



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 1 de 78

Contenido

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS | 3 |
| APORTES DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES | 4 |
| OBJETIVO GENERAL | 5 |
| REFERENTES TEÓRICOS | 6 |
| OBJETO DE APRENDIZAJE | 10 |
| OBJETO DE ENSEÑANZA | 11 |
| FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | 11 |
| IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS | 13 |
| CUADRO DE CONTENIDO | 16 |
| METODOLOGÍA | 75 |
| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | 75 |
| CRONOGRAMA EVALUATIVO | 76 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | 76 |
| RECURSOS | 77 |
| BIBLIOGRAFÍA | 78 |



INTRODUCCIÓN

Que la educación en Ciencias Sociales es al mismo tiempo una forma de acercarse a nuestro entorno presente por medio de las interpretaciones del pasado es fundamental, pero además de ello, el hombre entendido con consciencia histórica y cívica integra al terreno de los saberes con el de la convivencia en la sociedad; de manera que la educación en general, pero en este caso la educación concerniente a los saberes Sociales, es por una parte elemento fundamental del proceso civilizatorio y por otra un camino para entender la aventura humana en el presente. Al presentar el Plan Integral de área de Ciencias Sociales, se busca mostrar los elementos y contenidos básicos de cada una de las materias que conforman esta área en lo referente a geografía, historia, educación para la democracia, filosofía, política, economía y competencias ciudadanas. Al desarrollar estos contenidos se hace necesario interiorizar en los estudiantes un conocimiento general de nuestro territorio, de nuestra historia, un pensamiento crítico y serio sobre los hechos significativos que han afectado el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos.

El área de Ciencias Sociales estará orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación en competencias ciudadanas, de tal manera que se vaya formando en el libre desarrollo de la personalidad, sin olvidar el respeto a la vida y a los derechos humanos. Además, se fomentará y estimulará la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como persona y como parte de una sociedad familiar, municipal, departamental y nacional con sus repercusiones en el ambiente mundial. En otras palabras, integrar al estudiante en una conciencia cívica que lo lleve a reconocerse y afirmarse a sí mismo, pero no como un ente aparte de la sociedad y sus distintas esferas políticas, sociales, económicas, civiles, entre otras.

Agregando a lo anterior desde el campo educativo, pretendemos que nuestro estudiante gracias a su formación humana pueda hacer realidad su proyecto de vida en el desempeño de sus competencias profesionales; seres íntegros que dentro de sus herramientas de desempeño apliquen elementos de creatividad, responsabilidad, compromiso y valores humanos para afrontar los retos impuestos por la sociedad global.



Prepararlo con elementos de interpretación crítica y analítica de los hechos de su entorno, brindar valores hermenéuticos que le permitan acercarse a las cosas y extraer de ellas más de lo que muestran. Todo ello enmarcado bajo un enfoque humanístico que le permita al hombre situarse como tal en los distintos escenarios del país y del universo. Para que finalmente, desde el área de ciencias sociales, se pueda hablar desde lo cotidiano en relación a la educación de elementos afines a la democracia y al desarrollo sostenible del país. Como nos lo plantean los Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional: *“lograr que la educación sirva para la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.”* (2002. 27)

APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS

Nuestra pretensión se dirige ahora a dar soporte claro a los aportes del área en ciencias sociales con fines educativos, es preponderante comenzar señalando que al desarrollar estos contenidos se busca formar estudiantes que tengan un conocimiento apropiado de nuestro territorio, que conozcan la historia de nuestro país, desarrollar una conciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos. Además, se fomentará y estimulará la participación activa del estudiante como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra con su país. En síntesis, el área aportará accesos de entendimiento al entorno social que le concierne y afecta brindando la oportunidad de desarrollar mentes racionales capaces de construir una mirada crítica a partir de la relación causa y efecto. A medida que el educando avanza y desarrolle cada uno de los procesos estará capacitado para apropiarse de herramientas que le permitan asumir un rol protagónico, no solo en relación a los componentes sociales, sino con la estructura del pensamiento en general.

Desde las competencias ciudadanas, el estudiante se ubicará en un contexto desarrollado desde el respeto por los derechos humanos y asumirá una conciencia de los deberes ciudadanos como fundamentos claros para obtener la convivencia ciudadana. En conclusión, una educación en competencias ciudadanas desarrolla las habilidades y los conocimientos necesarios para:

1. Construir convivencia



2. Participación democrática

3. El respeto por la diferencia desde la teoría del pluralismo

El área de las ciencias sociales es llamada a resolver determinados problemas identificados en el aula, pues digámoslo de una vez, el conocimiento no se divide en ramas independientes absolutamente las unas de las otras, sino que conforma una identidad cuyo fundamento es, en sociales como en cualquier otra materia, develar lo que hay de verdad o mentira en un ente; por tanto, en nombre de la racionalidad en general se plantean ciertos problemas que desde Sociales se pueden resolver pero que ayudarían a las otras materias:

- Falta de ubicación en el espacio geográfico.
- Falta de ubicación en el entorno social.
- Carencia en las causas y efectos de la desigualdad económica, social, política, cultural y étnica en nuestro país.
- Poco sentido de pertenencia a nivel personal, familiar y escolar.
- Desinterés por su desarrollo personal integral.
- La cultura de la violencia en que vive el ser humano, en especial Colombia, cuando otras salidas se han cerrado.

Es entonces, el aporte de las ciencias sociales a los fines educativos, la reflexión de las problemáticas ciudadanas desde el conocimiento que se imparte en la misma y la forma de hacerlo, lo que aportará una mirada racional a nuestro entorno y a nuestro ser partiendo del análisis. Buscamos por medio de las ciencias sociales integrar el pensamiento al análisis de nuestro entorno.

APORTES DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El área de las ciencias sociales desde todos sus componentes, puede aportar herramientas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico y crítico fundamental para interpretar cualquiera de las tareas del conocimiento, además de ser un vínculo entre el proceso civilizatorio iniciado en Colombia desde el logro de su Independencia pero inconcluso hasta el momento. De manera que vía el estudio de las Ciencias Sociales se puede buscar un individuo que si bien es crítico y racional con su sociedad en conjunto, también la comprende desde su historicidad y por tanto se prepara



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 5 de 78

a implementar en su vida los elementos que la vida civil brinda y desconocemos en la mayor parte de nuestro proceso vital.

El área busca desarrollar actitudes de cooperación, tolerancia y respeto mutuo mediante la participación en grupo con el objeto de mantener relaciones democráticas tanto en la vida familiar como en la social y el trabajo. En esta perspectiva, la tarea preponderante es estimular el pensamiento crítico, los procesos de creación enfocados en la identificación y superación de dificultades del componente pedagógico, para finalmente, reconocer criterios que propicien la identidad con sus raíces y la valoración de la diversidad cultural y étnica.

Otra de las facetas que las ciencias Sociales deben desarrollar en todos los niveles, es la creación del espíritu investigativo en los estudiantes, esto con la finalidad de que encuentren estímulos cognitivos que le planteen diversas explicaciones de los fenómenos estudiados en pro del desarrollo del pensamiento.

En conclusión, los objetivos comunes a todos los niveles del área de las ciencias sociales, además de dirigirse a obtener conocimientos históricos, geográficos, políticos, económicos, también pretende generar conciencia de identidad nacional, ética ciudadana, espíritu investigativo, proyección de habilidades para transformaciones sociales e incorporación al mundo laboral.

OBJETIVO GENERAL

Una de las direcciones de las Ciencias Sociales, en términos generales, es capacitar al estudiante para sugerir posibles y diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la comunidad a través de la creación de una conciencia. Por lo tanto, a partir de la interiorización de las relaciones que establece el hombre con su medio el estudiante descubra el gran valor que hay entre estas y tome una posición consecuente con ella.

Esta área debe proveer los conocimientos que ubiquen al estudiante en el tiempo y el espacio a través de la construcción de interpretaciones de hechos, lugares, relaciones e influjos que se dan entre ellos. Por otra parte debe fundamentar e incentivar el proceso



investigativo encaminado a visualizar situaciones problemáticas y plantear sus posibles soluciones a partir de un análisis de la historia.

Específicamente en Colombia tiene la labor de congregar la diversidad de formas de ser que coexisten en el país, entendiendo su origen en los distintos paisajes culturales y en la presencia simultánea de lo tradicional y lo moderno. Esto con el objetivo de concienciar al estudiante de su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico, político, etc.

Además, el relevante objetivo de crear responsabilidad ética y compromiso social y político fundado en las competencias ciudadanas.

REFERENTES TEÓRICOS

Diríamos que dentro del área hay tantos referentes teóricos como problemas a plantear, pero inicialmente enunciaremos como una de las misiones de las ciencias sociales, estudiar al hombre como un ser social, situado en un espacio territorial que le ofrece posibilidades para la realización de un complejo proceso histórico, político, social y económico. Diríamos también, que para lograr el desarrollo histórico el hombre necesita un paisaje, es decir una estructura en parte independiente de él que le de un sustento económico gracias al trabajo, por tanto otro objeto de estudio es el paisaje físico y el producto de la acción humana en ese paisaje. Aquí se conjugan las actividades de los hombres (hechos culturales) con los procesos naturales (hechos físicos.)

Por esto, al estructurarse como disciplina que pretende un resultado lógico, y si no científico por lo menos racional, interrelaciona los hechos naturales y humanos para interpretarlos y realizar nuevas construcciones.

Para dar un fundamento al problema de la sociedad y sus relaciones fácilmente nos podemos servir de la geografía histórica como disciplina con métodos científicos que pretende descubrir, observar, describir, analizar, explicar, comparar y relacionar los diferentes tipos de fenómenos y paisajes que se presentan en la tierra y entender el desarrollo de las actividades culturales creadas por los hombres que habitan en esos paisajes, lo que por consecuencia nos sugerirá de manera racional que los hechos naturales y humanos se conjugan y no pueden ser observados aisladamente, que la



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 7 de 78

civilización y la naturaleza crean un conjunto de relaciones del que ningún pueblo ha podido escapar.

La historia da cuenta de los hechos, hitos y transformaciones que la humanidad ha llevado a cabo para llegar a los procesos políticos, económicos sociales y culturales que en la actualidad se desarrollan, pero debemos ser cautelosos porque el pasado no es posible verlo: ya pasó; diremos que se deben estudiar los hechos históricos, pero no como una resucitación del pasado sino como diría Nietzsche, una interpretación de los acontecimientos de los que guardamos memorias a la luz – siempre - del presente. Por tanto, la manipulación de textos y su interpretación es herramienta fundamental en el historiar, una lectura crítica y constructiva que va señalando los posibles caminos por los que abordar un problema atendiendo a las necesidades racionales que el medio plantea.

El conocimiento de la historia evidencia el proceso de construcción de identidad nacional y el reconocimiento de ganancias como los derechos del hombre y de la mujer frente al Estado y sus componentes. La política, vista como una herramienta de cohesión social desde el objeto de conocimiento de esta área, estructura el análisis crítico, reflexivo y propositivo de la historia que fortalecen los juicios de valor del sujeto en relación con su entorno, y propone formas de poder en medio de la lucha de clases y mecanismos de resolución de conflictos. Entre las formas de poder aporta mecanismos orientados a la construcción de la democracia, la paz y la protección a la sociedad civil, sustentada en la promoción y defensa de los derechos y deberes.

La economía como integrante de las ciencias sociales, aporta cognitivamente los elementos prácticos para entender los diversos modos de producción que se han presentado en la historia, y las razones socio-económicas que dan cuenta de los cambios en la estratificación social. Esta ciencia pone de manifiesto la necesidad de buscar un desarrollo económico en pro de la dignidad humana, y posibilita visualizar e interpretar desde la política y la historia nuevas tendencias económicas.

ENFOQUE TEÓRICO

Siendo consecuentes con las directrices de la ley 115 en su artículo 5, nos proponemos en el área de las ciencias sociales ofrecer una educación integral, acorde con una función

Institución Educativa Pedagógico Integral



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 8 de 78

social señalada por la constitución nacional y que proporcione el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a la educación.

El estudio de las Ciencias Sociales dotará al estudiante de nuestra institución de una formación en el respeto a los derechos humanos, de la democracia, a la responsabilidad ética en el campo laboral y personal, en el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del medio ambiente, con el objeto de estructurar el tejido social. En otras palabras, además de incentivar una relación entre el análisis social y el pensamiento crítico, se pretende incluir un elemento axiológico que proponga valores aptos para el conocimiento y la vida en sociedad.

Por tanto nos enfocaremos en incentivar aquellos valores que atendiendo a las circunstancias socio-económicas del estudiante requieran de su fortalecimiento permanente tales como:

- El respeto a la vida.
- La cooperación humana.
- El uso adecuado de la libertad.
- La tolerancia
- La sana convivencia.
- La solidaridad.
- El diálogo y la concertación, etc.
- Las competencias ciudadanas.
- El respeto al conocimiento y a las formas superiores de la cultura

El programa de ciencias sociales en nuestra institución pretende el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, capaz de fortalecer el avance científico y tecnológico orientado como prioridad en el mejoramiento de la calidad de vida, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y desarrollo del país que permita al educando ingresar al sector productivo, pero sin olvidar que no sólo la producción mercantil cuenta, sino que el valor espiritual y axiológico es fundamental para complementar las actividades económicas.



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 9 de 78

La educación se inicia y se sustenta en el núcleo familiar y educativo, asignándole a los padres y educadores el compromiso de contribuir desde su cotidianidad a incentivar el deseo de aprender, de investigar, de construir, de saber, de convivir, de respetar a los otros y de amar y cuidar su entorno. El individuo, la familia y la comunidad se constituyen entonces en el apoyo fundamental de la acción educativa del maestro, por tanto incentivar valores familiares es incrementar la efectividad del proceso educativo. El estado y la sociedad civil tienen por encargo reformular permanentemente los compromisos éticos, sociales, económicos y culturales más altos del país, como pertenecientes a un proyecto de hombre y de nación.

Esta educación permitirá una resignificación social, una reorientación del imaginario colectivo y la generación de nuevos valores incluidos en las prácticas discursivas que podemos utilizar en el mundo contemporáneo. Se propone tener en cuenta los componentes multidimensionales cognitivos, afectivos, lúdicos, histórico-culturales y trascendentes de hombres y mujeres.

Todo esto orientado a que el sujeto en formación se haga participe de los procesos políticos de Colombia y asuma con responsabilidad y crítica la construcción de una sociedad democrática, pluralista y justa, que no olvide sus raíces y complemente el proceso de formación cultural y regional con los procesos históricos por los que ha transitado el país.

Con ayuda de modelos pedagógicos de estudio personal, auto-aprendizaje y aprendizaje grupal cooperativo y democrático, con las cuales se busca superar todas las formas de autoritarismo – sin descalificar la autoridad -, y desarrollar la participación como forma de integración e interacción con la sociedad política, y la concertación como método para resolver las diferencias y los conflictos escolares, haciendo de la ética del diálogo elemento indispensable en un aula de clases.

Pretendemos además que los estudiantes se apropien del mejor saber disponible en la sociedad y de la creación de condiciones agradables en las aulas de clase para el auto-estudio y el auto-aprendizaje grupal cooperativo. Para ello es indispensable que el



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 10 de 78

educador sea capaz de lograr que la apropiación de los conocimientos que ocurran ahora en un ambiente democrático, de reflexión y debate en buenos términos y que las más valiosas experiencias y conocimientos pedagógicos construidos sean interiorizados, problematizados y reproducidos por las siguientes generaciones de profesionales de la educación, lo cual significa formar tradición cultural y pedagógica.

La generación y fundamentación de las distintas propuestas educativas como las propias prácticas pedagógicas son el resultado de miradas, saberes e intervenciones que superan a los contextos específicamente educativos y pedagógicos para trascender en el orden social. Atendiendo la lógica de los saberes, son producciones del orden de lo interdisciplinario. Desde el punto de vista de las intervenciones y de sus implicaciones prácticas, constituyen espacio de actuación multisectorial. La educación y la pedagogía se construyen y se realizan desde el contexto de un diálogo de saberes y de prácticas sociales y culturales, que si bien tienen un orden, no tienen un límite rígido con el cual es imposible interactuar.

Por último, la importancia del estudio de las ciencias sociales está en el hombre y la visión que sobre él se construye, pues se lo estudia como un ser social situado en un espacio territorial que le ofrece posibilidades para la realización de un complejo proceso histórico, político, social y económico, que se enriquece diariamente.

OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa.

Permite comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, encaminadas a explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades.

