



PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 1 de 28

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS.....	3
APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES DE CADA NIVEL.....	3
OBJETIVO GENERAL	4
REFERENTE TEÓRICO	4
OBJETO DE APRENDIZAJE	7
OBJETOS DE ENSEÑANZA.....	8
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	9
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.....	11
CUADRO DE CONTENIDOS.....	12
METODOLOGÍA.....	24
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	25
CRONOGRAMA EVALUATIVO	26
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	26
RECURSOS	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28



INTRODUCCIÓN

El área de educación ética y valores pretende fomentar en el estudiante instrumentos reflexivos que le permitan interpretar, comprender y transformar el mundo en el que vive.

Para lograrlo debe hacerse consciente que es un ser humano digno, capaz de generar condiciones de vida individual y socialmente adecuadas para la convivencia humana; también debe entender que es un ser estético por ende su proyecto de vida debe ser una obra de arte. Para conseguir dicho fin, el individuo debe valerse de herramientas como la filosofía, la historia, la antropología, psicología, entre otras ciencias del espíritu. Con el objetivo que estas ciencias le permitan construir conceptos tanto teóricos como prácticos; los cuales le permitirán afrontar cualquier problemática que se le presente en la cotidianidad de la vida. El convertir nuestro proyecto de vida en una obra depende de la forma en cómo abordemos la problemática existencial, el sentido que tiene la vida, la posición entre la vida y la muerte, la relación entre los actos buenos y malos, entre otros aspectos. Pero lo más importante es siempre tener en cuenta nuestra racionalidad, la cual nos permite alcanzar la libertad mediante las buenas elecciones. Brindándonos la oportunidad de comportarnos como seres humanos dignos, generadores de espacios de crecimiento personal, de relaciones interpersonales honestas y leales, de crecimientos individuales que fortalezcan la vida en sociedad. Permittiéndonos ratificarnos como seres ético-estéticos.

Esta área estará permeada por los conceptos que le brindan la axiología. Permittiéndole al individuo construir su propia realidad a partir de la reflexión sobre los valores y antivalores. Todo ser que pretende llevar un proyecto de vida digno, se beneficia de los grandes preceptos axiológicos para poder interpretar cada uno de los símbolos y códigos que el mundo le devela en el transcurrir de su existencia. Retomando las palabras de Martín Heidegger “el hombre munde mundo” podemos decir que el hombre que es consciente de su vida y construye su propio proyecto a partir de la autorreflexión diaria, el develamiento de las circunstancias y la transformación de los aspectos negativos, es un hacedor de su propio mundo. Además podemos concluir diciendo que este ser humano ético-estético es “un hombre de primera categoría”.



APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS

La educación, vista desde su más pura esencia, tiene como finalidad la de cultivar al ser humano para que logre el pleno desarrollo de su personalidad y de esta manera se inserte en la sociedad como un individuo más elevado y con mayor conciencia de lo que significa la vida dentro de determinada cultura. El papel de la ética en este sentido, es potencializar la personalidad y el goce de sí mismo como estrategias para hacer individuos menos hostiles a la sociedad y más receptivos a las enseñanzas de las diversas áreas del saber, las cuales, necesitan de un compromiso egoico-emotivo en la que una moral fuerte y preocupada por si misma desarrolla un papel fundamental.

En este sentido la ética nos da el camino y la moral nos da el impulso, no solo para ser hombres “buenos”, sino también a la hora de asumir una posición seria ante la vida y el conocimiento.

El hombre es un ser moral hasta en sus más íntimos repliegues, lo cual quiere decir que todos los hombres se caracterizan por ser el producto de una moral específica influenciada por su entorno social, y que dependiendo de dicha moral será su posición ante la vida y el saber. Una moral que tenga al conocimiento como un compromiso íntimo y definido desde su propia integridad, será por lo tanto más beneficiada en su acceso a él. La relación del hombre frente al conocimiento es – y lo digo sin temor a herir sentimentalismos superficiales- una relación egoísta, que se funda en el goce de sí mismo. Para ello, una configuración moral es fundamental ya sea en el área artística, social, humana y exacta. Pues todas, como ramas del saber, tienen en común el estar fundadas en una intención de goce personal, si se despersonalizan se corre el riesgo de hacer una labor fría y mediocre, que a la larga no traerá un beneficio ni al individuo ni a la sociedad.

APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES DE CADA NIVEL

En el área de la Educación Ética y en valores Humanos pretende que los niños y jóvenes, sean unas personas capaces de asumir con responsabilidad las diferentes situaciones que se les presenten a través de su desarrollo íntegro, en su vida cotidiana como buenos ciudadanos, teniendo como horizonte la aplicación de los derechos humanos, derechos del niño y la constitución colombiana.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 4 de 28

La formación Ética y Moral además pretende construir en el estudiante un acompañamiento basado en valores de honestidad, responsabilidad, respeto por su vida y una gran autoestima, en cada una de las personas que están en nuestras instituciones para adquirir las bases fundamentales para la preparación de la vida en familia con armonía, con respeto.

En la relación de los fines de la educación pretendemos como primero hacer que nuestros educandos tomen conciencia del valor de su propia vida y la vida de sus semejantes, ya pertenecemos a un país que además una gran diversidad cultural nos falta tolerancia y respeto por el otro, para poder adquirir las bases fundamentales para una vida en comunidad donde prime el respeto, tolerancia, honestidad y demás valores fundamentales para lograr una sana convivencia respetando las diferencias de los demás.

OBJETIVO GENERAL

Concienciar al estudiante que mediante la reflexión ética-estética logra la construcción de un proyecto de vida digno y la transformación del mundo que habita. Propiciando encuentros dialéctico-hermenéuticos que le permitan en tenderse como un ser integro tanto individual como social.

