



INFORMACIÓN GENERAL

Área: Ciencias Sociales

Objetivos generales del área

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Objetivos de la Educación Básica

Objetivos generales

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

Objetivos de la Educación Media

Objetivos Generales

- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).
- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.



Objetivos Específicos

- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Fines del sistema educativo colombiano

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
5. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
6. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
7. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
8. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Marco conceptual del área

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de científicidad



propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque Problemizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

Diagnóstico de necesidades de formación

Alternativas de solución y mitigación:

- Generar un mejor y mayor acompañamiento por parte de las familias para con los estudiantes por medio de la atención a padres.
- Talleres de carácter obligatorio en temas comunes y de interés.
- Campaña de sentido y apropiación de la biblioteca y la lectura.
- Sensibilización acerca del buen uso de las TIC.
- Revisión de las hojas de vida de estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución y un adecuado acompañamiento en su proceso de adaptación.

Criterios de evaluación generales

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Continua	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	Permanente
Integral	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente
Sistemática	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente



Flexible	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.	Permanente
Interpretativa	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente
Participativa	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
Formativa	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento	Permanente

Metodología general:

El área de Ciencias Sociales busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de talleres por equipos, socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna, toda actividad debe pretender el desarrollo de las competencias propias del área:

Competencias generales del área

- **Interpretativa:**

El desarrollo de esta competencia implica dar sentido a algo a través de la comprensión de temáticas, causas, consecuencias, efectos, impactos, tendencias, relaciones, motivaciones, entre otras. Es importante porque con ella se ejercitan los aprendizajes significativos más allá de la memorización y la transmisión mecánica del conocimiento.

- **Argumentativa:**

Tienen como fin dar razón de una afirmación o negación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El porqué de los fenómenos de las ciencias sociales, causa de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad.

Implican la movilización de un juicio: deducir de una ley un caso dado o inducir de un conjunto de observaciones, una tendencia.

- **Propositiva:**

Implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos, o a un hecho o la confrontación de perspectivas presentadas en un texto.

Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a



decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos y las sujetas.

Competencias Específicas

- **Cognitivas:** manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.
- **Procedimentales:** manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- **Interpersonales o socializadoras:** entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.
- **Intrapersonales o valorativas:** entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de Ciencias Sociales realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de las estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de las estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que puedan haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.



Recursos generales:

Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área.(Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)
- Comunidad educativa en general

Recursos físicos y materiales

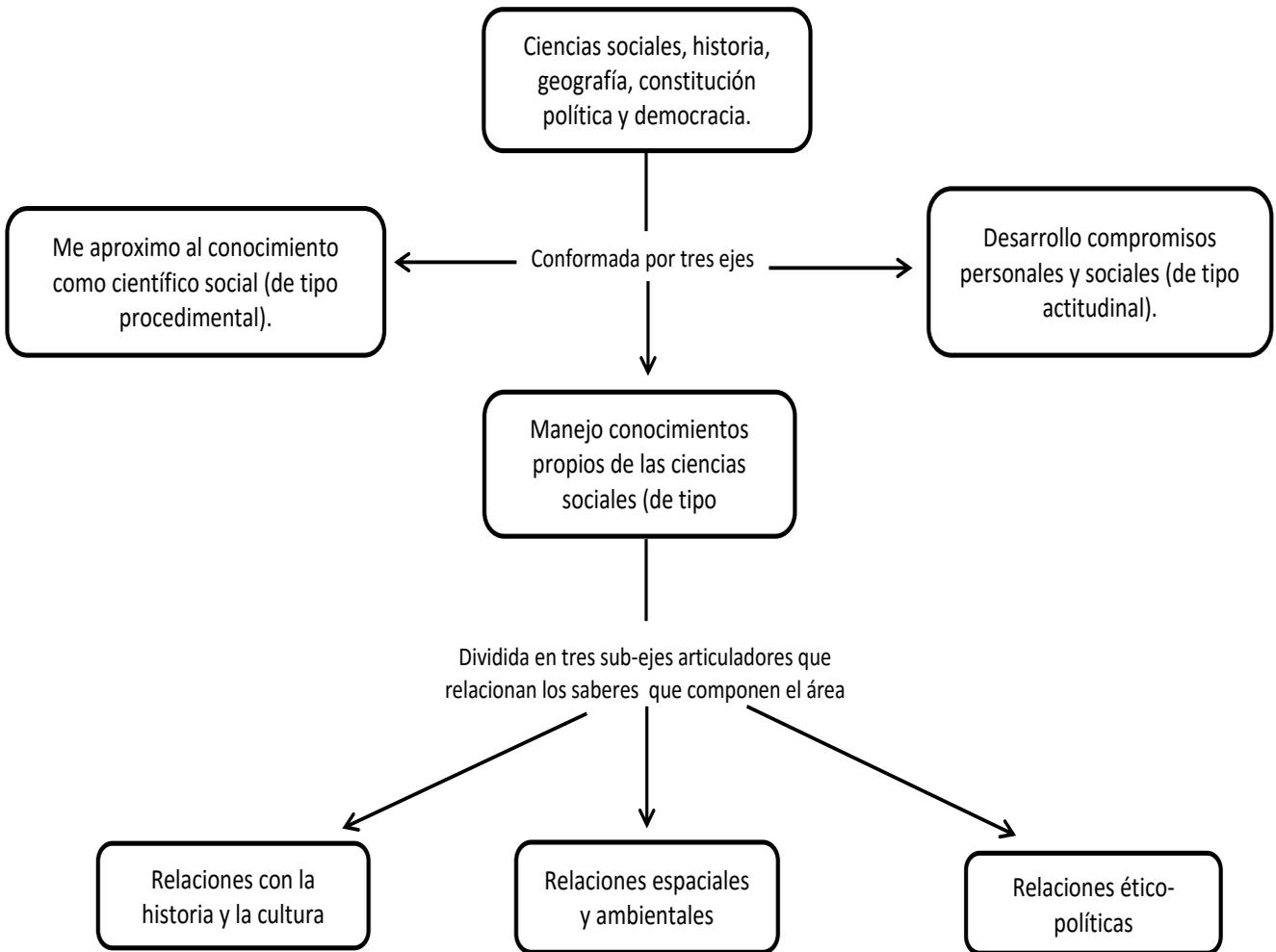
- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
- Cablegrafía

Recursos Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Universidad de Antioquia.
- Universidad De Sabaneta
- Personería municipal.
- Contraloría municipal.
- Policía de Infancia y adolescencia.



Estructura del área:





DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Primero

Período: uno

IHS: 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Ubicarse en el espacio que habita teniendo en cuenta aspectos como las formas de comportamiento cada uno de ellos y los puntos cardinales.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	El gobierno escolar y el manual de convivencia Definición de líder (personera escolar)	Identificación de situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	Expresión de aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. Participación en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO		DBA 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia	Los puntos cardinales y su relación de	Relación de su izquierda-derecha, adelante	Dibuja las instituciones sociales de carácter	Describe de manera verbal el recorrido que realiza entre su



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



<p>COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p> <p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitiva- Procedimental</p>	<p>su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p>	<p>lateralidad (atrás, adelante, izquierda, derecha, lateral)</p> <p>La escuela</p> <p>El barrio</p>	<p>- atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p>	<p>deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Localización en gráficas o dibujos de su barrio o lugar donde vive, de algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conocimiento de los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	<p>casa y la institución educativa donde estudia, valora aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia</p>
---	--	--	--	--	--	---

**Grado: Primero****Período: dos****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Identificar las diferentes organizaciones sociales a las que pertenece y su posición en cada una de ellas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Proyecto de vida y prevención de riesgos</p> <p>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD</p>	Interpersonal o socializadora	DBA 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales	<p>Características personales</p> <p>Biografía</p>	<p>Reconocimiento de algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.</p> <p>Reconocimiento en sí mismo, en sus compañeros y en familiares de aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p>	<p>Comparación de similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>Reconocimiento de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	Interioriza que es un ser único con una gama de aspectos físicos, sociales y culturales.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitiva-Procedimental	DBA 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su	<p>Los grupos sociales</p> <p>Tipos de familia</p>	Comprensión de las relaciones que poseen los seres humanos	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, la	Comprende que los seres humanos pertenecen a diferentes



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	Antes, ahora, después		elección de la personera, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Descripción de aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio, porrismo, natación, vecindario, entre otros.	organizaciones sociales.
--	--	--	-----------------------	--	---	--------------------------

**Grado: Primero****Período: Tres****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Establece relaciones físico- temporales de su entorno

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales	Los días de la semana y los meses del año	Nombra de forma ordenada los días de la semana y los meses del año.	Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.	Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad
			El tiempo: Ayer, hoy, mañana, horas y minutos	Recordación de las fechas de cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.	Identificación de los miembros de su familia y verbalización de quiénes nacieron antes o después de él	
		DBA 2. Describe las características del	Formas de relieve y tiempo atmosférico (calor, frío, lluvia)	Reconocimiento de las diferentes formas de relieve en su entorno	Diferenciación de los estados del tiempo atmosférico	Aprecia la importancia de su entorno cercano



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA MUNICIPAL	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Los espacios públicos de Itagüí (parques, biblioteca, metroplus, canchas sintéticas, el cubo, Ditaires)	geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.	de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive Identificación de aquellas obras de infraestructura que se han realizado en Itagüí y expresa las ventajas que estas traen	Cultiva el sentido de pertenencia hacia su municipio.
---	---	---	---	--	--	---

**Grado: Primero****Período: Cuatro****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Reconocer la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente en diferentes contextos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	Los tipos de vivienda Los servicios públicos	Nombramiento de los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella Identificación de las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse	Señalamiento de los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. Reconocimiento del valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia Enumeración de los cuidados del agua, la luz y	Interioriza el compromiso que tiene frente al cuidado de los servicios públicos



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				Expresión de las características de los servicios públicos	el gas como servicios públicos.	
CÁTEDRA DE LA PAZ: Resolución pacífica de conflictos	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 7.Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Las normas (en los juegos, hogar, descanso, calles)	Presentación de sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios	Expresión de sus opiniones y colaboración activa en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia Planteamiento de alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.	Valora la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes

**Grado: Segundo****Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Reconocer que hace parte de un entorno sociocultural, respetando las diferencias étnicas a través de las prácticas de participación ciudadana y respetando la pluralidad étnica.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política y Prevención del acoso escolar CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD	Procedimental.	DBA 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase	Valores de la institución educativa Gobierno escolar, deberes y derechos Deberes del ciudadano itagueño La discriminación	Identificación de los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia de nuestra institución educativa Identificación de las características de nuestra comunidad educativa Reconocimiento de las pautas a seguir para la	Clasificación los distintos tipos de comunidades Expresión de sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. Relaciona normas con derechos y deberes. Comunicación de los diferentes deberes que	Participa activamente en las diferentes actividades de clase Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				solución de un conflicto.	como ciudadanos itaguiseños tenemos	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CÁTEDRA MUNICIPAL	Cognitivas	DBA 7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas	¿Qué es el municipio? Geografía del municipio El mapa de donde vivo	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento Descripción de las características del municipio.	Nombramiento de los diferentes barrios del municipio. Descripción de los recursos naturales de nuestro municipio.	Valoración del patrimonio cultural del municipio.

