



Contenido

INTRODUCCIÓN	2
APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS	3
APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL	4
OBJETIVO GENERAL	5
REFERENTES TEÓRICOS	5
OBJETO DE APRENDIZAJE	9
OBJETOS DE ENSEÑANZA	9
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	12
IMPLEMENTACIONES PEDAGÓGICAS	14
CUADRO DE CONTENIDOS	16
METODOLOGÍA	40
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	40
CRONOGRAMA EVALUATIVO	43
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	44
RECURSOS	44
BIBLIOGRAFÍA	45

INTRODUCCIÓN

Al presentar el Plan Integral de área de Ciencias Sociales, se busca mostrar los elementos y contenidos básicos de cada una de las materias que conforman esta área en lo referente a geografía, historia, educación para la democracia, filosofía, política, economía y competencias ciudadanas. Al desarrollar estos contenidos se hace necesario formar estudiantes que tengan un conocimiento general de nuestro territorio, que conozcan la historia de nuestro país, que tengan una conciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado nuestro desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos.

El área de Ciencias Sociales estará orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación en competencias ciudadanas, de tal manera que, se vaya formando en el libre desarrollo de la personalidad, teniendo como norma el respeto a la vida y a los derechos humanos. Además, se fomentara y estimulara la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como persona y como parte de una sociedad familiar, municipal, departamental y nacional con sus repercusiones en el ambiente mundial.

Así mismo que desde el campo educativo, nuestro estudiante a partir de su formación humana pueda hacer realidad su proyecto de vida en el desempeño de sus competencias profesionales, en sentido ser, seres íntegros que dentro de sus herramientas de desempeño apliquen elementos de creatividad, responsabilidad, compromiso y valores humanos, para afrontar los retos impuestos por la sociedad global. Capacitándolo para que basado en conocimientos científicos se apropie de un papel protagónico que propicie el crecimiento integral de nuestra sociedad. Todo ello enmarcado bajo un enfoque humanístico que le permita al hombre situarse como tal en los distintos escenarios del país y del universo. Y que a su vez se pueda reconocer en el otro como un ser competitivo, dotado de fortalezas y debilidades.

Para qué finalmente, desde el área de ciencias sociales se pueda hablar desde lo cotidiano en relación a la educación, de elementos afines a la democracia y al desarrollo sostenible del país. Como nos lo plantean los Lineamientos curriculares en Ciencias

Sociales del Ministerio de Educación Nacional: *“lograr que la educación sirva para la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.”* (2002. 27)

APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS

Al fundamentar lo relacionado a los aportes del área en ciencias sociales con fines educativos, es preponderante comenzar señalando que al desarrollar estos contenidos se busca formar estudiantes que tengan un conocimiento general de nuestro territorio, que conozcan la historia de nuestro país, que tengan una conciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos. Además, se fomentará y estimulará la participación activa del estudiante como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra con su país.

A medida que el educando avance e y desarrolle cada uno de los procesos estará capacitado para apropiarse de herramientas que la permitan asumir un rol protagónico en relación a los componentes sociales.

Desde las competencias ciudadanas, el estudiante se ubicará en un contexto desarrollado desde el respeto por los derechos humanos, y asumirá una conciencia de los deberes ciudadanos como fundamentos claros para obtener la convivencia ciudadana. En conclusión, una educación en competencias ciudadanas desarrolla las habilidades y los conocimientos necesarios para:

1. Construir convivencia
2. Participación democrática
3. El respeto por la diferencia desde la teoría del pluralismo.

El área de las ciencias sociales es la llamada a resolver determinados problemas identificados en el aula, y manifestados a continuación:

Falta de ubicación en el espacio geográfico.

Falta de ubicación en el entorno social.

Desigualdad económica, social, política, cultural y étnica.

Poco sentido de pertenencia a nivel personal, familiar y escolar.

Desinterés por su desarrollo personal integral.

La cultura de la violencia en que vive el ser humano.

Es entonces, el aporte de las ciencias sociales a los fines educativos, la reflexión de las problemáticas ciudadanas desde el conocimiento que se imparte en la misma, y la herramienta esencial que utilizarán los sujetos de la sociedad para generar transformaciones en su entorno inmediato, y posteriormente en el mediato, generando al final una mejor estructura del tejido social, fundada desde los valores al respeto, la tolerancia, el compromiso, y sobre todo la convivencia.

APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL

El área de las ciencias sociales desde todos sus componentes, busca en términos generales, que el educando comprenda que las aspiraciones humanas son el punto de partida para la verdadera realización de su proyecto de vida, desde la identificación de los aspectos básicos de la organización familiar, promoviendo su constante mejoramiento, vinculándose con la sociedad colombiana.

El área busca desarrollar actitudes de cooperación, tolerancia y respeto mutuo mediante la participación en grupo, con el objeto de mantener relaciones democráticas tanto en la vida familiar como en la social y el trabajo.

En esta perspectiva, la tarea preponderante es estimular el pensamiento crítico, los procesos de creación, enfocados en la identificación y superación de dificultades del componente pedagógico, para que finalmente, reconozca criterios que propicien la identidad con sus raíces y la valoración de la diversidad cultural y étnica.

Otra de las facetas que las ciencias sociales debe desarrollar en todos los niveles, es la creación del espíritu investigativo en los estudiantes, esto con la finalidad de que encuentren estímulos cognitivos que le planteen diversas explicaciones de los fenómenos estudiados, en pro del desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

En conclusión, los objetivos comunes a todos los niveles del área de las ciencias sociales, además, de estar direccionados a obtener conocimientos históricos, geográficos, políticos, económicos, también lo está, para generar conciencia de identidad nacional, espíritu investigativo, proyección de habilidades para transformaciones sociales e incorporación al mundo laboral.

OBJETIVO GENERAL

Apropiar al estudiante de diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la comunidad, a través de la creación de una conciencia de su medio social, cultural, histórico, ambiental y político. De tal forma que el vaya conociendo las interrelaciones del medio y la manera como estas influyen en su comportamiento individual y su acción social.

REFERENTES TEÓRICOS

El objeto de conocimiento de las ciencias sociales es estudiar el hombre como un ser social situado en un espacio territorial, que le ofrece posibilidades para la realización de un complejo proceso histórico, político, social y económico.

Las Ciencias Sociales centran su objeto de estudio en el paisaje físico y el producto de la acción humana en ese paisaje. Aquí se conjugan las actividades de los hombres (hechos culturales) con los procesos culturales (hechos físicos.)

Por esto, al estructurarse como disciplina de renombrado valor científico, interrelaciona los hechos naturales y humanos para interpretarlos y realizar nuevas construcciones.

La geografía como disciplina científica, posee una metodología y pretende descubrir, observar, describir, analizar, explicar, comparar, y relacionar los diferentes tipos de fenómenos y paisajes que se presentan en la tierra, y estudiar el desarrollo de las actividades culturales creadas por los hombres que habitan en esos paisajes. Lo que manifiesta que los hechos naturales y humanos se conjugan y no pueden ser observados aisladamente.

La historia da cuenta de los hechos, hitos y transformaciones que la humanidad ha llevado a cabo para llegar a los procesos políticos, económicos sociales y culturales que

en la actualidad se desarrollan, generando una lectura crítica y constructiva que va señalando los posibles caminos por los que debe optar la humanidad, atendiendo a las necesidades que el medio plantea, y los logros alcanzados a partir de revoluciones de facto y de pensamiento. El conocimiento de la historia evidencia el proceso de construcción de identidad nacional, y el reconocimiento de ganancias como los derechos del hombre y de la mujer frente al estado y sus conciudadanos.

La política, vista como una herramienta social desde el objeto de conocimiento de esta área, estructura el análisis crítico – reflexivo y propósitivo de la historia que fortalecen los juicios de valor del sujeto en relación con su entorno, y propone formas de poder en medio de las luchas de clases y mecanismos de resolución de conflictos. Entre las formas de poder aporta mecanismos orientados a la construcción de la democracia, la paz y la protección a la sociedad civil, sustentada en la promoción y defensa de los derechos y deberes.

La economía como integrante de las ciencias sociales, aporta cognitivamente los elementos prácticos para entender los diversos modos de producción que se han presentado en la historia, y las razones socio-económicas que dan cuenta de los cambios en la estratificación social. Esta ciencia pone de manifiesto la necesidad de buscar un desarrollo económico en pro de la dignidad humana, y posibilita visualizar e interpretar desde la política y la historia nuevas tendencias económicas.

ENFOQUE TEÓRICO

Cumpliendo las directrices de la ley 115 en su artículo 5, nuestra Institución se propone en el área de las ciencias sociales, ofrecer una educación integral, que cumpla la función social señalada por la constitución nacional, y proporcione el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a la educación.