REFERENTE TEÓRICO

Enfoque ético-estético:

El hombre debe entender que habitar el mundo y existir en él no es una tarea fácil y tampoco se puede realizar de cualquier manera, se debe ser un aristócrata Ético. La vida le exige al hombre enfrentarse cotidianamente con diferentes circunstancias las cuales se vuelven problemáticas para el hombre, es decir que se vuelven objeto de reflexión. Por ello la racionalidad del hombre es tan importante, porque le permite enfrentarse a cualquier adversidad sin perder lo más importante su concepción humana. Además el individuo necesita entender que su existencia debe ser una obra de arte, que genere un habitar del mundo digno de seres humanos.



El lenguaje:

El área de ética desea tener como objetivo el estudio del lenguaje como condición necesaria para acceder al pensamiento. El lenguaje es un conjunto de perspectivas y diversidad de conceptos que constituye un todo en su relación con el hombre. Es importante mencionar algunas perspectivas: el lenguaje como relación entre significado y significante, el lenguaje como codificación de signos, el lenguaje como potencializador de sentimientos, el lenguaje como habita del ser, entre otras.

Se hace importante estimular en los estudiantes la capacidad que tiene el hombre para comunicarse y desarrollar instrumentos de comunicación. Se entiende que los seres humanos poseen la capacidad de hablar. No solo en el sentido de producir sonidos, sino de acompañarlos de un uso de la racionalidad. Por lo anterior es importante que el estudiante se haga competente en el ejercicio del discurso oral, ya que este le permite comunicar sus ideas al interlocutor que lo escucha de una manera lógica e instructiva. Además puede lograr que el ser que lo escucha se haga una idea más concreta de la identidad de su interlocutor y de esta manera el lenguaje se convierte en un ejercicio dialéctico donde las personas que están compartiendo información construyan un conocimiento significativo para cada uno de ellos. Otro de los aspectos importantes en el lenguaje como medio de comunicación es la expresión escrita. En ésta forma de comunicación el estudiante debe asumir un reto más complejo que en el de la expresión oral. Ya que escribir le exige hacer un buen uso de la lectura, de la combinación de pensar y hablar, para que así pueda construir un discurso escrito que le permita argumentar todas sus ideas. Entendiendo que hablar y escribir con lógica y sentido requieren procesos diferentes, pero que son complementarios.

El hombre como ser social que necesita relacionarse con otros seres requiere usar el lenguaje para “expresar y participar de los movimientos de su mente dirigidos por sus pensamientos, con el fin de entenderse con los demás”. Este dinamismo que ejerce la expresión de los sentimientos en el hombre, lo ayuda a construir lenguajes que le permitan fortalecer su personalidad y sus dimensiones para que pueda consolidarse como un ser integral.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 6 de 28

El lenguaje como constructor de mundo es una herramienta existencial para el hombre, ya que le permite habitar poéticamente el mundo, le permite construir su propio mundo a través de diversas realidades. Cuando el lenguaje trasciende las barreras del simple hablar o escribir o de buscar significantes, el estudiante se hace consciente de su interioridad y a partir de ésta construye su propio lenguaje, que le permita una mejor relación con los demás seres y el mundo.

La hermenéutica:

Partamos de las significaciones de la palabra hermenéutica: comprender, develar, dejar aparecer, etc.

El propósito del área educación ética es motivar al estudiante que participe del ejercicio hermenéutico, además de permitirle que desarrolle habilidades y adquiera competencias en el arte de la comprensión. La cual le permitirá a través del lenguaje un dialogo constructivo con libros, revistas, expositores, imágenes y demás interlocutores. Este dialogo resonara en el ser del individuo y le permitirá un “mundear mundo”.

La hermenéutica en este trabajo académico es reconocida como un excelente acompañamiento del lenguaje, ya que le permite al docente generar espacios más dinámicos de participación y al estudiante un mejor acercamiento con los objetos que se le manifiestan. Creando así un ambiente dialéctico donde el estudiante y el profesor logren alcanzar conocimientos significativos.

Otros aspectos que estarán apoyando este plan de área son las teorías de la ética comunicativa, la historia.

Antropología filosófica:

Tiene por objeto de estudio al hombre. Pero al hombre inmerso en sus relaciones políticas, ideológicas, económicas y morales, entre otras. En este sentido, la antropología filosófica estudiará al hombre concreto, histórica y socialmente determinado.

ENFOQUE TEÓRICO

La ética, hemos visto, es pues un factor fundamental en la relación del hombre con el conocimiento y con la sociedad. Podemos decir que el hombre tiene varios estados morales, entre los que podemos citar una moral primaria que se comporta de manera



adecuada siempre y cuando se sienta vigilado, pero en el momento que no se sienta vigilado no temerá al castigo y se desahoga de toda su agresión. Este tipo de moral ha sido ya descrito por Freud, y lo vemos a diario en nuestra sociedad. Podemos también, hablar de una moral que es apegada a las normas de manera frenética y desmedida, que no rompe la norma así no esté vigilado, pero que tampoco es capaz de generar valores humanos y fuertes. También podemos hablar de un estado de moral superior que en términos de Nietzsche, está más allá del bien y el mal, y en la cual lo fundamental no es la norma sino el valor, la capacidad creadora que es fundamental para cualquier área del conocimiento y para los progresos de la civilización.

El enfoque teórico en el área es: ¿cómo lograr que la mayor cantidad de individuos logren un estado moral superior, en el que el hombre se sienta satisfecho - o mejor, en términos platónicos insatisfecho- y por lo tanto emprenda la búsqueda de su superación personal? Esta es una ardua tarea que se puede fomentar con espacios de discusión y lectura, más que obligada, inducida.