**Grado: Segundo****Período: dos****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las consecuencias que resultan de estas acciones

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p> <p>CÁTEDRA MUNICIPAL</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>DBA 1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia</p>	<p>El paisaje rural y urbano</p> <p>Recursos del municipio</p>	<p>Conocimiento de los elementos que conforman un paisaje</p> <p>Identificación de las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p> <p>Representación en planos y mapas su entorno cercano (barrio, comuna,</p>	<p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto</p> <p>Explicación los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p> <p>Expresión de sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en</p>	<p>Cuida el entorno que me rodea; la parte locativa y ambiental.</p>



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				veredas, municipio, etc.).	fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. Identificación de los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ Diversidad y pluralidad</p> <p>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	DBA 3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	<p>Símbolos del municipio y del país</p> <p>Organización política del municipio</p> <p>Los afrodescendientes y los indígenas</p>	<p>Reconocimiento de que los símbolos del municipio y del país son importantes para la construcción de referentes identitarios.</p> <p>Comparación de las diferentes autoridades en el Municipio</p>	<p>Indagación de los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad</p> <p>Identificación de los diferentes tipos de razas que hay en mi entorno social</p> <p>Esquematización de la organización política del Municipio</p>	Respetar las diferencias de los grupos étnicos que hay en su comunidad

**Grado: Segundo****Período: tres****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	DBA 5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad	El trabajo Clases de oficios	Identificación de los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.	Descripción de las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. Comparación de los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferenciación de los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.	Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones
DESARROLLO COMPROMISOS	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por	Qué son los medios de transporte	Diferenciación de los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano,	Representación gráfica de la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas	Se interesa por conocer las actividades económicas que se



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA MUNICIPAL		las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive	Clases de medios de transporte Medios de transporte en el municipio	a partir de relatos de su familia. Clasificación de las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado	Descripción del medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.	desarrollan en su colegio, familia y comunidad, y aprecia la importancia de ellas para el bienestar personal y grupal.
--	--	--	--	---	---	--

**Grado: Segundo****Período: Cuatro****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Reconocer las diferentes formas de paisaje que componen su entorno y el efecto de la acción del ser humano y su transformación.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	DBA 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	El Sol como guía Los puntos cardinales (Norte-Sur-Oriente-Occidente)	Establecimiento de relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.	Trazado de las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo Medición de distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico,	Interioriza que para el bienestar personal y comunitario es necesario velar por la protección del entorno que lo rodea



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



					utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales	
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares	Viviendas rurales y urbanas	Reconocimiento de las características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Identificación los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo	Descripción y diferenciación de las características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Explicación de las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.	Aprueba la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad.

**Grado: Tercero****Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Proyectar un sentido de identidad, compromiso y de pertenencia por el departamento de Antioquia, planteando estrategias que potencialicen la interacción y desarrollo de la región.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política</p>	<p>Procedimental.</p>	<p>DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar</p>	<p>El gobierno escolar: mecanismos de participación</p> <p>Características de la institución</p>	<p>Identificación de los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido</p> <p>Reconocimiento del papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su</p>	<p>Comparación de las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil</p> <p>Explicación de la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa</p>	<p>Acepta las normas de convivencia en su interacción social.</p>



				participación en la elección de estos		
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p> <p>CÁTEDRA MUNICIPAL</p>	<p>Cognitivas</p>	<p>DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>	<p>Mi departamento (Características y gobierno)</p> <p>Itagüí en el departamento</p>	<p>Diferenciación de los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos</p>	<p>Explicación de la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación</p> <p>Emisión de opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p>	<p>Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>DBA2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realiza</p>	<p>Geografía económica de Antioquia</p>	<p>Identificación de la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua</p> <p>Reconocimiento de las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios</p>	<p>Descripción de las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p>	<p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p>

**Grado: Tercero****Período: dos****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar las características sociales y culturales de los habitantes del departamento y la diferencia que hay entre algunos sectores del mismo, explicando la relación que a nivel económico tiene con cada una de sus regiones.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas	DBA5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad	Cómo medir el tiempo y ubicarse en el espacio: el calendario, el reloj, la brújula, la rosa de los vientos	Comparación de las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo	Descripción del tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.	Usa de manera adecuada el tiempo libre
	Procedimental.			Organización de las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.	Elaboración de esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región. Conocimiento de los usos de la brújula.	
	Interpersonal o socializadora	DBA 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la	Colombia, su relieve, sus mares y ubicación con puntos cardinales	Identificación de los nombres de los continentes y de los	Distinción de la ubicación geográfica de su departamento, municipio,	Plantea preguntas sobre las problemáticas



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Intrapersonal o valorativa	organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad	Los continentes	océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.	resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas. Diferenciación de un país sobre un continente	ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.
---	---------------------------------------	---	-----------------	---	--	--

**Grado: Tercero****Período: tres****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Mapa de las regiones de Colombia Las regiones de Colombia: características folclóricas, costumbres, tradiciones y ubicación (Caribe, Pacífica, Amazónica, Orinoquía o llanera, Insular) Los símbolos patrios	Identificación en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región Descripción de algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.	Comparación de las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes Descripción de la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman los departamentos Entrenamiento en pruebas Saber en el tema de Colombia y sus generalidades	Respeta las diferentes culturas, políticas y sociales de cada comunidad Valora los símbolos patrios como objetos que generan sentido de pertenencia

**Grado: Tercero****Período: Cuatro****IHS: 4**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes de tercero estarán en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

Objetivo del período: Asumir comportamientos que den cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental, practicando hábitos de sana convivencia, que proporcionen una vida en comunidad más agradable.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Periodos de la historia La evolución humana Pueblos indígenas de Colombia en la actualidad	Diferenciación de algunos planteamientos de la teoría religiosa sobre el origen del hombre	Participación de conversatorios y debates como formas de discusión referentes a las teorías del origen del hombre y el universo, a partir de los videos vistos en clase. Mención de algunos planteamientos sobre el origen del hombre Descripción de algunas expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados	Genera hipótesis y conclusiones sobre el origen del hombre Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano
CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD CÁTEDRA DE LA PAZ: Diversidad y pluralidad	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura,	Poblaciones afrodescendientes de nuestro país Qué es un censo	Identificación de problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales	Socialización de resultados en las investigaciones y puestas en común. Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a	Muestra interés por indagar sobre acontecimientos de la vida del hombre.



CÁTEDRA MUNICIPAL		en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	La población de Itagüí		partir de diferentes fuentes documentales	
-------------------	--	--	------------------------	--	---	--

Grado: Cuarto**Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico

Objetivo del período: Identificar las características propias del universo, del sistema solar, del planeta tierra en el espacio estelar, reconociendo a su la ubicación geográfica y astronómica de Colombia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivo Procedimental	7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia DBA 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la	Perfil de las estudiantes representantes al consejo de grupo. El líder El universo, la vía láctea y el sistema solar La Tierra: movimientos de la Tierra, inclinación del eje de rotación, paralelos y meridianos.	Reconocimiento del perfil que debe tener cada estudiante del consejo de grupo Identificación de los principales elementos que conforman el universo y el sistema solar Reconocimiento de los movimientos de rotación y traslación Reconocimiento de los límites geográficos de	Participación en las distintas actividades y jornadas democráticas de la institución Representación gráfica del sistema solar y el planeta Tierra. Explicación de la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos documentando situaciones vividas recientemente con los países limítrofes	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares Valora el estudio del universo y las diferentes teorías de su formación y conformación. Asume con agrado el conocimiento de las características



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		organización de los territorios.	Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan)	Colombia a partir de la lectura cartografía política.		geográficas, sociales, políticas y económicas de las fronteras colombianas.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 8.Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo	La historia (qué es, su importancia y la labor del historiador). Del nomadismo al sedentarismo en Colombia	Reconocimiento de la importancia de la historia para la comprensión de las diferentes culturas. Reconocimiento de los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad	Descripción de las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) explicando su grado de satisfacción en comunidad. Diferenciación entre las características de comunidades nómadas y las comunidades sedentarias. Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.	Valora su historia y la de su comunidad como una herramienta fundamental en la construcción de referentes identitarios.

**Grado: Cuarto****Período: dos****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

Objetivo del período: Determinar las características sociales, políticas y económicas que trajo consigo el encuentro entre el viejo y el nuevo mundo

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental	DBA 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional	Los primeros habitantes de Colombia: Taironas, Quimbayas, Zenúes y Muiscas El Descubrimiento de América y conquista de Colombia La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos.	Reconocimiento de los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente Conocimiento de las causas y consecuencias del encuentro entre Europeos y americanos Reconocimiento de las razones por las cuales la población indígena se vio	Comparación de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (Taironas, Quimbayas, Zenúes, Muiscas, entre otros) Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.	Resalta el conocimiento de las culturas indígenas y su aporte cultural en la identidad americana; interesándose en sus costumbres y creencias más relevantes. Valora los aportes culturales de Europa y África para América



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				reducida con la llegada de los europeos.		
CÁTEDRA DE LA PAZ: Diversidad y pluralidad CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Grupos humanos del país: afrodescendientes, raizales, mestizos, rom, indígenas y blancos.	Identificación del origen del mestizaje y las características de la esclavitud en la sociedad colonial americana Reconocimiento del intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana	Manejo de los conocimientos vistos en clase para expresar sus opiniones acerca del proceso de exploración, conquista y colonización de América.	Aprecia las actividades sociales y culturales de las primeras organizaciones humanas.

**Grado: Cuarto****Período: tres****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

Objetivo del período: Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas en territorio americano y descripción de aspectos básicos de su funcionamiento

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia	Antecedentes de la Independencia La Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo La campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia	Identificación de los acontecimientos del siglo XVIII que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia. Explicación de algunos hechos que dieron inicio a la construcción de la República de Colombia Identificación de los personajes que participaron en la independencia de Colombia	Relación de la información localizada en diferentes fuentes. Organización de hechos de forma cronológica ocurridos durante el periodo de independencia Realización de ilustraciones sobre la campaña libertadora	Respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social Valora la historia de Colombia



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia	Las ramas del poder público	Conocimiento de las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes	Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).	Valora la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
--	---	--	-----------------------------	--	--	---

Grado: Cuarto

Período: Cuatro

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

Objetivo del período: Identificar las características físicas y climáticas de Colombia, así como los derechos de los niños y las entidades que los protegen

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	DBA 2. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).	Las regiones naturales de Colombia Hidrografía y Climas de Colombia Cuánta población hay en el país y qué regiones están más habitadas	Identificación de las características físicas de las regiones de Colombia. Enumeración de las principales fuentes de ingreso económico de cada una de las regiones. Expresión de las razones por las cuales actualmente la población se concentra	Ubicación en el mapa de las regiones del país. Realización de maquetas, dibujos y representaciones que muestran aspectos físicos del territorio colombiano. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los	Disfruta de un ambiente sano y procura su preservación.



				más en las ciudades que en el campo.	sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).	
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Justicia y Derechos Humanos – Prevención del acoso escolar</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Los derechos de los niños y las entidades que los protegen</p> <p>El buying</p>	<p>Reconocimiento de las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p>	<p>Descripción de los derechos de la niñez y asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas</p> <p>Descripción de situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <p>Propone ejercicios en los que se fomente el respeto por las demás personas.</p>	<p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Rechaza las acciones que atentan contra su integridad y la de sus compañeros de clase.</p>

**Grado: Quinto****Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar la división política, geográfica y económica de país

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Resolución de conflictos</p> <p>CÁTEDRA MUNICIPAL</p>	<p>Procedimental</p>	<p>DBA 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>DBA 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en</p>	<p>Proceso disciplinario y pedagógico de la institución educativa (contratos y compromisos)</p> <p>Mapa de procesos institucionales</p> <p>La división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región, entre otros)</p>	<p>Identificación del debido proceso para las distintas situaciones que se presentan en la institución</p> <p>Conocimiento de las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p>	<p>Realización de diferentes tipos de mapas con sus características.</p> <p>Reconocimiento del mapa de procesos de la institución educativa</p> <p>Diferenciación de los tipos de mapas que se usan para representar el paisaje.</p> <p>Representación de la posición geográfica del</p>	<p>Valora la importancia que tiene la identidad nacional para el desarrollo y el bienestar de los colombianos</p> <p>Valora la importancia de ubicarse en el espacio geográfico.</p>



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		relación con la economía nacional.	Itagüí en el área metropolitana Los departamentos y sus capitales Los mares: ubicación, características y utilidad (Mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política) Vertientes hidrográficas de Colombia. Clima Colombiano: relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas. Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía)	Reconocimiento de la gran riqueza marítima distribuida en varias vertientes hidrográficas de Colombia. Establecimiento de relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.	municipio de Itagüí dentro del área Metropolitana del Valle de Aburrá. Ubicación geográfica de cada uno de los departamentos de Colombia en la cartografía temática Construcción de mapas cartográficos teniendo en cuenta la temática a representar.	
--	--	------------------------------------	--	---	---	--

**Grado: Quinto****Período: dos****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar los sectores de económicos de Colombia, así como los productos que se importan y se exportan

