



I.E COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA)

MEDELLÍN 2018



PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Identificación del Plantel y el Área.

PLANTEL:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Modalidad Académica

Jornada Única

Grados 6° a 11°

Medellín – Antioquia

Secretaría de Educación de Medellín

Núcleo Educativo 920

Dirección: Carrera 65 N° 98 A - 75. Barrio Castilla - Medellín

Teléfono: 464 82 74

ÁREA:

CIENCIAS SOCIALES (Historia, geografía, Constitución Política y Democracia)

Grados 6° a 11°

Área Básica y Fundamental

2. Introducción

La Institución Educativa fue fundada en el año de 2010 por la Secretaría de Educación de Medellín en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) y la Fundación Loyola, con el fin de aunar esfuerzos para la creación de una institución nueva como proyecto educativo de ciudad que ofreciera la formación en ciencia y tecnología con énfasis en nanotecnología, biotecnología, ingeniería inversa y finanzas, en ambientes virtuales, buscando la formación en bilingüismo y dentro de un marco de autonomía y trabajo colaborativo por proyectos de investigación y de innovación. Se comenzó con el grado octavo hasta llegar paulatinamente al grado 11, de acuerdo con el modelo de la Academia Bergen de New Jersey, Estados Unidos. Posteriormente, por debido, entre otras cosas a cambios administrativos, políticos y a la misma experiencia institucional, se abrió el servicio desde el grado 6° hasta 11° y se flexibilizaron las líneas de trabajo y de investigación.

Desde el año 2013, cuando salió la primera promoción, hasta el año 2016, la institución ha obtenido el primer lugar en las pruebas saber 11, durante los años 2015 y 2016 fue reconocido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como el mejor colegio público de la ciudad y uno de los mejores del país. También se ha destacado en las diferentes ferias de la ciencia en los ámbitos regional y nacional con los proyectos de investigación presentados y varios grupos de éstos y de robótica han tenido la oportunidad de participar y destacarse en distintas ferias internacionales en EE.UU., México, Perú, Argentina y Brasil. Un grupo de investigación fue reconocido por el MEN en el año de 2013 como el mejor grupo de investigación escolar del país. En el año 2016 el Concejo de Medellín distinguió a la institución con la condecoración “Orquídea de Oro” en la categoría de educación.



2.1. Contexto

2.1.1. Contexto institucional

Como se señaló antes, la institución nace como un proyecto educativo de ciudad. Y al ser un establecimiento público, la población estudiantil a la cual se orienta prioritariamente es hacia los estudiantes de los estratos 1 al 3, sin cerrar la puerta a otros estratos ni a estudiantes de municipios vecinos como Bello, del cual es prácticamente límite. Esto ha significado, a diferencia de la mayoría de las instituciones públicas de Medellín, que su radio de acción es la ciudad y no el entorno de barrio o comuna colindante. Para ello, la Secretaría de Educación ofrece una serie de rutas de transporte que recorren gran parte de la ciudad, y también la posibilidad de tiquete estudiantil en rutas urbanas y el sistema metro para quienes no puedan ser recogidos por las rutas. Así mismo, se le ofrecen a la mayor cantidad de estudiantes posibles, dos refrigerios al día. En un corto tiempo se les brindó almuerzo, pero las condiciones locativas del restaurante, llevaron a su cierre, que se subsanó en este año de 2017 y que se espera que entre en funcionamiento en los meses de Abril o Mayo.

Ahora bien, dada la característica de proyecto de ciudad y de los estratos 1 a 3, los estudiantes vienen prácticamente de todas las comunas de la ciudad, destacándose por su peso las de Castilla y Robledo en la zona noroccidental y las de Aranjuez, Campo Valdés y Manrique en la zona nororiental. También son importantes, en menor proporción, las comunas de San Javier y Belén (zona occidental) y Buenos Aires (zona centro oriente). Predominan los estratos 2 y 3, seguido del 1 y algunos del 4. Como puede colegirse, por el origen y la estratificación social de los estudiantes, la institución es, de alguna manera, una condensación de la problemática social y territorial del Valle de Aburrá, con todas sus riquezas y dificultades, pero también, con la posibilidad de proyectarse en sus valores e ideales hacia el conjunto urbano.

En relación con la composición y estabilidad familiar, aunque se está haciendo un diagnóstico por parte del programa “Entornos protectores”, mi percepción como jefe del Área de Sociales, es que son familias nucleares o son de distintos padres, entre dos y cuatro hijos, pero de relaciones estables. Obviamente, hay familias incompletas o estudiantes que están a cargo de otros acudientes como abuelas o tías. Pero un hecho importante, es que se nota que hay un alto compromiso por parte de los acudientes por el desempeño y comportamiento de sus acudidos, no sólo por la asistencia a las distintas reuniones y su participación activa, sino también por su actitud. Eso sí, problemas y dificultades en este aspecto no dejan de existir, y se presentan casos de indiferencia o de sobreprotección.

En cuanto a la promoción y formación de respeto en cuanto a edad, género, inclinaciones sexuales, creencias religiosas, etnia y otros factores definitorios de la personalidad, son escasos los casos en que se presentan dificultades, y buena parte de ello son las políticas y acciones que desarrolla la institución en pro de la integración, el respeto y la tolerancia que tienen siempre como punto de partida las actividades de comienzo de año en donde se mezclan estudiantes de 6° a 11°, no importando su condición y comparten sus vidas, quehaceres y condiciones.

Finalmente, se debe señalar que la imagen que se ha creado con respecto a los estudiantes del Loyola que son estudiantes con altas capacidades. Y todo porque los primeros estudiantes provinieron de semilleros organizados por el Sena y luego se promovió el colegio como de alta calidad, lo cual no significaba que fueran “genios” Si bien hay algunos estudiantes demuestran grandes condiciones cognitivas y convivencia, en general, son estudiantes comunes y corrientes, sólo que en su mayoría quieren estudiar y superarse y tienen comportamientos personales y de



convivencia adecuados. Y esto es una ventaja comparativa con otras instituciones que el colegio quiere potenciar.

2.1.2. Contexto del área

Por el mismo nombre del colegio como de “ciencia e innovación”, por el tipo de promoción enfatizando en aspectos científicos (que en general se entiende lo relacionado con las ciencias básicas, la tecnología y las matemáticas), en los tecnológicos (robótica e informática), y en la investigación científico - técnica enfatizada en los aspectos anteriores, creó la imagen que las otras ciencias y disciplinas como sociales, filosofía, ética, artística, religión e, incluso, lengua castellana e inglés, se convirtieran solamente en apoyos y en ayudas a los proyectos y a la formación en los proyectos, y, cuando más, a la formación en valores y contextos de los estudiantes como seres humanos.

En tal sentido, percibí que el área de Ciencias Sociales, incluso en las áreas de Ciencias Económicas y Política y de Religión que también serví como único maestro y, por supuesto, como jefe de áreas, eran “invitados de piedra” frente a lo científico – tecnológico. Luché para que por lo menos los proyectos de investigación reconocieran el contexto social, económico y cultural como aspecto fundamental para sustentar la investigación. Si bien algunos equipos de trabajo tomaron mis propuestas como algo importante, la gran mayoría lo tomaron como algo accesorio.