OBJETO DE APRENDIZAJE

HERMENÉUTICA:

Es importante desarrollar habilidades en la comprensión. Para obtener una mejor relación; entre los mensajes ocultos que presenta el cosmos y el hombre. El ser humano debe entender que es importante develar dichos mensajes para que de esta manera pueda instaurar nuevos códigos que le permitan interpretar y transformar el mundo que habita.

DISCURSO:

El hacerse hábil y competente en este aspecto, le brinda la posibilidad al estudiante de alcanzar excelentes formas de expresar sus conocimientos y sentimientos. El discurso escrito exige una buena aplicación de las normas gramaticales, la estilística y la argumentación. El discurso oral le exige al estudiante aplicar las técnicas de exposición oral, la retórica. Como herramientas de convencimiento a quienes escuchan sus argumentaciones.

DIALÉCTICA:

Permite que en la medida que los hombres dialogan, esta comunicación sea constructora y transformadora de aprendizajes significativos.

1. La adquisición de competencia y habilidades en:

Institución Educativa Pedagógico Integral



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 8 de 28

- a. Estructura del discurso.
 - b. Producción e interpretación de textos
 - c. Desarrollo de pensamiento lógico-racional.
 - d. Interpretación poética.
 - e. Gramática.
2. sistematización de información
 3. aplicación de las tic's
 4. uso de los procesos de resolución de problemas.
 5. la investigación como desarrollo de aprendizaje.
 6. la aplicación del conocimiento hermenéutico.
 7. construcción de esquemas mentales.
 8. procesos de solución de problemas cotidianos.

OBJETOS DE ENSEÑANZA

- Promover el desarrollo del conocimiento a través de la integración y de la formación ética y moral en adultos y jóvenes con la finalidad de fortalecer la identidad, reconocer la diversidad de las culturas y formar ciudadanos para construir una nación más solidaria, participativa y democrática.
- Presentar una visión del hombre como ser social hasta en sus más íntimos repliegues, con lo que se pretende que el estudiante tome conciencia de su situación moral y ética como el producto de determinadas situaciones históricas.
- Incentivar un estado moral superior con el fin de que el estudiante tome una posición más personal e íntegra ante la vida y el saber.
- Desarrollar en jóvenes y adultos las competencias básicas de aprendizaje, posibilitando el proceso evolutivo humano en su contexto social y cultural
- Sensibilizar a los estudiantes con temas como la literatura y la filosofía que están íntimamente ligados con la ética.
- Incentivar una visión más crítica del entorno social, siendo capaz de identificar los problemas y proponer soluciones que empiecen con una actitud personal
- Generar en los estudiantes una visión de la educación como un campo de superación personal.



- El docente busca que el estudiante desarrolle competencias y habilidades en:
 - La producción e interpretación de textos.
 - La elaboración de discursos tanto orales como escritos.
 - Crítica e interpretación de diferentes clases de textos literarios.
 - Desarrollar un pensamiento lógico, analítico y reflexivo.
 - Generación de textos a partir de un conocimiento propio.
 - Desarrollar técnicas de expresión oral.
 - Gusto y conocimiento por las distintas obras de arte.
- La complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, la cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y criterios morales que allí se expresan.
- Los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los derechos humanos.
- La conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.
- La formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellos juegan en las acciones morales.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

La problemática que presenta el mundo para el hombre, lo orienta a buscar respuestas a los diferentes interrogantes que surgen en dicha reflexión.

Es importante tomar como referente los métodos y teorías que han utilizado los diferentes filósofos a través de la historia. Porque a partir de esas reflexiones del pasado podemos comprender y transformar el mundo.

La ciencia filosófica cobra un papel importante en el ejercicio intelectual del hombre porque le facilita herramientas para buscar posibles soluciones a la problemática del mundo y su relación con otros seres. Pero a la vez la ciencia se le hace problemática al hombre; generándole la necesidad de ser dinámico académica y existencialmente, para que vea la ciencia como un medio y no como un fin. Por todo lo anterior la filosofía le permite al hombre develar su propio mundo y generar condiciones dignas para su existencia.



EL MODELO HERMENÉUTICO- REFLEXIVO

La educación en esta época se desenvuelve en un ambiente complejo que raya en la hostilidad y el irrespeto entre los seres humanos. El contexto sociopolítico y cultural posee una alta carga de conflictos. Por ello el docente debe afrontar con virtud y creatividad. La solución de estos conflictos de forma práctica, lo que le exige que forme en el estudiante unas bases sólidas y concretas. Para que este se convierta en un agente solucionador de conflictos, a partir de la comprensión y reconstrucción del mundo que lo circunda.

Entendiendo las necesidades contemporáneas, se nos vuelve objeto de trabajo este modelo y la necesidad de implementarlo.

El modelo **hermenéutico-reflexivo** pretende formar un docente comprometido con sólidos valores (no neutro) y con competencias polivalentes. Un docente abierto, capaz de:

- Partir de la práctica como eje estructurante, en tanto áulica, institucional, comunitaria, social.
- Problematizar, explicitar y debatir desde la biografía escolar previa hasta las situaciones cotidianas, las creencias, las rutinas, las estereotipias, las resistencias, los supuestos, las relaciones sociales, los proyectos; así como los contenidos, los métodos y las técnicas.
- Reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales, prospectivas.
- Compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores, con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales.
- Propiciar imprescindibles espacios de investigación cualitativa y con participación protagónica de los docentes, utilizando métodos diversos, entre ellos resultan muy valiosos los etnográficos; tales como cartas, bitácoras personales, diarios de campos, testimonios orales, casos reales o simulados, documentales, dramatizaciones.
- Favorecer la exogamia, ampliar la perspectiva, a fin de lograr cierta distancia óptima de análisis.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 11 de 28

