



1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: Civildad

Objetivos generales del área:

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Objetivos de la educación básica

Objetivos generales

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art.20).

Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21)



Fines del sistema educativo colombiano: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el resto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de país, como fundamento de la unidad nacional y su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada de tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Marco conceptual área:

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

Enfoque interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales la cual fortalece el aspecto de civilidad.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método



determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de cientificidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque problematizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adaptación de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y las construcciones de competencias. Se pretenden que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcciones del espacio geográfico como creación cultural resultado de las creaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencia la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tienden a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Continua	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	Permanente
Integral	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente
Sistemática	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente
Flexible	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de	Permanente



	personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.	
Interpretativa	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente
Participativa	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
Formativa	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento	Permanente

Diagnóstico de necesidades de formación:

Fortalezas

- Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio Nacional de Educación Nacional.
- Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica, teniendo en cuenta los ocho componentes básicos.
- Capital humano calificado para el área, con interés para cualificar y mejorar el desempeño académico y humano de sus estudiantes.
- Orientación de la coordinación académica.
- Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.

Oportunidades

- Cuatro periodos académicos planeados de acuerdo a las mallas.
- Convenio con INSTRUIMOS para la preparación pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional.
- Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los estamentos institucionales.
- Presencia de opciones de ocupación sana del tiempo libre, gracias a convenios interinstitucionales con casa de la cultura, Universidad de Sabaneta y Politécnico Jaime Isaza Cadavid.
- Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes y asesorados por la universidad EAFIT.
- Asesoramiento de la personería y contraloría municipal de Itagüí.

Debilidades

- Baja intensidad horaria.
- Dificultad desde la ley para pedir material didáctico a los estudiantes.
- Mediano nivel de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico.
- Falta desarrollo del espíritu investigativo y sentido crítico.

Amenazas

- Mal uso de las TIC por parte de algunos estudiantes.
- Grupos generalmente fijos desde la primaria lo que favorece en ocasiones el bullying y ciertas resistencias al cambio.
- Distancia de la sede dos donde se encuentran los grados transición, primero, segundo y tercero de básica primaria.



- Ruido y polución por estar ubicados en un área industrial y cercana a avenidas principales.

Relación comunidad/Institución

- Canales de comunicación abierta entre Institución y comunidad Educativa en general.
- Presencia de la administración lo que favorece continuidad en los procesos.
- Estudiantes en general receptivos, que acatan la norma y sienten respeto por los adultos y las figuras significativas.
- Gobierno Escolar bien conformado y en funcionamiento.
- Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales
- En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes.
- Familias “disfuncionales” y crisis de valores familiares.
- Presencia de combos y delincuencia común y organizada en la zona.
- Mal uso del tiempo libre en algunos jóvenes.
- Movilidad y deserción escolar en el municipio en general.

Diagnóstico de necesidades de formación:

Alternativas de solución y mitigación:

- Generar un mejor y mayor acompañamiento por parte de las familias para con los estudiantes por medio de la atención a padres.
- Talleres de carácter obligatorio en temas comunes y de interés.
- Campaña de sentido y apropiación de la biblioteca y la lectura.
- Sensibilización acerca del buen uso de las TIC.
- Revisión de las hojas de vida de estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución y un adecuado acompañamiento en su proceso de adaptación.

Competencias del área

Convivencia y paz.	Reconocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución.	Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana.	El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia.
Participación y responsabilidad democrática.	Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad.	Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad.	Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad.	Establece diferencias entre las distintas etnias.	Valora la diferencia.

Metodología general:



El área de civildad busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano fortaleciendo a su vez las competencias ciudadanas.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de talleres por equipos, socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna, toda actividad debe pretender el desarrollo de las competencias propias del área.

Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de civildad realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de las estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de las estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que puedan haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

Recursos generales:

Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales y áreas afines.
- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)
- Comunidad educativa en general.