Se debe reconocer además la responsabilidad ante los acontecimientos, ya que no se pueden inventar los hechos; y el conocimiento va más allá de la identificación. El estudiante debe aprender a confrontar y a refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.



OBJETO DE ENSEÑANZA

Se contemplan las costumbres, las tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando además la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Se trata que el estudiante comprenda las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo.

Además el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Para efectuar el desarrollo del programa del área de ciencias sociales, se recurre al modelo pedagógico Constructivista y el Aprendizaje Significativo, donde el principal ítem será el de “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”. Tal concepción del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que el principal objetivo de la educación es el de llevar a cabo desde la escuela elementos que permitan promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Lo anterior, desde condiciones como la de que el estudiante es en capacidad de relacionar la nueva información que a través del aula y los diferentes medios se le puedan brindar, con los múltiples conocimientos previos y experiencias sociales y familiares que posee en la estructura de dichos conocimientos, teniendo además en cuenta que su disposición de aprender, conjuntamente a los materiales y contenidos de aprendizaje tengan un significado potencial y lógico. En especial desde los elementos que nos aportan el constructivismo y el aprendizaje significativo en razón a las ciencias sociales, es ante todo el énfasis en la significación que tienen los conocimientos para el alumno. Así mismo, poder desarrollar elementos de enseñanza que permitan que



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 12 de 78

el aprendizaje sea intencional, fundamentado en la comprensión, la práctica y administración de refuerzos y motivaciones por parte del estudiante.

Con base en lo visto, aquello que pretendemos a partir de la práctica pedagógica, es que el alumno relacione de manera sustancial los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos (conocimientos previos), teniendo además en cuenta que se vea representado un real interés por parte del mismo. Heidegger ha dicho que el hecho de trabajar con verdades establecidas no es ninguna garantía de llegar a la verdad; una actividad del pensamiento que busque aproximarse a la verdad de las cosas tiene que ver con filosofía, por ello, incentivar en los estudiantes una mirada más compleja del mundo es fundamental para invitarlos a descubrir en las cosas y en los discursos más de lo que ellos mismos muestran.

Consecuente a lo anterior, lo más importante es señalar algunas de las ventajas que nos puede representar la aplicación del modelo en dicha área, algunas de estas serían:

- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Para lograr tal objetivo es necesario fundamentalmente que el estudiante presente una actitud favorable, ya que el aprendizaje no puede darse si este no quiere, siendo referente para este componente las disposiciones emocionales y actitudinales, además de que el educador sea referente de motivación.

Por último, en el contexto de su aplicación pedagógica es fundamental que el educador resinifique constantemente los conocimientos previos del estudiante, en relación a esto, se debe estar seguro que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas del alumno. Así mismo es prioritario considerar que la motivación es un elemento esencial para que el estudiante se interese por aprender, porque si nuestros estudiantes



se sienten contentos con la clase, se dará una actitud favorable y una buena relación con el maestro.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Geografía – Historia - constitución política y democracia.

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, entre otros), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

- El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.
- Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.
- Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.
- Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia
- La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 14 de 78

relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia hacia Colombia.

- Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.
- Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico, maltrato – clonación).
- Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.
- Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.
- Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.
- Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.
- Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel regional, nacional e internacional, como también la participación de la comunidad educativa en campañas de este mismo orden.
- Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 15 de 78

- La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales.



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 16 de 78

CUADRO DE CONTENIDO

| GRADO PRIMERO | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Identificar la historia personal, familiar y de su colegio para que el estudiante se acepte a sí mismo y acepte a los demás. | Características personales y emocionales de uno mismo. Fortalezas y debilidades de las personas. Aceptación de las diferencias y similitudes en su grupo. Los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno. | Describe las distintas formas de amistad, a través de relatos sencillos. Asume posiciones de respeto hacia sus compañeros. | Interpretativa. Reconozco las características de las relaciones de amistad entre los niños de su ambiente y otras partes Observo y elaboro gráficos que representen grupos escolares y familiares. |
| | | Reconocer las costumbres de las personas que integran su familia y su colegio para asumir una actitud respetuosa entre ellos. | Relaciones de reciprocidad para contribuir a una sana convivencia. La historia de vida. Las personas son seres sociales. | Habla de sus gustos, los describe y comparte con sus compañeros. Es activo en los distintos eventos. Los asume respetuosamente. | Argumentativa. Manifiesto respeto y aceptación por la individualidad de las personas. Propositiva. Expreso gustos y preferencias propias y de las personas que me rodean. |
| | | Identificar la historia del colegio para relacionarlas con los símbolos y con las actividades que en él se realizan. | Los deberes y derechos humanos. La democracia escolar (elección de personero, homenajes a la bandera, representantes de grupo, entre otros). | | Propositiva. Participo de los diferentes eventos que se realizan: cívicos, religiosos, entre otros; de su familias, escuelas y comunidad. |
| Las | | Reconocer las características históricas y culturales de su familia. | Historia de las y los niños. Historia oral de padres – abuelos. | Narrar historias sencillas de las personas cercanas a él. | Interpretativa. Comprendo que es tiene una historia que lo ha constituido. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 17 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | constituciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Narrar historias de sus padres, abuelos y personas cercanas a él | Lugares de procedencia. Documentos testimoniales (documentos, fotos, videos) o recuerdos tradicionales. | Recolecta información sobre su historia. Elabora gráficamente árbol genealógico | Argumentativa. Realizo esquemas que dan cuenta de su historia. |
| | | Participar en conversatorios y relatos acerca de la historia del barrio. | Genealogía. La tradición oral como medio de construcción cultural. | Respeta y valora su familia y personas que le rodean. Participa activamente en los diferentes eventos familiares y grupales. | Propositiva. Me aprecio como sujeto histórico. Me reconozco como miembro de un grupo con tradición cultural. |
| Relaciones espaciales y ambientales. | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Comprender que es contaminación y como incide en la salud; propia y de otros. | La contaminación y su forma. El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras, aguas entre otros. | Describe las acciones humanas de deterioran o protegen el medio. | Interpretativa. Comprendo que las actuaciones humanas benefician y deterioran su medio. |
| | | Clasificar los residuos sólidos según normas dadas. | Acciones humanas que benefician el entorno inmediato. Seleccionar basuras haciendo buen uso del reciclaje. El reciclaje. | Observa y describe acontecimientos sobre el medio ambiente. Consulta e interroga acerca de las distintas temáticas ambientales. Sugiere maneras de cuidar el ambiente | Argumentativa. Comprendo que las actuaciones humanas benefician y deterioran su medio. Propositiva. Expreso opiniones de no-aceptación frente al descuido del medio ambiente. |
| | | Hacer de su escuela un sitio agradable para su convivencia. | Distinción de lo bello y lo feo. Patrimonio cultural. | Presenta y participa de propuestas para el cuidado de su entorno. | Participo grupalmente en la conservación y mejora de su entorno. (Cuidado de materiales, recogido de papeles y basuras, respeto a animales y plantas entre otros). |
| | Nuestro planeta como un espacio de interacciones | Reconocer y describir su entorno (ríos, quebradas, lagos, entre otros). | Reconocimiento de mi municipio y barrio. Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos). | Distingue las características de su entorno. | Interpretativa. Reconozco características del entorno y me ubica espacio-temporalmente. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 18 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | Graficar montañas, valles, mesetas y exprese el concepto de cada una de ellas. | Principales accidentes de la zona (montañas, valles, mesetas). | Elabora relatos cortos y sencillos a partir de los datos que obtiene en las observaciones que realiza. Cuida los recursos de la naturaleza y la cultura. | Argumentativa. Observo, analizo y describo las características de nuestro paisaje natural (cultural) Propositiva. Respeto y protejo mi entorno cercano. |
| | | Describir oral y gráficamente su escuela, hogar y comunidad. | Características físicas del colegio, barrio, comunidad. Ubicación básica en el espacio (izquierda, derecha, delante, atrás). | Discute con sus compañeros acerca de la importancia de saber movilizarse por su entorno cercano. | Propositiva. Reconozco la importancia de hacer parte de un grupo social y poder movilizarse libremente. |
| Relaciones ético-políticas. | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | Concientizar al niño sea que hace parte de un sistema económico al cual puede aportar desde su vida cotidiana. (Hacer uso racional de los recursos humanos, luz, teléfono). | Contribuir a la economía familiar y escolar dando buen uso a los enseres de la casa, la escuela y la comunidad. Conocimiento del valor de las cosas: qué vale más y qué vale menos. Los gastos de la familia: los servicios públicos, educación, recreación, etc. | Describe los beneficios que a su familia y barrio le prestan los servicios públicos. Elabora relatos sencillos que dan cuenta de su responsabilidad en la economía. | Interpretativa. Comprende los beneficios que prestan a la comunidad los servicios públicos (agua, luz, teléfono). Argumentativa. Elabora gráficos donde demuestra cómo contribuye a la economía familiar. |
| | | Valorar los elementos materiales que le proporcionan en su núcleo familiar y colabora con los cuidados que se deben tener con ellos. | Conocimiento de los precios de los productos de la tienda escolar. El ahorro: individual y familiar. Estrategias para ahorrar en la familia. Campañas de aseo y reciclaje para la casa, escuela y comunidad. | Propone soluciones sencillas para lograr una economía sostenible. Diseña dibujos que dan cuenta de su aporte a la economía. | Propositiva. Hace aportes positivos al tema del desarrollo de la economía sostenible. Comprende que es responsable del beneficio y el cuidado que tienes con los electrodomésticos. |
| | Las distintas culturas como | Reconocer que las cosas portan simbologías posibles de leer y que hablan de la cultura que las | Características de las viviendas del barrio o municipio. Identificación de algunas | Describe de manera fácil los elementos del paisaje de la comunidad | Interpretativa. Interpreto lo que dicen las cosas sobre su comunidad. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 19 de 78

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | creó. | actividades que realizan las familias. | | |
| | Identificar la evolución de las viviendas a lo largo de la historia. | Los primeros refugios nómadas, uso de las cuevas y primeros utensilios. Tipos de casas en Colombia. Tipos de vivienda a mí alrededor y los lugares de conservación patrimonial. | Observa los diferentes tipos de vivienda que conoces. Reconoce, valora la importancia de su vivienda y la de los demás. | Argumentativa. Recolecto información sobre distintos aspectos de su entorno. |
| | Reconocer la importancia de las invenciones por parte del ser humano en su historia. | Diferencia las necesidades básicas, los deseos de las personas y las formas de satisfacerlas. Formulación de hipótesis simples acerca de la proveniencia de los objetos, la gente, las casas y las cosas. | Reconoce los avances técnicos del ser humano a lo largo de la historia. | Propositiva. Aprecio los objetos como parte de su tradición cultural. Comparto visiones colectivas con mis compañeros. |
| Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Reconoce los diferentes tipos de familia, sus derechos y deberes. | El desarrollo humano para la niñez. Necesidades y satisfactores para el desarrollo de la niñez. | Identifica y reconoce las distintas instituciones que protegen los derechos de los niños. | Interpretativa. Conozco y argumento los deberes y las limitaciones que tiene el Estado para proteger a los niños. |
| | Identificar en la escuela sus funciones, autoridades y dependencias. | Las necesidades básicas de los niños: educación, alimentación, recreación, etc. Deberes y derechos de los niños. Dificultades para proteger los niños: pobreza, analfabetismo, lejanías, etc. | Elabora dibujos que dan cuenta de sus deberes y derechos. Trata correctamente a sus compañeros en todos los escenarios educativos y cotidianos. | Argumentativa. Argumento en torno a mis derechos y las razones por las cuales no son siempre satisfechos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 20 de 78

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | Reconocer las diferentes organizaciones que velan por la protección de la niñez. | La familia protectora de los niños. Organizaciones que protegen los niños. Los tratados internacionales de derecho de la niñez. La ley de Infancia y Adolescencia. | Se identifica como miembro de una comunidad que lo protege. | Propositiva. Respeto a mis compañeros y les reconozco sus derechos. |
| Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | Buscar que el estudiante se comprenda como ser social, como condición humana, que se respete y respete a los demás, y el respeto por la diferencia. | ¿Quién soy y cómo me siento? Estructura de su grupo humano y su comunidad. | Describe oralmente sus características y las de sus compañeros. Realiza preguntas sobre sí mismo y sobre los demás. | Interpretativa. Comprende las distintas características de su grupo y de los distintos al suyo. |
| | | Reconocer la importancia de las leyes y las normas como mecanismo para garantizar el respeto. | El respeto “base fundamental de la convivencia” Reconocimiento de las partes del cuerpo y las funciones de cada una relacionando la corporalidad con la del otro; aceptándolo con sus semejanzas y diferencias Población local. | Hace dibujos sencillos que representan a su comunidad y familia. Asume los valores de su grupo social en su comportamiento cotidiano. Trabaja Colaborativamente con sus compañeros. | Argumentativa. Elabora gráficos y dibujos que representan la escritura de su familia y comunidad Propositiva. Respeta los valores y se identifica con el grupo social al que pertenece. |
| | | Identificar las características de una sociedad justa y con deberes y derechos. | ¿Qué es una sociedad? Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades). Diferencias generacionales. | | Participa en actividades grupales con un comportamiento adecuado. |

| GRADO SEGUNDO | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido | Reconocer los derechos y deberes que se tienen con un miembro de una | Derechos y deberes en la casa, la escuela y la comunidad. | Describe las normas en las cuales está inscrito. | Interpretativa. Reconoce la importancia de establecer la norma para convivir con otras |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 21 de 78

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | comunidad contribuyendo así al progreso de ella. | | | personas. |
| | Analizo la importancia de las normas para garantizar la convivencia. | Las normas en la comunidad. Autoridad en los diferentes grupos. | Pregunta a los adultos sobre sus derechos y deberes. | Argumentativa. Realiza ejercicios de consulta sobre sus derechos y deberes. |
| | Identifico las características del Manual de Convivencia. | Manual de convivencia. Promoción de valores. Solución de conflictos en los diferentes ambientes. | Entabla discusiones con sus compañeros sin agredirlos. Participa en decisiones referentes a la elaboración y modificación de normas en los juegos de la clase y el hogar | Propositiva. Manifiesta actitudes de tolerancia hacia las otras personas y respeto por los derechos de los demás en situaciones de la vida diaria. Comprende que es parte activa en la construcción de la norma. |
| Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Reconocer los medios de transporte y comunicación como formas de relación y acercamiento entre diferentes lugares. | Los distintos programas de televisión: las noticias, los dibujos animados, los deportes, las películas, etc. Narraciones acerca de los lugares que quisiera conocer y los medios de transporte que quisiera usar. | Clasifica los distintos medios de comunicación según su uso y funciones. Identifica las diversas formas de transportes. | Interpretativa. Reconozco los diferentes medios de transporte y comunicación. |
| | Analizar la importancia de los medios de transporte y comunicación. | Medios de transporte antiguo, actual y futuro. El computador: historia y usos de comunicación. | Clasifica correctamente los medios de transporte y comunicación. | Argumentativa. Recolecto información de distintas fuentes acerca de los medios de comunicación y transporte. |
| | Proponer soluciones asertivas para el cuidado de los medios de transporte | La cultura metro. Los deberes en los espacios públicos. El uso racional y ético de la Internet y los medios masivos de comunicación. | Participa en la construcción creativa de algunos medios de transporte y comunicación. Utiliza adecuadamente los medios de transporte y comunicación. | Propositiva. Comprendo la importancia del cuidado de la infraestructura de mi entorno cercano |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 22 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Relaciones espaciales y ambientales. | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Identificar los elementos del paisaje físico del municipio para valorarlos y protegerlos. | El paisaje y el territorio Espacio rural y espacio urbano. Los accidentes geográficos. Los accidentes geográficos y su influencia en el ser humano. | Describe los elementos del paisaje. Analiza la relación entre costumbres y espacio geográfico. Recolecta información y realiza dibujos acerca de las características de las físicas de su entorno. | Interpretativa. Reconozco los elementos del paisaje natural participando de él en su protección y conservación mejorando su entorno. Argumentativa. Relaciono las características físicas tanto de la zona urbana como rural teniendo puntos de referencia. |
| | | Analizar la influencia del hombre en la destrucción o preservación del medio ambiente. | La naturaleza y la cultura. La acción del hombre sobre la naturaleza. Medio ambiente Protección ambiental. | Establece relaciones de respeto con personas de distintas costumbres. Colabora en las diferentes campañas para mejorar su entorno. | Propositiva. Manifiesto respeto por las costumbres de las personas que hacen parte de las diferentes comunidades (rural – urbana) Reconozco que es importante en las distintas acciones que tienen que ver con mejorar su entorno. |
| | Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | Reconocer los componentes del paisaje que posibilitan o limitan la vida de las personas en una comunidad. | Diferencias climáticas (cálido, templado, frío y páramo) Reconocimiento de zonas o lugares Representación gráfica de lugares importantes del municipio. | Describe los diferentes climas e identifica sus beneficios y prejuicios para el hombre. Recolecta información acerca de su entorno. | Interpretativa. Reconozco los diferentes climas que presenta un determinado territorio identificando en ellos beneficios y prejuicios para el hombre. |
| | | Identificar los factores y elementos climáticos. | El clima. La latitud y la longitud. La altitud. Los cambios meteorológicos La humedad. Los vientos. | Propone formas de conservación del entorno. | Argumentativa. Resuelvo problemas relacionados con el entorno social y natural, utilizando distintas estrategias. Adopto actitudes y comportamientos responsables para la conservación del medio ambiente y de la salud personal. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 23 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | Analizar la distribución de la población en relación a las condiciones climáticas | Densidad de población según el clima. Las migraciones. La ecúmene. | Generar actitudes de respeto hacia el entorno social y cultural. | Propositiva. Promuevo actitudes de inquietud y curiosidad hacia el conocimiento del entorno social – natural |
| Relaciones ético-políticas. | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | Reconocer que algunos trabajos que realizan las personas de la localidad contribuyen a preservar la dignidad humana. | Trabajos y oficios que han permanecido y cambiando a lo largo del tiempo Trabajos propios de la ciudad y el campo. | Establece diferencia de los oficios del hombre del campo y de la ciudad. | Interpretativa. Reconoce la importancia del trabajo como una forma de vivir en comunidad. |
| | | Analizar la importancia del trabajo humano como desarrollo sociocultural. | El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad Los avances tecnológicos en la historia. Naturaleza y necesidades humanas. | Elabora relatos sencillos a partir de la información sobre los oficios. | Argumentativa. Construye preguntas para indagar acerca de los distintos oficios de las personas de su comunidad. Propositiva. Desarrolla actitudes de aceptación y respeto frente a los diferentes trabajos que el hombre desempeña. |
| | | Identificar los problemas generados por la explotación laboral. | La esclavitud en la historia. La esclavitud en mi entorno cercano. Las nuevas formas de esclavitud. La explotación laboral. El trabajo de los niños y sus problemas. | Realiza tiras cómicas sobre la explotación laboral. | Argumentativa. Reconozco las diferentes formas de explotación laboral que ha tenido el ser humano a lo largo de la historia. Propositiva. Participa activamente en las diferentes labores que se desarrollan en su entorno. |
| | Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: | Reconocer la importancia de las diferentes culturas a través de la historia y sus aportes de valiosos saberes para nuestro diario vivir. | Concepto de historia Primeros pobladores y forma de vida Encuentro de culturas | Realiza relatos históricos sencillos acerca de las formas de vida. | Interpretativa. Reconozco diferentes formas de vida a través del tiempo y los cambios dados para un mejor bienestar Reconozco fuentes de información histórica |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 24 de 78

