerdos de convivencia. Aplicación de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.	Decide adoptar hábitos para el cuidado del cuerpo.

Grado: Primero **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA VIDA ES OBRA DE DIOS	Saber comprender Saber dar razón de fe	Conozco pasajes del antiguo testamento sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables de Dios y tarea para el ser humano. Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas y con la fe en Dios como padre. Conozco y explico pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida.	Dios se revela como Padre y creador de la vida. La acción creadora de Dios en la procreación humana	Explicación de pasajes del antiguo testamento sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables de Dios. Identificación de la acción creadora de Dios en la procreación humana.	Ilustración de pasajes del antiguo testamento obre la creación del hombre y del universo. Descubre en su entorno elementos que muestran la acción creadora de Dios.	Cuida y respeta su vida y la de los demás. Fundamenta la creación y la vida como obra de Dios.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Conozco y hago oraciones presentes en la liturgia de la iglesia en las que se expresa la fe en Dios creador y autor de la vida Reconozco que Dios es padre de todos y asumo comportamiento como hijo suyo. Valoro el universo y la vida humana como obras de Dios y asumo actitudes frente a su protección y defensa Asumo comportamientos como hijo de Dios y responsable del cuidado de la vida y de la naturaleza.	Relación entre las criaturas y el Creador Respeto y cuidado de la creación	Reconocimiento de Dios como padre de todos. Identificación del universo y la vida humana como obras de Dios. Enumeración de las actitudes y comportamientos responsables que se deben tener.	Descubrimiento a través de la observación de mi entorno, las maravillas de universo y los dibuja. Comparación de comportamientos responsables e irresponsables con la vida.	Agradece a Dios los regalos de la vida suya y de su familia. Asume actitudes de respeto por las obras de la creación. Otorga sentido a actitudes y comportamientos que protegen la vida.

Grado: Primero **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: identificar en las enseñanzas de la iglesia la intención de Dios de salvarnos a todos, reconociendo el valor de la vida.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA VIDA DE JESÚS COMUNICA	Saber comprender	Conozco pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. Identifico valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús. Comprendo el rol de la virgen María en el nacimiento de Jesús. Explico pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. Conozco oraciones presentes en la liturgia de la iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, hijo de Dios que	Jesús, vida y luz del mundo. Jesús enseña a amar la vida Jesús es testimonio de vida	Explicación de pasajes del nuevo testamento sobre el rol de la virgen María en el nacimiento de Jesús; la vida y el mensaje de Jesús. Identificación de valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús. Identificación de oraciones presentes en la liturgia de la iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, hijo de Dios que vino a salvarnos.	Representación dramatizada sobre la anunciación, el nacimiento y momentos importantes de la vida de Jesús. Recitación de oraciones contenidas en la liturgia de la iglesia, argumentando su sentido.	Asume actitudes y comportamiento éticos en las relaciones cotidianas. Valora los actos litúrgicos en los que se expresa la fe en Jesús.
	Saber dar razón de fe					

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		vino a salvarnos Reconozco que Jesús es hijo de Dios que vino a salvarnos y asumo comportamientos que evidencian que sigo sus enseñanzas.	Jesús da su vida por la nuestra.			
	Saber integrar fe y vida			Identificación del sentido de la salvación nuestra por la venida de Jesús	Compara eventos en los que se involucra la salvación de personas a nivel humano con el espiritual.	Asume comportamientos que evidencian las enseñanzas de Jesús.
	Saber aplicar a la realidad	Asumo comportamientos como hijo de Dios, hermano de Jesús y responsable del cuidado de la vida y de la naturaleza. Manifiesto, en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.		Explicación de actitudes y comportamientos en la vida familiar y escolar, como hijo de Dios, y hermano de Jesús.	Elaboración de normas de comportamientos para el cuidado de la vida y la naturaleza.	Concluye que los buenos comportamientos protegen la obra creadora de Dios.

Grado: Primero **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: comprender el significado del bautismo y la eucaristía como momentos de fe cristiana.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA	Saber comprender	Identifico las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida. Comprendo el significado del bautismo, la eucaristía y la celebración cristiana de la muerte. Identifico valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del bautismo y de la eucaristía.	Identificación de valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del bautismo y de la eucaristía. La oración, alimento del espíritu.	Identificación de las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida. Comprensión del significado del bautismo, la eucaristía y la celebración cristiana de la muerte.	Comunicación de la vida de Dios a la iglesia Argumentación de la relación y significado de la celebración del bautismo, la eucaristía y cristiana de la muerte.	Apoya las acciones promulgadas por la iglesia a favor de la vida.
	Saber dar razón de fe	Explico las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para celebrar su amor. Explico el significado de las celebraciones y	Celebración de la navidad.	Explicación de las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne para celebrar su amor.	Formulación de razones que dan cuenta que la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios. Reconstrucción de la ceremonia del bautismo y	Concluye que los hijos de Dios reunidos celebran con amor lo enseñado por Jesús. Participa de las celebraciones del

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		de los signos utilizados en la celebración del bautismo y de la eucaristía.	Manifestación de respeto por las celebraciones	Explicación de las celebraciones de la navidad	el significado de sus símbolos.	bautismo y la eucaristía.
	Saber integrar fe y vida	Participo activamente en la celebraciones del bautismo y de la eucaristía y mantengo actitudes de respecto durante la celebración de los mismos			Creación de historietas que representan el acontecimiento de la natividad de Jesús.	Estima las celebraciones y eucarísticas como signos de la iglesia.
	Saber aplicar a la realidad	Evidencio un comportamiento adecuado en la participación de la celebración del bautismo y de eucaristía. Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentidos en la vida de la Fe		Descripción de un comportamiento adecuado en la participación de la celebración	Construcción de reglas comportamentales en la celebraciones .	Asume comportamientos adecuados en las celebraciones

Grado: Segundo **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones relacionados con el valor de la amistad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA	Saber comprender Saber dar razón de fe	Identifico las características esenciales de la amistad y menciono algunas expresiones que la acompañen. Reconozco que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con El. Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. Explico por qué la amistad con Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. Explico las ventajas de reconciliarse con las	La amistad como necesidad del ser humano. Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.	Identificación de las características esenciales de la amistad. Explicación que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con EL. Explicación de las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. Explicación de las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en conflictos.	Argumentación de características importantes en la manifestación de la amistad. Composición de un texto corto donde se evidencia la experiencia de amistad con Dios. Elaboración de un paralelo entre la amistad con Dios y con los que me rodean, describiendo los beneficios de la reconciliación.	Valora la experiencia de amistad con Dios. Estima la amistad que encuentra en los compañeros y en la familia como un regalo de Dios. Evalúa las ventajas que tiene el estar reconciliado con Dios y con las que lo rodean.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		personas y con Dios en el lugar de persistir en los conflictos.	La amistad en el medio social actual			
	Saber integrar fe y vida	Promuevo acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.		Enumeración de acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.	Comunicación de acciones que permitan mantener lazos de amistad.	Valora la amistad y ayuda a recuperarla cuando se ha perdido.
		Participo activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que pertenezco.		Identificación de elementos que facilitan la creación de un clima de amistad a los grupos que pertenezco.	Creación de grupos donde se fortalezca los lazos de amistad.	Apoya los grupos creados para fortalecer los lazos de amistad.
	Saber aplicar a la realidad	Manifiesto alegría al compartir con los amigos. Rechazo los actos que atentan contra la amistad. Muestro actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. Manifiesto actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.	Amistad en la diversidad.	Explicación del sentimiento de alegría al compartir con los amigos. Clasificación de conductas que atentan contra la amistad. Descripción de actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. Explicación de	Comunicación de sentimientos de alegría en el encuentro con los amigos. Comparación entre los elementos que enriquecen o lastiman la amistad. Formulación de actitudes que favorecen la conciliación en la solución de conflictos.	Defiende la amistad como elemento fundamental para vivir en sociedad. Asume actitudes que conllevan a fortalecer los lazos de amistad. Apoya con su actitud la sana convivencia. Otorga importancia a la amistad que nos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
				actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.	Expresión de actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la Amistad.	ofrece Dios.

Grado: Segundo **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA	Saber comprender	Conozco pasajes del antiguo testamento en los cuales se manifiestan las características de la	Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.	Explicación del sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.	Recopilación de pasajes del antiguo testamento donde son evidentes las relaciones de amistad.	Otorga sentido a las lecturas de los diferentes pasajes bíblicos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL		amistad de Dios hacia su pueblo. Comprendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios	En el Antiguo Testamento Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con Él.	Identificación de la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios.	Interpretación de imágenes que evidencian acciones positivas hacia el encuentro con Dios. Expresión de oraciones como forma de encuentro con Dios.	Respeta las diferentes convicciones no cristianas
	Saber dar razón de fe	Explico pasajes del antiguo testamento que presentan experiencias de amistad con Dios. Veo los mandamientos de la ley de Dios con Israel como pautas de comportamiento que favorecieron la amistad entre ellos.	El perdón	Explicación de los mandamientos de la ley de Dios con Israel.	Aplicación de los mandamientos como pautas de comportamiento en la relación con otros.	Asume los mandamientos como medios que favorecen la relación con los otros.
	Saber integrar fe y vida	Evidencio actitudes de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios. Identifico la oración		Descripción de actitudes que evidencien hechos de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios.	Incorporación de comportamientos que evidencian hechos de arrepentimiento, perdón Y redención.	Evita comportamientos negativos que afecten la relación con los demás

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	como una manifestación de amistad y amor a Dios. Vivo los mandamientos de la ley de Dios como regla de conducta humana que facilitan la convivencia y fortalecen la amistad.		Enumeración de los mandamientos que se relacionan con la amistad.	Esquematiza en cartelito los mandamientos de la amistad.	Asume los mandamientos como medio para facilitar la convivencia y fortalecer la amistad.

Grado: Segundo **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: comprender el amor de Dios al morir por nosotros

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS	Saber comprender	Conozco pasajes del nuevo testamento en los que se narran la amistad de Jesús con las personas.	Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.	Selección de pasajes del nuevo testamento que narran la relación de amistad de Jesús con las personas.	Comparación de las celebraciones que fortalecen los lazos de amistad con la que se expresa en los textos	Valora el mandamiento del amor como el fundamento de las relaciones del ser

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Identifico, en dichos pasajes, el principal mandamiento de Jesús. Reconozco a la virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos.	Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.	Identificación de María como modelo de amistad Con Dios y los seres humanos.	bíblicos que evidencian la relación de amistad de Jesús con las personas. Expresión de reconocimientos a María como madre, discípula y amiga.	humano. Interpreta el modelo de María como sentido de expresión de amor.
	Saber dar razón de fe	Explico las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.		Explicación de las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación de amor.	Reconstruye a través de un sencillo relato la muerte de Jesús como la máxima expresión de amor.	Valora el sacrificio de Jesús en la cruz como ejemplo de amor.
		Reconozco que la oración del padre nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él les mostró a Dios como padre.	Jesús Buen Pastor que da la vida por sus amigos.	Explicación del padre nuestro como oración enseñada por Jesús a sus amigos.	Análisis de cada frase expresada en el padre nuestro.	Ofrece el padre nuestro como oración que acerca al padre eterno.
	Saber integrar fe y vida	Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del	Jesús trata a todos los seres humanos como amigos			

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	amor de Dios. Expreso admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos. Hago del mandato de Jesús una norma de vida que facilita la convivencia y fortalece la amistad. Reconozco, en cada una de las personas con quienes convivo, la presencia de Jesús y actuó acorde con ello. Participo en espacios y momentos de oración.		Identificación del sacrificio de Jesús con las manifestaciones de amor expresadas a diario; y de María como madre y amiga. Identificación en cada una de las personas con quienes convivo, la presencia de Jesús	Participación en la simulación de la pascua y en la Nueva Alianza Relación de las expresiones de amor de Dios al dar la vida por nosotros, con las manifestaciones de apoyo y solidaridad con los amigos	Justifica la presencia de Dios en sus actos de vida.