Recursos físicos y materiales

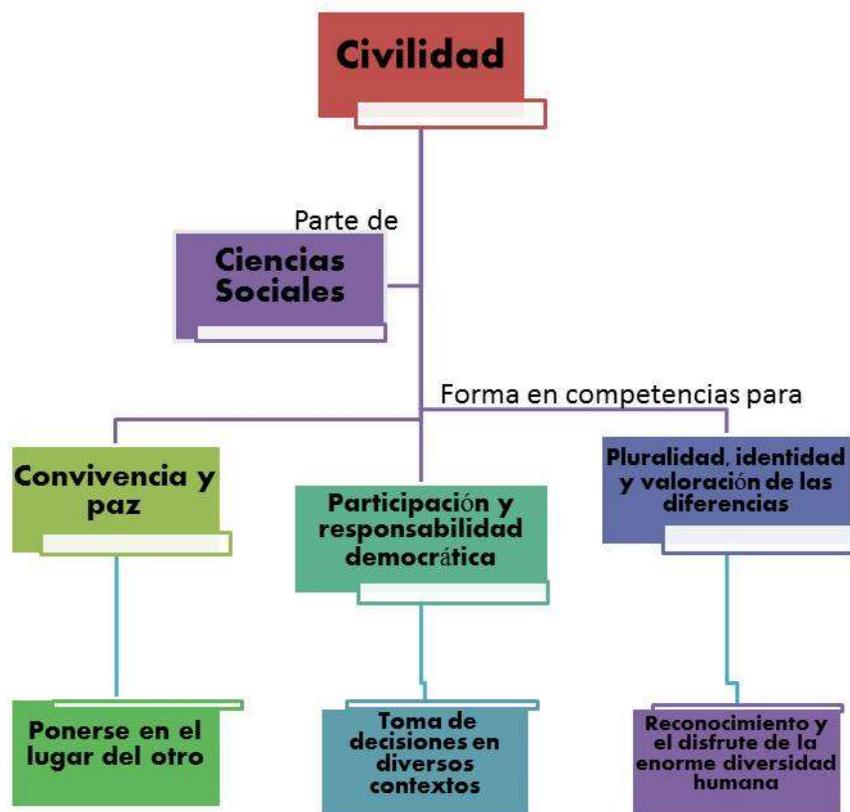
- Libros de texto.
- Colecciones de videos educativos.
- Cartillas municipales
- Periódicos
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y el área metropolitana.



Recursos institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.
- Secretaria de Educación y Cultura del municipio.
- Universidad de Antioquia.
- Personería municipal.
- Contraloría municipal.
- Policía de infancia y adolescencia.

Estructura del área:





2. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Sexto

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año las estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejaran las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Reconocer el manual de convivencia, la conformación del gobierno escolar y sus funciones

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cumplo las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los grupales como institucionales Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personería y contraloría estudiantil. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en	Manual de convivencia, valores, creencias y símbolos. Historia del colegio san José y la de nuestro municipio Gobierno escolar. Nociones de democracia	Proposición de opciones democráticas en el aula para mejorar procesos Argumentación sobre la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.	Indagación en el Manual de Convivencia valores, creencias y símbolos institucionales Indagación sobre la historia de la institución San José y el municipio de Itagüí Definición del término Democracia	Actúa con sentido de pertenencia en todas las actividades democráticas de la institución Participa democráticamente en el proceso de elección de Gobierno escolar



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. DBA7				
--	--	--	--	--	--	--

Grado: Sexto

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año las estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejaran las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Analizar las normas de mi institución para participar de manera asertiva en su transformación

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Historia de los derechos humanos Clasificación de los derechos humanos Ruta de atención integral para la convivencia escolar (Ley 1620)	Reconocimiento de los Derechos humanos y su importancia. Identificación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar (Ley 1620)	Realización de línea de tiempo con hechos que antecedieron la Declaración Universal de los Derechos Humanos Clasificación de los derechos humanos según sus generaciones	Asume una actitud de respeto hacia los derechos humanos para una sana convivencia.

