



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

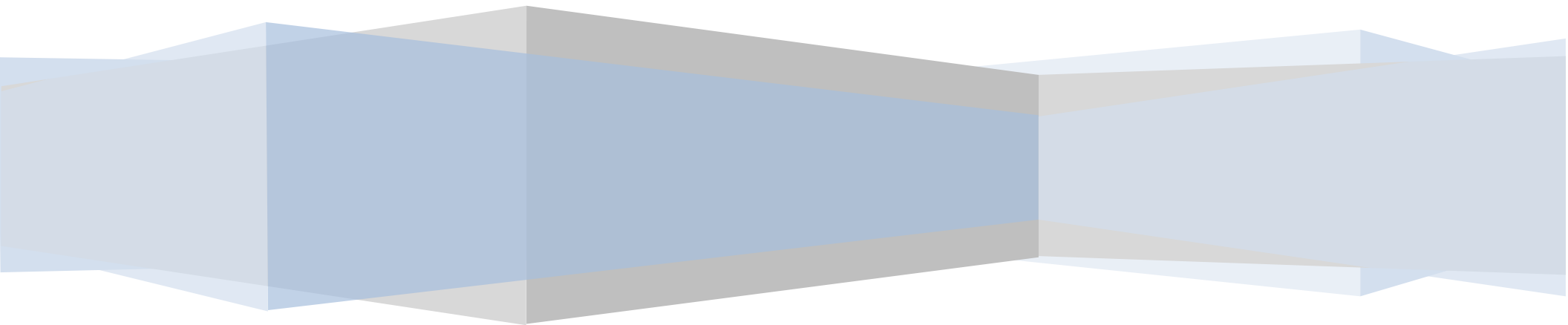
PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PLAN DE ÁREA

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

ÁREA: Ciencias Económicas y Políticas

2014 - 2015



“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA
PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Docente:

Edwar Alejandro Gaviria Restrepo

Medellín

2014

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Contenido

1. Justificación
2. Diagnóstico
3. Objetivos
 1. General
 2. Específicos por grado
4. Referentes
 1. Legales
 2. Conceptuales
5. Intensidad Horaria Semanal
6. Selección y clasificación de estándares
7. Clasificación de estándares – Taxonomía de Bloom
8. Organización Curricular por ciclos
 - Contenidos
 - Indicadores
9. Modelo Pedagógico
10. Metodología
11. Evaluación
12. Planes de apoyo
13. Recursos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

1. Justificación

La concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio tendiente a la interpretación de la realidad inmediata necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen “unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia ‘verdadera’ y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 99).

En lo que al área de conocimiento respecta, esta propuesta asume que tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos. Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.¹

¹ Plan de área Ciencias Económicas y Políticas. Expedición Currículo. Secretaría de educación de Medellín, pág. 41. 2014



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

2. Diagnóstico

La Institución Educativa Barrio Santa Margarita, cuenta con tres sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal, la Sede Pedro Nel Ospina y la Sede Santa Margarita. Acoge los barrios Las Margaritas, La Cascada, Vallejuelos, Las Flores, La Aura y nuevo occidente principalmente. La mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos socio – económicos uno, dos y tres, algunos de ellos son desplazados y/o provienen de barrios desintegrados.

Los estudiantes en su mayoría, adolecen de la estructura mental apropiada para la realización de análisis e interpretaciones conscientes que faciliten la construcción de textos argumentativos y propositivos sobre problemas Económicos y políticos contruidos o reconstruidos por las dificultades de lecto-escritura cimentada en esquemas tradicionales no superados aún por la escuela. Otra de las razones fundamentales es la organización del Plan de Estudios, al permitir que solo en los grados 10 y 11 se impartan éstas áreas, descuidando los grados anteriores para el desarrollo de habilidades o procesos metales pertinentes.

Un rápido recorrido por la administración de los procesos didácticos, éstos no superan el marco de la tradicional oral o magistral, sin sentido y descontextualizado, generando actitudes pasivas y acríicas que por lustros han silenciado a los educandos en la aulas, con efectos en la apatía y el desinterés por las actividades que conlleven aun esfuerzo mental inhibiendo las posibilidades creativas, el desarrollo del sentido de la autonomía y la libertad y de los aspectos singulares inherentes al desarrollo humano.

Son muchos los rasgos culturales que justifican el problema y que han imposibilitado el diseño y puesta en prácticas de estrategias pedagógicas activas que propicien la autogestión consciente de los docentes, educandos, como de los padres de familias para un apoyo más decidido en la formación de sus acudidos. Son muchos los padres de familia que adolecen de la formación académica, otros incluso son analfabetas que les impide coadyudar en el proceso de formación de los educandos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

El apoyo logístico es escaso, se cuenta con una biblioteca carente de los recursos mínimos que faciliten el contraste de las diferentes tendencias económicas y políticas para fortalecimiento los procesos mentales de los estudiantes del área y en esta forma apropiarse de las herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas.

Lo anterior discrepa con la moderna sala de Internet, que si bien nos puede facilitar materiales de consulta, el estudiante, aún carece de la instrucción necesaria para navegar o visitar páginas especializadas en información filosófica, que mediante su revisión e interpretación permitan construir significados coherentes y sentido para los protagonista del aula. Y si de alguna manera se tiene acceso a la información de Internet por parte del docente o estudiante aventajada en informática, la institución no cuenta con los medios necesarios para su reproducción inmediata.

