



AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 1 de 63

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS	2
APORTE DEL AREA A LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES	2
OBJETIVO GENERAL	2
REFERENTES TEÓRICOS	3
OBJETO DE ENSEÑANZA.....	3
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.....	4
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.....	4
CUADRO DE CONTENIDOS.....	5
METODOLOGÍA.....	60
ESTÁNDARES CURRICULARES.....	60
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	61
CRONOGRAMA EVALUATIVO	62
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	62
RECURSOS	63
BIBLIOGRAFÍA.....	63



INTRODUCCIÓN

Entender una segunda lengua es empezar a comprender otras culturas, reconocer que somos una comunidad global y que necesitamos aprender a relacionarnos con los otros para construir un mundo mejor.

Empezar a entender otros idiomas permite entender el propio, porque sus esquemas, reglas y conceptos fundamentales desarrollan un tipo de pensamiento que permite relacionarlo con la lengua materna que en nuestro caso es el español.

Los jóvenes de hoy en día, viven más conectados con el mundo gracias a la globalización, las corrientes culturales que se mueven en el exterior a todo nivel: música, danza, pintura, literatura, cine, teatro, eso enriquecerá profundamente el acervo cultural que lleva en su formación académica el sujeto del aprendizaje de un idioma extranjero.

APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS

Un segundo idioma es el vehículo para adentrarse en el saber científico y tecnológico, abriendo puertas al manejo de la información que se obtiene a nivel mundial.

Otro aporte es el enfoque social donde se valora la comunicación interpersonal y el respeto a la pluralidad cultural.

APORTE DEL AREA A LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El proceso de aprendizaje atado a prácticas; ejercicios, sistematización, automatismo propio de la didáctica de un idioma forman hábitos intelectuales en el individuo que luego se trasladan al crecimiento intelectual integral.

OBJETIVO GENERAL

Abarcar elementos de lingüística, gramática, fonética, fonología y semántica que le permitirán al estudiante enfrentarse en un proceso de aprendizaje coherente y productivo con el cual se adquieren las competencias necesarias para establecer una relación con el mundo que lo rodea.



REFERENTES TEÓRICOS

El estudio de idioma extranjero trabajará sobre: Lingüística, gramática, fonética, fonología, semántica, sociolingüística y la pragmática, para lograr que nuestros estudiantes puedan comunicarse en una segunda lengua, por eso nuestro objeto principal es el lenguaje como comunicación.

De la lingüística estudiará el lenguaje, de la gramática la estructura, de la fonética los sonidos y su correcta manifestación física, de la fonología el nivel funcional de la expresión, de la semántica su significado, de la sociolingüística las relaciones culturales y de la pragmática las formas de interrelación entre los interlocutores.

Para el estudio de una segunda lengua es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación.

ENFOQUE TEÓRICO

El aprendizaje de una lengua extranjera permite al sujeto un proceso gradual, organizado y coherente, lo cual lleva a adoptar y a comprender los conocimientos relacionados con su contexto cotidiano.

Además, comporta una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales, disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo.

OBJETO DE ENSEÑANZA

Para un buen desempeño en el área de idioma extranjero se tendrán en cuenta los siguientes propósitos:

Identificar las fortalezas del joven o adulto.

Identificar dificultades en el alumno para hacer una temprana y adecuada orientación de quienes las presenten.

Garantizar un óptimo proceso de enseñanza para todos los estudiantes.

Perfeccionar contextos y ambientes para el aprendizaje y la enseñanza.



Brindar retroalimentación y refuerzo al estudiante.

Además, el desarrollo de una competencia comunicativa en Lenguas Extranjeras permite pensar en los componentes de la competencia del lenguaje (Competencia Gramatical, textual, ilocutiva, sociolingüística y estratégica) que primero se desarrollan en lengua materna.

Lo que se trata es de promover ésta para que los estudiantes se comuniquen en otros códigos lingüísticos dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo manejan en su lengua materna.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Se trata de implantar un modelo pedagógico diferente para lograr interesar activamente al alumno en su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este modelo el maestro es sólo un guía que facilita el proceso y el alumno es el responsable, de realizar las diferentes tareas propuestas.

El estudiante se desenvuelve en un medio propicio para experimentar y aprender a detectar los problemas y a buscar las soluciones. Además aprende a tomar decisiones acerca de las alternativas de solución.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

El estudio y aprendizaje de un idioma extranjero conlleva el desarrollo personal de un sinnúmero de habilidades implícitas en dichos procesos, la atención, la concentración, la memoria, la capacidad de transcribir y transponer, la comprensión la traducción de textos orales y escritos así como el manejo de equipos utilizados en el aprendizaje y que implican el desarrollo de habilidades en el campo tecnológico.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 5 de 63

CUADRO DE CONTENIDOS

GRADO PRIMERO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
Comunicación Lingüística	Escucha	Entender cuando lo saludan y se despiden del usuario.	Saludos y despedidas en Inglés	Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.	Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura de los saludos, por medio de la lectura de imágenes. Sociolingüística. Identifica elementos culturales presentes en textos para expresar su idea del mundo reaccionando de manera verbal y no verbal a los saludos.
		Reconocer cuando le hablan en inglés y reaccionar de manera verbal y no verbal además de seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor y comprender canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestre con gestos y movimientos.	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal, además sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.	Sociolingüística. Identifica elementos culturales presentes en textos para expresar su idea del mundo reaccionando de manera verbal y no verbal a instrucciones relacionadas con actividades del salón de clase. Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura de actividades del salón de clase., por medio de la lectura de imágenes.
		Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	Familia y mi entorno.	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo y su entorno.	Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura de los números, la ropa, las frutas, los animales, el zoológico, la comida, las partes del cuerpo, por medio de la lectura de imágenes.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 6 de 63

Lectura	<p>Reconocer, Identificar, y relacionar palabras entre sí y con imágenes de oraciones simples sobre temas que le son familiares.</p>	<p>Saludos y despedidas en inglés. Familia y mi entorno.</p>	<p>Reconoce, Identifica, y relaciona palabras entre sí y con imágenes de oraciones simples sobre temas que le son familiares.</p>	<p>Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos. Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de imágenes. Sociolingüística. Identifica elementos culturales presentes en textos para expresar su idea del mundo reaccionando de manera verbal y no verbal.</p>
	<p>Reconocer y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p>	<p>Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase propuestas por el profesor. El cuerpo y los animales.</p>	<p>Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p>	<p>Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos. Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de imágenes.</p>
Escritura	<p>Copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Instrucciones de clase propuestas por el profesor.</p>	<p>Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Lingüística. Asocia las estructuras gramaticales con imágenes que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos.</p>
	<p>Escribir el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.</p>	<p>Familia y mi entorno.</p>	<p>Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.</p>	<p>Lingüística. Asocia las estructuras gramaticales con imágenes que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos.</p>
	<p>Escribir información personal básica en formatos sencillos.</p>	<p>Mi entorno y yo.</p>	<p>Escribe información personal básica en formatos sencillos.</p>	<p>Lingüística. Escribe información personal en formatos sencillos. Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de</p>



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 7 de 63

					imágenes.
Monólogo	Recitar y cantar rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Saludos y despedidas en inglés. La familia y mi entorno cuerpo y los animales.	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.	
	Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.	
Conversación	Responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Mi familia y mi entorno. Mi cuerpo. Los animales.	Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral y escrita para ampliar su léxico.	
	Pedir que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase.	Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.	
	Participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase.	Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Lingüística. Utiliza las estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales Pragmática. Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias para comunicarse asertivamente	
	Reforzar con gestos lo que dice para hacerse entender.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase.	Utiliza códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.	