- Leer, en las imprescindibles imágenes vertiginosas de la postmodernidad, tratando de interpretar los signos de los tiempos.
- Además se reforzara con aportes del modelo crítico social, el currículo problematizador y la historia.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Se buscará desde la didáctica realizar un trabajo pedagógico orientado a desarrollar las competencias argumentativa, interpretativa, prepositiva y filosófica, con el objeto de que el estudiante, a través de una metodología incentivante y participativa, desarrolle las habilidades de comprensión, reflexión e interpretación de su entorno.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 12 de 28

CUADRO DE CONTENIDOS

GRADO PRIMERO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Reconocer la importancia del placer en su vida cotidiana descubriendo las implicaciones en su persona para que viva libre y autónomamente.	Concepto de placer. Que te produce placer. Concepto de norma El placer y la norma.	Reconoce la importancia del placer en su vida cotidiana descubriendo las implicaciones en su persona para que viva libre y autónomamente.	Argumentativa. Argumenta el porqué de las cosas que desea y le generan placer.
Moral	Desarrollo social	Identificar los problemas morales y sociales que surgen cuando la libertad se convierte en sociedad.	Concepto de problemas morales sobre la libertad y la autonomía. Concepto de libertad. Concepto de autonomía. Concepto de respeto.	Identifica los problemas morales y sociales que surgen cuando la libertad se convierte en sociedad.	Propositiva. Propone alternativas de solución ante situaciones problema.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Reconocer la importancia de los valores para la vida en sociedad.	Concepto de sociedad Concepto Amor Concepto de autonomía. Concepto de tolerancia. Los valores para vivir mejor en sociedad.	Reconoce la importancia de los valores para la vida en sociedad.	Interpretativa. Interpreta situaciones y reconoce valores trabajados en la temática.

GRADO SEGUNDO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Reconocer que posee facultades para ser feliz acrecentando su dignidad humana y el disfrute de todo lo bello que tiene la vida.	Concepto de felicidad. Características de la felicidad. Importancia de la felicidad en su vida personal.	Reconoce que posee las facultades para ser feliz acrecentado su dignidad humana y el disfrute de todo lo bello que tiene la vida.	Argumentativa. Argumenta el porqué de sus emociones.
Moral	Desarrollo	Expresar los propios sentimientos de manera	Concepto de sentimiento. Que es un problema o	Identifica y expresa sus sentimientos de manera	Propositiva. Propone alternativas de solución ante



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 13 de 28

	social	clara y directa.	dificultad. Tipos de sentimientos. Problemas morales de la felicidad. Problemas morales de la felicidad en su vida personal y familiar.	clara y directa.	situaciones problema.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Reconocer los valores para participar de las actividades escolares, personales y familiares.	Concepto de honradez, solidaridad y responsabilidad. Características de la honradez, solidaridad y responsabilidad.	Reconoce los valores para participar de las actividades escolares, personales y familiares.	Interpretativa. Interpreta situaciones y reconoce valores trabajados en la temática.

GRADO TERCERO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia.	Comprender la importancia de las normas para la vida en sociedad.	Concepto de clases de norma. Normatividad escolar. La no aceptación de la norma como problemática social. Concepto de deber, derecho y autoridad. Mecanismos de participación en el medio escolar.	Valora las normas como medio de convivencia. Asume compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.	Interpretativa. Interpreta situaciones relacionadas con la temática. Propositiva. Propone alternativas que permitan mejorar la convivencia escolar.
		Analizar los problemas morales que surgen frente a la norma.	Concepto de derecho Concepto de deber Concepto de autoridad Concepto de autoritarismo Diferencia entre autoridad y autoritarismo	Contribuye con la construcción de normas que regulan la vida escolar. Analiza las implementaciones que	Interpretativa. Interpreta situaciones relacionadas con la temática. Propositiva. Propone alternativas que permitan mejorar la convivencia escolar.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 14 de 28

				trae la aceptación de la norma. Define y diferencia los conceptos de deber, derecho y autoridad.	Argumentativa. Argumenta planteamientos personales en conocimientos teóricos adquiridos.
Moral	Desarrollo social	Reconocer los principales derechos y valores que le conciernen al ser partícipes de una comunidad escolar y una sociedad.	Relación entre conflicto y conciliación. Deberes y derechos. Derechos de los niños. Valores esenciales para la comunicación. La comunicación la valoración de sí mismo.	Conoce los diferentes mecanismos de participación escolar. Analiza los deberes que debe cumplir. Identifica situaciones de conflicto y plantea estrategias de solución. Conoce las normas básicas en la comunicación humana.	Interpretativa. Interpreta situaciones relacionadas con la temática. Propositiva. Propone alternativas que permitan mejorar la convivencia escolar. Argumentativa. Argumenta planteamientos personales en conocimientos teóricos adquiridos.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Reconocer la importancia de la comunicación para la vida en sociedad.	La comunicación y los valores en la familia. La necesidad de la comunicación en los grupos humanos. La comunicación como elemento mediador en la solución de conflictos.	Se valora a sí mismo y expresa en forma clara necesidades, gustos e intereses. Valora la comunicación como herramienta mediadora de conflictos.	Interpretativa. Interpreta situaciones relacionadas con la temática. Propositiva. Propone alternativas que permitan mejorar la convivencia escolar. Argumentativa. Argumenta planteamientos personales en conocimientos teóricos adquiridos.

