



INFORMACIÓN GENERAL

Área: Ciencias Políticas y Económicas

Objetivos generales del área

- Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía.
- Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos.
- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- Llevar al conocimiento de las instituciones políticas que nos rigen, su dinámica y la posible utilización de éstas para alcanzar los intereses con los cuales se comprometan los ciudadanos.
- Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.

Fines del sistema educativo colombiano

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
5. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
6. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
7. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
8. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Marco conceptual del área

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas, además de los lineamientos Curriculares y Estándares en competencias de Ciencias Sociales, los cuales agrupan saberes como la sociología, el derecho, la antropología, la filosofía y la geopolítica, entre otras; para brindar una visión holística del mundo social.

Según la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender *"la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e*



internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”, evidencia la necesidad que tiene el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales.

Las Ciencias políticas y económicas deben brindar elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a las estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. Su estudio, debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las tribus urbanas, las redes sociales, y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público¹.

Por tradición, la Educación Media, ha brindado a los estudiantes enfoques curriculares más heterogéneos de las Ciencias Sociales, pues hacen énfasis en lo económico y en lo político, aunque la Ley General de Educación, centre la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), también sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución.

Si bien, el artículo 23 de la Ley 115, limita la enseñanza de las Ciencias Sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, posteriores decretos reglamentarios –recogidos en otros lineamientos curriculares–, abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, etc.)².

Ahora bien, una vez publicados los Estándares en Ciencias Sociales, el ICFES construyó una nueva propuesta de evaluación para el área cuyo objetivo principal fue articular lo evaluado en la prueba con las competencias para el área. Desde ese momento se evalúan en una misma prueba elementos de las disciplinas de historia, geografía, sociología, antropología, ciencia política y economía. En efecto, se evalúa una formación en ciudadanía que evidencie el tratamiento integrado de problemáticas sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia.

Atendiendo a lo anterior y habiendo identificado los elementos fundamentales que evalúa la prueba “SABER 11° en ciencias sociales y competencias ciudadanas, se propone la evaluación de las siguientes competencias en el área de Ciencias Políticas y Económicas en la Institución Educativa San José, pues llevará a las estudiantes a fortalecer habilidades sociales y cognitivas y a prepararlas para ser competentes con las pruebas ICFES:

- Pensamiento social
- Interpretación y análisis de perspectivas
- Pensamiento sistémico y reflexivo

► Pensamiento social

“La definición de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales, tanto históricos como contemporáneos, adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios y, por otra parte, supone que la apropiación de conceptos básicos es el fundamento para el desarrollo de un pensamiento en ciencias sociales cuyo ámbito de aplicación trascienda dichas ciencias hasta llegar a los ejercicios cotidianos de la ciudadanía. Para su evaluación, se busca indagar por las herramientas de pensamiento con que cuentan los estudiantes para reconocer, diferenciar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales (por ejemplo, Estado, región, clase social, rol social) y para analizar problemáticas (por ejemplo, la violencia y las desigualdades sociales) a partir de estos referentes y de referentes espaciales y temporales.

¹ Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: www.medellin.edu.co

² Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Enero de 2015, de MEN Sitio web: <http://goo.gl/B4s3XW>



Se incluye acá la evaluación del conocimiento de los fundamentos políticos, la estructura política, y el funcionamiento político de la sociedad a la cual se pertenece en diferentes niveles (la familia, el barrio, la localidad, la ciudad, el municipio, el departamento, el país, otros países, el ámbito global). También se incluye la evaluación del conocimiento de los conceptos básicos o fundamentales de la Constitución política de Colombia y se espera que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de la Constitución para reconocer situaciones en los que un derecho está siendo protegido o vulnerado; para identificar por qué un proyecto de ley contradice o no lo que se ha establecido en la Constitución; para establecer relaciones entre deberes y derechos; etc.

► Interpretación y análisis de perspectivas

Esta segunda competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individuo o colectivo) de determinada perspectiva o posición (en situaciones cotidianas, interpersonales o en situaciones históricas).

En efecto, y en el marco de la prueba, se asume que para poder reflexionar sobre una situación social, los estudiantes deben estar en capacidad de, entre otras cosas:

- Evaluar los usos de evidencias en argumentaciones y explicaciones, así como la solidez y pertinencia de estas
- Evaluar la validez y coherencia de enunciados hechos por diferentes actores, tanto desde el análisis de sus discursos como desde la caracterización de quien hace el discurso o del momento en que se hace esto (por ejemplo, a través de ejercicios en los que se les pide a los estudiantes relacionar fuentes con su contexto histórico o social);
- Valorar la afinidad que pueda existir entre diferentes perspectivas, develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos, identificar casos en los cuales se hacen generalizaciones a partir de pocas evidencias, etc.