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental</p>	<p>DBA 3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>DBA 6. Analiza los cambios ocurridos en</p>	<p>Regiones productoras en Colombia (cafetera, ganadera, petrolera agricultura, minería, industria, servicios, etc.)</p> <p>Los cuatro sectores económicos del país: productos y servicios en las regiones de Colombia y cómo han cambiado con el paso del tiempo: transporte, salud, turismo, comunicaciones, etc.</p>	<p>Identificación de los aportes de los diferentes sectores económicos al país</p> <p>Conocimiento de la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI</p> <p>Identificación del significado que tienen las relaciones comerciales entre países.</p>	<p>Elaboración de mapas con los sectores económicos del país.</p> <p>Reflexión en torno a la importancia que tienen las empresas financieras y su relación con algunas metas familiares</p> <p>Realización de encuestas que le permitan hacer sondeos acerca de la</p>	<p>Valora las riquezas naturales del país</p> <p>Asume una posición crítica frente a las problemáticas económicas del país y señala posibles estrategias para contrarrestarlas.</p>

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA**

		la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Importación y exportación de productos Transporte (vías), comunicaciones, producción de energía Pobreza y desempleo en Colombia (causas y consecuencias)	Reconocimiento de los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país	situación económica de su entorno cercano.	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz
--	--	---	--	---	--	--

Grado: Quinto**Período: tres****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar algunos hechos determinantes de la historia de Colombia del siglo XIX, que fueron fundamentales en la construcción de lo que somos hoy.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental	DBA 4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Nueva Granada, Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830 - 1886) Organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real	Explicación de las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. Comparación del papel de las organizaciones	Reconocimiento de las dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida independiente Conocimiento de las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana	Le interesa conocer los diferentes periodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



			<p>Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato</p> <p>Las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia</p>	<p>políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>Reconocimiento de las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia</p>	<p>Explicación de las dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida independiente</p> <p>Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas</p>	
<p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>DBA 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>Formación de los primeros partidos políticos en Colombia (Colombia entre 1850 y 1900)</p> <p>Regeneración y Hegemonía conservadora (Constitución 1886, guerra de los Mil Días y separación de Panamá)</p>	<p>Conocimiento de las características políticas del partido conservador y liberal</p> <p>Relación de la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX</p>	<p>Recopilación de información para entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.</p> <p>Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información</p> <p>Indagación sobre los acontecimientos de finales del</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales</p> <p>Valora el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la población colombiana</p>



			República liberal, época de la Violencia		siglo XX marcaron la historia del país.	
--	--	--	---	--	---	--

Grado: Quinto

Período: Cuatro

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. **Objetivo del período:** Identificar el origen de la problemática económica, política y social de Colombia en la actualidad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Historia de los acuerdos de paz nacionales</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>DBA 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>DBA 8. Analiza el papel de las</p>	<p>El Frente Nacional (1958 - 1974)</p> <p>Diferencia el papel de líder de un jefe</p> <p>El Procesos de paz con las FARC 2012-2016</p> <p>Estructura de nuestra Constitución (preámbulo,</p>	<p>Reconocimiento de los procesos histórico político de Colombia desde mediados del siglo XX hasta la actualidad</p> <p>Organización de hechos sobre procesos de paz en el país a través de una línea de tiempo</p>	<p>Recopilación de información que le permita entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.</p> <p>Elabora cuadro comparativo entre el papel de líder y de un jefe</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el</p>	<p>Valora los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le afectan.</p> <p>Conocimiento de la ley 397 de 1997</p>

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA**

CÁTEDRA MUNICIPAL		organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos	principios fundamentales, derechos, garantías y deberes) Patrimonio cultural del municipio (Casa Ditaires, Biblioteca de Itagüí, CAMI, Parques Simón Bolívar, obrero y Brasil, Petroglifos)	Reconocimiento de la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional Revisión en la página web http://www.itagui.gov.co/ de los datos más importantes del municipio.	manual de convivencia de su institución educativa Conocimiento de las partes en las que se organiza la constitución política de Colombia de 1991. Reconocimiento de los lugares de Itagüí que hacen parte del patrimonio cultural material del municipio.	sobre los valores culturales.
--------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------------

Grado: Sexto**Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Comprender el valor de los conceptos del origen del universo, la tierra y la vida, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda sociedad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	DBA 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	El universo La tierra su estructura, formación Coordenadas geográficas y husos horarios	Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. Diferenciación de las repercusiones de algunos fenómenos climáticos	Interpretación de diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big-bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de	Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		DBA 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita		(huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.	culturas ancestrales sobre el origen del universo	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	DBA 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Divisiones de la historia Conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares. La prehistoria (la evolución del ser humano, etapas de la prehistoria: paleolítico, Mesolítico, Neolítico; Edad de los Metales).	Diferenciación de las etapas de la historia Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios	Realización de cuadros sinópticos donde asocia conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares. Identificación de las principales características de la prehistoria y su presencia en el mundo actual. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización	Aprueba el valor que tiene el estudio de la geografía para su vida y la de los que le rodean. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes



Grado: Sexto

Período: dos

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes civilizaciones en distintas épocas para el desarrollo de la humanidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	--	----------------------	--------------	-----------------	---------------



<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<p>Ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas (Mapas de Asia y África)</p> <p>Mesopotamia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>Egipto (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>China (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>Persia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>India (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p>	<p>Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones antiguas</p> <p>Relación del origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Reconocimiento de la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.</p> <p>Explicación sobre cómo aprovecharon las primeras civilizaciones los ciclos de inundación de los ríos</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo entre el confucianismo y el taoísmo.</p>	<p>Explicación del papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Investigación de la historia de la torre de Babel.</p> <p>Realización un esquema comparativo entre la organización social de India y la actual en Colombia, enfocándose en los aciertos en términos de igualdad.</p> <p>Investigación de los usos del río Ganges e Indo en la actualidad por el pueblo indio.</p>	<p>Valora el desarrollo cultural de las civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo.</p> <p>Valora la importancia de los ritos funerarios para las sociedades antiguas.</p> <p>Relaciona inventos aportados por estas culturas con objetos empleados dentro de la cotidianidad.</p>
--	---	--	---	---	--	--



Grado: Sexto

Período: tres

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Identificar y valorar las características físicas del continente americano y las teorías que hablan sobre su poblamiento.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	--	----------------------	--------------	-----------------	---------------



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	DBA 5. Analiza los legados que las sociedades Americanas prehistóricas dejaron en diversos campos.	Geografía de América (relieve, climas, ecosistemas).	Identificación de los países que corresponden a cada una de las regiones de América.	Elaboración de mapas físicos y políticos de América	Aprecia la riqueza paisajística y regional del continente americano
	Procedimental.		Poblamiento de América (primeros hombres, rutas migratorias, teorías sobre el poblamiento de América)	Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehistóricas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.	Planteamiento de hipótesis sobre las rutas de poblamiento de América, teniendo en cuenta los hallazgos hechos por arqueólogos	
			Civilizaciones prehistóricas: mayas, aztecas e incas (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos).	Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo	Representación en mapas de los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehistóricas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales	
			Culturas precolombinas y pueblos indígenas de Colombia en la actualidad.			

Grado: Sexto

Período: Cuatro

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Describir características de la organización espacial, social, política y económica de las culturas del mediterráneo.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	-----------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



		básicos de Aprendizaje				
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Geografía de Europa Etapas históricas de la antigua Grecia. Aspectos culturales de la civilización griega (filosofía, mitología, artes, guerras, legado). Importancia y legado de los griegos Origen y etapas de Roma (monarquía, república e Imperio)	Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización griega y romana. Reconocimiento de los elementos que legaron Roma y Grecia al mundo contemporáneo. Explicación sobre cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes	Representación a modo de historieta, la historia de Teseo y el Minotauro. Elaboración de mapas físicos y políticos de Europa Reconocimiento de algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.	Valora la importancia del legado de la civilización griega Valora la importancia del legado de la civilización romana. Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana

Grado: Séptimo**Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Identificar los diferentes periodos de la historia así como la contextualización física y política de Europa



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	DBA 1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Periodos de la historia (Antigüedad, Edad Media, Edad moderna y Edad contemporánea) Geografía política de Europa. Los mares y los océanos (ubicación, importancia y características)	Comprensión del papel de la historia como disciplina las ciencias sociales. Argumentación sobre las representaciones del espacio como producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	Ubicación de los periodos de la historia en una línea de tiempo Ubicación de los países en un mapa de Europa Ubicación de los océanos y los mares en un mapa de Europa Comparación de las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.	Aprecia el valor que tiene el estudio de la historia y las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	DBA 3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Decadencia y caída del Imperio romano (pueblos bárbaros e invasiones) La edad media (Etapas)	Reconocimiento del imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. Argumentación de las razones que llevaron a la crisis del imperio romano,	Descripción del legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América latina. Explicación de algunas actividades de la vida	Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos. Identifica las características principales del estilo románico en el arte.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				<p>para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p> <p>Relación de elementos de la sociedad medieval con aspectos de nuestra sociedad.</p>	<p>contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,...) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.</p> <p>Ubicación temporal y espacial la Edad Media.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Grado: Séptimo

Período: dos

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	Los pueblos germanos Imperio Carolingio Imperio Bizantino El feudalismo El islam (origen y expansión; aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales)	Descripción de los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Descripción sobre cómo el Imperio carolingio logró la unificación política a través de la religión Identificación de las formas de pensamiento predominantes en la época. Comprensión de las relaciones de vasallaje y cómo estas fundamentan la sociedad feudal.	Explicación del significado del arrianismo a través de un folleto. Elaboración de un cuadro comparativo en el que se muestren similitudes y diferencias entre el reino romano-germánico y el Imperio bizantino. Indagación sobre las conductas del caballero medieval. Ilustración un caballero medieval. Elaboración de una maqueta de un castillo medieval. Comparación entre la Iglesia católica y la ortodoxa de oriente Comparación entre el islam y el cristianismo.	Cuestiono las dinámicas imperialistas que se han dado a través de la historia. Relaciona los procesos que provocaron el fin del Imperio bizantino con otros acontecimientos históricos Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos. Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales Argumentar, en una página, si existen justificaciones válidas para que se emplee la religión como excusa para la guerra.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				Comprensión de cómo el cristianismo unificó el occidente de Europa. Identificación de los pilares del islam.	Argumentación de las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América	
--	--	--	--	---	---	--

Grado: Séptimo

Período: tres

IHS: 4



Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Las cruzadas Absolutismo monárquico y movimiento Renacentista (antecedentes, florecimiento y características en la pintura, escultura, arquitectura, arte, literatura...) La reforma y La Contrarreforma Los europeos llegan a América Exploración y conquista de América y Colombia	Establecimiento de relaciones entre el legado del Renacimiento y los siglos XVII y XVIII y la época actual. Interpretación de mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultura Identificación de elementos comunes entre el arte y la arquitectura de la Antigüedad clásica y los del Renacimiento. Descripción de algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual	Comparación entre un caballero templario y un guerrero musulmán medieval. Elaboración de un folleto con las obras e inventos más representativos de Leonardo da Vinci. Reconocimiento de los diferentes estilos artísticos y arquitectónicos de estos períodos a partir de ilustraciones. Explicación de las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. Descripción del contexto en el cual Colón emprendió su primer viaje	Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. Valora la importancia de la imprenta en los inicios de la sociedad moderna. Admira la belleza de las obras artísticas y arquitectónicas de estas épocas. Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				<p>Descripción de las ideas que llevaron a los procesos de Reforma y Contrarreforma</p> <p>Identificación de los factores que permitieron a Europa ocupar y transformar el espacio en todas las regiones del mundo</p> <p>Descripción de los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p>	<p>Ubicación de las rutas de los viajes de exploración en la era de los descubrimientos.</p> <p>Elaboración de un escrito, desde el rol de indígena, sobre la llegada de los españoles a tierras americanas.</p> <p>Argumentación del por qué en el siglo XV fue importante el dominio de los océanos para las potencias europeas</p>	<p>Respeto las diferencias culturales y la relación sociedad-naturaleza de diversas sociedades.</p>
--	--	--	--	---	---	---

**Grado: Séptimo****Período: Cuatro****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir la situación económica social y cultural de Europa en el periodo renacentista y su influencia en América.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 6.Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Geografía política de América La Colonia en América (organización económica, política y social) El sistema colonial en Colombia (orden económico, territorial, comercial, artístico) Movimientos de resistencia durante la Colonia La esclavitud	Definición de qué es una colonia. Identificación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización Explicación de las dinámicas de los primeros virreinos españoles Conocimiento de los antecedentes de los movimientos de independencia en América. Comprensión de la complejidad de las interacciones entre europeos y americanos.	Explicación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización americano Elaboración de una tira cómica que explique las instituciones económicas de la Colonia en Colombia Interpretación de las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Escribe un fragmento del diario de un esclavo recién llegado a América. Argumentación sobre la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina	Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes. Respeto las diferencias culturales y la relación sociedad-naturaleza de diversas sociedades. Reconoce el papel de los jesuitas en los procesos de defensa de los indígenas americanos. Identifica casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos.

