



## HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 1 de 20

### Contenido

INTRODUCCIÓN .....	2
APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN .....	2
APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS CADA NIVEL .....	3
OBJETIVO GENERAL .....	3
REFERENTES TEÓRICOS .....	3
ENFOQUE TEÓRICO .....	3
OBJETO DE APRENDIZAJE .....	4
OBJETOS DE ENSEÑANZA .....	5
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS .....	6
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS .....	6
CUADRO DE CONTENIDOS.....	8
METODOLOGÍA .....	17
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	17
CRONOGRAMA EVALUATIVO .....	19
RECURSOS.....	19
BIBLIOGRAFÍA .....	20

## INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestros estudiantes presentan múltiples dificultades en el área, debido a la falta de manejo de su lengua materna y a la carencia de una adecuada educación que forme al individuo en competencias, sin cultivar en él la idea de que la lectura es simple entonación. El buen manejo del español facilita la adquisición de nuevas lenguas.

Para desarrollar el proceso educativo por competencias se debe tener en cuenta que todos los conceptos y lineamientos curriculares así como los objetivos y fines de las áreas estén debidamente articulados de manera coherente, para lograr el desarrollo integral del estudiante.

Siempre debemos partir de las necesidades de los estudiantes, buscando las estrategias metodológicas apropiadas para que haya una motivación constante en ellos, obteniendo así un mejor proceso de aprendizaje. La formación integral del un individuo no tiene más barreras que las impuestas por los derechos de los demás, por lo tanto el aprendizaje de un idioma extranjero o varios es un elemento de crecimiento del individuo en todos los niveles.

Entender una segunda lengua es empezar a comprender otras culturas, reconocer que somos una comunidad global y que necesitamos aprender a relacionarnos con los otros para construir un mundo mejor.

Todo proceso de crecimiento y desarrollo se tiene que fundamentar en la capacidad física y moral de los individuos y de las sociedades. Seres humanos saludables son seres más dispuestos a salir adelante, a crecer, a compartir, a alternar, a soportar y a convivir. Son personas más abiertas a las tendencias tecnológicas y científicas y pueden manejar de una manera más crítica las políticas que mueven el desarrollo mundial.

## APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Una persona bien informada y actualizada en los diferentes saberes, tendrá mayor participación y hará mejores aportes en la toma de decisiones sobre cualquier aspecto de su vida; así como la realización de actividades que estimulen el desarrollo del

pensamiento crítico y el compartir opiniones promueve el desarrollo de individuos responsables con valores éticos y morales. Contribuyendo así, de una mejor manera, al logro de los fines educativos propuestos.

### **APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS CADA NIVEL**

El proceso de aprendizaje atado a prácticas; ejercicios, sistematización, automatismo propio de la didáctica de un idioma forman hábitos intelectuales en el individuo que luego se trasladan al crecimiento intelectual integral.

### **OBJETIVO GENERAL**

Abarcar elementos de lingüística, gramática, fonética, fonología y semántica que le permitirán al estudiante enfrentarse en un proceso de aprendizaje coherente y productivo con el cual se adquieren las competencias necesarias para establecer una relación con el mundo que lo rodea.

### **REFERENTES TEÓRICOS**

El estudio de idioma extranjero trabajará sobre: Lingüística, gramática, fonética, fonología, semántica, sociolingüística y la pragmática, para lograr que nuestros estudiantes puedan comunicarse en una segunda lengua, por eso nuestro objeto principal es el lenguaje como comunicación.

De la lingüística estudiará el lenguaje, de la gramática la estructura, de la fonética los sonidos y su correcta manifestación física, de la fonología el nivel funcional de la expresión, de la semántica su significado, de la sociolingüística las relaciones culturales y de la pragmática las formas de interrelación entre los interlocutores.

Para el estudio de una segunda lengua es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación.

### **ENFOQUE TEÓRICO**

El aprendizaje de una lengua extranjera permite al sujeto un proceso gradual, organizado y coherente, lo cual lleva a adoptar y a comprender los conocimientos relacionados con su contexto cotidiano.

Además, comporta una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales, disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo.