Las ciencias sociales proveerán al estudiante de nuestra institución una formación en el respeto a los derechos humanos, a la democracia, a la responsabilidad ética en el campo

laboral y personal, en el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del medio ambiente, con el objeto de estructurar el tejido social.

Nos enfocaremos en incentivar aquellos valores que atendiendo a las circunstancias socio-económicas del estudiante, requieran de su fortalecimiento permanente tales como:

- El respeto a la vida.
- La cooperación humana.
- El uso adecuado de la libertad.
- La tolerancia.
- La sana convivencia.
- La solidaridad.
- El diálogo y la concertación, etc.
- Las competencias ciudadanas.

El programa de ciencias sociales en nuestra institución pretende el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalezca el avance científico y tecnológico orientado como prioridad en el mejoramiento de la calidad de vida, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y desarrollo del país que permita al educando ingresar al sector productivo.

La educación se inicia y se sustenta en el núcleo familiar y educativo, asignándole a los padres y educadores el compromiso de contribuir desde su cotidianidad a incentivar el deseo de aprender, de investigar, de construir, de saber, de convivir, de respetar a los otros y de amar y cuidar su entorno. El individuo, la familia y la comunidad se constituyen entonces en el apoyo fundamental de la acción educativa del maestro. El estado y la sociedad civil tienen por encargo reformular permanentemente los compromisos éticos, sociales, económicos y culturales más altos del país, condensados en un proyecto de hombre y de nación.

Esta educación permitirá una reestructuración social, una reorientación del imaginario colectivo y la generación de nuevos valores, comportamientos, actitudes cognitivas y prácticas organizacionales, adaptadas al mundo moderno. Deberá tener en cuenta los

componentes multidimensionales cognitivos, afectivos, lúdicos, histórico-culturales y trascendentes de hombres y mujeres.

Todo esto orientado a que el sujeto formado se haga participe de los procesos políticos de Colombia, y asuma la responsabilidad de la construcción de una sociedad democrática, pluralista y justa.

Desde los modelos pedagógicos de auto-estudio, auto-aprendizaje y aprendizaje grupal cooperativo y democrático, buscará superar todas las formas de autoritarismo, y desarrollar la participación como forma de integración del gobierno, y la concertación como método para resolver las diferencias y los conflictos escolares.

Se busca que los estudiantes se apropien del mejor saber disponible en la sociedad y de crear condiciones agradables en las aulas de clase para el auto-estudio y el auto-aprendizaje grupal cooperativo.

Estas cualidades también entrañan que el educador sea capaz de lograr que la apropiación de los conocimientos que ocurran ahora en un ambiente democrático, de autoestima y solidaridad y que las mejores experiencias y conocimientos pedagógicos construidos sean sistematizados, acumulados y reproducidos por las siguientes generaciones de profesionales de la educación, lo cual significa formar tradición pedagógica.

Se debe trabajar por un sistema educativo muy productivo y de calidad, para que realmente el estudiante pueda adquirir los mejores conocimientos, destrezas y valores que la sociedad posee. Esto permite un factor positivo de convivencia, porque produce personas seguras de sí mismas y ubicadas psicológica y socialmente, ya que el hombre es un ser que evoluciona como hombre.

La elaboración y fundamentación de las propuestas educativas como las propias prácticas pedagógicas son el resultado de miradas, saberes e intervenciones que superan a los contextos específicamente educativos y pedagógicos. Desde el punto de vista de los saberes son producciones del orden de lo interdisciplinario. Desde el punto de vista de

las intervenciones y de sus implicaciones prácticas, constituyen espacio de actuación multisectorial. La educación y la pedagogía se construyen y se realizan desde el contexto de un diálogo de saberes y de prácticas sociales y culturales.

En conclusión, la relevancia del estudio de las ciencias sociales radica en el hombre, pues lo estudia como un ser social situado en un espacio territorial, que le ofrece posibilidades para la realización de un complejo proceso histórico, político, social y económico, que se enriquece diariamente.

OBJETO DE APRENDIZAJE

Mediante el abordaje y el aprendizaje de las ciencias sociales, los estudiantes estarán en capacidad de comprender el contexto y el entorno social.

Para tan magnos logros se hace necesario que los educandos se apropien de las competencias: propositiva, argumentativa, descriptiva, comunicativa, interpretativa y ciudadana. Estas abrirán espacios con los cuales los educandos estarán en capacidad de saber ser y saber hacer en la cotidianidad, la cual es cada vez más compleja, competitiva y cambiante, de ahí nuestro desafío para construir estrategias claras que nos lleven mancomunadamente a desarrollar los objetivos antes señalados.

Solo así, se crean espacios aptos en donde nuestros estudiantes sabrán que son las ciencias sociales y, a su vez, también podrán comprender, comunicar y compartir sus experiencias y hallazgos y, por ende aportar a la construcción y al mejoramiento de su entorno.

OBJETOS DE ENSEÑANZA

Desde el objeto de enseñanza se pretende partir desde las características propias de la comunidad a trabajar, donde los índices de pobreza y violencia afectan con gravedad a nuestros estudiantes y al mismo tiempo a toda la comunidad, es entonces donde tenemos que resaltar valores que sirvan de apoyo espiritual y moral al individuo para que lidere y luche por la auto conservación, autonomía y creatividad. Ello obliga a la formación de nuevos ciudadanos capaces de conducir los asuntos colectivos y asumir los nuevos retos de la modernización económica, social, cultural y política del país. Hoy en día, en la

coyuntura de crisis y violencia generalizada por la que atraviesa el país se considera importante y urgente la lucha por un sentido social de lo nacional, de la unidad territorial, en la cual el estudiante está llamado a construir una nación distinta, desarrollada, equitativa y pacífica en una democracia participativa.

El área favorecerá el desarrollo de las competencias dialógicas, comunicativas y ciudadanas en los estudiantes; cuando los conflictos se solucionan en forma dialogada, donde las partes tienen la posibilidad de expresar sus puntos de vista y escucharse con respeto se fomenta la participación de los estudiantes, para ello se promoverán debates, foros y encuentros estudiantiles.

Se da la apertura a la utilización de variadas herramientas que le den paso a la adquisición de conocimientos tecnológicos y científicos que conlleven al análisis, a la crítica reflexiva, a la creación de nueva ciencia y por ende a su práctica. Así mismo, desde el área de ciencias sociales, La educación se inicia y se sustenta en la vida familiar y social, asignándole a los mayores el compromiso vital de contribuir desde su cotidianidad a cimentar el deseo de aprender, de interrogar, de construir, de saber, de convivir, de respetar a los otros y de amar y cuidar su entorno, una comunidad capaz de formar colectivamente a los niños y niñas que integrarán la institución escolar, contribuirá también a la tarea de hacer de la educación un asunto de todos. El individuo, la familia y la comunidad se constituyen entonces en el apoyo fundamental de la acción educativa del maestro. El estado y la sociedad civil tienen por encargo reformular permanentemente los compromisos éticos, sociales, económicos y culturales más altos del país, condensados en un proyecto de hombre y de nación.

La educación como principal fuente del saber, se constituye, en la época actual, en la más cierta posibilidad de desarrollo humano, cultural, económico y social de la nación.

Nuestros estudiantes requieren de un nuevo sistema educativo que fomente actividades científicas y tecnológicas, así como culturales y socioeconómicas. Ello permitirá una reestructuración conceptual y organizativa, una reorientación del imaginario colectivo y la

generación de nuevos valores, comportamientos, actitudes cognitivas y prácticas organizacionales, adaptadas al mundo moderno.

La educación debe buscar la formación de seres humanos integrales comprometidos socialmente en la construcción de un país en el que primen la convivencia y la tolerancia, seres humanos con capacidad de discrepar sin emplear la fuerza, seres humanos preparados para incorporar el saber científico y tecnológico de la humanidad a favor de su propio desarrollo del país.

La multidimensionalidad inteligente, afectiva, lúdica, histórico-cultural y trascendente de hombres y mujeres se recrea de manera permanente a través de la educación.

Lo propiamente humano de nuestra especie es construido por la acción creadora de las generaciones precedentes y perpetuado gracias a la educación. Esta no sólo aumenta la capacidad productiva de la persona sino que le posibilita el crecimiento espiritual, la capacidad de amar, de juzgar, de gozar, de relacionarse con los otros, de integrarse, de crecer colectivamente y de construir ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía se expresa en una condición participativa en lo político, solidaria en lo social, respetuosa de los derechos humanos y consiente del valor de la naturaleza.