Grado: Segundo **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Reconocer en los sacramentos la vivencia de la amistad de Dios.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA	Saber comprender	Reconozco que la iglesia es la familia de los hijos de Dios Comprendo que el amor y el perdón son regalos del espíritu santo. Reconozco la presencia de la virgen María en la iglesia	La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu. La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.	Identificación del sentido del amor y el perdón como regalos del Espíritu Santo.	Descubre en los acontecimientos de la vida cotidiana el amor y el perdón como regalos otorgados por el Espíritu Santo.	Fundamenta en la oración la amistad con Dios
	Saber dar razón de fe	Explico la forma en que la iglesia vive la solidaridad especialmente con los que sufren. Explico las razones por las cuales el sacramento de la reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos. Identifico que la celebración de la Eucaristía representa la Nueva Alianza o pacto de amistad con	El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad.	Descripción de eventos en que la iglesia vive la solidaridad con el otro. Explicación de la reconciliación como sacramento que restablece la amistad con Dios. Comprensión del significado que tiene la eucaristía como la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.	Clasificación de algunos actos de solidaridad que pueden ser aplicados con los amigos. Utilización del sacramento de la reconciliación como forma de establecer amistad con Dios.	Otorga valor al sacramento de la reconciliación para restablecer lazos de amistad. Participa en las celebraciones Eucarísticas con recogimiento y respeto.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Dios.				
	Saber integrar fe y vida	Participo, en unión con la familia, de la vida de la iglesia. Valoro los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios. Invoco la acción del Espíritu Santo en los acontecimientos diarios.	Amistad y solidaridad entre las religiones.	Identificación en los sacramentos el sentido de la amistad con Dios.	Categorización de los sacramentos de acuerdo a su importancia y lógica.	Participa en familia en las diferentes celebraciones. Argumenta las acciones del espíritu Santo en los acontecimientos diarios.
	Saber aplicar a la realidad	Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. Asisto y participo en actividades y celebraciones propias de la iglesia. Evidencio sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.		Descripción de sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.	Proyección de las acciones de solidaridad y fomento de la amistad Integración en actividades y celebraciones propias de la iglesia. Expresión de sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.	Participa en acciones solidarias. Respeta las ideas de las personas que tienen credos diferentes Participa en campañas que apoyan actos de solidaridad.

Grado: Tercero **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: analizar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS	Saber comprender	Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. Investigo y doy cuenta	Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.	Descripción de la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.	Planeación de algunas celebraciones importantes para el grupo	Se gratifica con las celebraciones en familia y con amigos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.			
	Saber dar razón de fe	Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	Diferentes tipos de fiestas.	Averiguación del origen, y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.	Argumenta la importancia de las celebraciones, sus características y diferencias entre culturas.	Valora la importancia de las celebraciones, sus características y diferencias.
		Conozco y pongo en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos.	El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.			
			Celebraciones familiares y sociales.			
	Saber integrar fe y vida	Participo activamente en las celebraciones de la comunidad a la que pertenezco.		Enumeración de las celebraciones que a nivel de la familia son representativas porque generan alegría y esperanza.	Relaciona las formas de celebración de sus compañeros con las suyas.	Proyecta los momentos de alegría en las celebraciones familiares y los comparte con el grupo
		Practico y me apropio del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones.				
	Saber aplicar a la realidad	Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas entidades religiosas.		Definición de las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas entidades religiosas.	Establecimiento de diferencias y semejanzas entre las celebraciones religiosas de diferentes cultos	Valora las expresiones propias de las diferentes entidades religiosas en sus celebraciones.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Grado: Tercero **Período: Dos** **IHS:1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: analizar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA CELEBRACIÓN EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE	Saber comprender	Conozco pasajes del antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel y	Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.	Explicación de los pasajes del antiguo testamento en los que se narran diferentes celebraciones religiosas del pueblo	Comparación de las fiestas religiosas narradas en el antiguo testamento y las que ahora celebramos. Análisis de la importancia	Justifica las celebraciones religiosas como camino de salvación.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ISRAEL	Saber dar razón de fe	las ubico en el contexto de la Historia de la Salvación. Identifico el sentido de las celebraciones religiosas de Israel. Distingo los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones. Reconozco el puesto central de la palabra de Dios en las celebraciones de Israel. Explico pasajes del antiguo testamento que narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel. Identifico y explico las diferencias entre el culto autentico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.	Los cultos y fiestas religiosas de Israel . La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento. El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia.	de Israel. Descripción de las diferencias entre el culto autentico a Dios y el falso culto.	de la palabra de Dios en las celebraciones como la Pascua. Comparación de las diferencias establecidas entre el culto autentico a Dios y el falso culto por los que eran llamados idólatras.	Califica como un acto de fe el respeto por un ser superior.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Aprendo a orar con la ayuda de la biblia. Aprecio y valoro las celebraciones religiosas del entorno. Evidencio respeto, compostura y participación activa en las celebraciones. Reconozco la presencia de los textos del Antiguo Testamento en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la iglesia.		Lectura de oraciones contenidas en la biblia. Demostración de respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.	Relación del contenido de las oraciones con el sentido de alabanza Incorporación de comportamientos respetuosos en celebraciones comunitarias.	Decide que la oración nos une como hijos de Dios. Asume actitudes de respeto en eventos familiares y/o comunitarios.

Grado: Tercero **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: analizar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS	Saber comprender	Identifico las razones por las cuales la Virgen María pronuncio el Magníficat. Conozco pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación con una gran celebración. Explico los motivos por los cuales Jesús alabó a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Identifico aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. Relaciono el Magníficat con la obra que Dios hizo en la Virgen María. Explico episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones.	La vida de Jesús como testimonio de salvación. Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer Nueva Alianza. El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios.	Identificación de las razones por las cuales la Virgen María pronuncio el Magníficat. Explicación de pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación con una gran celebración. Explicación de los motivos por los cuales Jesús alabó a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Identificación aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. Explicación de episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones. Descripción de las	Dramatización del pasaje bíblico de la visita de María a Isabel. Reconstrucción de los hechos que rodearon el nacimiento de Jesús. Creación de diferentes escenas que represente las bodas de Caná. Redacción de los momentos especiales de Cristo resucitado con sus discípulos. Comunicación de los diferentes episodios en los que Jesús compartió con sus discípulos. Reconstrucción del nacimiento de Jesús y las	Participa con entusiasmo en las dramatizaciones y asume su papel con respeto. Participa en ágapes y actos de comunidad donde se conmemoran diversos eventos religiosos. Valora los dones

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad. Explico el sentido del sacrificio de Jesús por la humanidad. Explico la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos. Manifiesto el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida. Oro según las enseñanzas de Jesús Agradezco a Dios Padre por su hijo Jesucristo. Manifiesto actitudes de solidaridad, justicia y bondad.		relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y las celebraciones de la navidad. Explicación de la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos.	celebraciones de navidad. Expresión de reconocimiento de la presencia del Espíritu Santo entre nosotros.	otorgados por el Espíritu Santo.
	Saber integrar fe y vida			Definición de la oración como un acto de y agradecimiento por su hijo Jesucristo. Descripción de actitudes de solidaridad, justicia y bondad.	Recitación de oraciones creadas por el estudiante para agradecer el amor de Dios. participación en actos solidarios de justicia y bondad en su vida	Asume actitudes de solidaridad, justicia y bondad en su vida.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	Participo activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias. Admiro y respeto el acercamiento de las personas hacia las acciones de Jesús				Participa en las celebraciones religiosas reconociendo que estas conllevan al acercamiento hacia Jesús.

Grado: Tercero **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: analizar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Reconocer la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA CELEBRACIÓN DE LA FE EN LA VIDA	Saber comprender	Identifico los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los	La celebración de los sacramentos: sentido, ministros, signos, lugares, acciones,	Identificación de las celebraciones del año litúrgico y los símbolos y que lo caracterizan.	Comunicación de los momentos del año litúrgico y sus símbolos.	Participa en la celebración de los sacramentos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
DE LA IGLESIA		caracterizan. Identifico y diferencio los roles de sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicas. Reconozco el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación. Identifico los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos. Asocio los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento. Explico la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia. Explico el significado de los signos y símbolos utilizados en	efectos. La Iglesia se reúne especialmente el domingo para celebrar. Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo La Iglesia celebra las maravillas de Dios .	Identificación de los roles de los sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicos. Reflexión del sacramento de la reconciliación. Identificación de los signos y símbolos de las celebraciones del año litúrgico expresados en el Nuevo Testamento.	Descripción de los lugares para las celebraciones en comunidad. Determinación de la forma como debe prepararse para recibir el sacramento de la reconciliación. Participación en la celebración litúrgica del domingo, reconociendo su importancia como la fiesta principal.	Estima y respeta a laicos y sacerdotes. Se une a las celebraciones litúrgicas valorando sus símbolos
	Saber dar razón de fe					

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Explico el significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones litúrgicas. Participo en los diferentes momentos de la celebración eucarística. Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia. Participo activamente en a misa dominical y en las diferentes celebraciones del año litúrgico. Manifiesto actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos. Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.		Explicación de los diferentes momentos de la celebración eucarística. Enumeración de las diferentes actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos.	Expresión de respeto ante el acontecimiento trinitario. Demostración de actitudes solidarias, reconciliadoras y amorosas con la familia y amigos.	Contribuye con un comportamiento respetuoso en las ceremonias religiosas Interpreta los símbolos que identifican algunos sacramentos Colabora activamente en las celebraciones dominicales. Justifica las expresiones de júbilo en las celebraciones y encuentros comunitarios. Valora desde las diferentes creencias religiosas los actos de fe.

Grado: Cuarto **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA	Saber comprender	Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno. Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio. Desarrollo la	La vida humana, una vocación. Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios.	Identificación de la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.	Relación de hechos que nos acercan a una elección vocacional.	Argumenta la importancia de una buena elección vocacional. Reconoce sus debilidades y fortalezas y las asume con entereza

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		capacidad de análisis para valorar los actos personales				
	Saber dar razón de fe	Explico las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal. Establezco relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. Identifico que la dignidad de las personas no depende de la profesión que eligen para su realización.	Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta	Definición y relación entre: vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	Clasificación de comportamientos que identifican la vocación, la realización personal y el servicio a la comunidad.	Ayuda en su comunidad con amor y generosidad.
	Saber integrar fe y vida	Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio. Analizo fortalezas y debilidades personales y las identifico como oportunidades de mejoramiento	El ser humano, un ser social. El ser humano y la toma de decisiones. El ser humano y su misión en la vida.	Estimación del trabajo de cada persona como camino de realización y servicio. Identificación de oportunidades que invitan al mejoramiento	Selección de actitudes que mejoran la vida en sociedad. Creación de oraciones que lo acercan al padre eterno.	Evita comportamientos que dificultan la sana convivencia. Asume con responsabilidad las decisiones tomadas a diario.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		permanente. Hago oración personal como un medio para encontrar la voluntad de Dios. Asumo posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno. Solicito ayuda en situaciones de duda frente a la toma de decisiones importantes. Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.		permanente. Selección de oraciones personales como medio para encontrar la voluntad de Dios. Identificación de actitudes críticas frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.		Participa con la oración en el fortalecimiento de la fe. Colabora con las campañas del cuidado del entorno. Estima el apoyo que le brinda las personas que están a su alrededor.
	Saber aplicar a la realidad		El ser humano en su conciencia acepta o rechaza Libremente el llamado de Dios.		Comunicación a personas responsables de necesidades sentidas en la vida diaria.	

Grado: Cuarto **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA VOCACIÓN CAMINO DE LA REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS	Saber comprender	Conozco los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento. Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.	Revelación e historia de Salvación en el Antiguo Testamento. Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.	Descripción de los acontecimientos centrales de la historia de la salvación. Explicación de la paternidad como atributo de Dios, en la relación con su pueblo elegido.	Recreación de acontecimientos presentados en la historia de salvación del hombre. Reconstrucción de los hechos bíblicos sobre la paternidad de Jesús.	Argumenta las revelaciones de salvación que se encuentran en el Antiguo Testamento. Valora el amor que Dios padre da a cada uno de sus hijos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Analizo la vocación de hombres y mujeres notables en Israel.				
	Saber dar razón de fe	Explico la importancia de los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento. Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. Justifico la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la Ley de Dios.	El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.	Explicación de la importancia de los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación. Explicación de la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la Ley de Dios.	Interpretación de textos que hacen referencia a la Historia de la Salvación. Representación gráfica de los mandamientos de la Ley de Dios.	Evita comportamientos que interfieran en su realización personal.
	Saber integrar fe y vida	Reconozco que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia. Identifico personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Hago de los	Vocación de hombres y mujeres notables en Israel. La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.	Identificación de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de Vida.	selección de algunos comportamientos de personajes modelo, fáciles de imitar Expresión de actos que evidencian acercamiento a Dios.	Valora la presencia de Dios en todo lo que le rodea. Asume comportamientos que dan testimonios y mensajes de vida.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		mandamientos de la Ley de Dios un principio de vida. Hago oraciones propias para comunicarme con Dios. Reconozco la necesidad de vivir en Alianza con Dios. Actuó de acuerdo con los mandamientos de la Ley de Dios. Establezco y cumplo compromisos en los que se evidencia la amistad con Dios.		Descripción de comportamientos que evidencian la práctica de los mandamientos dela Ley de Dios.	Comunicación de las Alianzas hechas por Dios. Incorporación de los mandamientos de la Ley de Dios en el proyecto de vida. Formulación de compromisos para fortalecer lazos de amistad con Dios.	Valora los espacios de encuentro con el Padre Eterno. Argumenta porque es importante vivir en comunión con el ser Superior. Otorga valor a los acuerdos asumidos en comunidad. Se une a actividades que favorecen la amistad con Dios y el prójimo.