**Grado: Octavo****Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Objetivo del período: Comprender los factores que permitieron el surgimiento de los cambios y transformaciones en el aspecto social, político y económico del siglo XIX

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.).	Ilustración	Reconocimiento de las bases ideológicas del mundo contemporáneo Identificación de las características de la ilustración	Evaluación por medio del método de falsación que tanto sabe sobre la ilustración	Aprueba por qué el siglo XVIII es considerado el siglo de las luces
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	DBA 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente	Revolución francesa Revolución industrial Nacionalismo en Europa Movimientos obreros del siglo XIX	Definición sobre qué es una revolución Identificación de los procesos llevados a cabo en el marco de la Revolución Francesa Argumentación sobre cómo se relaciona el aumento de la producción con el incremento de la población	Identificación del principal problema del estado francés en los años previos a la Revolución Observación de documentales sobre la Revolución Francesa Realización de fichas nemotécnicas sobre diferentes documentos de la Revolución Francesa ilustración de una ciudad europea antes y después de la revolución Industrial	Valora la influencia de la Revolución Francesa en los contextos americanos Valora el papel que ejercen los medios de comunicación, los



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				<p>Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo</p> <p>Comparación de los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p>	<p>Comparación entre los conceptos de Estado, Nación y Estado-Nación</p> <p>Explicación de las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido</p> <p>Relación de conceptos como la lucha obrera, socialismo, comunismo y capitalismo</p> <p>Representación del proletario y su relación con la industrialización</p>	<p>artistas y los deportes en el fortalecimiento del espíritu nacionalista</p> <p>Asume los derechos de los trabajadores actuales como el producto de la lucha obrera.</p>
--	--	--	--	---	---	--

**Grado: Octavo****Período: dos****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Objetivo del período: Reconocer los eventos que dieron lugar a la independencia de las colonias americanas

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA5.Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de	La revolución de las Trece Colonias británicas en América Las revoluciones hispanoamericanas Colombia en el siglo XIX Primeros años de la República: La Gran Colombia La independencia de la Nueva Granada	Descripción de la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas Identificación sobre cuál fue el papel de los caudillos durante la independencia de la América latina Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución,	Ilustración de un mapa de América con la ubicación de las Trece Colonias. Explicación sobre por qué las Trece Colonias no se expandieron más durante el período de descubrimiento y conquista. Comparación de la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas Ubicación en una línea de tiempo de los hechos ocurridos	Valora la influencia de la independencia de los Estados Unidos sobre los pueblos de América latina Valora el significado de la siguiente frase en el contexto actual: "Colombianos, las armas os han dado la independencia, las leyes os darán la libertad". Francisco de Paula Santander



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		<p>independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.</p>		<p>división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Análisis de las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad.</p> <p>Diferenciación entre un sistema de gobierno centralista y uno federalista.</p> <p>Reconocimiento de las circunstancias que generaron la disolución de la gran Colombia</p> <p>Identificación de los elementos principales de la colonización antioqueña</p>	<p>durante la independencia de EEUU.</p> <p>Indagación sobre cuáles fueron los motivos principales por los cuales los virreinos españoles no asumieron el reinado de José Bonaparte</p> <p>Ilustración una pintura costumbrista</p> <p>Explicación cómo las ideas liberales influenciaron fuertemente a los procesos independentistas</p> <p>Elaboración una crónica sobre la vida cotidiana de un criollo, luego de la independencia</p> <p>Explicación de la insurrección de los comuneros</p> <p>Contribución con ideas para la conmemoración de la independencia de Colombia el 20 de Julio</p>	
--	--	---	--	---	---	--



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia	Origen de los partidos políticos tradicionales	Identificación del origen de los partidos Liberal y Conservador.	Comparación de las características entre los partidos liberal y el conservador	Valora las principales ideas que generaron cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana del siglo XIX
---	---	--	--	--	--	--

Grado: Octavo

Período: tres

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Objetivo del período: Identificar y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX : Procesos coloniales en África y Asia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental	DBA 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Las naciones africanas durante el siglo XIX Asia durante el siglo XIX	Identificación de las características principales del continente africano. Análisis del papel de Europa en el desarrollo social, político y económico del continente africano. Descripción de la expansión y distribución territorial de	Realización del diario de un esclavo que viaja desde África hacia América Elaboración de un folleto promocional con lo mejor del continente africano en la actualidad. Relación del crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX Realización de una tira cómica que explique por qué las	Valora la importancia de África en los procesos históricos mundiales



		Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en África y Asia)		los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX	especias eran tan importantes para la vida de los europeos y de los asiáticos.	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental		Imperialismo y Colonialismo en África y Asia (Conferencia de Berlín, guerra del opio...)	Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información	Explicación sobre cómo perjudicó a China la comercialización de opio por parte de los británicos Localización de los países que se vieron afectados durante la repartición de África	Aprécia las ideas principales del pensamiento de Gandhi que hicieron posible la independencia de la India.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU – México, Política del Gran Garrote)	Reconocimiento de la expansión territorial como un factor importante en el desarrollo de los Estados Unidos.	Argumentación sobre por qué el desarrollo de vías de comunicación y transporte es un elemento importante para el avance del comercio en la Norteamérica del siglo XIX Explicación de la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).	Respeto diferentes posturas frente a la importancia de los cambios históricos norteamericanos en el establecimiento de políticas internacionales.

**Grado: Octavo****Período: Cuatro****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Objetivo del período: Distinguir las etapas del proceso político en Colombia durante el siglo XIX, y las dinámicas poblaciones en el mundo

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	Federalismo y centralismo Radicalismo liberal y regeneración	Identificación de las características del federalismo que Colombia tuvo durante el siglo XIX Explicación sobre las dinámicas que llevaron al país del federalismo al centralismo. Reconocimiento de la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del siglo XX	Realización de un plan de reformas a nivel político, económico y social para generar cambios en la Colombia de hoy Argumentación: ¿qué implicaciones tuvo para el país que en la Constitución de 1886 se declarara a la religión católica como la única fe de la nación? Explicación sobre qué opinión le merece el uso de la caridad como forma de combatir la pobreza	Valora la importancia de otras formas de organización política y administrativa Explica cómo se consolidó la Regeneración en los gobiernos de Rafael Núñez.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	DBA 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de	Procesos de Modernización en Colombia	Relación de los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la	Comparación entre las costumbres y los objetos que se usaban en la cotidianidad en Colombia a inicios del siglo XX y los actuales	Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes



		Colombia en el siglo XIX.		<p>diversificación de la economía.</p> <p>Reconocimiento del papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica</p>	<p>Descripción del papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p>	manifestaciones artísticas
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	DBA 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	Demografía	<p>Definición de conceptos como migración, emigración, mortalidad, natalidad, densidad poblacional, población y desplazamiento</p> <p>Reconocimiento de los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad</p>	<p>Descripción del fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia</p> <p>Interpretación de datos cuantitativos para entender lógicas poblacionales con relación a los territorios</p> <p>Investigación de datos sobre cómo está distribuida la población en el mundo.</p> <p>Explicación de las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p>	Valora la diversidad de la población en Colombia

**Grado: Noveno****Período: uno****IHS: 3**

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Identificar los hechos económicos, políticos, sociales y culturales que marcaron el inicio del siglo XX.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	DBA 7.Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	La Primera Guerra Mundial.	Identificación de las causas de la inestabilidad política y económica que caracterizó el comienzo del siglo XX.	Explicación de los acontecimientos que se desarrollaron a comienzos del siglo XX.	Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	Revolución rusa	Identificación de algunos hechos que evidencian las dificultades y problemáticas del sistema capitalista	Elaboración de un folleto con los acontecimientos más importantes y el desarrollo que tuvo la Revolución Rusa	Aprecia la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la humanidad
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Relaciono algunos procesos políticos	Los nacionalismos (Fascismo y nazismo) El comunismo La gran depresión	Reconocimiento de las principales características del nacionalismo, el comunismo.	Comparación de las características de los movimientos nacionalistas y comunistas.	Presentan posibles formas de solucionar un conflicto



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	(Crisis del 29)	Identificación de los efectos que tuvo la crisis de 1929 en la economía de América latina	Expresión de las consecuencias negativas de los extremismos políticos, en el desarrollo de políticas de paz entre los pueblos.	
--	--	--	-----------------	---	--	--



Grado: Noveno

Período: dos

IHS: 3

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Ubicar los conflictos nacionales dentro del acontecer mundial desde el conocimiento demográfico y socioeconómico del país

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	La Constitución de 1886 y la Regeneración Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá	Reconocimiento de las causas y los protagonistas de la guerra de los mil días Conocimiento de los conflictos de comienzo de siglo en Colombia.	Comparación de la constitución actual con la de 1886 Realización de una lista de los acontecimientos históricos que llevaron a la pérdida de Panamá Examen de las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales	Valorar la importancia de los procesos históricos de esa época como determinantes del futuro cercano del país.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas	Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura y sociedad)	Identificación de las reformas llevadas a cabo durante la Hegemonía conservadora Descripción sobre cómo se desarrolló la masacre de las bananeras.	Elaboración de una obra artística que represente las consecuencias de la masacre de las bananeras. Argumentación de las ventajas y desventajas de la separación entre la Iglesia y el	Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales Entiende las causas que llevaron al surgimiento de diferentes grupos



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX.	República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y estado social)	Reconocimiento de la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país. Comprensión de las razones que llevaron al período de la violencia en el país. Establecimiento de algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	Estado para la política del país. Indagación sobre qué es una reforma agraria. Elaboración de una secuencia gráfica que explique el origen y desarrollo de la violencia en Colombia. Explicación de las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas	armados alternos al Estado.
--	--	---	--	--	--	-----------------------------

**Grado: Noveno****Período: tres****IHS: 3**

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Tipificar los procesos políticos latinoamericanos que influyeron en la historia del país

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX y explico su influencia en el pensamiento de América Latina DBA 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad	La revolución Mexicana Migraciones latinoamericanas	Identificación de las dictaduras que se desarrollaron en América Central y América del Sur. Reconocimiento de los principales movimientos culturales de América Latina en la primera mitad del siglo XX. Identificación en la historia de Colombia y de América de las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población	Comparación de los movimientos de resistencia que surgieron en el contexto de las dictaduras en Suramérica y Centroamérica. Compresión de las causas y consecuencias de la revolución mexicana. Relación de los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio en las últimas décadas.	Valora los procesos de construcción de identidad latinoamericana

**Grado: Noveno****Período: Cuatro****IHS: 3**

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: identificar los procesos políticos que generaron los regímenes totalitarios a partir de la segunda guerra mundial y así como los sectores económicos del país

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Comparo grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo) Guerra civil española	Comprensión del alcance de las ideas totalitaristas en la Europa de entreguerras.	Indagación de la teoría geopolítica del espacio vital y cómo ésta fortaleció el proyecto nazi alemán. Explicación sobre cómo Europa superó la crisis luego de la Primera Guerra Mundial.	Plantea diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Segunda guerra mundial (fases, reparto de Europa, las bombas atómicas, crímenes de guerra)	Identificación de las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.	Identificación de los argumentos que usaron las principales potencias del mundo para declarar la guerra a sus enemigos Realización de un escrito reflexivo a partir de la siguiente afirmación: “Estados Unidos fue el gran vencedor de la Segunda Guerra Mundial”	Realiza un esquema donde se mencione las consecuencias de las bombas atómicas lanzadas en Japón



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>DBA 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país</p> <p>DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p>	<p>Geografía económica de Colombia (los sectores de la economía)</p>	<p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera</p> <p>Distinción de las características y las principales actividades de los cuatro sectores de la economía.</p> <p>Reconocimiento de cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p>	<p>Ilustración del mapa de Colombia con sus capitales y los principales bienes y servicios que ofrecen éstas.</p> <p>Investigación sobre las empresas que se dedican a la producción en cada uno de los sectores económicos profundizando sobre las que se encuentran en el municipio</p> <p>Relación de la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p>	<p>Valora la riqueza natural y económica de Colombia</p>
--	--	---	--	---	--	--