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | Identifica los cambios técnicos y tecnológicos que ha tenido la humanidad a través del tiempo. | Cambios a través de la historia (vivienda, vestido, alimentación, costumbres, herramientas, utensilios etc. | Compara las características sobresalientes de cada época. Hace representaciones de distintas formas de vida. | Argumentativa. Utilizo las fuentes de información histórica para reconocer mi realidad. Propositiva. Manifiesta actitudes de respeto y gratitud frente a diferentes modos de vivir de cada época. |
| | | Analiza la relación existente entre el ser humano y la naturaleza. | Uso de diferentes plantas para alimentarse y curarse. | Por medio de sociodramas Hace homenajes a sus antepasados. | Propositiva. Presento creativamente la forma de vida de diferentes culturas. |
| | Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Reconocer que la formación y la organización ciudadana son fundamentales para la convivencia cotidiana. | Autoridad y formas de organización en el municipio Funciones de cada organismo. | Identifica las ramas del poder público del municipio y sus funciones. | Interpretativa. Comprendo las formas de organización del gobierno. |
| | | Analizar la importancia de los servicios públicos para mejorar la calidad de vida de las personas. | Servicios públicos de la comunidad Organización y prevención de desastres. | Clasifica funciones correspondientes como ciudadano. Participa en la elaboración de normas que contribuyen a una mejor organización dentro de grupos. | Argumentativa. Reconozco distintas formas de recolección de información: entrevistas. Propositiva. Reconozco los esfuerzos del Estado para cumplir sus funciones. |
| | | Identifica las características importantes de un ciudadano. | La construcción de ciudadanía a través de la historia. Los deberes y los derechos ciudadanos. El bien común. | Cumple responsablemente con sus funciones correspondientes como ciudadano | Propositiva. Me identifico con los proyectos del Estado. |
| | Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: | Reconocer los grupos a los cuales pertenece, respetando la diversidad para que asuma una actitud de respeto y | La familia un grupo maravilloso. Distintas formas de asociación, vivienda y cultivos Tradiciones, costumbres y | Identifica en los grupos, algunas costumbres y comportamientos que se dan dentro de ellos. Cumple |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 25 de 78

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | tolerancia hacia ellos. | lenguas que caracterizan a cada grupo. Fiestas culturales y cívicas de las comunidades. | responsablemente las normas de comportamiento, establecidas en el hogar, escuela y comunidad para una mejor convivencia dentro de la sociedad. | con él. |
| | | Analizar la importancia de la escuela como constructor social. | La escuela como institución educativa | Participa en las actividades que se programan en los grupos a los cuales pertenece, para un buen desarrollo integral. | Propositiva. Asume actitudes de respeto frente a la diferencia. |
| | | Identifica las condiciones para una buena amistad. | Los amigos son la mayor riqueza Conservemos nuestra integridad y la de los demás. | Demuestra respeto, tolerancia por la diversidad cultural, étnica y de géneros en los diferentes grupos. | Propositiva. Se valora a sí mismo en la diferencia. |

| GRADO TERCERO | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos | Identificar sujetos, estamentos e instituciones comprometidas con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, con mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Las normas de sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para que sean beneficios para todos. | Elabora propuestas para la construcción de normas de convivencia. | Interpretativa. Comprende el concepto de la norma como una construcción humana que permite la vida en sociedad. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 26 de 78

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Analizar la importancia de proponer normas como mecanismo para regular el comportamiento humano. | Características básicas de la norma de mi escuela, barrio, ciudad. 1. el poder político. 2. gobierno departamental. 3. elecciones por voto popular. 4. participación comunitaria. | Participa en los eventos de la institución en relación con el gobierno escolar. Recolecta información acerca de cómo se construyen normas. | Argumentativa. Realiza propuestas de normas de convivencia para distintos entornos. |
| | Conocer las características generales del Manual de Convivencia y la Constitución Política. | Expectativas – valoración ciencias, gustos, emociones del pueblo frente al poder político. Derechos y deberes (constitución política). | Aprecia los valores como la tolerancia y el respeto por el otro. Busca maneras de interactuar pacíficamente con sus compañeros. | Propositiva. Reconoce la importancia de acoger la norma como respeto a sí mismo y a los demás. Aprecia la importancia de pertenecer a grupos y se compromete con valores asociados con la pertenencia a ellos. |
| Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Interpretar el pasado – el presente cultural de la humanidad como generadores de identidades y conflictos a partir de la época de la conquista. | El oficio del historiador y fuentes históricas. Períodos históricos de nuestro departamento en las distintas épocas: conquista, colonia, independencia, y república. | Realiza esquemas en los que da cuenta de la periodización de la historia nacional. | Interpretativa. Reconozco la periodización temporal de la historia nacional. Comprendo el concepto de multiculturalidad. Propositiva. Se reconoce como heredero de una tradición multicultural. |
| | Analizar las características de nuestros antepasados en diferentes momentos históricos. | Comparación del pasado y presente en las distintas épocas. Condiciones y cambios de vida de grupos: Aborígenes- Europeos, Africanos (vivienda, esclavitud). | Distingue entre algunos documentos históricos y los lugares dónde se preservan. Elabora escritos sobre la conquista sin juicios morales de bueno o malo. Propone acciones para que las relaciones entre las diversas culturas sean más pacíficas. | Argumentativa. Reconozco las fuentes del historiador. Propositiva. Reconozco la conquista como un nuevo orden. Socializadora. Reconoce la valía de los distintos grupos étnicos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 27 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| Relaciones espaciales y ambientales. | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Reconocer el papel que juega mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | La energía. Los sistemas. La vida. El sol como fuente de energía primaria. | Propone maneras de cuidar y proteger los recursos de su medio. Realiza acciones de protección del medio. Cuida su entorno cercano. | Interpretativa. Comprendo que la existencia de distintos seres depende del cuidado del sistema. Argumentativa. Cuido el entorno y propongo solución a problemas cercanos de contaminación. |
| | | Analizar los factores del clima que afectan las formas de vida de los seres vivos. | Factores que intervienen en el clima | Realiza exposiciones para mostrar los factores del clima | Propositiva. Me concibo como parte de un sistema que comparte con otros seres vivos. |
| | | Identificar los factores del clima y sus cambios a través del tiempo. | El agua como soporte de todos los procesos. Los biológicos y la biología. | Trabaja colaborativamente en la protección del entorno. | Propositiva. Me concibo como parte de un sistema que comparte con otros seres vivos. Comprendo que soy responsable de cuidar mi entorno para compartirlo con los demás. |
| | Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan | Implementar estrategias propiciando espacios de interacción para reconocer y prevenir posibles desastres naturales. | Elementos que ponen en riesgo una comunidad. Medidas para reducir el riesgo; antes y depuse de una catástrofe. | Elabora escritos en torno a los desastres y la manera de prevenirlos. | Interpretativa. Comprendo el concepto de desastre natural, y tecnológico. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 28 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| | | Identificar las causas y consecuencias de los desastres naturales. | La vulnerabilidad ante los desastres naturales y tecnológicos La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas | Describe las causas y consecuencias de los desastres naturales. Propone maneras de prevenir los desastres en su localidad. Participa en acciones colaborativas para la prevención de desastres. | Argumentativa. Reconozco las convenciones usadas para advertir sobre riesgos de desastres naturales. Propositiva. Me siento responsable del cuidado del ambiente y la prevención de los desastres naturales. Muestro actitud de compromiso frente a las actividades de prevención de desastres. |
| | | Analizar la relación espacio físico y desastres naturales. | Zonas de alto riesgo en el departamento | Lee símbolos en mapas o planos que advierten sobre desastres naturales. Elabora, comprende y lee mapas que representan zonas con riesgo de desastres. | Propositiva. Me asumo como responsable de la prevención de desastres naturales. |
| Relaciones ético-políticas. | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | Promover acciones que contribuyan a un desarrollo económico sostenible que conlleven a mejorar la dignidad humana. | Actividades de producción de la economía y la incidencia en el progreso de la vida del hombre: fuentes de empleo, trabajos y oficios. Las zonas rurales. | Plantea consecuencias para la ciudad: si en un momento determinado desapareciera todos los campesinos. Participa en plenarias y juegos de roles acerca de los oficios y la economía | Interpretativa. Comprende la economía con un factor en el que intervienen múltiples factores. Propositiva. Valorar los oficios y profesiones de las personas que nos rodean y el lugar donde las desempeñan. Ejecutar juegos de roles relacionados con los oficios y profesiones. |
| | | Analizar la situación de la economía en Antioquia. | Economía Antioqueña. Incentivos para la producción, conservación y comercialización. Vías de comunicación y | Elabora mapas en los cuales ubica la producción económica de Antioquia, usando distintas convenciones. | Argumentativa. Comprende la lógica de los mapas como representación. Motivar plenarias sobre problemas y alternativas de |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 29 de 78

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|---|
| | | | medios de transporte. | Identifica los oficios y su importancia para la sociedad. | solución que afectan el departamento. |
| Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | Implementar técnicas para una mejor conservación y cuidado de la fauna y la flora de la región. | La tecnología al servicio de una mejor calidad de vida. Aporte de los primeros grupos sedentarios al desarrollo de la civilización: la aparición de la familia. | | Elabora relatos históricos sencillos sobre la historia de la humanidad. Construye modelos para dar cuenta del recorrido histórico de la humanidad. | Interpretativa. Reconozco que el desarrollo de la humanidad es un proceso de muy larga duración. Reconozco la relación entre el entorno natural y la cultura. Propositiva. Asumo una conciencia planetaria de defensa de la especie. |
| | Analizar las situaciones que conllevaron a los seres humanos a desplazarse por la Tierra y a conformar comunidades. | Orígenes de los grupos nómadas y sedentarios. Pueblos que aún son nómadas en la actualidad (desplazados) | | Propone acciones para la preservación de la especie humana. Traza proyecto de vida para ser parte del desarrollo de la humanidad. | Argumentativa. Elaboro esquemas, mapas que dan cuenta de recorridos y formas de habitar. Propositiva. Comprendo que es parte del proyecto humano y debo asumir un papel proactivo. |
| Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Reconocer las organizaciones y autoridades del departamento y su grado de efectividad. | Organizaciones de control y vigilancia. Organizaciones sociales (públicas y privadas). | | Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y sus funciones en el contexto local y regional. Elabora modelos de organización política y gubernamental. | Interpretativa. Reconozco la estructura del poder regional y local. Reconozco las instituciones que velan por la preservación de sus derechos. |
| | Identificar cuáles son las diferentes organizaciones que trabajan por el bienestar de los antioqueños. | El Gobernador El Alcalde. IDEA. INDEPORTES. | | Describe la importancia de las organizaciones de poder y las instituciones. Es respetuoso cuando se refiere a la forma de organización del Estado. | Argumentativa. Recolecto información sobre las estructuras de poder y las instituciones. Propositiva. Respeto las fuentes de poder público. Me reconozco como sujeto de obligaciones y derechos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 30 de 78

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| Competencias ciudadanas | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | Comprender la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica de géneros y opción personal de vida como: recreación de identidad Colombiana. | Primeros grupos humanos. Descubrimiento conquista y colonia del departamento de Antioquia. Formulación de problemas sociales en la historia del departamento desde el pasado hasta nuestros días. | Identifica problemas sociales de su localidad. Elabora propuestas de soluciones posibles en torno a los problemas y busca información para sustentar. | Interpretativa. Comprendo los problemas sociales que afectan su departamento. Argumentativa. Reflexiono acerca de los problemas sociales que han afectado el departamento. |
| | | Analizar los aspectos físicos y culturales que propiciaron la consolidación de la cultura antioqueña. | Característica: geográficas, económicas y sociales (ubicación) Historia del departamento. Grupos poblacionales. Primitivos pobladores. | Propone formas de solución a los problemas cercanos. Propone formas de resolver conflictos en el aula. | Argumentativa. Reconozco los conceptos relacionados con la interculturalidad. Investigo y comparo situaciones de los antepasados y su diversidad. Propositiva. Reconoce que el hombre siempre ha afrontado problemas y ha tratado de resolverlo. Comprende el conflicto como una posibilidad para construir. |

GRADO CUARTO

| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
|--|---|--|---|--|---|
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y | Estimular en el alumno una actitud de democracia como forma de vivir que se sume viviéndola. | Reconoce sus derechos y deberes en los ámbitos familiar, institucional y municipal. | Da ejemplos de sus derechos y deberes en distintos ámbitos. Participa en la elaboración del manual de convivencia. | Interpretativa. Reconozco mis derechos y deberes en los ámbitos familiar, institucional y municipal. Relaciono las características de un gobierno escolar y municipal. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 31 de 78