GRADO CUARTO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Descubrir el significado de las implicaciones y las exigencias de los deberes y derechos que tienen como estudiantes para una convivencia	Concepto sobre derechos y deberes.	Conoce sus deberes como estudiante. Conoce sus derechos como estudiante.	Argumentativa. Argumenta planteamientos a partir del análisis del tema estudiado. Propositiva. Hace propuestas frente a los diversos temas del área.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 15 de 28

		armónica.			
Moral	Desarrollo social	Conocer las etapas del desarrollo humano.	Cambios físicos en los jóvenes. Pre – natal Infancia Niñez Adolescencia Juventud Adultez Ancianidad La menstruación. La concepción. El embarazo.	Diferencia los cambios físicos que se presentan en los niños y niñas. Identifica el proceso de la fecundación. Identifica como la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales.	Propositiva. Propone alternativas de solución para mejorar en su crecimiento personal y social. Interpretativa. Interpreta diferentes situaciones de los ejes temáticos.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Valorar la amistad y amabilidad entre los niños y niñas respetando las diferencias, como medio de crecimiento personal.	La amistad. El respeto. La solidaridad. El dialogo. La generosidad. La sencillez. La confianza. Paciencia. Sinceridad.	Valora la amistad como medio de crecimiento personal y grupal. Valora la solidaridad como medio de crecimiento personal y grupal. Conoce el valor de la sencillez.	Propositiva. Da a conocer propuestas propias que pueden ser viables de aplicación en la temática sugerida.
		Experimentar la importancia de no hacer juicios sobre otros y cuán importante es comprender mejor a las personas.	La cortesía entra por casa. Como ser una niña o un niño cortés. Lo cortés no quita lo valiente. Todos somos diferentes. La violencia. La alternativa. La tolerancia.	Conoce la importancia del respeto propio y hacia las demás personas. Analiza el dialogo como expresión de amor.	Argumentativa. Se apropia de los diferentes procesos de la temática.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 16 de 28

GRADO QUINTO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Comprender los elementos constitutivos de la ética comunicativa.	Concepto de ética comunicativa. Elementos de la ética comunicativa. Problemas éticos ante la comunicación.	Conoce los elementos constitutivos de la ética comunicativa. Identifica las condiciones básicas para una verdadera comunicación ciudadana desde la ética.	Argumentativa. Se apropia de los diferentes procesos de la temática. Interpretativa. Aplica los conceptos en la cotidianidad de su vida socializando con la clase.
Moral	Desarrollo social	Reconocer la importancia de la responsabilidad para la vida cotidiana.	Concepto de responsabilidad. La responsabilidad en la vida del ser humano. Concepto de comunicación ciudadana.	Define con sus propias palabras lo que es la responsabilidad. Define con sus propias palabras lo que significa moral.	Argumentativa. Se apropia de los diferentes procesos de la temática.
		Identificar los principales problemas morales que surgen en los sistemas de comunicación.	Las relaciones interpersonales en el conglomerado social Relación entre ética y convivencia ciudadana. Mecanismos de participación dentro de la convivencia ciudadana.	Define aspectos esenciales de la comunicación ciudadana. Expresa su punto de vista frente a la comunicación ciudadana. Relaciona la comunicación con la moral.	Propositiva. Da a conocer propuestas propias que pueden ser viables de aplicación en la temática sugerida
Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Identificar los diferentes mecanismos de participación ciudadana, reconociendo la importancia de la comunicación dentro de las diferentes esferas de la sociedad.	Características de la comunicación ciudadana. Los derechos ciudadanos. La comunicación. La moral. Dilema de la comunicación.	Identifica los problemas morales que se pueden presentar en el proceso de la comunicación.	Interpretativa. Aplica los conceptos en la cotidianidad de su vida socializando con la clase. Propositiva. Da a conocer propuestas propias que pueden ser viables de aplicación en la temática sugerida.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 17 de 28

GRADO SEXTO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Analizar críticamente el manual de convivencia y las normas de su medio escolar, cumplirlas voluntariamente y participar pacíficamente en su transformación cuando las considera injustas.	Las formas de participación presentes en el colegio. Las normas construidas colectivamente. El gobierno escolar Las formas de participación en el gobierno nacional. El manual de convivencia institucional. La constitución política Colombiana.	Análisis y conceptualización de las normas que rigen la institución. Fomento de la cultura democrática en la institución.	Argumentativa. Argumenta la necesidad de la democracia y de la participación en sus entornos cercanos. Propositiva. Participación en la construcción de las normas. Procedimentales. Explicación y representación de los sistemas de participación escolar.
Moral	Desarrollo social	Determinar la construcción del proyecto de vida.	Identidad y ser humano. Concepto y elementos de la ética y la moral. Normas: deberes y derechos: ética civil. Mi proyecto de vida.	Análisis y conceptualización de principios éticos Identificación de los conceptos: Ética – moral y de la norma.	Argumentativa. Propositiva. Diferencia y elabora sus propios planteamientos respecto a los principios de la ética y la moral. Procedimental. Identifica las normas desde los derechos y deberes de la ética civil.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Identificar las consecuencias que sus acciones pueden tener sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad.	Los valores y su clasificación. Los derechos humanos La marginación. La diferencia entre conflicto y agresión. La empatía La responsabilidad social	Conceptualización de los derechos humanos y su relación con la empatía.	Argumentativa. Representa el concepto de responsabilidad social a partir de diversas situaciones. Analiza casos donde se presenta la marginación y plantea soluciones hacia ellos. Propositiva. Analiza casos donde se presenta la marginación y plantea soluciones hacia ellos. Se posiciona críticamente frente a la violación de derechos humanos presente en su entorno.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 18 de 28

					<p>Procedimental. Conceptualización de los derechos humanos y su relación con la empatía. Análisis de casos de violación de derechos humanos por marginación.</p>
--	--	--	--	--	--