Grado: Cuarto **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Identificar la presencia de Dios en el entorno, relacionarlas con su vida y con el entorno familiar.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO	Saber comprender	Conozco los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento. Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús. Identifico por qué Jesús es una propuesta	Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. Jesús elige a los doce para asociarlos a su propuesta.	Explicación de las promesas de Dios al presentarse como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. Explicación de porqué Jesús es propuesta y respuesta en la vida del ser humano.	Construcción de un textos narrando la promesas de Dios Formulación de acciones que permiten reconocer la fuerza del espíritu Santo en la misión de Jesús; Incorporación de las virtudes de María en los actos de vida.	Otorga importancia a las enseñanzas dejadas por el Mesías. Asume en su realización personal las enseñanzas del Nuevo Testamento. Elige las personas que orientan su vocación. Decide tener como

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. Analizo la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús. Identifico el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.	La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo	Identificación del carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.		patrón de vida el modelo de María.
	Saber dar razón de fe	Explico el mensaje de texto del Nuevo Testamento relacionado con la vocación de Jesús y de sus seguidores. Explico por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación. Explico en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo	Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano. Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.	Explicación por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación. Relación de la vocación y misión de María con la de Jesús.	Expresión de mensajes del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús, y el papel de los apóstoles en la propuesta de salvación. Justifica los actos relacionados con la vida de Jesús y María en el crecimiento vocacional.	Elige para su vida mensajes dados por Jesús a sus seguidores. Otorga importancia al papel de los apóstoles en la propuesta de salvación. Participa en actos de comunidad que recuerdan las enseñanzas de Jesús

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	siguen. Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesús. Elijo a Jesús como modelo de vida. Identifico la forma como Jesús me compromete a participar en su misión salvadora. Asumo de manera responsable las exigencias que implican seguir a Jesús. Tomo la vocación de la Virgen María como modelo digno de imitar. Manifiesto en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo. Relaciono las celebraciones	Jesús llama a la conversión para seguirlo. La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo. Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.	Identificación de Jesús como modelo de vida, y como se compromete a participar en su misión salvadora. Explicación de la vocación de la Virgen María como modelo digno de imitar. Identificación de las celebraciones litúrgicas marianas. Invocación a través de la oración a Jesús y la Virgen María como	Incorporación de la vida de Jesús como modelo a seguir. Expresión de las formas de participación de Jesús en la misión salvadora. Exposición de la vocación de la Virgen María como modelo de vida. Participación en la preparación de alguna celebración litúrgica mariana.	Otorga valor a la misión salvadora de Jesús. Justifica la importancia de seguir a Jesús en sus enseñanzas, y a María como modelo de vida Aclama la ayuda de Jesús y María en los diferentes momentos de la vida.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María. Invoco a Jesús y la Virgen María como fuentes de ayuda en el desarrollo personal.		fuentes de ayuda en el desarrollo personal.		

Grado: Cuarto **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Explico la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA	Saber comprender	Conozco la vocación y misión que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenecen. Comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana	La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la Nueva Alianza. La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como	Explicación de cómo se construye y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial. Explicación de las diferentes vocaciones	Relación de los signos y símbolos que identifican a cada uno de los sacramentos. Comparación entre las vocaciones y ministerios existentes	Justifica los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		dentro de la comunidad eclesial. Conozco las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la iglesia y el servicio que prestan. Identifico la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia. Entiendo el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. Expongo razones y convicciones sobre la pertenencia de la iglesia. Explico la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia. Identifico las razones	instrumento de salvación. Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas. Por el Bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. En la Confirmación se ratifica la misión. El sacramento del Orden, una vocación al servicio del Evangelio y de la Iglesia.	y ministerios que hay en la iglesia y el servicio que prestan. Explicación de razones y convicciones por las que hace parte sobre la pertenencia de la iglesia. Identificación de las razones por las cuales todos los miembros de la comunidad eclesial deben orar por las vocaciones.	Exposición de razones por las cuales el Bautismo es la entrada a la iglesia. Reproduzco oraciones para pedir por vocaciones sacerdotales	Argumenta porque el Bautismo nos acredita como hijos de Dios. Argumenta la importancia de orar por las vocaciones.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	por las cuales todos los miembros de la comunidad eclesial deben orar por las vocaciones. Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe. Participo de forma comprometida, activa y respetuosa en las celebraciones litúrgicas. Recibo los sacramentos de manera frecuente. Invoco al Espíritu Santo para pedirle por las diversas vocaciones. Hago oración por la misión de los diferentes ministros de la Iglesia y de las personas de vida consagrada.	El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor. Una vida de servicio, compromiso del cristiano. El poder de la oración. Personajes dignos de imitar. La vocación a la vida	Descripción del Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe. Identificación del compromiso activo y respetuoso en las celebraciones litúrgicas. Expresión de oraciones por los ministros de la iglesia y las personas de vida	Dramatización del sacramento del Bautismo. Participación activa en las celebraciones litúrgicas como compromiso de todo cristiano. Recitación de oraciones por las vocaciones sacerdotales.	Participa de forma respetuosa en las celebraciones litúrgicas. Valora la importancia que tiene la oración por los ministros de la iglesia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Respeto y valoro las confesiones religiosas de mi entorno. Conozco y participo en la vida de la comunidad eclesial a la que pertenezco.	consagrada.	consagrada.		

Grado: Quinto **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Analizar el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA	Saber comprender	Reconozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.	El testimonio. Autenticidad de vida. El testimonio en la cultura de hoy.	Descripción de las formas de comunicar la fe como testimonio de la realidad histórica de los pueblos Diferenciación entre mandamientos y normas.	Narración de los testimonios más destacados en la realidad histórica Comparación de los mandamientos de la Ley de Dios con las normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad.	Valora manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas. Respeta las normas del hogar y las de la escuela. Apoya los mandamientos de la

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Analizo manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas. Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad.				Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad.
	Saber dar razón de fe	Argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de crecer, esperar en Dios. Analizo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico. Expreso las dificultades para preservar en el bien como hijos de Dios y	La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. Testigos ejemplares	Descripción del sentido de responsabilidad y esperanza. Definición de actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.	Dramatización de actos donde se evidencia la responsabilidad y la esperanza. Interpretación de actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.	Defiende el derecho de la libertad de expresión. Argumenta sus actuaciones desde el conocimiento que tiene de lo que es correcto y lo que no lo es.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	de la Iglesia. Expreso interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias. Valoro las acciones personales con las que se da testimonio. Muestro interés por conocer la vida de personajes mártires y testigos de la fe. Cumplo las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios. Promuevo la solución dialogada de los conflictos escolares. Reconozco y valoro la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad.	Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.	Expresión de admiración por las personas que dan testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias. Definición de las características que identifican a los personajes llamados mártires. Identificación de las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios. Revisión de normas y acuerdos para la solución dialogada de los conflictos escolares. Identificación de	Comunicación de interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias Demostración de las acciones personales con las que se da testimonio Investigación de la vida de algunos mártires. Demostración de comportamientos donde se aplican las normas y acuerdos de convivencia Comparación de normas y acuerdos escolares y familiares que orientan a la solución dialogada de conflictos. Interpretación de los comportamientos líderes y	Elige las acciones personales con las que se da testimonio de fe Respeto las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con las personas del entorno. Manifiesto interés por la solución dialogada de conflictos en mi entorno. Asumo una actitud de reconocimiento hacia los líderes de mi

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
				líderes y dirigentes que sirven a la sociedad.	dirigentes realizan para servir a la sociedad.	comunidad

Grado: Quinto **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS	Saber comprender	Reconozco a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza.	Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. El pueblo de Israel da	Definición de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza.	Argumenta temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.	Doy testimonio de ser cristiano.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Conozco temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.	testimonio de la presencia de Dios en su historia. El anuncio del Siervo de Yahvé.			
	Saber da razón de fe	Explico el alcance del octavo mandamiento "No mentir ni levantar falsos testimonios". Explico el alcance del primer y segundo mandamiento de la Ley de Dios. Relaciono las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.	Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel.	Explicación del alcance del octavo mandamiento "No mentir ni levantar falsos testimonios". Explicación de los alcances que tiene la aplicación o no del primer y segundo mandamiento de la Ley de Dios.	Aplicación del alcance del octavo mandamiento "No mentir ni levantar falsos testimonios". Establece formas de actuar para aplicar primer y segundo mandamiento de la Ley de Dios.	Proyecta las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.
	Saber integrar fe y vida	Analizo hechos del Antiguo Testamento en los que se muestra la historia de la Salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad. Expreso gratitud y amor a Dios a través	El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.	Clasificación del Antiguo Testamento en la que se muestra la historia de la Salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad.	Narración de la lectura sobre la historia de la Salvación	Asume sentimientos de gratitud y amor a Dios a través de la oración.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	de la oración. Analizo la vida de mártires y profetas e identificar en ellas conductas dignas de imitar. Promuevo la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. Denuncio acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.	Mártires en el antiguo testamento	Identificación de conductas sinceras y la verdaderas en los profetas y mártires Reconocimiento de acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.	Integración de la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. Reconstrucción de conductas que favorecen el respeto por mí, el otro y los otros.	Valora la vida de mártires y profetas e identifica en ellas conductas dignas de imitar. Evita acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.

Grado: Quinto **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Identificar la presencia de Dios en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO	Saber comprender Saber dar razón de fe	Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir. Explico las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento. Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. Descubro las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios. Argumento por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. Identifico modos de	Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús. María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios. El testimonio de Juan Bautista Jesús proclama la Buena Nueva del Reino Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres. El Espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los	Lectura de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir. descripción de las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento Identificación del proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas Descripción del amor y entrega de Jesús a través de su vida y muerte.	Dramatización de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir. Construcción de paralelo entre el Antiguo y Nuevo testamento sobre la imagen de Dios y sus revelaciones análisis de cada una de las bienaventuranzas Selección e Ilustración grafica de pasajes de la biblia donde se manifiesta claramente la entrega y el amor de Jesús por nosotros.	Valora el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. Fundamenta las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios. Valora la entrega de la vida de Jesús para salvarnos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		actuar como testigos de Jesús. Explico por qué la amistad con Dios cambia la existencia.	discípulos de ser testigos Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.			
	Saber integrar fe y vida	Aplico a la vida las enseñanzas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesto gratitud hacia Él. Reflexiono sobre el proyecto de vida cristiana a la luz del proyecto de vida que Jesús muestra en las bienaventuranzas. Vivo actitudes que dan testimonio de la fidelidad a Jesús.		Descripción del concepto y aplicación de la palabra misericordia, en la vida cristiana.	Selección y dramatización de una de las parábolas de la misericordia.	Internaliza las enseñas de Jesús sobre la misericordia.
	Saber aplicar la realidad	Manifiesto en las actitudes diarias la experiencia del amor y amistad con Dios. Asumo posturas críticas frente al		Identificación de posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC	Clasificación de mensajes sobre el concepto de felicidad recibida a través de los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.	Asume en las actitudes diarias la experiencia del amor y amistad con Dios.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.		frente a la sociedad de consumo.		Toma posición con relación a los mensajes emitidos por los medios de comunicación.

