




I.E COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

PLAN DE ÁREA DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MEDELLÍN 2017

PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017

SEMINARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Identificación del plantel y del área

Brindar el servicio público de la educación básica secundaria y media a la comunidad de Medellín, con énfasis en las ciencias y la tecnología, en ambientes de aprendizaje que propicien el avance del conocimiento, la integración con la investigación, la innovación y el emprendimiento y con metodologías que garanticen la formación de competencias básicas, la búsqueda de la excelencia, el fomento a la creatividad de tal forma que haga posible la articulación entre la educación media y educación post-secundaria; en un marco de convivencia basado en el respeto y la ética que propicie el crecimiento de su comunidad educativa como personas y como ciudadanos.


2. Introducción

2.1 Contexto

En el año 2017, la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación, será una entidad que propicie la generación de conocimiento, la diseminación y articulación de los saberes y conocimientos existentes apoyándose en tecnologías de punta, en ambientes de innovación, que estimulan el crecimiento intelectual y humano de sus estudiantes. Además, se perfilará tanto en Medellín como en la región y el país por el alto nivel académico de sus egresados, su compromiso social y el manejo de las competencias asociadas a su quehacer, lo que les permitirá ingresar a la Universidad y al Sector productivo, por sus capacidades propositivas y de innovación. En este orden de ideas, será una institución considerada referente nacional por las metodologías usadas, su currículo innovador y flexible y por su gestión eficiente y transparente

2.2 Estado del área

Para el año 2017, esta área comienza a ofertar las asignaturas de Seminario de Metodologías de la Investigación como respuesta a la necesidad que se presentan en las aulas de clase, en la medida que los proyectos de investigación solo se evaluaban conforme a los criterios de metodología que cada área disciplinar de la institución maneja, situación que no permitía evidenciar la pluralidad de líneas

PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017

temáticas (teórico-conceptuales) y métodos de abordajes de diferentes objetos de estudio dentro del aula de clase. Con el seminario se pretende establecer un espacio para pensarse la epistemología de la investigación, en términos de cada área disciplinar, motivando al estudiante en la búsqueda de sus intereses academicistas y tan solo obteniendo de este espacio el acompañamiento necesario para descubrir sus intereses como futuro bachiller.

Para este caso, la investigación se aplica como la metodología de intervención en el aula de clase con la cual se busca encontrar las afinidades e intereses de los estudiantes de cada grupo en donde se aplica. Como metodología de trabajo en clase, permite el acercamiento a los problemas de la vida cotidiana del estudiante, estimulando así un espíritu crítico frente a sus espacios de vida y agenciando transformaciones en estos mismos.


2.3 Justificación (Lineamientos, PEI)

Fundamentado en la teoría constructivista, el modelo pedagógico de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación está basado en el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje en Ciencia y Tecnología mediado por el uso de las Tics; con un método investigativo transversal e integrador de las diferentes áreas del saber y un enfoque por competencias, en el cual el estudiante es protagonista en la construcción de su conocimiento, haciendo uso de competencias ciudadanas y comunicativas para dar solución a problemáticas de su entorno; direccionado al contexto y modelo de formación de ciudad, lo que incluye un docente mediador comprometido con la educación para el desarrollo de las megahabilidades para el siglo XXI, con estrategias didácticas y metodológicas acordes con unos escenarios de aprendizaje adecuados.

3. REFERENTE CONCEPTUAL


3.1 Fundamentos lógico –disciplinares del área

Este curso tiene carácter teórico-práctico y tiene objetivo presentar la noción los aspectos más relevantes del campo de la metodología de la investigación en las Ciencias de la Educación y la Comunicación, en el cual se abordarán los fenómenos de la vida cotidiana como objetos de estudio de propuestas para la intervención en comunidad.

PLAN DE ÁREA		
	<p style="text-align: center;"> INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919 </p>	<p style="text-align: right;"> Versión 01 Marzo 2017 </p>

Esta cátedra busca afianzar los conocimientos en la epistemología de las ciencias sociales y humanas, los tipos de investigación, diseños metodológicos y planificación y escritura del trabajo de investigación en las áreas que posee la institución. De igual manera, se busca que el estudiante desarrolle competencias de intervención social en las prácticas culturales que se presentan dentro y fuera del aula de clase, asimismo se vinculen factores como la nutrición, la alimentación, la movilidad, los derechos de los niños y niñas, como otros tópicos que inciden en el quehacer del educador.