El proceso educativo, inspirado en la vida misma, será integral y estará centrado en el desarrollo de las potencialidades y fortalezas de la persona, cultivará la capacidad de aprender a aprehender, la creatividad, la autonomía, el espíritu crítico y reflexivo y el trabajo en equipo, fomentará un pensamiento más diferenciador que generalizador, más inda gante que contribuyente, más productivo que reactivo.

Nuestro trabajo en el área de sociales debe ser democrático y moderno. Moderno porque empleará modelos pedagógicos de auto-estudio, auto-aprendizaje y aprendizaje grupal cooperativo y democrático, porque buscará superar todas las formas de autoritarismo, la participación como forma de integración, del gobierno y puesto en vigencia la concertación como método para resolver las diferencias y los conflictos escolares.

Se busca que los estudiantes se apropien del mejor saber disponible en la sociedad y de crear condiciones agradables en las aulas de clase para el auto-estudio y el auto-aprendizaje grupal cooperativo. Estas cualidades también entrañan que el educador sea capaz de lograr que la apropiación de los conocimientos que ocurran ahora en un ambiente democrático, de autoestima y solidaridad y que las mejores experiencias y conocimientos pedagógicos construidos sean sistematizados, acumulados y reproducidos por las siguientes generaciones de profesionales de la educación, lo cual significa formar tradición pedagógica. En esta enseñanza se debe tener en cuenta las formas como los diferentes grupos sociales han cuidado y construido las actuales formas de convivencia (con sus aciertos y sus fallos), esto les confirma que toda convivencia es construida y creada por la voluntad de los hombres mismos. Finalmente, debe señalar que las ciencias sociales estudian al hombre como ser social que es, pero no en forma aislada, sino situado en un espacio territorial, que le ofrece posibilidades para la realización de un complejo proceso histórico, político, social y económico.

Las Ciencias Sociales centran su objeto de estudio en el paisaje físico y el producto de la acción humana en ese paisaje. Aquí se conjugan las actividades de los hombres (hechos culturales) con los procesos culturales (hechos físicos.)

Por esto, al estructurarse como disciplina de renombrado valor científico, no toma los hechos naturales y humanos en forma aislada, sino que los relaciona para dar lugar a un estudio serio de los diferentes elementos allí establecidos.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

El desarrollo del programa del área de ciencias sociales se sustenta desde el modelo pedagógico Constructivista y el Aprendizaje Significativo, donde el principal enfoque será el de *“enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”*.

Dicha concepción del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación sea la de llevar a cabo desde la escuela elementos que permitan promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Todo esto, desde condiciones como que el estudiante sea capaz de relacionar

la nueva información que a través del aula y los diferentes medios le puedan llegar, con los diferentes conocimientos previos y experiencias sociales y familiares que posee en su estructura de conocimientos, teniendo en cuenta que su disposición de aprender conjuntamente a los materiales y contenidos de aprendizaje tengan un significado potencial y lógico.

Particularmente desde los elementos que nos aportan el constructivismo y el aprendizaje significativo en razón a las ciencias sociales, es ante todo el hacer énfasis en la significación que tienen los conocimientos para el alumno. Así mismo, que se puedan desarrollar elementos de enseñanza que permitan que el aprendizaje sea intencional basado en la comprensión, la práctica y administración de refuerzos y motivaciones por parte del estudiante.

De acuerdo a todo esto, lo que buscamos a partir del elemento pedagógico es que el alumno relacione de manera sustancial los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos (conocimientos previos), teniendo además en cuenta que se vea representado un real interés por parte del mismo.

Dentro de todo este fundamento lo más importante es señalar algunas de las ventajas que nos puede representar la aplicación del modelo en dicha área, algunas de estas serían:

- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Para esto es necesario fundamentalmente que el estudiante presente una actitud favorable, ya que el aprendizaje no puede darse si este no quiere, siendo referente para

este componente las disposiciones emocionales y actitudinales, además de que el educador sea referente de motivación.

Finalmente dentro de su aplicación pedagógica es fundamental que el educador conozca los conocimientos previos del estudiante, en relación a esto, se debe estar seguro que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas del alumno. Así mismo es prioritario considerar que la motivación es un elemento fundamental para que el estudiante se interese por aprender, porque si nuestros estudiantes se sienten contentos con la clase, se dará una actitud favorable y una buena relación con el maestro.

IMPLEMENTACIONES PEDAGÓGICAS

Dentro del proceso formativo en relación a todo el componente pedagógico es importante señalar que éste busca fundamentar una serie de elementos que resaltarán o estarán presentes como implicaciones pedagógicas de la siguiente forma; que el educando pueda destacar la importancia de las ciencias sociales desde una serie de particularidades como el reconocer los diferentes cambios generados por el hombre y que de una u otra forma ha sido asimilados por el mismo, teniendo presente el papel trascendental del desarrollo de las culturas y los procesos socio históricos de la humanidad.

Es representativo de igual forma el ámbito que pretende poder identificar y establecer en razón de importancia los contextos geopolíticos que han permitido la organización territorial, y desde este fundamento que se aplique no solo en un contexto global, sino también en los planos local, regional y nacional.

Por último, se puede establecer que la implicación más representativa de todo el proceso, sin querer desestimar las anteriores, es la correspondiente a que se creen condiciones donde se dé un desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, que constantemente este consciente del valor de la dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía. Todo esto en procura fortalecer el sentido de solidaridad con



CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA,
GEOGRAFIA Y CONSTITUCIÓN
POLITICA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 15 de 45

la sociedad y en especial con todos aquellos que por diferentes razones puedan estar enmarcados en los grupos desfavorecidos o en las comunidades en riesgo.

CUADRO DE CONTENIDOS

CLEI III					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Relaciones con la historia y las culturas.	La profundización en las formas de organización política y social como respuestas a las necesidades y cambios del medio social y el paisaje cultural.	Reconocer las condiciones que motivaron el desarrollo de los pueblos indígenas americanos.	Características económicas, políticas, sociales y culturales de las culturas indígenas americanas.	Ubica en el tiempo hechos de la historia, ocurridos antes y después de Cristo.	Interpretativa. Asimilo cómo se construyen las estructuras de poder.
		Diferenciar las características económicas, políticas, sociales de las principales culturas y Civilizaciones Antiguas, y como estas sortearon las dificultades geográficas para posicionarse y ser reconocidas a través de la historia.	La organización social en las civilizaciones antiguas. Estructura política, económica y social de Grecia y de Roma.	Realiza aproximaciones e hipótesis sobre la estructura de los imperios clásicos.	Argumentativa. Explico la estructura de los imperios clásicos según las características históricas y espaciales.
		Observar las características de la Edad Media.	Las monarquías en Europa. Feudalismo y capitalismo. Gremios de artesanos.	Elabora representaciones de las distintas formas de concebir el mundo.	Interpretativa. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
		Descubrir el sentido de la herencia de sangre como destino de un pueblo.	Monarquía (absolutista, constitucionales, parlamentarias, representativas). Estructura social en las monarquías. Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles.	Realiza esquemas y representaciones de las características de las monarquías.	Interpretativa. Explico las características principales de las monarquías (absolutistas, constitucionales, parlamentarias, representativas). Argumentativa. Hago análisis relacionados con estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles.

	Conocer las características del estudio de la población y su dinámica natural.	Funcionamiento básico de la dinámica demográfica: Natalidad, mortalidad, sexo y edad. El mundo y la distribución de la población. Los cambios demográficos a través de la historia.	Elabora hipótesis sobre las formas en que crece la población y sus consecuencias.	Interpretativa. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).
	Analizar las formas de discriminación a través de la historia.	El racismo. La xenofobia. Los prejuicios, los estereotipos y los guetos.	Utiliza material didáctico y audiovisual sobre los tipos de discriminación.	Argumentativa. Escribo mis aportes sobre la diferencia como base de la igualdad.
	Identificar los mecanismos utilizados para abolir la discriminación.	Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación, o Ley 22 de 1981. La Declaración sobre los Principios de la Tolerancia. La Sociedad Civil.	Analiza e interpreta noticias y documentos relativos a las problemáticas estudiadas.	Propositiva. Me identifico con la realidad de mi grupo y trabajo por su bienestar, con gran sentido de pertenencia.
	Hallar la importancia del universo en el desarrollo cultural y religioso de las primeras comunidades.	La aparición de los cuerpos celestes en el universo. Las teorías sobre el origen del Universo y la tierra. Big Bang. Cosmos, universo, galaxias, sol y planetas. Nuevas Teorías.	Determina la composición del universo. Investiga sobre los descubrimientos y últimos viajes espaciales.	Interpretativa. Analizo la dimensión trascendental del hombre.
Las distintas culturas como creadoras de diferentes	Identificar los desarrollos tecnológicos y teóricos que le han posibilitado al hombre la exploración del espacio exterior.	Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía) relación con la teoría de la	Describe los adelantos científicos y tecnológicos y sus formas de entender	Argumentativa. Entiendo los elementos básicos de la representación del universo. Propositiva