**Grado: Décimo****Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Objetivo del período: Analiza los movimientos sociales organizados durante el siglo XX, las formas de violencia generadas en Colombia y los aspectos económicos del municipio.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica</p>	<p>Procedimental</p> <p>Interpersonal o socializadora</p>	<p>DBA 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p>	<p>Violencia bipartidista (Desde abril del 48 hasta el Frente Nacional)</p>	<p>Explicación de las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural</p> <p>Identificación de situaciones de la vida cotidiana que conducen a la violencia</p>	<p>Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p>	<p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Interpersonal o socializadora</p>	<p>DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>Los movimientos sociales (obreros, feministas, estudiantiles y guerrilleros en América latina)</p> <p>Conflicto Estado-guerrillas (desde mediados del siglo XX)</p> <p>Surgimiento de los grupos paramilitares</p>	<p>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p>	<p>Comparación de los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional</p>	<p>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p>



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		Recopila información de otras fuentes pertinentes de acuerdo con su plan de trabajo.	(proceso de desmovilización y transformaciones, bacrim)			
CÁTEDRA MUNICIPAL	Interpersonal o socializadora	Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	Actividades económicas del municipio	Descripción de las actividades económicas del municipio con su diversificación	Identificación de las diferentes empresas asentadas en el municipio con sus actividades y productos	Valora la actividad comercial del municipio como fuente de desarrollo

**Grado: Décimo****Período: dos****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Objetivo del período: Comprensión de las dinámicas políticas, económicas y sociales ocurridas en el contexto de la guerra fría, así como las sucesivas generaciones de DDHH.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)	La Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución china) La descolonización de África y Asia y Los no alineados El conflicto en el Medio Oriente (creación del Estado de Israel) Mayo del 68	Descripción de la configuración de los bloques de poder. Elaboración de un cuadro comparativo entre las características del capitalismo y del comunismo Explicación y representación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos Indagación de la importancia del movimiento de Países No	Indagación sobre en qué consistió la carrera espacial Argumentación acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales Comprensión de las causas de la guerra de Corea. Síntesis de manera escrita el desarrollo de la guerra de Vietnam Explicación de las causas de la descolonización en Asia y África	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. Plantea las posibles soluciones de un conflicto



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



			La perestroika, caída del muro de Berlín	Alineados en el contexto de la Guerra Fría. Descripción la Perestroika y el Glasnost como pilares de las políticas de Gorbachov	Realización de un folleto informativo acerca del conflicto entre India y Paquistán por la región de Cachemira.	
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Derechos humanos</p> <p>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD</p>	Interpersonal o socializadora	<p>DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión, etc</p>	Las generaciones de derechos humanos	<p>Reconocimiento del papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Asociación de los derechos humanos con sus respectivas generaciones</p>	Argumentación sobre el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos	Reconoce a los indígenas y a los afrocolombianos como población vulnerable en el país.

**Grado: Décimo****Período: tres****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Objetivo del período: Identificar los cambios políticos, económicos y sociales que ha generado el sistema mundo y la configuración del estado colombiano

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos	Las dictaduras en América latina	Explicación de los acontecimientos que llevaron al crecimiento de la deuda externa de los países de la región Explicación del desarrollo de la revolución cubana	Replica una de las principales obras del muralismo latinoamericano Identificar el contexto histórico de América Latina cuando se desarrollaba la Guerra Fría	Valora la democracia como un sistema de gobierno que permite la protección de los derechos humanos
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES CÁTEDRA DE LA PAZ : Participación política	Cognitivas Procedimental	Analiza y describe algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	El Estado colombiano (formación del Estado colombiano, evolución y características)	Indagación en la constitución política como está conformado el estado colombiano	Realización de mapas mentales sobre la organización del estado colombiano	Debate sobre actos de corrupción que se presentan en el país y que afectan la institucionalidad
DESARROLLO COMPROMISOS	Interpersonal o socializadora	Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial	Liberalismo, Neoliberalismo y Marxismo El sistema internacional	Reconocimiento de las principales características del sistema mundo	Explicación de las implicaciones positivas y negativas de la globalización	Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en



PERSONALES Y SOCIALES	Intrapersonal o valorativa			Explicación de la estructura económica del sistema mundo presente		comunidad.
-----------------------	----------------------------	--	--	---	--	------------

Grado: Décimo

Período: cuatro

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Objetivo del período: Reconocer el impacto de los seres humanos sobre el sistema ambiental, algunas corrientes ideológicas actuales y ubicar los países con sus capitales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Identifica los principales postulados de algunas corrientes ideológicas como el liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo, etc., y analiza la vigencia actual de algunos de ellos	El imperialismo y el anarquismo	Comprensión de las connotaciones del concepto de imperialismo en la actualidad.	Argumentación de su postura frente a las críticas al liberalismo y al neoliberalismo Explicación de los principios del movimiento anarquista	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas de pensamiento moderno
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA DE LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa Procedimental.	DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	El crecimiento demográfico y la superpoblación Deterioro ambiental y sostenibilidad	Comprende y explica el concepto de explosión demográfica. Explicación de la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.	Diferenciación de los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía Análisis de los datos estadísticos de proyección	Reconoce los efectos negativos de la actividad del ser humano en el medio ambiente Valora los esfuerzos de la comunidad internacional



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		Análisis de los efectos de la superpoblación en el ámbito mundial	futura del crecimiento demográfico y las soluciones para minimizar su impacto mundial	a favor de la conservación del medio ambiente
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Procedimental.	Registra información de manera sistemática	Geografía política de Colombia y del mundo	Reconoce los departamentos de Colombia y sus capitales	Realización de mapas donde se identifica la geografía política del mundo Distingue las regiones del mundo. Realiza uso de aplicaciones móviles para repasar los países y sus capitales	Muestra interés por el conocimiento de la geografía política mundial

**Grado: Once****Período: uno****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

Objetivo del período: Analizar algunos fenómenos de la geopolítica actual y conocer los mecanismos de participación escolar

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL CÁTEDRA DE LA PAZ: Resolución pacífica de conflictos	Procedimental Intrapersonal o valorativa Cognitivo 50 horas constitucionales	DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos	Motivación para representantes de personería y representación de estudiante al Consejo Directivo Globalización: definición, causas y consecuencias económicas Guerra contra el terrorismo Fundamentalismo Islámico Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, Libia y Siria,	Reconocimiento del perfil y las responsabilidades que se adquiere al ser elegido o elegir democráticamente Reconocimiento de las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Descripción de las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales	Enumera las características del liderazgo democrático Ubicación de los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. Identificación de elementos de los movimientos sociales y políticos contemporáneos Caracterización de algunos conflictos geopolíticos	Valora la oportunidad de participación en la institución apoyando la elección de las representantes estudiantiles (Consejos de grupos, Personera Estudiantil y Contralora estudiantil 10 Horas) Se esfuerza por entender las causas del terrorismo y manifiesta indignación ante la violencia como estrategia política.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial	antiglobalización, indignados, ISIS) Crisis económica (la depresión de 2008)	Reconocimiento de que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes Argumentación de las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos	Se interesa por conocer las dinámicas actuales del mundo
--	--	---	---	---	--	--

**Grado: Once****Período: dos****IHS: 4**

Meta por grado: Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

Objetivo del período: Analizar la posición de Colombia en el panorama internacional desde el aspecto demográfico, político y económico

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica, Diversidad y Pluralidad</p> <p>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz</p> <p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p>	<p>Colombia y el modelo neoliberal (política interna, relaciones internacionales, conflictos sociales)</p> <p>Grupos étnicos actuales en Colombia (aspectos demográficos actuales de Colombia)</p> <p>Los mecanismos de participación ciudadana (Plebiscito, Referendo, Consulta Popular e Iniciativa Popular)</p>	<p>Identificación de las características de las luchas de los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Reconocimiento de los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Descripción de las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón</p>	<p>Redacción de escritos en los que se exponen y analizan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.</p> <p>Explicación de la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos</p>	<p>Apreciación de la importancia de conocer el modelo de desarrollo que se aplica en su país.</p> <p>Aprecia la importancia de saber cómo está compuesta la sociedad en la que vive</p> <p>Valora la democracia participativa como elemento para la paz.</p>



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



			Pruebas Saber	y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Comparación de las características de los mecanismos de participación ciudadana	Ubicación de Los mecanismos de participación ciudadana en la constitución y en las leyes colombianas. Realización de pruebas tipo Saber	Valora la evaluación como una forma de conocer el plan de mejoramiento personal que debe aplicar
--	--	--	---------------	--	--	--

Grado: Once

Período: tres

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

Objetivo del período: Comprender la geopolítica de Asia oriental y América desde la década de los 90, así como la influencia de las nuevas formas de socialización

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	La reforma en China Japón desde la década de los 90 Corea del Norte y del Sur en la actualidad	Identificación de las implicaciones del consumismo sobre la sociedad China Reconocimiento del objetivo de la economía japonesa en la actualidad Identificación de las causas de la división de Corea	Investigación de las condiciones sociales que enfrentan los Chinos después de las reformas económicas Análisis de noticias que hablan sobre las tensiones entre Corea del Norte y Estados Unidos	Valora la importancia de China y Japón en la economía global Asume una posición crítica frente a la posibilidad de una guerra nuclear



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Diversidad y pluralidad.</p>	<p>50 horas constitucionales</p>	<p>DBA 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina</p>	<p>América Latina, EEUU y la globalización</p> <p>Medios de comunicación (nuevas formas de socialización, impacto de las comunicaciones en la sociedad, relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación)</p>	<p>Se asume como integrante de la comunidad latinoamericana.</p> <p>Análisis de los efectos de la globalización en América Latina.</p> <p>Reconocimiento de los eventos que llevaron al aumento de la deuda externa de los países latinoamericanos</p> <p>Argumentación sobre cómo afectó la política internacional los atentados del 11 de septiembre de 2001</p>	<p>Interpretación de las repercusiones de la Guerra Fría para Latinoamérica.</p> <p>Investigación sobre los movimientos sociales en América Latina.</p> <p>Proposición de estrategias para procesar la información que proporcionan los medios de comunicación.</p> <p>Explicación sobre los rumbos que ha tomado la política exterior de Estados Unidos (La finalización del bloqueo económico para Cuba)</p> <p>Análisis de la influencia de los medios de comunicación en la sociedad y la cultura.</p> <p>Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas</p> <p>Resolución de cuestionarios tipo Saber sobre el Título V</p>	<p>Asume una posición crítica frente al compromiso que debe asumir la comunidad internacional ante la pobreza de Haití</p> <p>Asume una posición crítica frente al fenómeno de guerra preventiva</p> <p>Participa en la realización de stand promocionando deberes y derechos constitucionales (10 horas)</p>
--	---	--	---	--	---	---



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



					constitución: De la organización del estado (10 horas)	
--	--	--	--	--	--	--

Grado: Once

Período: Cuatro

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

Objetivo del período: Analizar las tensiones que se presentaron en el siglo XX y la influencia de los medios de comunicación en estos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de Aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen	Conflicto árabe – Israelí	Análisis del origen del conflicto árabe – Israelí	Descripción de desde los relatos bíblicos el origen del conflicto árabe – Israelí	Ofrece sus opiniones sobre la intervención de la comunidad internacional en las naciones asiáticas afectadas por los conflictos



		en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos				
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa 50 horas constitucionales	DBA 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Ciencia y tecnología (el impacto de la informática en la sociedad, debate bioético, Clonación, ...) Los transgénicos y la problemática de la soberanía alimentaria (agricultura y desarrollo sostenible)	Descripción de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Reconocimiento de las acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.	Explicación de las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. Clasificación de las formas de agricultura que se practican en Colombia, resaltando las que son sostenibles. Resolución de una webquest sobre el Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos (10 horas) Presentación de 3 problemáticas de su comunidad y estrategias de solución mediante las	Proposición de acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta



					competencias ciudadanas (10 horas)	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

2. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p>GRADO PRIMERO Periodo uno</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento y respeto de los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.• Participación en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.• Localización de diferentes puntos de referencia de su barrio teniendo en cuenta los puntos cardinales• Conocimiento de los acontecimientos que se dan en diferentes lugares cercanos a su barrio.



