



**INSTITUCION EDUCATIVA
COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA
INNOVACIÓN**

**PLAN DE ÁREA
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

Educación Básica Secundaria y Media Académica

Profesores

Juan Carlos Díaz Agudelo

Héctor Julián Zapata Díaz

2018



Contenido

1. Identificación del Plantel y el área.....	2
2. Introducción	3
3. Referente conceptual.....	6
4. Evaluación	16
5. Resumen técnico-legales.....	32
6. Malla curricular	40
7. Integración curricular	65
8. Los recursos y estrategias pedagógicas	66
9. Planes de Mejoramiento Continuo.	66
Referente bibliográficos	68



1. Identificación del Plantel y el área.

Nombre de la Institución: IE Colegio Loyola para la Ciencia y La innovación

Creada por resolución: 003 de enero 5 de 2010

Jornada: Única

DANE: 105001025984

NIT: 900339251-3

Núcleo educativo: 919

Dirección: Carrera 65 #98A 75 Barrio: Castilla Medellín - Antioquia

Teléfono: 440 51 00 Ext.5329

Web: www.iecolegiolyola.edu.co

Correo Electrónico: ie.loyola@medellin.gov.co

Área: La Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD)

Niveles: Básica Secundaria y Media Vocacional

Intensidad horaria semanal: 110 minutos (1.8 horas) en cuatro periodos de clase

Intensidad horaria anual: 73, 3 horas

Periodos académicos: cuatro



2. Introducción

A continuación, se presenta el plan de estudios por competencias para el área de educación física, recreación y deporte (en adelante: EFRD) de la IE Colegio Loyola para la ciencia y la innovación de la ciudad de Medellín, Institución que está fundamentada en la teoría constructivista, con un modelo pedagógico basado en el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje en Ciencia y Tecnología mediado por el uso de las Tics; con un método investigativo transversal e integrador de las diferentes áreas del saber y un enfoque por competencias, en el cual el estudiante es protagonista en la construcción de su conocimiento, haciendo uso de competencias ciudadanas y comunicativas para dar solución a problemáticas de su entorno; direccionado al contexto y modelo de formación de ciudad, lo que incluye un docente mediador comprometido con la educación para el desarrollo de las megahabilidades¹ para el siglo XXI, con estrategias didácticas y metodológicas acordes con unos escenarios de aprendizaje adecuados.²

2.1 Contexto

La población estudiantil de la IE Colegio Loyola para la ciencia y la innovación habita en distintos lugares de la ciudad de Medellín y algunos municipios cercanos, el estrato socioeconómico varía entre el 1 y el 5, siendo de mayor población entre el 2 y el 3, es un colegio de ciudad, que en su corta historia que aún comienza a escribirse, ya ha recibido reconocimientos de tipo municipal y nacional por sus buenos resultados en las pruebas saber, el índice sintético de calidad, los proyectos de investigación de los estudiantes y por el modelo de trabajo colaborativo con el que se atreve a darle un vuelco total en la formación de nuevos ciudadanos.

¹ También llamado el modelo de las 5c: comunicación. Colaboración, competencia, coexistencia con el cambio y creatividad. Tomado de: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Megahabilidades-Del-Siglo-XXI/1333062.html>

² <http://www.iecolegiolyola.edu.co/index2.php?id=9448&idmenutipo=1592&tag=>



2.2. Estado del área

En los inicios no contaba el colegio con un docente idóneo para el área de EFRD debido al bajo número de estudiantes, esta se impartía por varios docentes de otras áreas que necesitaban completar su carga académica. Es solo hasta el año 2014 cuando se nombra un docente idóneo en área de EFRD. Cabe anotar que la implementación deportiva se reducía a unas pocas colchonetas y algunos balones.

A partir del año 2014 el área de EFRD comienza un trasegar complicado donde la mayoría de los estudiantes restaban de primera mano importancia al área debido a que sus intereses se enfocaban en su investigación y en la preparación para la universidad, era común de parte de los estudiantes presentar excusas medicas con tal de evadir algunas clases. Se planteó entonces una ruta de trabajo donde el área proyectaba muchos matices de acuerdo a los intereses de los estudiantes y poco a poco se involucraron mas en las actividades de clase. Unos acontecimientos significativos del año 2014 fueron las caminatas escolares que se orientaron desde el proyecto de tiempo libre que estaba a cargo el área de EFRD, esto fue un hito debido a que los estudiantes hasta el momento generalmente solo visitaban el parque Explora y vivenciar una salida pedagógica por un sendero de la periferia de la ciudad les permitió comprender mas la importancia del desarrollo de las competencias motrices.

Hoy en día, el panorama ha cambiado cada vez ingresan a la institución mas estudiantes que tienen una práctica deportiva como hábito de vida, sea de manera recreativa o competitiva, existen las jornadas complementarias con los programas del Inder, hay participación en los juegos intercolegiados y hay campeonatos intercalases de varias disciplinas.

El área de EFRD cuenta con mas cantidad de material (aun no suficiente), con un aula especializada, un coliseo en regulares condiciones, una cancha de tenis de campo y la posibilidad de usar distintos espacios del Colegio.

La intensidad horaria semanal es de 110 minutos para todos los grados, se complementa para algunos con las jornadas complementarias del Inder que en total la semana son de 180 minutos en dos sesiones, sin embargo se hace un llamado a las directivas del Colegio



para que aumenten la intensidad horaria al menos 55 minutos mas que equivalen a una clase de más por semana, esto permitiría fomentar en los estudiantes mucho más los estilos de vida saludables esencialmente en la actividad física y deportiva.

2.3. Justificación.

El área EFRD, ha sido elaborado acogiendo las orientaciones de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias en los Artículos 77, 78 y 148 y en desarrollo de lo dispuesto en los Artículos 35, 54 y 55 del Decreto 1860 de 1994, el decreto 1290 de 2008, las orientaciones pedagógicas para la educación física y el deporte consagrados en el documento N° 15 del Ministerio de Educación Nacional.

El enfoque filosófico, conceptual y pedagógico de la EFRD para su ubicación en el currículo de educación básica y media académica se desarrolle mediante el análisis de:

- El estudio del ser humano al medio, la motricidad, la metodología y la evaluación.
- Los fines de la educación colombiana y los aportes de la enseñanza de la Educación Física, la Recreación el Deporte para su logro.
- El grado de transferencia de aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas motrices en los diferentes niveles educativos, con enfoque interdisciplinario y específico de acuerdo con el desarrollo del área.

La EFRD para la enseñanza y aplicación del movimiento contempla etapas que se refieren al proceso y madurez del estudiante en sus aspectos de motricidad, crecimiento, personalidad e interacción social en los cuales se plantea la secuencia motriz y con base en los contenidos y competencias del área. Los contenidos responden a las necesidades de cada etapa y surgen de acuerdo con el desarrollo motor del ser humano conduciendo a la búsqueda de valores para la formación integral de la persona; Las competencias son medios para el desarrollo de las características de los contenidos en las diferentes etapas. Se realizan mediante el movimiento y el ejercicio graduando el avance



según el grado de escolaridad; partiendo desde el movimiento espontáneo hasta el aprendizaje paulatino de habilidades específicas.

3. Referente conceptual.

3.1. Fundamentos Lógico Disciplinarios del área.

La Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD) en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado de diferentes maneras y desde diferentes perspectivas en los procesos de curricularización. Los proyectos de país, la concepción de ser humano y sociedad y las teorías pedagógicas influyen en las prácticas pedagógicas y orientaciones del área. Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar. Si bien, a mediados del siglo XIX se incluye en el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1871 una formación que integre el espíritu, continúa siendo fundamental y relevante el adiestramiento del cuerpo como medio de preparación para la guerra (MEN, 2002).

A inicios del siglo XX la EFRD tuvo una fuerte intervención por parte de la Iglesia católica, siendo la formación de la moral la prioridad en los procesos educativos, generándose un desplazamiento en la formación física que se propendía en el siglo anterior. Con la reforma de la Constitución Nacional de 1886 se reconoce la importancia de la EFRD, se trabaja entonces desde tres orientaciones básicas: la **formación del profesorado**, la **organización y realización de grandes eventos deportivos** y la **enseñanza de la higiene en la escuela**.

Para mediados de siglo se expide la resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de EFRD para la enseñanza media, **la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo**. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes



niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos correspondían a la **gimnasia**, las **cualidades físicas** y los **deportes** (MEN, 2012).

En el año 1968, con la expedición del decreto 2743, se crea el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, con adscripción al Ministerio de Educación Nacional cuya finalidad es el desarrollo y ejecución de los planes de estímulo y fomento de la EFRD; además, se establece como prioridad la **promoción del deporte** en todas las regiones del país. Así, los planes de estudios del área se orientan básicamente desde la inclusión de diferentes disciplinas deportivas con miras a fomentar la participación en los eventos deportivos regionales, nacionales e internacionales.

En Antioquia, en el año 1975, se crea el programa Centros de EFRD que hace aportes en la estructuración y acompañamiento en los planes de estudio, pero además, en las mismas prácticas pedagógicas mediante procesos de formación permanente para el profesorado. En ese sentido, el profesorado de la Básica Primaria era asesorado y acompañado para la construcción de dichos planes, de acuerdo a las particularidades institucionales; también, con el objetivo de potenciar la formación corporal de los estudiantes se realizaban eventos de carácter deportivo y recreativo.

Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991, se reconoce la EFRD como **práctica social** que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la **formación integral**; mientras que, con la expedición de la Ley General de Educación en el año 1994, la EFRD adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación. Se reconoce otras **prácticas culturales** como posibilidad de implementación en el plan de estudios; además, de su aporte en las transformaciones



sociales desde el reconocimiento del cuerpo y de los otros, ligados a procesos que posibiliten, básicamente, el desarrollo del país.

La Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área de EFRD, los proyectos pedagógicos complementarios del área. En Medellín, con el objetivo de implementar la Ley mencionada, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen unos criterios básicos para el "desarrollo exitoso" y el fortalecimiento área relacionada con la intensidad académica, los horarios de clase, los contenidos y los recursos didácticos. Entre ellos, se estipula un mínimo de tres horas semanales, una organización temática diversa (no sólo desde el deporte) y una formación permanente para el profesorado.

Desde el año 2009, se implementan las Mesas de EFRD en Medellín como estrategia para el fortalecimiento del área en procesos de formación docente, acompañamiento a los maestros de la Básica Primaria y construcción y recontextualización de planes de área. Estas Mesas, distribuidas en los diferentes núcleos educativos de la ciudad, acompañan a los maestros en la organización curricular del área y en procesos metodológicos para orientar la clase; además, se comparten experiencias que posibilitan el enriquecimiento profesional y humano (Gómez, 2013).

3.2. Educación Física y procesos formativos

La educación es un proceso cambiante que se ajusta a las dinámicas sociales. No hay concepto de educación que con el tiempo permanezca. Establecemos esta afirmación para reconocer que la EFRD también está mediada por esas dinámicas, además, de otras connotaciones de carácter teórico y epistemológico. Desde esa última consideración, en atención a los aportes y conceptos de otras disciplinas como antropología, sicología, biología, sociología y la misma pedagogía (saber fundante) se observan diferentes acepciones y prácticas alrededor de la EFRD (Uribe, 2007).



Desde los aportes de Jean Piaget hasta otros teóricos contemporáneos se ha reconocido la importancia de una formación que incluya la corporalidad como ámbito fundamental para el adecuado desarrollo de los sujetos. Desde las diferentes conceptualizaciones establecidas, todas convienen en el aporte para la formación integral de los sujetos implicados en el proceso educativo. La intervención pedagógica del cuerpo debe trascender la mirada técnica e instrumentalista a la que ha sido sometido, transgredir los límites del paradigma biológico y somatognóstico en el que se ha encasillado (Moreno, 2007), para adquirir importancia en cuanto permite la formación del ser humano en términos de desarrollo humano. La escuela es, entonces, un lugar privilegiado para que niños, niñas y jóvenes, se reconozcan como sujetos por medio de la motricidad que posibiliten la transformación del contexto social.

Si la EFRD, como disciplina pedagógica, es la ciencia y arte de ayudar a los sujetos en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento y de sus facultades personales (Gonzales, citado por Chaverra et al., 2010), entonces desde esa mirada, se puede considerar que la EFRD pretende “la formación del ser humano, por medio de la motricidad, entendiendo esta última como medio y fin en sí misma, como vivenciación del cuerpo. La motricidad comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas con el objeto de lograr potencialidades que conduzcan al perfeccionamiento del ser humano” (Chaverra et al., 2010, p. 37). Así, las grandes metas de formación para la EFRD, tal como lo plantean las *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* (MEN, 2010) corresponden:

Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano



La EFRD busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad³, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. Por ello son propósitos fundamentales de la enseñanza de la EFRD el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos

Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad

Los contenidos y procedimientos del área permiten que el ser humano desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones.

Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas

La EFRD, Recreación y Deporte busca la formación, el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz. Igualmente, la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin de aportar a la construcción de cultura. Cultura es entendida aquí como el ámbito que proporciona oportunidades para comunicarse, cooperar y alcanzar propósitos sociales y nacionales.

³ Corporeidad: término introducido por el filósofo francés Merleau-Ponty para superar la noción del cuerpo como objeto.



De manera particular, la EFRD plantea conceptos y prácticas que se expresan en la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas. Así mismo, ayuda a comprender el fenómeno deportivo y recreativo contemporáneo y orienta al sujeto para desenvolverse de manera competente como espectador, participante, director, juez u organizador de tales eventos, en los que se desempeña, además, como miembro de la comunidad colombiana, es decir, como conocedor y practicante de las expresiones culturales que reflejan su identidad.

Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz

Por su carácter vivencial, la EFRD permite orientar la construcción de valores sociales – base de la convivencia ciudadana– como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general.

La experiencia de compartir exige reconocer el valor del otro, así como dar importancia a las reglas en la acción colectiva para el cuidado de lo público y para la construcción de acuerdos dirigidos a propósitos comunes. Por ello, el valor del juego y del conjunto de actividades sociomotrices y expresivo-corporales se manifiestan en los actos del estudiante que lo conducen a reconocerse como ser social y ser político.

Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medioambiente

La EFRD genera vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección. Cuidar el entorno, como se cuida el propio cuerpo, es un criterio acertado para experimentar nuevas interacciones con el ambiente, en una época que exige a los seres humanos tomar conciencia del efecto que ejercen sus acciones sobre el planeta y exige recuperar lo destruido y conservar lo existente. Todo esto significa cambiar de actitud frente al



consumo, al uso de los desechos y a cuestionar prácticas que deterioran las condiciones de los seres vivos.

La responsabilidad del ser humano con el medio ambiente tiene su sustento en la formación de conocimientos, habilidades y hábitos que permiten prevenir los daños ecológicos y actuar eficazmente en situaciones de emergencia o desastre.

Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la EFRD

Ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la EFRD al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades. Desde luego, todo ello implica el desarrollo de una diversidad de contenidos, modelos de currículo, métodos y procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.

3.3. Fundamentos pedagógicos - didácticos (como enseñar mi área, como evaluar los contenidos de lo que se considera relevante, aporte y relación con el modelo).

La EFRD adquiere unas particularidades que la diferencian de otras disciplinas del saber y que a su vez establecen unos modos particulares en su configuración teórico-práctica. El cuerpo y la motricidad, en su sentido más amplio, determinan un abordaje diferente desde los procesos de enseñanza-aprendizaje y en correspondencia al sujeto que se pretende formar. Si las teorías educativas dan cuenta de la complejidad del ser humano, en razón del reconocimiento de su singularidad biológica y cultural, entonces, la pedagogía deberá hacer su reflexión desde esa misma complejidad manifiesta.



Es pertinente entonces que la EFRD como práctica pedagógica, al decir de Morín (1999), pueda enseñar más allá de los contenidos y exponga problemas centrales que generalmente son ignorados y olvidados. No se puede concebir una traslación ingenua y estéril de contenidos que poco o nada ayuden en el desarrollo humano del sujeto y en su forma de ser y estar en el mundo, pues el sujeto debe tener lecturas acertadas acerca de sí mismo, de los otros y de la sociedad en la que vive. Así, debe identificarse los orígenes de errores, de ilusiones y de cegueras propios del conocimiento que permitan establecer otros modos de acercamiento para su comprensión.

De igual manera, debe propiciarse un conocimiento pertinente en atención a: el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo, con el fin de abordar problemáticas generales pero que respondan a lo local. Conocimiento que permita conocer el mundo y sus dinámicas, a través de experiencias particulares y contextualizadas. La EFRD, además, debe reconocer la condición humana de los sujetos, aspecto que parte desde la realización de unos interrogantes ontológicos; ¿Quiénes somos?, ¿Dónde estamos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? (Morín, 1999) Existe entonces un reconocimiento corporal que supera lo biológico para aprehender y reconocer la condición humana y el reconocimiento a su vez, de otras culturas, de otras formas de estar en el mundo. El cuerpo confina diferentes esferas que permiten la comunicación y la expresión, en él se inscriben las manifestaciones de la cultura, pero además determina y está inmerso en la modificación del contexto social (Bustamante, Arteaga, González, Chaverra y Gaviria, 2012).

Finalmente, en líneas apretadas, debe enfrentarse las incertidumbres, enseñar la comprensión y responder a la ética del género humano desde la EFRD. Esto supone el enfrentamiento de obstáculos y la superación de retos desde el reconocimiento de sí mismo y el respeto por los otros, la comprensión de la condición humana, de la configuración del planeta y el respeto por el espacio físico y vital que habitamos. Pues “individuo - sociedad - especie son no solamente inseparables sino coproductores el uno



del otro. Cada uno de estos términos es a la vez medio y fin de los otros. No se puede absolutizar a ninguno y hacer de uno solo el fin supremo de la tríada” (Morín, 1999, p. 54)

3.4. Orientaciones didácticas: Estilos de enseñanza.

El estilo de enseñanza, según Contreras (1998), corresponde a la estrategia pedagógica o didáctica del profesor. Hace referencia a la forma particular de orientar la clase, de interactuar con los estudiantes y con el saber. Cada estilo no puede enfrentarse sino que en función de la enseñanza, el aprendizaje y los objetivos debe considerarse la utilidad del mismo. Siguiendo la propuesta y el abordaje conceptual de Contreras, pueden clasificarse los estilos de enseñanza de la EFRD de la siguiente manera:

- Estilos de enseñanza tradicionales
- Estilos de enseñanza participativos
- Estilos de enseñanza que tienden a la individualización
- Estilos de enseñanza cognitivos
- Estilos de enseñanza que promueven la creatividad

Estilos de enseñanza tradicionales: Se caracterizan por el control permanente del profesor sobre lo que va a ser enseñado, el cómo va a ser enseñado y desde qué criterios se realiza la evaluación. Se recomienda para la enseñanza de destrezas físicas específicas.