El aprendizaje del método científico-social y las estrategias de intervención son escenarios fundamentales en la formación de los futuros ciudadanos. En este sentido, lo que se busca con este seminario es brindar un espacio de intervención con el fin de aplicar la metodología de la investigación como herramienta para la consecución de proyectos de carácter cultural en la ciudad de Medellín. Se trabajará con aliados institucionales que permitan hacer el trabajo de campo de las propuestas in situ y a tiempo real, generando así un impacto en la comunidad que han escogido intervenir los estudiantes.


PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017

4. Malla curricular


Área: SEMINARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Grado: 6 – 7 (CICLO 3)
Docente(s): JORGE EDUARDO URUEÑA LÓPEZ	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las prácticas cotidianas como escenarios propicios para la investigación dentro y fuera del aula de clase. • Caracterizar la producción de ciencia como un espacio de reflexión de las prácticas de la vida cotidiana de los ciudadanos. • Reconocer la investigación como metodología para el abordaje de necesidades en la comunidad a través del desarrollo disciplinar que se propone dentro de la institución educativa. • Proponer mecanismos de intervención en la comunidad conforme a los desarrollos temáticos que se presenten en otras áreas del conocimiento. • Identificar el problema de investigación a trabajar durante su estancia en la institución. • Definir su problemática de investigación bajo el reconocimiento del contexto y las necesidades de la comunidad que se desean intervenir. 	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre los fenómenos de la vida cotidiana con el fin de reconocer en ellos situaciones de ciencia que pueden transformar las realidades de las personas. - Estimular el pensamiento crítico sobre las prácticas cotidianas y su relación con la ciencia y la investigación, en la medida que el estudiante evidencie una forma de intervención desde el conocimiento disciplinar que aprende dentro y fuera del aula. 	

<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos ¹
--	---

¹ Conforme al Plan Decenal de la Educación 2015.

PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017

<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuáles son las variables disciplinares que inciden en el desarrollo de una hipótesis, idea o experiencia de investigación dentro y fuera del aula de clase?</p> <p>Ámbito de la investigación: Todas las disciplinas.</p> <p>Situación problema: las prácticas cotidianas como escenarios de trabajo para la observación y posteriormente desarrollo de una iniciativa de investigación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hipótesis de comprensión acerca de las líneas de investigación que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región. 2. Rasgos específicos que consolidan la tradición oral y escrita, como: origen, autoría colectiva, función social, uso del lenguaje, evolución, recurrencias temáticas, etc. 3. Competencias comunicativas y expresivas conforme a la temática que sobresale de la observación de las prácticas cotidianas que viven los estudiantes en sus entornos de vida. 	
Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Defino</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos para la defensa de idea de investigación. -Una temática para la producción de un texto para la investigación. 	<p>Caracterizo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias descriptivas para producir un texto oral con fines argumentativos. - Líneas de investigación (exactas, sociales y artísticas) mediante producciones verbales. - El contexto cultural del otro y lo comparo con el mío. <p>Proponer, identificar y definir</p> <p>Un plan textual, jerarquizando la información que he obtenido de fuentes diversas.</p> <p>Un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.</p>	<p>Reflexionar y reconocer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos. - Procedimientos de búsqueda y selección de información. - Llevo a cabo el almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.


PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017

4. Malla curricular


Área: SEMINARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Grado: 8-9 (CICLO 4)
Docente(s): JORGE EDUARDO URUEÑA LÓPEZ	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar las experiencias de investigación alrededor del objeto de estudio y la pregunta problematizadora. • Diseñar la ruta metodológica para el abordaje de los problemas de investigación que propone cada equipo de aula. • Elaboro el informe de investigación según las exigencias de los entes administradores de la ciencia y la investigación en el país. • Analizo las posibilidades de intervención dentro de los contextos en los que se mueven los sujetos de la investigación. • Establezco un proyecto de intervención que permita la retribución de conocimiento hacia la comunidad donde se lleva a cabo la investigación. 	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la temática de investigación conforme al objeto de estudio y el interrogante con el fin de buscar coherencia interna entre el proceso de intervención en los sujetos de la investigación. - Diseñar la metodología, desde la selección del enfoque, la re-definición de métodos y la creación de instrumentos de investigación que suplan las necesidades de cada uno de los proyectos de investigación. 	