En esta categoría se recoge, en gran medida, lo evaluado en aquella llamada valoración de argumentos, descrita para las pruebas de Competencias Ciudadanas.

► Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia se entiende como la habilidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, usando conceptos propios de las ciencias sociales. También incluye el análisis de usos de planteamientos conceptuales de las ciencias sociales y la reflexión sobre los procesos de construcción de conocimiento en ciencias sociales, estableciendo relaciones entre el conocimiento y los procesos sociales. Todo lo anterior involucra la capacidad de moverse entre lo general y lo particular, detectar factores presentes pero no evidentes en una problemática social, identificar relaciones de causalidad, y articular dimensiones sociales, políticas, económicas, etc. En la prueba, esta competencia debe poder aplicarse tanto a situaciones históricas como a situaciones actuales. Igualmente, se espera que para la evaluación los estudiantes estén en capacidad de:

- Identificar causas de una situación problemática;
- Establecer qué tipos de elementos están presentes en ella
- Comprender qué tipo de factores se enfrentan
- Comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución
- Anticipar los efectos de la implementación de una solución
- Evaluar su aplicabilidad en determinado contexto.

Por otra parte, también se espera determinar:

- En qué medida los estudiantes comprenden algunos usos que se han hecho de distintos modelos o planteamientos conceptuales de las ciencias sociales (es decir, comprender cómo distintos individuos, grupos e instituciones sociales se han apropiado estratégicamente de estos modelos y planteamientos)
- Si pueden reconocer los supuestos que enmarcan un modelo o planteamiento conceptual y las limitaciones del uso de estos para entender ciertos aspectos de un problema social”³.

³ ICFES. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen SABER 11°. Enero de 2015, de Ministerio de Educación Nacional Sitio web: <http://goo.gl/IrNqp>



Diagnóstico de necesidades de formación

La Institución Educativa San José requiere desde el área de Ciencias Políticas y Económicas

- Involucrar a los padres en las temáticas del área, por tanto, algunas actividades deberán ser resueltas en compañía de la familia, ya que ellos podrán dar sus puntos de vista sobre la economía y las políticas de estado.
- Proponer talleres de carácter obligatorio en temas actuales y de interés.
- Realizar guías de aprendizaje que orienten a las estudiantes en una secuencia lógica de aprendizaje, y que además desarrolle en ellas, habilidades de pensamiento para hacer inducciones, deducciones, analogías, resumir, sintetizar, ordenar, emparejar, secuenciar, categorizar, predecir, criticar y asumir compromisos personales.
- Realizar una campaña que promueva la importancia de estar informado para asumir posiciones personales frente a temas actuales, es necesario entonces, iniciar a las estudiantes en la lectura crítica y el análisis de diversas fuentes de información, como revistas de opinión, radio, noticieros locales e internacionales y artículos web .
- Sensibilización acerca del buen uso de las TIC.

Criterios de evaluación generales

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Continua	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	Permanente
Integral	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente
Sistemática	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente
Flexible	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.	Permanente
Interpretativa	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente
Participativa	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
Formativa	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento	Permanente



Metodología general:

El área de Ciencias Políticas y Económicas al estar adscrita a las Ciencias Sociales, tiene metodologías similares que buscan en la estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos, proyectando a la joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer, a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de guías de aprendizaje que contienen lecturas y actividades que se desarrollan de forma individual o por equipos, pero que además requieren una socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna. Las actividades tratan de pretender el desarrollo de las competencias propias del área:

Competencias generales del área

- **Interpretativa:**

El desarrollo de esta competencia implica dar sentido a algo a través de la comprensión de temáticas, causas, consecuencias, efectos, impactos, tendencias, relaciones, motivaciones, entre otras. Es importante porque con ella se ejercitan los aprendizajes significativos más allá de la memorización y la transmisión mecánica del conocimiento.

- **Argumentativa:**

Tienen como fin dar razón de una afirmación o negación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El porqué de los fenómenos de las ciencias sociales, causa de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad.

Implican la movilización de un juicio: deducir de una ley un caso dado o inducir de un conjunto de observaciones, una tendencia.

- **Propositiva:**

Implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos, o a un hecho o la confrontación de perspectivas presentadas en un texto.

Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos y las sujetas.

