



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA"
ACTA GENERAL DE REUNIÓN



SC-CER 326600

PROTOCOLO N°	4	TIPO DE REUNIÓN	Consejo Académico Ampliado	Páginas 1-6
Fecha		Lugar	Horario	
Abril 19 de 2018		Biblioteca	11:00 -1:00 PM	
ASISTENTES				
Rectora, Coordinadores, Jefes de áreas y docentes (Ausente bajo excusa Claudia Cadavid)				
Anexo lista de asistencia firmada				

TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oración 2. Lectura acta anterior 3. Indicadores Académicos 4. Orientaciones frente al desarrollo de competencias 5. Revisión de la metodología STEAM+S 6. Inclusión de preguntas orientadoras o problematizadoras de las unidades o periodos. 7. Habilidades del siglo XXI 8. Varios
DESARROLLO	
<p>1. Oración. En este espacio la profesora Johana Urán inicia la sesión con una oración, con la que además, se reflexiona sobre la importancia de pertenecer a este espacio escolar.</p> <p>2. Lectura acta anterior. En este segundo momento, la secretaria del consejo realiza la lectura del acta anterior, la cual es aprobada haciendo ajustes a los nombres de los docentes que se posicionaron como jefes de área, pues se presentó en la institución, la reasignación de las plazas docentes.</p> <p>3. Indicadores Académicos Para analizar los indicadores académicos de las pruebas externas y del primer periodo del 2018, el coordinador Sergio toma la palabra con el fin de exponer los siguientes resultados:</p>	



Pruebas Externas

2017
Saber 11°

En este año, el promedio en las pruebas saber 11° fue de 59,26 aumentando 0,3 puntos porcentuales con relación al año 2016 que fue de 58,95. Las áreas evaluadas que subieron el promedio con relación al año 2016 fueron Matemáticas y Lectura Crítica. Las estrategias de mejoramiento tuvieron buenos resultados, toda vez que se hizo un mejor control en el acompañamiento de los proyectos de preparación en pruebas saber 11° con Instruimos, logrando mayor compromiso por parte de las estudiantes de 11°. Otro factor importante fue la intensificación de horas en áreas básicas por efecto de la implementación de la jornada única. Para el año 2018, se propone continuar con similares estrategias para tratar de mantener el resultado. Para efectos de seguimiento en cada una de las áreas se anexa los promedios de las desviaciones estándar en cada una de las áreas, teniendo como meta minimizar dicho promedio y el cuadro comparativo de los puntajes obtenidos en los años 2015-2016

2017
Saber 3°

A la fecha el ICFES no ha publicado el promedio alcanzado en las pruebas grado tercero. La publicación que hizo fue de la cantidad de estudiantes que alcanzaron cada uno de los niveles de desempeño del total de estudiantes que presentaron las pruebas, esto es, 139 estudiantes. Los resultados se describen a continuación:
Matemáticas: insuficiente 6, mínimo 25, satisfactorio 50, avanzado 58
Lenguaje: insuficiente 4, mínimo 22, satisfactorio 47, avanzado 66

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

Nivel	Alumnos
Insuficiente	6
Mínimo	25
Satisfactorio	50
Avanzado	58

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

Nivel	Alumnos
Insuficiente	4
Mínimo	22
Satisfactorio	47
Avanzado	66

2017
Saber 5°

La ficha técnica muestra que el número de estudiantes evaluados en Lenguaje y Matemáticas es 153
Lenguaje: Insuficiente: 1%. Mínimo 18%, satisfactorio 44%, avanzado 37%
Matemáticas: insuficiente 13%, mínimo 33%, satisfactorio 36%, avanzado 18%. En comparación con los resultados anteriores se presentó una disminución en este grado sobre todo en matemáticas. Para mejorar se propone dos acciones a implementar: Intervenir a las niñas que inician el grado 5° elaborando un plan de trabajo que fortalezca las competencias como bajas según el ICFES. La estrategia estará apoyada a través de una matriz que recoge los resultados comparativos en los años anteriores.
La otra acción es aprovechar la oportunidad que brindó el ICFES al generar el reporte de manera individual de manera que una vez identificadas las estudiantes con bajas competencias, se puedan intervenir para el mejoramiento en los años que siguen.