<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos ²
--	---


² Conforme al Plan Decenal de la Educación 2015.

PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017

<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuáles son las rutas metodológicas que se deben abordar en el desarrollo de los proyectos de investigación trans e interdisciplinarios?</p> <p>Ámbito de la investigación: Todas las disciplinas.</p> <p>Situación problema: la revisión de las metodologías de la investigación científico-exacta, científico-social y humano y procesos de creación artística.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hipótesis de comprensión acerca de las líneas de investigación que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región. 2. Rasgos específicos de las metodologías de investigación según el área disciplinar a trabajar. 3. Competencias comunicativas y expresivas conforme a la temática que sobresale de la observación de los proyectos de investigación formulados previamente.
Indicadores de desempeño:	
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)
<p>Organizo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas. <p>Establezco</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones entre proyectos de investigación latinoamericanos, procedentes de fuentes escritas y orales. - Relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contrasto críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo. 	<p>Elaboro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales de la investigación en Colombia. - Hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo del problema de investigación. <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un plan textual para la presentación de mis Ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.
	Saber ser (Actitudinal)
	<p>Analizo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los aspectos textuales y discursivos de la investigación escolar y académica de cada uno de los textos que leo.

PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017


Los recursos y estrategias pedagógicas:	Los criterios y estrategias de evaluación:
<p>La Institución tiene como base metodológica es “Aprender descubriendo”</p> <p>Las estrategias que se utilizan en el área de humanidades (Lengua castellana) son las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición: Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. • Pregunta y/o Diálogo: Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el estudiante, esto estimula en al estudiante la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. • Simulación y juego: Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los estudiantes ante situaciones simuladas. • Talleres individuales y grupales: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas. • Los mapas conceptuales: Un mapa conceptual es una agrupación de conceptos que se relacionan entre sí. Con los mapas conceptuales relacionamos conceptos que ya poseemos con otros nuevos, logrando de esta forma, un aprendizaje significativo y no memorístico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los estudiantes usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc. • Estrategias de Organización: Son aquellas que el estudiante utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión. • La explicación oral: técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada estudiante, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir a los estudiantes, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017

• **Juegos de Rol:** es una técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los estudiantes pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos.

Planes de Mejoramiento Continuo

<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Superación:</u>
Revisión de antecedentes en materia de investigación que posea el estudiante que busca la nivelación según el modelo educativo de la institución. Para ello se ofrecen espacios de asesoría con el fin de diagnosticar los conocimientos y experiencias previas que este trae y así mismo orientarle en la búsqueda de un equipo de trabajo que cumpla con sus intereses de formación en investigación.	Desarrollo de espacios de intervención en la comunidad, donde se aplicará el diálogo y el taller como métodos de trabajo con los estudiantes. Con estos espacios, se busca que el estudiante refuerce la idea de la investigación como un medio de transformación social para su comunidad.	Aplicación de herramientas e instrumentos de investigación abordados en clase con los que el estudiante deberá poner a prueba su conocimiento en la intervención de la comunidad. Según sea el caso requerido, se procederá a reconocer los campos disciplinares (inter o trans) que se requieran para la definición y posteriormente aplicación de estos instrumentos.

PLAN DE ÁREA		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010. DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3 Núcleo 919	Versión 01 Marzo 2017

6. Atención necesidades educativas especiales

No se ha planteado alguna necesidad en este sentido.

7. Bibliografía.

- Arboleda, Adriana (2005). "Síntesis de la predicación en lengua wounan". Boletín de Antropología, No. 36, Vol. 19.
- Arboleda, Rubén(1990). Lenguaje, educación y sociedad. Entrevista a Antanas Mockus. En: Glotta. Vol. 5. No 2.
- Bernal Torres, C. (2006). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Ciudad de México: Pearson.
- Bunge, M. (2000) Cap. 1: ¿Qué es la ciencia? En La ciencia. Su método y su filosofía (pp. 1-45). Ciudad de México: Patria.
- Bunge, M. (2000). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Bunge, M. (2007). La ciencia: su método y su filosofía. Ciudad de México: Patria.
- Giroux, S. & Tremblay, G. (2004). Metodología de las ciencias humanas: la investigación en acción. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. & Elbert, R. (2010). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Prometeo.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar. Córdoba: Brujas.

JORGE URUEÑA
2017