- Instrucción directa: se caracteriza porque el profesor ofrece la respuesta ante un problema motriz determinado. Las decisiones sobre contenidos, ejecución y evaluación de la clase son determinados únicamente por el profesor. La secuencia entonces corresponde a: explicación, demostración, ejecución y evaluación. La evaluación hace referencia a la corrección de la ejecución.

- Asignación de tareas: este estilo se caracteriza porque la ejecución de la tarea motriz ya no está sometida al control absoluto del profesor, sino que el estudiante, a partir de sus



particularidades individuales, determina de qué manera la realizara. El profesor tiene una mejor comunicación con sus alumnos debido a la flexibilidad en la organización de la clase.

Estilos de enseñanza participativos: Se caracterizan por la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la colaboración para el aprendizaje de sus pares.

- Enseñanza recíproca: se caracteriza por el momento de la evaluación. Los estudiantes organizados por parejas o tríos realizan observaciones a sus pares mientras, ejecutan las tareas asignadas por el profesor. Además, de las correcciones que el compañero pueda brindar, él mismo corrige sus ejecuciones a partir de lo observado en sus pares. Aquí el profesor tendrá más posibilidad de corrección a los estudiantes en sus ejecuciones debido al tiempo que tiene para la observación individual.

- La enseñanza en pequeños grupos: los grupos están organizados por más de dos estudiantes, lo que supone una mayor participación de los mismos. El profesor. Este estilo permita una mayor comunicación, autonomía y responsabilidad de los estudiantes, es aconsejable en clases donde el número de participantes es muy numeroso y el espacio reducido

- Micro enseñanza: Es muy similar a la anterior, en este caso el profesor proporciona información a un número de estudiantes para que estos luego la transmitan a otro número de estudiantes previamente organizados. El profesor permite la participación de los estudiantes previamente informados en las variantes y otros aspectos que considere importantes.

Estilos de enseñanza que tienden a la individualización: Tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y sus particularidades. Mediante el trabajo individualizado se permite la autonomía de los estudiantes.



- Organización por grupos: la organización por grupos se realiza a partir de los niveles de aptitud de los estudiantes. Esta diferenciación permite al profesor una distribución particular de las tareas para el aprendizaje gradual de los estudiantes.

- La enseñanza modular: la diferencia del anterior, la distribución se realiza en torno a los intereses de los estudiantes.

Estilos de enseñanza cognitivos: este estilo se caracteriza, entre otros aspectos, por la integración del alumno en la realización de la tarea y en la proporción de ayudas de acuerdo a sus dificultades y sus avances.

- El descubrimiento guiado: se fundamenta en los procesos cognitivos que pueden desarrollarse en la práctica de la EFRD. El profesor no da las respuestas sino que es el alumno quien busca dar respuesta para alcanzar un objetivo determinado. En esa línea, se define el objeto de aprendizaje para luego estructurar las etapas que permitan dar solución final. Este estilo se recomienda para que el estudiante descubra conceptos básicos relacionados con su corporalidad y con su motricidad.

- Resolución de problemas: Se pretende que el estudiante de respuestas motrices con total autonomía e independencia. El profesor interviene en el diseño de los problemas, estos últimos deben estar determinados a partir de las experiencias y los intereses de los estudiantes.

Estilos de enseñanza que promueven la creatividad. Se caracteriza por la posibilidad de exploración que tiene el estudiante. Permite la creación de nuevos movimientos y con amplia libertad en la actuación de los estudiantes. Se recomienda en grupos autónomos.

4. Evaluación



La evaluación como proceso permanente e integral, permite valorar el estado en que se desarrollan los distintos aspectos y componentes de trabajo curricular propio del área tal como se plantea en el decreto 1290 de 2009. Es pertinente establecer que la evaluación de los aprendizajes en EFRD, debe superar la concepción tradicional en la que la ejecución técnica de un fundamento deportivo correspondía al único criterio para establecer el nivel de aprendizaje. Si la pretensión de la EFRD es la formación de ciudadanos, entonces debe atenderse el principio de la integralidad propio de una verdadera evaluación que se sobreponga a la de una simple y reducida selección de atletas.

La evaluación, entonces, debe atender al ser humano en su complejidad. Este aspecto le confiere a la EFRD el respeto por la condición humana de los sujetos, apartándose de otras perspectivas donde el cuerpo es cosificado y pensado en términos positivistas. Pensar de esa manera la evaluación es reconocer que la clase de EFRD se convierte en un escenario diversificado de experiencias, ya no ubicada solo desde el deporte. Es fundamental indicar que la EFRD no debe confundirse con entrenamiento deportivo, y ese énfasis solicita comprender otro tipo de evaluación. Si la evaluación solo tiene en cuenta las habilidades y destrezas perdería entonces, el carácter integral y holístico que ella misma pregona.

La evaluación, como manifiesta López (2000), debe entenderse como un proceso en vez de como un simple resultado, debe ser un proceso de diálogo entre los implicados, y no la simple aplicación de unos exámenes, pruebas o test sobre los estudiantes; además, dicho proceso busca la comprensión de lo que está ocurriendo, como paso previo y necesario para poder mejorarlo. En ese sentido, debe darse prioridad a una evaluación formativa que realmente abogue por el mejoramiento de las potencialidades humanas. A su vez, debe ampliarse la concepción de evaluación en una sola dirección: del profesor al estudiante; para reconocer que el profesorado, de manera abierta y democrática, puede propiciar espacios en los cuales sus estudiantes, como sujetos de saber, evalúen las prácticas en las cuales se inscriben. Relaciones de aprendizaje recíprocas que redundan en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.



Unido a lo anterior La IE Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación desde su Sistema Institucional de Evaluación a los Estudiantes (SIEE) utiliza la evaluación desde tres aspectos:

4.1 Autoevaluación

La autoevaluación es la valoración que hace cada individuo sobre su actitud y su propio desempeño en clase, a partir de sus conocimientos y las particularidades de las tareas motrices. Son datos que sólo conoce quien se autoevalúa (Camacho, Castillo y Monje, 2007), corresponden a la experiencia misma del estudiante. Vista de esa manera, es conveniente educar a los estudiantes, en procesos de autoevaluación que pueden instalarse desde la práctica de juegos y deportes, elaboración de materiales, participación en actividades motrices, y otros que considere pertinente el profesor; que potencien la autonomía y el autoconocimiento, además del componente axiológico que constituye este tipo de evaluación.

4.2 Coevaluación.

Corresponde a la evaluación realizada por grupos de personas sobre una actividad, desempeño o productos de uno de sus miembros (Camacho, Castillo y Monje, 2007). Permite la participación de los pares en los procesos de aprendizaje. Cuando se manifiestan las fortalezas y aspectos por mejorar, según los criterios establecidos por el profesor, se crean ambientes de diálogo y responsabilidad. Es necesario precisar los criterios determinados a evaluar, pues, como sugiere Salinas (2001), podría evaluarse lo negativo exclusivamente o, en una práctica equivocada de solidaridad, cubrir al compañero frente al profesor, aspecto que negaría la posibilidad de comprender los procesos formativos del estudiante.



4.3 Heteroevaluación

Es la evaluación realizada por una persona, generalmente el profesor, al estudiante. En EFRD el profesor deberá evaluar no sólo los niveles de destreza de los estudiantes, sino desde las potencialidades del sujeto. Se insiste en superar la perspectiva reduccionista de la EFRD, por lo tanto, la evaluación también deberá acogerse a miradas integrales de quienes participan en ella, pues como bien señala el Decreto 1290 de 2009, la evaluación deberá proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Ahora bien, convendría señalar que los profesores, en aras de mejorar sus prácticas pedagógicas, también deben permitir que sus estudiantes los evalúen. Dichas evaluaciones pueden partir de una entrevista con un estudiante o un grupo de ellos, un diálogo grupal, o en fichas previamente establecidas. Una heteroevaluación debe servir tanto a estudiantes como profesores para mejorar los procesos educativos, pues unos y otros son indispensables en la configuración de mejores prácticas pedagógicas.

