



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA
INNOVACIÓN

PLAN DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA

MEDELLÍN 2017

PLAN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

¿Qué es el área de Educación Religiosa?

- Área de conocimiento y formación
- Área de conocimiento y formación
- Disciplina escolar organizada en forma sistemática
- Disciplina escolar organizada en forma sistemática
- Que estudia el hecho religioso propio de la cultura

Fundamentos

- **ÉTICOS**
- **PSICOLÓGICOS**
- **EPISTEMOLÓGICOS**
- **PEDAGÓGICOS**

Experiencias significativas por grado:

6º - el ser humano

7º - la familia

8º - la comunidad

9º - la moral

10º - proyecto de vida

11º - constructores de una nueva sociedad

Ejes temáticos

Antropológicos

Antropológicos

Antropológicos: Antropología, filosofía, fenomenología de la religión

Bíblico: Teología, la exégesis, ciencias bíblicas.

Bíblico-cristológico: Teología, la exégesis, ciencias bíblicas.

Eclesiológico: Eclesiología, ecumenismo, diálogo interreligioso.

CRITERIOS QUE SE TUVIERON EN CUENTA EN LA ELABORACIÓN DE LA MALLA.

Redacción de los estándares y ajustados a:

- Procesos de orden investigativo - colaborativo.
- Enfoque constructivista y las pedagogías activas.
- Estrategias de comprensión de lectura.
- Habilidades para el análisis y la solución de conflictos.
- El reconocimiento de la libertad de conciencia, la diversidad religiosa,
- Ecumenismo.
- Aporte a la construcción de una vida con sentido y desarrollo vocacional.
- La transversalidad de las áreas.
- Aporte a la dimensión ética, desarrollo humano, convivencia ciudadana y derechos humanos.

Referente conceptual.

“Los padres, o, tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

Fundamento lógico disciplinares del área

La educación religiosa en el estado colombiano

Es un área fundamental y obligatoria:

El modelo de Educación Religiosa Escolar Colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la Educación Religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada Religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Lineamientos de Educación Religiosa, 2009, p. 9)

Así pues, “Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, con sujeción a lo previsto en los artículos 23 y 24 de la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994.

Es un área de conocimiento y formación:

La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado. Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es, en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

El área de Educación Religiosa tiene por tarea, el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo, ya que es el hecho religioso representativo de nuestra sociedad colombiana. Ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que la religión tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos

orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea que, no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento, y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello, de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Es una disciplina escolar:

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones, saberes.

La Educación Religiosa que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad religiosa, preservando el acto de conocer de los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia religiosa.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos escolares, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como ésta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inductivismo, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5° del Decreto 4500 de diciembre de 2006.

Fundamentos disciplinares del Área:

En los lineamientos del área de Educación Religiosa (2009) se deja en claro que la necesidad del área “ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño” (p. 7), aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Partiendo de lo anterior, la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano. (Espiritual)

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia que le es propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4500 de 2006).

Fundamentos pedagógicos y didácticos del Área

Objetivos de la educación religiosa escolar

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, La Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que “el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, dialogo inter religioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.

- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso; para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas.

Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero de 2004 que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica lo siguiente: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. De ahí que la Educación Religiosa Escolar estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] De La Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado; la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la Educación Religiosa; teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (cfr. Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa Fe de Bogotá, 1992), estas temáticas son:

Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús

Primer grado: La vida

Segundo grado: La amistad

Tercer grado: La celebración

Cuarto grado: La vocación

Quinto grado: El testimonio

Sexto grado: El ser humano

Séptimo grado: La familia

Octavo grado: La comunidad

Noveno grado: La moral

Décimo grado: El proyecto de vida

Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a once: Antropológico, Bíblico, Bíblico Cristológico, Eclesiológico.

Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida y Saber aplicar a la realidad.

Fundamentos didácticos del Área

Para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Religiosa es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso la experiencia humana y el sentido de la experiencia religiosa cristiana. Según Artacho (1989) Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: "Bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos Teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión". (cfr. p. 32-36).