Relaciones espaciales y ambientales.	tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, ética, medios de comunicación.		relatividad. El desarrollo de los modernos viajes espaciales.	el universo.	Creo modelos creativos para realizar un acercamiento a la forma de los cuerpos celestes.
		Identificar desde un punto de vista antropológico y arqueológico los distintos momentos evolutivos del ser humano.	Las teorías sobre el origen de la vida y del hombre. Los estadios evolutivos del hombre. El poblamiento de la tierra. El dominio de la naturaleza.	Realiza una revista donde explica los distintos estadios de la evolución humana.	Propositiva. Muestro interés por los adelantos científicos y tecnológicos en el descubrimiento del universo.
		Estudiar la estructura, cambios y períodos en la formación del planeta tierra y su relación con el ser humano.	Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios.	Identifica y reconoce la estructura, formación y cambios de la tierra.	Interpretativa. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
		Identificar los distintos conocimientos acerca de particularidades de la tierra y como el hombre ha asumido ese conocimiento.	Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida. Latitud, longitud y husos horarios como medios de ubicación del hombre.	Realiza ejercicios con los husos horarios y los valora como medio de ubicación del hombre. Promueve actividades concernientes al buen uso y aprovechamiento de nuestro planeta.	Propositiva. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
		Realizar estudios estadísticos que permitan conocer las condiciones de la población.	Las pirámides poblacionales pirámides poblacionales. La estadística y la demografía. Los Censos en la historia.	Realiza manejos estadísticos para hacer análisis sobre la población. Asume una actitud crítica frente al crecimiento	Interpretativa. Analizo el fenómeno explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra. Argumentativa. Realizo

				desenfrenado de la población.	comparaciones sobre la evolución y distribución de la población en el mundo y sus efectos en un desarrollo sostenible.
Relaciones ético-políticas.	Sujeto sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	Construir el Manual de Convivencia a partir de la experiencia de los deberes y derechos humanos en la historia.	Conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momento y culturas. El sistema democrático como garante de la justicia, autoridad y poder.	Diferencias los conceptos de justicia, autoridad y poder en las diversas culturas. Utiliza las fuentes históricas bibliográficas.	Interpretativa. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
		Comprometer al estudiante con la defensa y la promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	Distintas formas de ejercer el poder, la autoridad y la justicia en diferentes culturas.	Participa ordenadamente en las diferentes actividades concernientes al gobierno escolar.	Argumentativa. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. Propositiva. Realizo campañas institucionales para promover los deberes y los derechos humanos dentro de nuestro contexto inmediato.
		Argumentar la situación que vive actualmente los indígenas americanos por la violación de sus derechos.	Situación actual de los grupos indígenas en nuestro país.	Tiene actitudes para valorar y comprender el desarrollo histórico y su vinculación con los derechos humanos.	Argumentativa. Analizo la situación social en la que se encuentran los indígenas en la actualidad.

Competencias ciudadanas.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad:	Promover el conocimiento y la divulgación de los artículos y principios fundamentales de la constitución de 1991.	Asamblea nacional constituyente. Coyuntura política y social en Colombia.	Identifica los principios fundamentales de la constitución de 1991.	Interpretativa. Conceptualiza sobre la importancia de los derechos humanos y su relación con la constitución de 1991.
	multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana.	Investigar sobre las características e influencia de los derechos humanos.	Historia de los derechos humanos. Mecanismos de protección ciudadana. Papel de las organizaciones sociales.	Identifica los deberes y los derechos individuales y colectivos del ciudadano.	Argumentativa. Argumenta sobre la importancia de los derechos ciudadanos y es crítico respecto a la situación derechos humanos en Colombia.

CLEI IV

PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
		Analizar las circunstancias que propiciaron el surgimiento de la revolución francesa y la revolución industrial.	Antecedentes, definición y personajes importantes de las revoluciones burguesas. La Revolución Francesa: las condiciones de los imperios, las transformaciones, los principios, el reconocimiento del hombre.	Elabora comparaciones entre hechos relevantes de la historia y sus consecuencias en el presente. Elabora escritos de divulgación acerca del surgimiento de las luchas por los derechos del hombre.	Interpretativa. Explico los antecedentes y definición universal de los Derechos Humanos.

Relaciones con la historia y las culturas.	Sujeto, sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	Conocer los diferentes acontecimientos que determinaron el proceso de las distintas revoluciones.	Importancia de la ilustración en la revolución francesa. Análisis de los acontecimientos que propiciaron la revolución industrial.	Demuestra con su actitud sentido de pertenencia a una sociedad histórica diversa. Endiente los distintos procesos que han dado paso a las sociedades democráticas modernas.	Propositiva. Muestra interés por conocer los distintos procesos y coyunturas que dieron paso a las revoluciones burguesas. Tiene una actitud receptiva y de escucha con las demás personas.
		Conocer el recorrido histórico que han tenido los DDHH en nuestro país desde la revolución burguesa hasta nuestra época.	La idea de autonomía y de mayoría de edad en la Ilustración. Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia (acción de tutela, derechos de petición, acción de cumplimiento, habeas corpus, habeas data).	Realiza actividades lúdico-pedagógicas que permiten introyectar los DDHH en el contexto escolar.	Argumentativa. Entiende de manera adecuada los mecanismos de protección de los derechos humanos, como: acción de tutela, derechos de petición, acción de cumplimiento, habeas corpus y habeas data.
	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Descubrir lo que puede determinarse y preverse según las leyes naturales.	Los cambios demográficos y la revolución agrícola. Darwinismo social y las leyes del progreso.	Realiza escritos y argumentos que dan cuenta de su comprensión de fenómenos multicausales.	Interpretativa. Análizo la aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores.
		Identificar las causas, características y consecuencias de la Revolución Industrial.	La revolución industrial: un nuevo orden económico y político. La primera revolución industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional.	Identifica y clasifica diversas fuentes de información.	Argumentativa. Valora la importancia de las revoluciones y sus aportes socios culturales a la humanidad.

<p>Asumir una actitud de compromiso frente a la problemática ambiental colombiana.</p>	<p>La pérdida y contaminación del recurso hídrico y sus repercusiones en la salud. Formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales (estudio de casos: energía solar o purificación de aguas residuales).</p>	<p>Demuestra aptitud para observar, leer y representar el espacio geográfico. Participa y colabora en actividades ambientales y ecológicas en la institución.</p>	<p>Argumentativa. Elaboro dossier mostrando un análisis crítico de su entorno y la cotidianidad.</p>
<p>Identificar el marco legal colombiano en relación con la protección del medio ambiente.</p>	<p>Políticas estatales de las dos últimas décadas para la protección del ambiente. Políticas y proyectos actuales, municipales, regionales y nacionales para la protección del ambiente. Mecanismos y procedimientos legales para la protección del ambiente: parques naturales, reservas, humedales, etc.</p>	<p>Propone maneras de utilizar y proteger el entorno de manera argumentada.</p>	<p>Propositiva. Reflexiono sobre las diferentes alternativas de utilización y protección del medio ambiente. Interpretativa. Comprendo que soy responsable de la solución de algunos problemas ambientales.</p>
<p>Analizar las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el clima.</p>	<p>Elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono.</p>	<p>Investiga acerca de los cambios climáticos y su relación con la vida. Realiza cuadros comparativos de distintas épocas y cambios climáticos.</p>	<p>Interpretativa. Identifico los elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y debilitamiento de la capa de ozono.</p>