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 8 de 63

	Utilizar el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase propuestas por el profesor. Familia y mi entorno. Cuerpo y los animales.	Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	Pragmática. Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias para comunicarse asertivamente Sociolingüística. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera para relacionarlos con su cultura en actividades grupales
--	---	---	--	--

GRADO SEGUNDO

PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
	Escucha	Reconocer y entender que hay otras personas como él que se saludan y se despiden en inglés.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce que hay otras personas como él que se comunican en inglés.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.
		Reconocer y seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce y sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas. Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de imágenes. Lingüística. Reconoce instrucciones sencillas, si están ilustradas.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 9 de 63

Comunicación Lingüística		Comprender canciones, rimas y rondas infantiles.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase. La familia. Actividades diarias. Miembros de la familia. Alimentos. Números.	Comprende canciones, rimas y rondas infantiles demostrándolas con gestos y movimientos.	Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral.
		Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	Miembros de la familia. Mi entorno. Sentences with OR.	Comprende preguntas sencillas sobre sí mismo y su entorno.	Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral.
	Lectura	Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas en libros, con ilustraciones, instrucciones sencillas, objetos, juguetes, propagandas y lugares del colegio, disfrutando esta actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	Actividades diarias. Mi entorno. Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Identifica, relaciona y reconoce palabras y frases cortas en inglés relacionadas entre sí en libros, con ilustraciones, objetos, juguetes, propagandas y lugares del colegio.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos. Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura.
	Escritura	Transcribir palabras, nombre de lugares y elementos que reconoce y comprende las cuales de usan con frecuencia en el salón de clase.	Familia y mi entorno. Actividades diarias. Alimentos Fruits. Definite article. Hobbies.	Copia y transcribe palabras, nombre de lugares y elementos que reconoce y comprende las cuales de usan con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos escritos.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 10 de 63

	Responder brevemente a las preguntas “qué, quién”, si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.	La Familia y mi entorno.	Responde brevemente a las preguntas “qué, quién”, si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos escritos.
	Escribir información personal básica en formatos sencillos.	La Familia y mi entorno.	Escribe información personal básica en formatos sencillos.	Lingüística. Escribe información personal en formatos sencillos.
Monólogo	Mencionar lo que le gusta y lo que no le gusta.	Alimentos. Los animales.	Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.	Lingüística. Asocia las estructuras gramaticales con imágenes que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales. Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral.
	Recitar y cantar rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Saludos y despedidas en inglés. La familia. Actividades diarias. Miembros de la familia. Alimentos.	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Sociolingüística. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera para relacionarlos con su cultura en actividades grupales
	Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Instrucciones de clase. Expresiones útiles.	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
	Responder a saludos, despedidas, preguntas sobre cómo se siente, además de usar expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase. Expresiones útiles.	Responde a saludos, despedidas, preguntas sobre cómo se siente, además de usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral para ampliar su léxico.
	Responder a	Mi colegio y mi entorno	Responde a preguntas	Pragmática. Reconoce que hay



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 11 de 63

	Conversación	preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Miembros de la familia Los animales.	sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
		Pedir que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	Instrucciones de clase.	Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a diferentes situaciones monitoreando su pronunciación y la de sus pares.
		Participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer y reforzar con gestos lo que dice para hacerse entender.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase. Actividades diarias.	Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer y refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender.	Lingüística. Participa y pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprendo Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral para ampliar su léxico. Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a diferentes situaciones monitoreando su pronunciación y la de sus pares.
		Utilizar el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	Saludos y despedidas en inglés. La familia. Actividades diarias. Miembros de la familia. Alimentos.	Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	Pragmática. Reconoce instrucciones sencillas, si están ilustradas Sociolingüística. Se arriesga a participar activamente en juegos de y rondas.

GRADO TERCERO

PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
		Reconocer y entender que hay otras personas como él que se comunican en	Saludos y despedidas en inglés.	Reconoce y entiende que hay otras personas como él que se comunican en	Sociolingüística. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera para relacionarlos con su cultura en actividades grupales.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 12 de 63

Comunicación Lingüística	Escucha	inglés. Reconocer, seguir y comprender canciones, rimas e instrucciones cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. (Movimientos y gestos).	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	inglés. Reconoce, sigue y comprende canciones, rimas e instrucciones cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. (Movimientos y gestos).	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas. Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido. Lingüística. Participa y pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
		demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	Presentarse en inglés. Miembros de la familia. Alimentos. Oficios.	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, y su entorno.	Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
	Lectura	Reconocer palabras y frases cortas en inglés en libros, además de disfrutar la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo e identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	Presentarse en inglés. Miembros de la familia. Alimentos. Oficios. Actividades diarias. Animales. Números.	Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo e identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	Lingüística. Asocia las estructuras gramaticales con imágenes que le permiten expresar ideas en inglés Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de imágenes Sociolingüística. Reconoce palabras y frases cortas en inglés para comunicarse claramente en actividades de clase
		Seguir instrucciones sencillas, ilustradas con oraciones simples.	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce instrucciones sencillas, ilustradas con oraciones simples.	Lingüística. Expresa y disfruta de la lectura de cuentos con imágenes. Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 13 de 63

				imágenes.
Escritura	Demostrar conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Presentarse en inglés. Oficios. Miembros de la familia. Alimentos. Números. Animales. Alimentos.	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística. Escribe información personal en formatos sencillos.
	Copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase, además de escribir el nombre de lugares y elementos que conoce en una ilustración.	Presentarse en inglés. Miembros de la familia. Números.	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase, además de escribir el nombre de lugares y elementos que conoce en una ilustración.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos escritos.
	Escribir y responder información personal básica en formatos sencillos de manera breve. (Referente a su familia, sus amigos o su colegio).	Presentarse en inglés. La familia y el entorno.	Escribe y responde información personal básica en formatos sencillos de manera breve. (Referente a su familia, sus amigos o su colegio).	Lingüística. Escribe información personal en formatos sencillos. Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma escrita para ampliar su léxico.
	Participar en representaciones cortas; recitar y cantar rimas, poemas, memorizar y comprender los parlamentos, con rito y entonación adecuados.	Presentarse en inglés. Oficios. Miembros de la familia. Alimentos. Números. Animales. Alimentos.	Participa en representaciones cortas; recita y canta rimas, poemas, memoriza y comprende los parlamentos, con rito y entonación adecuados.	Sociolingüística. Se arriesga a participar activamente en juegos de palabras y rondas para mejorar su comunicación con ayuda de otros.
Monólogo				



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 14 de 63

		Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Instrucciones de clase.	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
Conversación		Usar expresiones cotidianas y responder a saludos, despedidas y a preguntas sobre cómo se siente.	Saludos y despedidas en inglés. Mi entorno.	Usar expresiones cotidianas y responder a saludos, despedidas y a preguntas sobre cómo se siente.	Pragmática. Reconoce palabras y frases cortas en inglés para comunicarse claramente en actividades de clase.
		Responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Saludos y despedidas en inglés. Mi entorno. Miembros de la familia. Presentarse en inglés.	Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Pragmática. Enuncia experiencias, hechos o historias para expresar su opinión por medio de diálogos.
		Pedir que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	Saludos y despedidas en inglés. Mi entorno.	Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	Lingüística. Participa en conversaciones y escritos en inglés para practicar las estructuras gramaticales por medio de diálogos.
		Reforzar con gestos lo que dice y participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Saludos y despedidas en inglés. Mi entorno. Miembros de la familia. Presentarse en inglés.	Reforzar con gestos lo que dice y participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Lingüística. Reconoce instrucciones sencillas y las pone en práctica en forma oral. Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral para ampliar su léxico. Sociolingüística. Reconoce palabras y frases cortas en inglés para comunicarse claramente en actividades de clase.
		Utilizar el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias.	Saludos y despedidas en inglés. Mi entorno. Miembros de la familia. Presentarse en inglés.	Utiliza el lenguaje no verbal cuando se le dificulta responder verbalmente.	Pragmática. Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias para comunicarse asertivamente. Sociolingüística. Demuestra que reconoce elementos de la cultura



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 15 de 63

					extranjera para relacionarlos con su cultura en actividades grupales.
--	--	--	--	--	---

GRADO CUARTO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
Comunicación Lingüística	Escucha	Comprender información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Órdenes, saludos, mi salón de clase, mi libro, mi maletín.	Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Lingüística. Reconoce instrucciones sencillas. Pragmática. Entiende palabras claves. Sociolingüística. Identifica la similitud palabra-objeto en inglés para hacer inferencias, parafraseando hechos o historias de su interés.
		Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.	Órdenes.	Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas. Pragmática. Entiende palabras claves y las pone en práctica.
		Comprender preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Mi familia. Mi colegio. Mi casa.	Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su diario vivir.
	Escucha	Comprender instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas (dentro del salón de clase).	Órdenes.	Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades, personales y académicas (dentro del salón de clase).	Lingüística. Identifica las acciones en una secuencia corta de eventos. Pragmática. Asocia un dibujo con su descripción escrita.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 16 de 63