Buscando posicionar el área, dentro del curso propuse pequeños trabajos e investigaciones como la producción de un folleto turístico que mostrara competencias cartográficas, geográficas, político – administrativas y culturales de unas rutas, la monografía o descripción de la cuadra y del barrio en aspectos espaciales, demográficos, económicos, sociales y culturales. Aunque hubo entusiasmo inicial, éste se fue desvaneciendo por múltiples razones, especialmente porque los estudiantes aducían la necesidad de dedicar tiempo a aquello que les gustaba. Igual me ocurrió con un semillero llamado “Viendo llover en Macondo” formado al comenzar la jornada única y que pretendía hacer un seguimiento al Fenómeno de la Niña 2010 – 2011 en cuanto a los eventos, las consecuencias y las causas, que empezó como un ejercicio en clase de compilar y sistematizar la información de prensa. Sin embargo, el semillero se desgranó, fundamentalmente porque los estudiantes necesitaban tiempo para desarrollar sus proyectos de investigación. Fue grande mi desazón. Ciencias básicas y tecnología eran el gran interés de los estudiantes... se confirmaba que las ciencias sociales eran apenas un apéndice o, cuando más, un contexto para aquello que era su interés prioritario.

Y aunque existieron proyectos de investigación de temas sociales promovidos por docentes de otras áreas (filosofía y física), lo lamentable es la incomunicación que tuve con los profesores de estas áreas.

2.1.3. Dificultades del área

Para la mentalidad de los estudiantes, especialmente de los grados inferiores, es básicamente inmediatista, pues el aquí y el ahora es la nota predominante. En ese sentido, las nociones de espacio se reducen a los lugares inmediatos (casa, barrio, colegio) y los referentes de ubicación se limitan a las relaciones inmediatas como al lado, al frente, arriba, abajo, por lo cual la identificación y la relación con los elementos dispuestos en el espacio es reducido en su identificación y descripción. De igual manera ocurre con la noción de tiempo. Viven el presente sin reconocer su pasado y menos el de la sociedad y el mundo y el futuro apenas es un referente lejano.



En consecuencia, la noción de proceso se anuda en la indiferenciación simultánea de fenómenos sin discernimiento acerca de las relaciones causales que expliquen un fenómeno. De ahí la necesidad de la fundamentación en las bases de la cartografía, pues la relación con los mapas no va más allá de la identificación y la memorización de lugares y la historia algo lejano que ocurrió en épocas incomprensibles que no se relacionan con el presente y con una proyección hacia el futuro. Además, dado que los fenómenos sociales son el resultado de las acciones humanas que se explican mediante la construcción de los hechos y su sistematización, la visión de los fenómenos como situaciones normales y cotidianas, impiden darle sentido y significación dentro de un contexto social más amplio.

Por otro lado, la dedicación horaria es reducida, ya que, siendo un área que cobija tantos temas y problemas como lo enuncian las características del área (historia, geografía, Constitución Política y Democracia), aparte de que cada que hay una coyuntura, el país político se agrega al área más temas como a paz, la afrocolombianidad, la identidad, etc. Así, sólo se tienen tres horas en los grados de 6° a 9°, cuando lo común sea de cuatro horas, y para los grados 10° y 11° es de una hora, mientras que en casi todas las instituciones es de dos horas. Esto podría compensarse con la articulación de áreas, ideal que no se ha podido concretar, o con el rompimiento de esquemas curriculares, lo cual es bien difícil por lo arraigado la mentalidad tradicional del esquema de las asignaturas tanto en docentes como en estudiantes y padres de familia y hasta resistencia de las administraciones educativas.

Sin embargo, existe una gran fortaleza y es la curiosidad y la actitud desprevenida de las mentes en formación que permiten desbordar la imaginación y la especulación como base para un acercamiento al reconocimiento del mundo actual y del pasado.

En relación con el PEI, el área se inscribe dentro de

2.1.4. Perfiles del área

A continuación se enuncian algunos aspectos que definen los perfiles del área de Ciencias Sociales para el Colegio Loyola:

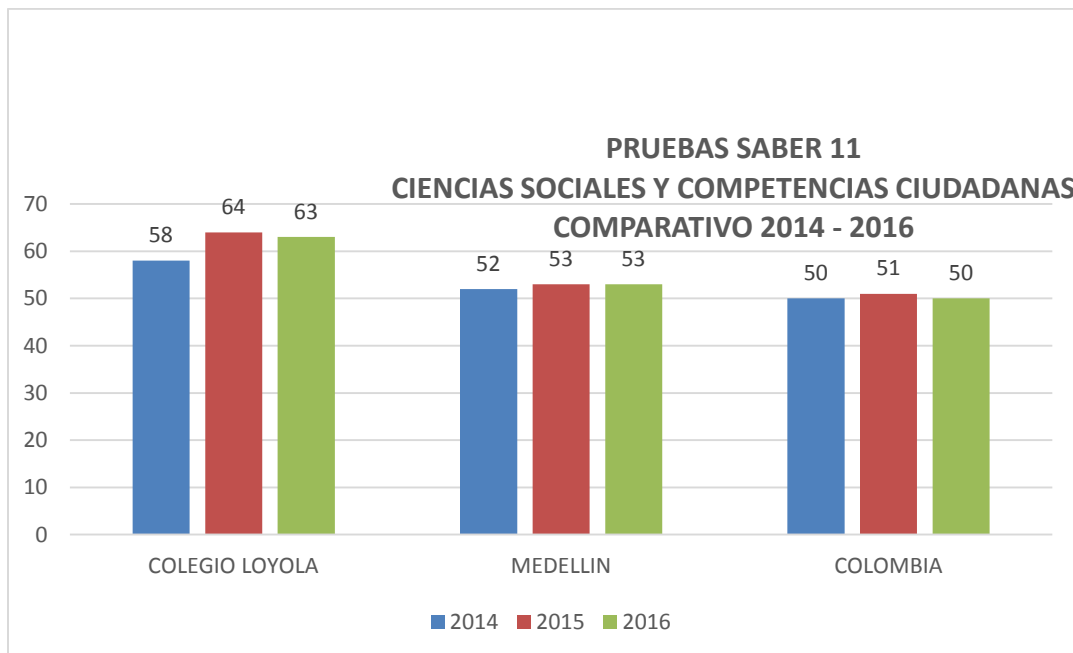
- Reconocimiento espacial, geográfico y ambiental del entorno mediante el manejo de la cartografía. La relación entre la naturaleza y la sociedad. Nuestro planeta en peligro. La sociedad de los desechos.
- La historia en el presente: Identificación temporal y construcción de líneas de tiempo y periodización histórica. La política, el poder y la organización social.
- El mundo geopolítico: La Historia en el devenir conflictivo de los poderes de pueblos que dominan pueblos. La dominación cultural.
- El presente humano: Conjugación de tiempos, espacios, sociedad, cultura, conflictos, y vidas. Las identidades de nacionalidad, etnia género, orientación sexual y, en general, la diversidad de la condición humana.
- Formación en ciudadanía, democracia, tolerancia,
- Aportes a la investigación, no sólo como contexto a los temas de ciencia, tecnología e innovación, sino también como investigación social.

2.2. Estado del área (según pruebas internas externas)

A nivel interno el desempeño de los estudiantes en el área ha sido bueno, pues el nivel de pérdida es muy bajo y en casi todos los casos entran en repitencia porque no son promovidos en varias asignaturas.



En cuanto a las pruebas externas, los estudiantes del Colegio Loyola se han destacado por sus buenos resultados en las pruebas saber 11, tal como lo evidencia el cuadro comparativo que se muestra a continuación



Infelizmente, al momento de esta actualización, no se contaba con los resultados para el año 2016. Pero hay que anotar, que por dificultades de carácter administrativo en el año 2016 los actuales grados 10° y 11°, prácticamente no recibieron la asignatura por la continua incapacidad de la profesora titular y por los inconvenientes en la contratación de la profesora provisional. Así mismo, para el año 2017, los actuales grados 9°, 10° y 11°, fue poco lo que vieron en relación con las Ciencias Sociales de acuerdo con los estándares del MEN y el Plan de Estudios, pues el profesor provenía del área de Filosofía, por lo que optó por enfatizar en la lectura crítica y establecer algunas problemáticas sociales. En consecuencia, se vislumbran grandes vacíos en la formación en esta área.