Métodos y estrategias de enseñanza:

Para desarrollar el diseño curricular básico de la ERE se requiere, según Valero 1992, diferentes tipos de actividades y estrategias como son: Las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación, discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

Para ello se requiere el desarrollo de habilidades de pensamiento, tales como: comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, realizar juicios de valor, hacer suposiciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, aplicar hechos y principios a nuevas situaciones y a la realidad.

A partir de la propuesta pedagógica del constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de educación religiosa escolar, tres momentos:

- Actividades que permitan partir de los saberes previos.
- Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
- Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación (TIC).

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, es por esto que en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12)

Resumen Técnico - legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país, se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las

realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Es por ello que hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su que-hacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana.” (Ley 133 de 1994, Artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, es la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 “la que adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos (Art., 1 y 92, Art., 5, numeral 1, Art 13, literal b; Art 15; Art 16, literal h; Art 20; Art 21, literal k; art 22, literal j; Art 30, literal g; Art 14 literal d; Art 23° y 31°)... Así mismo, los Decretos N° 782 12 mayo 1995; el Decreto N° 1396 del 26 de mayo de 1997; el Decreto N° 354 del 19 de febrero de 1998; el Decreto N° 1319 del 13 de julio de 1998; el Decreto N° 1321 de 1998; el Decreto N° 1519 de 1998; el Decreto 4500 19 diciembre 2006; entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Cfr. Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] De La Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la idoneidad del profesor de educación Religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de educación religiosa escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área,

entre los que encontramos autores tales como: Artacho, R. (1989) y Valero, M. (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes, constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando: Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966; Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966; Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969); Convención de Viena sobre los tratados; La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano. Ley 20 de 18 de diciembre de 1974 fruto de la reforma de 1973. Artículo XXII; Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia; (Sentencia C-027/93); Resolución N° 2343 de 1996; Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004; Sentencia C-55. Entre otros.

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: 6°
Docente(s):JUAN E. RUIZ.	
<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. - Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. - Analizar a partir de la vida y enseñanzas de Jesús el papel del ser humano en la historia de salvación. - Explicar el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación. 	
<p>Competencia</p> <p>Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos</p>	

PERIODO 1

Pregunta problematizadora	Eje antropológico: La persona humana y sus derechos.
---------------------------	--

<p>Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, deberes y derechos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. - Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. - Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. - Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. - Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia. - Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano. - Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana. - Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.
---	---

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. • Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. • Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la dignidad como persona, y asume compromisos frente a sus deberes y derechos. • Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

PERIODO 2

Pregunta problematizadora	Eje bíblico Cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad	
¿De qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida. - Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano. - Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús - Confronto los actos personales a partir de la vida y enseñanzas de Jesús. - Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. • Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el nuevo testamento como propuesta de transformación social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. • Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús • Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y enseñanzas de Jesús.

PERIODO 3

Pregunta problematizadora	Eje eclesiológico: La Iglesia al servicio del desarrollo personal y social	
¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano. - Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. - Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. - Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano. - Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. • Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el sentido y significado del bautismo en la vida personal y social. • Valora la importancia de la vida fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: 7°
Docente(s): JUAN E RUIZ.	
<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. - Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. - Analizar el papel de la familia en la vida y enseñanzas de Jesús. - Sustentar el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad de la familia. 	
<p>Competencia</p> <p>Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.</p>	

PERIODO 1

Pregunta problematizadora	Eje temático antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad	
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<ul style="list-style-type: none"> - Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. - Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. - Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. - Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad. - Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia. - Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad. - Identifico el proceso histórico del concepto de familia. - Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. • Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. • Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. • Reflexiona sobre la importancia de una postura responsable como miembro de una familia, como una forma de transformarla.
--	--	---

PERIODO 2

Pregunta problematizadora	Eje temático bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida	
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la Familia?	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. - Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. - Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel. - Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento. - Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy. - Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. • Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. • Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la importancia que tiene para la familia la relación con Dios, basado en algunos libros del Antiguo Testamento. • Valora la misión de la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida

importancia en el plan de salvación.		familiar de hoy.
--------------------------------------	--	------------------

PERIODO 3

Pregunta problematizadora	Eje temático antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy	
¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia dentro en el contexto social actual?	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión. - Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la Iglesia y en la sociedad. - Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias. - Establezco la relación entre el concepto de familia y de Iglesia. - Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes Iglesias cristianas. - Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar. - Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la Iglesia. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. • Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el fundamento de las enseñanzas de la Iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. • Describe la relación entre el concepto de familia y de Iglesia como una forma de reconocer su misión en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las dificultades de la familia y la importancia de reconstruir su unidad. • Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.

con la problemática de hoy.

mundo.