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Analizar la importancia de los derechos y los deberes en el ámbito escolar. | Derechos y deberes establecidos por el código del menor en Colombia. Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF. Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable. | Manifiesta actitudes de diálogo en soluciones de conflictos. | Argumentativa. Reconozco la estructura del manual de convivencia. Propositiva. Me comprendo como sujeto de derechos y valores. |
| | | Relacionar los deberes y los derechos en todos los ámbitos de nuestra vida. | Instrumentos para garantizar los deberes y los derechos en el hogar, el colegio, el barrio, la ciudad. La defensoría del pueblo Instituciones protectoras de los derechos de los y las niños. | Toma una actitud crítica frente al gobierno municipal. | Argumentativa. Comprendo que todas las personas son portadoras de derechos y deberes. |
| Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Identificar los aportes de otras culturas como elementos esenciales para construir identidad y generar transformaciones y conflictos. | Persecución de las costumbres y rituales paganos. | Realiza conjeturas sobre hechos y costumbres de la época de la colonia. Tiene sentido de pertenencia con el país. Asume actitudes de respeto hacia el pasado y el presente. | Interpretativa. Comprendo que soy miembro de la nación colombiana. Propositiva. Comprendo el presente con base en el estudio del pasado. | |
| | Analizar las características de la interculturación y la aculturación. | Comidas, fiestas, rituales y juegos en la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos. Características de las formas de vida en la colonia de los diversos grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas y esclavos. | Diseña un cuadro comparativo para relacionar los factores económicos, políticos en la historia colonial. Da opiniones validas sobre los asuntos que se relacionan con el lugar donde vive, respetando el pasado. | Argumentativa. Estructuro diversas formas para comprender realidades históricas y sociales. Propositiva. Me siento parte de una historia, presente y futuro compartidos. | |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 32 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | Conflictos usuales en la colonia entre los diversos grupos. | | |
| Relaciones espaciales y ambientales. | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Comprender el manejo racional de nuestros recursos naturales como medio de subsistencia humana. | El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos. Potencial hídrico del país. | Identifica los diversos servicios públicos y las formas de acceso a ellos. | Interpretativa. Reconoce los servicios públicos como un derecho de todos. |
| | | Analizar la capacidad económica del país a partir del aprovechamiento de los recursos naturales existentes en nuestro territorio. | Potencial energético del país. La energía y el agua. | Recorta en revistas y periódicos, noticias relacionadas con los servicios públicos: ampliación, cobertura, costos y manejo. | Argumentativa. Reconoce la prensa como una fuente de información social. |
| | | Identificar las consecuencias en el medio ambiente por cuenta del manejo de sus recursos por parte del ser humano. | Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país. Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas. | Usa los servicios públicos de manera adecuada. Realiza gráficos, escritos con propuestas de cuidado y solución a los problemas de los servicios públicos. | Propositiva. Valora y hace buen uso de los servicios públicos. Propone alternativas de solución para mejorar la calidad de los servicios. |
| | Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan | Determinar las principales características de nuestro planeta como un espacio de interacción que nos posibilita y limita. | El cuidado de la biodiversidad colombiana. El espacio urbano. Una forma de uso del suelo Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento. | Realiza propuestas para el intercambio de productos. Realiza esquemas y escritos acerca del ambiente y la biodiversidad. | Interpretativa. Establezco la importancia del intercambio de productos para mantener en un buen nivel la economía del país Me identifico con los esfuerzos colectivos de la comunidad para preservar el medio. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 33 de 78

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Analizar los mecanismos existentes para preservar el medio ambiente. | Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio. Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos. Control a los distintos tipos de contaminación en el aire. | Asume actitudes respetuosas y cuidadosas frente al cuidado de su entorno. Participa activamente en campañas de reciclaje en la institución. | Argumentativa. Preparo y participé activamente en una salida pedagógica para la observación del medio, analizando la biodiversidad. Propositiva. Reflexiono sobre la participación comunitaria en el cuidado del medio. |
| Relaciones ético-políticas | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | Identificar la importancia de la economía en el contexto actual. | Las necesidades básicas de servicios públicos, educación y vivienda. El costo de las viviendas El costo de los servicios públicos. | Identifica las necesidades básicas de la familia. Investiga y participa activamente en una mesa redonda sobre los desplazamientos. | Interpretativa. Comprendo que la construcción de una vida más digna es responsabilidad de todos. |
| | | Analizar las características de la oferta y la demanda como dinámica del mercado. | La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas. | Se vincula en campañas de solidaridad con los compañeros desplazados. | Argumentativa. Accedo a distintas fuentes de información. |
| | | Identificar la importancia del dinero como factor económico. | El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas. Necesidades básicas de una familia de hoy. | Acepta y vincula a los niños desplazados en su grupo escolar | Propositiva. Soy solidario en relación con las necesidades de los otros. Comprendo que debo asumir una actitud propositiva frente a los problemas de los colombianos. |
| | Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de | Valora los aportes de las distintas culturas a la contemporánea (a la nuestra). | La importancia de los mitos, magia saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales. Saberes de antes que todavía se usan. La recuperación de la medicina tradicional. | Identifica causa y efecto de hechos históricos. Elabora un plegable donde ilustre las características de las diferentes culturas. Su actitud es de valoración frente a los antepasados. | Interpretativa. Reconozco las relaciones de casualidad en los hechos históricos de las antiguas culturas. Propositiva. Valoro los aportes de las diferentes culturas a la formación de la nuestra. |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 34 de 78

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | comunicación). | Reconocer los adelantos tecnológicos realizados por comunidades antiguas y que nos han servido para mejorar nuestra calidad de vida. | Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las culturas antiguas. El manejo hídrico. | Prepara un acto cultural resaltando los hechos históricos de la cultura precolombina. | Argumentativa. Propongo diversas maneras de difundir las ciencias sociales. Propositiva. Reconozco que mis compañeros y yo somos parte de un presente compartido. |
| | Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Conocer cuáles son las funciones del estado y la importancia de los organismos de control. | Sus ciudades, pueblos, museos y parques naturales. | Identifica y explica las funciones del gobierno nacional en las diferentes ramas del poder público. | Interpretativa. Comprendo que soy un representante del país. |
| Analizar la importancia de las ramas del poder y sus características. | | Organización Político-administrativa. Las Ramas del poder público. Los órganos de control. | Elabora narraciones acerca describiendo el país. Hace una reflexión crítica acerca de la situación del país. | Argumentativa. Reconozco las formas de comunicar los aspectos sociales del país. | |
| Identificar la importancia del estado como garante de la calidad de vida. | | Su infraestructura, servicios públicos, vías de comunicación, y medios de información. La riqueza de su biodiversidad. Dos océanos; una nación por descubrir. | Participa activamente en una puesta en común haciendo una crítica relacionada sobre la reflexión anterior | Propositiva. Reflexiono sobre el país. Analizo la situación del país. | |
| Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como | Reconocer la riqueza de la diversidad étnica, multicultural y de género como medio para lograr una identidad. | Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos. Organización social, política y económica de los grupos étnicos. | Elabora síntesis de las regiones naturales del país con sus características. Asume actitud de respeto ante la diferencia. Participa en juegos de roles que dan cuenta de su comprensión de la diferencia. | Interpretativa. Reconozco la heterogeneidad del país como una condición constitutiva Propositiva. Comparto y acepto las diferentes expresiones culturales que se generan en el país |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 35 de 78

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | recreación de la identidad Colombiana. | Identificar la riqueza cultural heredada de nuestros antepasados. | Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia. Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural. | Elaboración de mapa, materiales que le permitan reconocer las características de las distintas regiones del país. | Argumentativa. Comprendo la lógica de los mapas. Propositiva. Reconozco y valoro las diferentes manifestaciones culturales, sociales y económicas de cada país. |
|--|--|---|---|---|--|

| GRADO QUINTO | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Comprender los derechos fundamentales que le otorga la Constitución Política de 1991. | Derechos fundamentales, (vida, dignidad humana, igualdad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso. etc.). | Identifica y reconoce la organización de la sociedad como parte fundamental de la convivencia y de la identidad. | Interpretativa. Conozco y argumento los derechos fundamentales que representan el Manual de Convivencia y de relación con los demás. |
| | | Analiza la relación entre la Carta Magna y el Manual de Convivencia. | Organizaciones que promueven y protegen los derechos en la escuela (gobierno escolar, consejo estudiantil, y personero). Manual de convivencia y su relación con los derechos. | Promueve actos de respeto y convivencia entre los distintos grados de la institución. Participa en actividades grupales sobre el tema en un comportamiento adecuado. | Argumentativa. Valora los aportes que a nivel de la organización escolar han promovido los personeros y directivos de la institución en defensa de los deberes y derechos fundamentales. Propositiva. Apoyo comunidades cívicas para promover los deberes y la defensa de los derechos fundamentales. |
| | | Identifica los organismos que promueven y defienden los derechos fundamentales. | Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales en el país (defensoría del pueblo, personería distrital, Juzgados de familia y procuraduría general de la nación). | Realiza consultas formativas y relata ideas generales sobre la organización del estado y la defensa y promoción de los derechos humanos. | Propositiva. Respeto y reconozco los aportes que hace la institución otras organizaciones de la comunidad. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 36 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Comprender los principales hechos y datos de la historia Colombiana desde la Republica de la Nueva Granada hasta la hegemonía conservadora. | La independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales. El urbanismo como reflejo de influencias culturales. | Compara y relaciona algunos elementos y costumbres del pasado con el presente Organiza y ubica hechos y personajes históricos en el tiempo. Elabora mapas conceptuales sobre los principales hechos y datos de la historia política Colombiana. | Interpretativa. Comprendo los principales hechos y datos de la historia política Colombiana. Argumentativa. Manifiesto actitudes de aceptación frente a quienes piensan, opinan o actúan de manera diferente. |
| | | Analiza el origen de los partidos políticos y su influencia en el país. | Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos. Los cambios en las mentalidades y las influencias foráneas. | Explica la existencia de partidos y movimientos políticos y la libertad de pensamiento. Participa y colabora en las actividades que promueve y desarrolla el gobierno escolar. | Propositiva. Reconozco la importancia de la comunicación y el arte de su incidencia en el mundo moderno. Apoyo actividades comunitarias que promuevan la participación ciudadana. |
| Relaciones espaciales y ambientales. | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Identificar las divisiones territoriales de Colombia según lo establece la constitución de 1991. | El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación. El mar como fuente de riquezas y alimentos para el país. Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino. | Identifica y reconoce las entidades territoriales como parte fundamental del país según lo establece la constitución. | Interpretativa. Conozco y argumento los diversos elementos que conforman el territorio Colombiano para el aprovechamiento de los recursos del ecosistema. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 37 de 78

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Conocer los elementos que conforman el territorio Colombiano. | Evolución del territorio de nuestro país. Las Fronteras y sus tratados. Formas de vida de las poblaciones costeras de los mares colombianos. | Elabora mapas que muestran las transformaciones que ha sufrido el territorio Colombiano desde 1886. Promueve pactos de respeto con los compañeros de la institución que llegan de diferentes regiones del país en torno a la diferencia y a la diversidad. | Argumentativa. Interpreto y construyo representaciones en mapas y esquemas. Propositiva. Respeto y reconozco las formas de vida de las poblaciones Colombianas Apoyo actividades culturales para promover la diversidad cultural entre los distintos grupos étnicos |
| | Analizar la importancia de los elementos del Estado. | Elementos del Estado: El territorio, la nación, la autoridad. | Su comportamiento y lenguajes manifiestan la valoración de las distintas formas de vida en Colombia. | Propositiva. Valoro la importancia que representa para el país la parte continental, marítima y aérea en todo el ecosistema Colombiano. |
| Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | Comprender la relación entre los recursos naturales y la calidad de vida de los pobladores. | Recursos naturales y su explotación: cambios a través del tiempo. | Identifica las zonas agrícolas, ganaderas y mineras del país Elabora maquetas y mapas conceptuales que representen los recursos naturales del país. | Interpretativa. Conozco y comprendo la regionalización económica del país y la incidencia en el mercado fronterizo. |
| | Analizar las condiciones de favorabilidad de la actividad económica en Colombia. | Tipos y formas de explotación de recursos en Colombia. Zonas agrícolas, ganaderas y mineras de Colombia. | Dibuja mapas sobre los recursos naturales del país. | Interpretativa. Reconozco la relación que existe entre los diversos recursos naturales y establece su diferencia. Propositiva. Reflexiono sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo social y económico del país. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 38 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | Identificar la situación del desarrollo sostenible en nuestro país. | Conservacionismo, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos. Estudio de un caso en los alrededores. | Participa en discusiones sobre la importancia de los recursos para el desarrollo social y económico del país. Participa en actividades institucionales para el reciclaje y conservación de los recursos naturales. | Argumentativa. Investigo sobre el desarrollo sostenible y la explotación de recursos naturales. Propositiva. Respeto y reconozco los recursos naturales y su incidencia en la calidad de vida de la población. |
| Relaciones ético-políticas. | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | Reconocer las relaciones que existen entre los tres sectores en que se agrupan las actividades productivas del país. | Características del sector, primario, secundario y terciario en Colombia. Los recursos agrícolas en el país comercialización y distribución. Nuevas Fuentes de Desarrollo económico: recurso humano, industria pesquera. | Identifica y conoce el proceso de desarrollo en la formación de la economía Colombiana. | Interpretativa. Reconozco la relación que existe entre los tres sectores en que se agrupan las actividades productivas del país. |
| | | Conocer y comprender la regionalización económica del país. | El desarrollo económico en las regiones naturales de Colombia. El conflicto armado y la regionalización de la producción. Los índices de empleo y desempleo en las dos últimas décadas en Colombia. | Elabora maquetas que respondan a los sectores productivos, explicando la función del sector representado. | Interpretativa. Reconozco las regiones geográficas e identifico los principales recursos y actividades económicas de cada uno. Propositiva. Reflexiono sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo económico y social del país. Apoyo actividades culturales para promover el desarrollo económico y social de las regiones. |
| | | Comprender la actividad económica del país, a partir del análisis de un mapa | Los mapas temáticos. Las gráficas estadísticas en el estudio económico. | Respeta y reconoce los aportes que hace el país desde el sector | Argumentativa. Investigo sobre las regiones económicas y hace exposiciones de la región |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 39 de 78

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | económico. | | productivo para el mercado y transferencia de productos con el resto del mundo | correspondiente. Dibujo mapas con las regiones naturales, destacando las actividades productivas de cada una. Reconozco el valor del trabajo en todos los sectores productivos con miras a su posterior inserción en el mercado laboral. |
| Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | Reconocer la importancia de la comunicación, los inventos y el arte en el siglo XX. | El tiempo y los relojes antes y ahora en distintas culturas (reloj de arenas, de sol). | Compara y relaciona el tiempo y el espacio a través de la historia. Identifica la importancia de los avances tecnológicos para el desarrollo económico y social del país. | Interpretativa. Conoce y comprende los medios de comunicación y el arte y su incidencia en el mundo moderno. |
| | Identifica las diferentes formas de medir el tiempo a lo largo de la historia. | La importancia de orientarse y calcular el tiempo. Formas de orientarse, medir el tiempo, y las distancias en el campo, en la ciudad, antes y ahora. | Reconoce y da cuenta por escrito de las distancias en el campo y en la ciudad, en el pasado y en el futuro. Participa y colabora sobre el uso y conservación de los avances tecnológicos. | Argumentativa. Realiza consultas sobre los principales avances tecnológicos del siglo XX y XXI Propositiva. Apoya actividades institucionales para la consecución y mejoramiento de los recursos tecnológicos. |
| | Reconoce la forma en que el ser humano graficó el espacio geográfico. | La cartografía. El espacio y los mapas en el pasado y en el presente. Los tipos de mapas. | Elabora y sustenta experimentos sobre la medición del tiempo y la orientación en el espacio. | Propositiva. Reflexiona sobre la importancia de los avances tecnológicos en las comunicaciones y hace buen uso de ellos. |
| Las organizaciones políticas y sociales como | Comprender que en todas las épocas y tiempos el hombre ha enfrentado problemas y ha buscado | Tipos de organización en la colonia, independencia y república. | Identifica y explica los mecanismos de participación política. Organiza y ubica hechos | Interpretativa. Comprende los principales hechos y datos de la historia Colombiana desde la nueva granada hasta hoy. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 40 de 78

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | resolverlos. | | y personajes históricos en el tiempo. | |
| | | Analizar las situaciones que posibilitaron la organización de nuestro país durante el siglo XVIII y XIX | Organizaciones sociales, políticas y económicas de la colonia hasta mediados del siglo XIX. La Gran Colombia y los Estados Soberanos. | Muestra una actitud de disfrute y aprecio por la historia del país. Expresa actitudes de compromiso con las formas de organización del país. | Argumentativa. Reconoce las instituciones del estado y su funcionalidad. |
| | | Identifico las formas de preservación de las minorías durante el proceso de colonización en América. | Las leyes de indias, las leyes borbónicas. | Reconoce las diferentes leyes que se han propuesto a lo largo de la historia para proteger a nuestras minorías. | Propositiva. Aprecia la historia del país como un hecho que ha permitido constituirnos en lo que hoy somos. Se siente comprometido a participar activamente en la solución de los problemas del país como una manera particular de hacer parte de la historia. |
| Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | Reconocer que existen variedad de formas de discriminación que afectan la convivencia pacífica y en el país. | Tipos de discriminación (género, étnica, religión, cultura, etc). Sexismo: sus formas y manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc. El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos. | Identifica y describe los distintos tipos de discriminación, sexo y raza; y reconoce la diferencia. Usa los procedimientos básicos de observación y recolección de información, para recoger datos directos sobre los ámbitos sugeridos. | Interpretativa. Reflexiono sobre el presente a partir de cómo actuaban las personas en el pasado Reflexiono acerca de los modos de discriminación y sus consecuencias en la sociedad. |
| | | Analizar las situaciones de discriminación que suceden en mi entorno cercano. | El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, feos, etc). El bulling o matoneo. La igualdad y la tolerancia. | Apoya las acciones institucionales sobre las normas de convivencia y las campañas para solucionar los problemas de discriminación. | Argumentativa. Caracterizo la viabilidad, en la actualidad de defender la condición humana y respetar la diversidad Propositiva. Propicio la apertura de espacios de convivencia con |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 41 de 78