### **OBJETO DE APRENDIZAJE**

Se refiere a las COMPETENCIAS definidas como “la capacidad con la que un sujeto cuenta para”, por lo tanto, se constituye fundamentalmente en unos referentes que permiten visualizar y anticipar el énfasis en las propuestas curriculares, sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de talleres dentro del área del lenguaje.

Las competencias más importantes son:

**TEXTUAL:** Se refiere a los mecanismos que dan coherencia a un enunciado, al uso de conectores y a la estructura del discurso.

**SEMÁNTICA O CRÍTICA DE LA LECTURA:** Se refiere a la capacidad de reconocer el significado léxico, a los idiolectos y al eje o hilo temático en la producción discursiva.

**PRAGMÁTICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.

**GRAMÁTICA:** Se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas y fonéticas que rigen producción de los enunciados lingüísticos.

**ILOCUTIVA:** Se refiere a las funciones del lenguaje en la comunicación.

**SOCIOLINGÜÍSTICA:** Se refiere a la sensibilización a los dialectos o discursos.

Retomando lo anterior, podemos concluir que las competencias específicas en el idioma extranjero que los estudiantes van a aprender a dominar son: La gramatical, la textual, la elocutiva y la sociolingüística.

La competencia en el lenguaje incluye dos tipos: Las competencias organizativa y pragmática. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje (Competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (Competencia textual). En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica. En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonémicos y grafémicos.

El segundo tipo de habilidad se conoce como competencia pragmática, la cual se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir, la competencia elocutiva y al conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística. La competencia elocutiva comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones (Funciones ideación hales), para lograr que se lleve a cabo algo (Funciones manipulativas), para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas (Funciones heurísticas) y para ser creativo (Funciones imaginativas). Finalmente, la competencia sociolingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

### **OBJETOS DE ENSEÑANZA**

Para un buen desempeño en el área de idioma extranjero se tendrán en cuenta los siguientes propósitos:

Identificar las fortalezas del joven o adulto.

Identificar dificultades en el alumno para hacer una temprana y adecuada orientación de quienes las presenten.

Garantizar un óptimo proceso de enseñanza para todos los estudiantes.

Perfeccionar contextos y ambientes para el aprendizaje y la enseñanza.

Brindar retroalimentación y refuerzo al estudiante.

Además, el desarrollo de una competencia comunicativa en Lenguas Extranjeras permite pensar en los componentes de la competencia del lenguaje (Competencia Gramatical, textual, ilocutiva, sociolingüística y estratégica) que primero se desarrollan en lengua materna.

Lo que se trata es de promover ésta para que los estudiantes se comuniquen en otros códigos lingüísticos dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo manejan en su lengua materna.

### **FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS**

Han dirigido muchos métodos para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras tales como el audio-lingual, el comunicativo, el funcional, enfoque estructural, sugestopedia, respuesta total física.

A pesar de estos métodos que le permiten al docente organizar el desarrollo de las actividades pedagógicas es necesario llegar a una aplicación reflexiva y consciente de estos modelos que exigen de antemano un conocimiento de las necesidades reales de los estudiantes desde el punto de vista de los procesos de aprendizaje y competencias comunicativas para que en forma autónoma los docentes diseñen el currículo específico pertinente en cada uno de los Proyectos Educativos Institucionales

De las distintas escuelas o alternativas en el aspecto teórico, se acoge la del constructivismo. Esta escuela se soporta en las teorías epistemológicas genéticas o evolutivas con los autores de Piaget, Popper, Lakatus, Khun entre otros.

Según estas tendencias la escuela debe enseñar autonomía moral y cognoscitiva, solución de problemas del entorno físico y cultural, procesos de pensamiento basados en la deducción y la falsación, construcción de conjeturas a partir de la acción-reflexión colectiva o social, a trabajar por proyectos de importancia en su entorno y por último, a manejar y utilizar los contenidos de las áreas y asignaturas en función de problemas reales.

### **IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**

Las habilidades comunicativas concebidas desde una orientación hacia la significación, se entendería de la siguiente manera: el acto de leer, más que la decodificación del texto es un proceso significativo y semiótico, cultural e históricamente situado, complejo por demás, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector.