**Grado: Sexto****Período: Tres****IHS: 1**

Meta por grado: Al terminar el año las estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejaran las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Promover el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. DBA 8	Diversidad cultural Diferencias culturales entre Afrocolombianos Vida de los pueblos afrocolombianos	Identificación de las diferencias culturales entre los Afrocolombianos. Reconocimiento a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.	Elaboración de esquemas con las diferentes regiones de Colombia donde habitan afrocolombianos.	Valora la diversidad cultural de nuestro país.

**Grado: Sexto****Período: Cuatro****IHS: 1**

Meta por grado: Al terminar el año las estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejaran las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Reconocer los mecanismos de participación institucionales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cumplo las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los grupales como institucionales Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	Mecanismos de participación institucionales. Debido proceso. Condiciones para aplicar la Revocatoria del Mandato.	Identificación de los distintos mecanismos de participación en nuestra institución Reconocimiento de las situaciones para ejecutar la Revocatoria del Mandato.	Ilustración de las etapas del debido proceso en la institución	Atiende a mecanismos e instancias apropiadas para la solución de conflictos



Grado: Séptimo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Reconocer el manual de convivencia, la conformación del gobierno escolar y sus funciones

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cumpla las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los grupales como institucionales	Manual de convivencia Mecanismos de participación institucionales Gobierno escolar.	Identificación de cada uno de los organismos que integran el gobierno escolar.	Estudio del Manual de Convivencia para identificar mecanismos de participación institucional	Acude a mecanismos e instancias apropiadas para la solución de conflictos

**Grado: Séptimo****Período: Dos****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Conocer los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprender cómo se aplican

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 7	DIH Mecanismos de Protección ciudadana: Derecho de petición, Acción de tutela, Acción popular acción de grupo y Habeas Data.	Identificación de las situaciones pertinentes para la aplicación de un derecho de petición y su diligenciamiento Identificación de los diversos mecanismos de protección de los derechos humanos. Identificación de las situaciones en que puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	Indagación sobre el Derecho Internacional Humanitario y su relación con la guerra. Diligenciamiento de una Acción de Tutela	Asume una actitud de responsabilidad frente a la defensa y protección de los derechos humanos

**Grado: Séptimo****Período: Tres****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, las estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Respetar y aceptar la diferencia para el logro de una sana convivencia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Discriminación: Xenofobia y de género Racismo (Art 2, Declaración de los derechos del hombre 1948) Organizaciones afrocolombianas en el municipio.	Identificación de las distintas situaciones de discriminación Planteamiento de estrategias donde se evidencie el respeto por la diferencia.	Formulación de preguntas y conclusiones sobre la discriminación Consulta Art 2, Declaración de los derechos del hombre 1948	Asume una actitud de respeto hacia la diferencia

Grado: Séptimo**Período: Cuatro****IHS: 1**



Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Analizar y criticar las distintas formas de violencia y reconocer los organismos o entidades a los que se debe acudir en estos casos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje.	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. DBA8	Violencia Tipos de violencia ICBF y comisarías de familia. Bullying y matoneo escolar	Identificación de la ubicación y función en el municipio del ICBF y Comisaría de familia. Identificación de las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea Acciones para resolverlos de manera negociada.	Diferenciación de los tipos de violencia. Indagación acerca de la ley 1620 sobre convivencia escolar.	Denuncia cualquier manifestación de violencia que se presente en su entorno escolar

**Grado: Octavo****Período: Uno****IHS: 1****Meta por grado:** Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva**Objetivo del período:** Asumir de manera responsable su participación en la convivencia y el gobierno escolar

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personería y contraloría estudiantil	Gobierno Escolar Valores institucionales La autonomía Ley 1620 y su importancia en la convivencia escolar.	Reconocimiento de la reglamentación y los distintos organismos que componen el gobierno escolar. Identificación de las consecuencias del Cyberbullying	Elaboración de plegables sobre valores institucionales	Asume la participación como una acción necesaria en la vida cotidiana



Grado: Octavo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Identifica elementos básicos que garantizan la sana convivencia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Dignidad humana Inclusión social: Libertad de cultos y subculturas urbanas	Reconocimiento de algunos artículos de la Constitución Política para la sana convivencia.	Exposición sobre inclusión social, libertad de cultos y subculturas urbanas Representación del Art. 16 Constitución política de 1991	Valora la importancia del respeto por la diferencia

