

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: MR-PI-03</b>
	<b>DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS PARA CONTRATACIÓN Y DESEMPEÑO</b>	<b>FECHA: ENERO /2011</b>

### I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

REQUISITOS GENERALES DEL CARGO	
<b>Nombre del Cargo:</b>	Docente
<b>Cargo al que reporta:</b>	Coordinación, Rectoría
<b>Cargos que coordina:</b>	N.A
<b>Tipo de Cargo:</b>	Docente
<b>Área a la que pertenece:</b>	Gestión Académica

MISIÓN DEL CARGO
Acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes, velando por el logro de los objetivos académicos y sociales, comprometidos con el desarrollo de habilidades y competencias y la formación en la autonomía intelectual, personal, social y ética.

### II. RESPONSABILIDADES

RESPONSABILIDADES	ETAPA DEL CICLO PHVA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar)
Investigar sobre las nuevas tendencias pedagógicas para proponer en el diseño y/o adecuación del currículo institucional.	P - H
Evaluar constantemente las necesidades e intereses de los estudiantes en su respectiva área y programar las actividades necesarias.	P
Evaluar y complementar las guías diseñadas para cada grado, teniendo en cuenta las diferentes sesiones de clase, los objetivos y competencias propuestas en cada tema.	P
Innovar y desarrollar programas académicos y metodologías técnico - pedagógicas tendientes al mejoramiento continuo de la institución.	H
Implementar estrategias metodológicas de recuperación, necesarias para evitar la deserción y repitencia de los estudiantes.	P - H
Diferenciar los niveles de competencia de los estudiantes, logrando el mayor desarrollo de sus capacidades en el ámbito psicosocial e interviniendo en las necesidades educativas especiales que presenten.	V
Desarrollar actividades anexas a su calidad de docente tales como: asesorías y evaluaciones pendientes a estudiantes, acompañamiento personalizado a estudiantes y padres de familia, elaboración de talleres, guías, proyectos académicos, recreativos, culturales y sociales de su asignatura.	H
Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, diseñando actividades tendientes al fortalecimiento de valores en su respectiva área.	P - H
Alinear la evaluación académica con el modelo de pruebas saber, que le permita al estudiante desarrollar habilidades para la presentación de las pruebas saber.	P - H
Acompañamiento permanente al estudiante con el porte adecuado del uniforme.	A
Desarrollar las actividades de los planes y proyectos y presentar las evidencias en los tiempos señalados por la institución.	H
Usar la bata adecuadamente, manejando una presentación intachable.	H
Participar activamente de los diferentes organismos conformados en la institución como: Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Padres, Consejo de Estudiante, Comité de Convivencia y Grupo de Investigación.	P - A

### III. AUTONOMÍA Y RELACIONES

AUTONOMÍA Y RELACIONES	
<b>Autonomía en el cargo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Implementación de metodologías Técnico - Pedagógicas*</li> <li>* Valoración académica de los estudiantes.</li> <li>* Toma de decisiones y controles disciplinarios dentro del aula de clase, (Anotaciones en el observador).</li> <li>* Decisión para Intensificar temas académicos en horario extra-curricular cuando el estudiante lo requiera.</li> <li>* Autorizar retiros del aula de clase.</li> <li>* Ajustar o cambiar los logros de acuerdo a los objetivos propuestos.</li> </ul>
<b>Relaciones Internas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Con otras áreas del conocimiento (docentes de otras disciplinas).</li> <li>* Consejos directivo, académico y comité de convivencia.</li> <li>* Padres de Familia.</li> </ul>
<b>Relaciones Externas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Núcleo educativo.</li> <li>* Centros recreativos.</li> <li>* La parroquia.</li> </ul>
<b>Bienes a cargo:</b>	Computadores. DVD. Libros. Televisor. Borradores, compás, delantal, diccionario, escuadra, marcadores. Textos guía.