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p> <p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. • Reconocimiento en sí mismo, en sus compañeros y en familiares de aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. • Descripción de aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad • Diferenciación de nociones de cambio como antes, ahora y después. • Enumeración de los días de la semana y los meses del año • Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos • Reconocimiento de las diferentes formas de relieve • Identificación de los lugares públicos del municipio • Identificación de los diferentes tipos de vivienda que existen • Enumeración de los cuidados del agua, la luz y el gas como servicios públicos • Planteamiento de alternativas de solución frente a situaciones conflictivas • Valoración de la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes
<p style="text-align: center;">GRADO SEGUNDO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciación de los valores de la institución educativa • Comprensión de las normas que ayudan a promover el buen trato • Conocimiento del funcionamiento del gobierno escolar. • Identificación de lugares, barrios y características del municipio de Itagüí



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad</p> <p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de elementos del paisaje rural y urbano • Representación de los símbolos del municipio y del país • Identificación de la organización político administrativo y cultural del Municipio • Comprensión de las manifestaciones culturales de otras comunidades del país, como las indígenas y las afrodescendientes • Identificación de los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. • Clasificación algunos oficios y formas de trabajo. • Identificación de los medios de transporte y las vías de comunicación usadas en una comunidad según sus características. • Representación gráfica de la movilidad en su comunidad e identificación de sus ventajas y desventajas • Identificación de las características de los principales climas • Asociación de los climas y las actividades económicas de las personas • Realización de ejercicios de lateralidad y orientación espacial • Comparación de las diferentes viviendas que se usan en el país, según el clima y la población
<p style="text-align: center;">GRADO TERCERO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realiza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los mecanismos de participación y elección del gobierno escolar • Identificación de los organismos de poder del departamento • Representación de las características del departamento en mapas y gráficas. • Indicación de los productos y servicios que se ofrecen en el departamento



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad</p> <p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio • Identificación de los mares y principales ríos existentes en nuestro país • Diferencia las principales características del paisaje y de los accidentes geográficos del país • Comprensión de la diferencia entre países y continentes • Ubicación de las regiones del país en el mapa • Identificación de las características físicas de las regiones de Colombia • Representación de las regiones geográficas de Colombia de diferentes formas (planos, mapas, etc.) • Representación de los símbolos patrios de diversas maneras. • Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas • Conocimiento de las teorías sobre el origen del hombre • Explicación del proceso de poblamiento del territorio americano en general y del colombiano en particular. • Identificación de las características de las principales culturas indígenas que habitan el territorio colombiano en la actualidad • Valoración del aporte de las etnias indígenas y afrodescendientes al desarrollo de la diversidad cultural.
<p style="text-align: center;">GRADO CUARTO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de la Tierra en el sistema solar e identificación de otros elementos constitutivos del mismo. • Comprensión de las consecuencias de los movimientos de translación y rotación • Determinación de la ubicación de Colombia y sus límites terrestres y marítimos. • Diferenciación de las características de comunidades nómadas de las comunidades sedentarias.



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características de las principales culturas indígenas que habitaron el territorio colombiano • Establecimiento de las causas y consecuencias del descubrimiento de América • Reconocimiento de las principales instituciones de la administración colonial en España y América, diferenciando sus funciones. • Definición de los grupos humanos que habitan el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas, rom y blancos. • Reconocimiento de los sucesos que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia • Identificación de los héroes y heroínas que participaron en la lucha por la independencia • Explicación de la creación y conformación de la gran Colombia • Comprensión de las funciones de las ramas del poder público. • Reconocimiento de los aspectos hidrográficos y climáticos de las regiones naturales de Colombia • Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales • Explicación de los derechos del menor y las entidades que lo protegen. • Proposición de ejercicios en los que se fomente el respeto por las demás personas.
<p style="text-align: center;">GRADO QUINTO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción el debido proceso escolar y las formas de división territorial de Colombia • Ubicación de los departamentos y capitales de Colombia • Identificación de la relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas. • Identificación de las vertientes hidrográficas de Colombia



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los principales regiones productoras del país • Ubicación de las actividades y los productos de los cuatro sectores de la economía nacional • Reconocimiento de la necesidad de tener buenos sistemas de transporte, comunicaciones y producción de energía para beneficiar el comercio interno y externo. • Identificación de las razones que originan las condiciones de pobreza y desempleo en Colombia • Identificación de las Organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato • Reconocimiento de las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. • Reconocimiento de la influencia de los partidos políticos en la economía colombiana a principios del siglo XX • Identificación de los hechos históricos que influyeron en la economía colombiana a principios del siglo XX • Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas • Explicación las principales características del Frente Nacional • Conocimiento de los eventos más importantes del proceso de paz con las farc • Identificación de la estructura de la Constitución política de Colombia • Investigación sobre los lugares que son patrimonio histórico del municipio
GRADO SEXTO Periodo uno	



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los principios teóricos que explican el origen, la evolución y la conformación del universo • Diferenciación de las capas de la tierra, movimientos y eras geológicas • Comprensión de las disciplinas de las ciencias sociales y su objeto de estudio • Análisis del proceso de hominización y desarrollo tecnológico durante la prehistoria • Ilustración de mapas en los que se localizan las características físicas del continente Asiático y Africano. • Comprensión los distintos aspectos de las civilizaciones del cercano oriente. • Conocimiento de las características de las civilizaciones del medio oriente. • Identificación de los distintos aspectos de las civilizaciones del lejano oriente. • Representación de las características físicas de América en mapas. • Formulación de teorías sobre el poblamiento de América • Reconocimiento de las características de las civilizaciones prehispánicas y cuáles de ellas están presentes en el mundo contemporáneo. • Descripción de las características de las Culturas precolombinas y pueblos indígenas de Colombia en la actualidad • Reconocimiento del auge artístico y cultural de Grecia en su época clásica. • Explicación sobre cómo se consolidan las polis griegas • Análisis de la herencia de las culturas griega y romana. • Diferenciación de las características físicas del continente Europeo, localizándolas en el mapa.
<p>GRADO SÉPTIMO Periodo uno</p>	



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p>Identifica y describe los aspectos físicos, sociales y ambientales de los distintos continentes y océanos.</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Clasificación de las principales características que tuvieron los diferentes imperios europeos</p> <p>Comprender las relaciones de vasallaje y cómo estas fundamentan la sociedad feudal.</p> <p>Reconocer las formas de organización de la sociedad feudal</p> <p>Identificar los procesos históricos que llevaron a la conformación del Imperio carolingio.</p> <p>Valora el islam como una de las grandes religiones del planeta.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Caracterizar las dinámicas originadas en el Renacimiento europeo.</p> <p>Comprender las corrientes intelectuales que llevaron a Europa a la modernidad.</p> <p>Identificar los procesos llevados a cabo en el marco del descubrimiento y la conquista de América</p> <p>Establecer juicios críticos respecto al surgimiento de la identidad latinoamericana.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación política de Europa • Ubicación en el mapamundi de los diferentes océanos y mares. • Reconocimiento de los aportes del imperio romano a la humanidad • Identificación de los factores que caracterizan el inicio de la edad media <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los pueblos germánicos que habitaron Europa durante la edad media • Valoración de los aportes de los imperios Carolingio y Bizantino • Organización y jerarquización del sistema feudal en la edad media • Reconocimiento de los aportes del islam, desde distintas aspectos, al mundo occidental. <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de las causas y consecuencias de las cruzadas • Comprensión de los procesos de cambio en la iglesia: Reforma y Contrarreforma • Identificación de los procesos llevados a cabo en el marco del descubrimiento y la conquista de América • Explicación desde el rol de indígena, sobre la llegada de los españoles a tierras americanas.



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p>Conocer los principales aspectos sociales, políticos, económicos y culturales de las épocas de la exploración, cusquita y colonia en América y Colombia.</p> <p>Conoce los elementos del encuentro entre Europa, América y África y describe sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el mapa de los países y capitales de América • Identificación de las características del proceso de conquista y colonización de América y Colombia • Narración de las circunstancias en las que llegaron los esclavos a tierra americanas. • Valoración de la importancia de los movimientos de independencia para la formación de nuestra sociedad.
<p style="text-align: center;">GRADO OCTAVO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> <p>Caracterizar las transformaciones generadas a partir de la Revolución Francesa.</p> <p>Valorar la importancia de las construcciones históricas en el fortalecimiento de las ideas nacionales.</p> <p>Identificar las principales corrientes ideológicas que influyeron en el mundo durante el siglo XIX.</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Reconocer la importancia de la revolución americana para los procesos y transformaciones posteriores en el mundo</p> <p>Comprender la revolución americana como parte de un conjunto de revoluciones desarrolladas en el siglo XVIII</p> <p>Explica de forma amplia cómo se consolidó el proceso de disolución de la Gran Colombia.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las consecuencias que trajo a Europa las ideas del movimiento ilustrado • Comprensión de las transformaciones que trajo a Europa y América la revolución francesa • Comprensión de las principales características de la revolución industrial y su repercusión en el mundo contemporáneo • Comprensión de las características de los estado-nación y el fenómeno nacionalista en Europa • Identificación de las condiciones sociales, políticas y económicas que posibilitaron el proceso de independencia de los Estados Unidos • Análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América • Explicación de los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial • Identificación del origen de los partidos Liberal y Conservador en Colombia. • Identificación de los acontecimientos históricos más relevantes desarrollados en Asia durante el siglo XIX.



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p>Diferencia las causas y características de los procesos de colonización durante el siglo XIX</p> <p>Relacionar los procesos de expansión colonialista con el desarrollo del capitalismo.</p> <p>Asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Reconocer la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del siglo XX.</p> <p>Comprender los procesos de movilidad humana y su importancia en la conformación del territorio.</p> <p>Comprender elementos conceptuales que permiten el estudio de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de las dinámicas ocurridas en el continente africano durante el siglo XIX • Comprensión de las múltiples manifestaciones del imperialismo • Explicación de los principales procesos desarrollados en Norteamérica durante el siglo XIX. • Identificación de las ideologías centralistas, federalistas, liberales y conservadoras del siglo XIX en Colombia • Comprensión del contexto histórico que permitió la modernización del estado colombiano • Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes manifestaciones artísticas • Reconocimiento de la demografía como una herramienta que suministra datos relevantes para solucionar problemas sociales básicos.
<p style="text-align: center;">GRADO NOVENO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Identifica las causas de la inestabilidad política y económica que caracterizó el siglo XX</p> <p>Reconocer las principales causas y fases de la Primera Guerra Mundial</p> <p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las principales causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial • Identificación de la influencia de las corrientes ideológicas en los procesos que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX • Análisis de los eventos que desembocaron en la revolución rusa y la gran crisis de 1929 en Estados Unidos



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos</p> <p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Identificar los acontecimientos que configuraron la estructura política y territorial del país a comienzos del siglo XX</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país</p> <p>Descripción de los aspectos físicos y económicos más relevantes del país</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días • Análisis de las causas y consecuencias de la separación de Panamá • Comprensión de las principales características de las políticas de los gobiernos conservadores y liberales durante la primera mitad del siglo XX • Comprensión de los procesos de construcción de identidad latinoamericana en la primera mitad del siglo XX • Identificación de los principales elementos de la intervención de los Estados Unidos en América Latina. • Identificación del funcionamiento de los enclaves económicos • Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas • Reconocimiento de los principales postulados y las causas por las que se desarrollaron los regímenes totalitarios en Europa. • Identificación de las principales causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial • Distinción de las características y las principales actividades de los cuatro sectores de la economía nacional.
<p style="text-align: center;">GRADO DÉCIMO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p> <p>Identifica las lógicas del bipartidismo colombiano a mediados del siglo XX.</p> <p>Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de las formas de violencia que se han presentado durante las diversas etapas de la historia colombiana. • Explicación de los hechos que favorecieron el surgimiento de los movimientos sociales en América Latina • Identificación de los fenómenos que llevaron a la creación de grupos guerrilleros y paramilitares en el país • Asociación de las empresas del municipio con los sectores económicos



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Comprender las consecuencias que tuvo la injerencia de las potencias en las dinámicas políticas, sociales y económicas de las periferias.</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Analiza los procesos de descolonización y de autonomía de los pueblos, vividos durante la segunda mitad del siglo XX.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.</p> <p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos</p> <p>Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Valora el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y presenta sus apreciaciones frente a la relación entre la actividad humana y el deterioro ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de cómo el desarrollo de la Guerra Fría afectó las dinámicas globales en los ámbitos económico, político e ideológico. • Identificación de las causas que llevaron a las colonias de Asia y África a separarse progresivamente de las potencias europeas • Análisis de las dinámicas políticas, sociales y económicas que se presentaron después de los años sesenta en el mundo • Compresión de las generaciones de los derechos humanos y las instituciones que los protegen • Identificación de las dictaduras que se desarrollaron en América Central y América del Sur. • Reconocimiento de las características del estado colombiano a través del uso de la constitución política • Identifica los rasgos particulares del pensamiento político y social moderno • Explica el funcionamiento del sistema mundo y su orden interno • Análisis de los principios del anarquismo y el imperialismo • Análisis de los efectos de la superpoblación y el crecimiento demográfico en el ámbito mundial • Proposición de acciones para mitigar los principales problemas ambientales causados por la acción del ser humano • Reconocimiento de diferentes aspectos de la geografía política colombiana y mundial.