**Grado: Octavo****Período: Tres****IHS: 1****Meta por grado:** Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva**Objetivo del período:** Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. DBA7	Racismo y discriminación Minorías étnica en el municipio y en Colombia Aspecto cultural de las minorías étnicas colombianas.	Identificación de algunas leyes contra la discriminación. Reconocimiento de las minorías étnicas en Colombia y el municipio.	Elaboración de esquemas sobre minorías étnica en Colombia y su aspecto cultural. Reconocimiento que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	Valora la diversidad cultural de nuestro territorio



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Grado: Octavo

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, las estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Conocer y utilizar estrategias creativas para solucionar conflictos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano. Comprende la importancia de las	Mecanismos para resolver conflictos (Negociación, mediación, arbitraje, litigación) Organismos gubernamentales que intervienen en la	Comprensión de beneficios que ofrecen las veedurías ciudadanas Indagación sobre organismos gubernamentales que	Reconocimiento de los mecanismos para resolver conflictos (Negociación, mediación, arbitraje, litigación) Explicación de algunas herramientas y procedimientos	Resuelve los conflictos de la vida cotidiana asertivamente



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. DBA8	solución de Conflictos (URI, Comisarias, jueces de paz) Veeduría ciudadana	intervienen en la solución de Conflictos (URI, Comisarias, jueces de paz)	alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. DBA	

Grado: Noveno

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Construir, celebrar, mantener y reparar acuerdos entre grupos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de	Funciones de los organismos que integran el gobierno escolar. Participación juvenil en la comunidad	Identificación del perfil de la contralora y personera estudiantil	Consulta sobre participación juvenil en la comunidad (Líderes comunales, JAC, JAL)	Participa en campañas para promover la solidaridad y la tolerancia



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los Derechos civiles y políticos. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	(Líderes comunales, JAC, JAL) Resolución de conflictos escolares		Consulta sobre la ley de juventudes	

Grado: Noveno

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, las estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Analizar críticamente la información de los medios de comunicación.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Convivencia y paz.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana	Lectura crítica de los medios de comunicación (Estereotipos)	Comparación de diarios como el Colombiano y el Q"hubo	Enuncia deberes y derechos de las entidades prestadoras de servicio	Asume una posición crítica frente a los medios de



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	y los practico en mi entorno cercano	Deportes y recreación en nuestro Municipio Confederación Colombiana de Consumidores (Publicidad engañosa)	Identificación en el entorno los escenarios deportivos y recreativos a los que puede acceder	públicos y de los ciudadanos Investigación sobre las acciones que se deben llevar a cabo sobre publicidad engañosa	comunicación y la publicidad engañosa

Grado: Noveno

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo , las estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Cuestionar y analizar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano.	Dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto (Violación-aborto, Eutanasia...)	Relato de anécdotas e historias sobre el tema. Identificación de la participación de las mujeres en la historia	Exposición de puntos de vista frente a los temas como la violación-aborto y la eutanasia	Asume una postura crítica frente a temas como la violación-aborto y la eutanasia

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA**

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA6	La mujer y su participación en la sociedad Colombia	de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.		

Grado: Noveno**Período: Cuarto****IHS: 1****Meta por grado:** Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad**Objetivo del período:** Reconocer los organismos nacionales e internacionales que protegen los derechos de a las víctimas del conflicto armado

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos	Desaparición forzosas Las ONG	Comprensión del desplazamiento forzoso, Minas antipersona y la desaparición forzosas	Descripción las funciones de las ONG, Cruz Roja y Personería Municipal	Expresa su solidaridad frente a las víctimas de la guerra



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	a los que históricamente se les han vulnerado	Cruz Roja internacional Personería Municipal	como una vulneración hacia los derechos humanos		

3. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>GRADO SEXTO</p> <p>Periodo Uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la historia de la institución y su gobierno escolar



Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">GRADO SEPTIMO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la ruta de atención para la convivencia escolar • Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural • Reconocimiento de los distintos mecanismos de participación institucional • Utilización de estrategias y mecanismos en la solución de conflictos institucionales • Apropiación de los mecanismos de protección de los derechos humanos según la ley



Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">GRADO NOVENO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Apropriación de los mecanismos para la solución de conflictos ● Comprensión de la importancia de participar en los distintos escenarios de nuestra vida cotidiana ● Percepción en forma crítica de los medios de comunicación ● Identificación y superación de emociones para perdonar y reconciliarse con quienes se ha tenido conflictos. ● Reconocimiento de los organismos nacionales e internacionales que protegen a las víctimas del conflicto.



PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA

- Continuar con el aprovechamiento máximo del tiempo en el aula de clase.
- Procurar tareas eficientes y pertinentes
- Aprovechar con la debida intencionalidad las TICS
- Planear salidas de campo que confronten el aprendizaje del aula
- Enriquecer de manera constante las páginas web del área de civilidad con contenidos que permitan confrontar los conocimiento aprendidos en las clases e ingresar a páginas web de interés para las áreas auxiliares de ciencias sociales Economía & Política.
- Construir periodo a periodo las guías de aprendizaje
- Socializar desde el inicio de cada periodo, los contenidos, Indicadores de desempeño y actividades que se realizarán a través de los núcleos temáticos.
- Si algún docente faltase se tiene actualizado banco de talleres para su uso, con el fin de no retrasar las actividades académicas. El banco de talleres es de uso estándar para cada nivel, pues son lecturas de afianzamiento y profundización de conceptos y temas básicos del área.
- Estimular la lectura crítica, la apreciación de vídeos documentales, artículos de opinión en la prensa y documentos históricos.
- Registrar en los cuadernos la fecha, con su número de clase y objetivo de ésta con el fin de que las estudiantes sepan qué se espera de ellas y así mantenerse motivadas, evidenciando así los contenidos en el proceso.

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS



Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar	<ul style="list-style-type: none">• Liderazgo• Gobierno escolar• Perfil de los aspirantes al gobierno escolar• Constitución política de Colombia	<ul style="list-style-type: none">• Civildad• Ciencias sociales
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none">• Normas de tránsito• Inteligencia Vial• Amistad, noviazgo y matrimonio	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias• Educación Física• Informática• Sociales
3	Medio Ambiente	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo	<ul style="list-style-type: none">• Roles familiares y Escolares• Deberes y derechos en el aula• Identidad personal• El valor del respeto por la diferencia	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias• Sociales• Civildad• Informática• Lengua Castellana
4	Sexualidad	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• El valor del respeto por la diferencia• Deberes y derechos en el barrio• Espacios y dependencias de la institución	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias• Civildad• Sociales• Filosofía• Educación Física
5	Gestión del Riesgo	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación		<ul style="list-style-type: none">• Ciencias• Sociales• Matemáticas• Civildad