Grado: Quinto **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio en cualquiera de las creencias religiosas existentes.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO	Saber comprender	Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas. Identifico el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.	Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo. Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan Testimonio.	Definición de la historia de las primeras comunidades cristianas. Identificación del estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.	Recopilación de historias de las primeras comunidades cristianas. Descripción del estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos. Comunicación de la misión de la iglesia. Expresión de la importancia de los	Argumenta con base en escritos historias la conformación de las primeras comunidades cristiana. Elige vivir según el estilo de vida y compromiso de los cristianos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Entiendo la misión de la iglesia. Valoro la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana. Identifico los dones del Espíritu Santo para ser testigos. Conozco el sentido de la asunción de María	La Virgen María anima la esperanza y el testimonio de los cristianos	Definición de la misión de la iglesia. Explicación de la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana. Identificación de los dones del Espíritu Santo para ser testigos. Descripción del sentido de la asunción de María.	sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana. Comunicación de los dones del Espíritu Santo para ser testigos. Interpretación del sentido de la asunción de María.	Justifica la misión de la iglesia. Defiende la importancia que tienen los sacramentos en su vida. Otorga importancia de los dones del Espíritu Santo para ser testigos. Define el sentido de la asunción de María.
	Saber dar razón de fe	Explico la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. Explico las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. Explico cuáles	La Iglesia, en el diálogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias, testimonio del Resucitado. El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve.	Explicación de la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. Comunicación de las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.	Comparación de la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones Expresión de las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. Validación de los sacramentos que ayudan a	Valora la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones Argumenta las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. Asume los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, que fortalecen y santifican

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		sacramentos ayudan a la iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida.		Identificación de cuáles sacramentos ayudan a la iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida. Explicación del por qué la Virgen María intercede por sus hijos.	la iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida. Comunicación por qué la Virgen María intercede por sus hijos.	los diversos estados. Define por qué la Virgen María intercede por sus hijos. Precisa su punto de vista sobre el compromiso como bautizado. Participa en el sacramento de la Eucaristía con respeto Decide ofrecer las acciones de cada día a la Virgen María.
	Saber integrar fe y vida	Doy testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas. Asumo el compromiso de bautizado para dar testimonio de Jesucristo. Me preparo para recibir los sacramentos y para actuar como autentico testigo de Jesucristo. Valoro el sacramento de la Eucaristía como vinculo de amor de los testigos de Jesucristo	Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio. La Confirmación nos hace testigos de Cristo.	Revisión del compromiso de bautizado para dar testimonio de Jesucristo. Explicación del sentido y significado del sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor y renovación de la muerte y resurrección de Jesucristo	Exposición a través carteleras sobre lo que implica el ser bautizado.	

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Sabe aplicar a la realidad	muerto y resucitado. Ofrezco las acciones de cada día a la Virgen María. Hago de cada día una experiencia de amor a Dios. Establezco compromisos de servicio al prójimo. Demuestro admiración por el testimonio profético del Papa.		Identificación de compromisos de servicio al prójimo.	Demostración en las relaciones cotidianas el servicio al prójimo.	Defiende ante sus compañeros las acciones que demuestran servicio al prójimo.

Grado: Sexto **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS	Saber comprender	Identifico y analizo las características de la condición humana. Identifico los derechos y deberes de los seres humanos. Analizo el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos. Analizo la relación que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.	Declaración Universal de los Derechos Humanos. Violación de los derechos humanos. Protección de los derechos humanos Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona	Identificación y reflexión de la persona humana, su dignidad y sus derechos.	Participación en actividades que evidencien la aplicación de los derechos humanos como construcción de una sana convivencia	Se identifica como un ser digno y valora la dignidad de los demás.
	Saber dar razón de fe	Explico en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. Argumento las acciones personales frente a los deberes y	Autoestima. Construcción de identidad Educación de las emociones	Reflexión sobre los rasgos que le son propios.	Comparación de rasgos de personalidad de sus compañeros y personas cercanas con sus actuaciones.	Valora su propia identidad y la del otro.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		derechos de las personas. Analizo y profundizo el panorama de los derechos humanos en Colombia. Valoro la dignidad propia y la de los demás. Asumo comportamientos acordes con Valorar la dignidad propia y la de los demás. Reflexiono sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno. Acepto, valoro y respeto al otro en su diferencia. Reconozco y valoro la dignidad humana y actúo acorde con ello. Asumo	Derechos humanos en el conflicto colombiano Dignidad del ser humano. Desarrollo de virtudes sociales. Ser humano y sociedad La dimensión trascendente y religiosa del ser humano			
	Saber integrar fe y vida			Identificación de la dignidad humana, en el desarrollo de las virtudes del ser humano y de la sociedad.	Reflexión acerca de las formas como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente	Valora y respeta la dignidad humana.
	Saber aplicar a la realidad			Reconocimiento de acciones en el ser humano para el respeto de los credos religiosos.	Argumentación de las acciones humanas sobre el respeto del hecho religioso.	Valora y respeta las ideas sobre hechos religiosos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la institución educativa.				

Grado: Sexto **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificando su presencia en el entorno.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	Saber comprender	Identifico los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. Analizo al hombre como creación a imagen y semejanza de Dios. Comprendo el plan de	Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor. Dios en la historia de Israel se presenta como ser que se relaciona con los seres humanos	Identificación de la obra de Dios en la historia del hombre Reconocimiento de las consecuencias del pecado	Argumentación de la importancia de la presencia divina en la historia humana Reflexión sobre la naturaleza del pecado y sus consecuencias	Valora el mensaje divino como mensaje de bienestar y progreso Muestra un actuar coherente en relación a leyes divinas

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		salvación del hombre en el Antiguo Testamento. Comprendo por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros.	El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza			
	Saber dar razón de fe	Conozco textos del Antiguo Testamento relativos a la dignidad del ser humano. Fundamento la condición de semejanza del hombre con Dios en los textos del Antiguo Testamento.	La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento El hombre pecador, necesitado de salvación	Comprensión del valor de la dignidad humana	Argumentación de la importancia de la dignidad humana como esencia del ser	Identifica los factores que dan validez a la dignidad de la persona
	Saber integrar fe y razón	Valoro y respeto la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios. Asumo comportamientos que evidencien que somos creados a imagen y semejanza de Dios.	El ser humano frente a Dios en el orden de la creación	Comprendo la importancia de ser creados a semejanza divina	Argumento la importancia del espíritu divina en la esencia del ser humano	Reflexiono sobre las acciones diarias y asumo la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	Asumo una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás. Practico y me apropio de hábitos que evidencian que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios.	Ejercicios de aplicación de respeto hacia los demás	Distingo los hábitos que me llevan a tener un respeto por los demás	Comparo los hábitos que son buenos y malos en relación a lo social	Actuó de acuerdo con el plan de salvación que Dios tiene para con los seres humanos.

Grado: Sexto **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Identificar su presencia en el entorno religioso, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y	Saber comprender	Reconozco la encarnación de Jesús como inicio de la restauración del ser humano.	La salvación según el Nuevo Testamento La encarnación de Jesús, verdadero Dios y	Reconocimiento de las enseñanzas de Jesucristo como modelo de vida en el nuevo testamento	Narración de la participación de Jesucristo en el plan salvífico.	Asumo las enseñanzas de Jesús para mi vida

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ELEVA SU CONDICIÓN Y DIGNIDAD		Identifico los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. Reconozco la presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús para cumplir la voluntad del padre. Identifico la obra de la redención realizada en María.	verdadero hombre Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas divinas El ser humano llamado a ser hijo de Dios La Virgen María en la historia de salvación	Reconoce el valor de la mujer y de María en la historia de la salvación	Argumento las acciones y obras de la mujer en pro de la historia religiosa.	Actuó conforme a la formación enseñada en el seno de la Iglesia
	Saber dar razón de fe	Analizo por qué Jesús es modelo de vida y reconozco sus enseñanzas. Fundamento el sentido liberador de la Pascua de Cristo y la cercanía de Dios con el hombre en los textos del Nuevo Testamento.	Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano En el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado	Comprensión de la figura humana de Jesús	Reflexiono sobre las actitudes humanas de Jesús Diferencio la identidad	

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Construyo identidad religiosa con base en la condición de bautizado en la iglesia católica. Reconozco y actuó de acuerdo con los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo. Tomo a Jesús como modelo de vida. Construyo mi identidad cristiana y respeto la condición religiosa de los demás.	Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal	Identificación de la obra de Jesús en los evangelios y su acción misericordiosa. Identificación de la acción reveladora de Dios en la vida de todos los hombres y su efecto de creación por amor.	religiosa de la identidad social Argumento las acciones llevadas a cabo por Jesús como forma de revelar el mensaje de Dios	Asumo comportamientos que evidencian las enseñanzas de Jesús. Practico y me apropio de los hábitos que evidencian que conozco y sigo las enseñanzas de Jesús.

Grado: Sexto **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Saber comprender	Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia. Reconozco que por el Bautismo la Trinidad habita en las personas que lo reciben. Identifico las características de la iglesia: santa, católica y apostólica. Descubro el papel de la Virgen María en la vida de los apóstoles, la	La Iglesia, comunidad de personas, es el Cuerpo de Cristo: una, santa, católica y apostólica. La Iglesia es divina y humana, visible e invisible. El Bautismo libera del pecado original, da la gracia santificante y hace a los seres humanos hijos de Dios, Miembros de Cristo y templos del Espíritu Santo.	Reflexión sobre como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente a través del bautismo	Análisis de la comunión humana fruto de las relaciones y acciones buenas. Forma por la que el hombre dignifica su vida en la comunión con los hermanos.	Valora la fraternidad como forma de vivir en unidad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		iglesia y del cristiano. Identifico las diferencias y semejanzas entre la iglesia Católica y las iglesias históricas.	El Bautismo y sus signos. Los sacramentos. Santidad, pecado y renovación en la Iglesia La Iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos. La Virgen María, defensora del ser humano Iglesia católica e Iglesias históricas y nuevos grupos Religiosos. El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia			
	Saber dar razón de fe	Explico la presencia del Espíritu Santo en las personas que reciben los sacramentos. Relaciono textos		Identificación de las posibilidades de relación con Dios en la comunión de la iglesia	Fundamentación de las acciones eclesiales en la relación Dios – Iglesia por medio de los ritos, cultos y celebraciones sacramentales.	Se hace partícipe de la iglesia, en las celebraciónes y las experiencias religiosas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida	bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser humano. Explico los signos del Bautismo y su significación. Utilizo textos de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la iglesia para sustentar su unidad, catolicidad y apostolicidad. Explico las razones del amor a la virgen María en las comunidades cristianas. Aprecio la pertenencia a la iglesia y su papel en camino para la salvación. Reconozco mi identidad en relación con el Bautismo recibido.		Descripción de los pasajes bíblicos donde se muestra como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente	Elaboración de diagrama que identifique y relacione las acciones que realiza la iglesia para alcanzar la salvación colectiva	Se reconoce como sujeto religioso y participa de los rituales de la iglesia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	Asumo los compromisos como Hijo de Dios y miembro vivo de la iglesia adquiridos en el Bautismo. Asumo comportamientos que evidencian el amor a la Virgen María. Participo en las acciones que realiza la iglesia a favor del ser humano. Actuó de conformidad con la doctrina social de la iglesia. Muestro respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.		Análisis de la práctica de la dignidad humana en la actualidad	Reconocimiento de los valores que se dan en la unión sacramental y ritual de la iglesia	Se relaciona con sus amigos los hermanos en unidad de fraternidad en la Iglesia

Grado: Séptimo **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Comprender el sentido y el valor de la estructura familiar, y su papel en la formación de la fe cristiana.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	Saber comprender	Identifico el concepto de familia y su papel en la sociedad. Conozco diferentes tipos de organización familiar. Identifico derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia. Conozco la evolución histórica de la familia. Analizo la importancia	El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. La familia en la cultura, su proceso histórico. La familia, base de la sociedad. La familia y el Estado. La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.	Análisis de las estructuras actuales de las familias y su desarrollo a través de la historia, relaciones familia y sociedad. Obligaciones, deberes y derechos desde la constitución política.	Fundamentación a través de exposición sobre las estructuras actuales de las familias y su obligaciones deberes y derechos desde la constitución política.	Defiende la estructura familiar como base dela organización social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia. Identifico la labor de las instituciones que protegen la familia en Colombia. Conozco el concepto del matrimonio y familia en las religiones no cristianas.	La familia en las religiones no cristianas. La familia, red de relaciones humanas. La familia, “escuela del más rico humanismo”. Valores humanos que fundamentan la familia. La corresponsabilidad en los miembros de la familia. La autoridad en la vida familiar. Matrimonio y familia. Situaciones que afectan la unidad familiar. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias.			

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber dar razón de fe	Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral. Analizo la intencionalidad de la constitución política de Colombia frente a la familia.		Explico la función de la familia en la sociedad.	Analizo situaciones que favorecen la vida familiar.	Reflexiono sobre el valor de la familia.
	Saber integrar fe y vida	Valoro la familia como núcleo de la sociedad. Promuevo buenas relaciones en el contexto familiar. Asumo actitudes que enriquecen la vida familiar.		Explico la importancia del matrimonio para la conformación de la familia	Argumento la importancia de la unión matrimonial	Valoro el legado recibido de la familia.
	Saber aplicar a la realidad	Asumo una postura responsable como miembro de una familia. Confronto la realidad familiar y el contexto social.		Describo los diferentes componentes de la familia y la sociedad	Analizo la importancia de la familia en la conformación de sociedad	Respeto y valoro las situaciones familiares diferentes a la propia.