En la concepción sobre escribir ocurre algo similar. No se trata solamente de una decodificación de signos a través de reglas lingüísticas. Se trata de un proceso que a la

vez que es social e individual en el que se configura un mundo y se pone en juego saberes, competencias, intereses, y a su turno está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir, escribir es producir el mundo.

Respecto a los actos de escuchar y hablar es necesario comprenderlos de igual manera. Es decir en función de la significación y la producción de sentido. Escuchar por ejemplo, tiene que ver con elementos pragmáticos, con el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural e ideológico desde el cual se habla.

A su vez hablar resulta ser un proceso igualmente complejo. Es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue. También es relevante reconocer quien es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado. En última instancia, el desarrollo de las competencias.

**CUADRO DE CONTENIDOS**

CLEI III					
PROCESOS	HABILIDADES	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Comunicación Lingüística.	Conversación Escucha.	Identificar saludos y despedidas en inglés.	Saludos Formales. Saludos Informales. Despedidas.	Usa adecuadamente los saludos y despedidas en inglés.	<b>Sociolingüística.</b> Saluda y se despide en inglés de sus compañeros y docentes.
Comunicación Lingüística.	Escucha. Escritura.	Distinguir cada una de las letras del alfabeto en inglés.	El alfabeto. Pronunciación Deletreo de palabras. Escritura de diferentes palabras en inglés.	Identifica el sonido de cada letra del alfabeto en el deletreo de palabras en inglés.	<b>Lingüística.</b> Realiza en forma oral y escrita el deletreo de diferentes palabras en inglés.
Comunicación Lingüística.	Escritura Monólogos	Utilizar el vocabulario básico en forma oral y escrita.	Días de la semana, meses del año, colores, prendas de vestir, partes del cuerpo, partes de la casa, estados del tiempo, las estaciones, los animales, los alimentos, la ciudad, medios de transporte, oficios, lugares.	Diferencia del vocabulario básico en diferentes contextos.	<b>Lingüística.</b> Emplea adecuadamente el vocabulario asignado en clase para darle valor a sus escritos.
Comunicación Lingüística.	Escritura. Lectura.	Utilizar adecuadamente los artículos definidos e indefinidos en inglés.	Artículo Definido: THE Artículo Indefinido: A- AN.	Distingue el artículo definido e indefinido al anteponerlo a una palabra determinada.	<b>Lingüística.</b> Reconoce los artículos definidos e indefinidos en diferentes contextos comunicativos.
Comunicación Lingüística.	Escritura. Lectura.	Utilizar adecuadamente los pronombres en forma oral y escrita.	Pronombres Personales. Pronombres Posesivos.	Reconocer los pronombres personales y los pronombres posesivos en la construcción de oraciones en inglés.	<b>Pragmática:</b> Reconoce los pronombres personales y los posesivos en diferentes contextos.

Comunicación Lingüística.	Escritura. Monólogos.	Identificar en un texto o grupo de palabras en inglés los sustantivos. Aplicar reglas para la formación del plural.	Vocabulario básico. Reglas para formar el plural.	Diferencia los sustantivos en diferentes contextos de la lengua inglesa. Aplica las reglas correctamente en la formación de plurales.	<b>Lingüística.</b> Identifica los sustantivos en diferentes textos escritos. <b>Sociolingüística.</b> Elabora ejercicios de aplicación de reglas para formar el plural.
Comunicación Lingüística.	Lectura Escritura.	Diferenciar los sustantivos contables de los no contables en un listado de palabras.	Sustantivos contables. Sustantivos no contables. Expresión How much – How many.	Identifica los sustantivos contables y no contables en la clasificación de palabras.	<b>Pragmática.</b> Reconoce los sustantivos contables y no contables en diferentes textos.
Comunicación Lingüística	Lectura.	Distinguir los adjetivos en un texto o grupo de palabras en inglés.	Vocabulario básico. Adjetivos posesivos. Adjetivos demostrativos.	Reconoce los adjetivos, adjetivos posesivos y demostrativos en la construcción de oraciones en inglés.	<b>Lingüística.</b> Identifica las distintas clases de adjetivos en diferentes textos escritos.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Diferenciar países y nacionalidades en diferentes contextos comunicativos.	Países. Nacionalidades.	Distingue países y nacionalidades en inglés.	<b>Sociolingüística.</b> Relaciona países y nacionalidades en diferentes actividades propuestas.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Reconocer los números cardinales de los ordinales en inglés.	Números Cardinales (Cantidad). Números Ordinales (Orden).	Identifica los números ordinales y cardinales en diferentes contextos comunicativos.	<b>Lingüística.</b> Escribe adecuadamente los números cardinales y ordinales en inglés.
Comunicación Lingüística.	Monólogos. Conversación.	Identificar las diferentes horas del tiempo en inglés.	El reloj. La hora.	Expresa adecuadamente la hora en inglés en forma oral y escrita.	<b>Pragmática.</b> Expresa la hora en inglés en forma oral y escrita.
Comunicación	Escritura.	Identificar la expresión	Expresión There is (Singular).	Usa adecuadamente	<b>Pragmática:</b>