2.3. Justificación (Lineamientos, PEI)

Con respecto al PEI, el área contribuye, se incorpora a adecuadamente, pues busca, como se señala en la Misión, que es brindar el servicio público de la educación básica secundaria y media a la comunidad de Medellín, con énfasis en las ciencias y la tecnología, en ambientes de aprendizaje *que propicien el avance del conocimiento, la integración con la investigación, la innovación y el emprendimiento y con metodologías que garanticen la formación de competencias básicas, la búsqueda de la excelencia, el fomento a la creatividad, en un marco de convivencia basado en el respeto y la ética, de tal forma que haga posible la articulación entre la educación media y la post-secundaria*".

Así mismo en la visión, contribuye para "la generación de conocimiento, la disseminación y articulación de los saberes y conocimientos existentes apoyándose en tecnologías de punta, en ambientes de innovación, que estimulan el crecimiento intelectual de sus estudiantes. Habrá logrado consolidarse en la ciudad, la región y el país por el alto nivel académico de sus egresados, sus competencias que les permiten ingresar al sector productivo y la universidad. Será referente



nacional por las metodologías usadas, su currículo innovador y flexible y por su gestión”. Lo mismo con respecto a los objetivos estratégicos: “La formación de excelentes bachilleres de las comunidades de Medellín seleccionados por sus competencias, talento y creatividad, a través del uso intensivo de altas tecnologías, ambientes de aprendizaje innovadores y personal experto, mediante estrategias pedagógicas activas y acceso permanente a la información y la tecnología, que promuevan bachilleres orientados al logro, emprendedores y competentes para seguir otros estudios o vincularse al mercado laboral”.

Dentro de los objetivos específicos formulados en el PEI y que se relacionan de manera directa con el Plan de Ciencias Sociales, se pueden señalar los siguientes:

1. Promover la educación por competencias como alternativa metodológica que garantice la formación para la vida.
2. Ser piloto de formación para jóvenes con grandes aptitudes.
3. Estimulando el desarrollo académico y personal del estudiante usando la tecnología y las ciencias como vehículo para una formación integral.
4. Desarrollar la capacidad de liderazgo y emprendimiento de los estudiantes en función de las habilidades y con compromiso social.
7. Promover entre los estudiantes el trabajo apegado a la ética y las leyes como fundamento de la formación y el logro personal y social.
13. Integrar el colegio a la comunidad y a la ciudad para que lo asuman como un proyecto propio.
14. Proyectarse hacia la comunidad académica local y nacional, logrando participar en ferias, convenios, congresos, etc.

Finalmente, el área aporta significativamente en la formación de los valores y principios señalados en el PEI, especialmente en la autonomía, la libertad y equidad y en la formación de líderes sociales, políticos, culturales y económicos son sentido crítico sensibilidad y solidaridad social.

3. Referente conceptual.

3.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las Ciencias Sociales

Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... Entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus “raíces” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las Ciencias Sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las Ciencias Sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado



como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplina o tipo definidos de discursos, en este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). Cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las Ciencias Sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia, sin embargo, se identifica que es a partir del siglo XVIII y no antes, que estas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además tomando cada vez más distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales, por esto:

La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas (Foucault, 2006, p.271-277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia, se ha originado, desde la perspectiva de cada disciplina en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilita el saber sobre un objeto, que en el caso de las Ciencias Sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
	Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural	Antropología
	Fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia



Hombre en relación a	El estudio del hombre en relación al espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Este sin número de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal conocido como Ciencias Sociales y sus rayos las disciplinas que la estructuran dejando atrás concepciones atomizadas, para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero es específicamente en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, cuando las Ciencias Sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas: la integración disciplinar; la valoración de los diferentes saberes culturales; la superación de una mirada desde el Estado; una perspectiva intercultural; la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio (MEN, 2002, p. 22-23).

La implementación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni a la integración de las mismas; sería desde el movimiento pedagógico donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, y en ella de las ciencias sociales, apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad y las prácticas pedagógicas innovadoras. Hoy, con base en la ley general de educación, la Constitución nacional y los planes decenales de educación, está claro que los fines de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos apuntan a: comprender la realidad nacional para transformar la realidad y a formar sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2 Fundamentos pedagógico - didáctico

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales, valores colectivos y reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio



social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos, que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de Ciencias Sociales- Pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía, por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo. Pero Miguel de Zubiría propuso una pedagogía conceptual para el desarrollo intelectual del educando, por eso su pedagogía conceptual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes. “La pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer sino también desde el ser considerando pues el “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La Didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las Ciencias Sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de solo dos ciencias: la historia y la geografía. Anteriormente no se dedicaba a detenerse en las demás disciplinas, lo cual era una forma reduccionista de no ver más allá de la sociedad sino la superficialidad de su accionar. La geografía y la historia solo han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

Cuando se habla de “Enseñanza de las ciencias sociales” es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de



comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología. (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las Ciencias Sociales siempre se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. En las líneas anteriores se especificó que el aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres, de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos; Cajiao confirma que “un aprendizaje “mecánico” nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje “significativo” nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (1997, p.44).

El abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, inclusive, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este tipo de abordaje de las Ciencias Sociales en la enseñanza se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la única forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morín (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

La didáctica de las Ciencias Sociales debe considerar el contexto en el cual los niños y los jóvenes viven su cotidianidad. La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público.

La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial, brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las ciencias sociales debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares; por ello la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de Ciencias Sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico-didácticos para el área de ciencias sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la

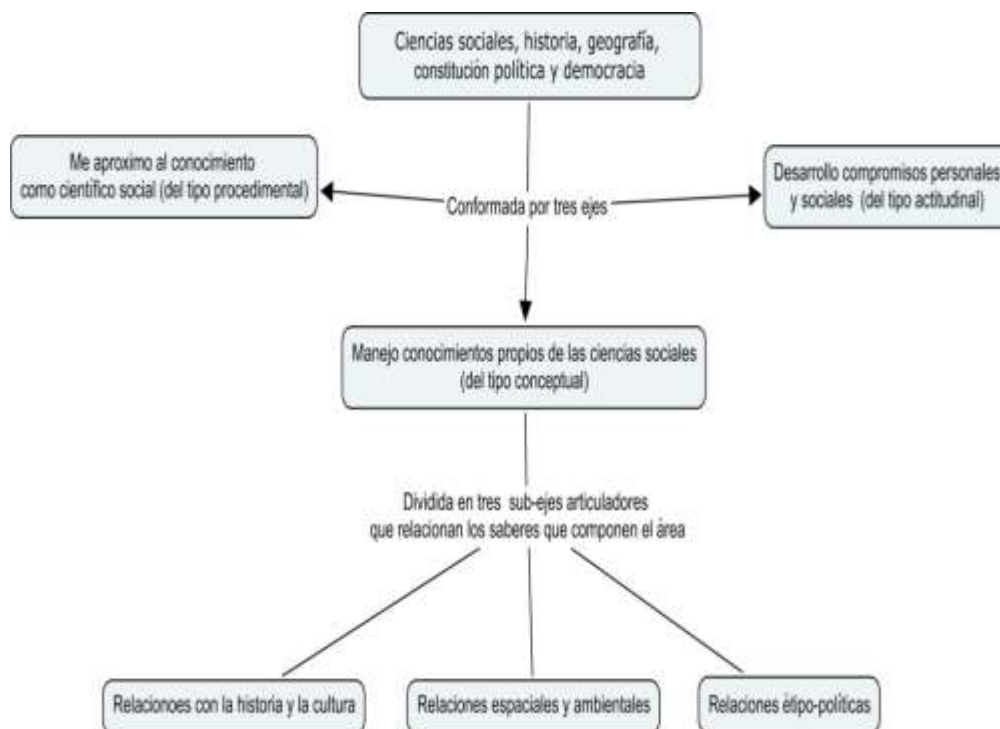


vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado, que en el mayor de los casos contesta las preguntas planteadas por el docente. En su lugar se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia, cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos, organizados en la siguiente estructura:



(MEN, 2004, p.11).



Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así, inquietudes sobre el contexto social en los y las estudiantes que se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa, por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.

La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre su país en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar (MEN, 2004, p.28).

Me aproximo al Conocimiento como científico-a social

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), por medio de los estándares en Ciencias Sociales establece como reto a las Instituciones Educativas formar en ciencias, como una aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular, en donde los y las estudiantes “se hacen preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...) y que al mismo tiempo utilizan diferentes tipos de fuentes para que obtengan la información que necesitan (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías, recursos virtuales...) (2004, p11).

Manejo Conocimientos Propios de las Ciencias Sociales

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone lo siguiente:

Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (2004, 11). Los y las estudiantes deben identificar fenómenos de estilos de vida pasados para poder comprender los del presente y cómo se llegaron a ellos.

Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, sino también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente.

Las relaciones ético-políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la nación. El MEN afirma que los y las estudiantes deben identificar y describir algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...) (2004, 11).

Desarrollo Compromisos Personales y Sociales

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo, de eso se trata la educación, de que los estudiantes tomen posturas y debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que le compete a ellos y



a toda la sociedad por eso, los y las estudiantes deben “reconocer y respetar los diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social y también participar en debates y discusiones asumiendo una posición, confrontándola con otras personas defendiéndola y siendo capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente”. MEN (2004,11).

La evaluación en las Ciencias Sociales

Si bien es cierto, la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido una evaluación demasiado vasta, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá de lo que se pretende aprender y de apropiarse del conocimiento para que el aprendizaje sea significativo y para la vida:

La evaluación como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que de acuerdo con el ICFES (2007) son tres, las cuáles a su vez describen procesos y habilidades concretas de pensamiento:

“Interpretar: describir, identificar, reconocer, deducir, inducir, clasificar y jerarquizar elementos y factores de distintas estructuras sociales.

“Argumentar: plantear causas, efectos, razones, juicios, relaciones y explicaciones, en forma contextualizada de diferentes procesos y estructuras sociales.

“Proponer: capacidad predictiva y heurística, dados hechos y tendencias, imaginar resultados posibles. Plantear alternativas, indicar soluciones o posibilidades de acción y de reflexión frente a distintos problemas, situaciones y fenómenos sociales” (p. 32).

Resumen técnico - legales.

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer, desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el Preámbulo fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), por tanto, la construcción de ciudadanía no puede estar por fuera del currículo de las diferentes áreas.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, en la cual encontramos el artículo 41 que preceptúa: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica” (CPC, 1991). En concordancia con el artículo 67 de la (CPC, 1991): “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (...)” y así entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación específicamente en su artículo 1° Objeto de la ley.

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994 artículo 13. “Objetivos comunes a todos los niveles: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución



educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.” Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.”; Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal d : ” Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y re-orientan los currículos en las instituciones educativas (MEN, 2002).

Los lineamientos se estructuran por ejes problémicos y a través de competencias para propiciar el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003 y para lograr educación de calidad se define los Estándares Básicos de Competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar los niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

En consecuencia, desde los fundamentos de los Estándares Básicos de Competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la



honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos, el deseo y la voluntad de valorar críticamente.

Con respecto a los componentes de las competencias que se estructuran en los Estándares Básicos (MEN, 2004) se determina que desde la infinita pregunta, las múltiples hipótesis que deviene de la constante observación por su actitud curiosa hacia los seres humanos y las organizaciones a las cuales pertenece, se crean las condiciones para que a partir de la observación, en los ámbitos personal y social se recoja y sistematice información para la discusión con los otros hasta llegar a la conceptualización y teorización con el fin de lograr comprensión del ser humano y de su actuar, en un círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia aclara que según orientaciones del MEN-ICFES desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias, el (MEN, 2002) distingue como competencias para el área de Sociales las siguientes:

Competencias Conceptuales: Referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio-cultural.

Competencias Procedimentales: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.

Competencias Interpersonales: Actitud a disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones.

Competencias Intra personales: Capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.



4. Malla curricular*

Área: CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA).	Grado: SEXTO
Docente(s): HERNÁN DARÍO VILLEGAS GÓMEZ	
Objetivo(s) del grado: <ul style="list-style-type: none">- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.- Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno y de los recursos naturales.- Identificar y utilizar los conceptos de la cartografía y la climatología y explicar su influencia en los ambientes naturales y sociales.- Describir las principales características y evolución de la humanidad desde su condición de homínido, el nomadismo, el sedentarismo y la civilización.- Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y principales ideas que buscan legitimarlos y establecer comparaciones con la actualidad y con Colombia.	
Competencias: Identificar. Indagar. Explicar. comunicar. Trabajar en equipo. Disposición para aceptar la mente abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente. Asumir actitudes democráticas. Valorar los derechos y los deberes.	

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
PRIMER PERÍODO ¿De qué manera se manifiestan los aspectos geológicos, espaciales y climatológicos en la configuración de los biomas de la tierra y cómo influyen en la satisfacción de necesidades humanas y en la organización social?	Me aproximo al científico como científico social <ul style="list-style-type: none">• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.• Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.• Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).• Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).• Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales escritas, iconográficas...).• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas <ul style="list-style-type: none">• Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Describo y relaciono los distintos elementos que componen el entorno natural de la sociedad (geología, clima, flora y fauna...) e identifico las principales características de los biomas terrestres y acuáticos-	Represento y explico, mediante distintas formas (cartográficas, climogramas, mapas conceptuales, ensayos, exposiciones, diapositivas...) las diferentes características naturales de la tierra.	Participo activamente en la conservación del medio ambiente tanto en mi actitud y comportamiento como en la postura crítica frente a las acciones de los demás y de la sociedad en su conjunto.

<u>Pregunta Problematicadora</u>	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
SEGUNDO PERÍODO ¿Cómo aplico los conceptos teóricos y metodológicos de la historia y las ciencias sociales para describir y comprender el proceso	Me aproximo al científico como científico social <ul style="list-style-type: none">• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.• Analizo los resultados y saco conclusiones.• Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.



histórico de la humanidad?

- Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.



- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Identifico y explico los conceptos teóricos y metodológicos del estudio de la historia.	Aplico los conceptos de la historia y sus instrumentos (periodos, líneas de tiempo, actores individuales y colectivos, hechos, causas, consecuencias...) para comprender y describir las características y las transformaciones de las sociedades humanas.	Valoro y participo en los procesos de participación democrática en los diferentes ámbitos de mi vida y discuto y respeto las posturas de los demás.

Pregunta Problematizadora Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

TERCER PERÍODO

¿Qué aspectos de la humanidad de hoy se reconocen en el proceso de hominización y de la prehistoria, el nomadismo y el sedentarismo?

CUARTO PERÍODO

¿Qué similitudes y diferencias se presentan entre las diferentes civilizaciones de la antigüedad y de América precolombina en relación con los distintos aspectos que las configuran como relaciones con el espacio y la naturaleza, la economía, la sociedad, la política

Me aproximo al científico como científico social

- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Analizo los resultados y saco conclusiones.
- Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.
- Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el



y la cultura? ¿De qué manera han influido estas civilizaciones en la configuración del mundo actual?

surgimiento del Estado en el Renacimiento...).

- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.
- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.



Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

Indicadores de desempeño:

Saber conocer

Describo la evolución del ser humano a través de la hominización, el nomadismo, el sedentarismo y la civilización, y comparo y explico el proceso histórico de las diferentes civilizaciones de la antigüedad en sus diferentes aspectos (económicos, sociales, políticos y culturales) y los relaciono con las influencias y los problemas actuales del mundo y de Colombia.

Saber hacer

Utilizo diferentes medios y expresiones (líneas de tiempo, mapas conceptuales, tablas comparativas, diapositivas, ensayos, exposiciones, discusiones...), para narrar y explicar las características de las civilizaciones antiguas y su impacto en el presente de la humanidad.

Saber ser

Valoro e incorporo críticamente en mis actuaciones los distintos legados de la evolución humana desde la prehistoria y de las civilizaciones antiguas en sus distintos aspectos (ambientales, sociales, políticos, éticos y culturales).



Área: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Grado: SÉPTIMO
Docente: Lilian Claudia Z. R.	
Objetivos: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

PRIMER PERIODO	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema	
Identifico la gran influencia de la civilización greco-romana Reconozco la importancia del gobierno escolar Reflexiono sobre el pasado histórico de las civilizaciones indígenas y africanas ¿Cuáles legados que reconocemos como heredados de la civilización greco romana? ¿Cuáles son los mecanismos de participación en la escuela? ¿Cuáles fueron los antecedentes de nuestros antecesores o aborígenes?	<p>Me aproximo al científico como científico social:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales de mi entorno.• Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.• Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.• Valoro el conocimiento de las demás personas• Pondero la información que recibo de los diferentes medios de comunicación, como: radio, prensa y televisión.• Investigo por mi propio interés y comparo la información <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>.Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA 3,4</p> <p>.Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado. DBA 3.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparo legados culturales de otras civilizaciones que antecedieron la nuestra• Valoro y participo de las diferentes actividades de democracia escolar.



.Comprendo la influencia de las invasiones bárbaras y la consiguiente caída del imperio romano
.Reconozco la gran influencia de la civilización greco-romana en nuestra cultura
.Identifico las bases generales del imperio islámico
.Analizo el gran desarrollo de culturas africanas como la egipcia.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

.Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. DBA 3.

.Identifico la influencia del islamismo en diversas partes del mundo

.Reconozco los derechos como ciudadano en un sistema democrático-participativo

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones espaciales y ambientales

- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 2.
- Localizo diferentes territorios del continente europeo
- Identifico algunas generalidades sobre la ubicación espacial
- Observo diferentes fenómenos naturales

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
- Soy corresponsable con mi formación académica y como persona
- Conceptúo con responsabilidad y respeto por las personas
- Actúo consecuentemente con todos los seres vivientes de la naturaleza.



Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Identifica las causas que generaron el declive del imperio romano Comprende el pasado histórico de nuestra cultura	Utiliza su conocimiento para comprender algunos hechos de la sociedad Establece diferencias entre los diferentes componentes culturales de nuestro país	Asume con responsabilidad su formación académica Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad

SEGUNDO PERIODO	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción..
Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema	
Identifico la edad media en Europa y otros procesos como el modo de producción feudalista. Reflexiono sobre la importancia de las culturas aborígenes de América y África ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen? ¿Qué ocurría en otras partes del mundo mientras Europa occidental pasaba la edad media?	Me aproximo al científico como científico social <ul style="list-style-type: none">• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.• Analizo los resultados y saco conclusiones.• Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.• Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).• Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas <ul style="list-style-type: none">• Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA.3,4• Identifico sistemas de producción en diferentes culturas• Identifico la influencia de la iglesia en el medioevo europeo



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Explico las características económicas, políticas y culturales del sistema feudal
- Identifico los rasgos característicos de los señores feudales y de los siervos.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Planteo argumentadamente mi criterio frente a las prácticas de la iglesia en la edad media
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- .Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- .Planteo mi opinión frente a las relaciones de dependencia durante el feudalismo
- .Soy corresponsable de mi formación académica y personal



<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Identifica y explica las particularidades de este periodo histórico	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.
PERIODO: 3 Pregunta Problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Reflexiono sobre la importancia de las culturas aborígenes de América y África Reconozco el encuentro de los mundos, de invasión cultural y las prácticas de dominación ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos, europeos y africanos que se encuentran en el “descubrimiento”?	Me aproximo al científico como científico social <ul style="list-style-type: none">• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.• Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).• Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.• Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mis análisis.• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas .Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 6. .Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-America-África. DBA 6	



.Establezco relaciones entre diversas culturas y sus épocas.
Comparo diferentes culturas de la América actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Relaciones espaciales y ambientales

-Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 2

-Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra tipos de explotación) DBA 10

- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 6

-Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

-Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

-Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Relaciones ético-políticas

-Identifico y comparo las características organizacionales en lo político en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 11



-Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas DBA 1
-Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
-Identifico las ideas que legitimaban el sistema organizativo en algunas de las culturas estudiadas

-Identifico los antecedentes de la formación de nuestro territorio a nivel geopolítico

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).
- Soy corresponsable de mi formación académica y personal

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia Latinoamericana y propia	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia	- Valora e incorpora críticamente en sus actuaciones los distintos legados de la cultura occidental europea, islámica, africana y precolombina en sus distintos aspectos (ambientales, sociales, políticos, éticos y culturales) - Asume una actitud de respeto y tolerancia frente a las distintas expresiones culturales del mundo y de Colombia.



CUARTO PERIODO	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
Pregunta Problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema	
- El dialogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento	Me aproximo al científico como científico social: -Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales de mi entorno. • Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. • Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. • Valoro el conocimiento de las demás personas
-¿Qué impacto tuvo en el mundo, el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?	• Pondero la información que recibo de los diferentes medios de comunicación, como: radio, prensa y televisión. • Investigo por mi propio interés y comparo la información
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas -Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. DBA 4,5 -Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 4,5
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones ético-políticas -Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. DBA 1



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones espaciales y ambientales

-Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. DBA 9

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
- Soy corresponsable con mi formación académica y como persona
- Conceptúo con responsabilidad y respeto por las personas
- Actúo consecuentemente con todos los seres vivientes de la naturaleza.

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.	Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialectico



Área: CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA).

Grado: **OCTAVO**

Docente(s): HERNÁN DARÍO VILLEGAS GÓMEZ

Objetivo(s) del grado:

- Reconocer la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano mediante la descripción de las diferentes regiones biogeográficas del mundo y de Colombia desde el punto de vista geográfico, climatológico, natural y la intervención humana, evaluando críticamente esta relación sobre el planeta.
- Describir y explicar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales de las revoluciones industrial y políticas y luchas sociales de los siglos XVIII y XIX, identificando sus legados en el mundo actual.
- Describir y explicar los procesos de independencia en América Latina y en Colombia y de sus procesos posteriores, a partir de sus condiciones específicas y de las influencias de las influencias europea norteamericana en el marco del modelo colonial y neocolonial, identificando en el presente las herencias que permitan identificar fuentes de identidad, cooperación y desarrollo económico, social y cultural y resolución pacífica de conflictos.
- Identificar y valorar críticamente los principios y elementos constituyentes de la democracia que se expresan en la Constitución Colombiana, relacionándolos con las fundamentaciones de la Revolución Francesa y la Independencia de los países americanos y que posibiliten la convivencia entre los colombianos.

Competencias:

Identificar. Indagar. Explicar comunicar. Trabajar en equipo. Disposición para aceptar la mente abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente. Asumir actitudes democráticas. Valorar los derechos y los deberes.