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | Participa en juegos de roles que ponen de manifiesto el peligro de la discriminación. | los demás grados de la institución Reconozco el aporte de las personas para construir un mundo sin discriminación |
|--|--|--|--|---|---|

| GRADO SEXTO | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Relaciones con la historia y las culturas. | Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Identificar las condiciones que conllevaron al desarrollo cultural de los pueblos indígenas americanos. | Características económicas, políticas, sociales y culturales de las culturas indígenas americanas y colombianas. | Ubica en el tiempo hechos de la historia, ocurridos antes y después de Cristo. | Interpretativa. Comprender cómo se construyen y perviven las estructuras de poder imperial. |
| | | Conocer las características económicas, políticas, sociales y culturales de las principales Civilizaciones Antiguas, y como estas posibilitaron sortear las dificultades geográficas para trascender en la historia. | La organización social en las civilizaciones antiguas. Estructura política, económica y social de Grecia y de Roma. | Lanza hipótesis sobre la estructura de los imperios clásicos. | Argumentativa. Ubicar en el tiempo y en el espacio la existencia de los imperios clásicos. |
| | | Comprender la lógica política y social de los imperios desde una dimensión histórica. | Imperialismo y colonialismo. Características del poder imperial y de los tipos de imperios. | Tiene actitudes de valoración frente a la historia de la humanidad. | Propositiva. Reconocer la importancia de la organización de los grupos humanos. Asumirse como parte y heredero de la historia de la humanidad. |
| Relaciones espaciales y ambientales. | Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: | Descubrir la importancia del universo en el desarrollo del hombre. | La aparición de los cuerpos celestes en el universo Las teorías sobre el origen del Universo y la tierra. Cosmos, universo, galaxias, sol y planetas. | Describe la composición del universo Consulta sobre los últimos viajes espaciales y descubrimientos. | Interpretativa. Comprende la dimensión trascendental del hombre. |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 42 de 78

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | Identificar las circunstancias que le posibilitaron y posibilitarán la exploración fuera de nuestro planeta. | Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía). El sueño cumplido y por cumplir de los viajes espaciales. | Describe los adelantos científicos y tecnológicos y sus formas de entender el universo. Conformar grupos de trabajos y comprender el valor del trabajo en equipo. | Argumentativa. Comprende elementos básicos de la representación del universo. Diseña modelos creativos para realizar un acercamiento a la forma de los cuerpos celestes. |
| | Identificar los diferentes estadios evolutivos del ser humano. | Las teorías sobre el origen de la vida y del ser humano. Los estadios evolutivos del ser humano. El poblamiento de la tierra. El dominio de la naturaleza. | Realiza un dossier con las características de los diferentes estadios evolutivos. | Propositiva. Muestra interés por los adelantos científicos y tecnológicos en el descubrimiento del universo |
| Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | Analizar la estructura, formación y cambios de la tierra en su relación con el hombre. | Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. | Identifica y reconoce la estructura, formación y cambios de la tierra. | Interpretativa. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. |
| | Identifica la forma de la tierra y su incidencia en el ser humano. | Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida Latitud, longitud y husos horarios como medios de ubicación del hombre | Realiza ejercicios con los usos horarios y los valora como medio de ubicación del hombre. Promueve actividades concernientes al buen uso y aprovechamiento de nuestro planeta. | Propositiva. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. |
| | Reconoce las diferentes capas de la tierra y su influencia en el ser humanos. | La litósfera. La hidrósfera. Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación. | Elabora gráficos acerca de la estructura terrestre y atmosférica | Argumentativa. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 43 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | Identificar la economía y nivel de vida de los pueblos americanos a la llegada de los españoles. | Los procesos económicos en las culturas precolombinas La economía solidaria de los pueblos Colombianos. La economía comunitaria del imperio Inca La economía del intercambio del imperio Azteca. | Describe las formas de vida de los pueblos indígenas. Ubica fuentes históricas que den cuenta de la historia indígena. | Interpretativa. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. |
| | | Analizar los cambios culturales que tuvieron las comunidades indígenas americanas con la llegada de los europeos. | La evangelización. La organización social y política en la colonia. Las instituciones económicas en la colonia. | Explica las diferentes instituciones económicas durante la colonia: la mita, la encomienda, etc. | Argumentativa. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). Propositiva. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. |
| Relaciones ético-políticas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos | Construir el Manual de Convivencia a partir de la experiencia de los deberes y derechos humanos en la historia. | conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momento y culturas El sistema democrático como garante de la justicia, autoridad y poder. | Diferencias los conceptos de justicia, autoridad y poder en las diversas culturas Utiliza las fuentes históricas bibliográficas. | Interpretativa. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 44 de 78

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| | para construir la democracia y buscar la paz. | Comprometer al estudiante con la defensa y la promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas. | Participa ordenadamente en las diferentes actividades concernientes al gobierno escolar. | Argumentativa. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. Propositiva. Realizo campañas institucionales para promover los deberes y los derechos humanos dentro de nuestro contexto inmediato. |
| Competencias ciudadanas. | Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Comprender la lógica política y social que conllevaron a la promulgación de los Derechos Humanos. | La Promulgación de los Derechos Humanos en la historia Los Derechos Humanos en nuestro contexto. | Ubica en el tiempo hechos de la historia, ocurridos antes y después de Cristo. Lanza hipótesis sobre la estructura de los imperios clásicos. Tiene actitudes de valoración frente a la historia de la humanidad. | Interpretativa. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimientos). Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |
| | | La situación de los Derechos Humanos de los indígenas americanos a través de la historia. | Las leyes de indias, las leyes borbónicas. Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América. | Realiza material didáctico para dar cuenta de la situación de los indígenas en la actualidad. | Argumentativa. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). Propositiva. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 45 de 78

GRADO SEPTIMO

| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
|--|--|---|---|---|---|
| Relaciones con la historia y las culturas. | Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Comprender el cambio generado al ideal del Cristianismo al ideal Antropológico moderno. | El fraccionamiento de la iglesia cristiana. La reforma protestante. La Revolución Copernicana. | Participa en foros de discusión acerca de los cambios en las formas de comprender el mundo. | Interpretativa. Fundamento el cambio de la explicación teocéntrica a antropocéntrica. |
| | | Analizar las implicaciones del humanismo en el pensamiento moderno. | Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades El desarrollo de las nuevas universidades. | Recolecta información sistemáticamente para ejemplificar y sustentar sus argumentos. | Argumentativa. Hago reflexiones en torno a la concepción humanista. |
| | | Identifica el paso del teocentrismo al antropocentrismo. | Cambios de la explicación teocéntrica a antropocéntrica. La concepción humanista. | Valora las creencias sociales como maneras propias de habitar el mundo. Participa en la construcción de mentalidades y mundos posibles. | Propositiva. Reconozco la importancia de conocer los aspectos más importantes del desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades. Me intereso por participar en las actividades y lo hace con actitud positiva. |
| | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Reconocer como el miedo y el rechazo nos dificulta la aceptación de las diferencias. | La diferencia como base de la igualdad. Diferencias que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura, condición social, política e ideológica). Mecanismos de protección de los derechos (Acción de Tutela). | Realiza escritos que dan cuenta de su comprensión en torno a la eliminación de la discriminación. Incorpora términos de las ciencias sociales a sus escritos. Es un interlocutor serio y sólido con sus compañeros. | Interpretativa. Analizo la convención internacional sobre la eliminación de la discriminación o Ley 22 de 1981. Propositiva. Tengo una actitud receptiva y de escucha con las demás personas. |
| | | Analizo las formas de discriminación a través de la historia. | Los prejuicios, los estereotipos y los guetos. La xenofobia. El racismo. | Realiza material didáctico y audiovisual sobre los tipos de discriminación. | Argumentativa. Escribo mis aportes sobre la diferencia como base de la igualdad. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 46 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | Identifico los mecanismos utilizados para abolir la discriminación. | Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación, o Ley 22 de 1981. La Declaración sobre los Principios de la Tolerancia. La Sociedad Civil. | Analiza e interpreta noticias y documentos relativos a las problemáticas estudiadas. | Propositiva. Me identifico con la realidad de mi grupo y trabajo por su bienestar, con gran sentido de pertenencia. |
| Relaciones espaciales y ambientales. | Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | Conocer las características del estudio de la población y su dinámica natural. | Funcionamiento básico de la dinámica demográfica: Natalidad, mortalidad, sexo y edad. El mundo y la distribución de la población. Los cambios demográficos a través de la historia. | Elabora hipótesis sobre las formas en que crece la población y sus consecuencias. | Interpretativa. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). |
| | | Realizar estudios estadísticos que permitan conocer las condiciones de la población. | Las pirámides poblacionales. La estadística y la demografía. Los Censos en la historia. | Realiza manejos estadísticos para hacer análisis sobre la población. Asume una actitud crítica frente al crecimiento desenfrenado de la población. | Argumentativa. Analizo el fenómeno explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra. Realizo comparaciones sobre la evolución y distribución de la población en el mundo y sus efectos en un desarrollo sostenible. |
| | | Descubrir los efectos de la supervivencia en el planeta por los equilibrios poblacionales. | El envejecimiento de la población y la superpoblación. | Propone formas de controlar el crecimiento poblacional que no generen violencia. | Propositiva. Se comprometo con el cuidado de su entorno y hago propuestas efectivas para un uso equilibrado de los recursos. Aporto ideas significativas a mi grupo y tengo disposición para aceptar sugerencias y opiniones. |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 47 de 78

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Analizar las cosmovisiones y la relación religiosa con la tierra. | Los saberes de las culturas indígenas americanas para aprovechar los pisos térmicos. La utilización de sistemas de canales en oriente. | Da ejemplos de los diferentes métodos utilizados por las culturas para aumentar sus espacios cultivables y habitables. Muestra actitud de aprecio por avances tecnológicos y procedimentales que aporten a la calidad de vida de los seres humanos. | Interpretativa. Explico los diferentes métodos que utilizaron las sociedades para ampliar espacios cultivables y habitables. Propositiva. Valoro los tipos de técnicas que utilizaron las sociedades para ampliar espacios cultivables y reconoce sus aportes. |
| | Identificar y analizar los diferentes métodos y técnicas empleadas por las sociedades para ampliar sus espacios cultivables y habitables. | Origen de la medicina para solucionar epidemias y hambre. El desecamiento de pantanos en Europa. El aprovechamiento de la selva. | Representa en gráficas el crecimiento y decrecimiento de los espacios habitables y cultivables. Participa con sus compañeros en tareas colectivas para resolver problemas. | Argumentativa. Escribo sus aportes y explicaciones de manera organizada y coherente. Comparto con mis compañeros las expectativas e inquietudes. |
| La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad | Analizar las implicaciones que tiene para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo a algunos grupos de la población. | El papel del esclavismo en la acumulación de riqueza. Trabajos de niños en distintos contextos y épocas. | Elabora narraciones, descripciones de las formas de explotación existentes. Participa en actividades de discusión en torno a las condiciones infrahumanas de trabajo. | Interpretativa. Analizo diferentes condiciones infrahumanas de trabajo a los que son sometidos algunos grupos de población. |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 48 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | humana. | Identificar las consecuencias de la explotación laboral a lo largo del tiempo. | Explotación laboral en el tiempo. Tráfico ilegal de personas (niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados). | Consulta diversas fuentes para sustentar las distintas formas de trabajo inhumanos: prensa, televisión, fuente oral y escrita. Propone maneras de prevenir el trabajo en condiciones inhumanas. | Argumentativa. Hago reflexiones en torno a la explotación laboral. Propositiva. Asumo una actitud crítica frente a la explotación laboral. |
| Relaciones ético-políticas. | Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Identificar las características de la Edad Media. | Las monarquías en Europa. Feudalismo y capitalismo. Gremios de artesanos. | Elabora representaciones de las distintas formas de concebir el mundo. | Interpretativa. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. |
| | | Descubrir el sentido de la herencia de sangre como destino de un pueblo. | Monarquía (absolutista, constitucionales, parlamentarias, representativas). Estructura social en las monarquías. Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles. | Realiza esquemas y representaciones de las características de las monarquías. | Interpretativa. Explico las características principales de las monarquías (absolutistas, constitucionales, parlamentarias, representativas). Argumentativa. Hago análisis relacionados con estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles. |
| | | Analizar el papel de la iglesia en los destinos del estado. | El papado y la monarquía. El papel de la institución eclesiástica. El papel de la Iglesia en los poderes monárquicos | Valora positivamente las creencias históricas. Propone formas de entender el mundo en la actualidad. | Propositiva. Asumo una posición crítica sobre el papel de la institución eclesiástica. Aporto ideas significativas al grupo y tiene disposición para aceptar sugerencias y opciones. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 49 de 78

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | Analizar el mestizaje americano como medio de pacificación o agudización de conflictos. | Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos. Problemática de las poblaciones afro americanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad). La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos. Las leyes de indias. | Escribe y da ejemplos de las formas de organización y las transformaciones de los pueblos después de la colonia. | Interpretativa. Comprendo las transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas y afro americanos después de la colonia. Argumentativa. Analizo la problemática de los grupos étnicos después de la colonia. |
| | | Reconocer las diferentes formas de organización social de las minorías a lo largo de la historia. | Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas, después de la colonia. La lucha indígena nacional y sus objetivos. La Constitución y los derechos de los indígenas. | Recolecta información y realiza fichas de clasificación sobre grupos étnicos y distintas problemáticas. Valora los esfuerzos de las minorías por hacerse escuchar. Comparte con tus compañeros sus ideas y respeta sus aportes. | Propositiva. Manifiesto interés por conocer las ideologías y luchas de las minorías étnicas. |

GRADO OCTAVO

| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
|--|---|--|---|--|--|
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como | Analizar las circunstancias del contexto que propiciaron el surgimiento de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. | Antecedentes, definición y declaración universal de los derechos humanos. La Revolución Francesa: las condiciones de los imperios; las transformaciones, los principios, el reconocimiento del hombre. | Hace comparaciones entre los derechos actuales y los de épocas pasadas. Elabora escritos de divulgación acerca de los derechos y la manera de hacerlos efectivos. | Interpretativa. Explico y fundamento los antecedentes y definición universal de los Derechos Humanos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 50 de 78

