

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

PLAN DE ÁREA DE EMPRENDIMIENTO 2018

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

La Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación, fue creada el 6 de enero de 2010, en convenio con la Secretaría de Educación Municipal, la Fundación Loyola y el SENA, se encuentra ubicada en el barrio Toscana de la ciudad de Medellín, es un colegio oficial y de ciudad. Inició labores el 1° de febrero de 2010 con 105 estudiantes del grado octavo provenientes de los sectores más vulnerables de la ciudad, quienes hicieron un proceso de admisión liderado por el SENA y Secretaría de Educación.

Cuenta en la actualidad con estudiantes de los grados sextos, séptimo, octavo y noveno, décimo y un décimo, divididos en 13 grupos, 3 de sexto, 3 de séptimo, 2 de octavo, 2 de noveno, dos de décimo y uno de undécimo. Con 35 estudiantes aproximadamente cada uno; distribuidos por mesas colaborativas de cuatro a cinco estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

2.1 Contexto

La institución cuenta con un modelo pedagógico basado en el desarrollo de proyectos colaborativos de aprendizaje en Ciencia y Tecnología, con un enfoque por competencias, en la cual el estudiante es protagonista en la construcción de su propio conocimiento, con unas estrategias didácticas y metodológicas acordes a unos escenarios de aprendizaje apoyados en las TIC.

Se cuenta con un proyecto integrador que permite generar los espacios colaborativos en las clases, apoyados con las prácticas de los laboratorios, que conllevan al desarrollo de las competencias generales y específicas.

El colegio oficial *Loyola para la Ciencia e Innovación* está ubicado en la comuna 5 de Medellín, en el barrio Toscana, cerca de la Feria de Ganado.

“La comuna 5 llamada Castilla es una comuna con un área total de 609.69 hectáreas, está localizada en la parte baja entre las quebradas La Madera y la Quintana, y el Río Medellín y la cota XXXX.” (Alcaldía de Medellín, 2008). Es atravesada por la avenida regional (carrera 63), la autopista norte (64) y la carrera 65 y está conformada por 13 barrios y 4 áreas institucionales que son: Castilla, Toscana, Las Brisas, Florencia, Tejelo, Boyacá, Girardot, Francisco Antonio Zea, Alfonso López, Belalcázar, Tricentenario, Héctor Abad Gómez, Caribe, Plaza de Ferias (área Institucional), Oleoducto (área Institucional), Cementerio Universal (área Institucional), Terminal de Transporte (área Institucional). Como se muestra en la *figura 1*.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Cuenta además con el paso del Metro de Medellín de forma paralela al Río Medellín, dejando en su recorrido tres estaciones, “Caribe” ubicado entre el río y la Terminal de Transporte del Norte, “Tricentenario” ubicado entre el barrio del mismo nombre y el río, y “Acevedo” ubicado entre el barrio Héctor Abad Gómez y el río, también es la estación de transferencia a la línea K. La cual es la estación más cercana al colegio.

El colegio no solo beneficiará a barrios de esta comuna como Toscana, Plaza Colon, Héctor Abad Gómez y sectores como Playitas y La Paralela, sino que también podrá beneficiar a jóvenes de Aranjuez, Manrique y Castilla, entre otros, pues la cercanía con sus viviendas hace que se convierta en una de las alternativas para estudiar.

2.2 Estado del área

Los estudiantes ingresan a la institución con una necesidad de cambio de la metodología tradicional, en donde llegan con la apatía por los temas que les han impartido y desmotivación por el área.

Ante esta perspectiva, la inquietud se apoderó de las docentes, que se dieron a la tarea de estudiar e investigar sobre nuevas formas, metodologías y recursos que contribuyeran al cambio de este panorama tan desolador; y fue así como vieron en las Tics, una alternativa innovadora y contextualizada y acorde a los requerimientos de los cambios que la educación necesitaba.

En esta medida, se buscó que los estudiantes dejaran sus cuadernos llenos de notas olvidadas y poco prácticas y los volvieran interactivos, desarrollando de esta manera las habilidades requeridas para la interacción social, personal y laboral.

En consecuencia, el área de Emprendimiento, tiene como objetivos educativos esenciales la transformación de la escuela de enfoque tradicional por una virtual e innovadora, acorde con la era digital; así como el acceso al conocimiento a través de una forma lúdica, autónoma y creativa, permitiendo que los estudiantes re-creen sus tareas con una visión práctica e integradora.

Por tanto, se pretende que nuestros estudiantes se conviertan en jóvenes innovadores, creativos, soñadores, reflexivos y con autonomía escolar. Que se tengan otra mirada del uso de las tecnologías, donde comprendan que el internet no es sólo chat, música y porno, sino que ofrece muchas alternativas educativas.

Para liderar el cambio es necesario que la institución educativa conozca, entienda, se comprometa y actúe de acuerdo con los conceptos y las fundamentaciones teóricas relacionadas con el proceso de cualificación que permitan el mejoramiento, la innovación, el logro de objetivos, de metas y la satisfacción de la comunidad educativa.

Esta etapa debe partir del reconocimiento de las debilidades y fortalezas del plantel y de cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa a partir de un dialogo constructivo que permita el cambio de paradigmas, conductas, cultura y actitudes. La idea es retomar la información que sirva y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

reconfigurarla, para ellos se realizará el reconocimiento del contexto exógeno de la institución y de los estamentos: comunidad externa del plantel y padres de familia, además se llevará cabo el reconocimiento endógeno de la institución y de sus estamentos: personal administrativo de servicios generales y de apoyo; alumnos y docentes.

Para dar respuesta al estado del área se puede decir que los estudiantes tienen un gran potencial innovador y generador de ideas que existe en ellos, pero no tienen en cuenta el concepto de emprendedor, sus características, sus ventajas y desventajas, las ideas de emprendedores, las diferencias de industria y empresa. Además se puede decir que durante los tres últimos años el área de emprendimiento no ha tenido la evolución que se quisiera, ha carecido de importancia, donde los educandos han perdido el interés por la asignatura, por esto se busca promover en ellos expectativas sanas de aprendizaje par comprender y clarificar cuáles son las competencias que se persiguen y de que las pueden alcanzar.

Se les especificará los criterios que va a medir y documentar su progreso, los distintos niveles de logro que van a alcanzar, los criterios de calificación con que se serán evaluados, los criterios que debe utilizar al evaluar sus trabajos y el de sus compañeros, su comportamiento en el aula y las responsabilidades que debe cumplir como estudiante.

2.3 Justificación (Lineamientos, PEI)

En primera medida, se presenta el Horizonte Institucional su filosofía y principios, pasando por los lineamientos básicos para su construcción, la misión educativa, los objetivos inspirados en diagnósticos (nacional, regional, local e institucional), el perfil del tipo de estudiante que se quiere formar, respetando el desarrollo histórico de la institución, sus fundamentos educativos, y algunas estrategias pedagógicas para orientar la forma de operar en el quehacer cotidiano de esta propuesta educativa particular. Los expertos ofrecen además, las orientaciones básicas para definir el plan de estudios y demás espacios curriculares; plantean recomendaciones concretas para distribuir las áreas, elaborar cronogramas generales teniendo en cuenta las actividades y proyectos complementarios, y dan alternativas para la evaluación y administración del PEI a partir de los motivos que conllevaron a la conformación del proyecto. Finalmente establecen mecanismos para su dirección, seguimiento y control, incluyendo el gobierno escolar.

Adicionalmente, el colegio se concibe como una apuesta a la educación por competencias, el uso de la tecnología como parte integral de la formación y la aplicación de nuevas metodologías y por ende, el desarrollo de los lineamientos curriculares del MEN2 y el cumplimiento del Plan de Educación Nacional y Desarrollo.

Las Instituciones de la Alianza y la comunidad educativa en formación de la institución oficial Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación (CLCI) presentan aquí una propuesta inicial de Proyecto Educativo Institucional de carácter provisional¹, que tiene como propósitos, cumplir con los requisitos legales estipulados en las normas que rigen la prestación del servicio educativo en Colombia, en las cuales se plantea:

- ☑ Formación integral del educando
- ☑ Principios y fines del establecimiento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

- ☐ Estrategia Pedagógica, recursos y reglamento para docentes-estudiantes
- ☐ Sistema de gestión: factible, evaluable y concreto. (Ley 115, 1994)
- ☐ Participación de la comunidad educativa en su elaboración y práctica
- ☐ Fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio (Decreto 1860, 1994)

Frente a la formación integral del educado se plantea que para lograrla, el PEI debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

- 2.3.1 Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
- 2.3.2 El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- 2.3.3 Los objetivos generales del proyecto.
- 2.3.4 La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- 2.3.5 La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
- 2.3.6 Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
- 2.3.7 El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
- 2.3.8 Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
- 2.3.9 El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
- 2.3.10 Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarios.
- 2.3.11 La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
- 2.3.12 Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
- 2.3.13 Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.
- 2.3.14 Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

Somos una Institución Educativa, concebida por la fundación Loyola, el Sena y la Secretaría de Educación de Medellín, para desarrollar un modelo de formación integral e innovador, fundamentado en la investigación por proyectos colaborativos en ciencia y tecnología, para la formación de ciudadanos de alta calidad académica y humana.

Nos diferenciamos

Por el trabajo por proyectos investigativos, integrales y colaborativos

Por aproximación a la formación bilingüe

Porque el estudiante es el protagonista del proceso (docente eliminar) educativo

Por (cultura, eliminar) el uso transversal de las TIC

Por la calidad de los laboratorios y medios didácticos

Por la calidad de los docentes que dirigen el proceso formativo.

Plan de área de Emprendimiento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Por la formación integral centrada en valores personales y ciudadanos

Actualmente nos enfrentamos a una sociedad cada vez más competitiva, más capacitada que hace veinte años atrás, jóvenes que al terminar su educación básica y bachiller y más aun su educación profesional se enfrentan al No hay Vacantes o que inician un negocio y solo funciona un poco tiempo sin dejar ganancias o dejando pérdidas generalizadas, por lo que el desempleo y el subempleo de los jóvenes imponen elevados costos sociales y económicos que redundan en la pérdida de oportunidades de crecimiento económico y el desaprovechamiento de las inversiones en educación y formación.

Incluir temas de emprendimiento en niños y jóvenes que reporten beneficios a las personas, las comunidades y las sociedades

El trabajo decente para los jóvenes tiene efectos multiplicadores en toda la economía y la sociedad, pues potencia la inversión y la demanda de bienes de consumo y garantiza relaciones sociales más estables y estrechas entre las generaciones

También ayuda a que los jóvenes pasen de la dependencia social a la autonomía personal, les ayuda a dejar atrás la pobreza y les permite contribuir activamente a la sociedad.

Apreciando lo anterior la Institución Educativa Colegio Loyola para la ciencia y la innovación, apoyada en la ley general de educación, ley 715, La ley 1014 de 2006 (enero 26) De fomento a la cultura del emprendimiento y demás disposiciones emanadas del gobierno y en especial el ministerio de educación nacional, Dispone este plan de área para formar a los educandos en procesos empresariales para que contribuyan al desarrollo local, regional, nacional e internacional; como también propender por el desarrollo productivo de la micro y medianas empresas innovadoras, generando para ellas condiciones de competitividad.

Teniendo en cuenta la gran responsabilidad que tenemos con el país como Institución de Formación, debemos hacer de este tema parte importante de nuestra misión institucional, y para cumplir con ella es necesario que cada proceso de aprendizaje este dotado de pensamiento emprendedor, generando ambiente institucional emprendedor. La Institución Educativa fortalecerá los procesos empresariales para que contribuyan al desarrollo local, regional, nacional e internacional; como también propender por el desarrollo productivo de la micro y medianas empresas innovadoras, generando para ellas condiciones de competencias en igualdad de oportunidades, expandiendo la base productiva y su capacidad emprendedora.

En conclusión podemos entender que el emprendimiento hoy en día, ha ganado una gran importancia por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores. Todo esto, sólo es posible, si se tiene un espíritu emprendedor. Se requiere de una gran determinación para renunciar a la “estabilidad” económica que ofrece un empleo y aventurarse como empresario, más aun sí se tiene en cuenta que el empresario no siempre gana como si lo hace el asalariado, que mensualmente tiene asegurado un ingreso mínimo que le permite sobrevivir. En muchos países (Casi todos los países Latinoamericanos), para muchos profesionales, la única opción de obtener un ingreso decente, es mediante el desarrollo de un proyecto propio. Los niveles de desempleo, en gran parte de nuestras economías, rondan por el 20%, por lo que resulta de suma urgencia buscar alternativas de generación de empleo, que

Plan de área de Emprendimiento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

permitan mejorar la calidad de vida de la población. La oferta de mano de obra, por lo general crece a un ritmo más acelerado de lo que crece la economía, por lo que resulta imposible poder ofrecer empleo a toda la población. Teniendo en cuenta que nuestros estados, no tienen la capacidad de subsidiar el desempleo como sí lo pueden hacer algunos países europeos, la única alternativa para garantizar a la población el acceso a los recursos necesarios para su sustento, es tratar de convertir al asalariado en empresario. Ante estas circunstancias económicas, el emprendimiento es el salvador de muchas familias, en la medida en que les permite emprender proyectos productivos, con los que puedan generar sus propios recursos, y les permita mejorar su calidad de Vida para esto es indispensable desarrollar una Cultura del Emprendimiento, la cual, es una manera de pensar y actuar, orientada hacia la creación de riqueza, a través del aprovechamiento de oportunidades, del desarrollo de una visión global y de un liderazgo equilibrado, de la gestión de un riesgo calculado, cuyo resultado es la creación de valor que beneficia a los emprendedores, la empresa, la economía y la sociedad

3. Referente conceptual.

3.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área (Cómo se construye el conocimiento del área).