Lingüística.		There is – There are en diferentes escritos.	Expresión There are (plural).	la expresión there is y there are en la construcción de oraciones.	Emplea adecuadamente la expresión there is – there are en oraciones y textos cortos.
Comunicación Lingüística.	Escritura Conversación.	Identificar las preposiciones in- on- at en oraciones y textos escritos en inglés.	Preposiciones: IN – ON – AT. Construcción de oraciones.	Distingue las preposiciones para la construcción de oraciones y textos cortos en inglés.	<b>Lingüística.</b> Realiza en forma oral y escrita oraciones y textos cortos haciendo uso de las preposiciones.
Comunicación Lingüística.	Escritura Monólogos.	Distinguir las conjunciones en diferentes contextos comunicativos.	Conjunciones: AND – OR – BUT.	Utiliza correctamente la conjunción and, or, but en la escritura de diferentes textos.	<b>Lingüística.</b> Expresa sus ideas teniendo en cuenta las conjunciones en inglés.
Comunicación Lingüística.	Escritura Conversación.	Identificar las diferentes estructuras de la oración utilizando el verbo To Be en tiempo presente simple.	Verbo To Be, tiempo presente simple. Oraciones afirmativas. Oraciones negativas. Oraciones Interrogativas. Escritura de textos.	Reconoce el Verbo To be en diferentes contextos comunicativos.	<b>Pragmática.</b> Se comunica en forma oral y escrita utilizando el verbo To Be.
Comunicación Lingüística.	Escritura Conversación.	Utilizar adecuadamente las estructuras de la oración en diferentes contextos comunicativos.	Verbo To Be, tiempo pasado simple. Oraciones afirmativas. Oraciones negativas. Oraciones interrogativas. Escritura de textos.	Describe en ingles que hizo y donde estuvo una o varias personas.	<b>Lingüística.</b> Expresa sus ideas en forma oral y escrita teniendo en cuenta la estructura de la oración.
Comunicación Lingüística.	Conversación Escritura.	Usar las estructuras de la oración en diferentes contextos comunicativos.	Tiempo presente continuo Reglas del “ing”. Oraciones afirmativas. Oraciones Negativas. Oraciones interrogativas. Escritura de textos.	Identifica las estructuras de la oración en diferentes contextos comunicativos.	<b>Pragmática.</b> Argumenta sus ideas teniendo en cuenta la estructura gramatical y el tiempo verbal aprendido.

Comunicación lingüística.	Monólogos Escritura.	Identificar el verbo como la acción realizada por el sujeto en diferentes contextos comunicativos.	El Verbo. El verbo en infinitivo. Diferencia entre un verbo regular e irregular.	Identifica el verbo en actividades orales y escritas en inglés.	<b>Lingüística.</b> Se comunica en forma oral y escrita teniendo en cuenta la acción que realiza el sujeto.
---------------------------	-------------------------	--	--	---	---