GRADO SEPTIMO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia.	Motivar e incentivar a los estudiantes para actuar de forma auténtica logrando un buen desempeño dentro de su entorno familiar, institucional y calle.	Identidad y medio ambiente. Relaciones interpersonales La importancia de la convivencia grupal. autenticidad.	Reflexión sobre las diferentes características de su entorno y la importancia de la preservación de espacios naturales. Identificación de las características de los principios de la convivencia como parte de las relaciones interpersonales.	<p>Propositiva. Determinar el eje temático para una mejor comprensión histórica a través de los criterios propios.</p> <p>Procedimental. Elaboración de mapas conceptuales, sobre los ejes temáticos.</p> <p>Argumentativa. Canalización de expectativas que motiven a la fortalecer los principios de convivencia.</p>
Moral	Desarrollo social	Cuestionar las violaciones a las leyes y a los derechos humanos, valorar la existencia de autoridades.	Valores básicos, principios de la no violencia La ética, y la moral. Código de infancia y de adolescencia.	Análisis y conceptualización del concepto de legalidad. Diferenciación entre la ética y la moral.	<p>Conceptuales. Conceptualización y explicación del concepto de legalidad. Relación teórica entre el concepto de legalidad y la diferencia entre ética y moral.</p> <p>Propositiva. Justifica la necesidad de las leyes para garantizar la convivencia ciudadana.</p> <p>Procedimentales. Análisis de casos para diferenciar ética y moral.</p>



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 19 de 28

Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Asumir una posición autónoma frente a las relaciones interpersonales, definiendo creencias e ideologías en términos de la propia indagación y conveniencia personal.	La importancia de las relaciones interpersonales. La amistad en la adolescencia. Adolescencia en los medios de comunicación. El concepto de belleza.	Conceptualización y Reflexión sobre la importancia de las relaciones interpersonales. Análisis sobre las características del pensamiento e ideologías de los adolescentes.	Argumentativa. Determina la importancia de las relaciones interpersonales Es crítico frente a los estereotipos de belleza dados por los medios de comunicación. Propositiva. Relaciona las ideas sobre la belleza con los medios de comunicación. Procedimental. Conceptualizar el verdadero valor de la amistad.
------------------------	------------------------------	--	--	--	---

GRADO OCTAVO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Identificar el concepto de axiología y el papel del hombre como ser social.	Origen de la ética y la moral. Axiología. El hombre un ser social.	Análisis y conceptualización de la importancia de Proyección y aplicación de sus saberes a la solución de conflictos vivenciales.	Propositiva. Definición del eje temático. Reflexión del eje temático. Argumentativa. Discusiones de los temas de los ejes temáticos. Formulación de preguntas con respecto a la ética y su funcionalidad. Procedimental. Creación de estrategias que faciliten la información de conocimientos previos para aclarar conceptos.
Moral	Desarrollo social	Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida.	La capacidad de preguntarse por el sentido de la vida. La axiología. La ética de la vida Conformidad con lo que la mayor parte de las personas considera correcto.	Explica cómo se puede construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética. Construye una ética y moral para su propio comportamiento	Argumentativa. Conceptualización y reflexión sobre lo que constituye el sentido de la vida. Propositiva. Reflexión y construcción colectiva de lo que significa "actuar conforme a lo correcto" Procedimental. Descubrimiento



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 20 de 28

			Hábitos, valores y virtudes morales.		y consolidación de una escala personal de valores, virtudes y hábitos de conducta.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana.	Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad, enfrentando situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto.	El sentido de pareja. Contexto y compromiso afectivo. Amor y sexo en los medios de comunicación. La importancia de resolver problemas y conflictos. Derechos sexuales y reproductivos. Toma de decisiones sobre la sexualidad. Proyecto de familia. Adolescencia, sexo y drogadicción. Prevención del consumo de drogas.	Reconoce la importancia de la solución de conflictos y la toma asertiva de decisiones en pareja. Participa en iniciativas grupales en cuanto a la prevención de la farmacodependencia.	Argumentativa. Explica en qué consiste la pareja y por qué es una elección personal. Propositiva. Análisis e interpretación de los mensajes y referentes de la sexualidad propios de los medios de comunicación. Procedimentales. Elaboración del proyecto de vida individual, teniendo en cuenta la pareja y la conformación de una nueva familia.

GRADO NOVENO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Conceptuar las dimensiones de la ética y sus funciones, identificando los conceptos de autonomía y autoestima a partir de las teorías de la personalidad.	Dimensiones de la ética. Mi proyecto de vida. Concepto de Misión Concepto de Visión Concepto de Propósito Concepto de metas	Análisis y conceptualización de la importancia de las dimensiones de la ética. Identificación de las características naturales la formación de la autoestima y la autonomía en el sujeto.	Propositiva. Reflexión del eje temático. Discusiones de los temas de los ejes temáticos. Procedimental. Creación de estrategias que faciliten la información de conocimientos previos para aclarar conceptos. Argumentativa. Formulación de preguntas con respecto a la ética y su funcionalidad.
Moral		Conocer y expresar los rasgos propios de la	La ética en nuestra vida. Fundamentación de la vida	Análisis e interpretación de los conceptos básicos	Argumentativa. Argumenta porque la unión entre autonomía



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 21 de 28

	Desarrollo social	moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral.	moral (heteronomía y autonomía). Convivencia social y ética. La resolución de conflictos. La autoridad y su legitimación. La corrupción.	de la estructura moral de los seres humanos.	y heteronomía, permite acercarse a una moral personal que no atente contra la moral social. Propositiva. Relacionar la dimensión social del hombre con la necesidad de una ética para la convivencia.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Definir los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad, argumentando sobre las consecuencias de la sexualidad mal vivenciada.	Me responsabilizo de mi sexualidad. Responsabilidad y toma de decisiones (pensamiento crítico) Prevención de enfermedades de transmisión sexual. Comportamientos de riesgo. Compromiso afectivo y placer. Comunicación intrapersonal. Sexo y la farmacodependencia.	Desarrolla juicio crítico y reflexivo sobre las consecuencias de la sexualidad.	Argumentativa. Conceptualización, reflexión, debate y socialización sobre la responsabilidad sexual. Propositiva. Selección y organización de información sobre métodos de planificación y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Procedimental. Conceptualización reflexión, debate y socialización sobre la responsabilidad sexual.