Competencias específicas

- **Cognitivas:** manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.
- **Procedimentales:** manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.



- **Interpersonales o socializadoras:** entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.
- **Intrapersonales o valorativas:** entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de Ciencias Políticas y Económicas realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de las estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de las estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que puedan haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

Recursos generales:

Talento humano

- Docentes de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de la Institución Educativa San José de Itagüí
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área.(Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)
- Comunidad educativa en general

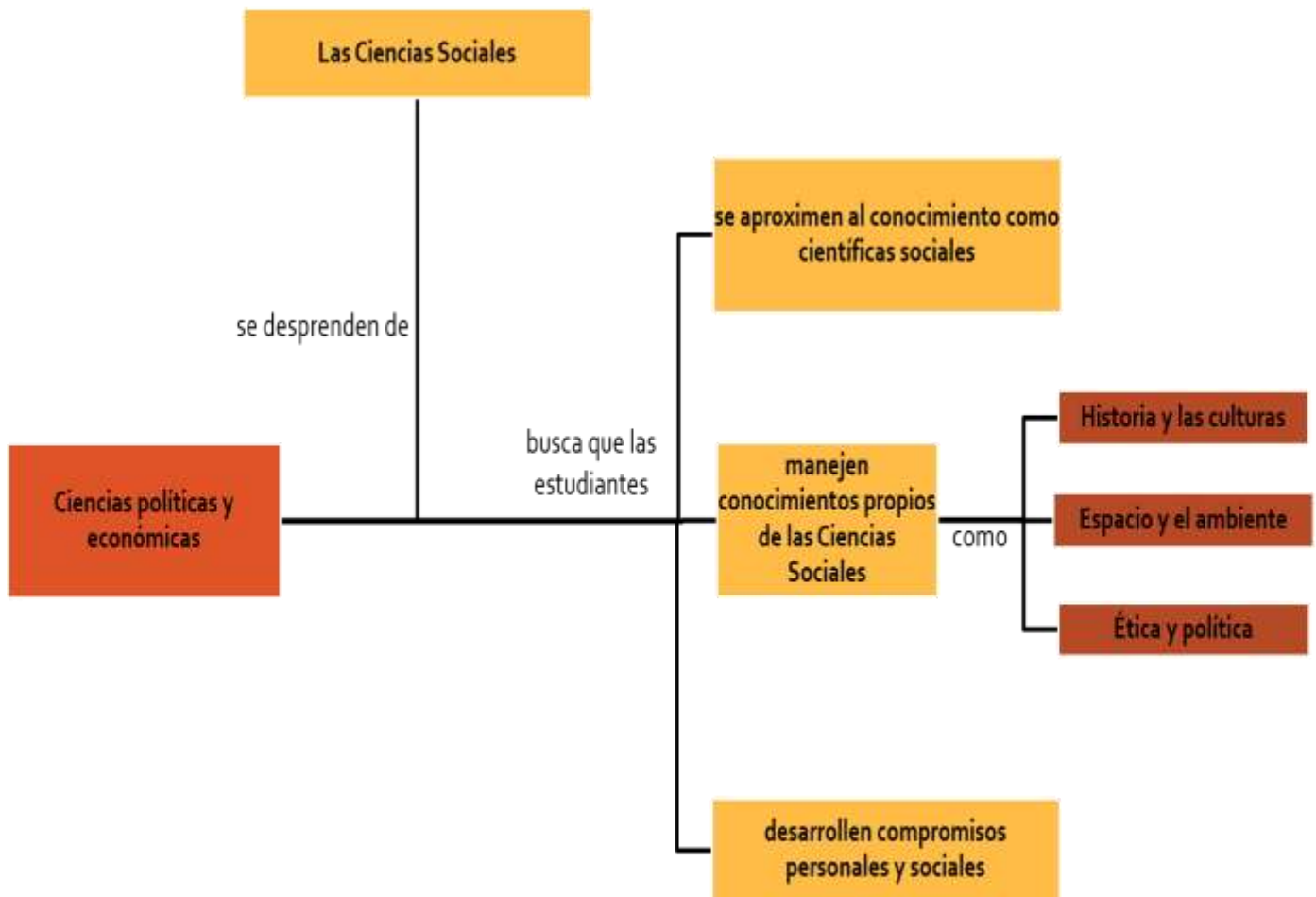
Recursos físicos y materiales

- Guías de aprendizaje



- Libros de texto
- Mapas
- Vídeos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Computadores
- Video beams
- Cables
- Bafles