CLEI IV					
PROCESOS	HABILIDADES	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Comunicación Lingüística.	Escritura. Lectura.	Identificar verbos regulares e irregulares en diferentes contextos comunicativos.	El verbo. Clases de verbos. Verbos regulares. Verbos irregulares. Reglas para formar la 3° persona del singular. Lectura y análisis de textos.	Utiliza adecuadamente el listado de verbos para la construcción de oraciones y textos cortos.	<b>Lingüística.</b> Se comunica en forma oral y escrita usando verbos regulares e irregulares.
Comunicación Lingüística.	Escritura. Lectura.	Comprender la estructura gramatical para la construcción de oraciones en tiempo presente simple.	Auxiliar DO –DOES. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Escritura de textos. Comprensión de lectura.	Identifica las diferentes estructuras de la oración en el tiempo presente simple.	<b>Lingüística.</b> Expresa sus ideas en forma oral y escrita teniendo en cuenta estructuras de la oración.
Comunicación Lingüística.	Monólogos Escritura.	Formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo pasado simple.	Reglas para formar el pasado. Auxiliar DID. Oraciones afirmativas. Oraciones negativas. Oraciones interrogativas. Escritura de textos. Comprensión de lectura.	Construye oraciones en forma oral y escrita utilizando las diferentes estructuras gramaticales en tiempo pasado simple.	<b>Lingüística.</b> Se expresa libremente teniendo en cuenta la estructura gramatical del tiempo pasado simple.
Comunicación Lingüística.	Escritura Conversación.	Utilizar el auxiliar Will para la construcción de oraciones y producciones sencillas en tiempo Futuro Simple.	Tiempo Futuro Simple. Auxiliar Will. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Escritura de textos. Lectura y comprensión de textos.	Identifica el auxiliar will como parte del tiempo futuro simple en inglés.	<b>Pragmática.</b> Comunica sus ideas de manera clara y sencilla utilizando el tiempo verbal indicado.

Comunicación Lingüística.	Escrita.	Utilizar la expresión be going to para elaborar escritos cortos y sencillos en inglés.	Be going to. Construcción de oraciones. Escritura de textos.	Construye oraciones y textos cortos utilizando la expresión be going to.	<b>Lingüística.</b> Emplea correctamente la expresión be going to en la construcción de oraciones.
Comunicación Lingüística.	Conversación. Escrita.	Construir oraciones en inglés utilizando las preposiciones de tiempo y lugar.	Las preposiciones. Preposiciones de Lugar. Preposiciones de tiempo. Construcción de oraciones. Análisis de textos.	Identifica las preposiciones de lugar y tiempo en diferentes contextos comunicativos	<b>Lingüística.</b> Emplea adecuadamente las preposiciones de tiempo y lugar en oraciones y escritos.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Identificar los adverbios de frecuencia en diferentes contextos comunicativos.	Adverbios de frecuencia. Construcción de oraciones. Escritura de textos.	Reconoce los adverbios de frecuencia en la elaboración de oraciones y textos cortos.	<b>Pragmática.</b> Usa los diferentes adverbios de frecuencia en oraciones y textos en inglés.
Comunicación Lingüística.	Conversación Escrita.	Utilizar adecuadamente los diferentes pronombres en forma oral y escrita.	Pronombres Objetivos. Pronombres reflexivos. Construcción de oraciones.	Identifica los pronombres objetivos y reflexivos en la construcción de oraciones en inglés.	<b>Lingüística.</b> Reconoce los pronombres objetivos y reflexivos en distintos contextos comunicativos.
Comunicación Lingüística.	Escritura. Lectura.	Construir oraciones utilizando diferentes auxiliares modales.	Auxiliares modales: Can. Should. Must. May. Construcción de oraciones.	Identifica auxiliares modales en diferentes oraciones y textos escritos	<b>Lingüística.</b> Sabe distinguir los auxiliares modales en la construcción de oraciones y textos escritos.
Comunicación Lingüística.	Escritura. Lectura.	Comparar en los diferentes grados sustantivos y adjetivos. Construir oraciones en grados comparativos y superlativo.	Grados de comparación, igualdad, superioridad, inferioridad. Concepto de superlativo. Comprensiones de lectura.	Construye oraciones en grados comparativo y superlativo en inglés.	<b>Lingüística.</b> Distingue en los diferentes grados sustantivos y adjetivos en oraciones.