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Conocer diferentes alternativas que ha creado la humanidad para defender los Derechos Humanos. | El estado como garante de los derechos humanos La ONU y la defensa de los DDHH. La legislación internacional entorno a los DDHH. | Demuestra con su actitud sentido de pertenencia a una sociedad histórica diversa. Escucha a las demás personas con respeto y como interlocutores válidos. | Propositiva. Muestra interés por conocer los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos y la corte penal internacional. Tiene una actitud receptiva y de escucha con las demás personas. |
| | Conocer el recorrido histórico que han tenido los DDHH en nuestro país. | La independencia y los DDHH. Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia (acción de tutela, derechos de petición, acción de cumplimiento, habeas corpus, habeas data). | Realiza actividades lúdico-pedagógicas que permiten introyectar los DDHH en el contexto escolar. | Argumentativa. Completa y usa de manera adecuada mecanismos de protección de los derechos humanos, como: acción de tutela, derechos de petición, acción de cumplimiento, habeas corpus y habeas data. |
| Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Descubrir lo que puede determinarse y preverse según las leyes naturales. | Los cambios demográficos y la revolución agrícola Darwinismo social y las leyes del progreso. | Realiza escritos y argumentos que dan cuenta de su comprensión de fenómenos multicausales. | Interpretativa. Análisis la aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores. |
| | Identificar las causas, características y consecuencias de la Revolución Industrial. | La revolución industrial: un nuevo orden económico y político La primera revolución industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional. | Identifica y clasifica diversas fuentes de información. | Argumentativa. Hago reflexiones en torno a los cambios demográficos y la revolución agrícola. |
| | Analizar el papel del trabajo y la creatividad del ser humano en el desarrollo económico a lo largo de la historia. | La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores. El conocimiento y la revolución tecnológica. | Valora la complejidad del mundo y sus explicaciones. Participa en debates acerca de la posibilidad de preverlo todo. | Propositiva. Reconozco la importancia de la primera revolución industrial: ciencia y tecnología por el poder nacional. Mantengo una actitud abierta al diálogo y a la participación. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 51 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| Relaciones espaciales y ambientales. | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Reconocer las características de los diferentes ecosistemas. | La cultura y sus interacciones con ambientes específicos. | Analiza el derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes. | Interpretativa. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. |
| | | Analizar el papel del estado colombiano y las leyes en la preservación de los ecosistemas. | La Constitución Política y el cuidado de la biodiversidad. El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes. | Identifica en la Constitución Política los artículos que propician el cuidado del ecosistema. Realiza campañas para conocer las leyes medioambientales. | Argumentativa. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica en las regiones de Colombia. Analizo el derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes. |
| | | Argumentar en torno al cuidado y preservación del ambiente como un derecho y deber de todo ciudadano. | El ambiente y la calidad de vida de las comunidades Las actividades económicas y su relación con el entorno. La revolución industrial y sus consecuencias en relación con los cambios en el entorno. El deber de los medios de comunicación de informar oportunamente sobre la problemática ambiental. | Recolecta y redacta desde diversas fuentes y medios de comunicación la problemática ambiental Es responsable en las actividades de protección del entorno. Divulga con sus compañeros propuestas de mejoramiento del entorno. | Argumentativa. Recolecta y redacta desde diversas fuentes y medios de comunicación la problemática ambiental. Propositiva. Se reconocer como parte del medio y valora la calidad de vida Participa con propuestas y actividades que conduzcan el mejoramiento del ambiente. |
| | Nuestro planeta como un espacio de interacciones | Conocer los diferentes tipos de contaminación y su impacto en la humanidad. | La contaminación y sus diferentes tipos. La contaminación y el cuidado del medio ambiente. | Elabora hipótesis acerca de la manera de evitar cambios traumáticos en el clima. | Interpretativa. Identifico los diferentes tipos de contaminación y su impacto en el deterioro del clima. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 52 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| | cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | Reconocer las características del clima y su importancia para el ser humano. | El clima y su importancia. Elementos y factores climáticos. Los seres humanos y el clima. Procesos atmosféricos que posibilitan la vida en la tierra | Propone campañas informativas acerca de las relaciones entre el clima y la calidad de vida. | Argumentativa. Establezco comparaciones sobre variaciones climáticas y sus efectos (fenómeno del niño y la niña, inundaciones, sequías). Propositiva. Me intereso por conocer los procesos atmosféricos que posibilitan la vida en la tierra. |
| | | Analizar las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el clima. | El cambio climático a través del tiempo y sus consecuencias Elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono Variaciones climáticas y sus efectos (fenómeno del niño y la niña, inundaciones, sequias). | Investiga acerca de los cambios climáticos y su relación con la vida. Realiza cuadros comparativos de distintas épocas y cambios climáticos. | Interpretativa. Identifico los elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y debilitamiento de la capa de ozono. |
| | | Identificar la lucha mundial que se ha venido haciendo para controlar el calentamiento global. | Los países industrializados y su responsabilidad frente al calentamiento global. Las cumbres mundiales sobre el calentamiento global. | Analiza fuentes relacionadas con el control del calentamiento global. | Propositiva. Comparto mis compañeros los conocimientos e inquietudes y planteo soluciones viables para evitar cambios climáticos |
| Relaciones ético-políticas. | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad | Reconocer las implicaciones que tuvo el comercio en la formación de la economía moderna. | La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente. El mundo a finales del siglo XIX. El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante. | Hace comparaciones entre acontecimientos históricos y el tiempo presente. Reconoce la relación entre comercio y economía. | Interpretativa. Explico y fundamento el pensamiento económico moderno (capitalismo y socialismo). Argumentativa. Hago análisis sobre el surgimiento de la burguesía como base económica dominante. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 53 de 78

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | humana. | Identificar las características de las diferentes ideologías económicas modernas. | El colonialismo europeo. El capitalismo financiero. El control de mercados como una de las bases para formar naciones. El surgimiento de imperios: Estados Unidos. El pensamiento económico moderno: capitalismo (libre mercado) y socialismo (economía planificada). | Recolecta información de distintas fuentes y las confronta. Es propositivo en relación con las posibilidades económicas. | Propositiva. Profundizo en los aspectos de control de mercados como una de las bases para formar naciones Comprendo mi papel dentro de la sociedad y busca la manera de realizarla. |
| | Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | Reflexionar sobre la contribución del cambio tecnológico en la mejoría o deterioro de la vida de la sociedad. | Los sufrimientos sociales y humanos que se asumieron y se asumen El desarrollo tecnológico en concordancia con la calidad de vida humana. | Realiza exposiciones en las que cuestiona el crecimiento de la ciencia y la tecnología a espaldas de los intereses humanos. | Interpretativa. Analizo el cuestionamiento de una ciencia tecnológica sin control. |
| | | Analizar el papel de los países industrializados en la construcción de identidad. | Los imperialismos en Asia y África. El imperio estadounidense. El cuestionamiento a una ciencia y tecnología sin control. La relación entre Estados Unidos y Latinoamérica. | Aborda fuentes históricas que ayudan a comprender la mentalidad en un momento histórico particular. | Argumentativa. Justifico el surgimiento de la creencia del desarrollo indefinido. |
| | | Reconocer el significado y la geopolítica en el contexto actual. | Los intereses geopolíticos. La guerra y los adelantos tecnológicos. Los nuevos virus desconocen las fronteras y los desarrollos de la medicina. | Se informa y discute acerca de los nuevos adelantos tecnológicos y científicos. Participa en trabajos o labores comunitarias. | Propositiva. Me intereso por conocer sobre los nuevos virus y el desarrollo de la medicina. Muestro sensibilidad social y me comprometo con trabajos comunitarios. |
| | Las organizaciones políticas y | Analizar las características que conllevan a la creación de las naciones. | Nación moderna y los ideales nacionalistas. | Demuestra habilidades para ubicar información que le permita argumentar | Interpretativa. Explico la nación moderna y los ideales nacionalistas. |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 54 de 78

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
| | sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | | posiciones. | |
| | | Reconocer las circunstancias que dieron paso de las monarquías absolutas a la democracia. | Monarquía y democracia en Europa. La Revolución Francesa. | Elabora representaciones especiales tales como mapas y planos de las zonas de estudio. | Argumentativa. Argumento sobre los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XIX. |
| | | Identificar el proceso de construcción de concepto de nación en América. | La independencia de la Nueva Granada. Revoluciones de independencia en América. Las organizaciones de clases (sindicales, campesinas, de mujeres, de artesanos de etnias). | Participa en foros acerca de las distintas organizaciones. | Propositiva. Muestro atracción por los análisis de las organizaciones de clase. |
| | | Analizar las circunstancias que han llevado a la consolidación del estado colombiano. | Colombia durante el siglo XIX: entre constituciones y guerras. Los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XIX. Antioquia y su papel en la creación de la nación. | Valora los esfuerzos que en su localidad se dan para construir la idea de una nación. | Argumentativa. Argumento sobre los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XIX. |
| Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal | Identificar los diferentes tipos de discriminación. | Xenofobia: ante inmigrantes y grupos étnicos distintos. El racismo en Europa. | Analiza problemas sociales que se relacionan con las prácticas discriminatorias. Elabora escritos claros en los cuales expresa su opinión acerca de las diversas formas de discriminación. | Interpretativa. Análisis de las prácticas discriminatorias que atentan contra la dignidad humana. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 55 de 78

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | de vida como recreación de la identidad Colombiana. | Identificar los diferentes hechos discriminatorios a los largo de la historia en el mundo y en nuestro país. | Motivos de la discriminación: mentalidad e ideología. El proceso de colonización en América y la discriminación. Historia de África: la discriminación entre los africanos. El racismo y discriminación en Norteamérica. El Kukul-kukul-klan. | Realiza material didáctico que demuestra el recorrido histórico de la discriminación. Participa en debates con personas discriminadas. | Argumentativa. Demuestro interés en conocer las prácticas discriminatorias que atentan contra la dignidad humana. |
| | | Analizar las bases de la dignidad humana y evitar las prácticas discriminatorias. | El racismo y sus manifestaciones en la sociedad (empleo, igualdad de oportunidades, apartheid). Explotación y tráfico de niños y mujeres. Respaldo de la sociedad civil a los acuerdos internacionales para impedir la discriminación. El marco legal colombiano y la discriminación. | Es respetuoso ante la diferencia, usa un vocabulario adecuado para referirse a ella. Elabora un plegable donde explique los acuerdos internacionales para impedir la discriminación. | Propositiva. Comparto con los compañeros las prácticas discriminatorias y los acuerdos internacionales que las impiden. Comparto con mis compañeros sin discriminación. |

GRADO NOVENO

| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
|--|--|--|---|--|---|
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos | Analizar la situación de los D:H en el país y su incidencia en la población. | Las obligaciones básicas del estado según la constitución. Situación de los derechos humanos en el país. Las Ong's en Colombia. Las prácticas de guerra en el conflicto armado colombiano. | Identifica los deberes, los derechos individuales y colectivos y su incidencia en la población civil | Interpretativa. Comprendo la democracia como una manera de ejercer la ciudadanía y los derechos humanos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 56 de 78

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Reconocer la incidencia de las ideologías políticas en el desarrollo del conflicto armado en Colombia a lo largo de la historia. | La época de la violencia en Colombia Las primeras décadas del siglo XX en Colombia. El Frente Nacional. | Relaciona los diferentes hechos de violación de los DH, y el papel que cumple el estado, las ONG y la sociedad civil. | Argumentativa. Análisis esquemas y formas reiteradas de violación de los derechos humanos en el país. |
| | | Análisis la dinámica del conflicto armado en nuestro país a lo largo del siglo XX y XXI. | La guerra de los Mil Días. El surgimiento de la guerrilla en el país. Los grupos de autodefensas y paramilitares. | Muestra puntos de vista frente a la aplicación de los derechos humanos en Colombia y en tu región. | Interpretativa. Asumo la democracia como una manera de participar en la construcción de la paz y el reconocimiento del otro. |
| | | Identificar la importancia de las políticas de Justicia, Perdón y Reparación propuesta en el marco legal colombiano. | La situación de las víctimas en el conflicto armado colombiano. Pobreza y conflicto. El desplazamiento: los retos de las políticas públicas. | Participa de las jornadas que promuevan la solidaridad con los que han perdido todo por la violencia, el secuestro entre otros. | Propositiva. Propongo jornadas de reflexión en torno a la violencia y los derechos humanos. |
| | Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Análisis los antecedentes históricos que conllevaron a los conflictos armados en el siglo XX. | La independencia de USA y guerra civil. Guerras civiles en América. La Revolución Francesa y sus planteamientos políticos. las distintas independencias latinoamericanas (Colombia y su proceso para consolidarse como república). Consecuencias de la revolución francesa en Europa y América. | Describe las dos guerras mundiales en términos de causas y consecuencias. | Interpretativa. Conoce las principales causas y consecuencias de la I y la II guerra mundial. |
| | | Identificar los principales hechos de la I, II guerra mundial como generadoras de identidades y conflictos. | Causas y consecuencias de las guerras mundiales. Las ideologías políticas y la guerra. Consecuencias de la primera guerra mundial para los | Elabora comparaciones entre las dos guerras mundiales. | Argumentativa. Investiga los hechos principales que conllevaron a estos conflictos internacionales. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 57 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | Reconocer las situaciones en la I y II Guerra Mundial que conllevaron a pensarse en la humanización de la guerra. | países americanos. El mundo luego de la primera y segunda guerra mundial. El proceso armamentista y el desarrollo tecnológico. El nazismo alemán y el holocausto nazi. Las bombas atómicas y la Guerra Fría. | Realiza escritos propositivos frente a la guerra y las formas de evitarla. Participa en debates relacionados con el rescate de los valores que conlleva a la unión del grupo. | Propositiva. Valora la paz, la libertad, la democracia como elementos fundamentales de la convivencia pacífica. Argumenta la necesidad de construir valores colectivos que permitan la convivencia pacífica. |
| Relaciones espaciales y ambientales. | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Analizar la relación del espacio geográfico colombiano y el desarrollo económico. | Relieve colombiano y formas de producción. Situación geográfica de Colombia, las colonizaciones o corrimientos de fronteras y sus repercusiones en el uso del suelo y la violencia. | Describe el espacio geográfico de Colombia, la mega diversidad que encierra su base natural y los mecanismos y procedimientos legales para la protección del medio ambiente. | Interpretativa. Comprendo que la organización del territorio obedece a múltiples procesos: naturales, sociales, ecológicos, etc. |
| | | Asumir una actitud de compromiso frente a la problemática ambiental colombiana. | La pérdida y contaminación del recurso hídrico y sus repercusiones en la salud. Las formas de producción en Colombia y su relación con los problemas ambientales (economía). Formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales (estudio de casos: energía solar o purificación de aguas residuales). | Demuestra aptitud para observar, leer y representar el espacio geográfico. Tiene habilidades para la lectura de planos y mapas de acuerdo con distintas convenciones. Participa y colabora en actividades ambientales y ecológicas en la institución y en el municipio. | Argumentativa. Elaboro dossier mostrando un análisis crítico de su entorno y la cotidianidad. |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 58 de 78

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Identificar el marco legal colombiano en relación con la protección del medio ambiente. | Políticas estatales de las dos últimas décadas para la protección del ambiente. Políticas y proyectos actuales, municipales, regionales y nacionales para la protección del ambiente. Mecanismos y procedimientos legales para la protección del ambiente: parques naturales, reservas, humedales, etc. | Propone maneras de utilizar y proteger el entorno de manera argumentada. | Propositiva. Reflexiono sobre las diferentes alternativas de utilización y protección del medio ambiente Comprendo que es responsable de la solución de algunos problemas ambientales. |
| Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | Analizar las causas y consecuencias de los conflictos armados a nivel mundial y su impacto en la economía. | Las guerras mundiales y sus incidencias en el mundo y en Colombia. La crisis de 1930 y su incidencia en Colombia. | Describe los modelos económicos que ha tenido Colombia. | Interpretativa. Comprendo la complejidad de las guerras y las crisis económicas y el papel de lo político en ellas. |
| | Identificar las causas que han conllevado a la transformación económica en el país. | La tecnología y la producción en Colombia. La pérdida de competitividad agrícola importación de alimentos y abandono del campo El desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge del terciario. | Realiza mapas conceptuales sobre los diversos modelos económicos que ha tenido Colombia. | Argumentativa. Represento cartográficamente distintos acontecimientos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 59 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | Analizar las causas que enfrentan a Colombia a las crisis económicas. | Papel del Estado en la promoción de la economía colombiana. Las propuestas de reforma agraria en Colombia. la viabilidad de un modelo de producción flexible y la búsqueda de desarrollo sostenible en los planes de ordenamiento territorial. | Realiza escritos en los cuales da cuenta de su opinión sobre distintos temas relacionados con la pregunta problematizadora. Comparte con tus compañeros puntos de vista sobre la situación actual del campo en Colombia. | Propositiva. Reflexiono sobre las implicaciones de la apertura económica en el país Valoro la política como un acto de compromiso con la población. |
| Relaciones ético-políticas. | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | Analizar la economía Colombiana con respecto a la calidad de vida de su población. | La economía colombiana. Los gobiernos actuales en Colombia y la apertura. La economía rural y urbana como papel del desarrollo económico. | Identifica los principales elementos del desarrollo económico colombiano, desde el punto de vista de los sectores urbano y rural y dentro de las políticas económicas a nivel mundial. | Interpretativa. Argumento en torno a los principales elementos del desarrollo económico colombiano. |
| | | Identificar la situación de los sectores económicos en Colombia. | Sectores de la economía colombiana (primario, terciario y secundario) y su funcionamiento Los procesos de paz y la posibilidad de mejorar económicamente. | Elabora ensayos donde se plasme y fundamente tu opinión acerca de la economía colombiana y sus implicaciones con respecto a la calidad de vida de la población. | Argumentativa. Realizo escritos argumentativos que den cuenta de la situación de la economía en nuestro país. |
| | | Analizar la situación de nuestro país frente a los retos de los TLC y la globalización. | La inversión extranjera. Relaciones entre política y economía en Colombia. La crisis económica (recesión, deflación, desempleo e inseguridad). | Muestra actitudes de propositivas en torno a las estrategias para mejorar la calidad de vida de los colombianos. Plantea alternativas de solución frente a los momentos de crisis económica. | Propositiva. Valoro el país por su gran diversidad en cuanto a sus recursos naturales. Valoro el trabajo con los otros como estrategia para mejorar la condición de vida. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 60 de 78