Estructura del área





DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Décimo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos

Objetivo del período: Reflexionar sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Economía	Relaciones ambientales y espaciales	Identifico, explico y establezco relaciones e importancia entre economía, política y sociedad. Identifico estructuras políticas y sistemas Económicos contemporáneos Establezco algunas relaciones entre los	La economía como ciencia social Sistema Capitalista Sistema Socialista Economía mixta El mercado	Identificación del objeto de la economía Explicación de las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción Identificación de las características de los sistemas de producción	Realización de mapas conceptuales donde asocia conceptos de las ciencia económica Indagación en la constitución política de Colombia diferentes artículos que hablan del sistema económico del país Caricaturiza el alza de los precios en el mercado	Aprecia la economía como una ciencia social transversal Valora la contribución de las unidades económicas en la movilización de la economía nacional Asume una posición crítica frente a las alzas del mercado



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.		Reconocimiento de los fundamentos del mercado	Realización de encuestas para deducir cómo gastan sus ingresos las personas cercanas a su entorno	

Grado: Décimo**Período: Dos****IHS: 2**

Meta por grado: Al finalizar el año 2017 las estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos

Objetivo del período: Analizar las características del dinero y del sistema financiero colombiano

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Economía	Relaciones ambientales y espaciales	Identifico y analizo los principales elementos que caracterizan la microeconomía y los evidencio en mi entorno Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	El dinero El ahorro y el crédito Bolsa de valores: el mercado de capitales Entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional (Banco de la república, gremios económicos FENALCO, ANDI, ARDILA LÜLE...)	Comprensión de las relaciones existentes entre las diferentes monedas del mundo Análisis de la influencia del sistema financiero en diferentes instancias sociales, como la familia. Identificación de las principales características del sistema financiero	Realización de un cuadro sinóptico con las ventajas y desventajas del dinero bancario Aplicación de los conceptos estudiados diligenciando una solicitud de crédito, (eyp pág49) Entendimiento del funcionamiento de las tasas de interés. Explicación de cómo funcionan las bolsas de valores (eyp pág50)	Reflexiona sobre la importancia que tiene el ahorro como promotor del desarrollo económico y social



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Grado: Décimo

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos

Objetivo del período: Argumentar sobre lo que es y lo que debe ser la política

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Política	Desarrollo compromisos personales y sociales Relaciones ético-políticas	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	El concepto de política a través de la historia Poder, autoridad y gobierno: coacción Autoritarismo, totalitarismo y democracia	Comprende la dimensión social del concepto de política Diferencia las ideas clásicas y modernas de gobierno, en cuento a sus concepciones de autoridad y poder Asociación de las expresiones más importantes de los	Realización de cuadros comparativos entre las características del Autoritarismo, el totalitarismo y la democracia Responde en 4 párrafos al siguiente interrogante ¿puede haber poder sin fuerza y fuerza sin violencia?	Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política Cuestiona la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Participo en debates y discusiones Académicas		filósofos políticos clásicos. Expresión de las consecuencias negativas de los extremismos políticos, en el desarrollo de políticas de paz entre los pueblos.	Diferenciación entre el poder y el poderío Explicación según Aristóteles las desviaciones que se dan de las formas de gobierno	

Grado: Décimo

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos

Objetivo del período: Visualizar los cambios en la organización política mundial y el actuar del gobierno nacional en ese contexto

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Política	Desarrollo compromisos personales y sociales	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones Académicas Reconozco el impacto de la globalización	Geopolítica Estado de bienestar o estado de derecho La globalización y el estado-nación	Comprensión de las connotaciones del concepto de geopolítica Identifica las características de	Establecimiento de las similitudes y diferencias entre el concepto de estado, nación y estado-nación Realiza con sus compañeras una exposición sobre el origen, los pro y los contra del estado de bienestar	Valora la formación de la nación como base del estado moderno Valora la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para las construcciones sociales actuales



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Relaciones ético-políticas	sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos		un Estado de derecho.	Argumentación sobre los beneficios y dificultades tiene para los países en desarrollo convertirse en los centros de producción de mercancías.	