3.4 Rúbricas

Grado sexto								
VALORACION CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Au.	Co.	He.	
Desarrollo motor	Relaciona adecuadamente las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de movimientos.	Relaciona algunas de las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de movimientos.	Se le dificulta relacionar las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de movimientos.	No relaciona las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de movimientos.				
Técnicas del cuerpo	Combina y propone acertadamente diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.	Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.	Combina algunos movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas	No combina diferentes movimientos técnicos en la Realización de prácticas deportivas				
Condición física	Comprende correctamente los conceptos de las pruebas que miden la capacidad física y hace aplicación de ella.	Comprende conceptos de las pruebas que miden la capacidad física y hace aplicación de ella.	Comprende algunos de los conceptos de las pruebas que miden la capacidad física.	No comprende los conceptos de las pruebas que miden la capacidad física.				
Lúdica motriz	Interpreta críticamente situaciones de juego y propone diversas soluciones.	Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones.	Interpreta situaciones de juego y en algunas ocasiones propone soluciones.	Se le dificulta Interpretar situaciones de juego y no participa en soluciones.				
Lenguajes corporales	Comprende apropiadamente las diferentes técnicas de expresión corporal para la	Comprende las diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las	Comprende ciertas técnicas de expresión corporal para la manifestación de las	Se le dificulta comprender técnicas de expresión corporal para la manifestación de las				



	manifestación de las emociones en situaciones de juego y actividad física.	emociones en situaciones de juego y actividad física.	emociones en situaciones de juego y actividad física.	emociones en situaciones de juego y actividad física.				
Cuidado de si mismo	Comprende correctamente que la práctica física en clase y por fuera de ella se refleja en el mejoramiento de la salud y su calidad de vida.	Percibe que la práctica física en clase y por fuera de ella podría reflejarse en el mejoramiento de la salud y calidad de vida.	Comprende en algunas ocasiones que la práctica física en clase y por fuera de ella se reflejaría en el mejoramiento de su calidad de vida.	Duda que la práctica física en clase y por fuera de ella se refleje en el mejoramiento de la salud y su calidad de vida.				
Trabajo colaborativo	Es capaz de concentrarse y enfocarse de manera adecuada para realizar el trabajo solicitado buscando así mismo que sus compañeros participen de manera activa en la actividad.	Muestra menor interés en la participación de sus compañeros y se preocupa por enfocarse únicamente en terminar la actividad aunque lo tenga que hacer solo.	Requiere acompañamiento constante para participar en el trabajo colaborativo, en ocasiones sus compañeros le exigen que trabaje y no se distraiga fácilmente	No muestra disposición para el trabajo, enfocándose a realizar otras actividades que no tienen relación con lo que se esta trabajando.				
Participación	Constantemente participa en clase y acata siempre las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en clase y acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en algunas clases en clase y no siempre acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Es frecuente su inasistencia a la clase y se le dificulta acatar las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.				



Grado séptimo								
VALORACION CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Au.	Co.	He.	
Desarrollo motor	Realiza correctamente series de movimientos con duración y medidas preestablecidas y propone nuevos ejercicios en clase.	Realiza fácilmente series de movimientos con duración y medidas preestablecidas.	Realiza con algunas dificultades series de movimientos con duración y medidas preestablecidas.	No realiza las series de movimientos con duración y medidas preestablecidas que se proponen en clase.				
Técnicas del cuerpo	Plantea y combina adecuadamente técnicas de tensión-relajación y control corporal	Combina regularmente técnicas de tensión-relajación y control corporal.	Combina con dificultad técnicas de tensión-relajación y control corporal.	Se le dificulta realizar las técnicas de tensión-relajación y control corporal.				
Condición física	Reconoce y diferencia correctamente los procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	Reconoce fácilmente los procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	Reconoce con algunas dificultades los procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	Prescinde de los procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.				
Lúdica motriz	Contribuye con liderazgo a la conformación	Apoya con facilidad la conformación de grupos y	Se le dificulta la conformación de grupos y	No se presta para conformación de grupos y				



	ecuánime de grupos y equipos de juego.	equipos de juego.	equipos de juego.	equipos de juego.				
Lenguajes corporales	Ajusta con armonía sus movimientos al movimiento de sus compañeros y al ritmo de la música.	Ajusta con algunas dificultades sus movimientos al movimiento de sus compañeros y al ritmo de la música.	Ajusta con muchas dificultades sus movimientos al movimiento de sus compañeros y al ritmo de la música.	Se le dificulta siempre ajustar sus movimientos al movimiento de sus compañeros y al ritmo de la música.				
Cuidado de si mismo	Identifica correctamente sus fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr sus metas y conservar la salud.	Identifica con facilidad sus fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr sus metas y conservar la salud.	Se le dificulta identificar sus fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr sus metas y conservar la salud.	No identifica sus fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr sus metas y conservar la salud.				
Trabajo colaborativo	Es capaz de concentrarse y enfocarse de manera adecuada para realizar el trabajo solicitado buscando así mismo que sus compañeros participen de manera activa en la actividad.	Muestra menor interés en la participación de sus compañeros y se preocupa por enfocarse únicamente en terminar la actividad aunque lo tenga que hacer solo.	Requiere acompañamiento constante para participar en el trabajo colaborativo, en ocasiones sus compañeros le exigen que trabaje y no se distraiga fácilmente	No muestra disposición para el trabajo, enfocándose a realizar otras actividades que no tienen relación con lo que se esta trabajando.				
Participación	Constantemente participa en clase y acata siempre las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en clase y acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en algunas clases en clase y no siempre acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Es frecuente su inasistencia a la clase y se le dificulta acatar las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.				



Grado octavo								
VALORACION CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Au.	Co.	He.	
Desarrollo motor	Reconoce y argumenta claramente que el movimiento incide en el desarrollo corporal.	Reconoce pero sin argumentar que el movimiento incide en el desarrollo corporal.	Reconoce que algunos movimientos inciden en el desarrollo corporal.	Se le dificulta reconocer que los movimientos inciden en el desarrollo corporal.				
Técnicas del cuerpo	Domina fácilmente la ejecución de múltiples formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.	Domina sin dificultad la ejecución de variadas formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.	Se le dificulta la ejecución de variadas formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.	En algunas ocasiones ejecuta variadas formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.				
Condición física	Relaciona y comprende adecuadamente los resultados de sus pruebas físicas y la de sus compañeros con el fin de mejorarlas.	Relaciona y comprende algunos de los resultados de sus pruebas físicas y la de sus compañeros.	Relaciona y comprende con dificultad algunos de los resultados de sus pruebas físicas y la de sus compañeros.	No encuentra relación entre los resultados de sus pruebas físicas y la de sus compañeros.				
Lúdica motriz	Decide constantemente acciones efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.	Decide en ocasiones acciones para resolver las diversas situaciones del juego.	Presenta dificultad en decidir las acciones para resolver las diversas situaciones del juego.	Presenta en todo momento dificultades al decidir las acciones para resolver las diversas situaciones del juego.				
	Selecciona y comprende	Utiliza condicionalmente	Se le dificulta aplicar	Desconoce técnicas de				



Lenguajes corporales	correctamente variadas técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de las emociones, en situaciones de juego y actividad física.	técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de las emociones, en situaciones de juego y actividad física.	algunas técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de las emociones, en situaciones de juego y actividad física.	expresión corporal para la manifestación y el control de las emociones, en situaciones de juego y actividad física.				
Cuidado de si mismo	Distingue y elige pertinentemente actividades físicas para la conservación de su salud.	Elige sin dificultad actividades físicas para la conservación de su salud.	Se le dificulta elegir actividades físicas para la conservación de su salud.	No entiende la importancia actividades físicas para la conservación de su salud.				
Trabajo colaborativo	Es capaz de concentrarse y enfocarse de manera adecuada para realizar el trabajo solicitado buscando así mismo que sus compañeros participen de manera activa en la actividad.	Muestra menor interés en la participación de sus compañeros y se preocupa por enfocarse únicamente en terminar la actividad aunque lo tenga que hacer solo.	Requiere acompañamiento constante para participar en el trabajo colaborativo, en ocasiones sus compañeros le exigen que trabaje y no se distraiga fácilmente	No muestra disposición para el trabajo, enfocándose a realizar otras actividades que no tienen relación con lo que se esta trabajando.				
Participación	Constantemente participa en clase y acata siempre las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en clase y acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en algunas clases en clase y no siempre acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Es frecuente su inasistencia a la clase y se le dificulta acatar las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.				



Grado noveno								
VALORACION CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Au.	Co.	He.	
Desarrollo motor	Propone y combina creativamente múltiples movimientos con uso de distintos elementos.	Combina adecuadamente múltiples movimientos con uso de distintos elementos.	Combina algunos movimientos con uso de distintos elementos.	Se le dificulta Combinar movimientos con uso de distintos elementos.				
Técnicas del cuerpo	Investiga, comprende y elige adecuadamente variadas técnicas de tensión, relajación y control corporal.	Comprende y elige adecuadamente variadas técnicas de tensión, relajación y control corporal.	Elige sin dificultad algunas técnicas de tensión, relajación y control corporal.	Se le dificulta seleccionar técnicas de tensión, relajación y control corporal.				
Condición física	Comprende y aplica claramente las razones biológicas del calentamiento y recuperación.	Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica.	Se le dificulta comprender las razones biológicas del calentamiento y recuperación.	No comprende las razones biológicas del calentamiento				
Lúdica motriz	Establece constantemente relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego y las lidera.	Establece fácilmente relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	Establece algunas relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	Presenta dificultad en establecer relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.				
Lenguajes corporales	Propone fácilmente secuencias de movimiento con sus compañeros, que se ajusten a algunos ritmos musicales.	Propone algunas secuencias de movimiento con sus compañeros, que se ajusten a algunos ritmos musicales.	Práctica sin dificultad algunas secuencias de movimiento con sus compañeros, que se ajusten a algunos ritmos	Presenta dificultad en las secuencias de movimiento con sus compañeros, que se ajusten a algunos ritmos musicales.				



			musicales.				
Cuidado de si mismo	Reconoce adecuadamente sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia el mejoramiento de la salud.	Reconoce algunas de sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia el mejoramiento de la salud.	Reconoce con dificultad sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia el mejoramiento de la salud.	No reconoce sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia el mejoramiento de la salud.			
Trabajo colaborativo	Es capaz de concentrarse y enfocarse de manera adecuada para realizar el trabajo solicitado buscando así mismo que sus compañeros participen de manera activa en la actividad.	Muestra menor interés en la participación de sus compañeros y se preocupa por enfocarse únicamente en terminar la actividad aunque lo tenga que hacer solo.	Requiere acompañamiento constante para participar en el trabajo colaborativo, en ocasiones sus compañeros le exigen que trabaje y no se distraiga fácilmente	No muestra disposición para el trabajo, enfocándose a realizar otras actividades que no tienen relación con lo que se esta trabajando.			
Participación	Constantemente participa en clase y acata siempre las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en clase y acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en algunas clases en clase y no siempre acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Es frecuente su inasistencia a la clase y se le dificulta acatar las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.			