	Lectura	Reconocer nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes.	Órdenes, saludos, colores, mi salón de clase, mi libro, mi maletín, días de la semana, comparativos, la cara, el cuerpo, la familia, profesiones, la casa, la ropa, los animales, verbos.	Reconoce nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes.	Lingüística. Expresa y disfruta de la lectura de cuentos con imágenes. Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de imágenes.
		Comprender textos muy breves y sencillos, leyendo palabra por palabra, frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes y volviendo a leer cuando lo necesita.	Colores, mi salón de clase, mi libro, mi maletín, días de la semana, comparativos, la cara, el cuerpo, la familia, profesiones, la casa, la ropa, los animales, verbos.	Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo palabra por palabra, frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes y volviendo a leer cuando lo necesita.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos. Pragmática. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
	Escritura	Escribir palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno.	Colores, mi salón de clase, mi libro, mi maletín, días de la semana, comparativos, la cara, el cuerpo, la familia, profesiones, la casa, la ropa, los animales, comparativos, verbos	Escribe palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno.	Lingüística. Utiliza las estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos, aplicando el vocabulario aprendido. Pragmática. Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase para comunicarse con sus compañeros en pequeños diálogos.
		Completar información personal básica en formatos y documentos sencillos	La familia, la casa	Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.	Lingüística. Escribe información personal en formatos sencillos. Pragmática. Escribe palabras que comprende para componer textos usándolos con frecuencia en el salón de clase.
		Copiar palabras sueltas y textos breves impresos en un	Colores, mi salón de clase, mi libro, mi maletín, días de la semana, comparativos, la cara, el	Copia palabras sueltas y textos breves impresos en un	Lingüística. Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 17 de 63

		formato estándar.	cuerpo, la familia, profesiones, la casa, la ropa, los animales, comparativos, verbos.	formato estándar.	Pragmática. Verifica la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.
Monólogo		Describir con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	Adjetivos, colores, la cara, el cuerpo, la familia, la casa, la ropa, los animales.	Describe con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	Lingüística. Se describe a sí mismo o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
		Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Órdenes, saludos.	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Pragmática. Dice un texto corto memorizado ayudándose con gestos.
Conversación		Responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario	Colores, adjetivos mi salón de clase, mi libro, mi maletín, días de la semana, la cara, el cuerpo, la familia, la ropa, los animales.	Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario.	Pragmática. Responde a preguntas sobre temas que son familiares, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. Sociolingüística. Pregunta y responde sobre las características físicas de objetos familiares.
		Solicitar explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano	Mi salón de clase, mi libro, mi maletín, comparativos, la cara, la familia, profesiones, la casa, la ropa, los animales, verbos, juegos de rol.	Solicita explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano.	Lingüística. Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a la familia, los amigos o el colegio Pragmática. Enuncia experiencias, hechos o historias para expresar su opinión por medio de diálogos. Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a diferentes situaciones monitoreando



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 18 de 63

		Participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Órdenes, saludos, verbos.	Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	su pronunciación y la de sus pares. Lingüística. Puede cortésmente llamar la atención del profesor con una frase corta. Pragmática. Puede saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.
		Utilizar códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.	Juego de roles.	Utiliza códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.	Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a diferentes situaciones monitoreando su pronunciación y la de sus pares.
		Formular preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición.	Mi salón de clase, mi libro, mi maletín, comparativos, la cara, la familia, profesiones, la casa, la ropa, los animales, verbos.	Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición.	Lingüística. Pregunta y responde a preguntas personales con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. Sociolingüística. Solicita al profesor y a los compañeros que le aclaren una duda o le expliquen algo sobre lo que se habló.

GRADO QUINTO

PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
		Comprender información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Mi cuerpo y mi casa, mi colegio, los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales.	Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Lingüística. Comprende información personal proporcionada por los compañeros y el profesor. Pragmática. Sigue atentamente lo que dicen el profesor y los compañeros durante un juego o una actividad.
		Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado y es capaz de seguir indicaciones si	El verbo to be, plural y singular, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades.	Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 19 de 63

Comunicación Lingüística	Escucha	son sencillas y breves.		vocabulario conocido.	las mismas. Pragmática. Comprendo información proporcionada por mis compañeros y mi profesor.
		Comprender preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Mi casa, mi familia, mi colegio, mi barrio.	Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Lingüística. Identifica información clave de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Pragmática. Identifica información clave teniendo en cuenta lo que escucha. Sociolingüística. Infiere información específica a partir de lo que escucha.
		Comprender una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Adjetivos, los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio.	Comprende una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Lingüística. Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Pragmática. Identifica objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Sociolingüística. Identifica la similitud palabra-objeto en inglés para hacer inferencias, parafraseando hechos o historias de su interés.
	Comprender instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y	Órdenes, saludos,	Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades, personales y	Lingüística. Identifica las acciones en una secuencia corta de eventos. Pragmática. Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 20 de 63

Lectura	académicas (dentro del salón de clase).		académicas (dentro del salón de clase).	
	Reconocer nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.	Reconoce nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes.	Lingüística. Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Pragmática. Asocia un dibujo con su descripción escrita.
	Comprender textos muy breves y sencillos, leyendo palabra por palabra, frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes y volviendo a leer cuando lo necesita.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural	Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo palabra por palabra, frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes y volviendo a leer cuando lo necesita.	Lingüística. Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Pragmática. Asocia un dibujo con su descripción escrita.
	Identificar el significado adecuado de las palabras en el diccionario.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.	Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario.	Lingüística. Identifica elementos como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Pragmática. Reconoce, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
	Escribir palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe,	Escribe palabras relacionadas con situaciones, objetos o personas de su entorno.	Lingüística. Escribe pequeñas historias que me imagina. Pragmática. Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 21 de 63

	Escritura	Completar información personal básica en formatos y documentos sencillos.	singular y plural, verbos. Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.	Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.	Lingüística. Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Pragmática. Escribe sobre temas de mi interés.
		Copiar palabras sueltas y textos breves impresos en un formato estándar.	Verbos cotidianos, Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural	Copia palabras sueltas y textos breves impresos en un formato estándar.	Lingüística. Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia. Pragmática. Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
	Monólogo	Establecer comparaciones con oraciones simples su rutina diaria, entre una persona, lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, singular y plural	Describe y establece comparaciones con oraciones simples su rutina diaria, entre una persona, lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	Lingüística. Se describe a sí mismo o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. Pragmática. Habla de las actividades que realiza habitualmente.
		Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora,	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Pragmática. Utiliza la pronunciación de algunas palabras en inglés.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 22 de 63

			profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.		
Conversación	Solicitar y responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario y explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano	Verbo to be, números, nacionalidad, mi barrio		Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario	Lingüística. Responde a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. Pragmática. Responde preguntas sobre los gustos y preferencias. Sociolingüística. Solicita al profesor y a los compañeros que le aclaren una duda o le expliquen algo sobre lo que se habló.
	Responder a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	Juego de roles		Responde a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	Lingüística. Puede cortésmente llamar la atención del profesor con una frase corta. Pragmática. Responde preguntas sobre gustos y preferencias.
	Mantener una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.		Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	Lingüística. Sigue y da instrucciones básicas cuando participa en juegos conocidos. Pragmática. Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrolla una actividad de aula.
	Formular preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición.	Mi cuerpo y mi casa, mi colegio, los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales,		Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos	Lingüística. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo usando las estructuras gramaticales para comunicarse en forma oral y escrita.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 23 de 63

				y repetición.	Sociolingüística. Puede cortésmente llamar la atención del profesor con una frase corta.
--	--	--	--	---------------	---

GRADO SEXTO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
Comunicación Lingüística	Escucha	Comprender información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Saludos. Revisión del verbo to be. ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días). Tiempo verbal presente progresivo. Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y futuro sustituto. Planes para el fin de semana. Verbo to be en presente, pasado y futuro. Descripción.	Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Lingüística. Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. Pragmática. Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos Sociolingüística. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren al estudiante, a su familia, sus amigos y su entorno.
		Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.	Vocabulario relacionado con órdenes en el salón de clase.	Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Sociolingüística. Comprende información básica sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 24 de 63