Grado: Once

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

Objetivo del período: Identificación de diferentes conceptos asociados a la economía para entender la realidad nacional

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Economía	Desarrollo compromisos personales y sociales Relaciones ambientales y espaciales	Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado	Macroeconomía y sus conceptos Producto interno bruto	Análisis de la influencia de algunas variables macroeconómicas en la economía del país Comprensión del termino déficit fiscal	Asociación de conceptos macroeconómicos a través de un mapa conceptual Diferenciación del campo de acción de la macroeconomía y la microeconomía	Opina sobre los manejos que el gobierno hace de algunas variables macroeconómicas



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		<p>Identifico estructuras políticas y sistemas Económicos contemporáneos.</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p>	<p>La inflación y la depreciación del dinero</p> <p>Política monetaria y cambiaria</p>	<p>Conocimiento de las razones por las que la inflación destruye el poder adquisitivo de la moneda</p>	<p>Organización de información noticiosa a través de fichas nemotécnicas</p>	<p>Reflexiona sobre la distribución de la riqueza en nuestro país y el mundo</p>

Grado: Once**Período: Dos****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

Objetivo del período: Evaluar las implicaciones que trae para el país su asociación con diferentes organismos internacionales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Economía	Desarrollo compromisos personales y sociales	Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo	Lectura de datos estadísticos, a través de la interpretación de la distribución de la riqueza en el mundo	Interpretación de datos estadísticos sobre la distribución de la riqueza en el mundo.	Ilustración de un billete que resalte lo más importante de América Latina, en caso de llevar a cabo una integración económica.	Evalúa las implicaciones que tiene para los países la conformación de bloques económicos



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Relaciones ambientales y espaciales	dominado por la economía de mercado Identifico estructuras políticas y sistemas Económicos contemporáneos.	Las potencias mundiales Bloques económicos y tratados: TLC y los principios del Pacto mundial Dinero plástico	Identificación las características de las potencias mundiales Identificación de los principales bloques económicos mundiales Identificación de las ventajas y desventajas del dinero plástico	Investigación sobre los países miembros de la OPEP y cómo intervienen en la fijación de los precios del petróleo en la actualidad Indagación de la forma en la que se unieron los países europeos para consolidarse económicamente.	Valora la importancia de aplicar estrategias financieras en su vida Decide de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad

Grado: Once**Período: Tres****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

Objetivo del período: Analizar la situación social del país a través de la revisión de diferentes fuentes

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Política	Desarrollo compromisos personales y sociales	Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país	Conflicto armado y DDHH	Reconocimiento de las estrategias que adelanta la sociedad para resolver problemas éticos	Planteamiento de estrategias para la erradicación del narcotráfico	Analiza críticamente los documentos utilizados para obtener información



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Relaciones ético-políticas	desde la segunda mitad del siglo XX. Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.	Breve historia de los procesos de paz en Colombia Los convenios de Ginebra Corte Penal Internacional	Comprende que los derechos fundamentales están por encima del género, la filiación política, la etnia y la religión Explicación de las clases de sanciones que puede ejecutar la corte penal internacional	Explica en qué condiciones se aplica el Derecho Internacional humanitario Explica situaciones en la que se puede aplicar las normas del convenio de Ginebra a través de una tira cómica. Ubicación de los diferentes procesos de paz que ha habido en el país en una línea de tiempo	Valora los principios que rigen la convivencia humana

Grado: Once

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

Objetivo del período: Comprender que la política y la economía debe estar asociada a la ética como valor universal



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Economía – Política	Relaciones ético-políticas Relaciones ambientales y espaciales	Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Libertad y responsabilidad de prensa La guerra y la contaminación nuclear La pobreza y el hambre	Argumentación sobre la importancia de la libertad de prensa Explicación sobre cómo contribuyen los medios de comunicación en la conformación de sociedades ética y democráticas Explicación sobre cómo las guerras modernas y el consumismo causan graves deterioros ambientales Comprensión de que no siempre el desarrollo económico genera bienestar social	Confrontación de posiciones sobre el caso del periodista francés Charlie Hebdo Explicación del término de pobreza y por qué no existe una única definición de esta. Enumeración de las diferentes causas de la pobreza Localización en un planisferio de las regiones del mundo más afectadas por el hambre Realiza un plegable con los problemas que conlleva la basura tecnológica.	Valora su derecho a la información Asume una posición crítica frente a la situación de pobreza extrema que viven algunos países Plantea estrategias para evitar las confrontaciones armadas