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: 8°
Docente(s): JUAN E. RUIZ.	
<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. - Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. - Distingue el significado y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. - Entender de qué manera la Iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal 	
<p>Competencia</p> <p>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.</p>	

PERIODO 1

Pregunta problematizadora	Eje temático antropológico: Dimensión comunitaria del hombre
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. - Reseño la dimensión comunitaria del ser humano. - Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. - Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano. - Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. - Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. • Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. • Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra sentido de pertenencia a los grupos a los que pertenece y asume en ellos una postura responsable. • Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.

PERIODO 2

Pregunta problematizadora	Eje temático bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. - Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación. - Describo y explico las características del pueblo de Israel. - Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios. - Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. - Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el papel que desempeña el judaísmo en relación con las demás naciones y la relación que tiene con el cristianismo.

<p>Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares. 	<p>bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre los conflictos que disgregaban al pueblo de Israel y los confronta con conflictos de la sociedad colombiana.
---	---	---

PERIODO 3

<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Eje temático eclesiológico: La comunidad eclesial servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos iluminada por el Espíritu Santo</p>	
<p>¿Cómo ayuda la Iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigo el contexto histórico que dieron origen a la comunidad cristiana. - Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad. - Identifico acciones de la Iglesia a favor de la vida en comunidad a través de la historia. - Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas. - Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. - Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. - Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. 	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u></p>	<p><u>Saber hacer</u></p>	<p><u>Saber ser</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a la Iglesia como modelo de comunidad a partir de las acciones que esta ha realizado en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la Iglesia como elementos que fortalecen la

<p>historia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano, para descubrir los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.	<p>en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan, con textos del Nuevo Testamento y enseñanzas de la Iglesia.	<p>vida en comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.
---	--	---

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: 9°
Docente(s) JUAN E RUIZ.	
<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. - Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en las consolidación de las diferentes relaciones sociales - Detecta diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y las compara con la predicación de Jesús. - Da razón de que el magisterio de la Iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano. 	
<p>Competencias:</p> <p>Reconocer aspectos centrales sobre los principios, valores, convicciones y formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</p>	

PERIODO 1

Pregunta problematizadora	Eje temático antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. - Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. - Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones. - Relaciono ética ciudadana y moral religiosa. - Respeto los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios
<u>Indicadores de desempeño:</u>	

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. • Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano para resolver las dificultades y condicionamientos que la vida le presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre criterios dados por la ética ciudadana, la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. • Resuelve dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. • Emite opiniones o juicios sobre situaciones y hechos relacionados con la ética, aplicando principios morales y respetando los puntos de vista de los otros.

PERIODO 2

<u>Pregunta Problematizadora</u>	<u>Eje temático bíblico-Cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana</u>	
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscito?	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. - Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral. - Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. - Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús. - Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús. - Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. • Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. • Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los Diez Mandamientos para alcanzar la vida eterna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual. • Promueve el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.
---	---	--

PERIODO 3

Pregunta Problematizadora	Eje temático eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy	
¿Por qué las enseñanzas de la Iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. - Reconozco los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. - Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto. - Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. - Investigo personajes de la vida de la Iglesia que se distinguieron por su obrar Ético y Moral. - Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las Iglesias. 	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor de las enseñanzas de la Iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas • Analiza los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. • Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios y opiniones de los comportamientos y actitudes morales propios a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la Iglesia. • Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.
---	---	---

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: 10°
-----------------------------------	------------

Docente(s):.