	Comprender preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Presente simple (Acciones de todos los días). Mi familia. Mi colegio. Oraciones afirmativas y negativas. Do – does. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. Futuro simple y future sustituto. Planes para el fin de semana. Verb to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.	Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno. Comprende una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos.	Lingüística. Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos. Pragmática. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren al estudiante, a su familia, sus amigos y su entorno.
	Comprender e identificar, la información básica sobre temas relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno; aplicando correctamente las instrucciones dadas en el aula.	Mi familia. Mi colegio. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. Futuro simple y futuro sustituto. Verbo to be en presente, pasado y futuro. Preguntas con WHY. Descripción.	Comprende e identifica, la información básica sobre temas relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno; aplicando correctamente las instrucciones dadas en el aula.	Lingüística. Comprende una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. Sociolingüística. Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.
	Comprender instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas (dentro	Vocabulario relacionado con órdenes dentro del salón de clase.	Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades, personales y académicas (dentro	Lingüística. Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 25 de 63

	Lectura	del salón de clase). Comprender textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.	Saludos. Revisión del verb to be. ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días). Oraciones afirmativas y negativas. Do – does. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. ¿Qué estás haciendo? Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y future sustituto. Planes para el fin de semana. Verb to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.	del salón de clase). Comprende textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.	Lingüística. Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Pragmática. Aplica estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.
		Comprender textos literarios muy breves, académicos escritos con un lenguaje muy sencillo.	Saludos. Revisión del verbo to be. ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple. (Acciones de todos los días). Oraciones afirmativas y negativas. Do – does. Pregunta simple y preguntas de información.	Comprende textos literarios muy breves, académicos escritos con un lenguaje muy sencillo.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos. Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma escrita para ampliar su léxico.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 26 de 63

			<p>Tiempo verbal presente progresivo. ¿Qué estás haciendo? Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y future sustituto. Planes para el fin de semana. Verb to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.</p>		
	Identificar el significado adecuado de las palabras en el diccionario.	<p>Saludos. Revisión del verb to be ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días). Oraciones afirmativas y negativas. Do – does. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. ¿Qué estás haciendo? Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y futuro sustituto. Planes para el fin de semana Verbo to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.</p>	<p>Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario.</p>	<p>Lingüística. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo usando las estructuras gramaticales para comunicarse en forma escrita. Pragmática. Enuncia experiencias, hechos o historias para expresar su opinión por medio de diálogos.</p>	



AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 27 de 63

	Escritura	<p>Escribir palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno. Escribir una frase corta relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir. Describir con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas que son familiares al usuario Completar información personal básica en formatos y documentos sencillos. Copiar palabras sueltas y textos breves impresos en un formato estándar.</p>	<p>Saludos. Revisión del verb to be. ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días). Oraciones afirmativas y negativas. Do – does. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. ¿Qué estás haciendo?. Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y futuro sustituto. Planes para el fin de semana. Verbo to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.</p>	<p>Escribe palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno. Escribe una frase corta relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir. Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas que son familiares al usuario Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. Copia palabras sueltas y textos breves impresos en un formato estándar.</p>	<p>Lingüística. Responde brevemente en forma escrita a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a la familia, los amigos o el colegio. Pragmática. Escribe palabras que comprende para componer textos usándolos con frecuencia en el salón de clase.</p>
--	-----------	--	--	---	---



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 28 de 63

Monólogo	<p>Describir y establecer comparaciones con oraciones sencillas y breves su rutina diaria, un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.</p>	<p>Saludos. Revisión del verb to be ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días). Oraciones afirmativas y negativas. Do – does. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. ¿Qué estás haciendo? Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y future sustituto. Planes para el fin de semana. Verb to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.</p>	<p>Describe con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.</p>	<p>Lingüística. Establece comparaciones entre personajes, lugares y objetos. Pragmática. Hace exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p>
	<p>Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.</p>	<p>Expresiones útiles</p>	<p>Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.</p>	<p>Pragmática. Narra o describe de forma sencilla hechos y actividades que son familiares.</p>
	<p>Solicitar explicaciones y responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son puntuales acerca del colegio, la familia y el entorno</p>	<p>Saludos. Revisión del verbo to be ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días). Oraciones afirmativas y</p>	<p>Solicita explicaciones y responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son puntuales acerca del colegio, la familia y el entorno</p>	<p>Lingüística. Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares. Pragmática. Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.</p>



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 29 de 63

	Conversación	cercano.	negativas. Do – does. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. ¿Qué estás haciendo? Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y futuro sustituto. Planes para el fin de semana. Verbo to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.	cercano.	Sociolingüística. Utiliza códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.
		Participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Expresiones útiles. Juego de roles.	Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.	Lingüística. Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a la familia, amigos o el colegio. Pragmática. Enuncia experiencias, hechos o historias para expresar su opinión por medio de diálogos.
		Utilizar códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.	Expresiones útiles.	Utiliza códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.	Sociolingüística. Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos, entonación y repetición.
		Formular preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición.	Saludos. Revisión del verbo to be ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días). Oraciones afirmativas y negativas.	Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición.	Lingüística. Inicia, mantiene y cierra una conversación sencilla sobre un tema conocido. Sociolingüística. Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que familiares.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 30 de 63

			<p>Do – does. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. ¿Qué estás haciendo?. Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y futuro sustituto. Planes para el fin de semana. Verbo to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.</p>		
--	--	--	---	--	--

GRADO SEPTIMO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
Comunicación Lingüística		Comprender información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	<p>Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.</p>	Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	<p>Lingüística. Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. Pragmática. Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos Sociolingüística. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren al estudiante, a su familia, sus amigos y su entorno.</p>



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 31 de 63

	Escucha	Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.	Vocabulario relacionado con órdenes, responda la pregunta, pregunte, complete, corrija, escuche y repite, señale, una, repita, diga, escriba, copie, abra, cierre, levántese, venga, vaya, entre otras.	Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Sociolingüística. Comprende información básica sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.
		Comprender e identificar una descripción y mensajes cortos de forma oral sobre una situación, preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.	Comprende una descripción oral sobre una situación, preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Lingüística. Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos. Pragmática. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren al estudiante, a su familia, sus amigos y su entorno.
	Lectura	Comprender instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas (dentro del salón de clase).	Vocabulary related to orders or commands. answer the questions, answer, ask, Complete, color, correct, listen, look, match, point, repeat, say, touch, write down, open, close, etc.	Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades, personales y académicas (dentro del salón de clase).	Lingüística. Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 32 de 63

		<p>Valorar la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p>	<p>Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulars e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.</p>	<p>Comprende textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p>	<p>Lingüística. Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Pragmática. Aplica estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p>
		<p>Poder extraer y comprender información general de un texto corto y textos literarios muy breves, académicos escritos en lenguaje sencillo.</p>	<p>Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulars e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.</p>	<p>Puede extraer información general de un texto corto y escrito en lenguaje sencillo.</p>	<p>Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos. Pragmática. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p>



AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 33 de 63

		Identificar el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares.. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.	Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario.	Lingüística. Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Pragmática. Comprende textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.
		Identificar la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.	Identifica la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Pragmática. Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 34 de 63

Escritura	<p>Escribir palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno. Escribir y describir con frases cortas relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir.</p>	<p>Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.</p>	<p>Escribe palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno. Escribe una frase corta relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir.</p>	<p>Lingüística. Escribe mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas del entorno inmediato. Pragmática. Escribe un texto corto relativo al estudiante, a la familia, los amigos, el entorno o sobre hechos familiares.</p>
	<p>Escribir y describir con frases cortas relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir.</p>	<p>Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.</p>	<p>Escribe una frase corta relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir.</p>	<p>Lingüística. Escribe textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Pragmática. Utiliza vocabulario adecuado para darle coherencia a los escritos.</p>
	<p>Copiar y completar información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p>	<p>Información Personal.</p>	<p>Copia y completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p>	<p>Lingüística. Escribe un texto corto relativo a si mismo. Pragmática. Escribe palabras que comprende para componer textos usándolos con frecuencia en su vida diaria.</p>
	<p>Describir su rutina diaria y establecer comparaciones</p>	<p>Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente</p>	<p>Describir su rutina diaria y establecer comparaciones</p>	<p>Lingüística. Expresa de manera sencilla lo que hace diariamente. Pragmática. Hace exposiciones muy</p>