El Área de Emprendimiento hacia la significación, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los que participamos en su construcción y desarrollo, llenamos de significado y de sentido cada proceso, presenta tres ejes en los cuales se fija la formación de los educandos: un eje referido a los procesos contables desde la comprensión, interpretación y análisis; un eje referido a los procesos administrativos desde la comprensión, interpretación y análisis y un eje referido a los procesos éticos del comercio asociados a la formación personal de las estudiantes y los estudiantes, en consonancia con los planteamientos de la propuesta curricular de la Institución que promueve la cultura de la ética y la convivencia ciudadana

El área de emprendimiento contribuye en la capacidad de proyectarse e innovar sus conocimientos humanísticos y científicos, con un proyecto de vida sólido ante sí y su familia, siendo más responsable y capaces de dirigir a su comunidad en actividades de autogestión, con capacidad de tomar las decisiones más acertadas desde el punto de vista tanto personal como colectivo y con un desarrollo social tal que les permita integrarse fácilmente y ser aceptados por la comunidad; observando honestidad, solidaridad, lealtad, respeto, capacidad de innovación, valor para enfrentar, situaciones inciertas o capacidad para asumir riesgos moderados, visión de futuro, motivación de logro (decisión de lograr determinados objetivos y deseo de superación y progreso), autonomía en la acción, iniciativa propia, autoconfianza, optimismo, habilidad para formular planes de acción, habilidad de persuasión, capacidad para interpretar, acatar y aplicar, instrucciones y normas y teniendo habilidades de comunicación y buena disposición para el trabajo en equipo.

3.2 Fundamentos pedagógico - didáctico

El punto de partida para la construcción de este modelo es la teoría constructivista del aprendizaje significativo descrita inicialmente por Ausubel y desarrollada en múltiples aspectos por otros autores (Novak, Vigotsky, Bruner, etc.).

Como punto de partida se quiere decir que el objetivo a alcanzar para los estudiantes es que sean los actores de la construcción del conocimiento en el aula. Este propósito tiene como implicaciones:

- un estudiante autónomo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

- un profesor mediador
- unos ambientes de aprendizaje propicios
- una gestión coherente en valores y al servicio de lo académico
- un currículo ordenado y con una estructura lógica que permita el progresivo incremento en la complejidad de las competencias a ser alcanzadas.

Una comunidad que apoya y da soporte a las actividades y proyectos educativos.

En lo anterior también se desprende que la Academia trabajará en un currículo basado en competencias y unas estrategias didácticas acordes con las mismas.

Dado que los conocimientos basados en la memorización de contenidos pueden desaparecer sin haber modificado las conductas o la percepción de la realidad por parte de los estudiantes, la idea de competencia como una nueva forma de estructurar el aprendizaje puede resultar más efectiva en largo plazo. Se busca que los estudiantes no solo construyan los conceptos sino que además se apropien de los mismos hasta poderlos aplicar y usar en la construcción de otros conceptos en los que resulten pertinentes y en la solución de problemas en contextos diferentes a aquel en el que fueron desarrollados o presentados. De esa forma una competencia afecta al estudiante para la vida. Las competencias van ganando complejidad a medida que el estudiante y su estructura cognitiva se desarrollan y se tejen nuevas redes conceptuales y aprendizajes de habilidades, hábitos, contenidos, procesos y procedimientos.

Dentro de este esquema las competencias pueden a su vez categorizarse en

- Genéricas, que son para la vida y permean todas las actividades del estudiante.
- Básicas: las definidas por los lineamientos del Ministerio de educación y además las de emprendimiento y bilingüismo.
- Específicas de las 9 áreas de formación
- Específicas de la especialización adoptada en los proyectos del estudiante.

Para el desarrollo de las mismas y para propiciar el desarrollo de otros aspectos de los egresados de la academia se usara privilegiadamente el aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza.

Se ha podido observar que el ABP tiene un impacto positivo tanto en las competencias que tienen que ver con el carácter innovador y emprendedor del estudiante, así como la mejor retención de los conceptos y conocimientos adquiridos. Sin embargo, el Colegio y dependiendo de la organización del material, recursos y otros factores, también utilizará otras estrategias metodológicas cuando sean una mejor alternativa.

Otro elemento fundamental de las academias será el desarrollo de proyectos por parte de los estudiantes como actividades dentro y fuera de la jornada escolar. Los referentes internacionales tomados para el proyecto (Academias de Bergen) son un buen indicador de que ambientes en los cuales la alta tecnología y la ciencia de frontera se introducen como parte articuladora de estos proyectos propician el desarrollo de altos niveles de competencia por parte de los estudiantes. Competencias que van desde las ciencias y las matemáticas como las laborales y técnicas.

En consecuencia de lo anterior, los ambientes de aprendizaje estarán dotados de equipos de alta tecnología que permitan el desarrollo de proyectos que potencien los aprendizajes, conceptos y habilidades que los estudiantes trabajan en todas las áreas. Estos proyectos pueden ser el eje a partir del cual se organizan

Plan de área de Emprendimiento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

muchas de las actividades de los estudiantes y ordenan los materiales para su desarrollo. Cada proyecto puede entonces derivar en problemas que los estudiantes trabajan en toda la jornada desde diferentes aspectos o ángulos para lograr una formación integral.

Igualmente los docentes entonces asumen un papel de mediadores del aprendizaje en este proceso. Dado que los estudiantes pueden tener diferentes proyectos y problemas el profesor recoge y organiza materiales de tal forma que todos logren las competencias básicas pero debe también abrir espacio para acompañar a cada estudiante según algunas necesidades y demandas especializadas o puntuales.

De esta forma la comunidad estructura el pensum de tal forma que coadyuve el buen desarrollo de los proyectos y aprendizajes, obviamente garantizando las competencias y estándares definidos para el país. Los proyectos a su vez propician por su nivel el desarrollo de competencias laborales, así como otras que surgen de la interacción que dichos proyectos involucran con el medio, los sectores productivos y académicos. En ese marco se busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias en emprendimiento e innovación como para potenciar su posible acción en el sector privado.

La participación del sector privado se buscará para proponer y desarrollar proyectos que bien puede ser la producción de prototipos, modelos o productos de ingeniería inversa. Las academias entonces deben centrar su actividad en Ciencias y Tecnología y en Finanzas. La primera estará orientada a problemas de biotecnología, ingeniería inversa y nanotecnología, expresiones de áreas de extensa aplicación y de punta. Las Finanzas pueden resultar un simulador y promotor de cambios, experiencias y desarrollo de productos en un sector estratégico para la región y el país. En general los proyectos buscarán hacer frente a problemas reales y a producir soluciones realistas, bien sea académica y analítica o práctica.

De todo esto surge también una necesidad de una evaluación acorde con el marco de competencias. En particular la ley le da autonomía para que la Institución Educativa adopte su propia evaluación, este tema, se desarrollan a continuación.

La articulación entre los diferentes elementos puede ser representada como en la figura. En ella se puede evidenciar que los problemas surgen de los estudiantes, los asesores o profesores, la comunidad y el sector productivo. Una vez planteado el proyecto y atendiendo lineamientos curriculares, los docentes se establecen las competencias a ser desarrolladas para asegurarse que se cumplen los estándares y otros criterios. Se verifica que atiendan a los valores y perfiles de los estudiantes y se procede a su desarrollo. Este tiene una planificación (presentada más adelante) que pasa de establecer los propósitos de formación, la articulación con otros proyectos y se lleva al aula o los ambientes de aprendizaje. Finalmente las actividades, las competencias logradas, los productos, todos los elementos se evalúan para retroalimentar el proceso y mejorarlo y para establecer el cumplimiento de metas. Los problemas resueltos pueden tener como final otras preguntas de más complejidad que a su vez son objeto de futuros proyectos y problemas.

Según la envergadura de los proyectos éstos podrán ser individuales o grupales. Incluso todo un grado puede trabajar en un mismo proyecto si los docentes de las áreas pertinentes ven en él la riqueza necesaria para que los estudiantes trabajen en ellos. Sin embargo, en los proyectos se deben escuchar las inquietudes de estudiantes y los proyectos que se decida desarrollar no deberán en general ser impuestos a los grupos de estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Para el área de deportes los estudiantes también podrán contar con proyectos aunque puede dejarse libertad para asumir actividades guiadas que inculquen buenos hábitos de vida, deporte, recreación y actividades lúdicas que las promuevan.

Se buscan proyectos que crucen muchas áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad y se propende por problemas donde la tecnología y la informática tengan un papel fundamental según la naturaleza del colegio.

Si bien es cierto se pretende el aprendizaje basado en problemas no se descarta la necesidad de clases con otras metodologías y actividades de otro estilo que cumplan los objetivos previstos.

En la Institución Educativa Colegio Loyola para la ciencia y la innovación los modelos pedagógicos que asume deben facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje; integrar la teoría, la práctica y la vida de la institución al contexto social; potencializar en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades de pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad.

La Institución ha adoptado principios de los modelos pedagógicos Constructivistas y se nota también un modelo Desarrollista, que busca potenciar el pensamiento de los estudiantes en su individualidad, a través de las relaciones lógicas entre el sujeto que aprende y el objeto de aprendizaje, donde el docente es guía y orientador, pero es el estudiante quien construye su propio proceso de conocimiento, lo que se da siempre sobre una base conceptual previa que se reorganiza.

El modelo pedagógico desarrollista tiene como eje fundamental el aprender haciendo, la experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

El modelo constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una coordinación interior, donde la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva. Todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

De acuerdo con la propuesta pedagógica y curricular así como con el plan de estudios, en el que hay una formación integral para todos los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Loyola para la ciencia y la innovación, la asignatura de emprendimiento le brinda a los discentes conocimientos y se les ayuda a descubrir y desarrollar sus fortalezas, valores y debilidades que le permitan llegar a ser un buen emprendedor.

La educación básica y media académica tiene como propósito la formación de emprendedores, mediante el desarrollo progresivo de competencias para el desempeño ciudadano y productivo. Una persona competente “sabe y sabe hacer”: aplica su conocimiento en situaciones específicas que requieren soluciones que no están diseñadas de antemano. Estas competencias sientan las bases para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida y para el desarrollo de competencias específicas.

Los alumnos iniciarán su investigación para presentar un paralelo entre emprendimiento, emprender, emprendedor, empresario. Luego iniciarán su recorrido por las empresas que más le llamen la atención,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

esto los llevará a averiguar sobre las clases de empresa y su importancia, después se realizará una búsqueda de la normatividad, y procederán a realizar un plan de negocio con su empresa soñada.

Todas las actividades se realizarán a través ejercicios prácticos y consultas guiadas en Internet y exposiciones por parte los grupos de trabajo, presentación de proyectos, creación de blog y presentación de portafolio de evidencias. Todo culmina con la gran feria de muestra empresarial.

Teniendo en cuenta las teorías curriculares del modelo pedagógico desarrollista con énfasis en lo social se privilegia la práctica sobre la teoría asignándole la máxima importancia a la producción de juicios, al enfrentamiento a situaciones complejas para tomar decisiones, que nos deben guiar no solo por la técnica sino por los valores naturales, humanos y sociales.

El currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa.

La recuperación lúdica de la palabra y del lenguaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje es otro elemento estratégico que debe estar presente en las clases y demás actividades curriculares. Aquélla se logra incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia.

Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de Humanidades involucra:

El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.

Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.

3.3 Resumen técnico - legales.

El Congreso de la república, mediante la Ley No. 1014 de 2006 ha dispuesto una serie de Artículos para reglamentar la cátedra de emprendimiento en las instituciones educativas del País, entre ellos:

Artículo 2°. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto: a) Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la constitución y lo establecido en la presente ley; b) Crear un vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional mediante la formación, en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y empresariales, a través de una cátedra transversal de emprendimiento; entendiéndose como tal, la acción formativa desarrollada en la totalidad de los programas de una institución educativa en los niveles de básica primaria, básica secundaria y educación media, a fin de desarrollar la cultura de emprendimiento.

Además presenta una serie de definiciones, en su artículo 1°:

a) Cultura: Conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la relación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivo que establece una identidad entre sus miembros y los diferencia de otra organización.

b) Emprendedor: Es una persona con capacidad de innovar; entendida esta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva.

c) Emprendimiento: Una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar, enfocada en las oportunidades, diseñadas con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de una amenaza calculada, su resultado es la creación de un valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.

d) Empresarial: Despliegue de la capacidad creativa de la persona sobre la realidad que le rodea. Es la capacidad que posee todo ser humano para percibir e interrelacionarse con su entorno, mediando para ello las competencias empresariales.

e) Formación para el emprendimiento. La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que apuntan entre otros, la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro de un sistema educativo formal e integración con el sector productivo.

f) Planes de Negocios. Es un documento escrito que define claramente los objetivos de un negocio y describe los métodos que van a emplearse para alcanzar los objetivos. La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y la técnica, para que el educando este en capacidad de generar empresa, adaptarse a las nuevas tecnologías, el avance de la ciencia, el mundo de los mercados globalizados, actuando como emprendedor desde su puesto de trabajo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

En los principios generales dados en el art. 3, plantea:

- a) Formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad, autoestima, autonomía, sentido de pertenencia a la comunidad, trabajo en equipo, solidaridad, asociatividad y desarrollo del gusto por la innovación y estímulo a la investigación y aprendizaje permanente.
- b) Fortalecimiento de procesos de trabajo asociativo y en equipo en torno a proyectos productivos con responsabilidad social.
- c) Reconocimiento de la conciencia, el derecho y la responsabilidad del desarrollo de las personas como individuos integrantes de una comunidad. d) Apoyo a procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural, ambiental y regional.

En el art. 4 sobre las obligaciones del Estado, dice en cuanto al sistema educativo: 1- Promover en todas las entidades educativas formales y no formales, el vínculo entre el sistema educativo y en el sistema productivo para estimular la eficiencia y la calidad de los servicios de capacitación.

En el capítulo III sobre el fomento a la cultura del emprendimiento dice: Artículo 12. Objetivos específicos de la formación para el emprendimiento. Son objetivos específicos de la formación para el emprendimiento:

- a) Lograr el desarrollo de personas integrales en sus aspectos personales, cívicos, sociales y como seres productivos.
- b) Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que le permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia.
- c) Promover alternativas que permitan el acercamiento de las instituciones educativas al mundo productivo.
- d) Fomentar la cultura de la cooperación y el ahorro así como orientar sobre las distintas formas de asociatividad.

En el art. 13 se establece la obligatoriedad del área:

Artículo 13. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, es obligatorio en los niveles de la educación básica primara, básica secundaria y educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresa, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

De acuerdo con el Artículo 15. Adopción del proyecto educativo institucional. Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento.

Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa que comprende:

La formulación y de liberación. Su objetivo es elaborar una propuesta para satisfacer uno o varios de los contenidos previstos para el proyecto educativo. Con tal fin el Consejo Directivo convocará diferentes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

grupos donde participen en forma equitativa miembros de los diversos estamentos de la comunidad educativa, para que deliberen sobre las iniciativas que les sean presentadas.

La adopción. Concluido el proceso de deliberación, la propuesta será sometida a la consideración del Consejo Directivo que en consulta con el Consejo Académico procederá a revisarla y a integrar sus diferentes componentes en un todo coherente. Cuando en esta etapa surja la necesidad de introducir modificaciones o adiciones sustanciales, éstas deberán formularse por separado. Acto seguido, el Consejo Directivo procederá a adoptarlo y divulgarlo entre la comunidad educativa.

Artículo 16, apartado 2. Obligatoriedad del proyecto educativo institucional. Establecimientos que pretendan iniciar actividades y por tanto no tengan integrada la comunidad educativa, podrán adoptar un proyecto educativo institucional calificado como aceptable por la Secretaría de Educación Departamental o Distrital, de acuerdo con los requisitos definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Una vez iniciadas las actividades académicas se convocará a la comunidad educativa y el proyecto provisional se tomará como una iniciativa para adelantar el proceso de adopción previsto en el presente decreto que debe culminar dentro de los doce meses siguientes.

Servir de marco referencial que permitirá a la comunidad educativa y a las instituciones de la alianza comprender las particularidades de esta institución y entender las diferencias que la constituyen, sentando las bases para la consolidación de dicha Comunidad educativa a partir de la organización del gobierno escolar.

Las pedagogías activas son una herramienta de enseñanza en el modelo constructivista (Wurdinger & Rudolph, 2009), en el cual el aprendiz lidera su proceso de aprendizaje y el docente lo acompaña, y se favorece el espíritu de solidaridad y cooperación. La metodología de proyectos y el uso de ABP como se ha explicado, son desencadenantes de la adquisición de competencias en el ser. EL Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es utilizado ampliamente en el mundo para la formación en muchas disciplinas, la ventaja de esta herramienta radica en enfrentar al estudiante a problemas reales en un contexto social, económico y financiero simulado con base en la realidad, y propiciarle la necesidad de buscar una solución innovadora. Paralelamente esta metodología tiende a favorecer los siguientes aspectos (Morales, P. y Landa, V., 2004):

Motivación en los estudiantes: A diferencia con otras metodologías donde la práctica y la teoría tienden a estar distanciadas, con la metodología ABP el estudiante tiende a involucrarse más con el conocimiento ya que la práctica lo lleva a apropiarse del mismo y de la teoría necesaria para entender problemas de la realidad. Se contribuye en la dimensión social, el liderazgo, la autoestima, singularidad y orientación al logro.

Un aprendizaje con sentido: Los estudiantes por medio de esta metodología logran responderse interrogantes sobre el sentido que tiene cierto conocimiento en la práctica y no se quede simplemente en la adquisición de información y memorización de la misma. Resignificar el contexto dándole una mirada que se nutra del conocimiento, con carisma, tenacidad y dimensión social.

Desarrollar una actitud crítica: La interacción que se da entre la práctica y la teoría, lleva a que el estudiante no “trague entero” una serie de conceptos, sino que desarrolle una actitud crítica hacia el conocimiento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

y su aplicación en la realidad. Esto contribuye en la formación de ciudadanos idóneos, que ejercen sus deberes y derechos, con autocontrol y singularidad.

Desarrollar su propio aprendizaje: Cuando el estudiante se ve envuelto con la metodología ABP, éste tiene que generar sus propias formas de llegar al conocimiento, además de cómo interpretar la información y lo más importante cómo aplicarla, llevando a que sea el estudiante mismo quien genere su aprendizaje. Se beneficia la orientación al logro.

Conocimiento integrado: el afrontar problemas de la realidad conlleva a que se recurra a la integración de varias disciplinas que permitan dar respuesta a éstos. La realidad no está compuesta de partes sino de totalidades en las cuales se ven envueltas varias ramas del saber y del ser.

Autonomía en el aprendizaje: son los propios estudiantes quienes deciden el camino de aprendizaje que se llevará en la resolución de su problema o proyecto, por medio de la selección de recursos de investigación, tales como: revistas, libros, bases de datos especializadas, entre otros.

Desarrollo de habilidades de análisis y comprensión: cuando los estudiantes trabajan con problemas de la vida real, se ven forzados a buscar soluciones racionales y coherentes para las cuales se necesitan habilidades de análisis y comprensión. En las que consideran los impactos de sus soluciones en el ambiente y los demás, con dimensión social, autocontrol y singularidad.

Trabajo en equipo: cuando se trabaja con la metodología ABP, los estudiantes deben trabajar en equipo, de manera que deben desarrollar una serie de habilidades que permitan que ese trabajo en equipo lleve a buenos resultados.

Si bien los aspectos enumerados anteriormente integran competencias académicas, básicas y específicas, también fortalecen las competencias del ser, en la medida en que el estudiante se forma para la vida desde una perspectiva humana también, en contacto permanente con pares y tutores con quienes ejerce sus deberes y derechos al tiempo que resuelven problemas académicos pero también de convivencia.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

4. MALLA CURRICULAR

<p>Área: EMPRENDIMIENTO</p>	<p>Grado: SEXTO</p>
<p>Docente(s): Clementina Buitrago Arboleda – Luz Marina Sierra Osorio</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo. • Brindar espacios que permitan a los estudiantes la toma de decisiones responsables. • Desarrollar una formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad. • Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural, ambiental y regional. • Proporcionar herramientas para el desarrollo de competencias organizacionales, empresariales y personales, solucionando casos de la vida cotidiana. • Identificar la importancia, origen y características del emprendimiento • Reconocer la terminología del emprendimiento y comercial. • Manejar el lenguaje empresarial mediante el emprendimiento. • Reconocer la lógica, la creatividad e innovación enfocada al emprendimiento • Integrar los cambios explícitos y no explícitos que ocurren en su entorno. • Adaptar las propias reacciones y tácticas a circunstancias cambiantes • Actuar creativamente • Utilizar fuentes diversas para generar nuevas ideas. • Aportar ideas innovadoras en un determinado contexto • Encontrar y proponer formas nuevas y eficaces de hacer las cosas • Traducir ideas en acciones • Evaluar escenarios alternativos para la implementación de una idea • Buscar apoyo para desarrollar un plan de acción para concretar una idea y recursos para el desarrollo de una idea • Motivarse con estímulos personales que ayudan a mantener la energía y el esfuerzo para el logro de un objetivo • Realizar esfuerzos para vencer los obstáculos y problemas que dificultan alcanzar un objetivo 	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**



CONVENIO

PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

Competencias:

- Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.
- Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo, aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados. Aquí se incluyen la inteligencia emocional y la ética, así como la adaptación al cambio.
- Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y Pro-actividad en las relaciones interpersonales en un espacio Productivo.
- Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio
- y aprendizaje a través de la referenciación de experiencias de otros
- Capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (Procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad de identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías.
- Interpretación desde diferentes puntos de vista los hechos y situaciones
- Usa nueva información, ideas o estrategias para alcanzar sus propósitos.
- Aprendizaje e innovación.
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Comunicación y colaboración
- Manejo de Información
- Manejo de las TIC
- Reconocer las diferencias entre emprendimiento, emprender, empresa; trabajo y empleo; empresario, gerente y líder, equipo, globalización, cámara de comercio, desarrollo sostenible, TIC, tecnología, técnica e innovación, mercado y economía.
- Comprender las ventajas y desventajas de ser empresario formal e informal.
- Identificar y comprender la clasificación de las empresas, los diferentes pasos y requisitos que se requieren para conformar una empresa.
- Implementar los recursos innovadores a sus trabajos y tareas.
- Evaluar herramientas y recursos TIC en torno a sus necesidades.
- Clasificar los diferentes tipos de empresa.
- Identificar las similitudes entre empresario, gerente y líder.
- Diferencia los tipos de empresa.
- Elaborar cuadro comparativos de los tipos de empresa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p>PRIMER PERÍODO</p> <p><i>¿Qué cualidades personales identifican a un emprendedor?</i></p> <p>¿Cuáles son los conceptos previos para tener una mente emprendedora?</p> <p>¿Cuáles son los empresarios más exitosos?</p> <p>¿Qué tipos de actividades realizan las empresas que existen en del mundo?</p>	<p>Reconozco las diferencias entre trabajo y empleo, soy capaz de explicarlas mediante ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de estas dos situaciones.</p> <p>Describo casos en los que la evolución de las ciencias ha permitido optimizar algunas de las soluciones emprendedoras a través de las tecnológicas existentes.</p> <p>Distingo las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria para lograr los ingresos necesarios para su subsistencia.</p> <p>Reconozco los negocios</p>	<p>Explico las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Explico las diferencias y similitudes que existen entre una persona que produce un determinado bien y una que presta un servicio.</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.</p> <p>Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.</p>	<p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar. Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p> <p>Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de las actividades emprendedoras.</p> <p>Utiliza las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su</p>	<p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. Innovo elementos y artefactos, que agregan valor a su bienestar, a su</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

	<p>que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su funcionamiento general. Comprendo la importancia del ahorro y adquiero el hábito de ahorrar.</p> <p>Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales</p>	<p>Interactúo con otras personas y comunidades a través de los entornos colaborativos de la Internet, para participar en la equidad y la democracia en los contextos local y global de modo responsable y seguro</p>	<p>interés y responder a los requerimientos de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma comprometida.</p>	<p>institución educativa, su comunidad o su país, de manera eficiente y original.</p>
--	--	--	---	---

Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer (Cognitivo)</u>	<u>Saber hacer (Procedimental)</u>	<u>Saber ser (Actitudinal)</u>
<p>Reconoce los diferentes conceptos y las cualidades de un buen emprendedor.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de empresa en forma global y su conformación.</p> <p>Identifica los conceptos de emprendimiento y empresa con los beneficios que estos generan a nivel personal y social.</p>	<p>Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p> <p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad emprendedora</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los diferentes conceptos.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.</p>
<u>Pregunta</u>	E J E S	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

<u>Problematizadora</u> Ámbito de investigación Situación problema	EMPREDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p align="center">SEGUNDO PERÍODO</p> <p align="center">¿Cómo Identificar los diferentes tipos de empresarios y empresas, en nuestro medio?</p>	<p>Comprendo y manejo aquellos conceptos relacionados con la empresa, empresarios.</p> <p>Comprendo y argumento la importancia de un empresario en nuestro medio, la gestión empresarial, el entorno organizacional y los tipos de empresas.</p> <p>Reconozco diferentes puntos de vista y los comparo con los propios.</p>	<p>Comprendo y argumento la importancia de un empresario en nuestro medio, la gestión empresarial, el entorno organizacional y los tipos de empresarios y empresas.</p> <p>Indago por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.</p>	<p>Resuelvo ejercicios propuestos para promocionar con efectividad un negocio. Planteo cuándo y dónde iniciar el negocio.</p> <p>Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con el manejo de algunos conceptos.</p>	<p>Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de un negocio.</p> <p>Valoro las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Escucho activamente a los compañeros</p> <p>Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.</p>
Indicadores de desempeño:				
<u>Saber conocer (Cognitivo)</u>	<u>Saber hacer (Procedimental)</u>	<u>Saber ser (Actitudinal)</u>		
<p>Relaciona e identifica las funciones de un empresario y de un gerente.</p> <p>Diferencia los conceptos de: Empresario, Gerente.</p> <p>Gestión Empresarial, Entorno organizacional, Tipos de empresas y empresarios.</p>	<p>Realiza y analiza ejercicios identificando los conceptos de empresarios, gerentes, empresas y construcción.</p> <p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p>	<p>Valora la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio; esforzándose constantemente por mejorar, asistiendo a clase y presentando los trabajos oportunamente.</p>		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

<p>Analiza las ventajas y desventajas de algunas formas de empresas.</p>	<p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno</p> <p>Indaga por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.</p>		<p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>regunta</u> Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema</p>	E J E S			
<p style="text-align: center;">TERCER PERÍODO ¿Qué debo saber sobre un proyecto de negocios?</p>	<p>EMPREDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS</p> <p>Comprendo lo que es un proyecto.</p> <p>Diferencio los procesos que se deben llevar a cabo en un proyecto.</p> <p>Analizo las ventajas de un proyecto.</p>	<p>CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN</p> <p>Explico las razones por que unas personas viven mejor que otras y analizo las distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se presente.</p> <p>Expone la forma como se generan las ideas de negocios.</p>	<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.</p> <p>Identifico los principales sectores económicos de mi ciudad y establezco las principales diferencias de cada uno de ellos.</p> <p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Realizo un análisis con criterios de conveniencia de una idea de negocio.</p>	<p>PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD</p> <p>Reconozco los negocios que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su funcionamiento general.</p> <p>Valoro la importancia de la organización para el desarrollo de una idea de negocio</p> <p>Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p> <p>Participo en equipos de</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

			trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
--	--	--	--

Indicadores de desempeño:

Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber ser (Actitudinal)
<p>Comprende lo que es un proyecto.</p> <p>Diferencia los procesos que se deben llevar a cabo en un proyecto.</p> <p>Analiza las ventajas de un proyecto.</p>	<p>Comprendo lo que es un proyecto.</p> <p>Diferencia los procesos que se deben llevar a cabo en un proyecto.</p> <p>Analiza las ventajas de un proyecto.</p> <p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p>	<p>Reconoce los negocios que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su funcionamiento general.</p> <p>Identifica diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p> <p>Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>

<u>regunta</u> Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
CUARTO PERÍODO ¿Qué debo saber sobre	Identifico un plan de negocios.	Explico las razones por que unas personas viven mejor que otras y analizo las distintas posibilidades	Identifico los principales sectores económicos de mi ciudad y establezco las principales diferencias de	Reconozco los negocios que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

un plan de negocios?	Diferencio todos los elementos de un Plan de negocios.	que explican esta situación.	cada uno de ellos.	funcionamiento general.
	Reconozco la importancia que tiene el fortalecimiento de un plan de negocio.	Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se presente. Expone la forma como se generan las ideas de negocios.	Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar. Realizo un análisis con criterios de conveniencia de una idea de negocio.	Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
<u>Indicadores de desempeño:</u>				
<u>Saber conocer (Cognitivo)</u>		<u>Saber hacer (Procedimental)</u>		<u>Saber ser (Actitudinal)</u>