Grado décimo								
VALORACION CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Au.	Co.	He.	
Desarrollo motor	Selecciona adecuadamente múltiples técnicas de movimiento para su proyecto personal de actividad física y deportiva.	Selecciona sin dificultad algunas técnicas de movimiento para su proyecto personal de actividad física y deportiva.	Selecciona con dificultad algunas técnicas de movimiento para su proyecto personal de actividad física y deportiva.	Se le dificulta seleccionar constantemente técnicas de movimiento para su proyecto personal de actividad física y deportiva.				
Técnicas del cuerpo	Perfecciona constantemente la calidad de ejecución de las formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.	Mejora la calidad de ejecución de las formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.	Se le dificulta mejorar la calidad de ejecución de las formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.	No mejora la calidad de ejecución de las formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.				
Condición física	Planifica correctamente el mejoramiento de su condición física a partir de la actualización de variados test.	Planifica sin dificultad el mejoramiento de su condición física a partir de la actualización de variados test.	Se le dificulta planificar el mejoramiento de su condición física a partir de la actualización de variados test.	No tiene en cuenta la actualización de los test para la planificación de su proyecto de condición física.				
Lúdica motriz	Elabora adecuadamente estrategias para hacer más eficiente el juego.	Elabora frecuentemente estrategias para hacer más eficiente el juego.	Elabora sin dificultad estrategias para hacer más eficiente el juego.	Elabora con dificultad estrategias para hacer más eficiente el juego.				
	Orienta el uso adecuado de técnicas de expresión	Orienta sin dificultad el uso de técnicas de	Orienta con dificultad el uso de técnicas de	No orienta el uso de técnicas de expresión				



Lenguajes corporales	corporal para el control emocional de sus compañeros, en situaciones de juego y actividad física.	expresión corporal para el control emocional de sus compañeros, en situaciones de juego y actividad física.	expresión corporal para el control emocional de sus compañeros, en situaciones de juego y actividad física.	corporal para el control emocional de sus compañeros, en situaciones de juego y actividad física.				
Cuidado de si mismo	Organiza correctamente su plan de actividad física, de acuerdo con sus intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.	Organiza sin dificultad su plan de actividad física, de acuerdo con sus intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.	Organiza con dificultad su plan de actividad física, de acuerdo con sus intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.	No organiza con su plan de actividad física, de acuerdo con sus intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.				
Trabajo colaborativo	Es capaz de concentrarse y enfocarse de manera adecuada para realizar el trabajo solicitado buscando así mismo que sus compañeros participen de manera activa en la actividad.	Muestra menor interés en la participación de sus compañeros y se preocupa por enfocarse únicamente en terminar la actividad aunque lo tenga que hacer solo.	Requiere acompañamiento constante para participar en el trabajo colaborativo, en ocasiones sus compañeros le exigen que trabaje y no se distraiga fácilmente	No muestra disposición para el trabajo, enfocándose a realizar otras actividades que no tienen relación con lo que se esta trabajando.				
Participación	Constantemente participa en clase y acata siempre las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en clase y acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en algunas clases en clase y no siempre acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Es frecuente su inasistencia a la clase y se le dificulta acatar las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.				



Grado undécimo								
VALORACION CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Au.	Co.	He.	
Desarrollo motor	Diseña y realiza adecuadamente esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo sonoro y de tiempo de ejecución.	Diseña y realiza con dificultad esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo sonoro y de tiempo de ejecución.	Se le dificulta realizar esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo sonoro y de tiempo de ejecución.	No realiza esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo sonoro y de tiempo de ejecución.				
Técnicas del cuerpo	Aplica ampliamente a su vida cotidiana prácticas corporales alternativas.	Aplica en algunas ocasiones a su vida cotidiana prácticas corporales alternativas.	Se le dificulta aplicar a su vida cotidiana prácticas corporales alternativas.	No aplica en su vida cotidiana prácticas corporales alternativas.				
Condición física	Conoce de manera amplia y aplica correctamente los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación.	Conoce y aplica adecuadamente los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación.	Conoce y aplica con dificultad los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación.	Aplica con gran dificultad los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación.				
Lúdica motriz	Conforma adecuadamente y lidera equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.	Conforma sin dificultad equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.	Conforma sin dificultad equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.	Se le dificulta en todo momento conformar equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.				
Lenguajes corporales	Realiza y propone ejercicios correctamente individuales y colectivos con el uso de diferentes ritmos.	Realiza adecuadamente ejercicios individuales y colectivos con el uso de diferentes ritmos.	Realiza con dificultad ejercicios individuales y colectivos con el uso de diferentes ritmos.	No realiza ejercicios individuales y colectivos con el uso de diferentes ritmos.				



Cuidado de si mismo	Define claramente con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.	Define con precisión su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.	Define con algunas dificultades su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.	Se le dificulta definir su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.				
Trabajo colaborativo	Es capaz de concentrarse y enfocarse de manera adecuada para realizar el trabajo solicitado buscando así mismo que sus compañeros participen de manera activa en la actividad.	Muestra menor interés en la participación de sus compañeros y se preocupa por enfocarse únicamente en terminar la actividad aunque lo tenga que hacer solo.	Requiere acompañamiento constante para participar en el trabajo colaborativo, en ocasiones sus compañeros le exigen que trabaje y no se distraiga fácilmente	No muestra disposición para el trabajo, enfocándose a realizar otras actividades que no tienen relación con lo que se esta trabajando.				
Participación	Constantemente participa en clase y acata siempre las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en clase y acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Participa en algunas clases en clase y no siempre acata las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.	Es frecuente su inasistencia a la clase y se le dificulta acatar las recomendaciones de ropa adecuada para la práctica e higiene personal.				

5. Resumen técnico-legales

(NTC, lineamientos, Guías, demás documentos orientadores)

La Ley General de Educación reconoce que los procesos educativos deben atender a los sujetos en su formación integral, de tal manera que se respete su dignidad, sus derechos y sus deberes. En ese sentido, en el artículo 5° de la mencionada Ley, conforme con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia se establece como fines de la educación:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.



- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la EFRD, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Los *Lineamientos Curriculares de EFRD* pretenden de manera general aportar elementos conceptuales que permitan pensar, hacer y enseñar una EFRD en atención al contexto, al saber disciplinar y al sujeto. De esa manera, los lineamientos corresponden a orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas que sirva a las instituciones para el diseño del currículo. Es pertinente indicar que estos, en atención a los procesos dinámicos de la educación, permiten ampliar el espectro curricular, razón por la cual el profesorado debe enmarcar los contenidos curriculares y sus



prácticas pedagógicas a partir del contexto social y educativo. El documento establece como criterios específicos:

- La comprensión y el desarrollo actual de la EFRD son resultado de una evolución y construcción histórica social.
- Se requiere comprender la pluralidad de puntos de vista o enfoques de la EFRD y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad.
- La pedagogía actual cultiva la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante, sus necesidades sociales y culturales y el papel que en ellas debe jugar la EFRD.
- El proceso curricular incluye la delimitación, dentro de la realidad compleja, de los problemas fundamentales respecto al contexto, el sujeto y el saber disciplinar para trazar líneas de acción.
- La investigación permanente es un proceso del currículo cuyo objeto es la formación de seres humanos y de cultura, lo cual requiere de un enfoque relacional del saber disciplinar.
- Un amplio margen de flexibilidad permite asumir diferentes formas de interpretación y de acción, de acuerdo con diversos contextos, posibilidades e intereses, transitoriedad de los currículos y apertura a modificaciones, reorientaciones y cambios.
- Los procesos curriculares son espacios para la creatividad, la crítica y la generación de innovaciones.
- El currículo como proyecto pedagógico y cultural señala un amplio horizonte de acción de la EFRD.
- La toma de decisiones en la orientación, elaboración, puesta en práctica y evaluación y transformación del currículo debe ser participativa y democrática.



Por su parte, las *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes* pretenden ofrecer fundamentos específicos disciplinares en aspectos conceptuales, pedagógicos, didácticos para el desarrollo de las competencias básicas y específicas. Si bien, el documento reconoce un "giro" respecto a los lineamientos curriculares, no descarta los aportes allí realizados. En ese sentido, especifica las competencias para el área: motriz, expresiva corporal y axiológica corporal que posibilitan la formación de los sujetos.

Competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

Competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

Competencia axiológica corporal, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

Finalmente, es pertinente indicar que la Universidad de Antioquia ha realizado aportes significativos en la consolidación del área y en la reflexión teórico-práctica que permita direccionar de manera adecuada el área. Así, la Guía Curricular para la Educación Física,



Recreación y Deporte⁴, corresponde a uno de esos documentos en los cuales el profesorado puede apoyarse para diversificar las prácticas formativas. Si bien, puede observarse como un recurso técnico que ayude en la planificación de las clases a los profesores, también corresponde a una herramienta que posibilita la transformación de las prácticas de aula a partir de las orientaciones pedagógicas y didácticas que allí se encuentran. Estas guías presentan unidades didácticas desde el grado preescolar hasta el grado noveno que pueden modificarse según el contexto social de la escuela y las particularidades de los estudiantes.

Otro documento orientador corresponde a los *Estándares básicos de competencia para el área de Educación física, recreación y deporte en el departamento de Antioquia* que en atención a las características y saberes particulares de la región realiza una propuesta que permitió establecer unos criterios generales para la formación integral de los estudiantes del departamento. Consideramos su pertinencia, pues corresponde a un documento que tuvo la participación de los profesores de EFRD de las diferentes subregiones de Antioquia para determinar cuáles debían ser los desempeños básicos de sus estudiantes.

5.1 objetivos del sistema educativo colombiano (ley 115 de 1994)

Objetivos generales del área.

- Lograr el mejoramiento psicobiológico, socio afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan equilibrio funcional.
- Obtener estimulación oportuna que favorezca el desarrollo integral.
- Identificar las aptitudes en el ámbito de la Educación Física para un mejor desempeño motor.
- Adquirir hábitos de movimiento que respondan a las necesidades del trabajo físico requeridas para mantenimiento y mejoramiento de la salud y superación de las tensiones de la vida moderada.

⁴ Para acceder a la Guía Curricular para la EFRD de manera virtual:
<http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/guia.html>



- Desarrollar la capacidad crítica sobre la problemática y logros de la educación Física, el deporte y la recreación, en el ámbito nacional o internacional y plantear alternativas de solución.
- Participar en actividades físicas, deportivas y recreativas en forma individual y comunitaria, utilizando positivamente el tiempo libre, para contribuir al desarrollo social del país, resaltando los valores para afianzar la identidad y el nacionalismo.
- Valorar la importancia de la práctica de actividades físicas como medio de prevención.
- Ofrecer alternativas de aplicación en el área de la educación física en forma planeada y secuencial según los criterios de la Ley General de Educación: 115, a los docentes e interesados.

Objetivos generales del área para la educación básica secundaria y media:

- Mejorar por medio de la práctica de actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de: crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales.
- Adquirir las condiciones físicas necesarias para un mejor desempeño en la vida diaria.
- Adquirir hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud.
- Utilizar las enseñanzas de la educación física en el campo científico, técnico y organizativo para la identificación de la vocación profesional.
- Adquirir actitudes de solidaridad y participación en la comunidad mediante experiencias físicas, deportivas y recreativas.
- Transferir las experiencias adquiridas en la educación física al respecto por personas, normas, uso apropiado de medios, utilización del tiempo libre y hábitos de salud e higiene.
- Concientizarse de la problemática de la educación física nacional en los campos educativos, recreativos y deportivos, para plantear soluciones propias.



- Identificar intereses y capacidades específicas en el deporte, para representa su institución y con asesoría extracurricular, participar en eventos nacionales e internacionales.

Objetivos específicos para el grado sexto:

- Lograr que el estudiante esté en capacidad de: correr, caminar, saltar, rodar, trepar,.
- Asociar patrones de locomoción con la práctica de actividades deportivas.
- Incrementar responsabilidad, participación y socialización en trabajos grupales e individuales.
- Estimular desarrollo de las capacidades físicas en concordancia con las características escolares.

Objetivos específicos del grado séptimo:

- Afianzar patrones de saltar, correr, marchar, a través de fundamentos técnicos en cada disciplina.
- Fomentar autonomía, creatividad y solidaridad en trabajos grupales e individuales.
- Procurar utilizar el tiempo libre en la práctica de actividades lúdicas relacionadas con la locomoción.
- Manejar velocidad y resistencia con base en el conocimiento de principios fisiológicos fundamentales.

Objetivos específicos del grado octavo:

- Afianzar patrones de correr, saltar, trepar a través de fundamentos técnicos en cada disciplina.
- Procurar utilizar el tiempo libre en la práctica de actividades lúdicas, deportivas y culturales.

Objetivos específicos del grado noveno:

- Tener conocimiento de algunas disciplinas deportivas.



- Mantener el cuerpo en óptimas condiciones físicas.
- Mantener una buena presentación personal.
- Tener conocimientos de los reglamentos de algunas disciplinas deportivas.

Objetivos específicos del grado décimo:

- Proporcionar conocimientos teórico prácticos sobre organizaciones deportivas.
- Ofrecer al estudiante los elementos legales para la aplicación de normas de juego (arbitraje).
- Brindar al joven la base para mantener sana recreación en sus comunidades.
- Fomentar la creatividad, autonomía y responsabilidad del alumno mediante la organización de eventos deportivos y recreativos.

Objetivos específicos para el grado undécimo:

- Crear espacios de participación e incentivar el liderazgo en los estudiantes.
- Capacitar al estudiante para que identifique posibilidades y limitaciones del cuerpo humano frente al ejercicio físico.
- Reconocer al ejercicio físico como medio de la manifestación de la salud y mejoramiento capacidad orgánica para el trabajo.
- Analizar y confrontar planes estructurados por diferentes grupos.



6. Malla curricular

Área: Educación Física, Recreación y Deporte	Ciclo: Tres	Grado: Sexto
Docentes: Juan Carlos Díaz Agudelo		
Logros: Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. Comprender el valor que tiene la actividad física para la formación personal.		
Competencias: Motriz, expresiva corporal y axiológica corporal		



Grado Sexto: Primer periodo			
Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo mejorar mi calidad de vida a partir de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa?	<p>DM⁵ Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.</p> <p>TC⁶ Combino diferentes movimientos técnicos en la Realización de prácticas deportivas.</p> <p>CF⁷. Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.</p> <p>LM⁸ Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.</p>	<p>LC⁹ Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.</p>	<p>CS¹⁰ Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer ¹¹		Saber hacer ¹²	
Reconoce las diferentes pruebas que miden la capacidad física.		Implementa los resultados de las pruebas físicas para mejorar su calidad de vida.	
			Saber ser ¹³
			Valida la actividad física como forma para mejorar su salud y condición de vida.

⁵ **DM:** Desarrollo Motor

⁶ **TC:** Técnicas del Cuerpo

⁷ **CF:** Condición Física

⁸ **LM:** Lúdica motriz

⁹ **LC:** Lenguajes Corporales

¹⁰ **CS:** Cuidado de sí mismo

¹¹ Desempeño Cognitivo

¹² Desempeño procedimental

¹³ Desempeño Actitudinal



Grado Sexto: Segundo periodo			
Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Por qué la gimnasia me ayuda a mejorar mis posibilidades de movimiento?	<p>DM Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos.</p> <p>TC Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.</p> <p>CF Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.</p> <p>LM Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.</p>	<p>LC Comparo y ejecuto prácticas lúdicas de tradición regional.</p>	<p>CS Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Describe coherentemente algunas acciones gimnásticas básicas.	Ejecuta acciones gimnásticas potencializando sus capacidades físicas.	Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás.	



Grado Sexto: tercer periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo puedo comunicarme con los otros a través del cuerpo?	DM: Realizo secuencia de movimiento individual y en parejas, con duración y cadencia preestablecidas TC: Combino técnicas de expresión corporal CF: Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en actividad física LM: Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego	LC.: ajusto mis movimientos al de mis compañeros y al ritmo de la música Comparto mis posibilidades de expresión con mis compañeros de grupo	CS: Identifico mis posibilidades de expresión corporal y procuro explorar otras que me permitan alcanzar y mejorar mis logros, para aportar a i salud física
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer		Saber hacer	
Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad		Construye esquemas o secuencias de movimientos espontáneos y guiados	
			Saber ser
			Comparte el disfrute por el movimiento y e juego para mejorar las relaciones interpersonales.

Grado Sexto: cuarto periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cuál es la relación de la práctica de la actividad física y los estilos de vida saludables?	DM Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. TC Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal CF Reconozco procedimientos para realizar el	LC Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música	CS Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.



	calentamiento y recuperación en la actividad física. LM Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego.		
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad.	Construye esquemas o secuencias de movimiento en la realización de movimientos rítmicos.	Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje.	



Área: Educación Física, Recreación y Deporte	Ciclo: Tres	Grado: Séptimo
Docentes: Juan Carlos Díaz Agudelo		
<p>Logros:</p> <p>Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p> <p>Comprender el valor que tiene la actividad física para la formación personal.</p>		
Competencias: Motriz, expresiva corporal y Axiológica corporal		

Grado Séptimo: Primer periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo reconozco mis fortalezas y limitaciones a través de la gimnasia?	<p>DM Realizo secuencias movimiento con duración y cadencia preestablecidas.</p> <p>TC Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal</p> <p>CF. Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.</p> <p>LM. Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p>	<p>LC Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros.</p>	<p>CS Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Caracteriza las diferentes modalidades de la gimnasia.	Ejecuta acciones gimnásticas como hábito saludable.	Disfruta con la realización de actividades gimnásticas.	