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 35 de 63

	Monólogo	sencillas con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulars e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.	sencillas con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	breves, de contenido predecible y aprendido.
		Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Expresiones útiles.	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Pragmática. Narra o describe de forma sencilla hechos y actividades familiares.
	Conversación	Responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario. Solicitar explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano.	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular.	Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario. Solicita explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano.	Lingüística. Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. Pragmática. Enuncia experiencias, hechos o historias para expresar su opinión por medio de diálogos. Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a diferentes situaciones monitoreando su pronunciación y la de sus pares.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 36 de 63

			Grado comparativo de igualdad.		
	Participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Expresiones útiles.		Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Lingüística. Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas familiares. Pragmática. Inicia, mantiene y cierra una conversación sencilla sobre un tema conocido.
	Utilizar códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.	Expresiones útiles.		Utiliza códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.	Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a diferentes situaciones monitoreando su pronunciación y la de sus pares.
	Formular preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.		Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición.	Lingüística. Solicita explicaciones sobre situaciones puntuales en la escuela, la familia y el entorno cercano. Sociolingüística. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 37 de 63

GRADO OCTAVO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
Comunicación Lingüística	Escucha	Identificar ideas generales y específicas en textos orales, si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Repaso de tiempos verbales: Presente, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto, verbos modales, comparativos. Pasado simple. Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Clausulas adjetivales. Clausulas nominales. Clausulas adverbiales. Indirect speech.	Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos Pragmática. Entiende lo que le dicen el profesor y los compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
		Seguir las instrucciones académicas dadas en clase para realizar actividades académicas.	Modo imperative.	Sigue las instrucciones académicas dadas en clase para realizar actividades académicas.	Pragmática. Entiende lo que le dicen el profesor y los compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
		Mostrar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.	Saludos.	Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.	Sociolingüística. Infiere información específica a partir de un texto oral.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 38 de 63

	Identificar la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.	Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Clausulas adjetivales. Clausulas nominales. Clausulas adverbiales. Indirect speech.	Identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes u objeto.	Lingüística. Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Sociolingüística. Infiere información específica a partir de un texto oral.
	Reconocer el propósito de diferentes tipos de textos que presentan sus compañeros de clase.	Voz pasiva Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Claúsulas adjetivales. Clausulas nominales. Claúsulas adverbiales. Indirect speech. Hablar sobre el cine. Orden public. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden public. Situaciones en la calle El descanso. Una visita al odontólogo.	Reconoce el propósito de diferentes tipos de textos que presentan sus compañeros de clase.	Pragmática. Identifica iniciación, nudo y desenlace en una narración.
	Identificar iniciación, nudo y desenlace en una narración.	Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos.	Identifica iniciación, nudo y desenlace en una narración.	Pragmática. Comprende relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. Pragmática. Identifica la recurrencia de ideas en un mismo texto.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 39 de 63

			<p>Clausulas adjetivales. Clausulas nominales. Claúsulas adverbiales. Indirect speech.</p>		
	Lectura	<p>Representar, en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p>	<p>Hablar sobre el cine. Orden público. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden público. Situaciones en la calle. El descanso. Una visita al odontólogo</p>	<p>Representa, en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p>	<p>Lingüística. Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que son familiares. Pragmática. Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de su interés.</p>
	Escritura	<p>Escribir narraciones, organizar párrafos coherentes sobre experiencias personales y hechos a su alrededor y contestar, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que han leído.</p>	<p>Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Claúsulas adjetivales. Clausulas nominales. Claúsulas adverbiales Indirect speech. Hablar sobre el cine. Orden public. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden public. Situaciones en la calle. El descanso. Una visita al odontólogo.</p>	<p>Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.</p>	<p>Lingüística. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Pragmática. Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p>
		<p>Diligenciar efectivamente</p>	<p>Información personal.</p>	<p>Diligencia efectivamente</p>	<p>Pragmática. Parafrasea información que lee como parte de sus</p>



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 40 de 63

		formatos con información personal.		formatos con información personal.	actividades académicas. Sociolingüística. Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
	Monólogo	Hacer presentaciones, descripciones y exposiciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales, sobre gustos y preferencias sobre temas que han trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su pronunciación.	Hablar sobre el cine. Orden public. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden public. Situaciones en la calle. El descanso. Una visita al odontólogo. Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Claúsulas adjetivales. Clausulas nominales. Claúsulas adverbiales Indirect speech.	Hace presentaciones, descripciones y exposiciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales, sobre gustos y preferencias sobre temas que han trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su pronunciación.	Lingüística. Expresa su opinión sobre asuntos de interés general para sí mismo y sus compañeros. Pragmática. Narra historias cortas enlazando sus ideas de manera apropiada. Sociolingüística. Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su pronunciación.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 41 de 63

Conversación	Arriesgarse a participar en una conversación con sus compañeros cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas.	Hablar sobre el cine. Orden público. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden público. Situaciones en la calle. El descanso. Una visita al odontólogo.	Se arriesga a participar en una conversación con sus compañeros cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas.	Lingüística. Participa en una conversación cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas. Pragmática. Conversa con sus compañeros y su profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Sociolingüística. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con su cultura.
	Demostrar que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con su cultura apoyándose en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.	Temas diferentes acerca de la cultura en países de habla inglesa.	Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con su cultura apoyándose en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.	Sociolingüística. Se arriesga a participar en una conversación con sus compañeros y mi profesor.
	Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Juego de roles.	Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Pragmática. Participa en una conversación cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas. Sociolingüística. Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según la idea propuesta en clase.

GRADO NOVENO

PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
		Identificar ideas generales y específicas en textos	Tiempos progresivos. Situaciones del salón de clase. Presente perfecto.	Identifica ideas generales y específicas en textos	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 42 de 63

Comunicación Lingüística	Escucha	<p>orales, si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p>	<p>Presente progresivo perfecto. Planes para el futuro. Pasado perfecto. Pasado progresivo perfecto. Futuro perfecto. Futuro progresivo perfecto. Situación en un restaurant. Formas del futuro sustituto. Too, so. Situaciones cuando te encuentras con un amigo. Either and neither. Situación cuando visitas al médico. But – to. Cómo ofrecer disculpas. Tag questions. Tamar decisions. Anything, anybody. Situaciones en un banco. Still, anymore. Como pedir una cita. Yet, already.</p>	<p>orales, si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p>	<p>orales y escritos. Pragmática. Entiende lo que le dicen el profesor y los compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p>
		<p>Seguir las instrucciones académicas dadas en clase para realizar actividades académicas.</p>	<p>Modo imperative.</p>	<p>Sigue las instrucciones académicas dadas en clase para realizar actividades académicas.</p>	<p>Pragmática. Entiende lo que le dicen el profesor y los compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p>
		<p>Mostrar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p>	<p>Saludos.</p>	<p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p>	<p>Sociolingüística. Infiere información específica a partir de un texto oral.</p>
		<p>Identificar la información clave, el propósito de diferentes</p>	<p>Tiempos progresivos. Situaciones del salón de clase. Presente perfecto.</p>	<p>Identifica la información clave en conversaciones breves</p>	<p>Lingüística. Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del</p>



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 43 de 63

	tipos de textos en conversaciones breves tomadas de la vida real, las ideas generales y específicas si están acompañadas por imágenes y si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Presente progresivo perfecto. Planes para el futuro. Pasado perfecto. Pasado progresivo perfecto. Futuro perfecto. Futuro progresivo perfecto. Situación en un restaurant. Formas del futuro sustituto. Too, so. Situaciones cuando te encuentras con un amigo. Either and neither. Situación cuando visitas al médico. But – to. Cómo ofrecer disculpas. Tag questions. Tamar decisions. Anything, anybody. Situaciones en un banco. Still, anymore. Como pedir una cita. Yet, already.	tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes u objeto.	tema y del vocabulario utilizado. Sociolingüística. Infiere información específica a partir de un texto oral.
Lectura	Comprender e Identificar iniciación, nudo y desenlace en una narración, las relaciones de adición contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos sobre temas que son familiares.	Situaciones del salón de clase. Planes para el futuro. Situación en un restaurante. Situaciones cuando te encuentras con un amigo. Situación cuando visitas al médico. Cómo ofrecer disculpas. Tomar decisiones. Situaciones en un banco. Cómo pedir una cita.	Comprende e Identificar iniciación, nudo y desenlace en una narración, las relaciones de adición contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos sobre temas que son familiares.	Lingüística. Identifica puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que está familiarizado. Pragmática. Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de su interés.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 44 de 63