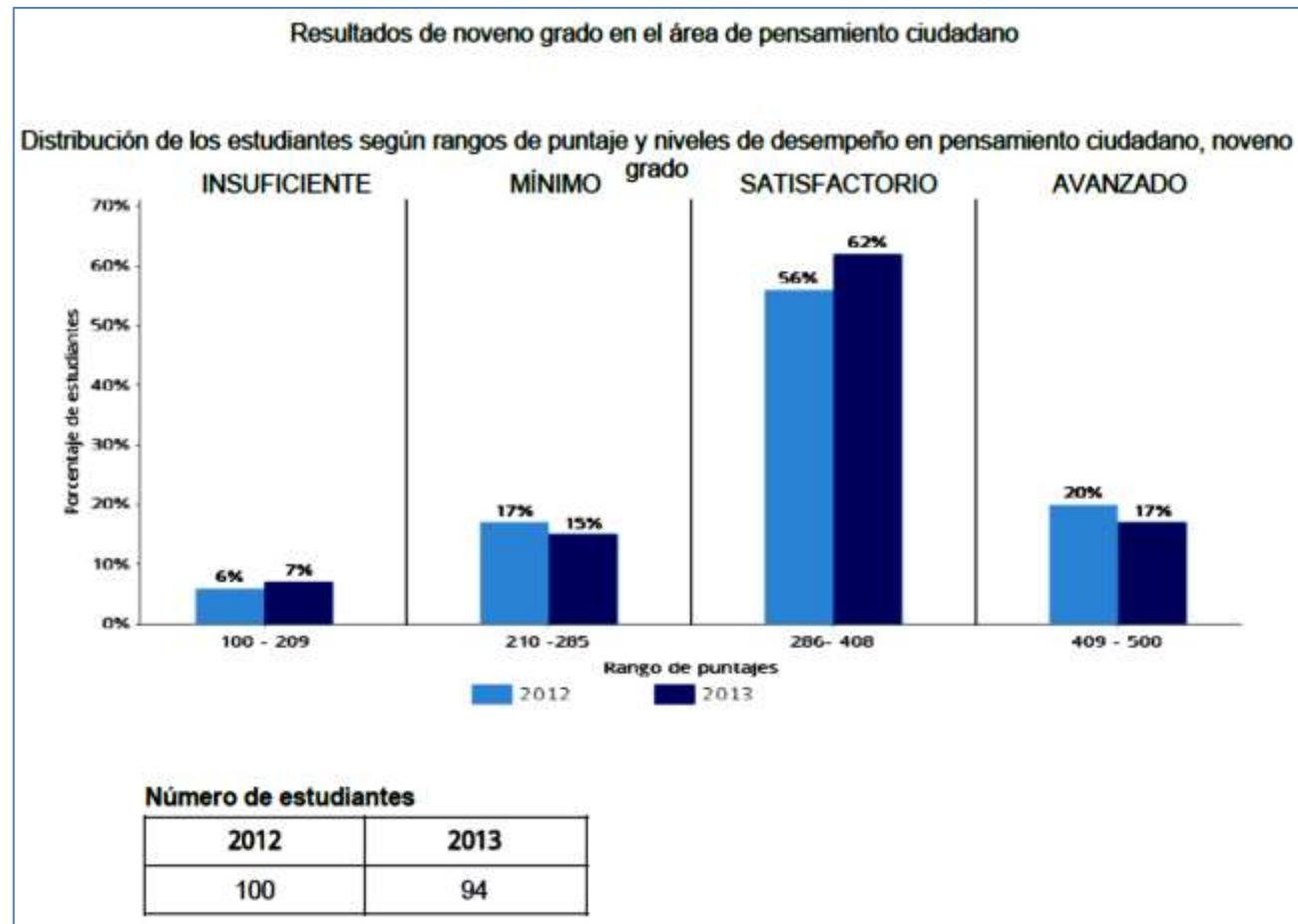


Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
6	Plan Maestro Teso	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Buen uso de los recursos y espacios escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias Sociales Matemáticas Civilidad
7	PILEO	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	<ul style="list-style-type: none"> Perfil de las estudiantes representantes al consejo de grupo Los valores Institucionales La norma en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Castellana Sociales Civilidad Ética
8	Educación Económica y Financiera	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Buen uso de los recursos y espacios escolares El líder Funciones principales de las ramas del poder Público Deberes y derechos de las estudiantes Sanjo 	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias Sociales Civilidad Matemáticas Media Técnica
9	Buen Trato	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar	<ul style="list-style-type: none"> El valor del respeto por la diferencia Deberes y derechos de las estudiantes Sanjo La solidaridad en la calle (ayudar a los ancianos, discapacitados, los accidentes) 	<ul style="list-style-type: none"> Sociales Civilidad Lengua Castellana Ética Edu. Física Matemáticas Inglés <p>Filosofía</p>