### IV. NIVEL DE RIESGO

NIVEL DE RIESGO OCUPACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Psicosocial: Estrés por manejo de estudiantes.</li> <li>* Temperatura: Ambiente</li> <li>* Superficie deslizante: Falta de señalización en el lugar de trabajo, ocasional.</li> <li>* Iluminación: Claridad.</li> </ul>

### V. PERFIL DEL CARGO

A. EDUCACIÓN	REQUISITO	M.V
<b>Grado de Instrucción</b>	Profesional	A - D
<b>Profesión</b>	Título en Educación superior en el área respectiva y requisitos según su categoría.	A - D
<b>Idioma</b>	Conocimientos básicos en el idioma Inglés.	B
B. EXPERIENCIA	REQUISITO	M.V
	Acreditar un (1) año de experiencia profesional y/o docente.	D
C. FORMACIÓN	REQUISITO	M.V
	Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad de las necesidades educativas especiales, teniendo la capacidad de asesorar a los estudiantes y padres de familia.	B - D
	Conocimientos en ayudas metodológicas y tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes.	D - A
MÉTODO DE VERIFICACIÓN M.V.		
A - Hoja de vida B- Entrevistas C- Verificación de Resultados D- Certificados		

## VI. COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA EL CARGO

### I. CORPORATIVAS

COMPETENCIA	DEFINICIÓN COMPETENCIA	NIVEL REQUERIDO
<b>Conciencia Organizacional</b>	Capacidad para comprender e interpretar las relaciones e interacciones al interior de la institución entre los diferentes estamentos que la conforman.	A
<b>Servicio al Cliente</b>	Disposición para establecer relaciones de confianza y productivas con el cliente interno, haciendo que este se sienta valorado; y disponer de una buena imagen personal en la comunidad del sector educativo, que realce la confianza de los clientes externos.	A
<b>Comunicación</b>	Seguridad para expresar opiniones claras y precisas, facilitando el intercambio de información e ideas; y sensibilidad ante los puntos de vista de los demás.	A
<b>Adaptabilidad al Cambio</b>	Capacidad para identificar las demandas que exige el entorno, respondiendo con flexibilidad a estas, teniendo en cuenta la estrategia de la institución.	A
<b>Trabajo en Equipo</b>	Actitud para trabajar cooperativamente compartiendo información para formar una red de apoyo y de formación, en busca de un objetivo común.	A
<b>Excelencia Académica</b>	Capacidad para dirigir e integrar el trabajo académico sobre tareas que exijan análisis, brindando liderazgo y dirección a los estudiantes, que les permita desarrollar habilidades y competencias.	A

### II. FUNCIONALES

COMPETENCIA	DEFINICIÓN COMPETENCIA	NIVEL REQUERIDO
<b>Planeación</b>	Determinar Eficazmente las metas y prioridades institucionales, identificando las acciones, los responsables, los plazos y los recursos requeridos para alcanzarlas.	A
<b>Aprendizaje Continuo</b>	Adquirir y desarrollar permanentemente conocimientos, destrezas y habilidades, con el fin de mantener altos estándares de eficacia institucional.	A
<b>Liderazgo de Grupos de Trabajo</b>	Asumir el rol de orientador y guía de un grupo o equipo de trabajo, utilizando la autoridad como arreglo a las normas y promoviendo la efectividad en la consecución de objetivos y metas institucionales.	A
<b>Innovación</b>	Capacidad para generar ideas y descubrir soluciones imaginativas a problemas relacionados con el trabajo, promoviendo alternativas de solución, métodos y herramientas de resolución.	A
<b>Orientación al logro</b>	Determinar Eficazmente las metas y requisitos académicos garantizando el cumplimiento del currículo y logro de los objetivos propuestos por el área.	M

#### NIVEL REQUERIDO

A- ALTO  
M- MEDIO  
R- RELEVANTE

Fecha de Elaboración: 01 - 10 - 07

Fecha de Revisión: 01 - 01 - 11