		Identificar la lucha mundial que se ha venido haciendo para controlar el calentamiento global.	Los países industrializados y su responsabilidad frente al calentamiento global. Las cumbres mundiales sobre el calentamiento global.	Analiza fuentes relacionadas con el control del calentamiento global.	Propositiva. Comparto con mis compañeros los conocimientos e inquietudes y planteo soluciones viables para evitar cambios climáticos.
Relaciones ético-políticas.	La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Reconocer las implicaciones que tuvo el comercio en la formación de la economía moderna.	La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente. El mundo a finales del siglo XIX.	Hace comparaciones entre acontecimientos históricos y el tiempo presente. Reconoce la relación entre comercio y economía.	Interpretativa. Explico y fundamento el pensamiento económico moderno (capitalismo y socialismo).
		Identificar las características de las diferentes ideologías económicas modernas.	El capitalismo financiero. El control de mercados como una de las bases para formar naciones. El surgimiento de imperios: Estados Unidos. El pensamiento económico moderno: capitalismo (libre mercado) y socialismo (economía planificada).	Recolecta información de distintas fuentes y las confronta. Es propositivo en relación con las posibilidades económicas.	Propositiva. Profundizo en los aspectos de control de mercados como una de las bases para formar naciones. Comprendo mi papel dentro de la sociedad y busca la manera de realizarla.
	Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de y identidades conflictos.	Analizar los antecedentes históricos que conllevaron a los conflictos armados en el siglo XX.	La independencia de USA y guerra civil. Guerras civiles en América. (Colombia y su proceso para consolidarse como república).	Describe las dos guerras mundiales, sus causas y consecuencias.	Interpretativa. Conoce las principales causas y consecuencias de la I y la II guerra mundial.
		Identificar los principales hechos de la I, II guerra mundial como generadoras de identidades y conflictos.	Causas y consecuencias de las guerras mundiales. Las ideologías políticas y la guerra. Consecuencias de la	Realiza semejanzas y diferencias entre las dos guerras mundiales.	Argumentativa. Indago los hechos principales que conllevaron a estos conflictos internacionales.

		primera guerra mundial para los países americanos.		
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	Analizar el proceso de la tecnificación de la economía y el impacto social.	Educación y formación del recurso humano en Colombia. Los países desarrollados y sus procesos económicos, tecnológicos y productivos.	Emite juicios argumentados en torno al valor de las tecnologías y las posibilidades de desarrollo humano.	Interpretativa. Identifico los principales elementos de la revolución laboral y tecnológica entre los países y sus implicaciones.
	Reconocer la problemática que ha tenido el país a lo largo de la historia para fortalecer su economía.	Procesos de desarrollo tecnológico en el país. Incentivo para la creación de empresas en el país.	Construye esquemas explicativos acerca de la realidad del país y sus posibilidades de crecimiento económico.	Argumentativa. Analizo y comento textos sobre la realidad laboral y tecnológica en Colombia.
	Valorar la importancia del recurso humano a nivel nacional e internacional.	La migración del recurso humano profesional en Colombia. La legislación laboral colombiana.	Construye ensayos que dan cuenta de los elementos que pueden posibilitar la mejor utilización de la riqueza del recurso humano.	Propositiva. Valoro los adelantos tecnológicos como bases del desarrollo económico, político y cultural.
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Analizar el papel de los órganos del poder en la transformación social del país.	El funcionamiento de los poderes ejecutivo, legislativo, judicial y su problemática	Realiza un cuadro sinóptico con las diferencias y semejanzas de los poderes del poder público y la participación ciudadana.	Argumentativa. Clasifico distintas maneras de acceder a la información.
Competenci	La defensa de	Conflictos de género en el	Identifica que las actitudes	Interpretativa. Conceptualizo

as ciudadanas.	la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana.	Promover ambientes donde hombres y mujeres tengan relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia.	mundo y en Colombia. Las mujeres pobres, desplazadas y en situación desfavorecida: políticas para su protección.	y concepciones en torno al género están sujetas a cambios históricos. Hace parte de equipos de trabajo colaborativo con personas de sexo contrario	sobre los deberes y derechos de la mujer en la constitución colombiana y en el mundo.
		Analizar los mecanismos legales internacionales y nacionales para la protección de la mujer.	Derechos de la mujer Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia.	Muestra una actitud de igual frente a las mujeres al tiempo que reconoce sus diferencias.	Argumentativa. Análisis cuadros comparativos de múltiples entradas.

CLEI V

PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Relaciones con la historia y las culturas.	Sujeto, sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	Construir compromisos con la defensa y promoción de los Derechos Humanos como mecanismos para construcción de la democracia y la búsqueda de paz.	Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, salud, educación). Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano etc.). Constitución Política de Colombia.	Identifica los deberes y derechos individuales, colectivos y los mecanismos de protección de los derechos humanos.	Interpretativa. Propongo de manera argumentada formas de hacer cumplir mis derechos constitucionales. Me reconozco como sujeto de derecho en un Estado de derecho.
		Analizar el conflicto armado colombiano y su relación con la preservación de los DDHH.	Las Organizaciones no gubernamentales. Historia de los grupos armados en Colombia. Poder, economía y conflicto armado. La Sociedad Civil.	Muestra puntos de vista frente a la aplicación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo. Participa de las jornadas democráticas de la institución y del país.	Argumentativa. Reconozco las fuentes de información acerca de los derechos y deberes de los ciudadanos y las formas del lenguaje que son utilizadas en este tipo de textos. Propositiva. Emito juicios

					mediante ensayos acerca del estado de los derechos constitucionales en el país. Comprendo que soy parte de un complejo entramado de relaciones humanas.
		Investigar las características y la influencia del DIH.	El Derecho Internacional Humanitario. Mecanismos de protección ciudadana. Las convenciones de Ginebra I y II. Papel que cumplen las organizaciones de la sociedad civil.	Identifica los deberes y derechos individuales, colectivos y los mecanismos de protección de los derechos humanos.	Argumentativa. Reconozco las fuentes de información acerca de los derechos y deberes de los ciudadanos y las formas del lenguaje que son utilizadas en este tipo de textos.
Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de y conflictos.		Reconocer las causas que generaron las Guerras mundiales.	Los nacionalismos y la primera guerra mundial. Las ideologías y la segunda guerra mundial.	Argumenta a través de distintas manifestaciones las formas que configuran los conflictos y las guerras en las sociedades.	Interpretativa. Comprendo los conceptos de guerra, conflictos y órdenes mundiales.
		Identificar los principales hechos de la I y II guerra mundial y su incidencia en América Latina.	Los bloques económicos y políticos. La guerra fría y la lucha por el control económico y político. Los bloques de poder.	Comprende que las interpretaciones de los hechos son construcciones teóricas parciales.	Argumentativa. Investigo los hechos principales que conllevaron a estos conflictos internacionales.

		Analizar las consecuencias socioeconómicas de las Guerras Mundiales.	Los procesos de industrialización. El Plan Marshall. El origen de la ONU y su influencia a nivel mundial.	Participa en la promoción de la paz y la convivencia pacífica. Participa de manera argumentada en discusiones acerca de temáticas sociales.	Propositiva. Valoro la paz, la libertad, la democracia como elementos fundamentales de convivencia pacífica. Debato en torno a temas relacionados con el rescate de valores que conllevan a la unión del grupo.
Relaciones espaciales y ambientales.	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Establecer relaciones de las diferentes causas del deterioro del medio ambiente y estrategias para detener esta degradación.	El impacto de la agricultura intensiva y las industrias poblacionales. Los recursos renovables y no renovables. El crecimiento poblacional y sus afectos sobre los recursos disponibles.	Describe en ensayos las principales problemáticas ambientales y propone formas de solucionarlas. Diseña estrategias de intervención y protección del ambiente.	Interpretativa. Conozco los principales problemas ambientales y su incidencia en nuestro medio, país y a nivel mundial Argumentativa. Propongo acciones concretas para colaborar en la preservación del medio ambiente.
		Analizar la situación del marco legislativo colombiano actual en la preservación del medio ambiente.	La Constitución del 91 y su influencia en el cuidado del medioambiente. Leyes medioambientales.	Planifica y desarrolla actividades escolares y extraescolares que ayudan a la conservación del ambiente.	Propositiva. Me intereso por el cuidado, protección y preservación del medio ambiente.
		Identificar las características de las instituciones que protegen el medio ambiente.	Entidades gubernamentales y no gubernamentales que protegen el ambiente. Las Corporaciones Autónomas Regionales y el cuidado del medioambiente. Las familias guardabosques.	Realiza material didáctico con las características de las CAR del país.	Propositiva. Participo y colaboro en las actividades ambientales y ecológicas en la institución y en el municipio.