Competencias y Derechos Básicos de aprendizaje	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO UNDÉCIMO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Identificar diversos enfoques existentes en la política exterior de los países Reconocer la importancia de generar vínculos entre países para fortalecer aspectos sociales internos. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)</p> <p>Analiza situaciones y asume posturas argumentadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. • Delimitación espacial y temporal de los conflictos contemporáneos • Análisis de la guerra contra el terrorismo desde los puntos de vista político, económico, social y cultural. • Identificación de los factores que dieron origen a la crisis económica de 2008. • Conocimiento de los modelos de desarrollo aplicados en Colombia. • Análisis de los aspectos demográficos colombianos. • Identificación de los mecanismos de participación ciudadana • Valoración de la evaluación como una forma de conocer el plan de mejoramiento personal que debe aplicar • Conocimiento de las dinámicas políticas, económicas y sociales que se han dado en el continente asiático en la época contemporánea • Análisis del papel de América Latina en la globalización y el papel de esta en la región • Identificación del impacto de los medios de comunicación en la sociedad. • Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas • Conocimiento de los orígenes, causas y consecuencias del conflicto árabe- Israelí • Establece el impacto de la manipulación genética sobre la salud, la sociedad y el medio ambiente • Determinación de la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.



TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<ul style="list-style-type: none">• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones• Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano	<ul style="list-style-type: none">• Mestizaje e intercambio cultural América África-Europa• El bogotazo• Movimientos obreros del siglo XIX• Liberalismo• Socialismo• Mecanismos de participación ciudadana• Movimientos indigenistas y afrodescendientes• Movimientos sociales	Ciencias Sociales Civildad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	<ul style="list-style-type: none">• Paisajes Naturales y culturales	Educación física



Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
			<ul style="list-style-type: none">• Legado de Grecia y Roma: los juegos olímpicos• El renacimiento	
3	Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	<ul style="list-style-type: none">• La tierra, su estructura y formación• Geografía de Colombia y el mundo• Economía y medio ambiente sostenible	Ciencias Naturales Ciencias Sociales
4	Sexualidad	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo	<ul style="list-style-type: none">• Distribución de la población del mundial• Aspectos culturales de Colombia y el mundo• Las mujeres en la historia	Ciencias Naturales Ciencias Sociales Civildad Ética Ed. Religiosa escolar
5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	<ul style="list-style-type: none">• Primera y segunda guerra mundial• Masacre de las bananeras• Los problemas sociales de Colombia	<ul style="list-style-type: none">• Ética• Civildad



Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
			<ul style="list-style-type: none">El narcotráfico, los grupos guerrilleros y paramilitares, bacrim	
6	Plan Maestro Teso	<ul style="list-style-type: none">Utilizo diversas formas de expresión (dispositivas, Word, Excel, ...) para comunicar los resultados de mi investigación.	<ul style="list-style-type: none">Campaña libertadoraModernización del estadoGeografía política de Colombia y el mundo	Tecnología e informática Ciencias Sociales
7	PILEO	<ul style="list-style-type: none">Clasifico correctamente las fuentes que utilizo	<ul style="list-style-type: none">Periodos de la historia en ColombiaLectura e interpretación de mapasLectura de libros: La franja amarilla, Colombia amarga, La revolución industrialCambios sociales en América Latina	Humanidades y Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	<ul style="list-style-type: none">Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico	<ul style="list-style-type: none">Problemática de Colombia en la actualidad	Ciencias Sociales

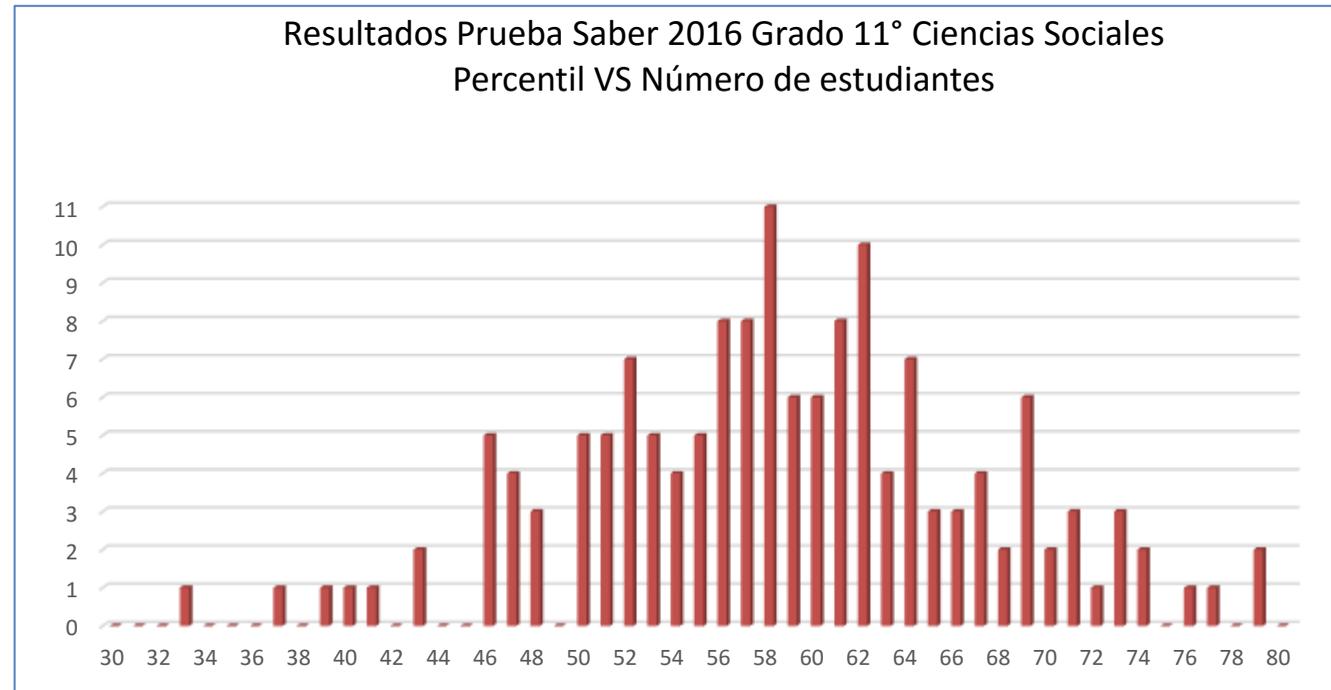


Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
		utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan	<ul style="list-style-type: none"> • Economía Colombiana a nivel nacional e internacional • Reformas sociales y económicas en la república • Economía de enclave 	Ciencias Políticas y económicas
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único • Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Regímenes totalitarios • Problema agrario • Movimientos populistas • Bullying 	Ética Civildad Ciencias Sociales

ANEXO 1

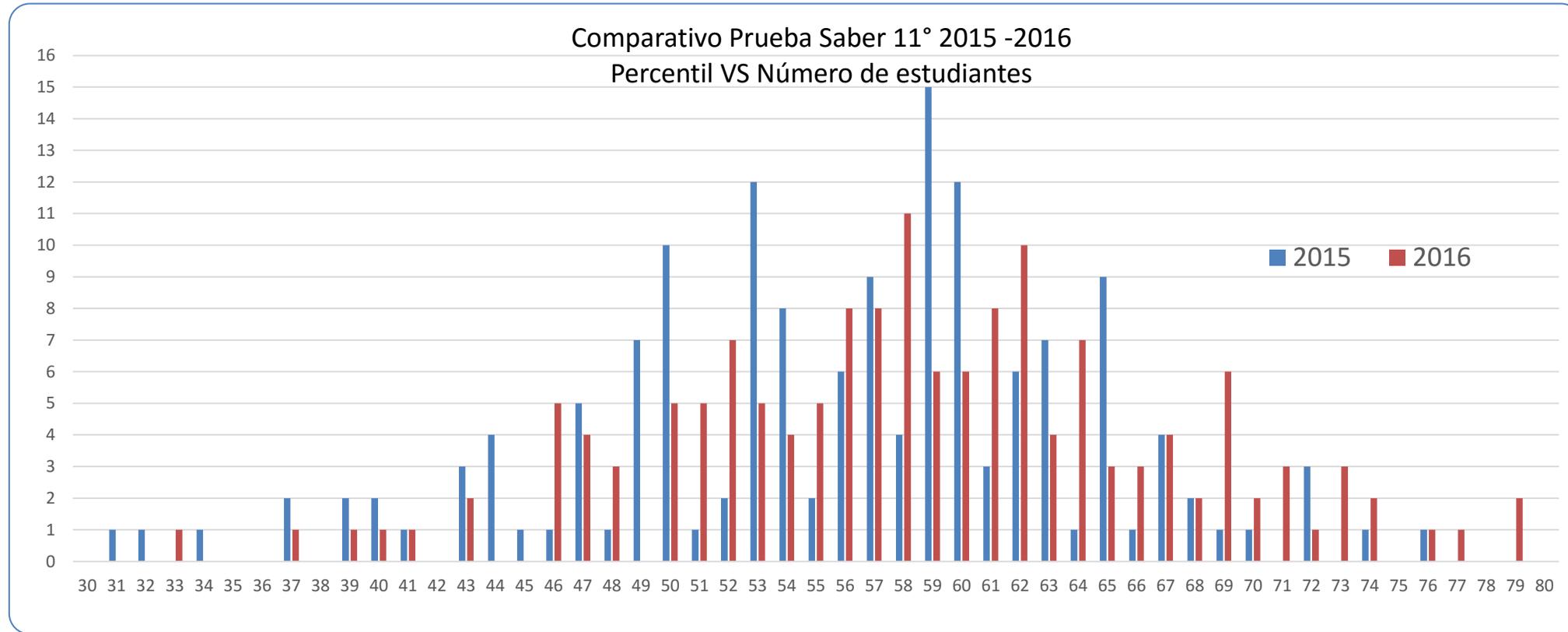
Resultados de pruebas Saber 11°

El área de Ciencias Sociales se evalúa en la pruebas Saber 11° desde con el componente de Competencias ciudadanas. Los siguientes son los resultados obtenidos en el 2016



Después de analizar los anteriores datos se pueden expresar las siguientes conclusiones

- ✓ El percentil mínimo obtenido por las estudiantes fue 33 y el máximo 79.
- ✓ El resultado promedio alcanzado por las 152 estudiantes evaluadas en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanas durante el 2016 fue de 58,54.
- ✓ El percentil que más se repitió fue 58 con una frecuencia de 11
- ✓ Si se comparan los datos anteriores a la luz del informe presentado por la Revista digital Dinero, se puede encontrar que el mejor promedio en Ciencias Sociales y Ciudadanas lo obtuvo el Colegio Bilingüe Diana Oese de Cali con 82,50 y el promedio más bajo fue para el Colegio Luis Amigó y Ferrer de Medellín quienes alcanzaron un puntaje de 16,18. Lo anterior, ubica el área en el puesto 1261 entre 11472 instituciones publicadas por esta revista. Si las 11472 instituciones se clasificaran en 10 grupos, según su desempeño en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanas, la institución educativa San José pertenecería al segundo grupo.