		Comprender y representar en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Situaciones del salón de clase. Planes para el futuro. Situación en un restaurante. Situaciones cuando te encuentras con un amigo. Situación cuando visitas al médico. Cómo ofrecer disculpas. Tomar decisiones. Situaciones en un banco. Como pedir una cita.	Comprende y representa en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Lingüística. Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que son familiares. Pragmática. Identifica iniciación, nudo y desenlace en una narración.
	Escritura	Escribir narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.	Tiempos progresivos. Situaciones del salón de clase. Presente perfecto. Presente progresivo perfecto. Pasado perfecto. Pasado progresivo perfecto. Futuro perfecto. Futuro progresivo perfecto. Formas del future sustituto. Too , so. Either and neither. But – to. Tag questions. Anything, anybody. Still, anymore. Yet, already.	Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.	Lingüística. Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés. Pragmática. Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales
		Escribir, diligenciar y responder mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés y preguntas relacionadas con textos que ha leído	Situaciones del salón de clase Planes para el futuro Situación en un restaurante Situaciones cuando te encuentras con un amigo Situación cuando visitas al médico Cómo ofrecer disculpas	Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.	Lingüística. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Pragmática. Diligencio efectivamente formatos con información personal. Sociolingüística. Entiende la descripción de algunas instrucciones



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 45 de 63

			Tomar decisiones Situaciones en un banco Como pedir una cita		que encuentra en un texto para desarrollar actividades propuestas en forma y escrita.
Monólogo	Hacer presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.	Situaciones del salón de clase. Planes para el futuro. Situación en un restaurant. Situaciones cuando te encuentras con un amigo. Situación cuando visitas al médico. Cómo ofrecer disculpas. Tomar decisiones. Situaciones en un banco. Cómo pedir una cita.	Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.	Lingüística. Expresa su opinión sobre asuntos de interés general para él y sus compañeros. Pragmática. Hace exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de su interés.	
	Expresar y explicar con su opinión de manera breve sobre asuntos de interés general para el usuario y sus compañeros.	Tiempos progresivos. Presente perfecto. Situaciones en el salón de clase. Planes para el future.	Expresa su opinión sobre asuntos de interés general para el usuario y sus compañeros.	Lingüística. Participa y pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprendo. Pragmática. Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. Sociolingüística. Expresa su opinión sobre asuntos de interés general para él y sus compañeros.	
	Hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno.	Present perfect progressive tense. Past perfect tense. At a restaurant. A surprise marriage. Marriage proposal.	Hace descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno.	Lingüística. Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Pragmática. Narra historias cortas enlazando sus ideas de manera apropiada.	
	Hacer exposiciones y expresar opiniones, gustos y preferencias ensayadas y breves sobre algún tema	Pasado perfecto. Pasado progresivo perfecto. Futuro perfecto. Futuro progresivo perfecto.	Hace exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de su interés.	Lingüística. Expresa su opinión sobre asuntos de interés general para él y sus compañeros. Pragmática. Narra historias cortas enlazando las ideas de manera	



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 46 de 63

	académico de su interés.			apropiada. Sociolingüística. Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear la pronunciación.
Conversación	Arriesgarse y participar en una conversación con sus compañeros cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con su cultura.	Tiempos progresivos. Situaciones del salón de clase. Presente perfecto. Presente progresivo perfecto. Planes para el futuro. Pasado perfecto. Pasado progresivo perfecto. Futuro perfecto. Futuro progresivo perfecto. Situación en un restaurant. Formas del futuro sustituto. Too , so. Situaciones cuando te encuentras con un amigo. Either and neither. Situación cuando visitas al médico. But – to. Cómo ofrecer disculpas. Tag questions. Tomar decisions. Anything, anybody. Situaciones en un banco. Still, anymore. Cómo pedir una cita. Yet, already.	Participa en una conversación cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con su cultura.	Lingüística. Conversa con sus compañeros y el profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Pragmática. Monitorea la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. Sociolingüística. Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.
	Apoyarse en sus conocimientos generales del mundo	Temas de interés general para los estudiantes.	Se apoya en sus conocimientos generales del mundo	Sociolingüística .Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 47 de 63

		para participar en una conversación.		para participar en una conversación.	cultura.
		Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Juego de roles.	Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Pragmática. Se arriesga a participar en una conversación con sus compañeros y su profesor. Sociolingüística. Monitorea la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.

GRADO DÉCIMO

PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
Comunicación Lingüística	Escucha	Identificar la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Verbos de dos palabras separables. Situaciones en el aeropuerto. Dentro del avión. Verbos de dos palabras inseparables. Pasar por inmigración y aduana. Registrarse en un hotel. Verbos de dos palabras. Una noche en la ciudad. Preposición BY. Desayuno. Cómo rentar un carro. Preposición FOR. Perdido en la ciudad. En el centro comercial. Preposición FROM. En el parque de diversiones. En la playa. Preposiciones. Hacer turismo. Salir del hotel. Palabras que toman la posición	Identifica la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Lingüística. Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. Pragmática. Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 48 de 63

			de una preposición. Recogiendo a alguien en el aeropuerto. Preguntas que terminan en preposiciones. Dar regalos.		
		Entender instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Situaciones de todos los días en el salón de clase.	Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Pragmática. Identifica el propósito de un texto oral.
		Identificar conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	Verbos de dos palabras separables. Situaciones en el aeropuerto. Dentro del avión. Verbos de dos palabras inseparables. Pasar por inmigración y aduana. Registrarse en un hotel. Verbos de dos palabras. Una noche en la ciudad. Preposición BY. Desayuno. Cómo rentar un carro. Preposición FOR. Perdido en la ciudad. En el centro comercial. Preposición FROM. En el parque de diversiones. En la playa. Preposiciones. Hacer turismo. Salir del hotel. Palabras que toman la posición de una preposición. Recogiendo a alguien en el aeropuerto.	Identifica conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	Lingüística. Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. Pragmática. Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 49 de 63

			Preguntas que terminan en preposiciones. Dar regalos.		
	Identificar personas, situaciones, lugares y el propósito del tema en conversaciones sencillas.	Situaciones en el aeropuerto. Dentro del avión. Pasar por inmigración y aduana. Registrarse en un hotel. Una noche en la ciudad. Desayuno. Cómo rentar un carro. Perdido en la ciudad. En el centro comercial. En el parque de diversiones. En la playa. Hacer turismo. Salir del hotel. Recogiendo a alguien en el aeropuerto. Dar regalos.	Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.		Lingüística. Identifica conectores en una situación de habla para comprender su sentido. Sociolingüística. Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha. Pragmática. Identifica la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.
Lectura	Identificar palabras clave dentro del texto que le permiten al usuario comprender su sentido general.	Verbos de dos palabras separables Verbos de dos palabras inseparables. Verbos de dos palabras. Preposición BY. Preposition FOR. Preposition FROM. Prepositions. Palabras que toman la posición de una preposición. Preguntas que terminan en preposiciones.	Identifica palabras clave dentro del texto que le permiten al usuario comprender su sentido general.		Pragmática. Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos



AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 50 de 63

		<p>Analizar y asumir una posición crítica ante textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p>	<p>Preposición BY. Preposición FOR. Preposición FROM. Preposiciones. Palabras que toman la posición de una preposición. Preguntas que terminan en preposiciones.</p>	<p>Analiza y asume una posición crítica ante textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p>	<p>Lingüística. Identifica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Pragmática. Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p>
		<p>Hacer inferencias a partir de la información en un texto.</p>	<p>Verbos de dos palabras separables. Situaciones en el aeropuerto. Dentro del avión. Verbos de dos palabras inseparables. Pasar por inmigración y aduana. Registrarse en un hotel. Verbos de dos palabras. Una noche en la ciudad. Preposición BY. Desayuno. Cómo rentar un carro. Preposición FOR. Perdido en la ciudad. En el centro comercial. Preposición FROM. En el parque de diversiones. En la playa. Preposiciones. Hacer turismo. Salir del hotel. Palabras que toman la posición de una preposición. Recogiendo a alguien en el aeropuerto. Preguntas que terminan en</p>	<p>Hace inferencias a partir de la información en un texto.</p>	<p>Pragmática. Identifica el punto de vista del autor.</p>