	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan.	<p>Conocer las principales causas y consecuencias de las migraciones en nuestro país y sus incidencias a nivel político y económico.</p>	<p>Movilidad espacial de la población (grandes migraciones históricas). Migrar para trabajar: legales, clandestinos y sus problemáticas. El desplazamiento forzado.</p>	<p>Elabora ensayos temáticos sobre el problema de los desplazados en Colombia y las consecuencias inmediatas en el municipio.</p>	<p>Interpretativa. Comprendo los procesos de movimiento de la población por fuerza mayor y la relación que esto tiene con la política y el poder.</p>
		<p>Analizar la influencia de las problemáticas socioeconómicas en la trashumancia.</p>	<p>Migrar para sobrevivir: refugiados desplazados. La trata de blancas, niños: la explotación productiva. La fuga de cerebros de los países pobres.</p>	<p>Reconoce las causas y las consecuencias de los problemas socioeconómicos en los desplazamientos humanos.</p>	<p>Argumentativa. Realizo procesos de investigación teórica y empírica acerca de problemas sociales.</p>
		<p>Conocer las políticas actuales para tratar el problema de las migraciones tanto nacionales como internacionales.</p>	<p>Políticas internacionales para la recepción de inmigrantes. Políticas de los países receptores para los países de origen</p>	<p>Da razones orales y escritas acerca de la necesidad de tener una posición solidaria y activa con las poblaciones que migran de manera forzada. Realiza campañas de divulgación acerca de las distintas formas de enfrentar las migraciones forzadas.</p>	<p>Propositiva. Manifiesto solidaridad y respeto con la población desplazada. Promuevo actividades solidarias con las personas víctimas del problema de desplazamiento.</p>
Relaciones ético-políticas.	La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita	<p>Reconocer los diferentes sistemas económicos y la incidencia en un nuevo orden mundial.</p>	<p>Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada, versus una economía de libertad de mercados. Bloques de poder mundial.</p>	<p>Propone maneras de relacionarse entre los distintos países.</p>	<p>Interpretativa. Comprendo y problematizo las relaciones internacionales y las posibilidades de los países pobres en éstas.</p>

preservar la dignidad humana.	Analizar la situación geopolítica en el siglo XXI.	Grupos de países: ONU, G 7, el Grupo de Río. Relaciones entre países desarrollados y países en vías de desarrollo.	Realiza escritos argumentados que dan cuenta de su comprensión en torno a la problemática de la cooperación internacional.	Argumentativa. Analizo las principales características de los sistemas económicos y su incidencia a nivel nacional e internacional.
	Identificar el impacto de los TLC en el contexto económico actual y su incidencia en Colombia.	Funcionamiento de la economía mundial (la globalización y sus árbitros). Tratados económicos internacionales. La inversión extranjera. Las empresas internacionales y sus nuevos roles. Asistencia de los países ricos a los países pobres.	Elabora y emite juicios críticos acerca de las políticas de cooperación internacional que empobrecen aún más a los países pobres. Manifiesta sin temor sus juicios y los confronta con los de sus compañeros.	Propositiva. Reconozco los aportes económicos políticos y sociales realizados por los diferentes sistemas. Comparto con mis compañeros la importancia de la economía como base del progreso de una nación en una economía de mercado.
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	Identificar los nuevos adelantos tecnológicos y la incidencia a nivel nacional e internacional.	El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones. Los nuevos actores de la investigación científico tecnológica.	Realiza propuestas argumentadas acerca de la manera en que se podría asumir la exclusión por parte de los países pobres.	Interpretativa. Reconozco la existencia de fuentes de poder y la forma en que controlan el acceso a distintos bienes de la cultura.
	Analizar las condiciones y las características del mercado en el contexto actual.	Monopolios y oligopolios. Las tendencias a penetrar la biodiversidad y los nuevos problemas éticos y legales. Problemas éticos y legales de la producción.	Plantea, con criterio propio, estrategias de valoración de los adelantos del país y las maneras de acceder a los bienes que no poseemos.	Argumentativa. Realizo procesos de indagación social e histórica.

			Producción científica y tecnológica y los problemas éticos.		
		Identificar la incidencia del conocimiento en la geopolítica a lo largo de la historia.	Las elites del conocimiento. La relación saber-poder. La riqueza y el control del conocimiento.	Realiza campañas de divulgación en torno a los adelantos tecnológicos y científicos y la posibilidad de acceder a ellos.	Propositiva. Valoro los adelantos tecnológicos como bases del desarrollo económico en Colombia y el mundo. Comparto en grupos de trabajo los pro y los contra de la revolución tecnológica
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.		Identificar las características e influencias de los sistemas democráticos y autoritarios en el mundo.	La historia de la organización política. Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo.	Propone sistemas de explicación acerca de la manera en que se ha organizado el mundo a partir de la división capitalismo-socialismo.	Interpretativa. Conceptualizo sobre la incidencia de los sistemas democráticos y autoridades en la organización mundial.
		Analizar el proceso de construcción de la democracia en América Latina.	Países excluidos de los órdenes políticos y económicos mundiales. la seguridad nacional y ciudadana (experiencias en América latina) Las Dictaduras militares en el siglo XX.	Lee en mapas las formas de organización económica y política que generó la tensión capitalismo-socialismo.	Argumentativa. Comprendo y argumento a través de imágenes, esquemas y planos.

		Reconocer la influencia de las potencias en la geopolítica mundial.	La guerra fría y sus manifestaciones. Las distintas formas de producción. Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques, y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo. El terrorismo. Regulación de los mercados y configuración de formas de consumo.	Emite juicios argumentados en torno a la tensión capitalismo–socialismo y el orden mundial.	Propositiva. Expreso puntos de vista sobre el sistema de gobierno en Colombia. Participo en campañas sobre la seguridad escolar y ciudadana.
Competencias ciudadanas.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana.	Explorar nuevos caminos para la defensa de la condición humana, buscando su felicidad.	El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia como fundamentos de las opciones personales o sociales. El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje. La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas.	Describe los aspectos de la ética como referencia humana de convivencia, respeto, justicia y tolerancia como fundamentos del crecimiento social del país.	Interpretativa. Comprendo que el hombre siempre ha buscado la felicidad como forma de la existencia.
		Identificar el poder de la ética como mecanismo humanizante en la sociedad actual.	Ética para Nicómaquea. Ética para Amador. La Ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento.	Establece relaciones entre los diversos valores fundamentales de la convivencia y su aplicación en el medio	Argumentativa. Comprendo distintos tipos de texto que aluden a la posición ética y antropológica de la búsqueda de la felicidad.

		Analizar las condiciones que posibilitan la felicidad del ser humano en la actualidad.	El concepto de felicidad en las distintas culturas. El ideal de felicidad en los jóvenes a lo largo de la historia.	Se interesa por la práctica de valores de la convivencia humana. Conforma grupos de trabajo comprometidos en el aporte de soluciones y promoción de los valores.	Propositiva. Asumo la felicidad como construcción de un proyecto de vida ético y moral propio. Analizo la felicidad en relación con el proyecto social que comparte con los otros.
--	--	--	--	---	--

CLEI VI					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Relaciones con la historia y las culturas.	Sujeto, sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	Analizar el impacto del conflicto armado en el deterioro de la condición humana.	Las armas no convencionales. El secuestro como botín de guerra. El maltrato de la mujer en el marco del conflicto armado.	Comprende que el desarrollo puede conseguirse siguiendo más de una tradición y que sus resultados pueden ser positivos o negativos.	Interpretativa. Argumento sobre la importancia de las instituciones defensoras de los derechos humanos.
		Construir mecanismos humanizados para la resolución de conflictos.	La acción dialógica para la resolución de conflictos. El control de las armas biológicas. El control del poder bélico en manos del estado.	Elabora discursos coherentes y consistentes, utilizando adecuadamente los conceptos de las disciplinas sociales.	Argumentativa. Investigo y teorizo ensayos acerca de organismos defensores de la democracia y la paz.

		Identificar las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos.	El Derecho Internacional Humanitario (D:I:H) y la Cruz Roja Internacional. Las organizaciones internacionales de defensa de los derechos. La corte Penal Internacional (C.P.I) como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos y crímenes de guerra.	Plantea criterios con sus propias acciones para prevenir las atrocidades de la guerra. Participa en la promoción del derecho internacional humanitario como posibilidad de humanización de los conflictos armados.	Propositiva. Respeto y valoro la aplicación de la defensa de los derechos humanos. Establece vínculos de amistad y convivencia para la práctica de los derechos humanos
Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos.	Conocer las causas, consecuencias y conflictos de la humanidad como generadora de identidades y diferencias.	Continentes y civilizaciones reclaman sus derechos. La creciente pobreza de la población mundial.		Elabora un discurso coherente que da cuenta de la apropiación conceptual y teórica de la problemática.	Interpretativa. Conceptualizo las causas, consecuencias y conflictos que han llevado al empobrecimiento de las naciones.
	Analizar la influencia del contexto en la construcción de identidad cultural.	El multiculturalismo. La hiperdiversificación de las sectas religiosa. Las identidades: la posibilidad de relacionarse con los otros.		Plantea su análisis a partir de criterios amplios y documentados.	Argumentativa. Analizo la realidad cultural, política y económica de países desarrollados y subdesarrollados.