CLEI V					
PROCESOS	HABILIDADES	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Comunicación Lingüística.	Lectura. Escritura.	Emplear las estructuras de la oración en diferentes contextos comunicativos y tiempos verbales.	Tiempo Pasado Progresivo. Oraciones afirmativas. Oraciones negativas. Oraciones interrogativas. Escritura de textos.	Identifica las estructuras de la oración en diferentes contextos comunicativos.	<b>Pragmática.</b> Expresa sus ideas en forma oral y escrita teniendo en cuenta las estructuras gramaticales de la oración.
Comunicación Lingüística.	Escritura. Conversación. Escucha.	Usar el tiempo Futuro Progresivo para expresar situaciones de la vida cotidiana.	Futuro Progresivo. Oraciones afirmativas. Oraciones Negativas. Oraciones Interrogativas. Escritura de textos.	Identifica el futuro progresivo en la construcción de oraciones y textos cortos en inglés.	<b>Pragmática.</b> Se expresa en tiempo futuro progresivo aplicando la estructura de la oración. <b>Lingüística.</b> Realiza en forma oral y escrita diálogos cortos en futuro progresivo.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Utilizar adecuadamente los pronombres reflexivos e indefinidos en inglés.	Pronombres: Reflexivos. Indefinidos. Construcción de oraciones.	Diferencia los pronombres reflexivos e indefinidos en la construcción de textos y oraciones en inglés.	<b>Lingüística.</b> Reconoce los pronombres reflexivos e indefinidos en diferentes textos.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Aplicar correctamente las reglas para formar sustantivos derivados en inglés.	Sustantivos derivados Reglas para formar sustantivos derivados. Oraciones con sustantivos derivados.	Identifica el sustantivo derivado en una oración o texto en inglés.	<b>Lingüística.</b> Emplea los sustantivos derivados en la construcción de oraciones en inglés.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Construir correctamente oraciones utilizando las conjunciones en inglés.	Conjunciones: And –or- but- Construcción de oraciones.	Distingue las conjunciones en diferentes textos dados.	<b>Lingüística.</b> Sabe diferenciar las conjunciones en una lista de palabras en inglés. Escribe oraciones y textos utilizando las conjunciones en inglés.
Comunicación	Escritura.	Distinguir el tiempo	Tiempo Presente Perfecto.	Comprende la	<b>Pragmática.</b> Sabe

lingüística.		presente perfecto para expresarse correctamente en inglés	Verbos en Participio. Oraciones Afirmativas. Oraciones negativas. Oraciones interrogativas.	estructura gramatical del tiempo presente perfecto en la construcción de oraciones.	comunicar sus ideas en tiempo presente perfecto teniendo presente la estructura gramatical.
Comunicación lingüística.	Escritura.	Construir oraciones y textos en tiempo Pasado Perfecto en idioma extranjero.	Tiempo Pasado Perfecto Oraciones afirmativas. Oraciones Negativas. Oraciones Interrogativas.	Usa adecuadamente el verbo en participio en la construcción de oraciones en Pasado Perfecto.	<b>Lingüística.</b> Sabe escribir oraciones y textos en Pasado Perfecto.
Comunicación Lingüística.	Escritura. Lectura.	Identificar en diferentes textos el tiempo futuro perfecto.	Tiempo Futuro Perfecto. Oraciones afirmativas. Oraciones Interrogativas. Oraciones negativas. Lectura y escritura de textos.	Escribe oraciones y textos sencillos en inglés utilizando el tiempo futuro perfecto.	<b>Lingüística.</b> Emplea el tiempo futuro perfecto en diferentes contextos comunicativos.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Distinguir los conectores en diferentes textos escritos. Extraer los conectores utilizados en un texto escrito en inglés.	Conectores: When , While. Construcción de oraciones.	Construye oraciones utilizando los conectores en inglés.	<b>Lingüística.</b> Reconoce los conectores en un texto dado en inglés.
Comunicación Lingüística.	Escritura Conversación.	Identificar una tag question en diferentes contextos comunicativos.	Tag Questions. Construcción de oraciones.	Recuerda sucesos de la vida cotidiana para escribirlos o expresarlos en inglés aplicando lo aprendido.	<b>Lingüística.</b> Expresa situaciones de la vida cotidiana donde aplica lo aprendido en las clases.
Comunicación Lingüística.	Escucha. Escritura. Lectura.	Escribir textos sencillos aplicando los tiempos verbales aprendidos. Leer textos donde se aplique los temas estudiados y así	Construcción de diálogos, párrafos y oraciones en diferentes tiempos verbales. Comprensión textual.	Escribe ágilmente textos en inglés con diferentes tiempos verbales.	<b>Pragmática.</b> Sabe aplicar lo aprendido en clase para expresar sus ideas en diferentes tiempos verbales.