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

<p>Identifica los elementos de un plan de negocio.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene el fortalecimiento de un plan de negocio.</p> <p>Identifica un plan de negocios.</p>	<p>Propone un plan de negocio que cumplen con criterios de conveniencia.</p> <p>Identifica un plan de negocios.</p> <p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Realiza un análisis con criterios de conveniencia de una idea de negocio.</p>	<p>Valora la importancia de la organización para el desarrollo de una idea de negocio.</p> <p>Reconoce los negocios que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su funcionamiento general.</p> <p>Valora la importancia de la organización para el desarrollo de una idea de negocio</p> <p>Identifica diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p> <p>Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>
--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Área: EMPRENDIMIENTO	Grado: SÉPTIMO
Docente(s): Clementina Buitrago Arboleda – Luz Marina Sierra Osorio	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo. • Brindar espacios que permitan a los estudiantes la toma de decisiones responsables. • Desarrollar una formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad. • Fomentar el trabajo colaborativo dentro y fuera del contexto escolar. • Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural, ambiental y regional. • Proporcionar herramientas para el desarrollo de competencias organizacionales, empresariales y personales, solucionando casos de la vida cotidiana. • Identificar la importancia, origen y características del emprendimiento y de un emprendedor. • Reconocer la terminología del emprendimiento y comercial. • Manejar el lenguaje empresarial mediante el emprendimiento. • Reconocer la lógica, la creatividad e innovación enfocada al emprendimiento. • Integrar los cambios explícitos y no explícitos que ocurren en su entorno. • Actuar creativamente. • Utilizar fuentes diversas para generar nuevas ideas. • Aportar ideas innovadoras en un determinado contexto • Encontrar y proponer formas nuevas y eficaces de hacer las cosas. • Traducir ideas en acciones. • Evaluar escenarios alternativos para la implementación de una idea. • Buscar apoyo para desarrollar un plan de acción para concretar una idea y recursos para el desarrollo de una idea. • Motivarse con estímulos personales que ayudan a mantener la energía y el esfuerzo para el logro de un objetivo. • Realizar esfuerzos para vencer los obstáculos y problemas que dificultan alcanzar un objetivo. 	

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

Competencias:

- Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.
- Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo, aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados. Aquí se incluyen la inteligencia emocional y la ética, así como la adaptación al cambio.
- Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y Pro-actividad en las relaciones interpersonales en un espacio Productivo.
- Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio y aprendizaje a través de la referenciación de experiencias de otros
- Capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (Procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad de identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías.
- Interpretación desde diferentes puntos de vista los hechos y situaciones
- Usa nueva información, ideas o estrategias para alcanzar sus propósitos.
- Aprendizaje e innovación.
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Comunicación y colaboración
- Manejo de Información
- Manejo de las TIC
- Reconocer las diferencias entre emprendimiento, emprender, empresa; trabajo y empleo; empresario, gerente y líder, equipo, globalización, cámara de comercio, desarrollo sostenible, TIC, tecnología, técnica e innovación, mercado y economía.
- Comprender las ventajas y desventajas de ser empresario formal e informal.
- Identificar y comprender la clasificación de las empresas, los diferentes pasos y requisitos que se requieren para conformar una empresa.
- Implementar los recursos innovadores a sus trabajos y tareas.
- Evaluar herramientas y recursos TIC en torno a sus necesidades.
- Clasificar los diferentes tipos de empresa.
- Identificar las similitudes entre empresario, gerente y líder.
- Diferencia los tipos de empresa.
- Elaborar cuadro comparativo de los tipos de empresa.



E J E S

Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
PRIMER PERÍODO ¿Cuáles son los conceptos previos para tener una mente emprendedora? ¿Qué cualidades personales identifican a un líder? ¿Cuáles son los líderes más exitosos?	<p>Reconozco las diferencias entre trabajo y empleo, soy capaz de explicarlas mediante ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de estas dos situaciones.</p> <p>Identifico las características de un líder.</p> <p>Identifico que el líder es el respaldo del equipo, el que potencia a las personas para que se desarrollen sus inquietudes, iniciativas y creatividad.</p>	<p>Explico las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Relaciono las fortalezas personales con las capacidades para ser líder</p> <p>Valoro el papel del liderazgo en los equipos de trabajo.</p> <p>Conozco las técnicas de manejo de problemas y de toma de decisiones para poder aplicarlas en las situaciones concretas de un trabajo específico que debe aplicar un Líder.</p>	<p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p> <p>Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de las actividades emprendedoras.</p> <p>Utilizo las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su interés y responder a los requerimientos de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma comprometida.</p>	<p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p> <p>Innovo elementos y artefactos, que agregan valor a su bienestar, a su institución educativa, su comunidad o su país, de manera eficiente y original.</p>
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

<p>Identifica los conceptos previos de emprendimiento y empresa con los beneficios que estos generan a nivel personal y social.</p> <p>Reconoce los diferentes conceptos y las cualidades de un buen líder.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de liderazgo.</p>	<p>Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p> <p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad de líder.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los diferentes conceptos.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de liderazgo.</p>
--	--	---

Pregunta Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPREDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p style="text-align: center;">SEGUNDO PERÍODO</p> <p>¿Qué se dificulta en la toma de decisiones y producen un conflicto ¿Psicológico?</p>	<p>Identifico que cada persona realiza un trabajo individual y concreto que junto con el trabajo de los demás componentes del equipo logran un proyecto común.</p> <p>Comprendo y argumento la importancia de un empresario en nuestro medio, la gestión empresarial, el entorno organizacional y los tipos de empresas.</p> <p>Reconozco diferentes puntos de vista y los comparo con</p>	<p>Comprendo y argumento la importancia de un empresario en nuestro medio, la gestión empresarial, el entorno organizacional y los tipos de empresarios y empresas.</p> <p>Indago por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos, sobre la toma de decisiones que hacen.</p> <p>Indago cómo funciona el ser humano en la Toma de</p>	<p>Evalúo las características de un equipo de trabajo.</p> <p>Resuelvo ejercicios propuestos para la toma de una decisión.</p> <p>Planteo cuándo y dónde iniciar la toma de decisión.</p> <p>Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con el manejo de algunos conceptos, en la toma de decisiones.</p>	<p>Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de la toma de decisiones.</p> <p>Valoro las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Escucho activamente a los compañeros</p> <p>Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.</p>

	los propios.	Decisiones en los aspectos racionales y en los aspectos emocionales para ayudar al Gerente/Líder de un Proyecto a tomar decisiones en la gestión de un proyecto.		
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)
<p>Relaciona e identifica las funciones de un empresario y de un gerente.</p> <p>Analiza las ventajas y desventajas de algunas de ser.</p> <p>Reconoce el proceso para enfrentar y resolver problemas (definir el problema – analizar el problema – elaborar una solución – implementar la solución – revisar el resultado obtenido.</p> <p>Define del Problema (qué es / qué no es – qué y quiénes están involucrados – dónde – cuándo – cuánto ocurre – su extensión – tendencia).</p> <p>Identifica qué es un problema.</p>		<p>Realiza y analiza ejercicios identificando los conceptos de empresarios, gerentes, empresas y construcción.</p> <p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno</p> <p>Indaga por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.</p>		<p>Valora la importancia de un buen líder, esforzándose constantemente por mejorar, asistiendo a clase y presentando los trabajos oportunamente.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Asume actitudes constructivas en la solución de un problema</p> <p>Aplica las soluciones a los problemas con la toma de decisiones.</p>
Pregunta	E J E S			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



CONVENIO

PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p><u>Problematicadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u></p>	<p>EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS</p>	<p>CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN</p>	<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.</p>	<p>PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD</p>
<p>TERCER PERÍODO</p> <p><i>¿Qué es un conflicto?</i></p> <p>¿Cómo se resuelven los conflictos?</p>	<p>Comprendo lo que es un conflicto, en la ejecución de un proyecto.</p> <p>Diferencio los procesos que se deben llevar a cabo en una resolución de un conflicto cuando se presenta en mi equipo.</p> <p>Analizo las ventajas de resolver un conflicto.</p> <p>Identifico cuando se presenta un conflicto.</p> <p>Diferencio todos los elementos que se presentan en un conflicto.</p> <p>Reconozco la importancia que tiene el fortalecimiento de un equipo.</p>	<p>Explico las razones por que unas personas viven mejor que otras y analizo las distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se presente.</p> <p>Desarrollo habilidades que me permiten identificar los tipos de conflictos y la forma como pueden presentarse diferentes alternativas de solución</p>	<p>Identifico los principales sectores económicos de mi ciudad y establezco las principales diferencias de cada uno de ellos.</p> <p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Realizo un análisis con criterios de conveniencia y resolución de conflictos.</p> <p>Me familiarizo con la presencia cotidiana y universal del conflicto y tomo consciencia que este es una condición humana básica presente en todos los ámbitos de nuestra vida.</p>	<p>Reconozco los negocios que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su funcionamiento general.</p> <p>Valoro la importancia de la organización para el desarrollo de la solución de un conflicto.</p> <p>Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>

Indicadores de desempeño:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<u>Saber conocer (Cognitivo)</u>		<u>Saber hacer (Procedimental)</u>		<u>Saber ser (Actitudinal)</u>
<u>Pregunta</u> <u>Problematicadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p>CUARTO PERÍODO</p> <p>¿A qué se refiere en emprendimiento cuando se habla de organización?</p> <p>¿Cuántos tipos de organización pueden haber?</p>	<p>Interioriza la importancia de la organización de las actividades empresariales a través de la planeación y del diseño de lanes y proyectos.</p> <p>Reconozco las diferencias entre los tipos de organizaciones, soy capaz de explicarlas mediante ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de estas dos situaciones.</p> <p>Identifico las características de una buena organización</p> <p>Identifico que la organización en un equipo, potencia a las personas para que desarrollen sus inquietudes, iniciativas y creatividad.</p> <p>Valoro la importancia de la</p>	<p>Explico las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Relaciono las fortalezas personales con las capacidades para ser líder</p> <p>Valoro el papel del liderazgo en los equipos de trabajo.</p> <p>Conozco las técnicas de manejo de problemas y de toma de decisiones para poder aplicarlas en las situaciones concretas de un trabajo específico que debe aplicar un Líder.</p>	<p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Participo con mis compañeros en la definición de mi proyecto como empresa.</p> <p>Desarrollo el orden, la disciplina y la organización, para planear y gestionar proyectos con éxito en el desarrollo de las actividades emprendedoras.</p> <p>Utilizo las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su interés y responder a los requerimientos de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma</p>	<p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p> <p>Innovo elementos y artefactos, que agregan valor a su bienestar, a su institución educativa, su comunidad o su país, de manera eficiente y original.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

	planeación y la necesidad de la organización en torno a una actividad a realizarse en el futuro		comprometida.	
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)	
<p>Identifica los conceptos previos de escarapelas, logotipo, slogan y el jingle</p> <p>Reconoce los diferentes conceptos de una buena planeación.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de organizaciones.</p> <p>Identificar pasos y componentes de la organización Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p>	<p>Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una buena organización.</p> <p>Aplico os pasos de un plan o proyecto a una actividad real de la vida</p> <p>Desarrolla la habilidad y la capacidad para definir objetivos, establecer estrategias y diseñar sistemas de planeación y seguimiento.</p>		<p>Asume una postura crítica frente a los diferentes conceptos.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de liderazgo.</p> <p>Desarrolla el orden, la disciplina y la organización, para planear y gestionar proyectos con éxito</p> <p>Valorar la importancia de la planeación y la necesidad de la organización en torno a una actividad a realizarse en el futuro</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Área: Emprendimiento	Grado: OCTAVO
Docente(s): Luz Marina Sierra Osorio	
<p>Objetivo(s) del grado: Adquirir conocimientos encaminados a las capacidades laborales en sus diferentes contextos sociales y económicos, a través de los avances sensibles y significativos en la cultura de innovación y emprendimiento de forma organizada y progresiva.</p>	
<p>Competencias:</p> <p>Reconoce la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás.</p> <p>Comprende la importancia de la práctica de los valores para el buen desempeño como empresario.</p> <p>Reconoce la importancia de la interacción y el trabajo en equipo.</p> <p>Comprende el sentido de las buenas acciones en la vida para alcanzar la paz interior.</p> <p>Comprende la importancia de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para la solución de situaciones en la empresa.</p> <p>Comprende la importancia de desarrollar la creatividad como una habilidad fundamental para el éxito de un emprendedor.</p> <p>Comprende la importancia del emprendimiento como una forma de mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad</p> <p>Reconoce en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocio.</p> <p>Comprende la importancia de la práctica de los valores para el buen desempeño como empresario</p> <p>Comprende el sentido de las buenas acciones en la vida para alcanzar la paz interior.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p>PRIMER PERÍODO</p> <p>¿Cuáles son los conceptos previos para tener una mente emprendedora?</p> <p><i>¿Qué cualidades personales identifican a un líder?</i></p> <p>¿Cuáles son los líderes más exitosos?</p>	<p>Reconozco las diferencias entre trabajo y empleo, soy capaz de explicarlas mediante ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de estas dos situaciones.</p> <p>Identifico las características de un líder</p> <p>Identifico que el líder es el respaldo del equipo, el que potencia a las personas para que se desarrollen sus inquietudes, iniciativas y creatividad.</p>	<p>Explico las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Relaciono las fortalezas personales con las capacidades para ser líder</p> <p>Valoro el papel del liderazgo en los equipos de trabajo.</p> <p>Conozco las técnicas de manejo de problemas y de toma de decisiones para poder aplicarlas en las situaciones concretas de un trabajo específico que debe aplicar un Líder.</p>	<p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p> <p>Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de las actividades emprendedoras.</p> <p>Utilizo las tecnologías y los recursos digitales para apoyar</p>	<p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p> <p>Inново elementos y artefactos,</p>

			procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su interés y responder a los requerimientos de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma comprometida.	que agregan valor a su bienestar, a su institución educativa, su comunidad o su país, de manera eficiente y original.
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber ser (Actitudinal)		
Identifica los conceptos previos de emprendimiento y empresa con los beneficios que estos generan a nivel personal y social. Reconoce los diferentes conceptos y las cualidades de un buen líder. Identifica los diferentes tipos de liderazgo.	Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor. Busca y valida información haciendo uso de la internet. Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno. Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad de líder.	Asume una postura crítica frente a los diferentes conceptos. Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC. Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.		
Pregunta	E J E S			
Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	EMPREDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
SEGUNDO PERÍODO	Identifico que cada persona realiza un trabajo individual y concreto que junto con el trabajo de los demás	Comprendo y argumento la importancia de un empresario en nuestro medio, la gestión	Evalúo las características de un equipo de trabajo. Resuelvo ejercicios	Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p>¿Qué se dificulta en la toma de decisiones y producen un conflicto psicológico?</p>	<p>componentes del equipo logran un proyecto común.</p> <p>Comprendo y argumento la importancia de un empresario en nuestro medio, la gestión empresarial, el entorno organizacional y los tipos de empresas.</p> <p>Reconozco diferentes puntos de vista y los comparo con los propios.</p>	<p>empresarial, el entorno organizacional y los tipos de empresarios y empresas.</p> <p>Indago por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos, sobre la toma de decisiones que hacen.</p> <p>Indago cómo funciona el ser humano en la Toma de Decisiones en los aspectos racionales y en los aspectos emocionales para ayudar al Gerente/Líder de un Proyecto a tomar decisiones en la gestión de un proyecto.</p>	<p>propuestos para la toma de una decisión.</p> <p>Planteo cuándo y dónde iniciar la toma de decisión.</p> <p>Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con el manejo de algunos conceptos, en la toma de decisiones.</p>	<p>toma de decisiones.</p> <p>Valoro las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Escucho activamente a los compañeros</p> <p>Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.</p>
--	--	--	--	---