2017 Saber 9°	La ficha técnica muestra que el número de estudiantes evaluados en Lenguaje y Matemáticas es 146. los resultados en cada uno de los niveles de desempeño se detallan a continuación: Lenguaje: insuficiente 2%, mínimo 17%, satisfactorio 58%, avanzado 23%. Matemáticas: insuficiente 2%, mínimo 32%, satisfactorio 36%, avanzado 30%. Es evidente el mejoramiento con relación al año anterior. Entre las estrategias empleadas cabe destacar la inmersión de 40 horas que tuvieron las estudiantes en un curso de razonamiento cuantitativo y Lectura con el Sena.
------------------	--

Desempeño Superior

Periodo 1 - 2018	El resultado del indicador de desempeño superior (32,4%) para el Primer Periodo 2018 no supera el rango de satisfacción (50%). El promedio general de la institución esto es 3,8. En este periodo 706 estudiantes obtuvieron un promedio superior a 4.0. El cuadro anterior muestra el desempeño de las áreas frente al cumplimiento de la meta de alcanzar el porcentaje respectivo asignado para obtener un promedio superior a 4,0. Los Grupos de mayor promedio institucional por niveles: Primaria 1°1 (4.64) Secundaria 6°3 (3.86) y Media 11°4 (3.74). De menor fueron primaria 5°1(3.85) secundaria 7°3 (3.34) y Media 10°3 (3.22). En la actualidad se disponen de: - Semilleros en inglés, química y matemáticas para los niveles primaria, secundaria y media - Del programa de fortalecimiento en razonamiento cuantitativo, lectura crítica y proyecto de vida con el SENA para los grados 9° – Para los grados 11° se trabaja los sábados en el proyecto de preparación de Instruimos y del proyecto “fortalecimiento de las áreas”. Trabajo en Duolingo, Bonny Bonita y My ABC en inglés.
------------------	--

4. Orientaciones frente al desarrollo de competencias.

Frente a este tema, el coordinador inicia con la recomendación de la rectora para el consejo académico, al que invita a enfatizar sobre la importancia de desarrollar en sus áreas, las competencias de las estudiantes, sobre todo hasta el grado de 9°, pues en la media debe enfatizarse en el entrenamiento para las pruebas Saber 11°, y desarrollo de proyectos de investigación.

Se agrega que, el desarrollo de competencias debe ser una constante evitando centrarnos en la evaluación de contenidos y en cambio, fortalecer habilidades lectoras, escriturales, lógicas, entre otras.

Después de esta anotación, la profesora Cielo agrega que para fortalecer las competencias es necesario el trabajo transversal desde las diferentes áreas, pues esa integración desarrolla en el estudiante un pensamiento globalizado del conocimiento.



5. Revisión de la metodología STEAM+S

A través de la metodología STEAM+S, la institución educativa propende por el desarrollo de habilidades de pensamiento en cada uno de nuestros estudiantes. Para ello cada área adopta su propia dinámica para el desarrollo de las competencias transversales en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. En este aspecto se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es la calidad de la enseñanza STEAM+S?, ¿Cómo podemos promover la educación STEAM+S a través de preguntas efectivas y resolución de problemas en situaciones reales? ¿Cómo podemos incorporar una colaboración innovadora para mejorar las habilidades en Ciencias, Tecnología y Matemáticas?, ¿Cómo podemos modelar el proceso STEAM+S a través de una enseñanza basada en preguntas?, ¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes creando contextos estimulantes en STEAM+S? ¿Cómo pueden ayudar las habilidades adquiridas en STEAM+S a mejorar la evaluación formativa?

Las habilidades en STEAM+S que se pretenden desarrollar son las internacionalmente reconocidas: **Solución de problemas, Pensamiento Crítico, Colaboración, Comunicación, Pensamiento Creativo e Investigación.**

El aprendizaje basado en proyectos

El trabajo por proyectos sitúa a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.