Grado: Séptimo **Período: Dos**

IHS: 1 Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Establecer las relaciones que se desarrollan en familia de ideas cristianas identificando aspectos similares con la vida de Jesús en familia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR DE VIDA	Saber comprender	Conozco el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. Comprendo la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Conozco los pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. Conozco el sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento.	Hombre y mujer los creó. El matrimonio en el orden de la creación. La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento. El cuarto mandamiento de la ley de Dios. La enseñanza sobre las relaciones familiares. La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas. El divorcio permitido por Moisés.	Descripción de la vida de Jesús en familia. La oración en familia: Jesús ora y enseña a orar	investigación sobre los pasajes bíblicos donde se describen las funciones cristianas de la familia Formulación de problemas morales sobre la familia como promotora del humano	Valora y respeta las ideas religiosas de los matrimonios.
	Saber dar razón de fe	Explico el querer de Dios para la pareja en el Antiguo Testamento. Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento.		Describo la importancia de los mandamientos en relación a la persona humana y la pareja	Analizo la influencia del matrimonio en el pueblo de Israel	Respeto los valores y dones recibidos en el matrimonio

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida	Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. Valoro la creación y el plan de Dios sobre la pareja Asumo comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia. Valoro la familia y asumo una postura comprometida dentro de ella. Hago del cuarto mandamiento de la Ley de Dios un principio de vida.		Explico el valor de la pareja	Argumento el valor de la vida en pareja como unión de amor	Hago oración por el amor, el matrimonio y la familia.
	Saber aplicar a la realidad			Explico las costumbres matrimoniales del antiguo Israel	Identifico la presencia del texto del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio	Valoro el compromiso matrimonial como unión ante Dios

Grado: Séptimo **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	Saber comprender	Conozco el carácter especial de la familia de Nazaret y sus valores. Conozco los pasajes del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia. Identifico las exigencias del cuarto mandamiento según las enseñanzas de Jesús. Identifico el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano.	La Familia de Nazaret. Características de las familias en los tiempos de Jesús. El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. Los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia creado por los vínculos espirituales de la fe. El Evangelio en las bodas de Caná de Galilea. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de	Reconocimiento del sentido que tienen Los vínculos de consanguinidad y el significado de familia creado por los vínculos espirituales de la fe	Análisis de los conceptos conocidos y desconocidos Aprehensión de conceptos básicos Formulación de problemas morales sobre la familia como “iglesia doméstica” Formulación de las características de la familia de Nazaret, y su relación de consanguinidad con algunas familias descritas en la biblia.	Promulga los valores del amor, respeto y fidelidad en las relaciones matrimoniales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
			sacramento. El Matrimonio y los consejos evangélicos. El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños. Jesús habla sobre las faltas contra el matrimonio y la familia. Jesús dignifica a los miembros de una familia. La samaritana, la mujer adultera. Jesús revela la familia trinitaria.			
	Saber dar razón de fe	Explico el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento.		Explico el mensaje dado por Jesús a la sociedad.	Fundamento la unidad e indisolubilidad del Matrimonio en las enseñanzas de Jesús.	Valoro la enseñanza de Jesús.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia. Analizo la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús. Hago oración con pasajes del Nuevo Testamento referidos al amor, el Matrimonio y la familia. Asumo con responsabilidad el rol personal en la vida familiar. Promuevo en el contexto familiar los valores de la familia de Nazaret. Promuevo el respeto a la mujer y a los niños.		Describo los componentes nuevos a nivel social del mensaje de Jesús Argumento la importancia de los valores enseñados desde la familia de Jesús.	Comprendo las enseñanzas de Jesús como invitación al cambio social Identifico textos del Nuevo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.	Acojo y asumo los valores de la familia de Nazaret. Respeto las situaciones familiares del entorno.

Grado: Séptimo **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: implementar en la familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia

.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	Saber comprender	Conozco textos de la tradición de la iglesia que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. Conozco la misión que la familia cristiana tiene en la iglesia y en la sociedad. Reconozco la incorporación a la familia de los hijos de Dios a través del Bautismo. Conozco las enseñanzas sobre la familia, comunes a la iglesia católica y a	La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del Matrimonio. La Iglesia como familia de los renacidos por el Bautismo e incorporados a la vida de la familia trinitaria. La familia, servidora de la vida. La familia, educadora de los hijos. María en la vida familiar.	Descripción de la misión de la familia protagonista en la formación de valores y en la evangelización Identifico el paralelismo entre la familia y la iglesia.	Análisis de los conceptos conocidos y desconocidos. Aprehensión de conceptos básicos Formulación de problemas a cerca de Por qué la familia es tan importante en la formación de una comunidad de personas Elaboración de mapa conceptual y sustentación de las relaciones matrimoniales y su función de procreación y formación.	Priorizo el lugar y la función de la Virgen María en la vida de la iglesia Conozco los elementos utilizados en la celebración del matrimonio y sus significados.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		algunas religiones no católicas.	La familia, partícipe en el desarrollo de la sociedad. La familia, partícipe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia. La familia, servidora de la vocación y la realización personal. Ecumenismo y familia.			
	Saber dar razón de fe Saber integrar fe y	Analizo y argumento la interrelación entre familia e iglesia. Diferencio entre unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental. Sustento la sacra mentalidad del matrimonio en textos de la tradición y el magisterio de la iglesia.		Argumento la relación entre familia e Iglesia	Explico por qué por el Bautismo se hace parte de la iglesia como familia de Dios. Explico por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	Asumo la importancia del bautismo como don de pureza e integración a la iglesia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	vida Saber aplicar a la realidad	Participo activamente en la familia de la vida de la comunidad parroquia. Reconozco el valor y el papel de los sacramentos en la vida familiar Participo activamente en la construcción de la unidad familiar. Participo activamente en fiestas y celebraciones litúrgicas que tengan especial relación con la familia.		Identifico las acciones de la iglesia a favor de la vida familiar Argumento que acciones sociales están en pro de la vida de familia	Formulo posibles acciones para ayudar a los núcleos familiares Comprendo la importancia de la liturgia para la unión familiar.	Vivo en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia. Asumo respeto por la liturgia y sus beneficios a la vida familiar

Grado: Octavo **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión del cristiano, identificar la relación de Dios con el hombre en la historia bíblica y comprender el origen y fundamento de sus creencias en la Iglesia, para la vivencia personal de una sana doctrina.

Objetivo del período: Comprender el sentido y el valor de la enseñanza religiosa en la formación personal y de sociedad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE	Saber comprender	Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Analizo la dimensión comunitaria del ser humano. Identifico características de la comunidad familiar. Identifico derechos y deberes de las comunidades en el entorno social. Analizo la importancia de lo religioso en la construcción del bien	La familia, la educación y la sociedad. Naturaleza y dimensión social del hombre. Dimensión ética y moral del ser humano. Espiritualidad, alma, fe y trascendencia. El humano hecho para ser feliz: sentido de pertenencia y valor de la vida.	Explicación del papel, características y funciones del ser humano ante la comunidad o sociedad que pertenece. Identificación de las reglas sociales para su correcta aplicación.	Argumenta la posición y el deber del hombre a nivel social	Valora la vida en sociedad Respeta la diferencia a nivel social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		común.				
	Saber dar razón de fe	Analizo la relación entre la realización personal y la realización colectiva. Explico la importancia de los roles de las comunidad familiar. Identifico las normas sociales para el correcto vivir en sociedad	Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.	Comprende la importancia de la dimensión religiosa en la formación del ser social	Analiza la importancia de lo religioso en el desarrollo del ser social.	Da valor a lo religiosos a nivel social.
	Saber integrar la fe y la vida	Identifico los valores que ayudan a la conformación de una sana sociedad. Manifiesto sentido de pertenencia y respeto.		Identifico los principios religiosos presentes en la sociedad	Profundiza sobre la enseñanza de los principios religiosos	Actúa según la enseñanza de los principios religiosos dentro de la sociedad.
	Saber aplicar a la realidad	Muestro respeto y sentido de pertenencia a nivel social. Promuevo la enseñanza del mensaje religioso como base		Analizo el impacto de los principios religiosos en el ser humano	Comprende la importancia de lo religiosos en lo social	Promueve la sana convivencia y la tolerancia en su círculo social

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		para una sociedad justa.				

Grado: Octavo **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión del cristiano, identificar la relación de Dios con el hombre en la historia bíblica y comprender el origen y fundamento de sus creencias en la Iglesia, para la vivencia personal de una sana doctrina.

Objetivo del período: Comprender los textos bíblicos sobre la creación del mundo, origen de la comunidad con Dios y la relación de divinidad con su pueblo.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS	Saber comprender	Analizo el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. Analizo las características del pueblo elegido. Identifico las formas de comunicación de Dios con su pueblo.	La creación y el Edén. Adán y Eva, origen de la comunidad, libre albedrio y pecado original. Las alianzas del A.T: origen y promesa del pueblo de Israel. Personajes fundamentales en la fe del antiguo testamento.	Comprendo el relato bíblico de la creación Reconocimiento de las características que distinguen el pueblo de Dios, y la historia de vida de los personajes bíblicos de la alianza.	Argumentación de la importancia de establecer comunidad y comunicación con Dios. Análisis de la relación de Dios con Adán y Eva.	Reconoce la importancia del mensaje divino hacia el hombre

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Analizo el origen de la fractura de la comunidad humana con Dios desde la perspectiva de la Revelación. Identifico las características de la alianza de Dios con el pueblo Aprecio el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo Identifico la Revelación divina y el plan de Dios para con el hombre Establezco la relación entre las enseñanzas y los conflictos presentes a nivel	Los profetas Sentido de la vida en el Israel bíblico.	Comprensión de la función de la alianza en la historia humana Identificación del mensaje divino en la revelación Comprensión de la enseñanza bíblica en sus escritos	Análisis de la esencia de la revelación para la conformación del pueblo de Dios Analiza el impacto de los designios de Dios en la historia del pueblo antiguo. Asimila las enseñanzas bíblicas y comprende su fundamento	Actúa de acuerdo a lo que Dios pide por medio de su mensaje Promueve la enseñanza del mensaje divino. Ve en las enseñanzas bíblicas un modo correcto de vivir

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		bíblico con la realidad actual.				

Grado: Octavo **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión del cristiano, identificar la relación de Dios con el hombre en la historia bíblica y comprender el origen y fundamento de sus creencias la Iglesia, para la vivencia personal de una sana doctrina.

Objetivo del período: Comprensión del mensaje de vida dado por Jesús a la humanidad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE	Saber comprender	Analizo las características del pueblo en el que vivió Jesús.	Personajes, grupos políticos y religiosos al interior del judaísmo.	Comprensión de la importancia de la figura del Mesías para el pueblo de Israel.	Asimila el concepto claro de “Mesías”	Practica en su entorno las enseñanzas dadas por Jesús.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. Analizo los mensajes y enseñanzas bíblicas dadas por Jesús. Explico por qué fueron elegidos los doce apóstoles.	Profecía, advenimiento y función del Mesías (cumplimiento de la promesa) Jesús y los doce apóstoles Vida pública de Jesús: enseñanzas, milagros, parábolas, sucesos. Posición de Jesús ante los poderes políticos y religiosos de la época Juicio, pasión, muerte y resurrección de Jesús (restablecimiento de la unión de Dios).	Comprensión de las enseñanzas de Jesús.	Argumentación de los textos bíblicos con un enfoque critico	

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida	Explico la importancia de los sucesos en la vida de Jesús. Analizo los acontecimientos en la fundación de la nueva iglesia cristiana. Asimilo la importancia de la figura de Jesús. Confronto la vida con las enseñanzas que Jesús dio. Distingo las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos. Construyo identidad religiosa con la ayuda de la palabra de Dios. Valoro el nivel de pertenencia a la iglesia a la luz del episodio de la vida de Jesús. Convivo de acuerdo		Comprensión del mensaje transformador de Jesús para la sociedad de aquel entonces. Identifica la función de los apóstoles de Jesús Identifica la posición de Jesús ante la posición religiosa de la época.	Analiza el impacto del mensaje de vida dado por Jesús a la sociedad Analiza la elección de los apóstoles como representación de la humanidad Comprensión del mensaje dado por Jesús a la humanidad	Valora la forma de vida cristiana Ve en los apóstoles una vida en el evangelio

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	con las enseñanzas de Jesús e identifico aquello que rompe la unidad de la comunidad.		Reconoce la importancia de los apóstoles	Comprende la labor de los apóstoles al convivir con Jesús	Valora la virtud de fidelidad en los apóstoles.

Grado: Octavo **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión del cristiano, identificar la relación de Dios con el hombre en la historia bíblica y comprender el origen y fundamento de sus creencias la Iglesia, para la vivencia personal de una sana doctrina.