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer (Cognitivo)</u>	<u>Saber hacer (Procedimental)</u>	<u>Saber ser (Actitudinal)</u>
<p>Relaciona e identifica las funciones de un empresario y de un gerente.</p> <p>Analiza las ventajas y desventajas de algunas de ser.</p> <p>Reconoce el proceso para enfrentar y resolver</p>	<p>Realiza y analiza ejercicios identificando los conceptos de empresarios, gerentes, empresas y construcción.</p> <p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p>	<p>Valora la importancia de un buen líder, esforzándose constantemente por mejorar, asistiendo a clase y presentando los trabajos oportunamente.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético,</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



CONVENIO

PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p>problemas (definir el problema – analizar el problema – elaborar una solución – implementar la solución – revisar el resultado obtenido.</p> <p>Define del Problema (qué es / qué no es – qué y quiénes están involucrados – dónde – cuándo – cuánto ocurre – su extensión – tendencia).</p> <p>Identifica qué es un problema.</p>	<p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Indaga por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.</p>	<p>responsable y legal de las TIC.</p> <p>Asume actitudes constructivas en la solución de un problema.</p> <p>Aplica las soluciones a los problemas con la toma de decisiones.</p>
---	---	--

Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPREDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
TERCER PERÍODO ¿Qué es un conflicto? ¿Cómo se resuelven los conflictos?	<p>Comprendo lo que es un conflicto, en la ejecución de un proyecto.</p> <p>Diferencio los procesos que se deben llevar a cabo en una resolución de un conflicto cuando se presenta en mi equipo.</p> <p>Analizo las ventajas de resolver un conflicto.</p> <p>Identifico cuando se presenta un conflicto.</p> <p>Diferencio todos los elementos que se</p>	<p>Explico las razones por que unas personas viven mejor que otras y analizo las distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se presente.</p> <p>Desarrollo habilidades que me permiten identificar los tipos de conflictos y la forma como pueden presentarse diferentes</p>	<p>Identifico los principales sectores económicos de mi ciudad y establezco las principales diferencias de cada uno de ellos.</p> <p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Realizo un análisis con criterios de conveniencia y resolución de conflictos.</p> <p>Me familiarizo con la presencia cotidiana y universal del conflicto y</p>	<p>Reconozco los negocios que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su funcionamiento general.</p> <p>Valoro la importancia de la organización para el desarrollo de la solución de un conflicto.</p> <p>Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

CONVENIO



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

	<p>presentan en un conflicto.</p> <p>Reconozco la importancia que tiene el fortalecimiento de un equipo.</p>	<p>alternativas de solución.</p>	<p>tomo consciencia que este es una condición humana básica presente en todos los ámbitos de nuestra vida.</p>	<p>proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>
--	--	----------------------------------	--	---

Indicadores de desempeño:

Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber ser (Actitudinal)
<p>Identifica los elementos de un conflicto.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene el fortalecimiento de un proyecto.</p> <p>Comprende lo que es desarrollar un proyecto sin conflictos.</p> <p>Diferencia los procesos que se deben llevar a cabo en un conflicto.</p> <p>Analiza las ventajas para resolver un conflicto.</p> <p>Toma consciencia que este es una condición humana básica presente en todos los ámbitos de nuestra vida.</p>	<p>Propone un plan para resolver un conflicto, que cumplen con criterios de conveniencia.</p> <p>Diferencia los procesos que se deben llevar a cabo en un proyecto.</p> <p>Analiza las ventajas de un proyecto.</p> <p>Identifica un plan de negocios.</p> <p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Realiza un análisis con criterios de conveniencia de una idea de equipo y proyecto.</p>	<p>Valora la importancia de la resolver los conflictos que se presentan para el desarrollo de una idea de negocio.</p> <p>Reconoce los conflictos que existen en su barrio y en su colegio y comprende su funcionamiento general.</p> <p>Valora la importancia de la de resolver los conflictos en todos los ámbitos.</p> <p>Identifica diversos recursos conflictos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p> <p>Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>

E J E S



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p>Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema</p>	<p>EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS</p>	<p>CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN</p>	<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.</p>	<p>PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD</p>
<p>CUARTO PERÍODO</p> <p>¿A qué se refiere en emprendimiento cuando se habla de organización?</p> <p>¿Cuántos tipos de organización pueden haber?</p>	<p>Interioriza la importancia de la organización de las actividades empresariales a través de la planeación y del diseño de planes y proyectos.</p> <p>Reconozco las diferencias entre los tipos de organizaciones, soy capaz de explicarlas mediante ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de estas dos situaciones.</p> <p>Identifico las características de una buena organización</p> <p>Identifico que la organización en un equipo, potencia a las personas para que desarrollen sus inquietudes, iniciativas y</p>	<p>Explico las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Relaciono las fortalezas personales con las capacidades para ser líder</p> <p>Valoro el papel del liderazgo en los equipos de trabajo.</p> <p>Conozco las técnicas de manejo de problemas y de toma de decisiones para poder aplicarlas en las situaciones concretas de un trabajo específico que debe aplicar un Líder.</p>	<p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Participo con mis compañeros en la definición de mi proyecto como empresa.</p> <p>Desarrollo el orden, la disciplina y la organización, para planear y gestionar proyectos con éxito en el desarrollo de las actividades emprendedoras.</p> <p>Utilizo las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su interés y responder a los requerimientos de las</p>	<p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.)</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p> <p>Innovo elementos y artefactos, que agregan valor a su bienestar, a su institución educativa, su comunidad o su país, de manera eficiente y original.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

CONVENIO



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

	<p>creatividad. Valoro la importancia de la planeación y la necesidad de la organización en torno a una actividad a realizarse en el futuro</p>		<p>situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma comprometida.</p>	
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)
<p>Identifica los conceptos previos de escarapelas, logotipo, slogan y el jingle. Reconoce los diferentes conceptos de una buena planeación. Identifica los diferentes tipos de organizaciones. Identificar pasos y componentes de la organización. Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p>		<p>Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor. Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno. Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una buena organización. Aplico os pasos de un plan o proyecto a una actividad real de la vida. Desarrolla la habilidad y la capacidad para definir objetivos, establecer estrategias y diseñar sistemas de planeación y seguimiento.</p>		<p>Asume una postura crítica frente a los diferentes conceptos. Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC. Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de liderazgo. Desarrolla el orden, la disciplina y la organización, para planear y gestionar proyectos con éxito Valorar la importancia de la planeación y la necesidad de la organización en torno a una actividad a realizarse en el futuro.</p>

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

<p>Área: Emprendimiento</p>	<p>Grado: NOVENO</p>
<p>Docente(s): Juan Pablo Rivera</p>	
<p>Objetivo(s) del grado:</p> <p>Propiciar ambientes de aprendizaje que favorezcan la investigación, conocimiento, análisis, diseño y creación de artefactos.</p> <p>Generar situaciones que permitan la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.</p> <p>Construir jóvenes con valores aplicados a desempeño profesional en la sociedad a través de trabajos de reconocimiento personal, de esta manera trasladar actitudes y aptitudes solidarias al Plan Productivo que se quiere sacar con los alumnos.</p> <p>Brindar herramientas que les permitan hacer de sus equipos de trabajo fortalezas para salir adelante pese a las dificultades profesionales que pudieran encontrar.</p>	
<p>Competencias:</p> <p>Reconoce la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás.</p> <p>Comprende la importancia de la práctica de los valores para el buen desempeño como empresario.</p> <p>Reconoce la importancia de la interacción y el trabajo en equipo.</p> <p>Comprende el sentido de las buenas acciones en la vida para alcanzar la paz interior.</p> <p>Comprende la importancia de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para la solución de situaciones en la empresa.</p> <p>Comprende la importancia de desarrollar la creatividad como una habilidad fundamental para el éxito de un emprendedor.</p> <p>Comprende la importancia del emprendimiento como una forma de mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad</p> <p>Reconoce en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocio.</p> <p>Comprende la importancia de la práctica de los valores para el buen desempeño como empresario</p> <p>Comprende el sentido de las buenas acciones en la vida para alcanzar la paz interior.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
PRIMER PERÍODO ¿Cuáles son los diferentes tipos de producción y sus procesos productivos?	<p>Reconozco las diferentes clases de producción, soy capaz de explicarlas mediante ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de ellas.</p> <p>-Reconozco los diferentes medios productivos y soy capaz de explicarlos mediante ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de ellos.</p> <p>Identifico la mano de obra calificada en el mundo laboral.</p> <p>-Identifico los sistemas productivos, y soy capaz de explicarlos mediante</p>	<p>Explico las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que explican esta situación.</p> <p>Explico las diferencias y similitudes que existen entre una empresa de producción y una que presta un servicio.</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.</p> <p>Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.</p> <p>Interactúo con otras personas y comunidades a través de los entornos colaborativos de la Internet, para participar en la</p>	<p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.</p> <p>Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p> <p>Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de las actividades emprendedoras.</p> <p>Utilizo las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su interés y responder a los requerimientos de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma</p>	<p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p> <p>Inново elementos y artefactos, que agregan valor a su bienestar, a su institución educativa, su comunidad o su país, de manera eficiente y original.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

	<p>ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de ellos.</p> <p>Describo casos en los que la evolución de las ciencias ha permitido optimizar algunas de las soluciones emprendedoras a través de las tecnológicas existentes.</p> <p>Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.</p>	<p>equidad y la democracia en los contextos local y global de modo responsable y seguro</p>	<p>comprometida.</p>	
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber ser (Actitudinal)		
<p>Analiza los medios de producción y la aplicación de la tecnología.</p> <p>Categoriza la mano de obra calificada teniendo en cuenta los sistemas productivos.</p> <p>Analiza e identifica los procesos básicos para costear un producto o servicio.</p> <p>Compara los diferentes métodos de inventario utilizados</p>	<p>Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p> <p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los diferentes conceptos.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

CONVENIO



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

en el sector productivo.		desarrollo de una mentalidad emprendedora.		
Pregunta Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
SEGUNDO PERÍODO ¿Cómo se evalúa un servicio o producto teniendo en cuenta su precio valor y calidad?	Relaciona los conceptos de precio valor y calidad. Identifica los elementos que constituyen el valor de un producto o servicio. Comprende la relación entre cliente satisfecho y calidad.	Establezco diferencias entre precio, valor y calidad. Interactúo con otras personas y comunidades a través de los entornos colaborativos de la Internet, para participar en la equidad y la democracia en los contextos local y global de modo responsable y seguro. Desarrollo capacidades de investigación, planificación, negociación y resolución de problemas.	Utilizo mecanismos que permitan proyectar en el mercado lo existente en algo novedoso. Utilizo las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su interés y responder a los requerimientos de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma comprometida. Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación.	Asumo la innovación como un estilo de vida que me permite reinvertir lo existente. Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
Indicadores de desempeño:				
Saber_conocer (Cognitivo)		Saber_hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**



CONVENIO

PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p>Estudia técnicas para identificar ideas de negocio desde las necesidades del mercado.</p> <p>Comprende lo que es un estudio de Mercado.</p> <p>Evalúa un producto o servicio de acuerdo a su precio valor y calidad.</p>	<p>Obtiene información sobre ideas de negocio aplicando técnicas de estudio de mercado</p> <p>Trabajo de campo con el proyecto que realizo.</p> <p>Realiza un estudio de mercado.</p>	<p>Manifiesta ideas creativas e innovadoras para que un producto sea de calidad.</p> <p>Reconoce la capacidad creativa para la identificación de ideas de negocio en el entorno.</p> <p>Trabaja en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.</p>
---	---	---

Pregunta Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPREDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
TERCER PERÍODO ¿Qué características debe tener un proyecto productivo exitoso?	Identifica los elementos que debe contener la planeación de un proyecto productivo.	Comparto con mis compañeros cuáles son las empresas más importantes de mi región. Indago por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.	Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación. Resuelvo ejercicios propuestos para promocionar con efectividad un negocio. Planteo cuándo y dónde iniciar el negocio. Comprendo el concepto de base tecnológica y estoy en	Desarrollo la perseverancia para el logro de los objetivos propuestos. Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de un negocio. Valoro las capacidades propias y de los compañeros. Escucho activamente a los compañeros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



