

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 1 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

1. Introducción

El plan de área de Educación Religiosa Escolar (ERE), de la I. E. Fe y Alegría San José, está estructurado, en esta parte introductoria, por tres componentes que orientan el que hacer pedagógico, y que teniendo como referente a Expedición Currículo (*Documento N°1. El plan de estudios de la educación formal: orientaciones básicas*) esgrimen una contextualización del entorno en los aspectos culturales que inciden en el pensamiento religioso de la población que atiende, así como en los aspectos académicos que particularmente han determinado el estado del área en los últimos años, por ello al referirnos a componentes tenemos: el contexto cultural y familiar, religioso; el estado del área, y la justificación.

1.1 Contexto

Se entiende por contexto “el entorno que habita el sujeto”, que en este plan de área será enfocado exclusivamente a los condicionamientos que inciden en el pensamiento y las prácticas religiosas de la comunidad educativa, pero también desde una breve mirada a los paradigmas emergentes de la posmodernidad que se vienen dando a nivel global, en aspectos sociales, filosóficos y teológicos que sin duda determinan serios retos en la enseñanza de la ERE.

Estos aspectos de la vida actual conllevaron a que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) emitiera lineamientos curriculares muy precisos para la docencia en el campo de la educación religiosa en establecimientos oficiales; de ellos se hablará más adelante cuando se aborde la Justificación del área. Por ahora, delimitaremos esta contextualización al entorno socio-religioso de la comunidad educativa Fe y Alegría San José.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 2 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

Contexto geográfico, y cultural religioso

Se puede afirmar que las comunidades antioqueñas que poblaron las laderas occidentales del Valle de Aburrá, dando origen a la comuna de Robledo, y en ésta al barrio Villa Sofía, son, históricamente, conformadas por familias de tradición católica. La ciudad, en su florecer industrial, hizo el llamado a trabajar a numerosas familias que antes habitaban en los pueblos de los departamentos de Antioquia y Chocó, donde habían aprendido a congregarse cada domingo en torno a la celebración de la misa cuyo ritual eucarístico sentó la base de la fe familiar y entorno al cual se elaboraron los ciclos del calendario religioso católico con sus correspondientes festividades, entre las cuales brillan la Semana Santa y la Navidad.

Es bien conocido que las raíces de estas tradiciones se remontan al tiempo de la colonia, y que las familias latinoamericanas crecieron con la fe de los colonizadores españoles, y se apropiaron de ella a tal punto que su cultura todavía da cuenta de una esperanza escatológica fundamentada en las doctrinas del cristianismo católico-romano; en esta idiosincrasia la vida y la muerte tienen sentido en *“la vida, muerte y resurrección de Cristo”*.

De igual modo creen las familias cristianas no católicas, que aunque difieren en la modalidad de su culto y de sus ritos, no son diferentes en la esencia de la fe que se profesa en la cultura antioqueña. El sentido de la vida de las familias obtiene pues el fundamento conceptual en el libro sagrado del cristianismo; La Biblia.

De otro modo, es necesario precisar que aunque las generaciones que se formaron bajo el paradigma conductista son los tutores de los estudiantes de la actualidad, y que por supuesto, de algún modo, en su estructura familiar mantienen sobre ellos un control educativo, en aspectos ético-comportamentales, económicos y religiosos; provisto por la cultura misma, las nuevas generaciones tienen ahora en el ciberespacio un nuevo modelo que se impone frente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 3 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

a las tradiciones ancestrales; los adolescentes de hoy, influenciados como sabemos que lo son, con el internet masificado tienen acceso a todo un universo de ideas y conocimientos de otras realidades culturales.

La virtualidad en su emerger ha roto el paradigma de la formación hogareña y está obligando a que se propongan nuevas formas de relación familiar, de educación para la vivencia de la fe y la religión; pues aunque el catolicismo y las otras comunidades cristianas con sus tradiciones y manifestaciones religiosas matizan la realidad y el entorno en el que viven los niños y jóvenes; y pueden dar un punto de partida para estudio de los fenómenos religiosos, no se evidencia un gran afecto en el sentir de las nuevas generaciones hacia las construcciones simbólicas de la fe elaboradas por la Iglesia. Esto determina en gran parte el enfoque con el que el área debe proceder en los aspectos psicopedagógicos y teóricos.

1.2 Estado del área

Al hablar del estado del área se tomarán dos perspectivas que pueden ayudar a clarificar la relación vital entre esta disciplina escolar y los estudiantes; esa claridad es necesaria porque de este modo se entenderá que en la praxis del aula se ha de tomar al estudiante, no como ente que asimila únicamente información y relación de conocimientos para demostrar sus competencias de interpretación, de argumentación, y de proponer soluciones a problemas sociales, sino también como un ser complejo que posee estructuras sensitivas propias de lo humano, con las cuales se perciben realidades que motivan el espíritu a la contemplación, la veneración, y la adoración.

Por ello hablaremos primero de la perspectiva espiritual, antes del estado académico de los estudiantes, que entre otras cosas es similar en otras áreas de enseñanza y se puede verificar con las pruebas externas e internas, de modo generalizado. Entretanto que la perspectiva espiritual que se plantea desde los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y legales se

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 4 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

concibe en Colombia de manera particular, y es necesario analizar el estado de estos fundamentos:

En este punto es cuando hay que preguntar: ¿Cuál es el lugar que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación de los estudiantes? Sin duda su objetivo más loable no es el de formar seres humanos para las relaciones interhumanas, que de hecho es un fin que está dentro de su rango de acción, pero existen áreas como la ética que suplen esa necesidad con más propiedad, liberando a la ERE para que pase de largo en busca de su más alto propósito: analizar esas estructuras del ser que le abren una ventana hacia las experiencias del espíritu que le hacen trascender hasta llevarlo a la plenitud; esto en una búsqueda siempre continua, porque siempre se tiene la sensación de que no se ha llegado aún al final, y sin embargo te sientes cómodo contigo mismo al saberte en permanente realización.

En resumen, el área orienta al estudiante, no tanto en las relaciones con otros, sino en la relación consigo mismo. Porque es allí donde se orientan los mecanismos para el control de las emociones elásticas que determinan la salud del espíritu y se surten suministros para la felicidad; como lo son el asombro, la tristeza, el miedo, la angustia, la ira, y la desesperanza; que juntas podrían crear un vacío existencial, pero que manejadas con conciencia hacer florecer y fructificar el espíritu.

¿Cómo crear conciencia para reconocer la necesidad de estas emociones en la vida humana? ¿Cómo explicar que al filamento de éstas se puede vivir la certeza de Dios, de lo desconocido, de lo ilimitado? ¿Cómo sortear la realidad de que el encuentro con ellas puede motivarnos al suicidio pero paradójicamente también al disfrute máximo de la existencia? Sí, el asomo por estas ventanas despiertan ansiedades insospechadas al sabernos finitos y a la vez anhelantes de eternidad; pues experimentar los filamentos donde se rozan la finitud con lo eterno, el espíritu humano con el espíritu de Dios; es tener paz, es tener un gozo sublime no sustituible

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 5 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

con la risa que produce lo absurdo, o con estar contentos; es alegría de vivir. Y es que solo en el anonadamiento se puede recibir la plenitud inmaterial.

La educación religiosa tratara de explicar cómo en las diferentes culturas el ser humano enfrenta esas realidades ineludibles de su espíritu. Y al conocer de manera referenciada los mismos fenómenos, se cumple con el objetivo de educar, y formar al estudiante para reconocerse a sí mismo como humano entre humanos que buscan identificarse con la plenitud de lo divino. Reconocerse como proyecto inacabado, pero en constante construcción. Y de paso explicar, con sumo respeto, fenómenos como el ateísmo en los que el humano mismo hace una negación de la fenomenología religiosa.

Teniendo en cuenta lo anterior se precisa que el área, en la I.E. Fe y Alegría San José, es una en continuo dinamismo; esto porque el tipo de ser humano que orienta es el más vulnerable, niños y adolescentes. Y en estos procesos se requiere elasticidad para las temáticas, y la metodología; los modelos de evaluación formativa, así como las diversas actividades de apoyo que se puedan requerir para garantizar el cumplimiento de logros de aprendizaje. En este sentido se ha referido la Conferencia Episcopal de Colombia, citada en Expedición Currículo:

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ‘ser y vivir’ en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 6 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación.

Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Esta es una lectura sensata de los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional ha presentado a la comunidad educativa para la fundamentación del Plan de Estudios, en los cuales la recomendación es asumir el área como disciplina escolar; lo que quiere decir que es un área compleja, en la que no se puede prever uniformidad en el manejo de la praxis del aula. Expedición currículo lo define del siguiente modo:

La Educación Religiosa Escolar debe corresponder con una **Disciplina escolar**. Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 7 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión a la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

El MEN aduce que “La necesidad de la ERE ha de verse partiendo de las necesidades educativas de los estudiantes”, y por ello presenta la siguiente fundamentación:

1. *Fundamentos Antropológicos:* El ser humano necesita respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.
2. *Fundamentos éticos:* los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente en el marco de valores y comportamientos éticos originarios en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
3. *Fundamentos Psicológicos:* Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 8 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a formar madurez humana y religiosa.

4. Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos.

En la práctica de los últimos años el área de Educación Religiosa Escolar se ha venido desarrollando en varias modalidades que conviene reseñar para delimitar aquella más pertinente a la educación escolar.

- A. **Actividades Pastorales:** En esta práctica la ERE se desarrolla a través de actos de culto, convivencias, retiros ocasionales y eventos similares en los cuales se busca el desarrollo de la dimensión religiosa y la fe, adscrita a creencias de alguna religión en especial, por medio de experiencias y vivencias de gran intensidad emotiva y afectiva, de adhesión, celebración y expresión de la fe.
- B. **La ERE como Proyecto pedagógico Interdisciplinario:** en esta práctica no se asigna tiempo, contenido y docente específico a la ERE, sino que se desarrolla como un eje transversal a algunas áreas, los docentes de dichas áreas realizan el proyecto buscando el desarrollo de valores, y análisis de la incidencia religiosa en el desarrollo de las civilizaciones, además se pueden incluir dentro del proyecto algunas actividades, como vivitas a templos, y sitios de interés religioso.
- C. **La Educación Religiosa como Acción Transversal:** En este caso la ERE se desarrolla como un eje transversal a todas las áreas y por tanto no se asigna docente al área como tal, ni tampoco intensidad horaria. Los docentes participan y buscan implementar la convicción de que cada profesor está llamado a evangelizar y de que todas las áreas y saberes escolares han de tener una dimensión religiosa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 9 de 118
-------------	------------------------------	---------	-----------------

D. La ERE como área del Conocimiento y de la Formación: En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos, y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento

La ERE en la Institución Educativa Fe Y Alegría San José

De los anteriores modelos de ERE, en la I.E. Fe y Alegría San José se toman los criterios que definen una pedagogía y didáctica a través de los métodos de un área del conocimiento y de la formación gestionada y liderada por un jefe de área, lo que implica que éste debe liderar un proceso en el que intervienen varios actores, entre los cuales están padres de familia, y voceros de las comunidades religiosas que tienen hijos en la institución.

El hecho de que se desarrolle a través de un área del conocimiento no quiere decir que actividades pastorales, de culto, de convivencias, o de retiros espirituales, como visitas pedagógicas a sitios religiosos de interés no se puedan desarrollar, sino todo lo contrario: pueden contemplarse dentro del plan aula, y del currículo de acuerdo a los objetivos de cada grado y nivel.

Es importante aclarar que la ERE que brinda la Institución Educativa Fe y Alegría San José no sustituye en modo alguno la praxis religiosa familiar, ni la catequesis o adoctrinamiento que deben realizar las iglesias a las que pertenecen los estudiantes, todo lo contrario: se espera que desde el hogar se analicen los contenidos, los objetivos y logros que están obteniendo sus hijos con el fin de aportar, ideas, sugerencias y correcciones a que pueda tener lugar la implementación del área cuando se le hacen adecuaciones curriculares.

Y también porque es responsabilidad de los padres de familia orientar la vida religiosa de sus hijos de acuerdo a las creencias y principios religiosos a los que se han adherido como familia,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 10 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

y en este aspecto es importante que los aprendizajes obtenidos en clase sean analizados y contextualizados dentro de un plan de corroboración o de refutación que la familia defina, para una mejor comprensión de la identidad religiosa de sus hijos. De esta manera busca articularse de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Ahora, en la segunda perspectiva, que es la pedagógica, y que enmarca el rendimiento académico, y en la cual se puede hablar del estado o nivel de desempeño de los estudiantes; hay que especificar que durante los últimos años, se ha venido levantando poco a poco el nivel; el rendimiento académico ha tenido sus altibajos, pero con tendencia a mejorar, y esto gracias a las acciones que se han tomado en materia de exigencia académica; de ello da cuenta el SIEE institucional actual, en el que se requiere del estudiante una nota de 3.5 como mínimo para llegar al nivel básico; además de exigirle que en el último periodo no podrá dejar logros pendientes en ninguna de las áreas y/o asignaturas.

Ahora, el modelo disciplinar de la Educación Religiosa Escolar en la Institución Educativa Fe y Alegría San José es semejante al de las otras áreas; es decir, toma la modalidad de Área Específica del Conocimiento, bajo la dirección de un Jefe de Área; los docentes encargados de orientar y desarrollar el Plan de Área en cada grado y nivel, tendrán a disposición la intensidad horaria necesaria dentro de la organización del tiempo semanal y el calendario académico. El área será evaluada de acuerdo a los criterios de SIEE institucional, y es factor para determinar la promoción de los estudiantes, lo que implica que los docentes del área deben entregar informes periódicos del rendimiento académico de los estudiantes a los padres de familia.

Para relacionar los fundamentos epistemológicos y disciplinares del área de Educación Religiosa Escolar, La I.E. Fe y Alegría San José organiza los contenidos para una comprensión

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 11 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

histórica de las manifestaciones religiosas de las que se tiene noción en el mundo... dándole prioridad a la historia sagrada de las manifestaciones religiosas judeocristianas de las cuales proviene el cristianismo latinoamericano, analizando sus principios teológicos generales afines a todos los credos y organizaciones religiosas cristianas que pueden experimentarse como valores para una correcta formación del educando que habrá de estar inmerso en la sociedad colombiana.

En este contexto no se puede ignorar el amplio espectro bíblico del cual proceden los principios religiosos que soportan la moral y la ética de nuestra comunidad. No quiere decir esto que no se pueda comparar y analizar los fundamentos que sostienen otras culturas religiosas en el mundo, lo cual es muy provechoso para entender el componente antropológico que tiene la dimensión religiosa humana.

1.3 Justificación

Lo primero que hay que señalar es que, como lo dice Expedición Currículo: La Educación Religiosa Escolar se basa en el derecho de la familia de escoger para los hijos el tipo de Educación Religiosa y Moral que más les parezca conveniente, y es deber del Estado garantizar a las familias el poder encontrar una Educación Religiosa en la escuela acorde con principios generales de Educación Religiosa en el marco socio-religioso de la comunidad donde esté situada la Institución Educativa. Para el efecto la Iglesia a la que pertenecen los padres de familia suscribe acuerdos con el Estado para definir las características de ese servicio educativo y las funciones y atribuciones que correspondan a cada estamento; el Estado nombra docentes idóneos para orientar la ERE en un marco de responsabilidad social y pedagógica, que asuman su qué hacer teniendo en cuenta la complejidad que pueda llegar a tener el manejo conceptual y práctico de la ERE en casos de pluralidad religiosa y multiculturalidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 12 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

Lo anterior denota que hay un reconocimiento que en una sociedad como la nuestra, vienen dándose cambios vertiginosos en la manera de pensar y de sentir de las nuevas generaciones; cambios impulsados en gran medida por la ola tecnológica. Cambios que vienen trastocando las costumbres de los abuelos, y que han chocado de frente a la moralidad que rigiera por siglos la sociedad colombiana desde la época de la colonia cuando esta idiosincrasia fue revistiéndose de unos modales cristianos de coloratura católica.

Los esfuerzos de la cristianización del “nuevo mundo” dieron su fruto, y levantaron baluartes conductistas como referentes de bien, y como evidencia de creer en Dios. No en vano se ha rezado el Credo consagrado en el catecismo, el Rosario a la Virgen y el Padrenuestro. No ha sido ridículo para un colombiano de cierta edad tener estampitas de “El Divino Niño”, y el cuadro “El Corazón de Jesús” en algún lugar especial de la casa. Eso ha sido cuestión de una arraigada creencia, y de un estilo de aflorar la espiritualidad que se nos enseñó mucho tiempo atrás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 13 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

Pero el cambio generacional que se está dando desde hace dos décadas, a diferencia de otras generaciones, más antiguísimas, que sumisamente adoptaron el chip de sus ancestros, ha venido redefiniendo los conceptos de lo que es religiosidad y espiritualidad; una nueva visión, más globalizada, va estructurando el nuevo paradigma de lo trascendental, de lo que es el deber en relación con la fe, la iglesia, la familia y la sociedad. Las masas juveniles están buscando, en medio de los grandes cambios generados por el remolino tecnológico, una manera de estar cómodos consigo mismos y con el hábitat social.

En esta búsqueda de identidad de su estética integral, de sentido de vida, las nuevas generaciones aún no pierden el anhelo de eternidad, y no se niegan este fenómeno saturado. Por ello cobra importancia relevante y pertinencia la ERE, en la que se note una renovada estructura temática. En la que los contenidos presentados en el área de E. R. E., den claridad sobre el rol y compromiso de las personas de construir una sociedad nueva, con características distintas a las que definen la cotidianidad actual.