ANEXO 1

Resultados Pruebas Saber 9°

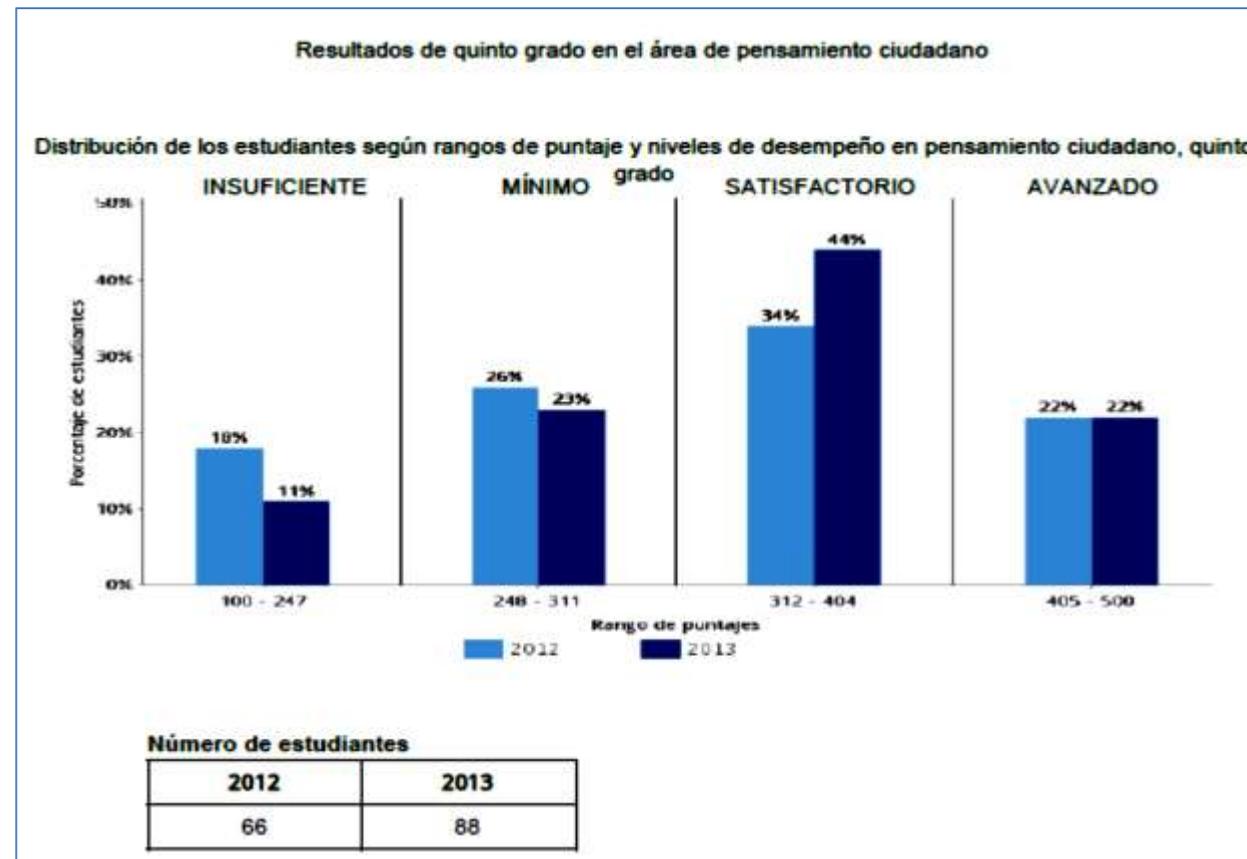


De la gráfica anterior se pueden sacar las siguientes conclusiones:



- ✓ No se presentó diferencia significativa en la insuficiencia en los dos años analizados, continuando la situación en el nivel mínimo
- ✓ El nivel Satisfactorio fue significativo en el 2013 con un 62%, es decir, subió 6%
- ✓ Con el anterior resultado se hubiera esperado un nivel de avance más alto en el 2013

Resultados Pruebas Saber 5°





En la gráfica anterior pueden evidenciarse las siguientes conclusiones:

- ✓ Bajó el porcentaje de insuficiencia del 2013 con respecto al año anterior y casi se igualó el porcentaje de desempeño mínimo
- ✓ El nivel satisfactorio subió en 2013 en un 10%
- ✓ El nivel avanzado se mantuvo estable

BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales* (1 ed.). Medellín
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas* (1 ed.). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales* (2 ed.). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales* (1 ed.). Bogotá.