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | Analizar el proceso de la tecnificación de la economía y el impacto social. | La política nacional de ciencia y tecnología en Colombia Educación y formación del recurso humano en Colombia. Los países desarrollados y sus procesos económicos, tecnológicos y productivos. | Emite juicios argumentados en torno al valor de las tecnologías y las posibilidades de desarrollo humano. Participa en actividades de investigación colaborativa | Interpretativa. Conozco e identifico los principales elementos de la revolución laboral y tecnológica entre los países y sus implicaciones. |
| | | Reconocer la problemática que ha tenido el país a lo largo de la historia para fortalecer su economía. | Procesos de desarrollo tecnológico en el país. Incentivo para la creación de empresas en el país. | Construye esquemas explicativos acerca de la realidad del país y sus posibilidades de crecimiento económico. | Argumentativa. Analizo y comento textos sobre la realidad laboral y tecnológica en Colombia. |
| | | Valorar la importancia del recurso humano a nivel nacional e internacional. | La migración del recurso humano profesional en Colombia La legislación laboral colombiana. | Construye ensayos que dan cuenta de los elementos que pueden posibilitar la mejor utilización de la riqueza del recurso humano. | Propositiva. Valoro los adelantos tecnológicos como bases del desarrollo económico, político y cultural. Promuevo actividades para la investigación y las pone en práctica con los recursos del medio. |
| | Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Identificar las características fundamentales de la democracia participativa en Colombia. | La finalidad del estado colombiano según la constitución actual La democracia como forma cotidiana de la existencia. La democracia participativa y la descentralización colombiana. | Elabora mapas conceptuales en torno a la democracia en Colombia. | Interpretativa. Conceptualizo sobre la incidencia de democracia participativa en Colombia |
| | | Analizar el papel de los órganos del poder en la transformación social del país. | El funcionamiento de los poderes ejecutivo, legislativo, judicial y su problemática | Realiza un cuadro comparativo sobre los pros y los contra de las diferentes formas de participación ciudadana. | Argumentativa. Clasifico distintas maneras de acceder a la información. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 61 de 78

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | | Comprender la importancia de la organización y participación democrática. | Diferentes formas de relación de la sociedad colombiana (organización de la sociedad civil, ONG, grupos independientes, grupos empresariales, sindicatos y organizaciones al margen de la ley | Manifiesta sin temor sus puntos de vista en torno a la democracia y la participación. | Propositiva. Expreso puntos de vista sobre la democracia participativa en Colombia. Participo en jornadas democráticas institucionales y municipales |
| Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | Promover ambientes donde hombres y mujeres tengan relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia. | Conflictos de género en el mundo y en Colombia. Las mujeres pobres, desplazadas y en situación desfavorecida: políticas para su protección. | Identifica que las actitudes y concepciones en torno al género están sujetas a cambios históricos. Hace parte de equipos de trabajo colaborativo con personas de sexo contrario. | Interpretativa. Conceptualizo sobre los deberes y derechos de la mujer en la constitución colombiana y en el mundo |
| | | Analizar los mecanismos legales internacionales y nacionales para la protección de la mujer. | Conferencias internacionales de protección a la mujer. Derechos de la mujer (Conferencia Internacional de Beijing) Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados campesinos y de los diferentes grupos étnicos. | Muestra una actitud de igual frente a las mujeres al tiempo que reconoce sus diferencias. | Argumentativa. Interpreto cuadros comparativos de múltiples entradas. |
| | | Identificar los logros de la mujer a través de la historia. | Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia Historia de la participación política de las mujeres en el País. | Elabora un cuadro comparativo del rol que cumple la mujer en la sociedad. | Propositiva. Valoro el aporte de la mujer en la familia, la economía y el estado. Establezco relaciones de equidad con el desempeño de la mujer en el campo laboral. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 62 de 78

GRADO DECIMO

| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
|--|--|---|--|---|--|
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Construir compromisos con la defensa y promoción de los Derechos Humanos como mecanismos para construcción de la democracia y la búsqueda de paz. | Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, salud, educación). Constitución Política de Colombia. Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano etc.). | Identifica los deberes y derechos individuales, colectivos y los mecanismos de protección de los derechos humanos. | Interpretativa. Propongo de manera argumentada formas de hacer cumplir mis derechos constitucionales. Me reconozco como sujeto de derecho en un Estado de derecho. |
| | | Analizar el conflicto armado colombiano y su relación con la preservación de los DDHH. | Las Organizaciones no gubernamentales. Historia de los grupos armados en Colombia. Poder, economía y conflicto armado. La Sociedad Civil. | Muestra puntos de vista frente a la aplicación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo. Participa de las jornadas democráticas de la institución y del país. | Argumentativa. Reconozco las fuentes de información acerca de los derechos y deberes de los ciudadanos y las formas del lenguaje que son utilizadas en este tipo de textos. Propositiva. Emito juicios mediante ensayos acerca del estado de los derechos constitucionales en el país. Comprendo que soy parte de un complejo entramado de relaciones humanas. |
| | | Reconoce las características y la influencia del DIH. | El Derecho Internacional Humanitario. Mecanismos de protección (acciones populares y de grupo). Las convenciones de Ginebra I y II. Papel de las organizaciones de la sociedad civil. | Identifica los deberes y derechos individuales, colectivos y los mecanismos de protección de los derechos humanos. | Argumentativa. Reconozco las fuentes de información acerca de los derechos y deberes de los ciudadanos y las formas del lenguaje que son utilizadas en este tipo de textos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 63 de 78

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos. | Reconoce las causas que generaron las Guerras mundiales. | Los nacionalismos y la primera guerra mundial. Las ideologías y la segunda guerra mundial. | Argumenta a través de distintas manifestaciones las formas que configuran los conflictos y las guerras en las sociedades. | Interpretativa. Comprendo los conceptos de guerra, conflictos y ordenes mundiales. |
| | Identificar los principales hechos de la I y II guerra mundial y su incidencia en América Latina. | Los bloques económicos y políticos. La guerra fría y la lucha por el control económico y político. Los bloques de poder. | Comprende que las interpretaciones de los hechos son construcciones teóricas parciales. | Argumentativa. Investigo los hechos principales que conllevaron a estos conflictos internacionales. |
| | Analiza las consecuencias socioeconómicas de las Guerras Mundiales. | Los procesos de industrialización. El Plan Marshall. El origen de la ONU y su influencia a nivel mundial. | Participa en la promoción de la paz y la convivencia pacífica. Participa de manera argumentada en discusiones acerca de temáticas sociales. | Propositiva. Valoro la paz, la libertad, la democracia como elementos fundamentales de convivencia pacífica. Debato en torno a temas relacionados con el rescate de valores que conllevan a la unión del grupo. |
| Relaciones espaciales y ambientales y Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Establecer relaciones de las diferentes causas del deterioro del medio ambiente y estrategias para detener esta degradación. | El impacto de la agricultura intensiva y las industrias poblacionales Los recursos renovables y no renovables. El crecimiento poblacional y sus afectos sobre los recursos disponibles. | Describe en ensayos las principales problemáticas ambientales y propone formas de solucionarlas. Diseña estrategias de intervención y protección del ambiente. | Interpretativa. Conozco los principales problemas ambientales y su incidencia en nuestro medio, país y a nivel mundial. Argumentativa. Propongo acciones concretas para colaborar en la preservación del medio ambiente. |
| | Analizar la situación del marco legislativo colombiano actual en la preservación del medio ambiente. | La Constitución del 91 y su influencia en el cuidado del medioambiente. Leyes mediambientales. | Planifica y desarrolla actividades escolares y extraescolares que ayudan a la conservación del | Propositiva. Me intereso por el cuidado, protección y preservación del medio ambiente |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 64 de 78

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | Identificar las características de las instituciones que protegen el medio ambiente. | Entidades gubernamentales y no gubernamentales que protegen el ambiente. Las Corporaciones Autónomas Regionales y el cuidado del medioambiente. Las familias guardabosques. | ambiente. Realiza material didáctico con las características de las CAR del país. | Propositiva. Participo y colaboro en las actividades ambientales y ecológicas en la institución y en el municipio. |
| Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | | Conocer las principales causas y consecuencias de las migraciones en nuestro país y sus incidencias a nivel político y económico. | Movilidad espacial de la población (grandes migraciones históricas). Migrar para trabajar: legales, clandestinos y sus problemáticas. El desplazamiento forzado. | Elabora ensayos temáticos sobre el problema de los desplazados en Colombia y las consecuencias inmediatas en el municipio. | Interpretativa. Comprendo los procesos de movimiento de la población por fuerza mayor y la relación que esto tiene con la política y el poder. |
| | | Analizar la influencia de las problemáticas socioeconómicas en la trashumancia. | Migrar para sobrevivir: refugiados desplazados. La trata de blancas, niños: la explotación productiva. La fuga de cerebros de los países pobres. | Reconoce las causas y las consecuencias de los problemas. Socioeconómicos en los desplazamientos humanos. | Argumentativa. Realizo procesos de investigación teórica y empírica acerca de problemas sociales. |
| | | Conocer las políticas actuales para tratar el problema de las migraciones tanto nacionales como internacionales. | Políticas internacionales para la recepción de inmigrantes. Políticas de los países receptores para los países de origen. | Da razones orales y escritas acerca de la necesidad de tener una posición solidaria y activa con las poblaciones que migran de manera forzada. Realiza campañas de divulgación acerca de las distintas formas de enfrentar las migraciones forzadas. | Propositiva. Manifiesto solidaridad y respeto con la población desplazada Promuevo actividades solidarias con las personas víctimas del problema de desplazamiento. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 65 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| Relaciones ético-políticas. | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | Reconocer los diferentes sistemas económicos y la incidencia en un nuevo orden mundial. | Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada, versus una economía de libertad de mercados. Bloques de poder mundial. | Propone maneras de relacionarse entre los distintos países. | Interpretativa. Comprendo y problematizo las relaciones internacionales y las posibilidades de los países pobres en éstas. |
| | | Analizar la situación geopolítica en el siglo XXI. | Grupos de países: ONU, G 7, el Grupo de Río. Relaciones entre países desarrollados y países en vías de desarrollo. | Realiza escritos argumentados que dan cuenta de su comprensión en torno a la problemática de la cooperación internacional. | Argumentativa. Analizo las principales características de los sistemas económicos y su incidencia a nivel nacional e internacional. |
| | | Identificar el impacto de los TLC en el contexto económico actual y su incidencia en Colombia. | Funcionamiento de la economía mundial (la globalización y sus árbitros) Tratados económicos internacionales. La inversión extranjera. Las empresas internacionales y sus nuevos roles. Asistencia de los países ricos a los países pobres. | Elabora y emite juicios críticos acerca de las políticas de cooperación internacional que empobrecen aún más a los países pobres. Manifiesta sin temor sus juicios y los confronta con los de sus compañeros. | Propositiva. Reconozco los aportes económicos políticos y sociales realizados por los diferentes sistemas. Comparto con mis compañeros la importancia de la economía como base del progreso de una nación en una economía de mercado. |
| | Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | Identificar los nuevos adelantos tecnológicos y la incidencia a nivel nacional e internacional. | El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones. Los nuevos actores de la investigación científico tecnológica. | Realiza propuestas argumentadas acerca de la manera en que se podría asumir la exclusión por parte de los países pobres. | Interpretativa. Reconozco la existencia de fuentes de poder y la forma en que controlan el acceso a distintos bienes de la cultura |
| | | Analizar las condiciones y las características del mercado en el contexto actual. | Monopolios y oligopolios. Las tendencias a penetrar la biodiversidad y los nuevos problemas éticos y legales. Problemas éticos y legales de | Plantea, con criterio propio, estrategias de valoración de los adelantos del país y las maneras de | Argumentativa. Realizo procesos de indagación social e histórica. |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 66 de 78

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | la producción. Producción científica y tecnológica y los problemas éticos. | acceder a los bienes que no poseemos. | |
| | | Identificar la incidencia del conocimiento en la geopolítica a lo largo de la historia. | Las elites del conocimiento. La relación saber-poder. La riqueza y el control del conocimiento. | Realiza campañas de divulgación en torno a los adelantos tecnológicos y científicos y la posibilidad de acceder a ellos. | Propositiva. Valoro los adelantos tecnológicos como bases del desarrollo económico en Colombia y el mundo. Comparto en grupos de trabajo los pros y los contras de la revolución tecnológica. |
| Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | Identificar las características e influencias de los sistemas democráticos y autoritarios en el mundo. | La historia de la organización política. Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo. | Propone sistemas de explicación acerca de la manera en que se ha organizado el mundo a partir de la división capitalismo-socialismo. | Interpretativa. Conceptualizo sobre la incidencia de los sistemas democráticos y autoridades en la organización mundial. |
| | | Analizar el proceso de construcción de la democracia en América Latina. | Países excluidos de los órdenes políticos y económicos mundiales. la seguridad nacional y ciudadana (experiencias en América latina). Las Dictaduras militares en el siglo XX | Lee en mapas las formas de organización económica y política que generó la tensión capitalismo-socialismo. | Argumentativa. Comprendo y argumento a través de imágenes, esquemas y planos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 67 de 78

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | Reconocer la influencia de las potencias en la geopolítica mundial. | La guerra fría y sus manifestaciones. Las distintas formas de producción. Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques, y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo El terrorismo. Regulación de los mercados y configuración de formas de consumo. | Emite juicios argumentados en torno a la tensión capitalismo–socialismo y el orden mundial. | Propositiva. Expreso puntos de vista sobre el sistema de gobierno en Colombia Participo en campañas sobre la seguridad escolar y ciudadana. |
| Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | Explorar nuevos caminos para la defensa de la condición humana, buscando su felicidad. | El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia como fundamentos de las opciones personales o sociales. El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje. La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas. | Describe los aspectos de la ética como referencia humana de convivencia, respeto, justicia y tolerancia como fundamentos del crecimiento social del país. | Interpretativa. Comprendo que el hombre siempre ha buscado la felicidad como forma de la existencia. |
| | | Identificar el poder de la ética como mecanismo humanizante en la sociedad actual. | Ética para Nicómaquea. Ética para Amador. La Ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento. | Establece relaciones entre los diversos valores fundamentales de la convivencia y su aplicación en el medio | Argumentativa. Comprendo distintos tipos de texto que aluden a la posición ética y antropológica de la búsqueda de la felicidad. |
| | | Analizar las condiciones que posibilitan la felicidad del ser humano en la actualidad. | El concepto de felicidad en las distintas culturas. El ideal de felicidad en los jóvenes a lo largo de la historia. | Se interesa por la práctica de valores de la convivencia humana. Conforma grupos de trabajo comprometidos en el aporte de soluciones y | Propositiva. Asumo la felicidad como construcción de un proyecto de vida ético y moral propio. Analizo la felicidad en relación con el proyecto social que comparte con los otros. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 68 de 78

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | promoción de los valores. | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|

| GRADO UNDECIMO | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Relaciones con la historia y las culturas. | Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | Analizar el impacto del conflicto armado en el deterioro de la condición humana. | Las armas no convencionales. El secuestro como botín de guerra. El maltrato de la mujer en el marco del conflicto armado. | Comprende que el desarrollo puede conseguirse siguiendo más de una tradición y que sus resultados pueden ser positivos o negativos. | Interpretativa. Argumento sobre la importancia de las instituciones defensoras de los derechos humanos. |
| | | Construir mecanismos humanizados para la resolución de conflictos. | La acción dialógica para la resolución de conflictos. El control de las armas biológicas. El control del poder bélico en manos del estado. | Elabora discursos coherentes y consistentes, utilizando adecuadamente los conceptos de las disciplinas sociales. | Argumentativa. Investigo y teorizo ensayos acerca de organismos defensores de la democracia y la paz |
| | | Identificar las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos. | El Derecho Internacional Humanitario (D:I:H) y la Cruz Roja Internacional Las organizaciones internacionales de defensa de los derechos. La corte Penal Internacional (C.P.I) como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos y crímenes de guerra. | Plantea con criterios propias acciones para prevenir las atrocidades de la guerra. Participa en la promoción del derecho internacional humanitario como posibilidad de humanización de los conflictos armados. | Propositiva. Respeto y valoro la aplicación de la defensa de los derechos humanos Establece vínculos de amistad y convivencia para la práctica de los derechos humanos. |
| | Las construcciones culturales de la humanidad | Conocer las causas, consecuencias y conflictos de la humanidad como generadora de identidades y | Continentes y civilizaciones reclaman sus derechos. La creciente pobreza de la población mundial. | Elabora un discurso coherente que da cuenta de la apropiación | Interpretativa. Conceptualizo las causas, consecuencias y conflictos que han llevado al empobrecimiento de las |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 69 de 78