Para ello, es indispensable conocer profundamente nuestra cultura para prever su punto de quiebre en el que se puede intervenir para lograr una transformación positiva. Como ya dijimos, Colombia es un país con profundas raíces cristianas católicas, y no se trata de seguir presumiendo el nominalismo cristiano, sino de que se manifiesten los principios moldeadores de esta gracia y forma de vivir. Las Iglesias a pesar de sus limitaciones y problemas, hacen aportes relevantes a la cristianización de la cultura, es un criterio del área de religión auspiciar el buen nombre de las religiones que han alcanzado su notoriedad en nuestra sociedad, estando presentes con sus liturgias y doctrinas. Es de considerar como positivo todo aporte que las iglesias hagan en favor de la juventud, de proveer acciones que coadyuvan a la educación, con un sentido de hermandad, y dignidad. Desde la cátedra religiosa, se hace necesario analizar el fenómeno religioso que históricamente acompaña al hombre, pero se le puede dar énfasis a aquellos temas que construyen identidad dignificante en el ser humano,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 14 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

aun cuando esto requiera redefinir la religiosidad humana y contradecir los postulados de algunas creencias que enajenan la integridad del ser humano a la luz de las nuevas concepciones de la teología.

2. Referente conceptual

2.1 Fundamento epistemológico, lógico y disciplinar del área

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- ✓ Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- ✓ Primer grado: La vida
- ✓ Segundo grado: La amistad
- ✓ Tercer grado: La celebración
- ✓ Cuarto grado: La vocación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 15 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

- ✓ Quinto grado: El testimonio
- ✓ Sexto grado: El ser humano
- ✓ Séptimo grado: La familia
- ✓ Octavo grado: La comunidad
- ✓ Noveno grado: La moral
- ✓ Décimo grado: El proyecto de vida
- ✓ Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

2.2 Fundamento pedagógico

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 16 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- Actividades que permitan partir de los saberes previos.
- Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
- Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 17 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber, aprender a hacer, pero sobre todo en el caso de la ERE es muy importante el SER. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

2.3 Fundamento legal

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 18 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 19 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”.

Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 20 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Objetivo del Área

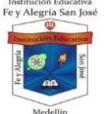
A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 21 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

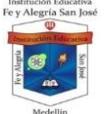
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 22 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

3. Malla curricular

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Primero
DOCENTE	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
OBJETIVO	<p>Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	La Vida y sus manifestaciones como obra de Dios	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico Teológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Describo el ciclo de los seres vivos. • Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios. • Narro las características del ciclo de los seres vivos. • Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida. • Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida. • Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 23 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento. • Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. • Reconocer en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. • Identificar en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. • Clasificar acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. • Ilustrar la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. • Relacionar las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. • Proponer ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.

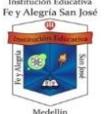
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 24 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Primero
DOCENTE	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
OBJETIVO	Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	La Vida en la Visión de Jesús	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	-------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico Mesiánico • Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida. • Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. • Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. • Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús. • Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal. • Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. • Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 25 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

LOGROS

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. • Identificar valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar y explicar el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. • Descubrir la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. • Manifestar interés por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

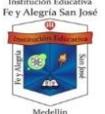
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 26 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Primero
DOCENTE	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
OBJETIVO	<p>Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</p> <p>Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.</p> <p>Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de las personas.</p> <p>Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	La Iglesia al cuidado de la Vida	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	----------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco. • Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente. • Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía. • Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios. • Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar. • Explico la función de la iglesia como transmisora de la vida humana. • Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 27 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

LOGROS

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. • Reconocer los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. • Explicar la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente. • Explicar la función de la iglesia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios • Reflexionar sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 28 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Fichas de trabajo, narraciones bíblicas y de situaciones cotidianas relacionadas con la espiritualidad, actividades audiovisuales, juegos de roles y murales. Observación de películas.	Participación activa en clase donde se evidencian los procesos. Revisión de talleres evaluativos.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
A través del uso de las actividades de aprendizaje con gráficos, juego de roles, fotografías etc, potenciar el desarrollo de habilidades motrices y conocimientos adquiridos en su etapa de aprestamiento.	Actividades complementarias durante todo el periodo. Planes de mejoramiento. Complemento con actividades propuestas desde Escuela Entorno Saludable. Carpeta de talleres express. Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños (as) con NEE.	A través de actividades más estructuradas, como cuentos, se profundiza en competencias desarrolladas a diferentes niveles, con base en los desempeños de cada estudiante.

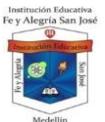
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 29 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Segundo
DOCENTE	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
OBJETIVO	Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	Armonía en las Relaciones	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---------------------------	---------------------------	--------

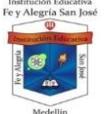
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. • Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”. • Analizo los actos que atentan contra la amistad. • Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. • Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. • Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. • Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 30 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. • Conocer pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. • Indagar sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. • Explicar la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. • Redactar oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. • Valorar los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. • Manifestar interés por tener una relación de amistad con Dios.

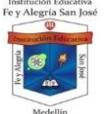
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 31 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Segundo
DOCENTE	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
OBJETIVO	Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

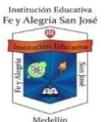
PERÍODO	Segundo	La Amistad de Dios con el ser humano	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--------------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico • Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas. • Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo” • Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad. • Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad. • Reconozco a María como modelo de amistad con Dios. • Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 32 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. • Identificar el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales. • Reconocer que la relación con Jesús es una relación de amistad que fortalece la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. • Indagar el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. • Manifestar interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.

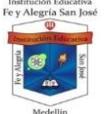
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 33 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Segundo
DOCENTE	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
OBJETIVO	Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

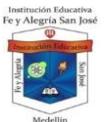
PERÍODO	Tercero	La Amistad con Dios crece en la Iglesia	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios. • Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo. • Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. • Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad. • Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios. • Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia. • Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 34 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

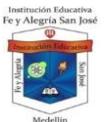
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe. • Descubrir acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. • Argumentar sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia. • Sustentar la importancia de la amistad en la vida personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreiciar la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. • Valorar la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia. • Expresar actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 35 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Fichas de trabajo, narraciones bíblicas y de situaciones cotidianas relacionadas con la espiritualidad, actividades audiovisuales, juegos de roles y murales. Observación de películas.	Participación activa en clase donde se evidencian los procesos. Revisión de talleres evaluativos.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
A través del uso de las actividades de aprendizaje con gráficos, juego de roles, fotografías etc, potenciar el desarrollo de habilidades motrices y conocimientos adquiridos en su etapa de aprestamiento.	Actividades complementarias durante todo el periodo. Planes de mejoramiento. Complemento con actividades propuestas desde Escuela Entorno Saludable. Carpeta de talleres express. Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños (as) con NEE.	A través de actividades más estructuradas, como cuentos, se profundiza en competencias desarrolladas a diferentes niveles, con base en los desempeños de cada estudiante.

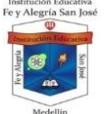
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 36 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Tercero
DOCENTE	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
OBJETIVO	Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	Lo que los hombres y los pueblos celebran	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

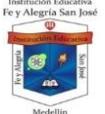
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura? ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. • Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos. • Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel. • Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. • Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 37 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel. • Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios. • Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Describir tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. • Indagar pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. • Definir el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. • Ilustrar la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. • Clasificar las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura. • Expresar agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. • Manifestar interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 38 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Tercero
DOCENTE	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
OBJETIVO	<p>Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	La Celebración significativa en el Pacto de Dios	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico • Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones. • Valoro la importancia de las celebraciones para la vida. • Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. • Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. • Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. • Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida. • Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 39 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad. • Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. • Reconocer el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos. • Descubrir algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras cómo Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. • Describir las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado. • Diferenciar acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. • Valorar los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas. • Valorar la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.