Pregunta Problematizadora

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

PRIMER PERÍODO

¿Cuál ha sido la dimensión y los efectos naturales y sociales de la intervención de las actividades humanas y de la organización del territorio sobre las regiones biogeográficas del mundo, las regiones naturales de Colombia y el clima?

Me aproximo al científico como científico social

Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).

Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

- Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Participo en discusiones y debates académicos.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Describo las regiones biogeográficas del mundo y de Colombia teniendo en cuenta sus principales componentes, establezco comparaciones y reconozco las formas de intervención de la sociedad sobre ellos.	Represento y explico, mediante distintas formas (cartográficas, climogramas, mapas conceptuales, ensayos, exposiciones, diapositivas...) las características de las distintas regiones biogeográficas del mundo y de Colombia.	Participo activamente en la conservación del medio ambiente tanto en mi actitud y comportamiento como en la postura crítica frente a las acciones de los demás y de la sociedad en su conjunto.

<u>Pregunta Problematizadora</u>	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
SEGUNDO PERÍODO ¿Cuál ha sido el impacto para la humanidad de	Me aproximo al científico como científico social <ul style="list-style-type: none">• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.



los cambios desatados por la Revolución Industrial en los ámbitos económico, social, cultural y espacial y el de la Revolución Francesa en relación con los derechos humanos y el sistema democrático?

- Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).
- Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...



- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Identifico y explico las casusas, los acontecimientos y las consecuencias para el mundo de la Revolución Industrial, La Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos.	Narro y explico mediante diferentes medios (líneas de tiempo, mapas conceptuales, diapositivas, ensayos, exposiciones, discusiones...) los diferentes aspectos de la las Revoluciones Industrial y Francesa y la Independencia de Estados Unidos.	Valoro, los principios democráticos y los principios de los Derechos Humanos derivados de la Revolución Francesa y los aplico en diferentes situaciones de mi vida personal y social respetándolos y haciéndolos respetar. Asumo una postura crítica frente al desarrollo industrial y tecnológico en relación con las implicaciones sociales y ambientales.

<u>Pregunta Problematizadora</u>	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
----------------------------------	--

TERCER PERÍODO ¿De qué manera los procesos de independencia y de formación del Estado y del desarrollo económico y social han permitido la configuración del sistema democrático y la identidad en Colombia y la integración con América Latina?	Me aproximo al científico como científico social <ul style="list-style-type: none">• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.• Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.• Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.• Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.• Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).• Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).• Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.• Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas <ul style="list-style-type: none">• Explico la influencia de estas revoluciones [Industrial y Francesa...] en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.• Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.



- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
- Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.



Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Describo comparo y analizo el proceso histórico de Colombia y de América Latina a partir de la Independencia hasta 1880, identificando causas, hechos y consecuencias en el entorno internacional.	Narro y explico mediante diferentes medios (líneas de tiempo, mapas conceptuales, tablas comparativas, diapositivas, ensayos, exposiciones, discusiones...) los diferentes aspectos del siglo XIX en Colombia y en América Latina.	Reconozco y valoro en la actualidad el legado del proceso histórico en Colombia y en América Latina en cuanto a la conformación del Estado Democrático y el avance en los derechos humanos y sociales y los procesos de identidad.

<u>Pregunta Problematizadora</u>	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
----------------------------------	--

CUARTO PERÍODO ¿Cómo se evidencian los principios derivados de la Revolución Francesa en relación con los derechos humanos en el régimen constitucional colombiano que permitan desarrollar actitudes tolerantes y de convivencia?	Me aproximo al científico como científico social <ul style="list-style-type: none">• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.• Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.• Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.• Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).• Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.• Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.• Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.• Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas <ul style="list-style-type: none">• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).• Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones espaciales y ambientales <ul style="list-style-type: none">• Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).• Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.

Indicadores de desempeño:

Saber conocer

Identifico y analizo las características del Estado Colombiano en cuanto a los derechos, los deberes y la estructura democrática de acuerdo con la Constitución de 1991 y establezco comparaciones con otras Constituciones en la historia de Colombia.

Saber hacer

Elaboro esquemas explicativos y comparativos de los distintos aspectos constitucionales y los explico de manera verbal y gráfica.

Saber ser

Incorporo en mi vida personal y social los principios constitucionales de respeto de los derechos, asumo con responsabilidad mis deberes y los principios democráticos.



Área: CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA).	Grado: NOVENO
Docente: Lilian Claudia Z. R	
Objetivo del grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia , los derechos de las personas y la identidad en Colombia Reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esa realidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

PRIMER PERIODO Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
-Democracia escolar -Interculturalidad en Colombia -Transformaciones de Colombia en el siglo xix ¿Cuáles son los mecanismos de participación en la escuela? -¿Es nuestra independencia como país una cosa solo de criollos? ¿Qué transformaciones políticas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo xix y xx?	Me aproximo al científico como científico social <ul style="list-style-type: none">•Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.•Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).• Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.• Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).•Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). -Respeto el criterio u opinión de las demás personas -Aporto con mis conocimientos al empoderamiento como ciudadano que es parte de una Nación
	<ul style="list-style-type: none">• Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.•Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. DBA 9
- Describo la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el Siglo XIX y en la primera mitad del XX.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...) DBA 8,9
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo el radicalismo liberal y revolución en marcha, regeneración y frente nacional, constituciones políticas de 1886 y 1991 en Colombia) DBA 4
- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico...) DBA 4
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
 - Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
 - Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (Colonización Antioqueña, urbanización...)
 - Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
 - Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera



mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.

- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
- Me Asumo como corresponsable en mi formación académica y personal

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Describe los factores políticos, económicos, espaciales, culturales y filosóficos en Colombia durante el siglo xix y principios del xx, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país	Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo xix y principios del xx.	Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.

SEGUNDO PERIODO

Pregunta Problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización que contribuyen a la conformación de imperios
¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y

Me aproximo al científico como científico social

- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.



de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?

¿Las revoluciones Europeas del siglo XIX impactaron en nuestro continente?

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

-Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
-Analizo las pretensiones del colonialismo y el imperialismo en las culturas y devenires de estos países como Colombia

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

-Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
-Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo xix y primera mitad del siglo xx (proteccionismo, liberalismo económico) DBA 4

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo xix en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración) DBA 8,9
-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia...)
-Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.



- Soy consciente que mi formación es de responsabilidad compartida en la que tengo un gran papel en mis bases académicas y como persona.

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Reconoce los grandes cambios políticos económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América	Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo como los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista	Participa en debates y discusiones reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo

TERCER PERIODO

Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

Los procesos que desarrollaron la Gran Guerra como fenómeno que transformo el mundo

¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocaron las guerras mundiales?

Me aproximo al científico como científico social

- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. DBA 5.
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo xix y primera mitad del siglo xx (procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y revolución china; primera y segunda guerra mundial)

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. DBA 2

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).DBA 3
- Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.



Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- Asumo que la formación académica y personal debe ser compartida y que soy el máximo responsable de esta

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales	Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos	.Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales
PERIODO: 4 Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	<i>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</i>	
Los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la	<i>Me aproximo al científico como científico social</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</i>• <i>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</i>• <i>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</i>• <i>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</i>	



conformación del Estado y la sociedad colombiana?

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

-Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad DBA 9

- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

-Explico las causas que originaron la distribución de la población por el territorio colombiano

- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio en el siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos de nuestro país en el siglo XX.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). DBA 6,7
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, Industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.



Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo xix en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano	Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.	Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo xx, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.



Área: CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA).