Grado Séptimo: Segundo periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo la práctica deportiva mejora mi calidad de vida?	<p>DM Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.</p> <p>TC Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.</p> <p>CF Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.</p> <p>LM Organizo juegos para desarrollar en la clase.</p>	<p>LC Participo en ejercicios y juegos de Expresión corporal.</p>	<p>CS Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Relaciona los conceptos fisiológicos que ocurren en su organismo con la actividad física y deportiva.	Identifica como la actividad física y deportiva ayuda a mejorar su desarrollo motor.	Demuestra con los progresos de su cuerpo que mediante la actividad física y deportiva mejora la calidad de vida.	



Grado Séptimo: tercer periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo reconozco mis procesos fisiológicos durante la actividad física?	<p>DM Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento</p> <p>TC Practico elementos de actividades Físicas alternativas o contemporáneas.</p> <p>CF Comprendo y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.</p> <p>LM Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo.</p>	<p>LC Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).</p>	<p>CS Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
Reconoce los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física.		Ejecuta actividades físicas identificando los beneficios para su salud.	Valora la práctica de la actividad física como habito saludable.

Grado Séptimo: cuarto periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo optimizo y disfruto de los espacios para la práctica de actividades físicas propuestas en clase y las preferidas del grupo?	<p>DM: Practico actividades físicas alternativas y contemporáneas</p> <p>TC: soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo</p> <p>CF: Respeto los espacios empleados por mis compañeros para sus propias prácticas</p> <p>LM: Practico actividades y comparto con mis compañeros adaptando los espacios que la</p>	<p>LC: Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).</p>	<p>CS: Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.</p>



	institución ofrece		
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica las correctas posturas corporales adaptándose a diferentes espacios y condiciones.	Practica diversos ejercicios conservando una adecuada postura corporal.	Asume de forma eficiente el cuidado de su cuerpo y el de sus compañeros.	



Área: Educación Física, Recreación y Deporte	Ciclo: Cuarto	Grado: Octavo
Docentes: Juan Carlos Díaz Agudelo		
<p>Logros:</p> <p>Seleccionar técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.</p> <p>Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p> <p>Tomar decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p>		
Competencias: motriz, expresiva corporal y axiológica corporal		

Grado Octavo: Primer periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo el movimiento corporal interviene en mi desarrollo integral?	<p>DM Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.</p> <p>TC Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.</p> <p>CF Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas.</p> <p>LM Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.</p>	<p>LC Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.</p>	<p>CS Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica cómo el movimiento corporal incide en su desarrollo físico.	Practica de forma habitual actividades físicas tendientes a mejorar su salud.	Valora la actividad física como medio para mejorar su salud.	



Grado Octavo: Segundo periodo			
Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Qué esquemas de movimiento incorporo en la realización de las distintas actividades gimnásticas como parte de mi formación?	<p>DM Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación.</p> <p>TC Selecciono modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.</p> <p>CF Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.</p> <p>LM Apropio las reglas de juego y las modifico, si es necesario.</p>	<p>LC Participo en la ejecución y organización de muestras de ejercicios de expresión corporal.</p>	<p>CS. Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Consulta y sustenta temas relacionados con la gimnasia.	Ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren control corporal y coordinación.	Refuerza y valora las actividades gimnásticas como parte de su formación integral.	



Grado Octavo: tercer periodo			
Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Qué posibilidades en la actividad física me permiten mejorar mi salud?	<p>DM Combino movimientos con uso de elementos.</p> <p>TC Selecciono técnicas de tensión y relajación de control corporal.</p> <p>CF Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.</p> <p>LM Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.</p>	<p>LC Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros, que se ajusten a la música.</p>	<p>CS Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.	Selecciona actividades físicas que le permiten mejorar y conservar su salud.	Realiza trabajo colaborativo en actividades de clase que contribuyen a mejorar y conservar su salud.	



Grado Octavo: cuarto periodo			
Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo evalúo mi condición física a partir de la aplicación de pruebas específicas?	DM: Controlo la respiración y la relajación en situaciones de actividad física. TC: Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto CF: Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable LM: Selecciono actividades para mi tiempo de ocio	LC: Realizo danzas teniendo en cuenta el uso de coreografías y planimetrías.	CS: Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.	Propone actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física.	Cumple de forma eficiente y oportuna las actividades asignadas para el mejoramiento de su salud	

Área: Educación Física, Recreación y Deporte	Ciclo: Cuatro	Grado: Noveno
Docentes: Juan Carlos Díaz Agudelo		
Logros: Seleccionar técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución. Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos. Toma decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.		



Competencias: Motriz, expresiva corporal, axiológica corporal

Grado Noveno: Primer periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo evalúo mi condición física a partir de la aplicación de pruebas específicas?	DM Combino movimientos con uso de elementos. TC Seleccione técnicas de tensión y relajación de control corporal. CF Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico. LM. Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	LC Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros.	CS Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.	Propone actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física.	Cumple de forma eficiente y oportuna las actividades asignadas para el mejoramiento de su salud.	

Grado Noveno: Segundo periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Por qué es significativo mejorar mis capacidades motrices básicas?	DM Controlo la respiración y la relajación en situaciones de actividad física. TC Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales	LC Realizo representaciones de movimientos rítmicos acorde a mis capacidades físicas	CS Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.



para el cuidado de la salud?	y de conjunto. CF Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable. LM Selecciono actividades para mi tiempo de ocio.		
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Comprende la importancia de mejorar las capacidades físicas para mantener un buen estado de salud.	Potencializa sus capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud.	Muestra interés por establecer relaciones de empatía con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos.	



Grado Noveno: tercer periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo tener un buen hábito postural e higiene corporal?	<p>DM Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.</p> <p>TC Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.</p> <p>CF Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.</p> <p>LM Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.</p>	<p>LC Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.</p>	<p>CS. Me preocupo por la formación de hábitos de postura e higiene corporal.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	Realiza con eficiencia las actividades que contribuyan a establecer hábitos de higiene corporal.	Aprecia el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas.	



Grado noveno: cuarto periodo			
Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo fortalecer los hábitos de postura e higiene corporal?	<p>Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.</p> <p>Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas en buenas condiciones de seguridad.</p> <p>Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.</p> <p>Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.</p>	<p>Logro manejar los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación.</p>	<p>Me preocupo por la formación de hábitos de postura e higiene corporal</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer		Saber hacer	
Identifica las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.		Realiza con eficiencia y agrado las actividades que contribuyen a establecer hábitos de vida saludable y calidad de vida.	
			Saber ser
			Es referente ante el grupo por la práctica regulada y cotidiana de actividad física, orden, aseo y alimentación saludable.

Área: Educación Física, Recreación y Deporte	Ciclo: Cinco	Grado: Décimo
Docentes: Juan Carlos Díaz Agudelo		
<p>Logros:</p> <p>Aplicar a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.</p> <p>Elaborar diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.</p> <p>Aplicar con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.</p>		



Competencias: Motriz, Expresiva corporal y Axiológica corporal

Grado Décimo: Primer periodo

Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo adquirir una rutina diaria que me permita mejorar mi condición física y el respeto por mi cuerpo?	DM Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física. TC Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices. CF Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación. LM Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego.	LC Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.	CS Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Conoce la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a sus capacidades y necesidades.	Propone ejercicios que pueden implementarse en una rutina diaria para mejorar y mantener su condición física.	Reconoce sus capacidades motrices y respeta la de los demás.	

Grado Décimo: Segundo periodo

Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿De qué manera puedo hacer uso constructivo de mi tiempo libre para	DM Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos. TC Presento composiciones gimnásticas, aplicando técnicas de sus diferentes	LC Realizo montajes de prácticas lúdicas de la diversidad colombiana	CS Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.



la transformación de la sociedad?	modalidades. CF Elaboro mi plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos. LM Participo en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.		
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica los diferentes juegos tradicionales y recreativos para el uso adecuado del tiempo libre.	Aporta en la construcción y cumplimiento de la norma en la realización de actividades recreativas, contribuyendo al uso adecuado del tiempo libre.	Asume los juegos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	



Grado Décimo, tercer periodo			
Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo reconozco y contribuyo en la construcción de prácticas corporales autóctonas y alternativas?	<p>DM Diseño y realizo esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo sonoro y de tiempo de ejecución.</p> <p>TC Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas.</p> <p>CF Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico.</p> <p>LM Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.</p>	<p>LC Realizo ejercicios individuales y colectivos con el uso de diferentes ritmos.</p>	<p>CS Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica las prácticas corporales que contribuyen a mejorar la calidad de vida.	Demuestra capacidad para aplicar procedimientos y actividades físicas que ayuden a mejorar su calidad de vida.	Aplica a su vida cotidiana prácticas corporales saludables.	