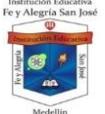
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 40 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Tercero
DOCENTE	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
OBJETIVO	Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	Las Celebraciones de la Iglesia actual	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

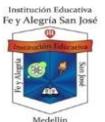
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan. • Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas. • Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones. • Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas. • Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre. • Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas. • Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia. • Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 41 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia. • Definir el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia. • Comparar las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas. • Valorar las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 42 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Fichas de trabajo, narraciones bíblicas y de situaciones cotidianas relacionadas con la espiritualidad, actividades audiovisuales, juegos de roles y murales.</p> <p>Observación de películas.</p>	<p>Participación activa en clase donde se evidencian los procesos.</p> <p>Revisión de talleres evaluativos.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>A través del uso de las actividades de aprendizaje con gráficos, juego de roles, fotografías etc, potenciar el desarrollo de habilidades motrices y conocimientos adquiridos en su etapa de aprestamiento.</p>	<p>Actividades complementarias durante todo el periodo.</p> <p>Planes de mejoramiento.</p> <p>Complemento con actividades propuestas desde Escuela Entorno Saludable.</p> <p>Carpeta de talleres express.</p> <p>Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños (as) con NEE.</p>	<p>A través de actividades más estructuradas, como cuentos, se profundiza en competencias desarrolladas a diferentes niveles, con base en los desempeños de cada estudiante.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 43 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Cuarto
DOCENTE	Alexa del Pilar García García		
OBJETIVO	Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	La Vocación, la realización de la vida humana	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión. • Identifico la importancia de la responsabilidad en el desarrollo de la vocación. • Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido. • Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos. • Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios. • Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal. • Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas. • Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 44 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. • Analizar la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. • Descubrir la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. • Indagar sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. • Asumir una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano. • Valorar la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Manifestar interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

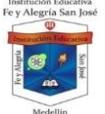
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 45 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Cuarto
DOCENTE	Alexa del Pilar García García		
OBJETIVO	Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	La vocación en los personajes bíblicos	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico • Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. • Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal. • Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento. • Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora. • Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús. • Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles. • Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana. • Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano. • Identifico en María valores dignos de imitar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 46 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

LOGROS

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. • Describir el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos • Expresar la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. • Apreciar la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 47 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Cuarto
DOCENTE	Alexa del Pilar García García		
OBJETIVO	Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	La Vocación de la Iglesia y en la Iglesia.	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado. • Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida. • Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal. • Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia. • Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia. • Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana. • Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial. • Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 48 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

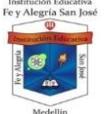
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad. • Indagar las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo. • Conocer distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión. • Describir la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación. • Explicar la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas. • Valorar la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana. • Asumir una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 49 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Fichas de trabajo, narraciones bíblicas y de situaciones cotidianas relacionadas con la espiritualidad, actividades audiovisuales, juegos de roles y murales.</p> <p>Observación de películas.</p>	<p>Participación activa en clase donde se evidencian los procesos.</p> <p>Revisión de talleres evaluativos.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>A través del uso de las actividades de aprendizaje con gráficos, juego de roles, fotografías etc, potenciar el desarrollo de habilidades motrices y conocimientos adquiridos en su etapa de aprestamiento.</p>	<p>Actividades complementarias durante todo el periodo.</p> <p>Planes de mejoramiento.</p> <p>Complemento con actividades propuestas desde Escuela Entorno Saludable.</p> <p>Carpeta de talleres express.</p> <p>Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños (as) con NEE.</p>	<p>A través de actividades más estructuradas, como cuentos, se profundiza en competencias desarrolladas a diferentes niveles, con base en los desempeños de cada estudiante.</p>

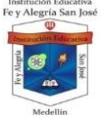
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 50 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Quinto
DOCENTE	Alexa del Pilar García García		
OBJETIVO	<p>Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</p> <p>Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</p> <p>Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</p> <p>Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	La manifestación de la autenticidad humana	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico • Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. • Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. • Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación. • Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe. • Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida. • Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 51 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. • Indagar sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. • Identificar enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. • Explicar el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. • Proponer soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas de solución a problemas cotidianos. • Proponer acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. • Asumir una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.

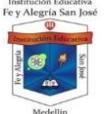
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 52 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Quinto
DOCENTE	Alexa del Pilar García García		
OBJETIVO	<p>Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</p> <p>Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</p> <p>Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</p> <p>Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	El testimonio del Pueblo de Dios en la historia	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico
	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. • Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones. • Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor. • Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana. • Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. • Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. • Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús. • Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 53 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> Indagar sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describir la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. Diferenciar los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Actuar con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Valorar la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 54 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Quinto
DOCENTE	Alexa del Pilar García García		
OBJETIVO	<p>Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</p> <p>Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</p> <p>Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</p> <p>Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	El Testimonio de la Iglesia confirma la Fe	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana • Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti-testimonio, en la vida personal, familiar y social. • Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos. • Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados. • Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano. • Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados. • Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 55 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.
--	---

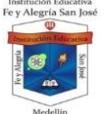
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> Indagar sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. Describir el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy. Identificar acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustrar las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados. Analizar personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir. Establecer la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti-testimonio, en la vida personal, familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas. Apreciar el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad. Expresar testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 56 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Fichas de trabajo, narraciones bíblicas y de situaciones cotidianas relacionadas con la espiritualidad, actividades audiovisuales, juegos de roles y murales. Observación de películas.	Participación activa en clase donde se evidencian los procesos. Revisión de talleres evaluativos.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
A través del uso de las actividades de aprendizaje con gráficos, juego de roles, fotografías etc, potenciar el desarrollo de habilidades motrices y conocimientos adquiridos en su etapa de aprestamiento.	Actividades complementarias durante todo el periodo. Planes de mejoramiento. Complemento con actividades propuestas desde Escuela Entorno Saludable. Carpeta de talleres express. Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños (as) con NEE.	A través de actividades más estructuradas, como cuentos, se profundiza en competencias desarrolladas a diferentes niveles, con base en los desempeños de cada estudiante.

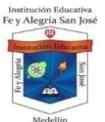
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 57 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Sexto
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	El ser humano y sus desafíos como persona	INTENSIDAD HORARIA	2 Horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

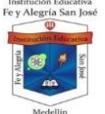
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p> <p>¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico • Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. • Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. • Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia. • Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios. • Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento. • Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano. • Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 58 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad. • Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. • Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. • Descubrir las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. • Investigar sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. • Indagar textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. • Definir el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana. • Valorar la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. • Manifestar interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

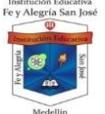
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 59 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Sexto
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	El ser humano, lo que Dios siente por él	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico • Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. • Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. • Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano. • Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida. • Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo. • Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano. • Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. • Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 60 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

- Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento.

LOGROS

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. • Analizar el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. • Indagar las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús • Comparar los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 61 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Sexto
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.</p> <p>Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.</p> <p>Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.</p> <p>Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

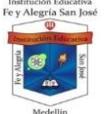
PERÍODO	Tercero	El ser humano y su respuesta al llamado de Dios	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana. • Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno • Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano. • Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. • Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

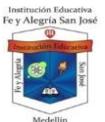
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 62 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Categorizar la vida inteligente en el marco de la necesidad antropológica de una ubicación espacio-temporal de relación con Dios como fuente primaria de la vida. • Indagar las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Descubrir el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentar textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. • Elaborar propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia. • Indagar el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal. • Asumir las relaciones familiares como fundamentos de unidad, compañerismo y armonía, al fundamentarlas en la categoría relacional de la deidad según el compendio que la revelación bíblica hace de los atributos divinos. • Asumir compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 63 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

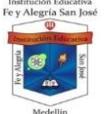
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, documentales, videos musicales, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes: Crucigramas, mapas, bosquejos de pasajes bíblicos.</p> <p>Estrategias pedagógicas para el grado sexto.</p> <p>1. Orientar la cátedra del área con un enfoque antropológico cristiano que propicie una reflexión tendiente a estructurar en el estudiante el sentido de responsabilidad personal con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de sí, de lo humano, de la biodiversidad, y de Dios en él. • Auto-regulación para la toma de decisiones que influyen en el constructo de su conciencia (faceta moral), de su ética (relacional social) y de su sentido de vida (faceta trascendente, existencial); Lo que determinará su proyecto de vida. <p>2. Propiciar un ambiente reflexivo en el análisis de los contenidos, relacionando la historia sagrada (historia de la salvación) con los propósitos formativos específicos de la ERE que se fundamentan en principios dialógicos, ecuménicos, eclesiológicos, y axiológicos culturales; que en el grado sexto relacionan el tema de la CREACIÓN con el respeto por la vida, LA IDENTIDAD DIVINA con la dignidad humana, y los episodios del DILUVIO y la TORRE DE</p>	<p>Criterios de evaluación.</p> <p>Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se tendrá en cuenta los siguiente aspectos:</p> <p>1. La responsabilidad asumida frente al proceso académico evidenciada en la realización de los procedimientos especificados por el docente para el alcance de los objetivos académicos y formativos (Talleres, exposiciones, Debates, foros, dinámicas, socio-dramas, juegos de roles, entrevistas); los cuales se medirán con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. • Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. • Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. • Participación proactiva en las actividades • Respeto por la diversidad. <p>2. Envío por Email, o entrega física de los documentos o proyectos requeridos por el docente (Cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, ensayos, carteles, afiches, archivos de audio, de video, de texto, o multimedia; maquetas, grafitis, lemas, crucigramas, acrósticos, etc.) cumpliendo con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega de lo asignado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 64 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

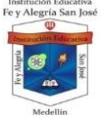
<p>BABEL con la cooperación en Koinonía para el sentido de identidad eclesial.</p> <p>3. En la orientación del trabajo de la ERE en el grado sexto se propone la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se tendrán en cuenta actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de preguntas, *Lluvia de preguntas y respuestas. • Socialización y/o sustentación de trabajos colaborativos por proyectos, , • Presentación de trabajos individuales • Aula virtual del docente y el uso de Webquest, chat y correo. • El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva del texto guía, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuentos, documentos y producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas bien documentadas de estas tareas extra-clase. • Procesamiento de información con la debida estructuración de conceptos. <p>3. Medición de los avances en el aprendizaje según los indicadores de desempeño, donde se debe alcanzar al menos un nivel básico lo que implica responder acertadamente los cuestionarios, evaluaciones y test colgados en la plataforma web, o las pruebas orales y escritas que se hagan en clase.</p> <p>4. Procesos de autoevaluación y coevaluación, orales o escritos, con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Ecuanimidad • Proponencia/propositividad.
--	--