Grado: DÉCIMO

Docente(s): HERNÁN DARÍO VILLEGAS GÓMEZ

Objetivo(s) del grado:

- Identificar, explicar y analizar las principales características y procesos sociales, económicos, políticos, ambientales y políticos en el mundo hasta mediados del siglo XX en el mundo dentro de las transformaciones geopolíticas, las luchas ideológicas y el papel de las organizaciones internacionales.
- Analizar críticamente el papel de América Latina en el concierto mundial hasta mediados del siglo XX y explico las causas y las consecuencias del desarrollo de las dictaduras y del populismo.
- Explicar el proceso histórico de Colombia hasta mediados del siglo XX en relación con la irrupción de la modernización, la modernidad, las transformaciones del Estado y la política, el crecimiento de las ciudades, la aparición de los movimientos sociales.
- Indagar y analizar acerca de las causas, desarrollo y consecuencias del período conocido como la violencia y sus efectos sobre la configuración política, social y cultural del país.

Competencias:

Identificar. Indagar. Explicar comunicar. Trabajar en equipo. Disposición para aceptar la mente abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente. Asumir actitudes democráticas. Valorar los derechos y los deberes.

<u>Pregunta Problematizadora</u>	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
PRIMER PERÍODO ¿De qué manera los intereses económicos del desarrollo del capitalismo a nivel global han sido los responsables de las crisis sociales, ambientales y políticas en el mundo?	Me aproximo al científico como científico social Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. <ul style="list-style-type: none">• Planteo un tema o problema de investigación.• Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.• Justifico la importancia de la investigación que propongo.• Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.• Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.• Diseño un cronograma de trabajo.• Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.• Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- Análisis consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.
- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Análisis las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...

Indicadores de desempeño:

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser



Describo y analizo desde diferentes ámbitos y perspectivas las transformaciones sociales, económicas, ambientales, políticas y culturales en el mundo hasta mediados del siglo XX, explicando los conflictos internacionales, las luchas sociales, los choques culturales y raciales y el deterioro ambiental.	Represento y explico, mediante distintas formas (cartográficas, mapas conceptuales, ensayos, exposiciones, diapositivas...) los cambios geopolíticos y los conflictos de distinta naturaleza en el mundo hasta mediados del siglo XX	Me reconozco como ciudadano del mundo y me comprometo con propuestas de solución de los diferentes conflictos, incorporando los lineamientos de los distintos organismos internacionales que propenden por la paz, la justicia social, la tolerancia y un ambiente sostenible.
--	--	--

<u>Pregunta Problematizadora</u>	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
SEGUNDO PERÍODO De acuerdo con la evolución histórica de América Latina hasta mediados del siglo XX ¿hasta dónde se podría entenderla como resultado de procesos autónomos o como imposiciones que provienen de los poderes de las grandes potencias o bloques mundiales?	Me aproximo al científico como científico social Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. <ul style="list-style-type: none">• Planteo un tema o problema de investigación.• Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.• Justifico la importancia de la investigación que propongo.• Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.• Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.• Diseño un cronograma de trabajo.• Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.• Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas <ul style="list-style-type: none">• Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.• Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.• Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones espaciales y ambientales <ul style="list-style-type: none">• Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.



- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).

Indicadores de desempeño:

Saber conocer

Comparo y describo la evolución histórica de América Latina hasta mediados del siglo XX, articulándola con la dinámica mundial y reconociendo los procesos e iniciativas de integración en la construcción de una identidad regional.

Saber hacer

Explico y discuto mediante diferentes medios de expresión, las características, dificultades, y potencialidades de América Latina hasta mediados del siglo XX.

Saber ser

Me reconozco como parte del ser latinoamericano, promuevo su integración y me comprometo por fortalecer su proceso democrático y lucho por alcanzar la equidad y la justicia social.

Pregunta Problematicadora

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

TERCER PERÍODO

En el proceso de modernización económica ¿alcanzó el país la modernidad o ha coexistido ésta con muchos elementos de la premodernidad que explica el carácter conflictivo de su historia?

Me aproximo al científico como científico social

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

- Planteo un tema o problema de investigación.
- Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- Justifico la importancia de la investigación que propongo.
- Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.
- Diseño un cronograma de trabajo.
- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.



- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Registro información de manera sistemática.
- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- Saco conclusiones.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.



- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

Indicadores de desempeño:

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser

Identifico y explico los modelos de modernización, las implicaciones del bipartidismo, el crecimiento de las ciudades y la marginalidad urbana, las luchas sociales, el papel de la mujer y de las etnias en la historia del país hasta mediados del siglo XX y establezco relaciones con la situación actual.

Explico y discuto mediante diferentes medios de expresión las problemáticas del país hasta mediados del siglo XX.

Me reconozco como un ser de la modernidad respetando y conviviendo las diferentes expresiones culturales.

Pregunta Problematicadora

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

CUARTO PERÍODO

¿La persistente violencia en el país se explica por condiciones naturales, psicológicas de los colombianos y por la interiorización de la “cultura de la violencia”?

Me aproximo al científico como científico social

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

- Planteo un tema o problema de investigación.
- Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- Justifico la importancia de la investigación que propongo.
- Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.
- Diseño un cronograma de trabajo.
- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.
- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Registro información de manera sistemática.
- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- Saco conclusiones.



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Describo y explico “La Violencia” en Colombia, sus causas, características y consecuencias.	Explico y discuto mediante diferentes medios de expresión el fenómeno de “La Violencia en Colombia.	Valoro la importancia del respeto, la convivencia y de la justicia social para lograr y mantener la armonía y la paz.



Área: CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA).		Grado: UNDÉCIMO
Docente: Lilian Claudia Z. R		
Objetivo(s) del grado: Identificar críticamente las principales causas políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo xx, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva		
PRIMER PERÍODO Pregunta Problematicadora Ámbito de investigación. Situación problema	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
-Participación democrática en la escuela - La globalización -El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad ¿El proceso de globalización conduce a la desaparición de la diversidad productiva, social y cultural? - ¿Qué implicaciones tiene el nuevo orden político mundial en relación con la autodeterminación de los pueblos?	Me aproximo al científico como científico social Desarrollo las investigaciones <ul style="list-style-type: none">• Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.• Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).• Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.• Registro información de manera sistemática.• Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.• Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.• Saco conclusiones. Presento los resultados <ul style="list-style-type: none">• Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.• Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas <ul style="list-style-type: none">• Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente- Occidente...).	



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). DBA 5
- Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. DBA 5
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) DBA 3,4
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
- Soy consciente de que juego el principal papel en mi formación tanto académica como personal



Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Describo y analizo las relaciones económicas entre países y bloques de países y los retos del deterioro ambiental en el marco de la globalización y lo articulo y analizo críticamente con las características que asume el nuevo orden mundial.	Represento y explico, mediante distintas formas (cartográficas, mapas conceptuales, ensayos, exposiciones, diapositivas...) para establecer los fenómenos económicos, geopolíticos y ambientales de la globalización y del nuevo orden económico mundial.	Asumo una postura crítica frente a la globalización y el nuevo orden político mundial, y me comprometo por un desarrollo sostenible en armonía con la naturaleza y actúo en lo personal y lo local para el mejoramiento del planeta.

SEGUNDO PERIODO

Pregunta Problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

El legado cultural social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta:
¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y ciudadanas?

Me aproximo al científico como científico social

Desarrollo las investigaciones

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Registro información de manera sistemática.
- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- Saco conclusiones.