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO



Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO DÉCIMO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Identifica y analiza los principales elementos que caracterizan economía y los evidencias en su entorno</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Comprende las relaciones existentes entre las diferentes monedas del mundo.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Identifica cómo la globalización ha afectado múltiples aspectos de la vida humana.</p> <p>Reconoce la globalización como un fenómeno político, económico y social.</p> <p>Explica el origen de las políticas internacionales a partir de los Estados nación Explora el origen de la crisis del estado de bienestar Reconoce la importancia del concepto humanidad, para garantizar derechos y deberes sociales</p> <p style="text-align: center;">GRADO UNDÉCIMO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Valora la importancia de la macroeconomía en la vida diaria Diferencia el campo de acción de la macroeconomía y la microeconomía</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Comprender los cambios socioeconómicos generados a finales del siglo XX. Entiende cómo la caída del socialismo transformó el sistema económico global.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descripción de la relación existente entre la economía y las necesidades humanas • Análisis de la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional • Valoración de los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política en la actualidad • Identificación de los modelos de desarrollo que han impactado el ámbito político y económico del mundo y el país • Asociación de diferentes conceptos económicos para entender los sectores económicos en Colombia • Análisis de la política monetaria del país a través sus relaciones internacionales



Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Explica las dificultades que tiene el estado colombiano para llevar a cabo los procesos de paz Identifica las organizaciones internacionales que velan por los Derechos Humanos</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Asume una posición crítica frente a la responsabilidad de las naciones frente al tema del hambre y la pobreza Reconoce la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas del medio ambiente Asume una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación frente a problemáticas relacionadas con la garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano • Determinación de la conexión existente entre la ética, la política y la economía

Planes de Apoyo	Actividades
Nivelación	Guías de aprendizaje. Lecturas autorreguladas. Lecturas críticas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales. Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación y participación en eventos de divulgación. Uso de información digital Dibujo de caricaturas políticas
Profundización	Apreciación de noticias Clasificación de conceptos Entrevistas Informes de lectura Pruebas de conocimiento



Planes de Apoyo	Actividades
	Documentales Películas Audios
Recuperación	Actividades de refuerzo y recuperación por medio de Explicaciones individuales, Talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones, desarrollo de guía de aprendizaje, realización de fichas bibliográficas

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos</p>	<p>Poder, autoridad y gobierno</p> <p>Autoritarismo</p> <p>Totalitarismo</p> <p>Democracia</p> <p>El estado nación</p> <p>La canasta familiar</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Ciencias Políticas y económicas</p> <p>Matemáticas</p>
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Participo en debates y discusiones Académicas	El narcotráfico	Educación física, recreación y deportes



Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
		Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Medios de comunicación y libertad de prensa	
3	Medio Ambiente	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Economía sostenible La guerra y la contaminación nuclear	Ciencias Naturales
4	Sexualidad	Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y persona	Nociones sobre DDHH	Ciencias Naturales- Ética
5	Gestión del Riesgo	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas	Los cultivos ilícitos El narcotráfico	Ética- Religión Civilidad
6	Plan Maestro Teso	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	Libertad y responsabilidad de prensa Consulta de artículos de prensa en la web	Tecnología



Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
7	PILEO	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	Lectura de datos estadísticos Análisis de noticias Prueba de periodo (Preguntas tipo Saber)	Humanidades Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Identifico, explico y establezco relaciones e importancia entre economía, política y sociedad Compara la equidad o Inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos	Dinero plástico El dinero El ahorro y el crédito Sistema financiero colombiano La inflación y la depreciación del dinero Política monetaria y cambiaria Funciones del Banco de la República	Ciencias Políticas y económicas Matemáticas
9	Buen Trato	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Breve historia de los procesos de paz en Colombia Conflicto armado y DDHH El narcotráfico	Ética- Religión, Civildad