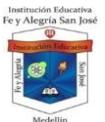
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan	Las actividades de apoyo son de carácter continuo, diseñadas para estudiantes con dificultades que requieren opciones especiales de enseñanza. Este tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de	Puede señalarse la profundización como un proceso de recuperación cuando ya el estudiante ha sido evaluado y se han agotado todas las estrategias de enseñanza, a tal punto que la valoración de corte ha sido

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 65 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

<p>nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Para este propósito se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con sus pares. • Asesoría del docente. • Trabajo extra-clase en procura de nivelar conocimientos en los siguientes asuntos: <ul style="list-style-type: none"> A. La discusión sobre el origen de la vida y la dignidad de los habitantes del cosmos. B. La identidad divina según la revelación. C. La libertad del ser humano, basada en la concepción de sus derechos y deberes. D. La construcción de koinonía en identidad eclesial y el proyecto de vida personal. E. Las decisiones humanas frente a la realidad del bien y del mal, basadas en una moral definida por Dios. 	<p>aprendizaje y tener presente la evaluación formativa; individual, permanente y flexible; en este contexto, se entiende que la asesoría al estudiante es fundamental para definir el tipo de taller, según las habilidades que pueda tener (quinestésicas, visuales, o auditivas) definiendo también la estrategia a usar en este campo de acción y el grado de exigencia que se pedirá en la evaluación de los aprendizajes. Habrá casos excepcionales en los que la Profesional de Apoyo orientará Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para lograr un proceso ecuánime e incluyente. Se han de considerar opciones estratégicas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con los pares del grupo o de otros grados avanzados. • Trabajo con la familia de ser necesario. • Solicitar asistencia de otras instituciones aliadas o en convenios académicos. 	<p>ya emitida, pero también ha de considerarse esta profundización en el sentido de ir más allá de lo planificado con aquellos estudiantes aventajados en sus procesos mentales que por sus condiciones excepcionales pueden ser beneficiados con conocimientos de avanzada. En este plan de área tomaremos esta segunda interpretación, lo que significa que mientras algunos estudiantes prosiguen con los planes de apoyo, los demás profundizan sus conocimientos y ponen a prueba sus habilidades con mayores retos. En el grado sexto se proponen los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tipos de seres angelicales B. Inteligencia animal C. Reemplazo de órganos, ¿Creación humana? D. Los pecados capitales en los tiempos primitivos E. Longevidad de los Setitas F. Cronología del diluvio
---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ		
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 66 de 118

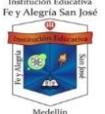
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 67 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Séptimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	La familia, su divino origen	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. • Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. • Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad. • Identifico el proceso histórico del concepto de familia. • Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. • Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. • Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel. • Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 68 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy. • Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. • Describir el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. • Analizar pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentar por qué la familia es el núcleo de la sociedad. • Comparar la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. • Proponer soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. • Valorar la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento. • Manifestar interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.

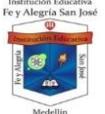
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 69 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Séptimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	Las familias del Pueblo de Dios	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	---------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico • Análisis situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. • Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones. • Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores. • Análisis pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia. • Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús. • Análisis el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños. • Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús. • Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús. • Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 70 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. • Interpretar pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana. • Diferenciar el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. • Comparar la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento. • Proponer soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy. • Asumir comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género. • Proponer compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

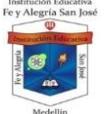
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 71 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Séptimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	La familia y la formación del carácter	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. • Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia. • Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad. • Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión. • Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad. • Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias. • Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia. • Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 72 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

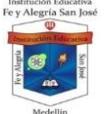
	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar. • Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. • Indagar las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. • Describir la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. • Proponer acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 73 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, documentales, videos musicales, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes: Crucigramas, mapas, bosquejos de pasajes bíblicos.</p> <p>Estrategias pedagógicas para el grado séptimo.</p> <p>1. Orientar la cátedra del área con un enfoque antropológico cristiano que propicie una reflexión tendiente a estructurar en el estudiante el sentido de responsabilidad personal con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de sí, de lo humano, de la biodiversidad, y de Dios en él. • Auto-regulación para la toma de decisiones que influyen en el constructo de su conciencia (faceta moral), de su ética (relacional social) y de su sentido de vida (faceta trascendente, existencial); Lo que determinará su proyecto de vida. <p>2. Propiciar un ambiente reflexivo en el análisis de los contenidos, relacionando la historia sagrada (historia de la salvación) con los propósitos formativos específicos de la ERE que se fundamentan en principios dialógicos, ecuménicos, eclesiológicos, y axiológicos culturales; que en el grado séptimo relacionan el tema del MATRIMONIO con el respeto por la diversidad cultural, LAS FAMILIAS PATRIARCALES con los modelos de educación familiar, y los MODELOS DE VIDA EJEMPLAR con la toma de decisiones para el sentido de identidad eclesial.</p>	<p>Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se tendrá en cuenta los siguiente aspectos:</p> <p>1. La responsabilidad asumida frente al proceso académico evidenciada en la realización de los procedimientos especificados por el docente para el alcance de los objetivos académicos y formativos (Talleres, exposiciones, Debates, foros, dinámicas, socio-dramas, juegos de roles, entrevistas); los cuales se medirán con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. • Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. • Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. • Participación proactiva en las actividades • Respeto por la diversidad. <p>2. Envío por Email, o entrega física de los documentos o proyectos requeridos por el docente (Cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, ensayos, carteles, afiches, archivos de audio, de video, de texto, o multimedia; maquetas, grafitis, lemas, crucigramas, acrósticos, etc.) cumpliendo con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega de lo asignado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 74 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

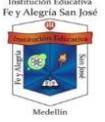
<p>3. En la orientación del trabajo de la ERE en el grado séptimo se propone la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se tendrán en cuenta actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de preguntas, *Lluvia de preguntas y respuestas. • Socialización y/o sustentación de trabajos colaborativos por proyectos, , • Presentación de trabajos individuales • Aula virtual del docente y el uso de Webquest, chat y correo. • El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva del texto guía, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuentos, documentos y producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas bien documentadas de estas tareas extra-clase. • Procesamiento de información con la debida estructuración de conceptos. <p>3. Medición de los avances en el aprendizaje según los indicadores de desempeño, donde se debe alcanzar al menos un nivel básico lo que implica responder acertadamente los cuestionarios, evaluaciones y test colgados en la plataforma web, o las pruebas orales y escritas que se hagan en clase.</p> <p>4. Procesos de autoevaluación y coevaluación, orales o escritos, con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Ecuanimidad • Proponencia/propositividad.
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 75 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

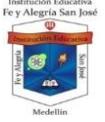
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Para este propósito se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con sus pares. • Asesoría del docente. • Trabajo extra-clase en procura de nivelar conocimientos en los siguientes asuntos: <ul style="list-style-type: none"> A. La vida en familia en los tiempos primitivos. B. El modelo de educación de las familias patriarcales. C. El llamado de Abrahán y sus implicaciones en la historia de la humanidad. D. La vida de José hijo de Jacob y las lecciones valiosa que deja para los jóvenes de hoy. 	<p>Las actividades de apoyo son de carácter continuo, diseñadas para estudiantes con dificultades que requieren opciones especiales de enseñanza. Este tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación formativa; individual, permanente y flexible; en este contexto, se entiende que la asesoría al estudiante es fundamental para definir el tipo de taller, según las habilidades que pueda tener (quinestésicas, visuales, o auditivas) definiendo también la estrategia a usar en este campo de acción y el grado de exigencia que se pedirá en la evaluación de los aprendizajes. Habrá casos excepcionales en los que la Profesional de Apoyo orientará Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para lograr un proceso ecuánime e incluyente. Se han de considerar opciones estratégicas tales como:</p>	<p>Puede señalarse la profundización como un proceso de recuperación cuando ya el estudiante ha sido evaluado y se han agotado todas las estrategias de enseñanza, a tal punto que la valoración de corte ha sido ya emitida, pero también ha de considerarse esta profundización en el sentido de ir más allá de lo planificado con aquellos estudiantes aventajados en sus procesos mentales que por sus condiciones excepcionales pueden ser beneficiados con conocimientos de avanzada. En este plan de área tomaremos esta segunda interpretación, lo que significa que mientras algunos estudiantes prosiguen con los planes de apoyo, los demás profundizan sus conocimientos y ponen a prueba sus habilidades con mayores retos. En el grado séptimo se proponen los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La inteligencia emocional B. La familia en la religión islámica. C. Pautas bíblicas del divorcio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 76 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