Objetivo del período: identificar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y el cambio social que esta produjo.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDO RA DEL DESARRO	Saber comprender	Identifico a la iglesia como modelo de comunidad.	Promesa del Espíritu santo y Pentecostés Misión, poder y	Comprensión de las acciones de las primeras iglesias	Análisis del surgimiento de la Iglesia Cristiana	Me ocupo de estudiar la historia de la iglesia cristiana en sus

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO		Identifico las acciones de la iglesia en sus orígenes. Comprendo la relación histórica entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el grupo, judío y romano. Identifico principios y acciones que rigen el dialogo ecuménico	autoridad y legado de los 12 apóstoles La vida de la primera comunidad cristiana. María en el nacimiento y la vida de la Iglesia. Cristianismo como secta judía, ruptura primeras comunidades cristianas y religión oficial La Eucaristía, fuente de comunión eclesial.	cristianas		orígenes
	Saber dar razón de fe	Explico las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana. Establezco semejanzas y diferencias entre la iglesia católica y las religiones existentes.		Identifico el modo de vida en la fe de las primeras comunidades cristianas.	Comprendo cómo cambio la vida personal de los primeros creyentes el nuevo mensaje cristiano	Ve en la conversión a la fe una forma de acercarse a Dios
	Saber integrar fe y vida	Vivo en comunidad		Identifico los principios de la fe	Comprendo la importancia	Valoro la misión

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	eclesial. Manifiesto sentido de pertenencia y coherencia con mi fe. Asumo las responsabilidades de la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor. Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.		cristiana Identifico la importancia de la labor cristiana en la sociedad	de la coherencia en la fe para vivir correctamente Análisis de la labor de la Iglesia por el mas oprimido	apostólica como símbolo del deber cristiano Doy importancia a la labor de la Iglesia en pro del más débil y necesitado

Grado: Noveno **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Comprender el sentido y el valor de las enseñanzas, sus símbolos y expresiones de la Iglesia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA MORAL:	Saber comprender	Identifico la estructura moral de la Iglesia en	Los sacramentos	Reconocimiento de la	Argumenta la importancia	Propone a sus

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA		sus enseñanzas. Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano. Analizo las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.	Los dogmas religiosos Las Bienaventuranzas Cartas del Nuevo Testamento Virtudes Teologales Virtudes morales La palabra de Dios y el compromiso moral.	moral cristiana en sus enseñanzas	de la moral Cristiana como medio de vida recta	compañeros asumir principios morales cristianos para una sana convivencia.
	Saber dar razón de fe	Resuelvo dilemas morales a la luz de criterios de moralidad cristiana. Identifico e íntegro criterios éticos y criterios de moral religiosa.		Identificación de la enseñanza moral cristiana desde la fe	Apropiación de los principios morales cristianos para su correcta aplicación	Vive de acuerdo a su fe y la enseñanza moral
	Saber integrar fe y vida	Valoro la importancia de la costumbre moral en el proceso formativo y en la vida social.		Identifico el impacto moral a nivel personal	Análisis de una vida basada en la moral cristiana	Vive la moral cristina como principio fundamental.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	Valoro actos y comportamientos humanos e identifico en ellos el bien y el mal moral. Asumo una conducta intachable. Vivo principios éticos y morales en la vida cotidiana. Emito opiniones o juicios sobre situaciones y hechos relacionados con la ética aplicando principios morales. Respeto los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios.		Asimila el impacto moral social de la enseñanza cristiana	Comprende como la Iglesia a nivel moral transformo la sociedad	Respeta y valora la opinión del prójimo.

Grado: Noveno **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Identificar la moral vivencia por la sociedad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA MORAL: RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	Saber comprender	Identifico el proceder de los israelitas en su vida moral.	La conciencia. Libertad de conciencia, de religión y tolerancia religiosa.	Comprensión del decálogo como normas de aplicación de la ética y la moral, y consecuencias al no asumirlas.	Interpretación obre aplicación o no de la ética y la moral en el antiguo testamento, con sus correspondientes consecuencias	Asume la búsqueda de autonomía personal a luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento
	Saber dar razón de fe	Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador. Analizo la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahvé. Analizo el proceder de	El humanismo cristiano y la moral social. Los diez mandamientos. Cuerpo, alma, anima y espíritu en lo religioso. Matriarcado-patriarcado desde lo religioso.	Reconozco la necesidad de los mandamientos para la prosperidad de la alianza con Dios	Comprendo por qué son necesarios los mandamientos religiosos para el pueblo de Israel	Vivo en cumplimiento de los mandamientos de la ley de Dios.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Dios frente al comportamiento de Israel.	Influencia del imperio romano en la vida y costumbres judías.			
	Saber integrar fe y vida	Reflexiono sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa de Israel. Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos. Asumo comportamientos que evidencian la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel.		Identifico los principios morales dentro de los diez mandamientos	Profundizo en la actitud del pueblo de Israel ante los mandamientos divinos	Interiorizo los mandamientos de la ley de Dios
	Saber aplicar a la realidad	Asumo la búsqueda de la autonomía personal a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Promuevo una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento.		Reconozco la aplicación de los conceptos morales bíblicos en la sociedad	Análisis del alcance de la moral bíblico en el pueblo de Israel	Promuevo comportamientos acordes con la ley de Dios.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Grado: Noveno **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Identificar la presencia de principios morales en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el su impacto en el entorno.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA MORAL: JESÚS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA	Saber comprender	Identifico el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. Reconozco las actitudes del Maestro que deben	Enseñanzas de Jesús sobre la moral y el mandamiento del amor. Evangelización , confrontación y expansión de la fe cristiana Religión y edad media	Comprensión del sentido moral que Jesús comunica en sus enseñanzas.	Análisis sobre la aplicación de las bienaventuranzas en la sociedad.	Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales actuales.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		ser emitidas por el discípulo				
	Saber dar razón de fe	.	Conflictos y diferencias ideológicas y de fe entre religiones y sectas	Identifico la práctica de la enseñanza cristiana como medio de alimentar la fe		Vivo en coherencia con el amor de Dios
	Saber integrar fe y vida	Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.	Discriminación religiosa, endogamia y exogamia .	Identifico la posición de Jesús ante la moral de su época	Profundizo sobre la vida moral llevada por Jesús	Veo la vida de Jesús como digna de imitar
		Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.				
		Adopto en la cotidianidad las actitudes del Maestro que deben ser imitadas por el discípulo.				
	Saber aplicar a la realidad	Asumo las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.		Reconozco las reglas morales cristianas presentes en la sociedad	Análisis de la moral de la Iglesia como ejemplo digno de imitar	Vivo en cumplimiento del mensaje de Jesús
		Promuevo el conocimiento y la vivencia de las				

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		enseñanzas morales de Jesús.				

Grado: Noveno **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del período: Reconocer la labor social de la Iglesia a favor de la buena conducta moral y ética, para una vida de coherencia en la fe.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA MORAL: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY	Saber comprender	Identifico el valor del magisterio de la iglesia y su fundamentación al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Identifico los medios que poseen la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.	Religión como civilización de fe y progreso social. El año litúrgico y el santoral. La iglesia ante: medio ambiente, derechos humanos, salud, procreación, sexualidad, economía, ciencia, niñez, juventud y la cultura.	Interpretación de las enseñanzas de la Iglesia sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto	Profundización de las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida moral como un medio para alcanzar la plenitud de la dimensión cristiana.	Emite opiniones, juicios críticos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza de los evangelios.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber dar razón de fe	Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto. Analizo los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrario a ella.	Fenomenología y actitud religiosa en el hombre moderno Fanatismo y apología religiosa La conversión, la vida, la vida moral y la retribución eterna . Tradición y modernidad en lo religioso.	Identifico las posiciones de fe de la iglesia ante los cambios sociales	Comprendo por qué es importante una fe inmutable	Agradece por la fe como don divino
	Saber integrar fe y vida	Asumo libre y responsablemente, según criterios cristianos, las propuestas que el mundo hace.		Observo la practica moral como un compromiso en la fe	Analizo la importancia de la fe en la comunicación del hombre con Dios.	Valora la fe como vínculo directo con Dios

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Analizo comportamientos morales a la luz de la palabra de Dios y el magisterio de la iglesia. Manifiesto firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.				
	Saber aplicar a la realidad	Emito opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.		Propone la práctica de los principios morales religiosos como fundamento sociales	Comprende como el la tolerancia y el respeto son bases fundamentales de la sociedad	Es tolerante y respetuoso con los demás

Grado: Décimo **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, analizar y aplicar a su vida los principios religiosos existentes en la sociedad para la aplicación en su proyecto de vida; identificando además como las antiguas creencias modificaban e influían en el proyecto de vida personal de cada integrante de la sociedad.

Objetivo del período: comprender las raíces de la creencia religiosa en las sociedades primitivas y su influencia en la formación social .

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.	Saber comprender	Identifico los principios de lo religioso en la sociedad.	Principales mitologías del mundo. El hecho religioso .	Reconozco los principios de fe en el antiguo testamento	Análisis de la base de creencias de las mitologías.	Ve en las mitologías un estilo de vida social antiguo.
	Saber dar razón de fe	Asumo un sentido crítico frente a los modelos religiosos antiguos.	Virtudes y dones divinos y sagrados. Ritualidad, oráculos y superstición.	Comprendo la importancia de la religión en mi modo de vida social primitivo.	Análisis de cómo cambia mi vida basada en la fe	Asume su fe como base de su proyecto de vida
	Saber integrar fe y vida		Sueños y visiones como medio de comunicación divina.	Reconozco los referentes de fe .	Aplico una purificación a mi fe dentro de lo social	Promuevo el valor de la sana creencia
	Saber aplicar a la realidad	Promuevo acciones en		Valoro la influencia de la fe como algo	Profundizo sobre como la fe transforma la vida del	Propone mejorar las situaciones que

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.		positivo en la vida	creyente	dificultan el desarrollo del proyecto de vida en la fe

Grado: Décimo **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, analizar y aplicar a su vida los principios religiosos existentes en la sociedad para la aplicación en su proyecto de vida; identificando además como las antiguas creencias modificaban e influían en el proyecto de vida personal de cada integrante de la sociedad.

Objetivo del período: Identificar como las creencias influencian el estilo de vida del ser humano.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL MUNDO RELIGIOSO.	Saber comprender	Identifico las principales creencias.	Religiones mayoritarias. Ramificaciones del cristianismo. Estados del alma.	Análisis de la concepción del sentido de la vida y la historia en el mundo antiguo.	Argumenta la concepción del sentido de vida en el mundo antiguo.	Acepta la existencia de diferentes formas de dar sentido a la vida.
	Saber dar razón de fe	Comprendo la importancia de la creencia para la vida diaria del creyente.		Identifica la creencia como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Comprensión de la creencia como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Valora su creencia como pilar de su existencia
	Saber integrar fe y vida	Identifico la experiencia religiosa y el sentido de la vida en las religiones contemporáneas.		Identifico el valor de la vida dentro de las demás religiones	Valoro el valor de la vida dentro de las demás religiones.	Respeto el valor de la dentro de las demás religiones
	Saber aplicar a la realidad	Doy testimonios de las sentencias y enseñanzas religiosas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.		Reconoce el sentido de vida que se lleva con lo religioso	Comprende el sentido de vida que se lleva con lo religioso	Vive con sentido de vida religioso

Grado: Décimo **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, analizar y aplicar a su vida los principios religiosos existentes en la sociedad dentro de su proyecto de vida; identificando además como las antiguas creencias modificaban e influían en el proyecto de vida personal de cada integrante de la sociedad.

Objetivo del período: Identificar la transformación del eje religioso en la sociedad como medio de adaptación a la modernidad .

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA EXPERIENCIA RELIGOSA EN LA FORMACION PERSONAL	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Reconozco las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús. Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. Resalta la importancia de la transformación	Sincretismo religioso. New era. Hierofania , tabu y pecado. Hagiografía, angelologia , toteismo. Religiones minoritarias.	Descripción del cambio en la manifestación de la divinidad en el mundo actual. Identifica la importancia de la	Comparación del escenario religiosos antiguo con la época actual. Comprende la importancia de la diversidad religiosa.	Valoro como el hombre propone alternativas cristianas a los desafíos planteados por la historia Reconoce a Jesús como referente fundamental para la construcción del proyecto de vida. Reconoce los valores de servido y solidaridad Promueve la tolerancia respetando la diferencia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		de la experiencia espiritual como adaptación a la vida social actual.		diversidad religiosa.		

Grado: Décimo **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, analizar y aplicar a su vida los principios religiosos existentes en la sociedad para la aplicación en su proyecto de vida; identificando además como las antiguas creencias modificaban e influían en el proyecto de vida personal de cada integrante de la sociedad.

Objetivo del período: conocer la importancia de los sucesos de la iglesia en la formación social y personal .