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 51 de 63

			preposiciones. Dar regalos.		
Escritura	Estructurar sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Verbos de dos palabras separables. Verbos de dos palabras inseparables. Verbos de dos palabras. Preposición BY. Preposición FOR. Preposición FROM. Preposiciones. Palabras que toman la posición de una preposición. Preguntas que terminan en preposiciones.	Verbos de dos palabras separables. Verbos de dos palabras inseparables. Verbos de dos palabras. Preposición BY. Preposición FOR. Preposición FROM. Preposiciones. Palabras que toman la posición de una preposición. Preguntas que terminan en preposiciones.	Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Lingüística. Planea, revisa y edita los escritos con la ayuda de compañeros y del profesor. Pragmática. Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.
	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Verbos de dos palabras. Preposición BY. Preposition FOR. Preposition FROM. Prepositions. Palabras que toman la posición de una preposición. Preguntas que terminan en preposiciones.	Verbos de dos palabras. Preposición BY. Preposition FOR. Preposition FROM. Prepositions. Palabras que toman la posición de una preposición. Preguntas que terminan en preposiciones.	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Lingüística. Escribe resúmenes e informes que demuestran su conocimiento sobre temas de otras disciplinas. Pragmática. Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector.
Monólogo	Hacer presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.	Verbos de dos palabras separables. Situaciones en el aeropuerto Dentro del avión. Verbos de dos palabras inseparables. Pasar por inmigración y aduana. Registrarse en un hotel. Verbos de dos palabras. Una noche en la ciudad. Preposición BY.	Verbos de dos palabras separables. Situaciones en el aeropuerto Dentro del avión. Verbos de dos palabras inseparables. Pasar por inmigración y aduana. Registrarse en un hotel. Verbos de dos palabras. Una noche en la ciudad. Preposición BY.	Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.	Lingüística. Narra en forma detallada experiencias, hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia. Sociolingüística. Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 52 de 63

			<p>Desayuno. Cómo rentar un carro. Preposición FOR. Perdido en la ciudad. En el centro comercial. Preposición FROM. En el parque de diversiones. En la playa. Preposiciones. Hacer turismo. Salir del hotel. Palabras que toman la posición de una preposición. Recogiendo a alguien en el aeropuerto. Preguntas que terminan en preposiciones. Dar regalos.</p>		
	Utilizar un vocabulario apropiado y elementos metalingüísticos como gestos y entonación para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Juego de roles	Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	<p>Lingüística. Narra en forma detallada experiencias, hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia. Pragmática. Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.</p>	
	Sustentar sus opiniones, planes y proyectos.	Actividades relacionadas con el diario vivir de los estudiantes.	Sustenta sus opiniones, planes y proyectos.	Pragmática. Hace presentaciones orales sobre temas de su interés.	
	Opinar sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y	Actividades relacionadas con diferentes estilos de cultura.	Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales	<p>Lingüística. Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés. Pragmática. Sustenta sus</p>	



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 53 de 63

	orales previamente estudiados.		previamente estudiados.	opiniones, planes y proyectos. Sociolingüística. Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.
Conversación	Participar y responder espontáneamente, utilizando una pronunciación inteligible en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo basándose en conocimientos previos.	Verbos de dos palabras separables. Situaciones en el aeropuerto. Dentro del avión. Verbos de dos palabras inseparables. Pasar por inmigración y aduana Registrarse en un hotel. Verbos de dos palabras. Una noche en la ciudad. Preposición BY. Desayuno. Cómo rentar un carro. Preposición FOR. Perdido en la ciudad. En el centro comercial. Preposición FROM. En el parque de diversiones. En la playa. Preposiciones. Hacer turismo. Salir del hotel. Palabras que toman la posición de una preposición. Recogiendo a alguien en el aeropuerto. Preguntas que terminan en preposiciones. Dar regalos.	Participa y responde espontáneamente, utilizando una pronunciación inteligible en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo basándose en conocimientos previos.	Lingüística. Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. Pragmática. Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. Sociolingüística. Utiliza una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 54 de 63

		Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	Juego de roles.	Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	<p>Pragmática. Utiliza estrategias que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.</p> <p>Lingüística. Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>
--	--	---	-----------------	---	---

GRADO UNDECIMO

PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
Comunicación Lingüística	Escucha	Identificar la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Preposiciones en clausulas adjetivales. Clausulas nominales como objetos de preposiciones. Because y Because of. Beside y besides. After y afterwards. As y LIKE. Adverbios y el grado comparativo. Adverbios y el grado superlativo. Grado comparativo de igualdad Adverbios irregulares. BIG, LARGE, GREAT. Enough. Another/Other. Other /Others. ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS.	Identifica la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	<p>Lingüística. Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>Pragmática. Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p>
		Entender instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Situaciones cotidianas en el salón de clase.	Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Pragmática. Identifica el propósito de un texto oral.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 55 de 63

	<p>Utilizar las imágenes e información del contexto de habla para Identificar personas, situaciones, lugares, el propósito en una situación de habla.</p>	<p>Vacaciones de mitad de año Donde ir para divertirse. El clima. Viaje de negocios. Beside y besides. El calentamiento global. After y afterwards. El calentamiento global (parte II). As y LIKE. El calentamiento global (III). Comparative degree of adverbs. Un día de clase. La biblioteca. Vacaciones de fin de año. Enough. Another/Other. Other /Others. ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS.</p>	<p>Utilizar las imágenes e información del contexto de habla para Identificar personas, situaciones, lugares, el propósito en una situación de habla.</p>	<p>Lingüística. Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. Pragmática. Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p>
Lectura	<p>Identificar palabras clave dentro del texto que le permiten al usuario comprender su sentido general.</p>	<p>Vacaciones de mitad de año. Donde ir para divertirse. El clima. Viaje de negocios. Beside y besides. El calentamiento global. After y afterwards. El calentamiento global (parte II). As y LIKE. El calentamiento global (III). Comparative degree of adverbs. Un día de clase. La biblioteca. Vacaciones de fin de año.</p>	<p>Identifica palabras clave dentro del texto que le permiten al usuario comprender su sentido general.</p>	<p>Pragmática. Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos.</p>



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 56 de 63

			Enough. Another/Other. Other /Others. ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS.		
		Analizar y hacer inferencias de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas e identificar los elementos que le permitan apreciar los valores de la cultura angloparlante.	Beside y besides. After y afterwards. As y LIKE. Comparative degree of adverbs Enough. Another/Other. Other /Others. ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS.	Analiza y hace inferencias de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas e identificar los elementos que le permitan apreciar los valores de la cultura angloparlante.	Lingüística. Identifica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Pragmática. Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
	Escritura	Estructurar y escribir diferente tipo de textos de mediana longitud teniendo en cuenta elementos sencillos y formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Vacaciones de mitad de año Donde ir para divertirse El clima Viaje de negocios Beside y besides El calentamiento global After y afterwards El calentamiento global (parte II) As y LIKE El calentamiento global (III) Comparative degree of adverbs Un día de clase La biblioteca Vacaciones de fin de año Enough Another/Other Other /Others ALL THE OTHER / ALL THE	Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Lingüística. Escribe resúmenes e informes que demuestran su conocimiento sobre temas de otras disciplinas. Pragmática. Escribe textos expositivos sobre temas de su interés. Sociolingüística. Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 57 de 63

		OTHERS. Beside y besides After y afterwards As y LIKE Comparative degree of adverbs Enough Another/Other Other /Others ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS	Planea, revisa y edita sus escritos donde expresa valores de su cultura con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Lingüística. Escribe resúmenes e informes que demuestran su conocimiento sobre temas de otras disciplinas. Pragmática. Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector.
Monólogo	Hacer presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar utilizando un vocabulario apropiado y elementos metalingüísticos como gestos y entonación para expresar sus ideas con claridad.	Preposiciones en cláusulas adjetivales. Cláusulas nominales como objetos de preposiciones. Because y Because of. Beside y besides. After y afterwards. As y LIKE. Adverbios y el grado comparativo. Adverbios y el grado superlativo. Vacaciones de mitad de año. Donde ir para divertirse. El clima. Viaje de negocios. Beside y besides. El calentamiento global. After y afterwards. El calentamiento global (parte II). As y LIKE. El calentamiento global (III). Comparative degree of adverbs. Un día de clase. La biblioteca. Vacaciones de fin de año.	Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar utilizando un vocabulario apropiado y elementos metalingüísticos como gestos y entonación para expresar sus ideas con claridad.	Lingüística. Narra en forma detallada experiencias, hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia. Sociolingüística. Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.



AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 58 de 63

			Enough. Another/Other. Other /Others. ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS.		
		Opinar sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y sustentar sus opiniones, planes y proyectos.	Lecturas acerca de cultura de países angloparlantes.	Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y sustentar sus opiniones, planes y proyectos.	Pragmática. Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar. Sociolingüística. Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.



AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 59 de 63

	Conversación	<p>Participar y responder espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo teniendo en cuenta al interlocutor y el contexto, utilizando una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Utilizar estrategias que le permiten iniciar, mantener, describir y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de sus sueños y esperanzas de una forma natural utilizando los conocimientos previos para participar en una conversación.</p>	<p>Preposiciones en cláusulas adjetivales.</p> <p>Cláusulas nominales como objetos de preposiciones.</p> <p>Because y Because of.</p> <p>Beside y besides.</p> <p>After y afterwards.</p> <p>As y LIKE.</p> <p>Adverbios y el grado comparativo.</p> <p>Adverbios y el grado superlativo.</p> <p>Vacaciones de mitad de año.</p> <p>Donde ir para divertirse.</p> <p>El clima.</p> <p>Viaje de negocios.</p> <p>Beside y besides.</p> <p>El calentamiento global.</p> <p>After y afterwards.</p> <p>El calentamiento global (parte II).</p> <p>As y LIKE.</p> <p>El calentamiento global (III).</p> <p>Comparative degree of adverbs.</p> <p>Un día de clase.</p> <p>La biblioteca.</p> <p>Vacaciones de fin de año.</p> <p>Enough.</p> <p>Another/Other.</p> <p>Other /Others.</p> <p>ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS.</p>	<p>Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>Utiliza estrategias que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.</p>	<p>Lingüística. Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>Pragmática. Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p>Sociolingüística. Utiliza una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Lingüística. Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>Pragmática. Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>
--	--------------	--	--	--	--



METODOLOGÍA

Mediante el aprendizaje de una segunda lengua el estudiante desarrolla no sólo habilidades cognitivas como la concentración y la memorización sino también prácticas como la comprensión y traducción de textos orales y escritos.

Partiendo de lo anterior proponemos las siguientes metodologías:

Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico.

La metodología activa e interactiva permite articular el funcionamiento de estructuras gramaticales con acciones en la lengua extranjera, propiciando ambientes de socialización y aprendizaje que permiten desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos.

Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo.

Como parte del proceso metodológico hay que tener en cuenta los conocimientos y experiencias que el alumno trae de su lengua materna al aula de clase y hacerlo coherente con la adquisición de la lengua extranjera.

Metodologías ricas en contenidos culturales.

La lengua y la cultura son elementos inseparables, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que hablan.

La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

ESTÁNDARES CURRICULARES

El conocimiento de una Lengua Extranjera acrecienta el nivel de educación personal de muchas maneras. Solamente durante el aprendizaje de un nuevo sistema lingüístico es que una persona adquiere un acercamiento a la cultura en la cual se desenvuelve.

El proyecto de estándares nacionales en educación de lenguas extranjeras propuesto por un equipo norteamericano en 1996, se divide en 5 ámbitos generales: el de la cultura, el de la comunicación, el de las conexiones, las comparaciones, las comunidades.



A continuación explicaremos detenidamente cada uno de estos:

Comunicación: Para desarrollar facilidad en el manejo de una segunda lengua, se debe crear familiaridad con las culturas que usan esas y conciencia de cómo el lenguaje y la cultura interactúan en las sociedades.

Cultura: El estudio de otra lengua posibilita a los estudiantes la comprensión de una cultura diferente a la suya. Los estudiantes colombianos necesitan desarrollar plena conciencia de las visiones del mundo de otras personas, así como aprender acerca de las contribuciones de otras culturas al mundo y de las soluciones que ellas ofrecen a los problemas comunes de la humanidad.

Conexiones: El conocimiento es poder, y ampliar el acceso del estudiante a la información a través del uso de otro código lingüístico incrementa su sensibilidad en el saber y en el hacer. Por otra parte provee a los estudiantes de habilidades e intereses que les permite ver más allá de los límites de sus experiencias de educación formal.

Las comparaciones: Los estudiantes a través de este proceso comprenden que aprender una lengua no es simplemente cuestión de adquirir vocabulario, palabras aisladas sino la adquisición de un nuevo conjunto de conceptos asociados con ese vocabulario o palabras. La comparación de los sistemas lingüísticos y culturales, permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico.

Las comunidades: Los esfuerzos educativos se encauzan hacia la preparación de estudiantes competentes y autodirigidos para trabajar en comunidades multilingües que exigen el dominio al menos de una segunda lengua. El conocimiento de otra lengua y cultura ubica a los trabajadores en una mejor posición para satisfacer las necesidades de una sociedad global.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Entre las estrategias didácticas utilizadas para llevar a cabo las clases de inglés, se consideran importantes las siguientes:

- La realización de diagnósticos a través de aplicación de pruebas por grados para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes según competencias del área.



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 62 de 63

- La observación directa a través de recorridos pedagógicos por diferentes espacios del contexto escolar.
- La manipulación y exploración de material didáctico concreto.
- La realización de material didáctico, como loterías, escaleras donde utilizan el vocabulario conocido y adquirido durante las clases, fomentado el trabajo colaborativo y la perspectiva del inglés desde lo lúdico y lo recreativo.
- La utilización de la tecnología informática como fuente de información y solución de talleres virtuales donde se pone en práctica la temática explicada y trabajada en clase.
- La realización de talleres pedagógicos de refuerzo y de profundización de manera permanente.
- La inclusión y la adaptación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales o en situación de discapacidad.

CRONOGRAMA EVALUATIVO

Es importante entender que en el sistema de evaluación debe ser continuo, mediante procesos que faciliten la relación enseñanza-aprendizaje, además de la retroalimentación de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo, que le permita al estudiante hacerse competente para afrontar los diferentes retos cotidianos de su vida.

Se aclara que todas las clases serán evaluadas, pero a continuación se listarán unas actividades evaluativas que servirán para medir el nivel académico y la calidad educativa, haciendo énfasis en las **pruebas saber**.

1. Evaluación acumulativa primer periodo (la cuarta semana del periodo).
2. Evaluación acumulativa segundo periodo (la cuarta semana del periodo).
3. Evaluación acumulativa tercer periodo (la cuarta semana del periodo).
4. Evaluación acumulativa cuarto periodo (la cuarta semana del periodo).
5. Evaluación tipo pruebas saber (la octava semana de cada periodo).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

INSTITUCIÓN: Institución educativa Pedagógico Integral

AREA: Humanidades idioma extranjero

ACTIVIDAD: Clases Extra Curriculares.

Institución Educativa Pedagógico Integral



**AREA
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 63 de 63

GRADO: Primaria.

NÚCLEOS TEMÁTICOS: Introducción al idioma Inglés como segunda lengua.

OBJETIVO: Familiarizar al estudiante con un entorno idiomático diferente al suyo.

CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Interpretación y adaptación de códigos lingüísticos del Inglés.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de frases y textos cortos orales y escritos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Crea conciencia en el estudiante acerca de la importancia del idioma Inglés.

RECURSOS

Recursos Humanos: Docentes, estudiantes.

Recursos Tecnológicos: Computador, televisor, D.V.D, grabadora, video bean.

Recursos Didácticos: Videos, CD, guías, fichas, carteleras,

Material de Consumo: Papel, colores, cuadernos

Recursos Locativos: Aula de clase, patio.

BIBLIOGRAFÍA

Daylight I, II, III y IV Editorial Larousse

Diccionario Bilingue Básico English Spanish Editorial Norma

Internet www.aulafacil.com
www.englishclub.com

Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros, Áreas obligatorias y fundamentales.