CONVENIO

PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

			<p>capacidad de determinar cuál es la base tecnológica de cualquier empresa.</p> <p>Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con el manejo de algunos conceptos.</p> <p>Propongo mi plan de negocio como emprendedor a través de mi proyecto realizado en la institución.</p>	<p>Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.</p> <p>Soy Capaz de trabajar en equipo.</p> <p>Valoro las actividades que desarrollo en pro de mi proyecto.</p> <p>Propongo proyectos que cumplan con criterios de convivencia.</p>
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)
<p>Explica los criterios que se deben tener en cuenta para evaluar un proyecto.</p> <p>Reconoce la necesidad de integrar permanentemente nuevos conocimientos para flexibilizar la capacidad de respuesta ante situaciones de cambio.</p> <p>Diferencia los conceptos de: Empresario, Gerente. Gestión Empresarial, Entorno organizacional, Tipos de empresas y empresarios.</p>		<p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Articula pensamientos e ideas con claridad y efectividad mediante comunicación oral y escrita</p> <p>Clasifica la información de acuerdo con las instrucciones recibidas.</p>		<p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Desarrolla una disposición a enfrentar cambios de manera positiva.</p> <p>Comprometido con las actividades y los tiempos previstos.</p> <p>Colabora y genera confianza en el equipo</p>
Pregunta	EJES			
Problematicadora	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
Ámbito de investigación				
Situación problema				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

CONVENIO



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p>CUARTO PERÍODO</p> <p>¿Cuáles son las diferencias entre los empresarios formales y los informales?</p>	<p>Comprendo las ventajas y desventajas de ser empresario formal e informal.</p> <p>Comprendo cuáles son los sectores económicos que más empresas tienen en mi región y cuáles son los más desarrollados.</p>	<p>Debato sobre el papel que desempeña la Cámara de Comercio de mi región en el desarrollo de las empresas.</p> <p>Analizo Cuáles son los sectores económicos que más empresas tienen en mi región y cuáles son los más desarrollados.</p>	<p>Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación.</p> <p>Resuelvo ejercicios propuestos para promocionar con efectividad un negocio. Planteo cuándo y dónde iniciar el negocio.</p> <p>Comprendo el concepto de base tecnológica y estoy en capacidad de determinar cuál es la base tecnológica de cualquier empresa.</p> <p>Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con el manejo de algunos conceptos.</p> <p>Propongo mi plan de negocio como emprendedor a través de mi proyecto realizado en la institución.</p>	<p>Desarrollo la perseverancia para el logro de los objetivos propuestos. Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de un negocio.</p> <p>Valoro las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Escucho activamente a los compañeros</p> <p>Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.</p> <p>Soy Capaz de trabajar en equipo.</p> <p>Valoro las actividades que desarrollo en pro de mi proyecto.</p> <p>Propongo proyectos que cumplan con criterios de convivencia.</p>
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber ser (Actitudinal)		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

CONVENIO



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p>Identificar las diferencias y similitudes entre empresario, gerente y líder.</p> <p>Explica en qué consiste el proceso administrativo y cuál es su importancia.</p> <p>Relaciona e identifica las funciones de un empresario y de un gerente.</p> <p>Identifico las ventajas y desventajas de algunas formas de empresas.</p>	<p>Realiza y analiza ejercicios identificando los conceptos de empresarios, gerentes y empresas. Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Indaga por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.</p> <p>Clasifica la información de acuerdo con las instrucciones recibidas.</p>	<p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Desarrolla una disposición a enfrentar cambios de manera positiva.</p> <p>Comprometido con las actividades y los tiempos previstos.</p> <p>Colabora y genera confianza en el equipo</p>
--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Área: Emprendimiento	Grado: DÉCIMO
Docente(s): John Mario Castaño	
Objetivo(s) del grado: <p>Conducir a los estudiantes a través de sus mejores ideas a un Plan Productivo, en la etapa de Pre - Inversión, con sus estudios necesarios para demostrar la Viabilidad y la Factibilidad.</p> <p>Propiciar ambientes de aprendizaje que favorezcan la investigación, conocimiento, análisis, diseño y creación de artefactos.</p> <p>Generar situaciones que permitan la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.</p> <p>Construir jóvenes con valores aplicados a desempeño profesional en la sociedad a través de trabajos de reconocimiento personal, de esta manera trasladar actitudes y aptitudes solidarias al Plan Productivo que se quiere sacar con los alumnos.</p> <p>Brindar herramientas que les permitan hacer de sus equipos de trabajo fortalezas para salir adelante pese a las dificultades profesionales que pudieran encontrar.</p>	
Competencias: <p>Reconoce la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás.</p> <p>Comprende la importancia de la práctica de los valores para el buen desempeño como empresario.</p> <p>Reconoce la importancia de la interacción y el trabajo en equipo.</p> <p>Comprende el sentido de las buenas acciones en la vida para alcanzar la paz interior.</p> <p>Comprende la importancia de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para la solución de situaciones en la empresa.</p> <p>Comprende la importancia de desarrollar la creatividad como una habilidad fundamental para el éxito de un emprendedor.</p> <p>Comprende la importancia del emprendimiento como una forma de mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Reconoce en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocio.

Comprende la importancia de la práctica de los valores para el buen desempeño como empresario

Comprende el sentido de las buenas acciones en la vida para alcanzar la paz interior.

Pregunta Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
PRIMER PERÍODO ¿Cómo identificar las características y procedimiento que se deben tener en cuenta para administrar un negocio?	Analizo mediante procesos las diferentes acciones y pasos en la conformación de una empresa. Realizo procesos prácticos de los conceptos de las etapas del proceso administrativo. Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.	Explico los requisitos que se tienen en cuenta para conformar una empresa. Explico las etapas del proceso administrativo. Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras. Desarrollo capacidades de investigación para planificar la resolución de problemas.	Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar. Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de las actividades emprendedoras.	Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente. Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, bazares, festivales,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

			<p>etc.).</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p> <p>Innovo elementos y artefactos, que agregan valor a su bienestar, a su institución educativa, su comunidad o su país, de manera eficiente y original.</p>
Indicadores de desempeño:			
<u>Saber conocer (Cognitivo)</u>	<u>Saber hacer (Procedimental)</u>	<u>Saber ser (Actitudinal)</u>	
<p>Aplica las normas Icontec vigentes colombianas.</p> <p>Conoce los procesos que se deben tener en cuenta para la conformación de una empresa.</p> <p>Identifica las diferentes etapas y estrategias del proceso administrativo.</p>	<p>Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p> <p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad emprendedora.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los diferentes conceptos.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.</p>	

Pregunta Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p style="text-align: center;">SEGUNDO PERÍODO</p> <p>¿Cómo identificar las características y procedimiento que se deben tener en cuenta para administrar un negocio?</p>	<p>Realizo procesos para determinar estrategias y metodologías para una buena administración.</p> <p>-Identifico debilidades oportunidades, fortalezas y amenazas en la administración de una empresa.</p>	<p>Desarrollo procesos prácticos sobre las estrategias y metodologías para una buena administración.</p> <p>Interactúo con otras personas y comunidades a través de los entornos colaborativos de la Internet, para participar en la equidad y la democracia en los contextos local y global de modo responsable y seguro.</p> <p>Desarrollo capacidades de investigación, planificación, negociación y resolución de problemas.</p>	<p>Utilizo mecanismos que permitan identificar los criterios que se deben tener en cuenta para la administración de una empresa.</p> <p>Utilizo las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su interés y responder a los requerimientos de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma comprometida.</p> <p>Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación.</p>	<p>Asumo la innovación como un estilo de vida que me permite reinvertir lo existente.</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>

Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)	
<p>Analiza mediante procesos las diferentes acciones y pasos en la conformación de una empresa.</p> <p>Conoce las estrategias y metodologías para una buena administración.</p>	<p>Obtiene información sobre las estrategias de una empresa teniendo en cuenta las técnicas administrativas en los procesos de gestión.</p> <p>Clasifica la información de acuerdo con las instrucciones recibidas.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p>		<p>Reconoce la capacidad creativa para la identificación de ideas de negocio en el entorno.</p> <p>Trabaja en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.</p>	
<u>Pregunta</u>	E J E S			
<u>Problematicadora</u>	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<u>Ámbito de investigación</u>				
<u>Situación problema</u>				
TERCER PERÍODO	Identifico los procesos que se deben tener en cuenta para la selección, entrenamiento y motivación de los empleados.	Debato sobre el papel que desempeña un líder de mi región en el desarrollo de las empresas.	Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación.	Desarrollo la perseverancia para el logro de los objetivos propuestos.
¿Cómo identificar las características y procedimientos que se deben tener en cuenta para	Identifico las diferentes potencialidades que debe tener un verdadero liderazgo.	Indago por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos por	Resuelvo ejercicios para promocionar con	Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de un negocio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

<p>administrar un negocio?</p>		<p>las gestiones de los líderes.</p>	<p>efectividad un negocio.</p> <p>Comprendo el concepto de base tecnológica y estoy en capacidad de determinar cuál es la base tecnológica de cualquier empresa.</p> <p>Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con el manejo de algunos conceptos.</p> <p>Propongo mi plan de negocio como emprendedor a través de mi proyecto realizado en la institución.</p>	<p>Valoro las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Escucho activamente a los compañeros</p> <p>Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.</p> <p>Soy Capaz de trabajar en equipo.</p> <p>Valoro las actividades que desarrollo en pro de mi proyecto.</p> <p>Propongo proyectos que cumplan con criterios de convivencia.</p>
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)
<p>Identificar las diferencias y similitudes entre empresario, gerente y líder.</p>	<p>Realiza y analiza ejercicios identificando los conceptos de empresarios y gerentes líderes.</p>	<p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p>		
<p>Explica las características que deben tener un líder y cuál es su importancia.</p>	<p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

	<p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno</p> <p>Indaga por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.</p> <p>Articula pensamientos e ideas con claridad y efectividad mediante comunicación oral y escrita</p>	<p>Desarrolla una disposición a enfrentar cambios de manera positiva.</p> <p>Comprometido con las actividades y los tiempos previstos.</p> <p>Colabora y genera confianza en el equipo</p>		
Pregunta Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPREDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p>CUARTO PERÍODO</p> <p>¿Cómo identificar las características y procedimientos que se deben tener en cuenta para administrar un negocio?</p>	<p>Comprendo cuáles son los sectores económicos que más empresas tienen en mi región y cuáles son los más desarrollados por gestiones de liderazgo.</p>	<p>Indago por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos por las gestiones de los líderes.</p> <p>Analizo Cuáles son los líderes económicos más importantes de mi región y cuáles son las gestiones principales desarrolladas.</p>	<p>Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación.</p> <p>Resuelvo ejercicios propuestos para promocionar con efectividad un negocio.</p> <p>Comprendo el concepto de base tecnológica y estoy en capacidad de determinar cuál es la base tecnológica de cualquier empresa.</p>	<p>Desarrollo la perseverancia para el logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de un negocio.</p> <p>Valoro las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Escucho activamente a</p>

			<p>Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con el manejo de algunos conceptos.</p> <p>Propongo mi plan de negocio como emprendedor a través de mi proyecto realizado en la institución.</p>	<p>los compañeros</p> <p>Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.</p> <p>Soy Capaz de trabajar en equipo.</p> <p>Valoro las actividades que desarrollo en pro de mi proyecto.</p> <p>Propongo proyectos que cumplan con criterios de convivencia.</p>
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber ser (Actitudinal)		
<p>Reconoce la necesidad de integrar permanentemente nuevos conocimientos para flexibilizar la capacidad de respuesta ante situaciones de cambio.</p> <p>Relaciona e identifica las funciones de un empresario y de un gerente.</p>	<p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno</p> <p>Indaga por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.</p>	<p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Desarrolla una disposición a enfrentar cambios de manera positiva.</p> <p>Comprometido con las actividades y los tiempos previstos.</p>		

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p align="center">CONVENIO</p> 
<p align="center">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

	<p>Articula pensamientos e ideas con claridad y efectividad mediante comunicación oral y escrita</p> <p>Clasifica la información de acuerdo con las instrucciones recibidas.</p>	<p>Colabora y genera confianza en el equipo</p>
--	--	---

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

<p>Área: Emprendimiento</p>	<p>Grado: UNDÉCIMO</p>
<p>Docente(s): John Mario Castaño</p>	
<p>Objetivo(s) del grado:</p> <p>Conducir a los estudiantes a través de sus mejores ideas a un Plan Productivo, en la etapa de Pre - Inversión, con sus estudios necesarios para demostrar la Viabilidad y la Factibilidad.</p> <p>Propiciar ambientes de aprendizaje que favorezcan la investigación, conocimiento, análisis, diseño y creación de artefactos.</p> <p>Generar situaciones que permitan la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.</p> <p>Construir jóvenes con valores aplicados a desempeño profesional en la sociedad a través de trabajos de reconocimiento personal, de esta manera trasladar actitudes y aptitudes solidarias al Plan Productivo que se quiere sacar con los alumnos.</p> <p>Brindar herramientas que les permitan hacer de sus equipos de trabajo fortalezas para salir adelante pese a las dificultades profesionales que pudieran encontrar.</p>	
<p>Competencias:</p> <p>Reconoce la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás.</p> <p>Comprende la importancia de la práctica de los valores para el buen desempeño como empresario.</p> <p>Reconoce la importancia de la interacción y el trabajo en equipo.</p> <p>Comprende el sentido de las buenas acciones en la vida para alcanzar la paz interior.</p> <p>Comprende la importancia de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para la solución de situaciones en la empresa.</p> <p>Comprende la importancia de desarrollar la creatividad como una habilidad fundamental para el éxito de un emprendedor.</p> <p>Comprende la importancia del emprendimiento como una forma de mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad</p> <p>Reconoce en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocio.</p> <p>Comprende la importancia de la práctica de los valores para el buen desempeño como empresario</p>	

Comprende el sentido de las buenas acciones en la vida para alcanzar la paz interior.

Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p style="text-align: center;">PRIMER PERÍODO</p> <p>¿Cómo identificar las características y procedimientos que se deben tener en cuenta para elaborar un proyecto productivo?</p>	<p>Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.</p> <p>-Realizo ejercicios prácticos donde se evidencien los derechos y deberes del empleador y el trabajador.</p> <p>Diseño el proyecto productivo teniendo en cuenta los requerimientos establecidos.</p>	<p>Explico los requisitos que se tienen en cuenta para elaborar el informe de proyecto.</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.</p> <p>Desarrollo capacidades de investigación para planificar la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar. Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p> <p>Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de las actividades emprendedoras.</p>	<p>Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

				<p>componentes tecnológicos.</p> <p>Innovo elementos y artefactos, que agregan valor a su bienestar, a su institución educativa, su comunidad o su país, de manera eficiente y original.</p>
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)
<p>Aplica las normas Icontec vigentes colombianas.</p> <p>Conoce los procesos que se deben tener en cuenta para la formulación de proyectos.</p> <p>Emplea instrumentos y estrategias para formular propuesta de proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales y laborales.</p>		<p>Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p> <p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.</p> <p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad emprendedora.</p>		<p>Asume una postura crítica frente a los diferentes conceptos.</p> <p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.</p>
Pregunta	E J E S			
Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD
<p style="text-align: center;">SEGUNDO PERÍODO</p> <p>¿Cómo identificar los</p>	<p>Empleo instrumentos y</p>	<p>Desarrollo procesos prácticos sobre las estrategias metodologías de un proyecto.</p>	<p>Utilizo mecanismos que permitan identificar los criterios que se deben tener en cuenta para la</p>	<p>Asumo la innovación como un estilo de vida que me permite reinvertir lo existente.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

CONVENIO



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p>procesos metodológicos para formular un proyecto?</p>	<p>estrategias para formular propuesta de proyecto teniendo en cuenta aspectos metodológicos.</p>	<p>Interactúo con otras personas y comunidades a través de los entornos colaborativos de la Internet, para participar en la equidad y la democracia en los contextos local y global de modo responsable y seguro.</p> <p>Desarrollo capacidades de investigación, planificación, negociación y resolución de problemas.</p>	<p>administración de una empresa.</p> <p>Utilizo las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas, que les permitan comprender y aprender sobre aspectos de su interés y responder a los requerimientos de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana, de forma comprometida.</p> <p>Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación.</p>	<p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>
--	---	---	--	---

Indicadores de desempeño:

Saber_conocer (Cognitivo)	Saber_hacer (Procedimental)	Saber ser (Actitudinal)
<p>Aplica las normas Icontec vigentes colombianas.</p> <p>Conoce los procesos metodológicos para la formulación de un proyecto.</p> <p>Identifica los análisis financieros requeridos para la formulación de un proyecto.</p>	<p>Obtiene información sobre los procesos metodológicos para la formulación de proyectos.</p> <p>Clasifica la información de acuerdo con las instrucciones recibidas.</p>	<p>Reconoce la capacidad creativa para la identificación de ideas de negocio en el entorno.</p> <p>Trabaja en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>Participa de procesos colaborativos</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

	Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno.		asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC. Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.	
Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
TERCER PERÍODO ¿Cómo identificar las características y procedimientos que se deben tener en cuenta para administrar un negocio?	EMPREDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS Diseño el proyecto productivo teniendo en cuenta análisis financiero.	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN Debato sobre el papel que desempeña un analista financiero en las empresas. Analizo Cuáles son los líderes económicos más importantes de mi región y cuáles son las gestiones principales desarrolladas.	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN. Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación. Resuelvo ejercicios propuestos para promocionar con efectividad un negocio. Comprendo el concepto de base tecnológica y estoy en capacidad de determinar cuál es la base tecnológica de cualquier empresa. Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD Desarrollo la perseverancia para el logro de los objetivos propuestos. Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de un negocio. Valoro las capacidades propias y de los compañeros. Escucho activamente a los compañeros Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

			el manejo de algunos conceptos.	<p>Soy Capaz de trabajar en equipo.</p> <p>Valoro las actividades que desarrollo en pro de mi proyecto.</p> <p>Propongo proyectos que cumplan con criterios de convivencia.</p>
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)
Identifica los análisis financieros requeridos para la formulación de un proyecto.		<p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno</p> <p>Articula pensamientos e ideas con claridad y efectividad mediante comunicación oral y escrita</p> <p>Clasifica la información de acuerdo con las instrucciones recibidas.</p>		<p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Desarrolla una disposición a enfrentar cambios de manera positiva.</p> <p>Comprometido con las actividades y los tiempos previstos.</p> <p>Colabora y genera confianza en el equipo</p>
Pregunta Problematizadora Ámbito de investigación Situación problema	E J E S			
	EMPRENDEDOR Y GENERADOR DE IDEAS	CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.	PRODUCTIVIDAD Y SOCIEDAD



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

<p>CUARTO PERÍODO</p> <p>¿Cómo identificar las características y procedimientos que se deben tener en cuenta para administrar un negocio?</p>	<p>Identifico los conceptos de los procesos de la contabilidad en las empresas.</p> <p>Identifico los conceptos para la elaboración de los estados de resultados y Balance General en las empresas.</p>	<p>Analizo Cuáles son los líderes económicos más importantes de mi región y cuáles son las gestiones principales desarrolladas para generar rentabilidad en las empresas.</p>	<p>Realizo ejercicios prácticos sobre los pasos y procesos de la contabilidad en las empresas.</p> <p>Realizo mediante ejercicios prácticos la elaboración de los estados de resultados y Balance General.</p> <p>Comprendo en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TIC, tecnología, técnica e innovación.</p> <p>Resuelvo ejercicios propuestos para promocionar con efectividad un negocio.</p> <p>Comprendo el concepto de base tecnológica y estoy en capacidad de determinar cuál es la base tecnológica de cualquier empresa.</p> <p>Demuestro interés por resolver ejercicios en la vida real relacionados con el manejo de algunos</p>	<p>Desarrollo la perseverancia para el logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Demuestra interés por resolver ejercicios en la vida real, relacionados con el manejo de un negocio.</p> <p>Valoro las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Escucho activamente a los compañeros</p> <p>Implemento estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.</p> <p>Soy Capaz de trabajar en equipo.</p> <p>Valoro las actividades que desarrollo en pro de mi proyecto.</p> <p>Propongo proyectos que cumplan con criterios de convivencia.</p>
--	---	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA
CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

CONVENIO



PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018

			conceptos.	
Indicadores de desempeño:				
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer (Procedimental)		Saber ser (Actitudinal)
<p>Conoce el proceso para la elaboración de los estados de resultados y Balance General.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos sobre los pasos y procesos de la contabilidad en las empresas.</p> <p>Realiza mediante ejercicios prácticos la elaboración de los estados de resultados y Balance General.</p>		<p>Busca y valida información haciendo uso de la internet.</p> <p>Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno</p> <p>Indaga por las empresas que hay en mi barrio o en mi entorno y comparto con los compañeros los resultados obtenidos.</p> <p>Articula pensamientos e ideas con claridad y efectividad mediante comunicación oral y escrita</p> <p>Clasifica la información de acuerdo con las instrucciones recibidas.</p>		<p>Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.</p> <p>Desarrolla una disposición a enfrentar cambios de manera positiva.</p> <p>Comprometido con las actividades y los tiempos previstos.</p> <p>Colabora y genera confianza en el equipo</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p align="center">CONVENIO</p> 
<p align="center">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

Recursos y estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
<p>Las estrategias metodológicas estarán basadas por la formación en competencias laborales generales en articulación con el sector productivo y social, y ellas son: Clase magistral y didáctica, talleres, conversatorios, Lectura de documentos, exposiciones, vídeos, ejercicios lúdicos, establecimiento de equipos de trabajos colaborativos, recopilación de información base, diseño de herramienta de evaluación e indicadores de innovación y emprendimiento y análisis de resultados y recomendaciones.</p> <p>En primer lugar esto significa facilitar al máximo la información y el conocimiento del cambio en modo de conducir a los jóvenes a adquirir la habilidad creativa en el ámbito de la construcción de la sociedad de la información y del conocimiento interactivo.</p> <p>La metodología es activa porque les permiten a los educandos adquirir el conocimiento mediante el desarrollo de diferentes actividades en un ambiente de aprendizaje en donde se puedan aplicar las habilidades de pensamiento, la creatividad, las cuales podrán transferirse más tarde a la vida diaria.</p> <p>Además, en el proceso de aprendizaje de camino al Emprendimiento, se tendrá en cuenta las experiencias vividas por cada uno de los alumnos en grado VIII a XI; para que puedan construir nuevos conocimientos y aplicarlos con más facilidad en el desarrollo de sus trabajos.</p> <p>Dentro de este proceso educativo lo más importante es el alumno puesto que es el centro de aprendizaje sobre el cual gira el eje educativo; por lo tanto, él debe construir su conocimiento mediante la participación y manipulación de los recursos didácticos; contribuyendo a educar los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades individuales.</p> <p>Para el logro de los objetivos y desarrollo de competencias afines a área de Emprendimiento se parte de momentos metodológicos con acompañamiento:</p>	<p>El proceso de seguimiento será concertado entre docente y estudiantes, pero tendrá en cuenta principalmente la evaluación formativa, desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Cada estudiante elaborará un portafolio (virtual) que se constituirá en una memoria del proceso de formación. Este portafolio contendrá documentos que dan cuenta del ejercicio reflexivo y de aplicación que se realizó durante el año.</p> <p>Teniendo en cuenta que el proceso es cualitativo, y busca principalmente el debate y la reflexión en torno a la construcción del conocimiento, la evaluación se hará a partir de criterios, conceptuales, procedimentales y actitudinales concertados con los alumnos.</p> <p>Se consignan los criterios de evaluación pactados para la evaluación del área o asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación basada en competencias se deriva de la especificación de un conjunto de resultados mediante el proceso de recolección de datos, en el cual permiten emitir un juicio para identificar aquellas áreas que requieren fortalecimiento con la asesoría y acompañamiento en forma permanente del docente, en cuanto a: saber, saber hacer, ser y convivir. - Con base en todo lo anterior, el alumno aprende a trabajar en equipo, a tener un conocimiento más profundo y amplio sobre los diferentes conceptos tratados en clase. - A comprender la asignatura de emprendimiento que es interdisciplinaria, es decir, que se aplica en todas las áreas del saber empezando desde el hogar, la comunidad las empresas y la escuela con todas las asignaturas que él aprende.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Inducción general, lo cual implica el acuerdo entre directivos y docentes del Campo relación espacial y productividad, al grupo de articuladores de la media y al equipo Orientador y Coordinador del área de Emprendimiento. - Revisión de la propuesta curricular del área de Emprendimiento, objeto del acuerdo, en relación al Emprendimiento. - Elaboración de cronograma de actividades y agendas semanales. - Reuniones de planeación con el equipo Orientador y Coordinador de la propuesta curricular del área de Emprendimiento. - Diseño de formatos y herramientas para la recolección de información para la construcción de la propuesta curricular. - Presentación del borrador de la propuesta curricular del área de Emprendimiento. - Desarrollo de la propuesta curricular en el aula de clase. - Desarrollo de talleres teóricos y prácticos, visitas y acompañamiento de los contenidos básicos del área de Emprendimiento. - Proyectos colaborativos: re-significan e aprendizaje a partir de interrogantes o problemas, del conocimiento del contexto, la confrontación con situaciones reales, de la distribución de roles y tareas, de la producción conjunta, de la interacción en el marco del respeto y la tolerancia. - Web del estudiante y del educador: apoya procesos de interacción cultural y social, la creación de redes y proyectos colaborativos, las discusiones sincrónicas y asincrónicas. - Espacios virtuales: fortalece competencias comunicativas, facilita el intercambio de ideas, recursos multimediales, hipermediales y experiencias. Sitios web de las profesoras: http://buscandosermejor.webnode.com.co - Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. - Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. - Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. - Herramientas de uso tecnológico y didáctico: en la fundamentación teórica y 	<ul style="list-style-type: none"> - A elaborar sus propios conceptos y plantear soluciones en cuanto a interpretar, argumentar y proponer de acuerdo con los diferentes temas, talleres, actividades y consultas desarrollados en clase. - Participación social: Pertinencia y cohesión con el grupo de trabajo, participación en la creación colaborativa de conocimiento emprendedor, respeto a sus compañeros y sus ideas, identificación con el rol que debe asumir, Tolerancia y liderazgo. Cultura digital: Conocimiento de normas éticas y legales de la información en la red, respeto a los derechos de autor, seguridad en la información, Cuidado de su imagen, datos e información en la red, respeto a otras culturas, conocimiento y aplicación de normas de referenciación. - Gestión de la información: Recolección de datos, profundidad en el análisis, Fuentes de información, validación de la información, cumplimiento de normas para presentación de información, Claridad, seguridad y apropiación de sus argumentos, Precisión y secuencia de los contenidos, Uso de vocabulario técnico propio del emprender. - Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas : Elección de herramientas informáticas, uso de herramientas tecnológicas, aplicación de normas de seguridad, el manejo eficiente y seguro, dominio y habilidad, apropiación, organización, originalidad, creatividad, pertinencia y conceptualización, utilizadas para un eficiente desarrollo en el proceso de emprendimiento. - Conocimiento y desarrollo de los temas propuestos en emprendimiento. Descripción, pertinencia, originalidad, creatividad, prospectiva,
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

<p>práctica del emprendimiento, es necesario que el estudiante se provea de conocimientos pertinentes para el desarrollo de experiencias más acercadas al mercado laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador, cámara de video, cámara fotográfica, videobeam, tablero digital, software educativos. Libros, portales educativos. Correo electrónico, buscadores, grupo de gmail, facebook, y toda clase de recursos gratis de la web 2.0. - Guías creadas por el educador. - Fotocopias - documentales - Esquemas - carteles - Hechos cotidianos 	<p>innovación, contenido, nivel de investigación, adaptación al contexto, calidad, cumplimiento de los requisitos, recursos utilizados, materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Además dentro de los criterios de evaluación se tiene en cuenta las competencias, los indicadores de evaluación de la asignatura como: El cognitivo en el que hace referencia a la comprensión, entendimiento y aplicación de los diferentes conceptos reelaborando su propio conocimiento en el desarrollo de talleres y exámenes. El psicomotor en el que demuestra sus habilidades y destrezas aplicando a su vida diaria los conocimientos adquiridos en clase. El comunicativo el que es capaz de expresarse de una manera adecuada con sus compañeros de clase, barrio y comunidad. El socioafectivo demostrando la capacidad de saber convivir y aceptar a los demás. - En los criterios de evaluación también se tienen en cuenta las actividades de apoyo y recuperación que se realizan en cada período; para aquellos estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje. <p>Por último se tendrá en cuenta la escala valorativa del decreto 230 así: S = Superior A = Alto B S = Bueno BJ = Bajo</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>La nivelación pretende identificar conocimientos previos y desarrollar acciones básicas del área, algunas estrategias que apoyan este objetivo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guías de trabajo - Autoevaluaciones 	<p>Estos planes permiten apoyar a los estudiantes que alcanzaron o no las competencias en el proceso, para ellos se deben tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrega a tiempo los diferentes talleres, trabajos, consultas que le ayudarán a resolver las deficiencias 	<p>Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso dinámico, continuo, donde la enseñanza está al servicio de la educación, dejando de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos, busca que la formación de los alumnos esté centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo integral.</p> <p>Por lo tanto, las actividades de apoyo y superación buscan</p>