<p>E. Las decisiones humanas frente a la realidad del bien y del mal, basadas en una moral cultural patriarcal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con los pares del grupo o de otros grados avanzados. • Trabajo con la familia de ser necesario. • Solicitar asistencia de otras instituciones aliadas o en convenios académicos. 	<p>D. Los problemas que acarrea la promiscuidad E. El Matrimonio y las religiones F. Nupcias homosexuales</p>
--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ		
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 77 de 118

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	 <p>Institución Educativa Fe y Alegría San José Medellín</p>	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 78 de 118

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 79 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Octavo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <p>Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	Cuando Dios necesitó de un Pueblo	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	-----------------------------------	---------------------------	---------

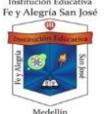
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</p> <p>¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. • Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano. • Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. • Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación. • Describo y explico las características del pueblo de Israel. • Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 80 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo. • Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. • Describir el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual. • Confrontar eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. • Describir el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. • Argumentar por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos. • Valorar el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. • Manifestar interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

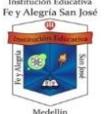
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 81 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Octavo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <p>Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	El pueblo de Dios, rumbo a la tierra prometida	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

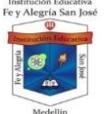
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico
	<ul style="list-style-type: none"> • Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones. • Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. • Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús. • Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. • Valoro la capacidad de servicio a la comunidad. • Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 82 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> Definir las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Interpretar textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Sustentar los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Proponer compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 83 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Octavo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <p>Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	Un pueblo libertado para la santidad	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	--------------------------------------	---------------------------	---------

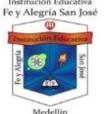
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. • Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad. • Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana. • Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad. • Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas. • Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 84 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. • Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia. • Comprender la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano. • Identificar las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia. • Establecer relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan. • Establecer relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. • Respetar la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno. • Mostrar sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 85 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

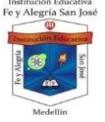
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, documentales, videos musicales, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes: Crucigramas, mapas, bosquejos de pasajes bíblicos.</p> <p>Estrategias pedagógicas para el grado octavo.</p> <p>1. Orientar la cátedra del área con un enfoque antropológico cristiano que propicie una reflexión tendiente a estructurar en el estudiante el sentido de responsabilidad personal con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de sí, de lo humano, de la biodiversidad, y de Dios en él. • Auto-regulación para la toma de decisiones que influyen en el constructo de su conciencia (faceta moral), de su ética (relacional social) y de su sentido de vida (faceta trascendente, existencial); Lo que determinará su proyecto de vida. <p>2. Propiciar un ambiente reflexivo en el análisis de los contenidos, relacionando la historia sagrada (historia de la salvación) con los propósitos formativos específicos de la ERE que se fundamentan en principios dialógicos, ecuménicos, eclesiológicos, y axiológicos culturales; que en el grado octavo relacionan el tema de la DIMENSIÓN COMUNITARIA Y CIUDADANA con el respeto por el libre desarrollo de la personalidad, LA FORMACIÓN DE LA NACIÓN DE DIOS con los ideales políticos y económicos</p>	<p>Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se tendrá en cuenta los siguiente aspectos:</p> <p>1. La responsabilidad asumida frente al proceso académico evidenciada en la realización de los procedimientos especificados por el docente para el alcance de los objetivos académicos y formativos (Talleres, exposiciones, Debates, foros, dinámicas, socio-dramas, juegos de roles, entrevistas); los cuales se medirán con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. • Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. • Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. • Participación proactiva en las actividades • Respeto por la diversidad. <p>2. Envío por Email, o entrega física de los documentos o proyectos requeridos por el docente (Cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, ensayos, carteles, afiches, archivos de audio, de video, de texto, o multimedia; maquetas, grafitis, lemas, crucigramas, acrósticos, etc.) cumpliendo con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega de lo asignado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 86 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

<p>cristianos, y los RITUALES COMUNITARIOS DE ISRAEL con la toma de decisiones para el sentido de identidad eclesial.</p> <p>3. En la orientación del trabajo de la ERE en el grado octavo se propone la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se tendrán en cuenta actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de preguntas, *Lluvia de preguntas y respuestas. • Socialización y/o sustentación de trabajos colaborativos por proyectos, , • Presentación de trabajos individuales • Aula virtual del docente y el uso de Webquest, chat y correo. • El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva del texto guía, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuentos, documentos y producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas bien documentadas de estas tareas extra-clase. • Procesamiento de información con la debida estructuración de conceptos. <p>3. Medición de los avances en el aprendizaje según los indicadores de desempeño, donde se debe alcanzar al menos un nivel básico lo que implica responder acertadamente los cuestionarios, evaluaciones y test colgados en la plataforma web, o las pruebas orales y escritas que se hagan en clase.</p> <p>4. Procesos de autoevaluación y coevaluación, orales o escritos, con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Ecuanimidad • Proponencia/propositividad.
--	--

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan	Las actividades de apoyo son de carácter continuo, diseñadas para estudiantes con dificultades que requieren opciones especiales de enseñanza. Este tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de	Puede señalarse la profundización como un proceso de recuperación cuando ya el estudiante ha sido evaluado y se han agotado todas las estrategias de enseñanza, a tal punto que la valoración de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 87 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

<p>nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Para este propósito se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con sus pares. • Asesoría del docente. • Trabajo extra-clase en procura de nivelar conocimientos en los siguientes asuntos: <ul style="list-style-type: none"> A. La necesaria salida de Israel de Egipto. B. El éxodo de Israel y el cruce del mar Rojo. C. La ley y la Tierra como factores que hacen una nación. D. La vida religiosa de una comunidad que adora de verdad a Dios. E. Las decisiones humanas frente a la realidad del bien y del mal, basadas en una moral cultural teocrática. 	<p>aprendizaje y tener presente la evaluación formativa; individual, permanente y flexible; en este contexto, se entiende que la asesoría al estudiante es fundamental para definir el tipo de taller, según las habilidades que pueda tener (quinestésicas, visuales, o auditivas) definiendo también la estrategia a usar en este campo de acción y el grado de exigencia que se pedirá en la evaluación de los aprendizajes. Habrá casos excepcionales en los que la Profesional de Apoyo orientará Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para lograr un proceso ecuánime e incluyente. Se han de considerar opciones estratégicas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con los pares del grupo o de otros grados avanzados. • Trabajo con la familia de ser necesario. • Solicitar asistencia de otras instituciones aliadas o en convenios académicos. 	<p>corte ha sido ya emitida, pero también ha de considerarse esta profundización en el sentido de ir más allá de lo planificado con aquellos estudiantes aventajados en sus procesos mentales que por sus condiciones excepcionales pueden ser beneficiados con conocimientos de avanzada. En este plan de área tomaremos esta segunda interpretación, lo que significa que mientras algunos estudiantes prosiguen con los planes de apoyo, los demás profundizan sus conocimientos y ponen a prueba sus habilidades con mayores retos. En el grado octavo se proponen los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sacramento de la ordenación B. Sacramento de la comunión. C. Cronología de la esclavitud hebrea en Egipto D. El santuario construido en Silo E. Época monárquica de Israel. F. Leyes Deuteronomías.
--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 88 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Noveno
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</p> <p>Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</p> <p>Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	Los elementos de la moral en una alegoría	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. • Relaciono ética ciudadana y moral religiosa. • Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo. • Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza. • Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.

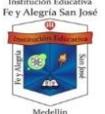
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 89 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. • Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento. • Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo. • Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.
--	--

LOGROS

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. • Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. • Identificar el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. • Explicar los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento. • Analizar la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. • Integrar en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios. • Promover una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 90 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Noveno
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</p> <p>Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</p> <p>Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	La moralidad en el nuevo pacto	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	--------------------------------	---------------------------	---------

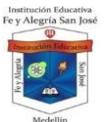
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. • Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones. • Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. • Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral. • Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. • Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús. • Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 91 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo soluciones a problemáticas de la familia desde las enseñanzas de Jesús.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. • Comprender la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús. • Identificar la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. • Explicar por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. • Proponer soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual. • Proponer ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús. • Aplicar principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 92 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Noveno
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</p> <p>Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</p> <p>Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	La moralidad, un reto de alto valor	INTENSIDAD HORARIA	2 horas
----------------	---------	-------------------------------------	---------------------------	---------