GRADO DECIMO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Reflexionar acerca de los conceptos de justicia, participación y equidad; para la aplicación a su proyecto de vida.	Justicia y participación social. Doctrinas éticas. Derechos humanos. La felicidad. Que me hace feliz.	Reconocimiento de los conceptos de justicia, participación y equidad. Análisis de los principios de los derechos humanos. Identificación del concepto felicidad y todo lo que implica este desde la Ética.	Propositiva. Fundamenta y propone discusiones respecto a los conceptos básicos de justicia, participación, equidad y derechos humanos. Procedimental. Aplicación de saberes acerca de los conceptos. Argumentativa. Adquisición de nuevos conceptos y presentación de argumentos en diferentes



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 22 de 28

					exposiciones.
Moral	Desarrollo social	Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida (conciencia moral).	La ética de la sociedad civil. La ética del deber o basada en valores universales. El bienestar común. El consenso civil y la política.		Argumentativa. Crítica a algunos fenómenos políticos actuales que van contra al ética de las sociedades. Propositiva. Elabora propuestas de sociedades basadas en valores universales.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana.	Asumir una posición clara frente a la propia sexualidad.	Crítica hacia mi propia sexualidad La sexualidad en los medios de comunicación. El duelo y el aborto. Manejo de emociones, tensiones y estrés. Consecuencias emocionales de una sexualidad temprana. Toma de decisiones sobre la sexualidad. Proyecto de familia.	Demuestra con su actitud, una vivencia responsable y sana de la sexualidad, basada en la toma de decisiones al respecto. Conceptualiza la relación entre el duelo y las relaciones interpersonales, y explica cómo influye el manejo emocional y del estrés en estos eventos.	Argumentativa. Análisis crítico y personal sobre la propia sexualidad y la toma de decisiones relacionadas con ella. Propositiva. Socialización de experiencias de duelo. Procedimental. Conceptualización sobre las formas de manejo emocional y del estrés.

GRADO UNDECIMO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Ético	Personal y de la conciencia	Conceptuar y diferenciar los principios teórico – prácticos de la ética en relación a la vida y las proyecciones del desarrollo humano.	La libertad y la moral. Desarrollo humano. Derechos humanos. Concepto de Bioética. Proyecto de vida.	Análisis y conceptualización de la importancia del desarrollo humano. Interpretación de los principios de libertad y desarrollo humano. Identificación de las características de mi	Propositiva. Asimilación de los conceptos básicos de libertad, desarrollo humano y derechos humanos. Argumentativa. Adquisición de nuevos conceptos y presentación de argumentos en diferentes exposiciones.



**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 23 de 28

				proyecto de vida.	
Moral	Desarrollo social	Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral.	Normas éticas Valores morales sobre la vida. Concepto valores morales Concepto de moral	Conoce y expresa las normas éticas y morales de acuerdo a su cultura.	Argumentativa. Análisis sobre las normas éticas y morales de la vida.
Valores Humanos	Convivencia ciudadana	Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como a nivel global y participa en iniciativas a su favor.	El valor de la tolerancia El cuidado de las diversas formas de vida. La ecología humana Manipulación genética de los seres humanos	Análisis y conceptualización de los conceptos de: ecología humana y tolerancia.	Argumentativa. Análisis y relación del concepto de ecología humana con el valor de la tolerancia. Procedimental. Selección y organización de información sobre el concepto de ecología humana.



METODOLOGÍA

Basada en el trabajo por competencias, y ligado a la metodología del taller, que antes es sensibilizado, por una teoría básica de desarrollo curricular basada en la educación por competencias que se ejecutan por medio de actividades en las cuales el estudiante es protagonista con sus propios intereses, porque se le permite desarrollar su imaginación, creatividad, análisis y sentido crítico frente a cualquier contexto (autor – creador – creador – autor).

La metodología tiene como objeto desarrollar habilidades en la interpretación y la proposición argumentativa de nuevas ideas y conceptos. Además de la interpretación de la realidad y del mundo. Por ello el aula de clase se convierte en un espacio de creación permanente, de diálogo significativo entre el docente y los estudiantes. Lugar donde no tiene cabida la rutina y la repetición, es decir un laboratorio de realidades.

Propuesta de trabajo:

- Propiciar un conocimiento a través de situaciones y problemas que permitan la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos del lenguaje.
- Desarrollen un razonamiento lógico-analítico y reflexivo, para la interpretación y solución de circunstancias.
- Estimulen la aptitud y actitud filosófica con actividades lúdicas que propendan hacer del aula un laboratorio de la vida cotidiana.

Las metodologías a utilizar son:

EJES PROBLEMATIZADORES: Se parte de situaciones problemáticas procedentes de la vida diaria; donde se puedan explorar problemas, de plantear preguntas y reflexionar sobre modelos; desarrollan la capacidad de analizar y organizar la información. A medida que se van resolviendo problemas van ganando confianza en el uso de su propio razonamiento.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Permite que el conocimiento científico y cotidiano se vuelva elemento fundamental del que hacer de los estudiantes, logrando alcanzar metas significativas en el proceso de construcción del conocimiento de la lengua castellana. Se mueve sobre tres tipos de actividades:



- Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.
- Profundización o transformación de resultados significativos: Ejercitar el maravilloso poder lógico del cerebro del estudiante para lanzar hipótesis, formular conjeturas, confirmarlas o refutarlas; a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias; detectar supuestos ocultos; dar contra ejemplo; analizar afirmaciones de la vida cotidiana a partir de principios lógicos.
- Verificación, evaluación o culminación de nuevos significados: de la realidad y el afrontar las circunstancias, además de formar la capacidad de construir nuevos mundos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO: Cada vez tiene más fuerza la convicción de que la orientación de la educación de la lengua castellana, se logra más efectivamente cuando se asume en forma compartida. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Aprendizaje en equipo.

Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiante quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica., lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido.

Aprendizaje significativo.

Permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

Profundización o transformación de significados.

Es pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos -deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.



PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 26 de 28

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.

Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que mediará la calidad de aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y las relaciones con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Problémica.

Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales y personales. Desde los cuales el estudiante está en capacidad de crear situaciones de análisis, reflexión y búsqueda de posibles soluciones.

CRONOGRAMA EVALUATIVO

Es importante entender que en el sistema de evaluación debe ser continuo, mediante procesos que faciliten la relación enseñanza-aprendizaje, además de la retroalimentación de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo, que le permita al estudiante hacerse competente para afrontar los diferentes retos cotidianos de su vida.

Se aclara que todas las clases serán evaluadas, pero a continuación se listaran unas actividades evaluativas que servirán para medir el nivel académico y la calidad educativa, haciendo énfasis en las **pruebas saber**.

1. Evaluación acumulativa primer periodo (la cuarta semana del periodo).
2. Evaluación acumulativa segundo periodo (la cuarta semana del periodo).
3. Evaluación acumulativa tercer periodo (la cuarta semana del periodo).
4. Evaluación acumulativa cuarto periodo (la cuarta semana del periodo).
5. Evaluación tipo pruebas saber (la octava semana de cada periodo).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

INSTITUCIÓN: Institución educativa Pedagógico Integral
ÁREA: Ética y valores
ACTIVIDAD: Visita al metro y sus diferentes sistemas
GRADO: Primero - Quinto
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): Normas: deberes y derechos: ética civil.
OBJETIVO: Propiciar elementos critico-reflexivos que le permitan al estudiante la interpretación de su realidad con respecto a la norma.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Interpretación de los diferentes contextos visitados relacionados con la actitud de las personas frente a la norma,
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de escritos a partir de la observación



PLAN DE AREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 27 de 28

realizada.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:

Acatar y respetar las normas que se presentan en un contexto dado.

INSTITUCIÓN: Institución educativa Pedagógico Integral

AREA: Ética y valores

ACTIVIDAD: Visita al Centro Geriátrico Horizontes

GRADO: Decimo-Once

NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): Las etapas de la vida: La ancianidad

OBJETIVO: acercarnos al mundo del adulto mayor para comprender y valorar los aspectos propios de la etapa.

CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: reconocer en el adulto mayor los aspectos propios de su etapa.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: interactuar con los adultos mayores para tener una aproximación acerca de su entorno familiar, personal y social.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:

Mostrar motivación, disposición y respeto en la interacción con el adulto mayor.

RECURSOS

- **Humanos:** Estudiantes, docentes, directivos, comunidad del área de influencia de la Institución, funcionarios de la Secretaría de Educación de Medellín, conferencistas invitados. Participantes activos de las diferentes doctrinas, sacerdotes, pastores.
- **Físicos:** Salas de Informática, Biblioteca, Auditorio, Aulas de clase, otros espacios donde los estudiantes van a actividades pedagógicas como las Bibliotecas especializadas, templos, santuarios, museos, ludoteca, empresas, planetario, la casa y la calle, (que se constituyen en un aula-taller permanente). Y ponen en práctica la vivencia de la religión como norma moral de valores éticos
- **Equipos:** Computadores, DVD, Video beam, Grabadoras, CDs, USB, TV,
- **Didácticos:** Diferentes artefactos tecnológicos, TICs
- **Impresos:** Revistas, Biblia y libros, fichas, talleres con énfasis en ética y religión.
- **Financieros:** Los aprobados por el Concejo Directivo.
- **Institucionales:** Los facilitados por Medellín Digital, Arquidiócesis de Medellín. Oficina de E R E y Catequesis, Pastoral Social.



BIBLIOGRAFÍA

MEN. Lineamientos curriculares de educación ética y valores humanos: orientaciones para la formulación de currículos en ética y valores humanos. Santa Fe de Bogotá. 1998
KIERKEGAARD. Sören A. temor y temblor. Distribuciones Fontamara s.a. México marzo de 1999.

PLATÓN. La republica diálogos tomo i. Ediciones universales Bogotá.

MARDONES José María. Filosofía de las ciencias humanas y sociales, anthropos.1991.

De CHARDIN, Teilhard. El fenómeno humano. Ediciones Orbis, s.a. may0 de 1984.

NIETZSCHE Friedrich. La genealogía de la moral. Alianza editores Madrid. 1994.

FREUD Sigmund. El malestar en la cultura, Alianza editores Madrid 1988.

FREUD Sigmund Moisés y la religión monoteísta. Editorial losada buenos aires.

Colección memorias. Filosofía y educación. Editorial upb. 2004.

ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Editorial porrua.1967.

ARISTÓTELES. Política. Editorial Porrúa. 1967.

SCHILLER Juan Cristóbal. Cartas sobre la educación estética del hombre. Aguilar.

PASCAL Blaise. pensamientos.los grandes pensadores.1984.

MAQUIAVELO Nicolás. El príncipe. Altaya.

CAMPS Victoria. Paradojas del individualismo. Critica barcelona.1999.

ARISTÓTELES. Gran ética. Los grandes pensadores. 1984