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Juegos didácticos elaborados por el mismo estudiante. - Test de evaluación diagnóstica - Acompañamiento entre pares. - Interiorización del trabajo colaborativo. -Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. - Revisión de lista de chequeos - Establecer con los otros las reglas de juego. - Definir con los otros las estrategias de acción favorable para el equipo. - Orientación motivación, recuperación de saberes previos (nociones y preconceptos), compromisos. - Elaboración de conceptos, trabajo individual y en equipo donde cada estudiante desempeñe un papel con creciente nivel de dificultad, desarrollo de habilidades, control: sobre los procesos y resultados del aprendizaje (competencias) mediante la utilización de variadas formas como: solución de problemas y ejercicios, mesas redondas, talleres, pruebas orales y escritas, carteleras, tareas para la casa etc. - Exposiciones - Consultas 	<p>que se le presenten en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cumplirá con las actividades de refuerzo y superación programadas por la institución. - Se anexa formatos entregados por la Institución para el desarrollo de las actividades de apoyo. - Talleres de investigación -Asignación de monitoría -Acompañamiento entre pares. -Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. - Consultas precisas. - Sustentaciones orales y escritas - Evidencias en su sitio web. - Asesoría individual por parte del docente. -Lista de chequeo - Presentación de taller teniendo en cuenta la temática del periodo. - Sustentación de taller. 	<p>fortalecer algunas falencias en los estudiantes que por alguna razón no desarrollan las competencias necesarias en determinado período académico.</p> <p>Cabe anotar que en este componente las actividades de apoyo se hacen permanentemente, con el fin de permitir el desarrollo de las competencias no alcanzadas. Estos planes permiten a los estudiantes que al finalizar el año escolar, presenten dificultades en el desarrollo de sus competencias, alcanzar sus niveles esperados.</p> <p>Algunas de las acciones recomendadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento entre pares. - Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. - Sustentaciones orales y escritas - Consultas - Evidencias en su sitio web. - Asesoría individual por parte del docente - Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el año). - Elaboración de un portafolio donde se recopile las diferentes actividades hechas durante el periodo, con su respectiva corrección si se requiere - Los alumnos que sean excelentes en la asignatura se les asignará nuevos temas de acuerdo con sus capacidades. - Se les dará monitoría como estímulo a su buen rendimiento académico. - Asesora a sus compañeros que tiene dificultad en el alcance de los logros de la asignatura.
--	---	--

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">CONVENIO</p> 
<p style="text-align: center;">PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018</p>		

5. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

Para el desarrollo de las competencias y para propiciar el desarrollo de otros aspectos de los egresados del Colegio se usara privilegiadamente el Aprendizaje por Proyectos (ver por ejemplo (Galena, 2006) referencias contenidas allí) como estrategia de enseñanza (ver por ejemplo Winnie, 2003 Vol. 1). Esta metodología se complementa con la de aprendizaje basado en problemas (ABP) para muchos efectos.

Se ha podido observar que el ABP tiene un impacto positivo (Steinberg, 1999 y Cherney, 2008 y también Wurdinger & Rudolph, 2009) tanto en las competencias que tienen que ver con el carácter innovador y emprendedor del estudiante (Ginés, 2009 y 2004 y Vernon, 1993) y así como la mejor retención de los conceptos y conocimientos adquiridos (Hake, 1998 y Priscilla Laws, 1999 y también Akinoglu & Ozkardeş-Tandogan, 2007). Sin embargo, el Colegio y dependiendo de la organización del material, recursos y otros factores, también utilizará otras estrategias metodológicas cuando sean una mejor alternativa buscando siempre integralidad y sin alejarse de los principios establecidos.

Otro elemento fundamental del Colegio será Aprendizaje Basado en Problemas. Los referentes internacionales tomados para el proyecto (Academias de Bergen) son un buen indicador de ambientes en los cuales la alta tecnología y la ciencia de frontera se introducen como parte articuladora de problemas que propician el desarrollo de altos niveles de competencia por parte de los estudiantes. Competencias que van desde las ciencias y las matemáticas hasta las laborales y técnicas.

En consecuencia de lo anterior, los ambientes de aprendizaje estarán dotados de equipos de alta tecnología que permitan el desarrollo de proyectos que potencien los aprendizajes, conceptos y habilidades que los estudiantes trabajan en todas las áreas. Estos proyectos son el eje a partir del cual se organizan la mayor parte de las actividades de los estudiantes y ordenan los materiales para su desarrollo. Cada proyecto puede entonces derivar en problemas que los estudiantes trabajan en toda la jornada (usando ABP) desde diferentes aspectos o ángulos para lograr una formación integral dentro de un liderazgo de los docentes para el logro de los objetivos del colegio.

Igualmente los docentes asumen un papel de mediadores del aprendizaje (Tébar, 2009) en este proceso. Dado que los estudiantes pueden tener diferentes proyectos y problemas el profesor recoge y organiza materiales de tal forma que todos logren las competencias básicas pero debe también abrir espacio para acompañar a cada estudiante según algunas necesidades y demandas especializadas o puntuales.

De esta forma la comunidad estructura el pensum que organizativamente toma la forma de módulos de tal forma que coadyuve al buen desarrollo de los proyectos y aprendizajes, obviamente garantizando las competencias y estándares definidos para el país. Para ello los proyectos se desglosan en actividades que como se dijo se pueden asignar o discutir con los estudiantes para su desarrollo, pero en las que se puede trabajar usando ABP o estrategias pedagógicas que faciliten su cumplimiento pero más importante aún que faciliten la formación.

Ahora bien, las actividades se clasifican por áreas para su debida planeación y para la necesaria revisión de que se estén cumpliendo con todas las necesidades del nivel escolar en cuestión. Este chequeo por áreas mostrará la necesidad de actividades extra, proyectos complementarios o trabajo necesarios para cumplir con todas las áreas y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

objetivos de formación.

Los proyectos en sí entonces dan paso a la estructuración de los módulos de formación. Esto se logra retomando en cada área las competencias a lograr, los métodos de trabajo, los objetivos de formación, los productos y desarrollos de cada tema, los saberes de cada problema o paso del proyecto, los logros y aprendizajes de cada etapa y dando a todo un orden lógico y consistencia tales que permitan al profesor o profesores responsables un desarrollo de actividades a sabiendas de que otros miembros del equipo profesoral están a su vez desarrollando los otros módulos y sus actividades y que los proyectos por ende se desarrollan armónicamente. Cada módulo entonces al final de períodos académicos permite su evaluación integral y los reportes necesarios. Un módulo puede y debe recoger las actividades que se hacen en un período académico en un área particular. Es posible que de una misma área y por organización se hagan más de un módulo en un período bien sea secuencial o simultáneamente. Por ejemplo en ciencias se hace necesario hacer física y química simultáneas. O incluso tener álgebra y trigonometría simultáneo con geometría. Estas definiciones las hacen los docentes al planear los períodos, proyectos, etc.

Los proyectos a su vez propician el desarrollo de competencias tanto personales (Wurdinger & Rudolph, 2009) como laborales por su nivel, así como otras que surgen de la interacción que dichos proyectos involucran con el medio, los sectores productivos y académicos. En ese marco se busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias en emprendimiento e innovación como para propiciar su posible acción en el sector privado (Stone, Alfeld, & Pearson, 2008).

La participación del sector privado se buscará para proponer y desarrollar proyectos que bien puede ser la producción de prototipos, modelos o productos de ingeniería inversa. El Colegio entonces debe centrar su actividad en Ciencias y Tecnología y en Finanzas. La primera estará orientada a problemas de biotecnología, ingeniería inversa y nanotecnología, expresiones de áreas de extensa aplicación y de punta. Las Finanzas pueden resultar un simulador y promotor de cambios, experiencias y desarrollo de productos en un sector estratégico para la región y el país. En general

los proyectos buscarán hacer frente a problemas reales y a producir soluciones realistas, bien sean académicas y analíticas o prácticas.

De todo esto surge también una necesidad de una evaluación acorde con el marco de competencias. En particular la ley le da autonomía para que la Institución Educativa adopte su propia evaluación, una primera aproximación a este tema se desarrolla a continuación.

La articulación entre los diferentes elementos puede ser representada como en la figura 1. En ella se puede evidenciar que los problemas surgen de los estudiantes, los asesores o profesores, la comunidad y el sector productivo. Una vez planteado el proyecto y atendiendo lineamientos curriculares, los docentes establecen las competencias a ser desarrolladas para asegurarse que se cumplen los estándares y otros criterios. Se verifica que atiendan a los valores y perfiles de los estudiantes y se procede a su desarrollo. Este tiene una planificación (presentada más adelante) que pasa de establecer los propósitos de formación, la articulación con otros proyectos y se lleva al aula o los ambientes de aprendizaje. Finalmente las actividades, las competencias logradas, los productos, todos los elementos se evalúan y dicha evaluación se consolida para retroalimentar el proceso y mejorarlo y para establecer el cumplimiento de metas. Los problemas resueltos pueden tener como final otras preguntas de más complejidad que a su vez son objeto de futuros proyectos y problemas. La evaluación del estudiante puede presentarse por módulos pero la evaluación del proyecto es ineludible para la buena marcha de los mismos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

Según la envergadura de los proyectos éstos podrán ser individuales o grupales. Incluso todo un grado puede trabajar en un mismo proyecto si los docentes de las áreas pertinentes ven en él la riqueza necesaria para que los estudiantes trabajen en ellos. Sin embargo, para definir los proyectos se deben escuchar las inquietudes de estudiantes y por tanto los proyectos que se decida desarrollar no deberán en general ser impuestos a los grupos de estudiantes, sino corresponder a sus necesidades y problemas fomentando la motivación y participación en la búsqueda de la solución.

Para el área de deportes los estudiantes también podrán contar con proyectos aunque puede dejarse libertad para asumir actividades guiadas y lúdicas que inculquen buenos hábitos de vida, deporte y recreación.

Se buscan proyectos que crucen muchas áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad y se propende por problemas donde la tecnología y la informática tengan un papel fundamental según la naturaleza del Colegio (Syh-Jong, 2007).

Si bien se pretende que el aprendizaje esté basado en proyectos no se descarta la necesidad de clases con otras metodologías y actividades de otro estilo que cumplan los objetivos previstos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

6. ATENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Algunas de las estrategias que pueden ser aplicadas son:

- Vincular al padre de familia como integrante del equipo interdisciplinario para contribuir en la formación de su hijo.
- Realizar talleres de capacitación y formación.
- Propiciar espacios de reflexión para encontrar alternativas de solución a las situaciones problema.
- Establecer nexos entre el grupo familiar y escolar, liderado por los maestros u otros miembros del equipo.
- Socializar experiencias formativas en el contexto familiar que contribuyen al enriquecimiento de los agentes educativos.
- Brindar asesoría y apoyo a quienes acompañan el proceso de desarrollo de los estudiantes.
- Establecer convenios entre instituciones, para apoyar los procesos familiares.
- La formación de los padres, con el nivel de participación en el proceso educativo del hijo.
- Actitud de la comunidad educativa, con la interacción de los estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO 
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

7. BIBLIOGRAFÍA

RODRIGUEZ ALBARRACIN, Eudoro. TOSTON DE LA CALLE, Francisco. Ética y Valores Para La Juventud de Hoy. Editorial San Pablo. Segunda Edición Santafé de Bogotá. Tomo 1.

OLAYA, Noel. DUEÑAS, Víctor. QUEVEDO, Hernán. FARFÁN, Héctor. ESPITÍA, Yolanda. Organización Comunitaria. Contenidos y Dinámica. Edición Litografía Gamacolor. Bogotá 1977

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO. Manual de Convivencia. Medellín.

Ministerio de Educación Nal. Nuevo documento de estándares, 2003

<http://www.infoagro.com/>

<http://www.emprendedoras.com>

www.gestiopolis.com/ www.latinoemprendedores.com

www.hispanoempresa.levillage.com

<http://www.pyme.gob.mx/Emprendedores/>

www.emprendedores.navegalia.com

www.fomentoemprendedores.com

www.funglode.org/ Fundación global y democracia

www.preparado.com

HODGE, B.J. Teoría de la Organización, Quinta edición, Editorial Pretince mall (1998)

FRANKLIN ENRIQUE, Benjamín. Organización de las Empresas, Análisis , Diseño y estructura, Editorial Mc Graw-Hill(1998)

RODRIGO, Vera. Innovación Empresarial, Arte y ciencia en la creación de empresas, Segunda edición, Editorial Pretince mall (2201)

MARGALE, Camals. La gestión del crecimiento de la empresa, Editorial Mc Graw-Hill.

LÓPEZ -M., Soledad; RUIZ, Eugenio, Prácticas de Oficina; Ed. McGrawHill.

DERECHO EMPRESARIAL, Ed. Edebé.

UNCTAD. Contabilidad de las pequeñas y medianas empresas. Informe TD/B/COM.2/ISAR/9 del 20 de abril de 2000.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	CONVENIO
PLANEACIÓN DE EMPRENDIMIENTO– Versión Enero 2018		

LEY 590 DE 2000 Colombia. Por la cual se dictan disposiciones para promover el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresa.

MANTILLA, Samuel A. Aplicación por primera vez de los Estándares Internacionales de presentación de reportes financieros. Documento.

GARCÍA MUÑOZ, L. Alonso. Estrategias competitivas de las PYME. La propiedad industrial como herramienta para competir. Documento.

JARAMILLO LÓPEZ, Patricia. Aprender a emprender con visión empresarial. Edúcame. Secretaría de Educación de Medellín.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL - • Aprendizaje desde lo social y cultural – Vigotsky - •
 ÁREA OBLIGATORIA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y La Constitución Política de Colombia – 1991 •
 Estructura de la mente – Howard Gardner - • ORIENTACIONES CURRICULARES –área de tecnología e
 informática – Alecop S. Coop.

<http://www.slideshare.net/AlvaroAmayaPolanco/plan-de-estudio-de-emprendimiento-2012-a-2016>