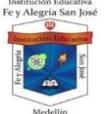
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios. • Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. • Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. • “Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 93 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<p>derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. • Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral. • Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas • Analizar los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. • Analizar los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. • Reconocer y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 94 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, documentales, videos musicales, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes: *Crucigramas, mapas, bosquejos de pasajes bíblicos.</p> <p>Estrategias pedagógicas para el grado noveno.</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientar la cátedra del área con un enfoque antropológico cristiano que propicie una reflexión tendiente a estructurar en el estudiante el sentido de responsabilidad personal con: <ul style="list-style-type: none"> El cuidado de la familia, de sí mismo, de lo sagrado, y de Dios en él. Auto-regulación para la toma de decisiones que influyen en el constructo de su conciencia (faceta moral), de su ética (relacional social) y de su sentido de vida (faceta trascendente, existencial); Lo que determinará su proyecto de vida. Propiciar un ambiente reflexivo en el análisis de los contenidos, relacionando la historia sagrada (historia de la salvación) con los propósitos formativos específicos de la ERE que se fundamentan en principios dialógicos, ecuménicos, eclesiológicos, y axiológicos culturales; que en el grado noveno relacionan el tema de la MISION DE ISRAEL COMO NACIÓN TEOCRÁTICA con los principios moralizantes para diversas culturas, EL CAMBIO DE PARADIGMA MORAL, DE 	<p>Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se tendrá en cuenta los siguiente aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> La responsabilidad asumida frente al proceso académico evidenciada en la realización de los procedimientos especificados por el docente para el alcance de los objetivos académicos y formativos (Talleres, exposiciones, Debates, foros, dinámicas, socio-dramas, juegos de roles, entrevistas); los cuales se medirán con los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. Participación proactiva en las actividades Respeto por la diversidad. Envío por Email, o entrega física de los documentos o proyectos requeridos por el docente (Cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, ensayos, carteles, afiches, archivos de audio, de video, de texto, o multimedia; maquetas, grafitis, lemas, crucigramas, acrósticos, etc.) cumpliendo con los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad en la entrega de lo asignado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 95 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

<p>NACION A IGLESIA con los modelos de formación humana integral, y la MORAL CRISTIANA Y EL POSMODERNISMO con la toma de decisiones para una vida con sentido.</p> <p>3. En la orientación del trabajo de la ERE en el grado noveno se propone la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se tendrán en cuenta actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de preguntas, Lluvia de preguntas y respuestas. • Socialización y/o sustentación de trabajos colaborativos por proyectos, , • Presentación de trabajos individuales • Aula virtual del docente y el uso de webquest, chat y correo. • El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva del texto guía, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuentos, documentos y producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas bien documentadas de estas tareas extra-clase. • Procesamiento de información con la debida estructuración de conceptos. <p>3. Medición de los avances en el aprendizaje según los indicadores de desempeño, donde se debe alcanzar al menos un nivel básico lo que implica responder acertadamente los cuestionarios, evaluaciones y test colgados en la plataforma web, o las pruebas orales y escritas que se hagan en clase.</p> <p>4. Procesos de autoevaluación y coevaluación, orales o escritos, con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Ecuanimidad • Proponencia/propositividad.
--	--

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan	Las actividades de apoyo son de carácter continuo, diseñadas para estudiantes con dificultades que requieren opciones especiales de enseñanza. Este tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de	Puede señalarse la profundización como un proceso de recuperación cuando ya el estudiante ha sido evaluado y se han agotado todas las estrategias de enseñanza, a tal punto que la valoración de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 96 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

<p>nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Para este propósito se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con sus pares. • Asesoría del docente. • Trabajo extra-clase en procura de nivelar conocimientos en los siguientes asuntos: <ul style="list-style-type: none"> A. La relación de Israel con las naciones gentiles. B. El Israel monárquico derivó en un fracaso moral. C. El cambio misional que nació con el cristianismo; de nación a Iglesia. D. La obra de Nazaret entre los ciudadanos de Judea. E. Las decisiones humanas frente a la realidad del bien y del mal, basadas en una moral cristiana. 	<p>aprendizaje y tener presente la evaluación formativa; individual, permanente y flexible; en este contexto, se entiende que la asesoría al estudiante es fundamental para definir el tipo de taller, según las habilidades que pueda tener (quinstésicas, visuales, o auditivas) definiendo también la estrategia a usar en este campo de acción y el grado de exigencia que se pedirá en la evaluación de los aprendizajes. Habrá casos excepcionales en los que la Profesional de Apoyo orientará Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para lograr un proceso ecuánime e incluyente. Se han de considerar opciones estratégicas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con los pares del grupo o de otros grados avanzados. • Trabajo con la familia de ser necesario. • Solicitar asistencia de otras instituciones aliadas o en convenios académicos. 	<p>corte ha sido ya emitida, pero también ha de considerarse esta profundización en el sentido de ir más allá de lo planificado con aquellos estudiantes aventajados en sus procesos mentales que por sus condiciones excepcionales pueden ser beneficiados con conocimientos de avanzada. En este plan de área tomaremos esta segunda interpretación, lo que significa que mientras algunos estudiantes prosiguen con los planes de apoyo, los demás profundizan sus conocimientos y ponen a prueba sus habilidades con mayores retos. En el grado noveno se proponen los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La obra de los publicanos B. Polémicas entre Jesús y los sacerdotes judíos C. Sectas judías de los tiempos de Jesús D. Doctrinas cristianas E. La liturgia cristiana en los primeros siglos. F. Conexiones del cristianismo con la religión de Abrahán.
--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 97 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Décimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	El valor y el sentido de la vida	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	----------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</p> <p>¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico • Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. • Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. • Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. • Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida. • Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 98 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida. Reconocer la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Conocer episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Argumentar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Reconstruir el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Manifestar interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Asumir una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 99 de 118
-------------	------------------------------	---------	------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Décimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	Encontrando sentido en el encuentro con Dios	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. • Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. • Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión. • Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”. • Manifiesto actitud de servicio a la comunidad. • Describo las características de liderazgo de los apóstoles. • Explico textos de los evangelios relacionados con la fe.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 100 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> Describir el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Reconocer en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida. Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Comparar los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida. Explicar las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Valorar la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal. Proponer ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 101 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Décimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	El sentido de plenitud de la vida humana	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

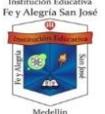
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Identifico la relación entre vocación y profesión. • Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual. • Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación. • Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia. • Elaboro mi proyecto personal de vida. • Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 102 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

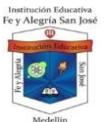
	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. • Analizar formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. • Elaborar su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. • Asumir comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 103 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, documentales, videos musicales, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes: *Crucigramas, mapas, bosquejos de pasajes bíblicos.</p> <p>Estrategias pedagógicas para el grado décimo.</p> <p>1. Orientar la cátedra del área con un enfoque antropológico cristiano que propicie una reflexión tendiente a estructurar en el estudiante el sentido de responsabilidad personal con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de la familia, de sí mismo, de lo sagrado, y de Dios en él. • Auto-regulación para la toma de decisiones que influyen en el constructo de su conciencia (faceta moral), de su ética (relacional social) y de su sentido de vida (faceta trascendente, existencial); Lo que determinará su proyecto de vida. <p>2. Propiciar un ambiente reflexivo en el análisis de los contenidos, relacionando la historia sagrada (historia de la salvación) con los propósitos formativos específicos de la ERE que se fundamentan en principios dialógicos, ecuménicos, eclesiológicos, y axiológicos culturales; que en el grado décimo relacionan el tema el SENTIDO DE LA VIDA ANTROPOLOGICO con la búsqueda de plenitud fruto de angustia existencial, EL SENTIDO DE LA VIDA EN VARIADAS RELIGIONES DEL MUNDO con el respeto por la diversidad</p>	<p>Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se tendrá en cuenta los siguiente aspectos:</p> <p>1. La responsabilidad asumida frente al proceso académico evidenciada en la realización de los procedimientos especificados por el docente para el alcance de los objetivos académicos y formativos (Talleres, exposiciones, Debates, foros, dinámicas, socio-dramas, juegos de roles, entrevistas); los cuales se medirán con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. • Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. • Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. • Participación proactiva en las actividades • Respeto por la diversidad. <p>2. Envío por Email, o entrega física de los documentos o proyectos requeridos por el docente (Cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, ensayos, carteles, afiches, archivos de audio, de video, de texto, o multimedia; maquetas, grafitis, lemas, crucigramas, acrósticos, etc.) cumpliendo con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega de lo asignado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 104 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<p>cultural, y el PROYECTO DE VIDA con la búsqueda de identidad personal y de utilidad en el mundo de hoy.</p> <p>3. En la orientación del trabajo de la ERE en el grado décimo se propone la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se tendrán en cuenta actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de preguntas, Lluvia de preguntas y respuestas. • socialización y/o sustentación de trabajos colaborativos por proyectos, , • presentación de trabajos individuales • Aula virtual del docente y el uso de webquest, chat y correo. • El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva del texto guía, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuentos, documentos y producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas bien documentadas de estas tareas extra-clase. • Procesamiento de información con la debida estructuración de conceptos. <p>3. Medición de los avances en el aprendizaje según los indicadores de desempeño, donde se debe alcanzar al menos un nivel básico lo que implica responder acertadamente los cuestionarios, evaluaciones y test colgados en la plataforma web, o las pruebas orales y escritas que se hagan en clase.</p> <p>4. Procesos de autoevaluación y coevaluación, orales o escritos, con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Ecuanimidad • Proponencia/propositividad.
--	--