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL PROYECTO SOCIAL DESDE LOS SUCESOS DE LA IGLESIA .	Saber comprender	Identifico experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.	La importancia de María y los santos en la religión.	Descripción del sentido y proyección da las vocaciones.	Elaboración de argumentos sobre las formas de vida en la predicación y en la acción de la iglesia.	Valora las acciones que realizan en favor de la construcción de una sociedad más igualitaria.
			Vocación y profesión.			
	Saber dar razón de fe	Analizo relaciones de complementariedad entre las diversas vocaciones en la iglesia.	Los concilios.	Análisis de la relación entre vocación y profesión.	Sustentación de las diferencias y semejanzas sobre vocación y profesión.	Acepta con respeto las vocaciones y profesiones de los demás.
			Los cismas.			Demuestra interés en la construcción del proyecto de vida
	Saber integrar fe y vida	Analizo y valoro proyectos de vida de personas que siguen el llamado de Dios para realizar una misión de servicio a la iglesia y a la sociedad.	Los dogmas religiosos.	Asimila la repercusión de la fe dentro de una nueva sociedad	Comprende el impacto social que causaba la nueva fe cristiana.	
	Saber aplicar a la realidad	Reconozco como la expansión de la fe	Ecumenismo y diálogo interreligioso.	Identificación de la pastoral juvenil como la misión a la cual está	Representación gráfica de las funciones de los grupos juveniles existente en el	Participa activamente de la fe dentro de la sociedad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		cristiana cambio la vida social donde llegaba. Asumo comportamientos que dan testimonio de laico comprometido.		llamada toda la Iglesia.	municipio.	Aprecia el trabajo de los grupos juveniles del municipio.

Grado: Undécimo **Período: Uno** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Saber interpretar y comprender lo establecido a nivel social, y desde allí, saber dar razón de su fe con inteligencia y aplicación en la vida diaria.

Objetivo del período: Comprender el sentido, posición e influencia de la religión en la composición social humana.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA	Saber comprender	Analizo la realidad social a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos Identifico la posición de la Iglesia en relación a los diferentes aspectos de la sociedad Identifico los principios antropológicos, morales y cristianos dentro de la sociedad.	La religión ante: la política, el estado, la sexualidad, la ciencia, la sociedad. Fe y razón. Reencarnación, renacimiento y vida del más allá. Espiritualidad y religión. Alquimia, herejía y espiritismo.	Comprensión de la dimensión ética y moral de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. Análisis de la situación social a la luz de los principios éticos y de moral social. Diferenciación entre norma social y religiosa.	Elaboración de talleres donde se identifique el modelo de sociedad actual y la propuesta social de la iglesia. Argumentación de la posición de la Iglesia ante las deficiencias de los sistemas sociales	Valora el compromiso del cristiano con la sociedad. Acepta las normas como principio de la sana convivencia
	Saber dar razón de fe	Analizo las repercusiones de la moral cristiana dentro de la sociedad humana.	Religión y modernidad.	Análisis de la dimensión religiosa de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.	Reconocimiento de estrategias, desde la moral social cristiana que permitan la sana y correcta convivencia en la sociedad.	Da inteligencia a su fe, para su correcta participación y aplicación en los modelos sociales.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de la iglesia en favor de los derechos humanos.				
	Saber integrar fe y vida	Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los derechos humanos y del buen funcionamiento social.		Reconocimiento de la diversidad de credos en nuestra cultura	Comprensión de la labor ecuménica en pro de la sana convivencia	Respeta la diversidad de credos de nuestra cultura
	Saber aplicar a la realidad	Comprendo la función del cristiano en la aplicación de las enseñanzas dentro de la sociedad.		Valoración de la libertad, responsabilidad y transparencia de la persona.	Reconocimiento y aplicación, desde lo personal, de los principios cristianos, para una buena convivencia, desde la sana doctrina	Valora la práctica de la libertad, responsabilidad y transparencia del ser social.

Grado: Undécimo **Período: Dos** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Saber interpretar y comprender lo establecido a nivel social, y desde allí, saber dar razón de su fe con inteligencia y aplicación en la vida diaria.

Objetivo del período: comprensión de la práctica y vivencia de la fe en la problemática social

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EJES TEMÁTICOS CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD, EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE DIOS.	Saber comprender	Analizo el sentido del mensaje de la literatura sapiencial en pro de una mejor sociedad. Analizo el sentido social y religioso descrito en la literatura sapiencial.	La literatura sapiencial. La teología de la liberación. Doctrina social de la iglesia. Participación de la iglesia en la consecución del bien común. Enseñanzas del séptimo y decimo mandamiento.	Comprensión de la literatura sapiencial como fundamento para organizar el pueblo de Israel. Explicación del sentido social, religioso y político de los escritos bíblicos.	Interpretación de la literatura sapiencial como transformadora en la organización del pueblo de Dios Argumentación de la situación social, religioso y político descrita en los evangelios.	Valora el compromiso del cristiano con la sociedad. Proyecta una visión de sociedad basada en las enseñanzas de Jesús.
	Saber dar razón de fe	Entiendo la afirmación de que el Dios que se	El lucro y	Comprensión del sentido que tiene la	Elaboración de escritos donde comprenda la	Reconoce a Dios como modelo en la defesa

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		revela en la historia de Israel es protector y defensor del oprimido.	comercialización de lo religiosos en la sociedad moderna.	manifestación de Dios en relación a la retribución religiosa.	posición de Dios con el débil oprimido y justo	del pobre y el oprimido.
	Saber integrar fe y vida	Aplico el sentido de justicia y de vivir en Dios en mi diario vivir		Explicación de la labor de la iglesia en luchar por el bien común.	Identificación de la labor de la iglesia en luchar por el bien común.	Reconoce la importancia del bien común.
	Saber aplicar a la realidad	Analizo el impacto de la enseñanza religiosa en las practicas cotidianas de la sociedad		Identificación de la responsabilidad social en la literatura sapiencial	Apropiación de los conceptos bíblicos en el diario vivir	Vive de acuerdo a las enseñanzas bíblicas

Grado: Undécimo **Período: Tres** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Saber interpretar y comprender lo establecido a nivel social, y desde allí, saber dar razón de su fe con inteligencia y aplicación en la vida diaria.

Objetivo del período: Comprende la vida y obra de Jesús como mensaje transformador de la sociedad a nivel mundial

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida	Analizo la situación social, política y religiosa de la sociedad en tiempos de Jesús. Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con la muerte y resurrección. Relaciono las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas.	El juicio político y religioso hecho a Jesús. El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús. La crítica a la forma de vida de las primeras comunidades cristianas. Las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna. Formación del credo como eje de la fe cristiana. Jesús el hombre y	Explicación de la vida en palestina en tiempos de Jesús. Análisis del juicio político y religioso a Jesús. Reconocimiento del sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús. Identificación del impacto de la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas.	Realización de talleres de profundización sobre la situación social, política y religiosa de Israel en tiempos de Jesús Argumentación crítica sobre el juicio llevado sobre Jesús Análisis del sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús. Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica de la enseñanza de la iglesia apostólica y las comunidades cristianas Comprende el valor de las	Valora la el proyecto de vida de Jesús en la Palestina del siglo primero. Fundamenta en el evangelio sus acciones sociales escolares Pone en práctica las enseñanzas de Jesús

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Saber aplicar a la realidad	Practico comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad, el amor y el perdón, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús.	Jesús el salvador.	Identifica las enseñanzas de Jesús como positivas para la sociedad	enseñanzas de Jesús.	Reconoce las enseñanzas de Jesús como medios para la búsqueda de la paz.

Grado: Undécimo **Período: Cuatro** **IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Saber interpretar y comprender lo establecido a nivel social, y desde allí, saber dar razón de su fe con inteligencia y aplicación en la vida diaria.

Objetivo del período: identificar y comprender Los fundamentos de la iglesia como bases de una nueva sociedad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.	Saber comprender	Identifico diferencias y problemas tratados en la base doctrinal de la iglesia.	Religión y arte.	Identificación de los fundamentos y procedimientos con los cuales la iglesia forma su magisterio.	Elaboración de talleres sobre la función de la doctrina social de la iglesia.	Reconoce los fundamentos del magisterio de la iglesia.
		Realizo un análisis de la realidad social y la labor eclesial.	Apocalipsis y pensamiento apocalíptico.	Argumentación de la literatura apocalíptica.	Argumentación crítica sobre la influencia de la labor de la Iglesia en el ámbito social	
	Saber dar razón de fe	Analizo el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia.	Los evangelios.	Explicación de la misión humanizadora de la Iglesia.	Comprensión de la misión humanizadora de las iglesias	Valora la misión humanizadora de las Iglesias.
	Saber integrar fe y vida	Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.	Los apóstoles. Magisterio de la iglesia.	Identifica la labor de la iglesia en lo social.	Analiza la labor de la iglesia en pro de la sociedad.	Valora la labor de la Iglesia en pro de la sociedad
		Identifico las características de la doctrina social en el ámbito social.	La santísima trinidad.			
	Saber aplicar a la realidad	Participo activamente en acciones para promover la cultura		Identificación de la influencia de la religión en el arte y el	La religión en el pensamiento humano .	Participa en proyectos pastorales y sociales basados en la

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		del evangelio.		pensamiento		enseñanza eclesial .

3. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO PRIMERO **Período uno** Identifica y comprende el valor de la vida y le da sentido a ella a través del cuidado del cuerpo	• Identificación del amor de Dios por medio de la creación. • Demostración de respeto por el don de la vida como expresión del amor de Dios
Período dos Relaciona y explica la grandeza de Dios Padre creador del universo y de la vida y Asume actitudes de respeto por las obras de la creación.	• Comprensión de la manifestación de Dios en la creación. • Reconocimiento del mensaje de vida que Dios da al ser humano
Período Tres Explica y relaciona la intención de Jesús de salvarnos, y de responsabilizarnos del cuidado de la vida y el amor al prójimo, a través de sus enseñanzas.	• Reconocimiento del mensaje de salvación y amor al prójimo enseñado por Jesús. • Vivencia en su vida y en el respeto por ella, las enseñanzas ofrecidas por Jesús.
Período cuatro Demuestra respeto por el prójimo basado en las enseñanzas del amor, el perdón y la solidaridad dada en el evangelio.	• Fortalecimiento del amor, el perdón y la solidaridad como valores religiosos. • Respeto y tolerancia por el significado de las celebraciones religiosas tanto propias como ajenas.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO SEGUNDO **Período uno** Identifica compara y argumenta las características de la amistad con Dios y con el prójimo que le permiten una sana convivencia y el fortalecimiento de lazos de amistad en su contexto.	• Reconocimiento del valor de la amistad con Dios y con el hombre para una vida más plena. • Comprensión de la importancia del perdón y la reconciliación.
Período dos Explica y aplica el mandamiento del amor y su importancia en la vida humana para reconocer en él la necesidad de vivir con respeto hacia las actitudes de los demás y mejorar las relaciones familiares, sociales y entre compañeros.	• Reconocimiento del perdón como una expresión de amistad y amor • Rechazo de actitudes negativas que afecten sus relaciones
Período tres Comprende y expresa la importancia de la oración en su comunicación con Dios, y a Jesús como ejemplo a seguir en ello.	• Reconocimiento de la oración como medio de comunicación con Dios • Valoración de la vida y sacrificio de Jesús como ejemplo y expresión de amor.
Período cuatro Reconoce y práctica la reconciliación y el perdón, a través de las celebraciones religiosas como recuperación de la amistad con Dios y con los hermanos.	• Identificación de la celebración religiosa como fuente de amor, amistad y solidaridad. • Participación en actividades que demuestran su vivencia desde la solidaridad, el amor y perdón.
GRADO TERCERO **Período uno** Enumera y clasifica las celebraciones familiares y religiosas que fortalecen las relaciones de amistad, dándole sentido a la vida en alegría y esperanza	• Reconocimiento de las vivencias que le dan significado y sentido a la vida. • Comprensión de las diferentes expresiones que tiene el hombre para celebrar el bien y la vida
Período dos	