		comprender más fácil lo aprendido.		
--	--	------------------------------------	--	--

CLEI VI					
PROCESOS	HABILIDADES	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Comunicación Lingüística.	Escucha. Escritura. Lectura.	Desarrollar habilidades en la realización de textos escritos y orales.	Preparación Pruebas Saber. Comprensión de lectura. Vocabulario Básico. Simulacro de pruebas en inglés.	Aplica lo aprendido en diferentes actividades propuestas.	<b>Lingüística.</b> Sabe aplicar lo aprendido en idioma extranjero en diferentes ejercicios dados.
Comunicación Lingüística.	Lectura.	Distinguir sustantivos, adjetivos y verbos en un texto dado.	Análisis de textos en lengua extranjera, identificando sustantivos, adjetivos y verbos.	Clasifica sustantivos, adjetivos y verbos en un texto escrito	<b>Lingüística.</b> Sabe diferenciar sustantivos, adjetivos y verbos en diferentes escritos
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Usar los adverbios de frecuencia en la construcción de situaciones de la vida cotidiana.	Adverbios de frecuencia. Tiempo. Lugar. Construcción de oraciones.	Diferencia los adverbios de tiempo y lugar en un texto dado.	<b>Lingüística.</b> Escribe oraciones con los adverbios de frecuencia aprendidos.
Comunicación Lingüística.	Escritura Conversación.	Describir situaciones donde aplique las preposiciones de lugar. Escribir situaciones de la vida cotidiana utilizando las preposiciones de tiempo en inglés.	Preposiciones. Preposiciones de tiempo. Lugar. Construcción de oraciones.	Diferencia en un texto las preposiciones de tiempo y lugar aprendidas.	<b>Lingüística.</b> Identifica las preposiciones de tiempo y lugar en un texto dado.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Diferenciar la voz activa y pasiva en actividades propuestas en inglés.	Voz activa. Voz pasiva. Construcción de oraciones.	Construye oraciones utilizando la voz activa y pasiva en inglés.	<b>Pragmática.</b> Reconoce la diferencia entre la voz activa y pasiva en inglés.
Comunicación Lingüística.	Escritura.	Diferenciar la cláusula nominal y adjetival en la construcción de oraciones.	Clausulas: Nominal. Adjetival. Construcción de oraciones.	Distingue la cláusula nominal de la adjetival en los ejercicios propuestos.	<b>Lingüística.</b> Escribe oraciones utilizando correctamente las clausulas aprendidas.

Comunicación Lingüística.	Lectura. Escritura.	Analizar los textos dados para hacer una buena comprensión lectora de estos.	Comprensión y análisis de diferentes textos en inglés.	Comprende lo leído en diferentes textos dados de acuerdo al nivel de exigencia.	<b>Lingüística.</b> Extrae de los textos en inglés las ideas más importantes de estos.
Comunicación Lingüística.	Lectura. Escritura.	Escribir textos en diferentes tiempos verbales. Leer textos en diferentes tiempos verbales.	Escritura de textos en diferentes tiempos verbales. Lectura de textos.	Escribe textos en diferentes tiempos verbales de acuerdo a la actividad propuesta.	<b>Lingüística.</b> Sabe aplicar lo aprendido en la construcción de textos en inglés.

## **METODOLOGÍA**

Mediante el aprendizaje de una segunda lengua el estudiante desarrolla no sólo habilidades cognitivas como la concentración y la memorización sino también prácticas como la comprensión y traducción de textos orales y escritos.