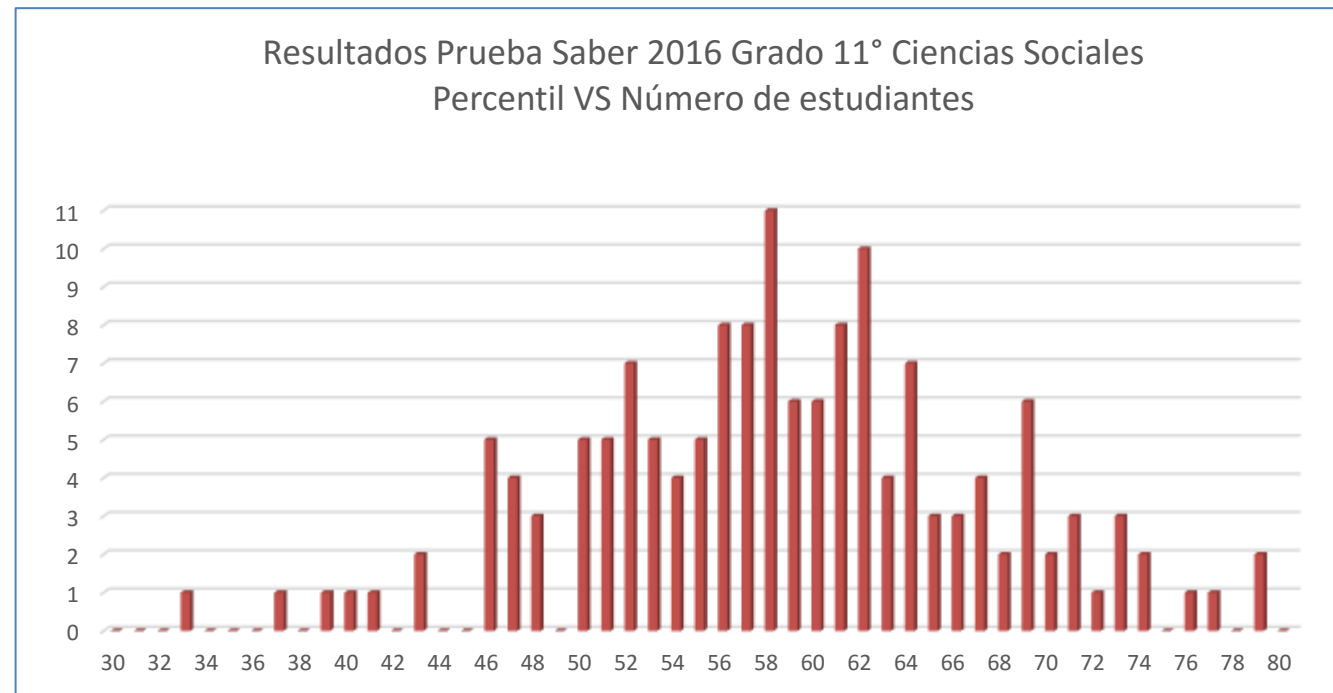


Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto

ANEXO 1

Resultados de pruebas Saber 11°

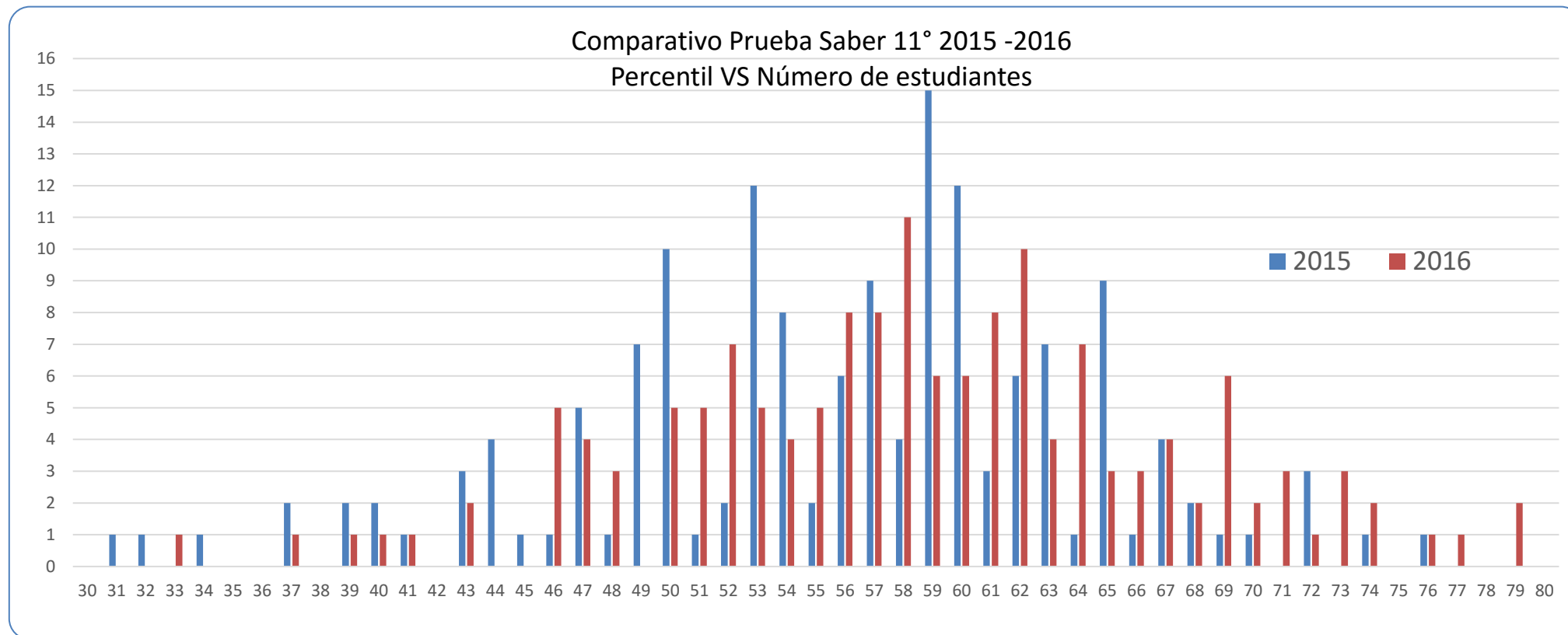
El área de Ciencias Políticas y Económicas se evalúa en la pruebas Saber 11° desde el componente de Ciencias sociales y competencias ciudadanas. Los siguientes son los resultados obtenidos en el 2016