Competencias	Indicadores de Desempeño
Explica y compara las diferentes prácticas religiosas que se practican en su entorno social, identificando en ellas lo importante que es el vínculo que se establece con la divinidad.	• Distinción de las diferentes prácticas y costumbres religiosas existentes en su entorno • Aceptación de la oración como vínculo para ser hijos del amor de Dios.
Período tres Explica y compara diversos episodios de la vida de Jesús, fundados en la amistad con Dios Padre referenciados en las narraciones bíblicas para unir a su pueblo y enseñarnos a vivir con solidaridad y en comunidad	• Identificación de la enseñanza de Jesús sobre el amor • Manifestación del amor, la solidaridad y la bondad en su vida como dones de Dios.
Período cuatro Identifica y participa en la Eucaristía como celebración central de la iglesia y asumen actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor con su familia y amigos.	• Identificación de la importancia de la comunión como celebración del amor y el compartir • Manifestación del perdón y el amor como mandato universal.
GRADO CUARTO	
Período uno Identifica y explica las diferentes relaciones que existen entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad que le permiten actuar con responsabilidad para el bien de la comunidad y el suyo propio.	• Reconocimiento de la vocación como camino de realización personal y de servicio. • Identificación de la vocación como una responsabilidad que se realiza en el tiempo.
Período dos Comprende y argumenta la importancia que tiene la practica de los mandamientos de la ley de Dios para vivir en Alianza con El y dando testimonio de fe a través de la oración.	• Reconocimiento de la importancia de los mandamientos de la ley de Dios. • Valoración de la importancia en la relación de Dios con el hombre.
Período tres Comprende y analiza la vocación y misión de Jesús, la Virgen María y los apóstoles en la promesa de salvación, como motivación para su proyecto de vida	• Valoración de la vida y misión de Jesús en la tierra. • Identificación de la vocación y mensaje de Jesús.
Período cuatro Describe e ilustra los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, el Orden sacerdotal y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia, reconociendo que al recibirlos nos integramos a la iglesia.	• Reconocimiento de la vocación de la iglesia hacia Dios. • Comprensión del bautismo como llamado para ser hijos de Dios.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO QUINTO **Período uno** Describe e interpreta comportamientos de personajes centrales del Antiguo y Nuevo Testamento que dan testimonio de fe, motivando al servicio y a la solidaridad con nuestros semejantes. **Período dos** Identifica los personajes más importantes que guiaron al pueblo elegido por Dios en su historia de salvación, y la forma y el mensaje que Dios entrego por medio de ellos. **Período tres** Identifica y Ubica los testimonios de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos relacionadas con el amor al prójimo, como modelo a seguir en la vida y en el entorno familiar. **Período cuatro** Comprende que el centro de la fe cristiana está basado en la resurrección de Jesús, al superar la muerte; al igual que los sacramentos son el camino espiritual del cristiano para reafirmar y fortalecer su fe en Dios.	• Identificación del testimonio a nivel religioso. • Valoración de la solidaridad como manifestación de Dios. • Reconocimiento de los mandamientos como testimonio dado por Dios. • Identificación de los personajes que guiaron al pueblo a la experiencia de la salvación. • Reconocimiento de los testimonios de vida de Jesús, los discípulos y María. • Comprensión de las enseñanzas de Jesús como testimonio de amor al prójimo. • Identificación de la resurrección de Jesús como el hecho central de la fe. • Comprensión de los sacramentos como fortalecimiento en la fe.
GRADO SEXTO **Período uno** Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar. **Período dos** Asimila el mensaje dado por Jesús a la humanidad, como medio de cumplimiento del	• Reconocimiento e importancia de la dignidad humana • Identificación del valor de la persona en el proceso cultural • Reconocimiento del plan de salvación divino.

Competencias	Indicadores de Desempeño
plan de salvación divino manifestado al pueblo de Israel	• Comprensión del mensaje de Jesús como modelo de vida
Período tres Comprende el mensaje de salvación dejado por Jesús al hombre, entendiendo que el pecado es la ruptura en la relación con Dios y la desobediencia a ese mensaje.	• Comprensión del mensaje de salvación de Jesús. • Comprensión del pecado como forma de desunión con Dios.
Período cuatro Explica el ritual que el sacramento del bautismo requiere para renovar los compromisos que como cristiano debe realizar en sus actuaciones con sus semejantes	• Reconocimiento del bautismo como liberación del pecado. • Identificación de las acciones religiosas a favor de la dignidad humana.
GRADO SÉPTIMO	
Período uno Analiza y promueve los valores de la Familia como célula primordial de la sociedad, a través de sus deberes y derechos sociales, y reconociendo su papel en la formación de la fe cristiana.	• Identificación de la familia como base de la sociedad. • Reconocimiento de la familia como formadora social en valores.
Período dos Describe las características de una buena familia, la cual está en pro de la defensa por la vida, el bienestar, la integridad humana y la solidaridad, dando ejemplo de ello a nivel social.	• Comprensión del plan de Dios con la familia. • Identificación del sentido y papel de familia y de sus integrantes.
Período tres Reconoce y formula el significado del matrimonio como base de conformación familiar a través del sentido cristiano y el desarrollo de los valores del amor, respeto y fidelidad así mismo y a las personas cercanas.	• Comprensión de los valores del amor, respeto y fidelidad en las relaciones. • Identificación de la importancia del amor en el matrimonio como base para la conformación familiar.
Período cuatro Identifica sobre la misión de la familia protagonista en la formación de valores y en la evangelización a los hijos, para su crecimiento personal y social.	• Reconocimiento de la misión de la familia en el mundo actual. • Identificación de la familia como principio de comunidad.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO OCTAVO **Período uno** Entiende y comprende características y funciones de la comunidad en el desarrollo del ser humano, social, moral y religioso destacando sus diferencias para reconocerse y reconocer a sus cercanos.	• Reconocimiento de la importancia de la sociedad y la religión en el desarrollo del ser integral. • Identificación y respeto de la comunidad a la que hace parte
Período dos Reconoce el mensaje, la unión y la historia de salvación de Dios con su pueblo elegido como legado para nuestra sociedad	• Asimilación del significado del relato de la creación y del plan de amor de Dios para con el Hombre. • Identificación de las formas de comunicación de Dios con el ser humano.
Período tres Lee, interpreta y argumenta lo escrito sobre la vida de Jesús, y la relación con sus discípulos, su resurrección como Rey y Señor, ayudando estos en su formación espiritual.	• Comprensión del advenimiento de Jesús como mesías en la tierra. • Comprensión de la vida y mensaje de Jesús.
Período cuatro Comprende la misión evangelizadora emprendida por los apóstoles, por mandato de Jesús, para el surgimiento de la nueva religión cristiana, y como fue evolucionando en sus primeras comunidades.	• Asimilación de la misión evangelizadora de los doce apóstoles. • Identificación del origen y evolución de las primeras comunidades cristianas.
GRADO NOVENO **Período uno** Reconoce y comprende la enseñanza moral cristiana en los textos bíblicos, sus enseñanzas y costumbres, como de suma importancia para la persona y la sociedad.	• Fundamentación en los principios éticos y morales. • Comprensión de las virtudes morales y la conciencia a nivel religioso.
Período dos Identifica e interpreta las posiciones éticas y morales de algunos personajes bíblicos, y	• Reconocimiento de la ética y la moral social en la historia de la sociedad.

Competencias	Indicadores de Desempeño
comprende las consecuencias sobre la aplicación o no de la ética y la moral en el antiguo testamento.	• Identificación de la moral religiosa en la sociedad.
Período tres Comprende e interpreta la presencia de principios éticos y morales en las enseñanzas dadas por Jesús, dejando en él un testimonio de vida y solidaridad.	• Identificación de la moral en el mensaje y enseñanzas de Jesús. • Reconocimiento del mensaje moral en los escritos y enseñanzas cristianas.
Período cuatro Interpreta las enseñanzas de la Iglesia para su correcta integridad espiritual, y como estas han interferido en la formación social a través de la historia.	• Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la formación moral y espiritual del ser humano. • Identificación de las acciones religiosas en la moral de la sociedad.
GRADO DÉCIMO	
Período uno Comprende los momentos en que la divinidad se manifiesta al ser humano, al igual que el medio que esta divinidad usa para expresar su mensaje, de forma contundente, al hombre.	• Reconocimiento de las manifestaciones religiosas en la historia humana. • Identificación de los medios de comunicación de la divinidad con la humanidad.
Período dos Comprende como los principios, valores y creencias religiosas son vitales en la conformación, estructuración y función de la sociedad	• Asimilación de la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad. • Identificación de los aportes de la religión en la conformación de sociedad.
Período tres Reconoce como el ámbito religioso es base e influencia en la formación estructural de la personalidad humana.	• Comprensión de la influencia social en el modo de vida de Jesús. • Identificación de la influencia de las nuevas manifestaciones religiosas en la formación personal.
Período cuatro Asimila la actuación eclesial tanto en la sociedad como en la persona, de esta forma, evangelizando y llevando a cabo su labor social doctrinal.	• Comprensión de la enseñanza eclesial en la formación personal. • Identificación de la labor de la Iglesia en la sociedad.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO UNDÉCIMO **Período uno** Identifica y comprende la dimensión ética, religiosa y moral de los diferentes sistemas y aspectos que componen la sociedad, asumiendo su compromiso cristiano en la participación y transformación de la misma. **Período dos** Analiza y comprende el contenido de los textos bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia como fundamento usado por sus autores para organizar el pueblo de Dios, reconociendo que las enseñanzas allí escritas son consejos prácticos para su vida. **Período tres** Reconoce la situación y conflictos sociales, culturales y políticos en el tiempo de Jesús y la incidencia del mensaje de Jesús en la transformación de la sociedad **Período cuatro** Analiza la realidad social a luz del mensaje de la Iglesia en la historia para tomar posición frente a las actitudes que debe asumir de forma coherente con sus convicciones	• Argumentación de la dimensión ética, moral y religiosa de los sistemas económicos y políticos. • Identificación de la influencia de la religión en la composición social y cultural. • Comprensión del concepto de justicia como compromiso religioso. • Asimilación del mensaje de Jesús como llamado a la formación de una nueva sociedad. • Comprensión de la vida de Jesús como transformadora de la sociedad. • Identificación de las diferencias en las posturas religiosas y sociales. • Identificación de la obra social de la Iglesia. • Reconocimiento de las acciones de la Iglesia durante la historia en la formación social.

Planes de Apoyo	Período

Nivelación	• Asesorías extra clase • Reprogramación de entrega de trabajos • Evaluaciones escritas • Sustentaciones orales • Asignación de tareas escolares adicionales
Profundización	• Lectura adicional de textos bíblicos • Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase • Ensayos propios sobre el tema • Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas
Recuperación	• Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase • Explicación de los temas no comprendidos • Evaluación escrita • Sustentación oral

4. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Comprensión de las diferentes expresiones que tiene el hombre para celebrar el bien y la vida Identificación de la influencia de la religión en la composición social y cultural Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la formación moral y espiritual del ser humano Reconocimiento e importancia de la dignidad humana y del valor de la persona en el proceso cultural	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia Diferentes tipos de fiestas Religión y política Religión y estado La iglesia y los derechos humanos Declaración universal de los derechos humanos	Civilidad Ciencias políticas Sociales
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Reconocimiento de la importancia de la sociedad y la religión en el desarrollo del ser integral	Naturaleza y dimensión social del hombre El humano hecho para ser feliz: Sentido de pertenencia y valor de la vida	Educación física
3	Medio Ambiente	Reconocimiento del mundo como creación de Dios Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la formación moral y espiritual del ser humano	Formas de cuidar y respetar la vida La iglesia y el medio ambiente	Ciencias naturales
4	Sexualidad	Identificación del valor de la vida a través del cuidado del cuerpo Fundamentación en los principios éticos, religiosos y morales Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la formación moral y espiritual del ser humano Identificación de la influencia de la religión en la composición	Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren La dignidad de la vida humana Los sacramentos Iglesia y sexualidad Iglesia y medio ambiente La religión y la sexualidad	Ciencias naturales Ética y valores

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
		social y cultural		
5	Gestión del Riesgo	Reconocimiento de la vida y la creación como dones de Dios	Formas de cuidar a mis amigos	Ciencias naturales
6	Plan Maestro Teso	Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la formación moral y espiritual del ser humano Identificación de la influencia de la religión en la composición social y cultural	La iglesia y la ciencia La religión ante la ciencia	Tecnología e informática
7	PILEO	Comprensión del concepto de justicia como compromiso religioso Reconocimiento de los fundamentos de la Iglesia en su conformación social Fundamentación en los principios éticos, religiosos y morales	Literatura sapiencial Los evangelios Cartas del nuevo testamento	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Identificación de la influencia de la religión en la composición social y cultural Comprensión del concepto de justicia como compromiso religioso Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la formación moral y espiritual del ser humano	Religión y economía Teología de la liberación Participación de la Iglesia en la consecución del bien común La iglesia ante la economía	Ciencias políticas y económicas
9	Buen Trato	Conocimiento de la importancia del respeto por los demás Expresión de respeto por los demás Reconocimiento e importancia de	Mi responsabilidad frente a los hermanos en la fe y la naturaleza. El colegio, lugar donde hago amigos Autoestima	Ética y valores Religión

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
		la dignidad humana y del valor de la persona en el proceso cultural	Dignidad del ser humano	