Presento los resultados

- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Analizo y describo algunos hechos históricos en Colombia
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. DBA 5



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. DBA 5
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). DBA 5
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)
- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. DBA 5

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Soy responsable con mi formación tanto académica como personal

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad	Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona



TERCER PERÍODO Pregunta Problematicadora. Ámbito de investigación. Situación problema	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
- La Constitución Política de Colombia: una renovada forma de organizarnos ¿Ha sido la Constitución de 1991 la guía para alcanzar la paz, la modernización de Estado y las instituciones, potenciar su desarrollo económico sostenible, y lograr la equidad y la justicia social?	Me aproximo al científico como científico social Desarrollo las investigaciones <ul style="list-style-type: none">• Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.• Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).• Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.• Registro información de manera sistemática.• Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.• Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.• Saco conclusiones. Presento los resultados <ul style="list-style-type: none">• Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.• Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas .Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo xx hasta la actualidad. DBA 5 <ul style="list-style-type: none">• Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones espaciales y ambientales <ul style="list-style-type: none">• Explico y evalúo los impactos sobre el medio ambiente y el ser humano.



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

.Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. DBA 5

. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.

.Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre su autocuidado
- Asumo una posición crítica frente a diferentes procesos que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas

Indicadores de desempeño:

Saber conocer

Reconozco y analizo los cambios operados en Colombia a raíz de la Constitución de 1991, como también las dificultades que se han presentado.

Saber hacer

Explico y discuto mediante diferentes medios de expresión las problemáticas del país en sus últimas décadas.

Saber ser

Valoro los principios y propósitos constitucionales para asumirme como un ciudadano crítico y participativo y me comprometo a tomar iniciativas en los ámbitos de mi vida personal y social para alcanzar una sociedad justa.



CUARTO PERÍODO Pregunta Problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
Las situaciones sociales ,políticas, económicas y culturales producen un sinnúmero de cambios en los fenómenos sociales ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?	Me aproximo al científico como científico social Desarrollo las investigaciones <ul style="list-style-type: none">• Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.• Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).• Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.• Registro información de manera sistemática.• Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.• Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.• Saco conclusiones.
	Presento los resultados <ul style="list-style-type: none">• Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.• Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas <p>-Asumo una posición crítica frente a procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p> Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones espaciales y ambientales <p>.Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. DBA 5</p> <p>.Analizo el impacto de estos modelos en la región.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.• Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). DBA 5



Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones ético-políticas

.Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado DBA 5

.Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Soy responsable con mi formación tanto académica como personal

Indicadores de desempeño:

Saber conocer

Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia

Saber hacer

Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad

Saber ser

Escucha a sus compañeros reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.



<u>Los recursos y estrategias pedagógicas:</u>	<u>Los criterios y estrategias de evaluación:</u>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:</p> <p>Exposiciones y explicaciones del profesor.</p> <p>Lecturas y consultas previas de los estudiantes sobre un tema que se verá.</p> <p>Formulación de preguntas orientadoras sobre los temas por el profesor y atención a preguntas e inquietudes de los estudiantes.</p> <p>Lecturas comentadas y explicadas en clase.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Exposiciones orales y virtuales de los estudiantes.</p> <p>Presentación de películas y foros sobre ellas.</p> <p>Presentación de videos y comentarios sobre los mismos.</p> <p>Presentación de imágenes donde se identifiquen aspectos y se hagan análisis sobre ellas.</p> <p>Prácticas de campo (como orientación con brújula, reconocimiento de rocas y del relieve)</p> <p>Salidas pedagógicas a diferentes lugares (Parque Explora, Museo del agua y otros museos, recorridos de ciudad).</p> <p>Presentación de tablas y mapas conceptuales explicativos.</p> <p>Lectura de mapas físicos y digitales.</p> <p>Elaboración de trabajos en equipo.</p> <p>Discusiones en equipo y en el conjunto de la clase.</p> <p>Semillero de Climatología.</p> <p>Articulación del área con los proyectos institucionales.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Textuales (libros, libros de texto, artículos, documentos primarios y secundarios, textos de la web).</p> <p>Tablero digital y computador.</p> <p>Audiovisuales (desde la web o dispositivos externos como imágenes, videos y películas).</p> <p>Mapas base y temáticos (físicos y virtuales de la web, mapas digitales con Sistema de Información Geográfico como la Enciclopedia Encarta y Google</p>	<p>Rúbricas de período (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y niveles de valoración de acuerdo con el SIEE.</p> <p>Afianzamiento y demostración de conceptos y dominio de procesos.</p> <p>Desarrollo de competencias que demuestre la articulación de los temas con el entorno.</p> <p>Elaboración de ensayos escritos.</p> <p>Interpretación cartográfica y climatológica.</p> <p>Presentación de exposiciones orales y digitales.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Participación en foros y discusiones.</p> <p>Evaluaciones cortas.</p> <p>Evaluaciones de período tipo ICSES.</p> <p>Expresiones de apropiación en clase y en los demás espacios escolares de los derechos, deberes y mecanismos democráticos, así como de respeto en el aseo y los enseres del aula.</p> <p>Muestras de liderazgo y participación en los temas y la organización del gobierno escolar.</p> <p>Responsabilidad y oportunidad en la entrega de compromisos.</p>



Earth y uso del GPS).
Brújulas y otros materiales para prácticas.

Planes de Mejoramiento continuo:

<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
Identificación de los vacíos y las competencias. Bibliografía y webgrafía básica. Preguntas y temas orientadoras. Respaldo audiovisual. Presentación de talleres y de exposiciones. Asesoría personal o por equipo. Nota: las nivelaciones se harán de acuerdo con los temas que se traten.	Identificación de los aspectos en los cuales el estudiante no demuestra las competencias. Reelaboración de trabajos en donde el estudiante no cumpla con instrucciones y criterios. Exposición de temas particulares. Elaboración de talleres individuales o por grupos con su debida sustentación. Presentación de evaluaciones escritas y tipo ICFES.	Reconocimiento del interés del estudiante sobre los temas del área. Recomendaciones bibliográficas o de otro tipo de acuerdo con el estudiante. Proponer temas del curso para que el estudiante los presente al grupo. Proponer temas al estudiante para que el estudiante los presente en eventos cívicos e institucionales. Fortalecimiento de aspectos del área que se involucren en los proyectos institucionales.



5. Integración curricular

Procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

Integración curricular de Ciencias Sociales

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber cómo Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

Disciplinas	Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos,



	para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

Cuadro 2. Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprenderse mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y



valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

Ciencias Sociales y Constitución Política

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.



Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión. Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura



ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”, “género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica, todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no pueden sustraerse las ciencias sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6).

Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las ciencias sociales les compete suscitar reflexiones y diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la



norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales, correspondiente al desarrollo de compromisos personales y sociales, enfatizando la comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), además de las habilidades para sopesar posturas (argumentación), abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas y factores que se enfrentan, (pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° [Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013](#) (Icfes, 2013).

En este orden de ideas, según el (Icfes 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluyen la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las ciencias sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

Ciencias Sociales desde la perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombiana y Etnoeducación)

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales y rom.

La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se



tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

Ciencias Sociales y Educación en Tránsito y Seguridad Vial

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013)

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el



Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su currículum pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Ibíd. p.8), y cumplir con la incorporación de las definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

6. Referencias bibliográficas

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II*. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). *Pedagogía de las ciencias sociales*. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber*. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2010). *Un acercamiento a la pedagogía conceptual*. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>

Icfes. (2003). *Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°*. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>

Icfes (2007). *Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf

Medina, C. (1997). *La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa*, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.



Ministerio de Educación Nacional (2002). *Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (2011). *Ley 1503 de 2011*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html

República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html

República de Colombia. (1994). *Ley 70 de 1993*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html

República de Colombia. (2003). *Directiva Ministerial 13 de 2003*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html

República de Colombia. (2013). *Decreto 1965 de 2013*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf Decreto_1965.pdf

Salcedo G. H. (2012). *Epistemología o filosofar sobre la ciencia*. Colombia: Ediciones Unaula.

Wallerstein, I. (1999). *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI.

Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf

HERNÁN DARÍO VILLEGAS GÓMEZ
JEFE DE ÁREA
2018