Grado décimo: cuarto periodo			
Pregunta Problematizadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿ Cómo puedo mejorar el pensamiento táctico deportivo a partir del trabajo en equipo?	Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas específicas. Aplico para mi vida cotidiana tácticas que generen una cultura física y hábitos saludables. Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.	Construyo y planifico acciones diversas y dinámicas que permitan innovación y creatividad en los hábitos de vida.	Comprendo la importancia de construir en colectivo los elementos que hacen parte del bienestar de la institución y de la sociedad a la cual pertenezco.
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica la lógica y los intereses de la práctica motriz individual y colectiva.	Aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos y los principios de convivencia.	Fomenta la responsabilidad y la cooperación en la práctica de los juegos y deportes	

Área: Educación Física, Recreación y Deporte	Ciclo: Cinco	Grado: Undécimo
Docentes: Juan Carlos Díaz Agudelo		
Logros: Aplicar a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos. Elaborar diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. Aplicar con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.		
Competencias: Motriz, Expresiva corporal y Axiológica corporal		



Grado Undécimo: Primer periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿De qué manera las prácticas recreativas y deportivas permiten la potenciación del desarrollo humano y social en el mejoramiento de la técnica deportiva a partir del trabajo en equipo?	<p>DM Diseño y realizo esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo sonoro y de tiempo de ejecución.</p> <p>T.C Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas.</p> <p>CF Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico.</p> <p>LM Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.</p>	<p>LC Realizo ejercicios individuales y colaborativos con el uso de diferentes ritmos.</p>	<p>CS Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica la lógica interna de los juegos y deportes	Aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos	Fomenta la responsabilidad y la cooperación en la práctica de los juegos y deportes	

Grado Undécimo, Segundo periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Qué prácticas corporales se pueden implementar para mejorar mi calidad de vida y la de los otros?	<p>DM Utilizo técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física.</p> <p>T.C Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas.</p> <p>CF Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables.</p> <p>LM Valoro el tiempo de ocio para mi formación</p>	<p>LC Elaboro series de ejercicios de expresión y relajación corporal para el mejoramiento de las funciones orgánicas.</p>	<p>CS Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica.</p>



	y tomo el juego como una alternativa importante.		
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica los hábitos de vida saludable necesarios para mejorar la calidad de vida.	Propone diferentes tipos de Prácticas motrices y los proyecta a su comunidad.	Progresas en la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los proyectas en su contexto	



Grado Undécimo: tercer periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo puedo mejorar la técnica y táctica deportiva a partir del trabajo colaborativo?	<p>DM Aplico técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal.</p> <p>TC Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.</p> <p>CF Aplico mis conocimientos sobre la relación actividad física-pausa-actividad física, en mi plan de condición física.</p> <p>LM Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego.</p>	<p>LC Uso técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar mis emociones.</p>	<p>CS. Cultivo hábitos de higiene Postural.</p>
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconoce los elementos técnicos y tácticos en situaciones de juego en los deportes de conjunto.	Planea y propone actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	Coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	

Grado undécimo: cuarto periodo			
Pregunta Problematicadora	EJES		
	Competencia Motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia Axiológica corporal
¿Cómo puedo intervenir en la comunidad para promocionar estilos de	<p>Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.</p> <p>Aplico mis conocimientos sobre la relación actividad física – pausa -actividad física, en mi</p>	<p>Uso técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar mis emociones.</p>	<p>Cultivo hábitos de higiene postural, que contribuyan al mejoramiento de mi calidad de vida.</p>



vida saludable?	plan de condición física. Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego.		
Indicadores de desempeño:			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconoce la promoción de la salud como estrategia para contribuir a la salud colectiva.	Planea y propone actividades motrices que contribuyen al trabajo en grupo y a la proyección del trabajo en comunidad.	Coopera y participa en actividades promocionales de estilos de vida saludable respetando los roles, la individualidad y el género.	



7. Integración curricular

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria

7.1 Aprovechamiento del Tiempo Libre.

La integración curricular desde los proyectos de enseñanza obligatoria se constituyen en una oportunidad en la formación de los estudiantes, ya que permiten la articulación de contenidos, actividades y procesos por medio de los cuales se potencialicen las dimensiones del ser humano desde los intereses y necesidades de niños, niñas y jóvenes en beneficio de la comunidad en general.

El área de EFRD con su proyecto de aprovechamiento del tiempo libre posibilita en su estructura curricular procesos y actividades articuladoras como:

Hábitos y estilos de vida saludable: los estudiantes adquieren actitudes en beneficio de su salud y promoción de adecuados hábitos de vida.

Reconocimiento y valoración de sí mismo: desde la promoción de valores los estudiantes se reconocen en un contexto, adoptando posturas reflexivas en cuando a la competencia axiológica corporal.

Trabajo colaborativo: metodología que se implementa en el Colegio Loyola desde su creación la cual es indispensable para el entrenamiento de las habilidades de trabajo en equipo y la relación con el otro para las actividades cotidianas.

7.2 Educación Ambiental

El uso adecuado de los espacios y su conservación, el cuidado del entorno y de sí mismo, la preservación de los recursos naturales y la multiplicación de estos saberes en su comunidad.



Educación sexual y construcción de ciudadanía: el cuidado y vivencia de su corporeidad, la adecuada relación con los demás, la expresión de las identidades, el respeto por las diferencias, en beneficio del desarrollo personal y colectivo

8. Los recursos y estrategias pedagógicas

Para desarrollar procesos coherentes en las prácticas pedagógicas para el desarrollo de las clases, es necesario contar con:

- Potencial humano idóneo en el área: Docentes, instructores Inder, Estudiantes universitarios del área.
- Recursos didácticos: tecnológicos, bibliográficos.
- Implementación deportiva: balones para las diferentes modalidades deportivas, implementación para gimnasia, instrumentos musicales, equipos de gimnasio, implementos terapéuticos. Implementos de medición, juegos de mesa y cognitivos, implementos de uso recreativos, implementos de señalización.
- Espacios adecuados para la práctica: Coliseo, campo deportivo de Tenis, aulas de expresión corporal,

Los procesos pedagógicos y didácticos tienen el encargo de organizar, dosificar y valorar la enseñanza de la EFRD, recreación y deporte con orientaciones pedagógicas que permiten el desarrollo de la dimensión corporal, apoyados en las siguientes estrategias generales:

- Conciencia y actividad
- Sistematización
- Elevación gradual de las exigencias
- Atención individual y colectiva.
- Fomento de la creatividad.
- Socialización.
- Conciencia ecológica
- Investigación escolar

9. Planes de Mejoramiento Continuo.



- **Nivelación**

Los estudiantes que ingresan nuevos a la institución presentarán planes de nivelación que les permita integrarse al proceso curricular del área. Por lo tanto, se sugieren la asignación de talleres, el acompañamiento del docente y sustentaciones. Es pertinente el dialogo con los padres de familia y acudiente de los estudiantes para realizar compromisos y realizar seguimiento adecuado del proceso formativo.

- **Apoyo: mejoramiento continuo planes de apoyo.**

Los docentes realizarán una valoración para determinar los factores que pueden estar dificultando el aprendizaje para luego establecer medidas de intervención pedagógicas y alcancen los desempeños básicos establecidos. Actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, el acompañamiento del docente, registros de clases, sustentaciones y otras estrategias que considere adecuado el docente. Es pertinente el dialogo con los padres de familia y acudiente de los estudiantes para realizar compromisos y realizar seguimiento adecuado del proceso formativo.

- **Superación.**

En caso de necesidad de superación se establecerán planes de apoyo que atiendan la programación curricular establecida para el grado específico. Actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, el acompañamiento del docente, sustentaciones y otras estrategias que considere adecuado el docente. Es pertinente el dialogo con los padres de familia y acudiente de los estudiantes para realizar compromisos y realizar seguimiento adecuado del proceso formativo.



Referente bibliográficos

- Bustamante, S.; Arteaga, C.; González, E.; Chaverra, B. & Gaviria, D. (2012). *La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños y niñas de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín*. En Revista EFRD y deporte, 31 (2), 1069-1076.
- Camacho, H., Castillo, E., Monje, J. (2007). *EFRD: programas de 6° a 11°. Una alternativa curricular*. Colombia, Armenia: Editorial Kinesis.
- Chaverra, B; Gaviria, D.; Gonzalez, E.; Uribe, I.; Díaz, J.; Padierna, J.; Martínez, J; Bustamante, S; Restrepo, C; Sanmartín, Y. (2010). *Estándares básicos de competencia para el área de EFRD, recreación y deporte en el departamento de Antioquia*. Medellín: Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la EFRD: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Camacho, H., Bolívar, C. (2004). *Programas de EFRD para la básica primaria. 2da Edición*. Colombia, Armenia: Editorial Kinesis.
- CONGRESO DE LA REPUBLICA. (2004). Ley 934. *Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la EFRD y se dictan otras disposiciones*. Colombia.
- Gómez, M. (2013) *Estructura y dinámicas de las Mesas de EFRD de Medellín en relación con los procesos de formación permanente de maestros*. En: Revista EFRD y deporte. Vol. 32-1 p. 1289-1298.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de EFRD, deporte y recreación*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la EFRD, recreación y deporte*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012) *Documento guía. Evaluación de competencias. Educación física, recreación y deporte*, en: <http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/article-310888.html>
- Moreno, W. (2007). El cuerpo en la escuela: los dispositivos de la educación. En B. Chaverra, & I. Uribe, *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la EFRD. Un campo en construcción* (págs. 149-175). Medellín: Funámbulos.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación de futuro*. Paris: Mesa redonda Magisterio, UNESCO.
- Salinas, M. (2001). La evaluación de los aprendizajes en la universidad. <http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/documentos/pdf/evaluacion.pdf>
- Uribe, I. (2007). Teoría y práctica de la EFRD. En B. Chaverra, & I. Uribe, *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la EFRD. Un campo en construcción*. (págs. 11-22). Medellín: Funámbulos.
- Universidad de Antioquia. (2004). *Guía curricular para la EFRD*. Medellín.