6. Inclusión de preguntas orientadoras o problematizadoras de las unidades o periodos



Con la anterior imagen y con el apoyo de una malla sugerida por el MEN basada en el desarrollo de preguntas problematizadoras, el coordinador explicó que los planes de área para el próximo año, deben migrar a un modelo similar al que se expone a continuación.

Aprendizajes para el primer periodo

¿SABEMOS DISTINGUIR ENTRE LA REALIDAD Y LA FANTASÍA?	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes comprenderán que...</p> <ul style="list-style-type: none"> Las crónicas son un género que permite narrar hechos y sucesos de forma realista o fantástica. Aunque documentar un suceso es diferente a recrearlo, las formas de expresión y los recursos pueden ser similares en crónicas que narran hechos reales y en las que combinan fundamentos de la realidad con fantasía. Las crónicas siempre relatan los hechos desde el punto de vista de su autor, aunque sean realistas. Algunas crónicas son el único o el más completo testimonio que se tiene sobre sucesos históricos, por ello, son fuentes muy importantes que deben leerse críticamente. 	<p>Los estudiantes guiarán la comprensión en torno a las siguientes preguntas...</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo puedo distinguir las crónicas de otros relatos? ¿Por qué hay crónicas diferentes? ¿Cómo han evolucionado las crónicas desde los relatos de la colonización española hasta ahora? ¿Cómo puedo usar crónicas para documentarme sobre un tema? ¿Leer crónicas me puede ayudar a entender mejor la historia de mi país?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán ... (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> La diferencia entre crónicas literarias, periodísticas e históricas. Que las crónicas se caracterizan por relatar cronológica y detalladamente cómo sucedió un hecho. A veces las crónicas combinan sucesos verificables con apreciaciones de sus autores. Los modos del verbo. Las clases de oraciones: afirmativas, exclamativas, interrogativas, imperativas. El buen uso de recursos cohesionados: concordancia, conectores, signos de puntuación. La funcionalidad del título. 	<p>Los estudiantes tendrán habilidad para...(H)</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones entre textos. Detectar relaciones internas y externas en los textos que lee. Seleccionar las fuentes más pertinentes para su interés de indagación. Incluir otras voces dentro de los textos que elabora. Elegir el tipo de texto, lenguaje y recursos pertinentes para la situación comunicativa. Diferenciar hechos reales y ficticiales. Identificar el propósito y la intención que tiene un autor al escribir su texto. Diferenciar el propósito del escritor con el del lector al abordar un escrito.

Mallas de aprendizaje Lenguaje 8°

Esta estrategia que iniciará en Enero del 2019, debe empezar a desarrollarse desde el tercer periodo con todos los docentes. Igualmente, la capacitación a los docentes en la generación de preguntas, debe empezar, lo antes posible.



7. Habilidades para el siglo XXI

Con la metodología STEAM+S, continua el coordinador, se pretende no sólo fortalecer con las estudiantes diferentes competencias basadas en las distintas áreas, sino también desarrollar habilidades que les permitirá desde diferentes ámbitos, ser exitosas en el futuro, ya sea en lo profesional, lo académico y lo personal. Las habilidades para el siglo XXI son las que se exponen a continuación:

- A. Creatividad.
- B. Innovación.
- C. Pensamiento crítico.
- D. Solución de problemas.
- E. Comunicación.
- F. Colaboración.
- G. Razonamiento cuantitativo.
- H. Pensamiento lógico.

8. Varios

En este aparte, la moción de los docentes está dirigida a dos asuntos:

- La ampliación de los concejos académicos y la disponibilidad en las jornadas pedagógicas para la reunión por áreas.
- La alfabetización en determinados temas como la curiosidad, entornos cambiantes y solución de problemas.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Actividad	Responsable	Fecha
Generar mesas pedagógicas alrededor del fortalecimiento de competencias STEAM para los docentes.	Coordinador académico.	Abril 28 de 2018

PRÓXIMA REUNIÓN

Fecha	Horario	Lugar
Abril 28 de 2018	8:00 am	Laboratorio de Química.