<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. - Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. - Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. - Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la Iglesia.
--

<p>Competencias:</p> <p>Confrontar de manera crítica, el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosóficas que ayuda a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.</p>
--

PERIODO 1

Pregunta problematizadora	Eje temático antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana
---------------------------	---

<p>¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico el aporte de la Antropología, de la Filosofía y de la Psicología a la búsqueda del sentido de la vida. - Analizo la incidencia de la falta sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. - Explico en que forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. - Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual. - Asumo un sentido crítico frente a los modelos presentes en la cultura y los medios de comunicación social. - Trabajo en el propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.
--	--

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre el aporte de la antropología, la filosofía y de la psicología a la búsqueda del sentido de la vida. • Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. • Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal. • Actúa de manera coherente y con responsabilidad frente a los interrogantes necesarios para la construcción de un sentido de vida.

PERIODO 2

<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Eje temático bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano</p>
----------------------------------	--

<p>¿Por qué Jesús es el modelo e inspiración del proyecto de vida humano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. - Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión. - Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. - Manifiesto actitud de servicio a la comunidad. - Describo las características de liderazgo de los apóstoles. - Explico textos de los Evangelios relacionados con la Fe. - Sustento la Importancia de la vida y enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.
---	--

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. • Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Compara los criterios de vida que Jesús adoptó, con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. • Valora la Importancia de la vida y enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.

PERIODO No. 3

<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Eje temático eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia</p>
<p>¿Cómo ayuda la Iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico la relación entre vocación y profesión. - Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia. - Elaboro mi proyecto personal de vida.

	<ul style="list-style-type: none"> - Descubro el papel que han desempeñado personas que en la Iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad. - Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad. • Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la Iglesia en ayuda a la juventud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. • Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia y su papel en la sociedad. • Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: 11°
Docente(s) JUAN E RUIZ.	
<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. - Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. - Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. - Conocer la aplicación del concepto de la Doctrina Social de la Iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios. 	
<p>Competencias:</p> <p>Reconocer que la doctrina social de la Iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la Iglesia y el mundo.</p>	

PERIODO 1

Pregunta problematizadora	Eje temático antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las Iglesias
---------------------------	--

<p>¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos. - Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país. - Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. - Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos - Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos - Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. - Evidencio compromisos y vocación para el servicio social - Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.
---	--

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos analizando los problemas, conflictos y necesidades de Colombia. • Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue debilidades y fortalezas en la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. • Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para crear una mejor participación del estado y las iglesias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla iniciativas, vocación y compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad • Ejerce los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.

PERIODO 2

Pregunta problematizadora	Eje temático bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad	
¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús. - Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo. - Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección. - Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del Mediterráneo. - Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los Evangelios. - Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús. - Evidencio actuaciones y manifestar pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio. - Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. - Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús en el mundo de hoy. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual. • Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia • Asume actitudes y comportamientos

<ul style="list-style-type: none"> Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección. 	<p>práctica de Jesús.</p>	<p>en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p>
--	---------------------------	--

PERIODO 3

<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Eje temático eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad</p>	
<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la Iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia. - Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional. - Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas, acciones sociales realizadas por las Iglesias. - Analizo la enseñanza social de la Iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de la problemáticas, ideologías y paradigmas sociales respondiendo a la luz del Evangelio. - Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, acción de pastoral social y celebraciones litúrgicas y la Doctrina Social de la Iglesia. - Identifico las características de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia. - Reconozco las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad - Participo en proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia y acciones para promover la cultura de la solidaridad 	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u></p>	<p><u>Saber hacer</u></p>	<p><u>Saber ser</u></p>

<ul style="list-style-type: none">• Compara los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes Iglesias.• Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de una pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la Iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.• Explica las características de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.	<ul style="list-style-type: none">• Valora las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad• Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la Iglesia.
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas:	Los criterios y estrategias de evaluación:
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p>Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis • Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos. • El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual. • Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros. 	<p>Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. • Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. • Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. • Estructuración de conceptos. • Procesamiento de la información. • Puntualidad. • Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. • Participación activa de actividades lúdicas. • Competencia lectora. • Respeto por la diversidad. • Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros. <p>Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y

entrevistas, entre otros.

Planes de mejoramiento continuo:

Nivelación:	Apoyo:	Superación
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase.</p> <p>Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Procesos de autoevaluación escritas.• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.• Talleres.	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.• Sustentaciones orales de investigaciones documentales.	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>

6. Referencias bibliográficas

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.