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | como generadora de identidades y conflictos. | diferencias. | | conceptual y teórica de la problemática. | naciones |
| | | Analizar la influencia del contexto en la construcción de identidad cultural. | El multiculturalismo. La hiperdiversificación de las sectas religiosa. Las identidades: la posibilidad de relacionarse con los otros. | Plantea su análisis a partir de criterios amplios y documentados. | Argumentativa. Analizo la realidad cultural, política y económica de países desarrollados y subdesarrollados. |
| | | Reconocer las características de las tribus urbanas y su influencia en los jóvenes. | La necesidad de construir desarrollos sociales participativos. Los guetos urbanos. Las minorías étnicas. Las posturas críticas frente a los medios de comunicación. | Acepta la multiculturalidad y la posibilidad de construir un mundo compartido. Denota un comportamiento respetuoso y sensible frente a las problemáticas mundiales. | Propositiva. Valoro las implicaciones político – económicas de un desarrollo desigual. Respeto la diferencia como elemento de la autonomía y autodeterminación de los pueblos. |
| Relaciones espaciales y ambientales. | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. | Analizar las ventajas de la tecnología y la incidencia en el deterioro del medio ambiente. | Las ventajas de las tecnologías y sus riesgos, si se manejan sin control Mercado, capitalismo y Estado. | Identifica las consecuencias que genera el desarrollo indiscriminado en el ser humano. | Interpretativa. Comprendo cómo el avance tecnológico es generador de riqueza y / o de riesgo si se maneja sin control |
| | | Reconocer el impacto del desarrollo sostenible en el medio ambiente. | Procesos de producción indiscriminada. Los avances y límites del concepto de desarrollo sostenible como perspectiva sociocultural. | Plantea con argumentos sólidos lo que considera más conveniente para el país en términos del desarrollo sostenible como alternativa ante el deterioro del medio ambiente. | Argumentativa. Elaboro ensayos sobre las ventajas y desventajas de la tecnología en el mundo y su incidencia en el medio ambiente. |
| | | Identificar la relación que se establece entre el desarrollo tecnológico y las diferencias socioeconómicas. | Los deberes de la sociedad civil frente al problema. Concentración de la riqueza y crecimiento de la pobreza. | Asume una posición ética en relación con la relación desarrollo y deterioro del ambiente. | Propositiva. Tomo conciencia de las implicaciones que ha tenido la tecnología en pro y en el contra del medio |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 70 de 78

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | Las sinrazones del crecimiento de las hambrunas | Participa en campañas en pro de la preservación del medio ambiente | ambiente Valoro las relaciones entre la naturaleza y la cultura y la posibilidad que una no destruya la otra. |
| | Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan. | Analizar el papel del hombre en el ámbito de la economía globalizada. | La globalización económica a lo largo de su historia. La aceleración de la economía, informática, finanzas, telecomunicaciones. | Comprende que el desarrollo puede producirse siguiendo más de una tradición y que resultados pueden ser tanto positivos como negativos. | Interpretativa. Conceptualizo el papel de la economía en el desarrollo humano de la sociedad. |
| | | Reconocer el impacto de la globalización en los países en vía de desarrollo | Productividad, competitividad y transformación económica. El Banco Mundial Economías internacionales, nacionales, regionales y locales. | Maneja la importancia del manejo de la economía en el país y el mundo | Argumentativa. Establezco semejanzas del impacto de la economía globalizada de los países desarrollados y subdesarrollados. |
| | | Identificar los retos de la democracia frente al fenómeno de la globalización. | Desarrollo Humano: posibilidad de la democracia. El trabajo y su organización en la economía global. | Demuestra capacidad para proponer y discutir formas de afrontar la problemática mundial. | Propositiva. Asumo una conciencia planetaria Me integro con facilidad a las actividades de trabajo en grupos y hace aportes significativos. |
| | | Analizar la transformación espacial frente a los retos de la globalización. | Las grandes ciudades como espacio de la economía global. | Identifica los cambios de las ciudades a lo largo de la historia y sus retos en la actualidad. | Propositiva. Asumo una conciencia planetaria |
| Relaciones ético-políticas. | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita | Conocer las principales características de la globalización económica. | Características de la globalización. La economía informacional y el proceso de globalización. La transnacionalización y la multinacionalización de la | Sus análisis son cada vez más globalizantes y totalizantes e integran conceptos de las diferentes disciplinas del área. | Interpretativa. Analizo la realidad social de manera compleja articulando conceptos de las distintas disciplinas del área. Argumentativa. Analizo las |



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 71 de 78

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| | preservar la dignidad humana. | | economía | | características de la globalización a partir de casos particulares o información de prensa. |
| | | Analizar el papel de la moneda en la dinámica económica actual. | La transformación del trabajo y el empleo. Los dineros fuera de control de los estados y su impacto social El papel de las monedas fuertes el peso del dinero virtual. | Escribe ensayos que dan cuenta de su comprensión y apropiación de los problemas sociales planteados. | Argumentativa. Analizo las características de la globalización a partir de casos particulares o información de prensa. |
| | | Identificar la influencia de la globalización en los cambios culturales del ser humano contemporáneo. | Competitividad educación. Desarrollo – ciencia – tecnología y empleo en una economía globalizada. | Debate su postura con base en argumentos dados por las ciencias sociales. Realiza actividades que promuevan la economía familiar (plantear y reducir gastos, formas de inversión de capital, ahorro de servicios públicos, reciclar, entre otras). | Propositiva. Valoro la importancia de la competitividad en el mundo globalizante. Contribuyo de manera racional a resolver problemas económicos. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 72 de 78

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación). | Identificar el desarrollo tecnológico de los medios de comunicación y su diversidad cultural. | La homogenización de las culturas bajo los medios masivos. Internet y la sociedad interactiva. | Elabora escritos en los que expone distintas posturas teóricas frente al mismo problema. Comprende que las interpretaciones sobre los hechos históricos son teóricas y parciales. | Interpretativa. Conceptualizo sobre el poder de los medios de comunicación y su influencia en los ámbitos político, económico y social Propositiva. Valoro la importancia de los medios de comunicación en la vida del hombre. Asumo los medios de comunicación como posibilidad de construir ciudadanía y no sólo consumidores. |
| | | Analizar la importancia de los medios de comunicación como mecanismo de control de los estados. | Libertad y responsabilidad de la prensa y la propiedad privada de los medios de comunicación (privacidad de las personas ante los medios. El poder de los medios de comunicación y el control democrático. La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial. | Realiza debates concernientes a la influencia de los medios de comunicación en la vida del hombre. | Interpretativa. Conceptualizo sobre el poder de los medios de comunicación y su influencia en los ámbitos político, económico y social. Argumentativa. Consulto sobre los diferentes medios de comunicación a nivel local e internacional. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 73 de 78

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
| | Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | Identificar las organizaciones políticas y sociales como generadores de cambio. | Nuevo orden económico y político internacional, y distintos movimientos sociales frente a él. La economía global: génesis, estructura y dinámica. Los límites de la globalización. | Comprende que el desarrollo se puede dar siguiendo más de una línea y que en la actualidad hay un cambio tecnológico que marca diversas maneras de inscribirse en el orden mundial: la tensión entre lo global y lo local. | Interpretativa. Analizo el papel de las instituciones políticas y económicas en un mundo cambiante. Argumentativa. Realizo consultas sobre la función de las instituciones dentro de la sociedad. Propositiva. Valoro la importancia de las instituciones dentro de un estado democrático. |
| | | Comprender las características de la geopolítica y su relación con la economía globalizante. | La crisis de legitimidad y gobernabilidad de los estados. La economía y la cultura como macro fuerza explicativa de las nuevas tensiones internacionales. Los mapas políticos y geoeconómicos del futuro | Utiliza diversas fuentes de información y las confronta entre sí para realizar sus análisis, argumentos y proposiciones. Plantea con criterio propio lo que considera más conveniente para el país, en el nuevo orden mundial. Participa de grupos de discusión en torno a las problemáticas de la contemporaneidad. | Argumentativa. Realizo consultas sobre la función de las instituciones dentro de la sociedad. Propositiva. Promuevo el mantenimiento de las instituciones como requisito de gobernabilidad de los estados. |
| Competencias ciudadanas. | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de | Analizar el concepto de sociedad justa y equitativa en el marco de un mundo cambiante. | La conservación de las tradiciones culturales, un desafío para las juventudes de los movimientos étnicos. Globalización y localidad. La ciudadanía. Los jóvenes y los niños frente a | Demuestra capacidad propositiva frente a las posibilidades de Colombia de crear una sociedad justa. Elabora ensayos sobre los movimientos | Interpretativa. Propongo formas teóricas y empíricas de construir sociedad justa. Argumentativa. Reconozco la estructura de los textos teóricos de las ciencias sociales. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 74 de 78

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | Analizar las circunstancias que influyen en los niños, jóvenes y adultos mayores en el marco de la globalización. | las leyes políticas en el país (derechos del niño – ley de juventud 375). Culturas y subculturas juveniles; sus organizaciones y sus expresiones contraculturales (movimientos pacifistas, ecologistas, antiglobalización). Los adultos mayores como fuentes de experiencia para nuevas posibilidades sociales. | ecologistas, pacifistas y globalizantes. Participa en la promoción de los valores de la democracia y las posibilidades de crear una sociedad justa para todos. | Propositiva. Me intereso en promulgar la conservación de las tradiciones culturales. Promuevo actividades concernientes a la defensa de la buena convivencia, el respeto y la justicia. |
|--|---|---|--|---|--|



METODOLOGÍA

La metodología para adquirir el conocimiento y para la investigación en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real de lo que se conoce como teoría, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres creativos, entre otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer en forma real todo aquello que esté a nuestro alcance, despertando el espíritu de curiosidad e investigación en el estudiante.

Es necesario implementar el trabajo grupal, en el cual se generen dudas y se abren espacios para la crítica y el cuestionamiento como una forma sana de enriquecer el conocimiento.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales, atendiendo siempre a los niveles de evolución de las dimensiones del desarrollo humano de los educandos la búsqueda de la educación integral, del desarrollo del ritmo del aprendizaje, la responsabilidad y la construcción por parte de los estudiantes de sus propios aprendizajes, el trabajo en equipo y la atención a las diferencias individuales, se recomienda como estrategias de enseñanza las siguientes metodologías:

Investigativa: permite al estudiante despertar la capacidad de asombro, formular, desarrollar problemas de investigación.

Aprendizaje cooperativo: permite al estudiante el aprendizaje en equipo.

Conceptual: trabaja con conceptos, proposiciones, tesis y argumentos.

Enseñanza problémica: plantea ampliamente solución de problemas.

Aprendizaje significativo: permite construir nuevos significados.

Expositivo: permite la explicación de un tema a partir del conocimiento del docente.

Discursiva: permite al estudiante formular preguntas de los textos, con el propósito de convalidar o construir nuevos conceptos.



CRONOGRAMA EVALUATIVO

Es importante entender que en el sistema de evaluación debe ser continuo, mediante procesos que faciliten la relación enseñanza-aprendizaje, además de la retroalimentación de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo, que le permita al estudiante hacerse competente para afrontar los diferentes retos cotidianos de su vida.

Se aclara que todas las clases serán evaluadas, pero a continuación se listaran unas actividades evaluativas que servirán para medir el nivel académico y la calidad educativa, haciendo énfasis en las **pruebas saber**.

1. Evaluación acumulativa primer periodo (la cuarta semana del periodo).
2. Evaluación acumulativa segundo periodo (la cuarta semana del periodo).
3. Evaluación acumulativa tercer periodo (la cuarta semana del periodo).
4. Evaluación acumulativa cuarto periodo (la cuarta semana del periodo).
5. Evaluación tipo pruebas saber (la octava semana de cada periodo).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

| |
|--|
| INSTITUCIÓN: Institución Educativa Pedagógico Integral. |
| ÁREA: Ciencias Sociales. |
| ACTIVIDAD: Salida al Planetario. |
| GRADO: Grados 1º, 2º y 3º de básica primaria. |
| NÚCLEO TEMÁTICO: El sistema solar. |
| OBJETIVO: Comprender el funcionamiento del sistema solar. |
| CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Funcionamiento del sistema solar. |
| CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Observación y descripción del funcionamiento de los planetas alrededor del sol. |
| CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Adquisición del compromiso y responsabilidad frente al cuidado del planeta. |

| |
|--|
| INSTITUCIÓN: Institución Educativa Pedagógico Integral. |
| ÁREA: Ciencias sociales. |
| ACTIVIDAD: Visita al Museo Interactivo. |
| GRADO: Grados 4º y 5º de básica primaria. |
| NÚCLEO TEMÁTICO: El universo—los planetas. |
| OBJETIVO: Comprender la naturaleza analógica entre el sol y otros planetas. |
| CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: El universo. |
| CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL. Observación, del universo y los planetas que lo conforman. |
| CONOCIMIENTO ACTITUDINAL. Adquisición del compromiso y responsabilidad frente al cuidado del planeta. |



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 77 de 78

| |
|---|
| INSTITUCIÓN: Institución Educativa Pedagógico Integral. |
| ÁREA: Ciencias Sociales. |
| ACTIVIDAD: Salida aeropuerto José María Córdoba para la exposición de aviones de guerra. |
| GRADO: Sexto-Once. |
| NÚCLEO TEMÁTICO: Primera y Segunda guerra mundial. Guerra Fría. Guerra del golfo. |
| OBJETIVO: Visualizar el avance científico y la variedad de los aviones de guerra. |
| CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Carrera armamentista de las guerras. |
| CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, conceptualización y consignación de las diferentes armas que causaron el equilibrio del terror, en los tiempos de guerra. |
| CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Asumir una conciencia clara sobre el uso adecuado de los avances científicos en bien de la sociedad. Expresar actitudes y opiniones responsables frente al empleo de las armas de guerra. Reflexionar sobre el verdadero sentido de la paz en el ser humano. |

RECURSOS

HUMANOS:

Los estudiantes, profesores del área, docentes de la Institución, bibliotecarias, secretarias, auxiliares administrativos, técnicos, padres de familia, conferencistas, comunidad en general, coordinadores, directivos.

FISICOS:

Tablero, libros de texto, guías implementadas por la institución, bibliotecas, mapotecas, hemerotecas, periódicos impresos y murales, carteleras, afiches, LAS TICS: programas de televisión, Internet, videos, DVD, video bean.

Materiales impresos como carteles, cartillas ilustradas por grados.

Plegables con diseños que generen comunicación visual para la movilización.

Comparendos para el peatón.

Audiovisuales (películas o transparencias).

Implementación de mapas viales del municipio.

Publicidad de los medios masivos de transporte.

Diseño de murales de tránsito.

INSTITUCIONALES:

- Museos.



**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 78 de 78

- Planetario.
- Parques recreativos.
- Bibliotecas.
- Palacio de Exposiciones.
- Aeropuertos.
- Los diferentes lugares de producción, recolección y comercialización de productos.
- Imprentas de periódicos.
- Sitios turísticos de la ciudad.
- Instituciones educativas y gubernamentales de la ciudad.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales Guía N° 7. Colombia Aprende. Santa Fe de Bogotá 2004.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica – Áreas Obligatorias y Fundamentales. Cooperativa editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá 2002.

Aguilar – Santillana. Enciclopedia de la Tierra. Santillana s.a. El colombiano. Colombia. 1992.

Márquez Chaparro, María C. Milenio 6. ed. Norma. Bogotá. 1997.

Peña S, Luz A. Épocas 6. ed. Rei andes Ltda. Bogotá. 2001.

Villegas, Mauricio y otros. Ciencias sociales integradas 7º. Ed. Voluntad. Bogotá. 1996.

Villegas, Mauricio y otros. Ciencias sociales integradas 8º. Ed. Voluntad. Bogotá. 1996.

Villegas, Mauricio y otros. Ciencias sociales integradas 9º. Ed. Voluntad. Bogotá. 1996.

Montenegro González, Augusto. Civilización 6º. ed. Norma. Bogotá. 1994.

Montenegro González, Augusto. Civilización 7º. ed. Norma. Bogotá. 1994

Montenegro González, Augusto. Civilización 8º. ed. Norma. Bogotá. 1994

Montenegro González, Augusto. Civilización 9º. ed. Norma. Bogotá. 1994

Montenegro González, Augusto. Civilización 10º. ed. Norma. Bogotá. 1994.