Partiendo de lo anterior proponemos las siguientes metodologías:

### **Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico.**

La metodología activa e interactiva permite articular el funcionamiento de estructuras gramaticales con acciones en la lengua extranjera, propiciando ambientes de socialización y aprendizaje que permiten desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos.

### **Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo.**

Como parte del proceso metodológico hay que tener en cuenta los conocimientos y experiencias que el alumno trae de su lengua materna al aula de clase y hacerlo coherente con la adquisición de la lengua extranjera.

### **Metodologías ricas en contenidos culturales.**

La lengua y la cultura son elementos inseparables, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que hablan.

La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

A continuación se relacionan algunas estrategias de enseñanza para cada uno de los CLEI.

### **CLEI III (6 Y 7)**

Relacionadas con la memoria por ejemplo razonar, analizar, tomar notas, resumir.

Compensatorias, por ejemplo utilizar sinónimos o gestos para comunicar el significado por

el contexto.

Metacognitivas, por ejemplo, prestar atención, planificar las tareas, monitorear los errores.

Afectivas, como reducir la ansiedad mediante la meditación o la risa, darse aliento y recompensarse.

Sociales, como cooperar con los compañeros y hacer preguntas.

Lectura rápida.

Identificación de palabras que pueden crear confusión.

Reconocer tipos de texto (revistas, periódicos, libros, diccionarios, folletos, etc.

Relacionar pronombres personales y adjetivos posesivos con la palabra a la que hacen referencia.

#### **CLEI IV (8 Y 9)**

Localizar palabras claves en diferentes textos.

Identificación de la función verbal.

Localizar en el texto algunos verbos

Comprensión Lectora

#### **CLEI V (10)**

Obtención de información específica

Inferencia de vocabulario

Traducción a nivel elemental

Deducir el significado de palabras claves apoyándose en el contexto

Elaborar resúmenes, fichas de trabajo, informes.

#### **CLEI VI (11)**

Obtención de información

Inferencia de vocabulario

Traducción a nivel elemental

Deducir el significado de palabras claves apoyándose en el contexto.

Elaborar resúmenes, fichas de trabajo, informes.

### CRONOGRAMA EVALUATIVO

Total semanas 22

Semana 9 evaluación parcial acumulativa.

Semana 10 taller de actividades de apoyo.

Semana 19 evaluación final tipo pruebas saber.

Semana 20 taller de actividades de apoyo.

### PLANEACION DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

<b>INSTITUCIÓN:</b> Colegio COMPUSOCIAL.
<b>AREA:</b> Idioma Extranjero Inglés.
<b>CLEI:</b> III al VI
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> Introducción al idioma Inglés como segunda lengua.
<b>ACTIVIDAD:</b>
<b>OBJETIVO:</b> Familiarizar al estudiante con un entorno idiomático diferente al suyo.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL:</b> Interpretación y adaptación de códigos lingüísticos del Inglés.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:</b> Elaboración de frases y textos cortos orales y escritos.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:</b> Crea conciencia en el estudiante acerca de la importancia del idioma Inglés.

### RECURSOS

**Humanos:** Los estudiantes, profesores del área, docentes de la Institución, bibliotecarias, secretarias, auxiliares administrativos, técnicos, padres de familia, conferencistas, comunidad en general, coordinadores, directivos.

**Físicos:** Tablero, libros de texto, módulos implementados por la institución, bibliotecas, juegos didácticos, computadores, grabadoras, la radio, televisión, artículos de prensa, imágenes, dibujos, cosas y personas a la que el estudiante pueda mirar: flashcars(tarjetas), poster y carteles, LAS TICS:, Internet, videos, DVD, video bean.

Materiales impresos como carteles, guías ilustradas por cleis y gráficos murales.

Plegables con diseños que generen comunicación visual para el aprendizaje de la segunda lengua.

Audiovisuales (videos).

**Institucionales:**

Museos.

Bibliotecas.

Parques recreativos.

Universidades.

Instituciones educativas y gubernamentales de la ciudad donde se brinde esta segunda lengua.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Daylight I, II, III y IV Editorial Larousse
- Diccionario Bilingue Básico English Spanish Editorial Norma
- Internet [www.aulafacil.com](http://www.aulafacil.com)
- [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)
- Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros, Áreas obligatorias y fundamentales