Después de analizar los anteriores datos se pueden expresar las siguientes conclusiones



- ✓ El percentil mínimo obtenido por las estudiantes fue 33 y el máximo 79.
- ✓ El resultado promedio alcanzado por las 152 estudiantes evaluadas en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanas durante el 2016 fue de 58,54.
- ✓ El percentil que más se repitió fue 58 con una frecuencia de 11
- ✓ Si se comparan los datos anteriores a la luz del informe presentado por la Revista digital Dinero, se puede encontrar que el mejor promedio en Ciencias Sociales y Ciudadanas lo obtuvo el Colegio Bilingüe Diana Oese de Cali con 82,50 y el promedio más bajo fue para el Colegio Luis Amigó y Ferrer de Medellín quienes alcanzaron un puntaje de 16,18. Lo anterior, ubica el área en el puesto 1261 entre 11472 instituciones publicadas por esta revista. Si las 11472 instituciones se clasificaran en 10 grupos, según su desempeño en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanas, la institución educativa San José pertenecería al segundo grupo.



Después de analizar los anteriores datos se pueden expresar las siguientes conclusiones

- ✓ El rango del percentil se alejó del puntaje más bajo de 2015 y se acercó más a 100, que es el puntaje máximo que se hubiera podido obtener.
- ✓ El promedio general en el área en el 2015 fue de 55,75



- ✓ En 2016 se obtuvo 2,79 puntos más que en el 2015

Anexo 2

Plan de mejoramiento del área

- ✓ Continuar con el aprovechamiento máximo del tiempo en el aula de clase.
- ✓ Procurar tareas eficientes y pertinentes
- ✓ Aprovechar con la debida intencionalidad las TICS
- ✓ Planear salidas de campo que confronten el aprendizaje del aula
- ✓ Realizar un uso amplio del material Discovery Instruimos
- ✓ Tomar como prueba de periodo la Discovery Instruimos
- ✓ Realizar noticieros con las 3 competencias del área
- ✓ Enriquecer de manera constante las páginas web del área de ciencias sociales con contenidos que permitan confrontar los conocimiento aprendidos en las clases e ingresar a páginas web de interés para las áreas auxiliares de Filosofía y Civilidad y Economía & Política.
- ✓ Construir periodo a periodo las guías de aprendizaje
- ✓ Socializar desde el inicio de cada periodo, los contenidos, Indicadores de desempeño y actividades que se realizarán a través de los núcleos temáticos.
- ✓ Si algún docente faltase se tiene actualizado banco de talleres para su uso, con el fin de no retrasar las actividades académicas. El banco de talleres es de uso estándar para cada nivel, pues son lecturas de afianzamiento y profundización de conceptos y temas básicos del área.
- ✓ Estimular la lectura crítica, la apreciación de vídeos documentales, artículos de opinión en la prensa y documentos históricos.
- ✓ Registrar en los cuadernos la fecha, con su número de clase y objetivo de ésta con el fin de que las estudiantes sepan qué se espera de ellas y así mantenerse motivadas, evidenciando así los contenidos en el proceso.



BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: www.medellin.edu.co
- Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá.
- ICFES. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen SABER 11°. Enero de 2015, de Ministerio de Educación Nacional Sitio web: <http://goo.gl/IrNqp>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas* (1 ed.). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales* (2 ed.). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales* (1 ed.). Bogotá.
- Dinero. (28 de Noviembre de 2016). Dinero.com. Obtenido de <http://www.dinero.com/contenidos-editoriales/mejores-colegios-2016/multimedia/ranking-de-mejores-colegios-de-colombia-segun-saber-11/>