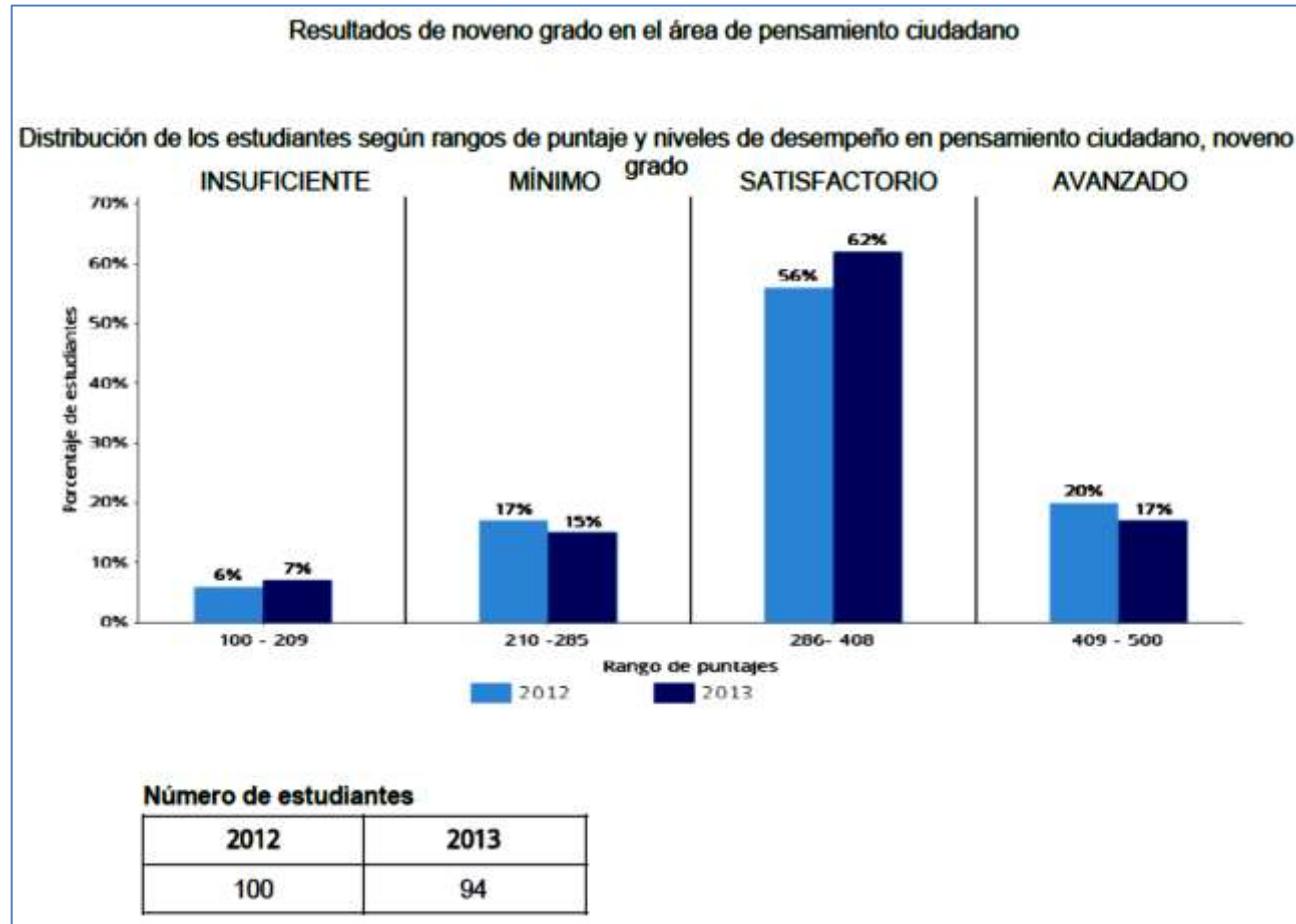


Después de analizar los anteriores datos se pueden expresar las siguientes conclusiones

- ✓ El rango del percentil se alejó del puntaje más bajo de 2015 y se acercó más a 100, que es el puntaje máximo que se hubiera podido obtener.
- ✓ El promedio general en el área en el 2015 fue de 55,75
- ✓ En 2016 se obtuvo 2,79 puntos más que en el 2015



Resultados Pruebas Saber 9°

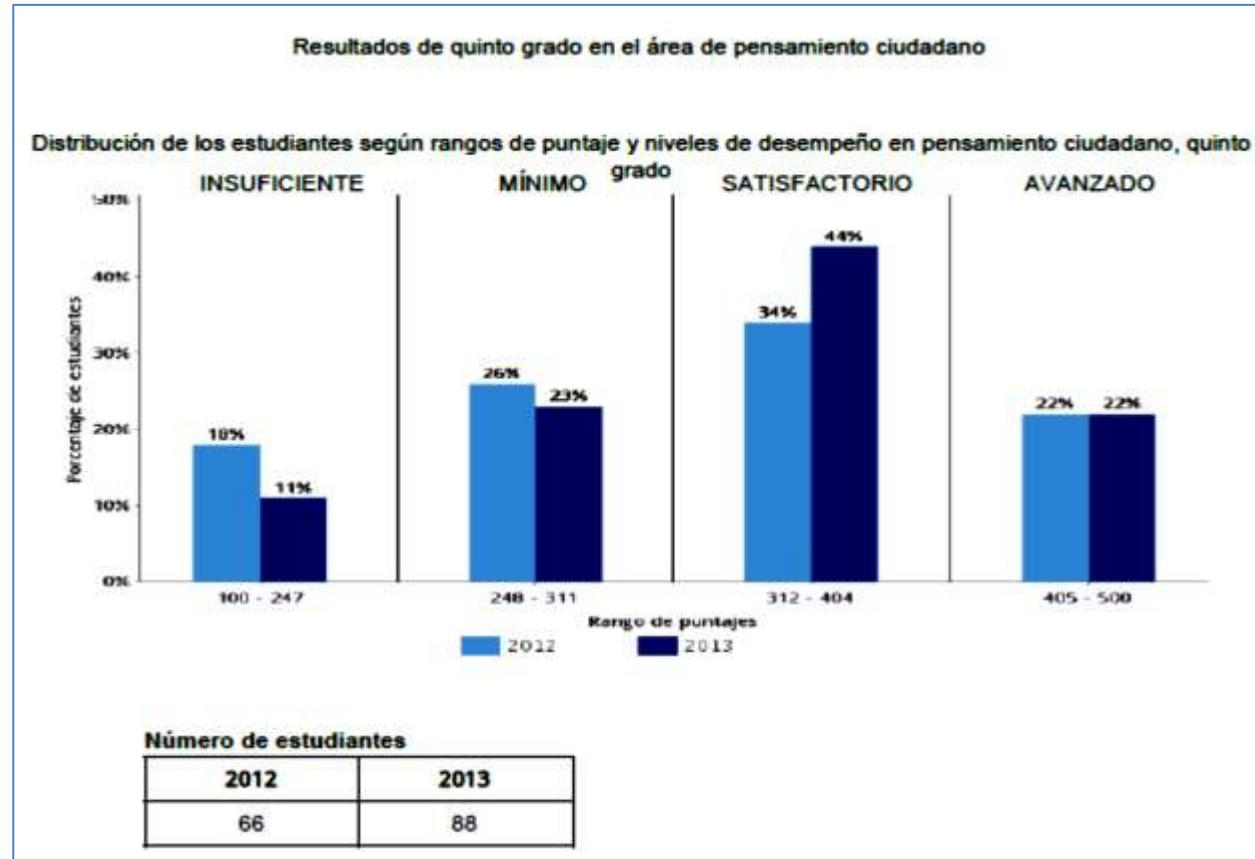


De la gráfica anterior se pueden sacar las siguientes conclusiones:

- ✓ No se presentó diferencia significativa en la insuficiencia en los dos años analizados, continuando la situación en el nivel mínimo
- ✓ El nivel Satisfactorio fue significativo en el 2013 con un 62%, es decir, subió 6%
- ✓ Con el anterior resultado se hubiera esperado un nivel de avance más alto en el 2013



Resultados Pruebas Saber 5°



En la gráfica anterior pueden evidenciarse las siguientes conclusiones:

- ✓ Bajó el porcentaje de insuficiencia del 2013 con respecto al año anterior y casi se igualó el porcentaje de desempeño mínimo
- ✓ El nivel satisfactorio subió en 2013 en un 10%
- ✓ El nivel avanzado se mantuvo estable



Anexo 2

Plan de mejoramiento del área

- ✓ Continuar con el aprovechamiento máximo del tiempo en el aula de clase.
- ✓ Procurar tareas eficientes y pertinentes
- ✓ Aprovechar con la debida intencionalidad las TICS
- ✓ Planear salidas de campo que confronten el aprendizaje del aula
- ✓ Realizar un uso amplio del material Discovery Instruimos
- ✓ Tomar como prueba de periodo la Discovery Instruimos
- ✓ Realizar noticieros con las 3 competencias del área
- ✓ Enriquecer de manera constante las páginas web del área de ciencias sociales con contenidos que permitan confrontar los conocimientos aprendidos en las clases e ingresar a páginas web de interés para las áreas auxiliares de Filosofía y Civildad y Economía & Política.
- ✓ Construir periodo a periodo las guías de aprendizaje
- ✓ Socializar desde el inicio de cada periodo, los contenidos, Indicadores de desempeño y actividades que se realizarán a través de los núcleos temáticos.
- ✓ Si algún docente faltase se tiene actualizado banco de talleres para su uso, con el fin de no retrasar las actividades académicas. El banco de talleres es de uso estándar para cada nivel, pues son lecturas de afianzamiento y profundización de conceptos y temas básicos del área.
- ✓ Estimular la lectura crítica, la apreciación de videos documentales, artículos de opinión en la prensa y documentos históricos.
- ✓ Registrar en los cuadernos la fecha, con su número de clase y objetivo de ésta con el fin de que las estudiantes sepan qué se espera de ellas y así mantenerse motivadas, evidenciando así los contenidos en el proceso.



Anexo 3

50 horas Constitucionales

El artículo 40 de la Constitución Política de 1991 invita a todas las instituciones educativas a orientar el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica, con el fin de fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. Con este propósito en mente, se formula a continuación la estrategia para alcanzar las 50 horas de Estudios Constitucionales promulgados en la Ley 107 del 7 de enero de 1994 y que permitirá, junto a los demás requisitos, acceder al título de bachilleres a las estudiantes del grado once de la Institución Educativa San José.

La estrategia está integrada al proyecto de Constitución y Democracia que se adelanta en la IE San José y se articula al proyecto de Formación Ciudadana del municipio de Itagüí en el núcleo problémico de "Solidaridad y participación" el cual se enfoca en la formación ciudadana desde la promoción de una conciencia ética y política que permita construir, desde la cotidianidad, el respeto por lo público y lo ambiental, así como los valores democráticos y el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

De la misma manera, se espera con este proyecto conectar al estudio de la Constitución política las Competencias ciudadanas de Participación y Responsabilidad democrática que buscan que los estudiantes "entiendan que como sujetos sociales de derechos, niños, niñas y jóvenes del país pueden y deben participar políticamente por medios democráticos para generar transformaciones sociales" (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Las horas constitucionales serán abordadas de la siguiente manera:

Número de horas	Respaldo académico	Verificación	Periodo académico
10	Gestión y ejecución del Proyecto de Democracia mediante las actividades de gobierno escolar	Cierre del proyecto con la elección de: Consejos de grupos, Personera Estudiantil y Contralora estudiantil	1 periodo
10	Estudio del Título II constitucional: De la garantía de los derechos y los deberes	Elaboración de Stands por niveles dentro de la institución promocionando deberes y derechos constitucionales	3 periodo



10	Estudio del Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos	Resolver la webquest sobre la temática expuesta	4 periodo
10	Estudio del Título V constitucional: De la organización del estado	Resolver cuestionarios tipo Saber sobre el tema en formularios	3 periodo
10	Estudio del Título III constitucional: De los habitantes y el territorio	Presentar 3 problemáticas de su comunidad y estrategias de solución mediante las competencias ciudadanas	4 periodo

BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales* (1 ed.). Medellín
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas* (1 ed.). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales* (2 ed.). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales* (1 ed.). Bogotá.
- Revista Dinero. (2016). Los mejores colegios de Colombia 2016 según Saber 11. 16 de noviembre de 2016, de Dinero Sitio web: <http://www.dinero.com/contenidos-editoriales/mejores-colegios-2016/multimedia/ranking-de-mejores-colegios-de-colombia-segun-saber-11/239378>