		Conocer las características de las tribus urbanas y su influencia en los jóvenes.	La necesidad de construir desarrollos sociales participativos. Los guetos urbanos. Las minorías étnicas. Las posturas críticas frente a los medios de comunicación.	Acepta la multiculturalidad y la posibilidad de construir un mundo compartido. Denota un comportamiento respetuoso y sensible frente a las problemáticas mundiales.	Propositiva. Valoro las implicaciones político – económicas de un desarrollo desigual. Respeto la diferencia como elemento de la autonomía y autodeterminación de los pueblos.
Relaciones espaciales y ambientales.	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Analizar las ventajas de la tecnología y la incidencia en el deterioro del medio ambiente.	Las ventajas de las tecnologías y sus riesgos, si se manejan sin control. Mercado, capitalismo y Estado.	Identifica las consecuencias que genera el desarrollo indiscriminado en el ser humano.	Interpretativa. Comprendo cómo el avance tecnológico es generador de riqueza y / o de riesgo si se maneja sin control.
		Reconocer el impacto del desarrollo sostenible en el medio ambiente	Procesos de producción indiscriminada. Los avances y límites del concepto de desarrollo sostenible como perspectiva sociocultural.	Plantea con argumentos sólidos lo que considera más conveniente para el país en términos del desarrollo sostenible como alternativa ante el deterioro del medio ambiente.	Argumentativa. Elaboro ensayos sobre las ventajas y desventajas de la tecnología en el mundo y su incidencia en el medio ambiente.
		Identificar la relación que se establece entre el desarrollo tecnológico y las diferencias socioeconómicas.	Los deberes de la sociedad civil frente al problema. Concentración de la riqueza y crecimiento de la pobreza. Las sinrazones del crecimiento de las hambrunas.	Asume una posición ética en relación con la relación desarrollo y deterioro del ambiente. Participa en campañas en pro de la preservación del medio ambiente.	Propositiva. Tomo conciencia de las implicaciones que ha tenido la tecnología en pro y en el contra del medio ambiente Valoro las relaciones entre la naturaleza y la cultura y la posibilidad que una no destruya la otra.

	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos limitan y nos posibilitan.	Analizar el papel del hombre en el ámbito de la economía globalizada.	La globalización económica a lo largo de su historia. La aceleración de la economía, informática, finanzas, telecomunicaciones.	Comprende que el desarrollo puede producirse siguiendo más de una tradición y que resultados pueden ser tanto positivos como negativos.	Interpretativa. Conceptualizo el papel de la economía en el desarrollo humano de la sociedad.
		Reconocer el impacto de la globalización en los países en vía de desarrollo.	Productividad, competitividad y transformación económica. El Banco Mundial. Economías internacionales, nacionales, regionales y locales.	Maneja la importancia del manejo de la economía en el país y el mundo.	Argumentativa. Establezco semejanzas del impacto de la economía globalizada de los países desarrollados y subdesarrollados.
		Identificar los retos de la democracia frente al fenómeno de la globalización.	Desarrollo Humano: posibilidad de la democracia. El trabajo y su organización en la economía global.	Demuestra capacidad para proponer y discutir formas de afrontar la problemática mundial.	Propositiva. Asumo una conciencia planetaria. Me integro con facilidad a las actividades de trabajo en grupos y hace aportes significativos.
		Analizar la transformación espacial frente a los retos de la globalización.	Las grandes ciudades como espacio de la economía global.	Identifica los cambios de las ciudades a lo largo de la historia y sus retos en la actualidad.	Propositiva. Asumo una conciencia planetaria.
Relaciones ético-políticas.	La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Conocer las principales características de la globalización económica.	Características de la globalización. La economía informacional y el proceso de globalización. La transnacionalización y la multinacionalización de la economía.	Sus análisis son cada vez más globalizantes y totalizantes e integran conceptos de las diferentes disciplinas del área.	Interpretativa. Analizo la realidad social de manera compleja articulando conceptos de las distintas disciplinas del área. Argumentativa. Analizo las características de la globalización a partir de casos

					particulares o información de prensa
	Analizar el papel de la moneda en la dinámica económica actual.	La transformación del trabajo y el empleo. Los dineros fuera de control de los estados y su impacto social El papel de las monedas fuertes el peso del dinero virtual.	Escribe ensayos que dan cuenta de su comprensión y apropiación de los problemas sociales planteados.		Argumentativa. Analizo las características de la globalización a partir de casos particulares o información de prensa.
	Identificar la influencia de la globalización en los cambios culturales del ser humano contemporáneo.	Competitividad educación. Desarrollo – ciencia – tecnología y empleo en una economía globalizada.	Debate su postura con base en argumentos dados por las ciencias sociales. Realiza actividades que promuevan la economía familiar (plantear y reducir gastos, formas de inversión de capital, ahorro de servicios públicos, reciclar, entre otras).		Propositiva. Valoro la importancia de la competitividad en el mundo globalizante. Contribuyo de manera racional a resolver problemas económicos.
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	Identificar el desarrollo tecnológico de los medios de comunicación y su diversidad cultural.	La homogenización de las culturas bajo los medios masivos. Internet y la sociedad interactiva.	Elabora escritos en los que expone distintas posturas teóricas frente al mismo problema. Comprende que las interpretaciones sobre los hechos históricos son teóricas y parciales.		Interpretativa. Conceptualizo sobre el poder de los medios de comunicación y su influencia en los ámbitos político, económico y social Propositiva. Valoro la importancia de los medios de comunicación en la vida del hombre. Asumo los medios de comunicación como posibilidad de construir

		Analizar la importancia de los medios de comunicación como mecanismo de control de los estados	Libertad y responsabilidad de la prensa y la propiedad privada de los medios de comunicación (privacidad de las personas ante los medios. El poder de los medios de comunicación y el control democrático. La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial.	Realiza debates concernientes a la influencia de los medios de comunicación en la vida del hombre	ciudadanía y no sólo consumidores. Interpretativa. Conceptualizo sobre el poder de los medios de comunicación y su influencia en los ámbitos político, económico y social. Argumentativa. Consulto sobre los diferentes medios de comunicación a nivel local e internacional.
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identificar las organizaciones políticas y sociales como generadores de cambio.	Nuevo orden económico y político internacional, y distintos movimientos sociales frente a él. La economía global: génesis, estructura y dinámica. Los límites de la globalización.	Comprende que el desarrollo se puede dar siguiendo más de una línea y que en la actualidad hay un cambio tecnológico que marca diversas maneras de inscribirse en el orden mundial: la tensión entre lo global y lo local.	Interpretativa. Analizo el papel de las instituciones políticas y económicas en un mundo cambiante Argumentativa. Realizo consultas sobre la función de las instituciones dentro de la sociedad. Propositiva. Valoro la importancia de las instituciones dentro de un estado democrático.	

		Comprender las características de la geopolítica y su relación con la economía globalizante.	La crisis de legitimidad y gobernabilidad de los estados. La economía y la cultura como macro fuerza explicativa de las nuevas tensiones internacionales. Los mapas políticos y geoeconómicos del futuro.	Utiliza diversas fuentes de información y las confronta entre sí para realizar sus análisis, argumentos y proposiciones. Plantea con criterio propio lo que considera más conveniente para el país, en el nuevo orden mundial. Participa de grupos de discusión en torno a las problemática de la contemporaneidad.	Argumentativa. Realizo consultas sobre la función de las instituciones dentro de la sociedad. Propositiva. Promuevo el mantenimiento de las instituciones como requisito de gobernabilidad de los estados.
Competencias ciudadanas.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana.	Analizar el concepto de sociedad justa y equitativa en el marco de un mundo cambiante.	La conservación de las tradiciones culturales, un desafío para las juventudes de los movimientos étnicos. Globalización y localidad. La ciudadanía. Los jóvenes y los niños frente a las leyes políticas en el país (derechos del niño – ley de juventud 375).	Demuestra capacidad propositiva frente a las posibilidades de Colombia de crear una sociedad justa. Elabora ensayos sobre los movimientos ecologistas, pacifistas y globalizantes.	Interpretativa. Propongo formas teóricas y empíricas de construir sociedad justa. Argumentativa. Reconozco la estructura de los textos teóricos de las ciencias sociales.



CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA,
GEOGRAFIA Y CONSTITUCIÓN
POLITICA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 39 de 45

		<p>Analizar las circunstancias que influyen en los niños, jóvenes y adultos mayores en el marco de la globalización</p>	<p>Culturas y subculturas juveniles; sus organizaciones y sus expresiones contraculturales (movimientos pacifistas, ecologistas, antiglobalización). Los adultos mayores como fuentes de experiencia para nuevas posibilidades sociales.</p>	<p>Participa en la promoción de los valores de la democracia y las posibilidades de crear una sociedad justa para todos.</p>	<p>Propositiva. Me intereso en promulgar la conservación de las tradiciones culturales. Promuevo actividades concernientes a la defensa de la buena convivencia, el respeto y la justicia.</p>
--	--	---	--	--	---

METODOLOGÍA

La metodología para adquirir el conocimiento y para la investigación en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real de lo que se conoce como teoría, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres creativos, entre otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer en forma real todo aquello que esté a nuestro alcance, despertando el espíritu de curiosidad e investigación en el estudiante.

Es necesario implementar el trabajo grupal, en el cual se generen dudas y se abren espacios para la crítica y el cuestionamiento como una forma sana de enriquecer el conocimiento.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Iniciación:

El ser humano puede adaptarse, ya que tiene las capacidades mentales y físicas para ello; sólo le puede limitar la falta de conocimiento, por lo tanto, se hace necesario indagar sobre el saber previo; una buena orientación lleva al alumno a la adquisición de conceptos claros y concretos.

Profundización:

Consultas bibliográficas: Le permiten al estudiante consultar en diferentes textos, involucrándolo en el trabajo investigativo.

Trabajos en equipo: Permittedole al estudiante el afianzamiento de valores de cooperación y responsabilidad.

Interpretación de textos: Permite la confrontación del saber previo y la adquisición de nuevos elementos del conocimiento.

Mesa redonda: Permite conocer y exponer diferentes puntos de vista.

Charla educativa: Le permite comprender, en forma más compleja y concreta, conceptos básicos.

Culminación:

Talleres: Para que el alumno desarrolle y haga comprensión de textos de acuerdo a sus capacidades de análisis, al mismo tiempo para que aprenda la medida en que hace.

Retroalimentación.

Preguntas orales y recuento del tema desarrollado.

Evaluación:

Evaluación escrita.

Evaluación oral.

Desarrollo de talleres.

Exposiciones.

Participación en clase.

Presentación de trabajos.

Superación Y Reorientación:

Se hace necesario personalizar el proceso de aprendizaje a fin de detectar necesidades individuales y atenderlas en el momento indicado. De igual manera, trabajar en la modalidad de mitorias, donde los estudiantes formen grupos de estudio para presentar y sustentar talleres, luego de una asesoría.

ESTÁNDARES CURRICULARES

Desde el respeto por la diversidad, en cuanto a los elementos étnicos, culturales y de identidad se priorizará en:

CLEI III:

Resaltar la importancia desde el patrimonio histórico, de los diferentes pueblos y comunidades étnicas tanto a nivel nacional como internacional.

Fomentar la necesidad de valorar la condición de entes participativos a los diferentes pueblos y comunidades étnicas en razón a los fundamentos políticos sociales.

Toma de conciencia en relación a la importancia conservar los territorios colectivos y los diferentes fundamentos que componen estos.

CLEI III:

Incentivar al manejo y conocimiento de los diversos conceptos que fundamentan la democracia, tales como: justicia, autoridad y poder aplicados para la sociedad colombiana.

Fomentar herramientas en pro de conocer las diversas herramientas que faculten el respeto y cumplimiento de los derechos.

CLEI III:

La importancia de los componentes económicos en relación a los elementos de intercambio, solidaridad y unión de los diferentes pueblos.

Análisis de las diferentes formas de trabajos aplicados en relación los diversos elementos sociales y culturales.

CLEI III:

Identificar la importancia de la educación en cuanto a los elementos del aprendizaje desde los medios y las formas de la misma.

Conocer los fundamentos de la concepción humanista en cuanto a las costumbres y formas de vida de las diversas comunidades.

CLE IV:

Establecer y aplicar diversas fórmulas en procura de fortalecer modelos viables para la solución de conflictos

Vincular a la población educativa en procesos enfocados a identificar las responsabilidades y acciones que debe asumir la sociedad civil.

Desde los elementos económicos del desarrollo que busquen el preservar la dignidad humana.

CLEI IV:

Priorizar en el respaldo y fomento de elementos que busquen desde la sociedad civil evitar componentes discriminativos, de racismo ó de abuso a las poblaciones de género menos favorecidas.

Valorar la importancia de los diferentes medios de participación ciudadana en cuanto al promulgar los fundamentos socio-políticos que sustentan los derechos y deberes de la población colombiana.

Desde los elementos de los derechos y deberes ciudadanos y de la sociedad civil en procura de los mecanismos gestores de paz, se desarrollarán los siguientes elementos

CLEI IV:

Identificar y solventar los diversos elementos de los sectores de la economía colombiana en relación a su funcionamiento.

Preservar y recuperar el potencial de los elementos de la economía en razón a los diferentes recursos manejados en el país.

Fomentar la interpretación de los modelos económicos en cuanto a un pensamiento crítico –reflexivo.

Desde las construcciones culturales de la humanidad en relación a la identidad y los conflictos:

CLEI IV:

Comprender la importancia de las diversas clases sociales y los diversos componentes de las mismas.

Incentivar a la investigación y análisis de los diversos procesos independentistas que han facultado el establecimiento y desarrollo de los derechos y garantías sociales, así como el fortalecimiento de las diferentes formas de poder

CRONOGRAMA EVALUATIVO

Total semanas 22

Semana 9 evaluación parcial acumulativa.

Semana 10 taller de actividades de apoyo.

Semana 19 evaluación final tipo pruebas saber.

Semana 20 taller de actividades de apoyo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

INSTITUCION: Colegio COMPUSOCIAL.
AREA: Ciencias Sociales.
CLEI: III – IV.
NUCLEOS TEMÁTICOS: Prehistoria, Antropología, Arqueología, El cosmos, Geología y Patrimonio Cultural.
ACTIVIDAD: Salida lúdica al museo de la Universidad de Antioquia.
OBJETIVO: Motivar a los estudiantes a reconocer de forma práctica las ramas de las ciencias sociales y sus aportes en la vida del hombre.
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Identificación de los procesos históricos, cosmológicos, geológicos, y culturales que envuelve al hombre en la sociedad.
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Relaciona y diferencia las disciplinas de las ciencias sociales en el devenir cotidiano.
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Cuestiona la dinámica social en la que se encuentra inmiscuido y propone soluciones a las problemáticas vistas.

RECURSOS

Humanos: Los estudiantes, profesores del área, docentes, bibliotecarias, secretarias, auxiliares administrativos, técnicos, padres de familia, conferencistas, comunidad en general, coordinadores, directivos.

Físicos: Tablero, libros de texto, módulos implementados por la institución, bibliotecas, mapotecas, hemerotecas, periódicos impresos y murales, carteleras, afiches, LAS TICS: programas de televisión, Internet, videos, DVD, video bean.

Materiales impresos como carteles, cartillas ilustradas por grados.

Plegables con diseños que generen comunicación visual para la movilización.

Comparendos para el peatón.

Audiovisuales (películas o transparencias).

Implementación de mapas viales del municipio.

Publicidad de los medios masivos de transporte.

Diseño de murales de tránsito.

Institucionales:

- Museos.
- Planetario.

- Parques recreativos.
- Bibliotecas.
- Palacio de Exposiciones.
- Aeropuertos.
- Los diferentes lugares de producción, recolección y comercialización de productos.
- Imprentas de periódicos.
- Sitios turísticos de la ciudad.
- Instituciones educativas y gubernamentales de la ciudad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales Guía N° 7. Colombia Aprende. Santa Fe de Bogotá 2004.
- Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica – Áreas Obligatorias y Fundamentales. Cooperativa editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá 2002.
- Aguilar – Santillana. Enciclopedia de la Tierra. Santillana s.a. El colombiano. Colombia. 1992.
- Márquez Chaparro, María C. Milenio 6. ed. Norma. Bogotá. 1997.
- Peña S, Luz A. Épocas 6. ed. Rei Andes Ltda. Bogotá. 2001.
- Villegas, Mauricio y otros. Ciencias sociales integradas 7º. Ed. Voluntad. Bogotá. 1996.
- Villegas, Mauricio y otros. Ciencias sociales integradas 8º. Ed. Voluntad. Bogotá. 1996.
- Villegas, Mauricio y otros. Ciencias sociales integradas 9º. Ed. Voluntad. Bogotá. 1996.
- Montenegro González, Augusto. Civilización 6º. ed. Norma. Bogotá. 1994.
- Montenegro González, Augusto. Civilización 7º. ed. Norma. Bogotá. 1994.
- Montenegro González, Augusto. Civilización 8º. ed. Norma. Bogotá. 1994.
- Montenegro González, Augusto. Civilización 9º. ed. Norma. Bogotá. 1994.