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus	Las actividades de apoyo son de carácter continuo, diseñadas para estudiantes con dificultades que requieren opciones especiales de enseñanza. Este tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación	Puede señalarse la profundización como un proceso de recuperación cuando ya el estudiante ha sido evaluado y se han agotado todas las estrategias de enseñanza, a tal punto que la valoración de corte ha sido ya emitida, pero también ha

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 105 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<p>compañeros de clase. Para este propósito se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con sus pares. • Asesoría del docente. • Trabajo extra-clase en procura de nivelar conocimientos en los siguientes asuntos: <ul style="list-style-type: none"> A. El sentido de la vida en las grandes religiones del mundo B. Las promesas de Dios orientan los grandes acontecimientos de la historia C. Personajes a quienes su faceta religiosa le dio Sentido a su vida D. El proyecto de vida puede estar articulado al proyecto del pueblo de Dios E. El éxito en la vida según Jesucristo 	<p>formativa; individual, permanente y flexible; en este contexto, se entiende que la asesoría al estudiante es fundamental para definir el tipo de taller, según las habilidades que pueda tener (quinestésicas, visuales, o auditivas) definiendo también la estrategia a usar en este campo de acción y el grado de exigencia que se pedirá en la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Habrán casos excepcionales en los que la Profesional de Apoyo orientará Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para lograr un proceso ecuánime e incluyente.</p> <p>Se han de considerar opciones estratégicas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con los pares del grupo o de otros grados avanzados. • Trabajo con la familia de ser necesario. • Solicitar asistencia de otras instituciones aliadas o en convenios académicos. 	<p>de considerarse esta profundización en el sentido de ir más allá de lo planificado con aquellos estudiantes aventajados en sus procesos mentales que por sus condiciones excepcionales pueden ser beneficiados con conocimientos de avanzada. En este plan de área tomaremos esta segunda interpretación, lo que significa que mientras algunos estudiantes prosiguen con los planes de apoyo, los demás profundizan sus conocimientos y ponen a prueba sus habilidades con mayores retos. En el grado décimo se proponen los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Porque los ataques suicidas islámicos B. Humanismo cristiano y Existencialismo C. Proyecto de vida y modelos económicos D. El significado de la Semana Santa E. Vocación vs Afición F. Vegetarianismo asociado a la religión
--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 106 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Undécimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</p> <p>Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</p> <p>Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Primero	Liderazgo social positivo	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?</p> <p>¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antropológico • Teológico • Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos. • Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en el país. • Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. • Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 107 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido. • Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento. • Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. • Describir el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. • Analizar el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. • Fundamentar como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. • Comparar el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. • Asumir una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. • Comprender el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

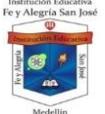
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 108 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Undécimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</p> <p>Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</p> <p>Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Segundo	Liderazgo en el pueblo de Dios	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblico • Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. • Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos. • Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. • Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús. • Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 109 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencio compromisos y vocación para el servicio social. • Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno. • Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo. • Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección. • Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo. • Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios. • Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús. • Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio. • Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. • Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 110 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. • Establecer diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección. • Describir la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual. • Fundamentar el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús. • Describir la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. • Asumir actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad. • Valorar los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 111 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

ÁREA	Educación Religiosa Escolar	GRADO	Undécimo
DOCENTE	Óscar Santiago González Ruiz		
OBJETIVO	<p>Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</p> <p>Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</p> <p>Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios</p>		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

PERÍODO	Tercero	Gestión de la doctrina social.	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?	<ul style="list-style-type: none"> • Eclesiológico • Análisis temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia. • Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional. • Análisis la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias. • Análisis la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 112 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

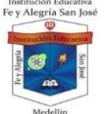
	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia. • Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia. • Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad. • Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad.
--	---

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias. • Establecer diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio. • Explicar las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad • Promover acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 113 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, documentales, videos musicales, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes: *Crucigramas, mapas, bosquejos de pasajes bíblicos. Estrategias pedagógicas para el grado undécimo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientar la cátedra del área con un enfoque antropológico cristiano que propicie una reflexión tendiente a estructurar en el estudiante el sentido de responsabilidad personal con: <ul style="list-style-type: none"> El cuidado de la familia, de sí mismo, de lo sagrado, y de Dios en él. Auto-regulación para la toma de decisiones que influyen en el constructo de su conciencia (faceta moral), de su ética (relacional social) y de su sentido de vida (faceta trascendente, existencial); Lo que determinará su proyecto de vida. Propiciar un ambiente reflexivo en el análisis de los contenidos, relacionando la historia sagrada (historia de la salvación) con los propósitos formativos específicos de la ERE que se fundamentan en principios dialógicos, ecuménicos, eclesiológicos, y axiológicos culturales; que en el grado undécimo relacionan el tema del SENTIDO ANTROPOLÓGICO DE LA ECONOMÍA con el respeto y cuidado de la biodiversidad, y los derechos de sustento de 	<p>Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se tendrá en cuenta los siguiente aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> La responsabilidad asumida frente al proceso académico evidenciada en la realización de los procedimientos especificados por el docente para el alcance de los objetivos académicos y formativos (Talleres, exposiciones, Debates, foros, dinámicas, socio-dramas, juegos de roles, entrevistas); los cuales se medirán con los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. Participación proactiva en las actividades Respeto por la diversidad. Envío por Email, o entrega física de los documentos o proyectos requeridos por el docente (Cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, ensayos, carteles, afiches, archivos de audio, de video, de texto, o multimedia; maquetas, grafitis, lemas, crucigramas, acrósticos, etc.) cumpliendo con los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad en la entrega de lo asignado Consultas bien documentadas de estas tareas extra-clase. Procesamiento de información con la debida estructuración de conceptos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

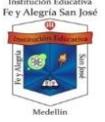
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 114 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<p>todos los pueblos, DIOS COMO SER POLITICO con el sentido de libertad del hombre, y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA con la toma de decisiones para propósitos altruistas de vida.</p> <p>3. En la orientación del trabajo de la ERE en el grado undécimo se propone la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se tendrán en cuenta actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de preguntas, Lluvia de preguntas y respuestas. • socialización y/o sustentación de trabajos colaborativos por proyectos, , • presentación de trabajos individuales • Aula virtual del docente y el uso de webquest, chat y correo. • El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva del texto guía, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuentos, documentos y producción textual. 	<p>3. Medición de los avances en el aprendizaje según los indicadores de desempeño, donde se debe alcanzar al menos un nivel básico lo que implica responder acertadamente los cuestionarios, evaluaciones y test colgados en la plataforma web, o las pruebas orales y escritas que se hagan en clase.</p> <p>4. Procesos de autoevaluación y coevaluación, orales o escritos, con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Ecuanimidad • Proponencia/propositividad.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 115 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Para este propósito se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con sus pares. • Asesoría del docente. • Trabajo extra-clase en procura de nivelar conocimientos en los siguientes asuntos: <ul style="list-style-type: none"> A. El sentido político del éxito B. El sentido de autoridad en el Israel antiguo C. Dios, un ser que hace justicia y libera al oprimido. D. Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial. E. Las decisiones humanas frente a la realidad del bien y del mal, basadas en la doctrina social de la Iglesia. 	<p>Las actividades de apoyo son de carácter continuo, diseñadas para estudiantes con dificultades que requieren opciones especiales de enseñanza. Este tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación formativa; individual, permanente y flexible; en este contexto, se entiende que la asesoría al estudiante es fundamental para definir el tipo de taller, según las habilidades que pueda tener (quinestésicas, visuales, o auditivas) definiendo también la estrategia a usar en este campo de acción y el grado de exigencia que se pedirá en la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Habrán casos excepcionales en los que la Profesional de Apoyo orientará Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para lograr un proceso ecuánime e incluyente.</p>	<p>Puede señalarse la profundización como un proceso de recuperación cuando ya el estudiante ha sido evaluado y se han agotado todas las estrategias de enseñanza, a tal punto que la valoración de corte ha sido ya emitida, pero también ha de considerarse esta profundización en el sentido de ir más allá de lo planificado con aquellos estudiantes aventajados en sus procesos mentales que por sus condiciones excepcionales pueden ser beneficiados con conocimientos de avanzada. En este plan de área tomaremos esta segunda interpretación, lo que significa que mientras algunos estudiantes prosiguen con los planes de apoyo, los demás profundizan sus conocimientos y ponen a prueba sus habilidades con mayores retos. En el grado undécimo se proponen los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Capitalismo y moral

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 116 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

	<p>Se han de considerar opciones estratégicas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con los pares del grupo o de otros grados avanzados. • Trabajo con la familia de ser necesario. • Solicitar asistencia de otras instituciones aliadas o en convenios académicos. 	<p>B. Socialismo y moral</p> <p>C. El apostolado, pasado y presente</p> <p>D. Los cristianos en el poder político de Colombia</p> <p>E. Formas de presencia eclesial en zonas de conflicto armado</p> <p>F. Obras de misericordia</p>
--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 117 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

4. Referencias Bibliográficas

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 118 de 118
-------------	------------------------------	---------	-------------------

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.