La grave situación que vivimos en la actualidad exige de nosotros una adecuada información en torno a lo económico y a lo político, pero esta información debe ser completa y bien fundamentada. No podemos conformarnos solamente con lo que nos dicen los medios de comunicación; es necesario acudir a otras fuentes en donde podamos identificar lo mejor posible los defectos, pero también las bondades del sistema. De esta manera obtendremos un conocimiento más real de lo que sucede. En este orden de ideas, se puede identificar un gran número de publicaciones (libros, revistas, periódicos...) que hablan de los fenómenos económicos y políticos desde diversos enfoques. Así, un mismo suceso, puede ser visto y analizado por diversos autores, lo que permite formarse una idea más clara y objetiva del hecho. La sociedad actual se caracteriza por vivir en un mundo donde predominan los continuos cambios y los avances de la ciencia, de la técnica y de los medios de comunicación. Esta situación a diario nos plantea una serie de exigencias y unos retos específicos, en relación con la forma como entramos en contacto con dicho mundo, donde, además, rigen la economía y la política. Enfrentar estos retos nos permite tener una riqueza de posibilidades de explicaciones y de comprensión, con el fin de enfrentarnos al mundo con los elementos de juicio suficientes, que nos llevan a transformar de manera positiva nuestra realidad, tanto personal como comunitaria. Para ello, debemos reconocer que nos encontramos inmersos en un mundo, donde la economía es la base de todos los procesos, en los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

diferentes ámbitos de la vida, y donde las personas nos vemos en la necesidad de tomar las riendas de nuestra supervivencia, desde una perspectiva distinta a la manera como se ha hecho a través de la historia. En este sentido, el proyecto de economía y política que se plantea para la Institución Educativa Barrio Santa Margarita, en la Educación Media se convierte en un proceso académico formativo esencial para el desarrollo de los estudiantes, quienes en el acontecer cotidiano se ven enfrentados al consumismo propio del sistema capitalista que impera en el mundo.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como lo expresa su eslogan: **“Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida.”**



3. Objetivos

1. General

Afrontar de una manera crítica y propositiva la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

2. Específicos por grados

- a. **Décimo:** Comprender la complejidad que encierran las relaciones entre la economía y la política de las naciones través del tiempo, analizando las diversas situaciones sociales que han transformado el planeta y la humanidad, con el fin de proponer soluciones alternativas que lo hagan generador de cambios en su contexto
- b. **Undécimo:** Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos y económicos que moldean la trayectoria de las sociedades humanas, así como las relaciones de poder que se desarrollan entre los individuos, (hombres y mujeres), asumiendo que las sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio que se proyectan en el futuro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

4. Referentes

1. Legales

- a. Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.
- b. Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- c. Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- d. Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional.

2. Conceptuales

1. Objetivos comunes de todos los niveles:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

- d. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- e. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- f. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- g. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

2. Objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- c. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- d. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- e. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- f. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

3. Objetivos específicos de la educación media técnica:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo.
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

4. Competencias del Componente:

- a. **Autonomía:** Capacidad de tomar decisiones y actuar con responsabilidad en bien propio y de los demás. Capacidad de identificar y practicar los valores dentro de su contexto sociocultural.
- b. **Relaciones Intra e Interpersonales:** Es la capacidad para aplicar la forma de ser de cada uno en el buen trato a los demás en el desempeño de sus responsabilidades. Engloba el conjunto de características y actitudes personales hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la propia ocupación. Supone la tenencia y promoción de unos valores y principios éticos contrastados.
- c. **Axiología:** Es la capacidad de abstracción que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre.
- d. **Creatividad:** Es la capacidad de ingenio, inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva. Pensamiento divergente o pensamiento creativo.
- e. **Desarrollo del Pensamiento Crítico - Científico:** Es la actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

- f. **Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
- g. **Competencias Ciudadanas:** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

5. Intensidad Horaria Semanal

Grado	10º	11º
I.H.S	1	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

6. Selección y clasificación de estándares

CICLO V (Grados 10° - 11°)			
ENUNCIADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS
VERBO	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias
Identifico	Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio.	Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.
Describo			El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
Identifico y explico	Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.		
Identifico y analizo		Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Reconozco	El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	
Establezco		Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	
Explico	El origen del régimen bipartidista en Colombia.		
Explico y evalúo		El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
Comparo			Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
Analizo	El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerra mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos) Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos)
Analizo y describo	Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.		



7. Clasificación de estándares – Taxonomía de Bloom

CICLO V (Grados 10º - 11º)		
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>DESCRIBO La metodología que seguiré un proceso de investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. (10,11p1)</p> <p>Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. (11p1)</p> <p>Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. (11p1)</p> <p>El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. (10p1)</p>	<p>PLANTEO Un tema o problema de investigación. (10,11p2)</p>	<p>PROMUEVO Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros (10,11p4)</p> <p>La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles). (10,11p4)</p> <p>Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad. (10,11p1)</p>
<p>EXPLICO Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. (10p2)</p> <p>El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. (11p2)</p> <p>Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. (10p1)</p> <p>El origen del régimen bipartidista en Colombia. (10p1)</p>	<p>DELIMITO El tema o problema de investigación espacial y temporalmente. (10,11p2)</p>	<p>EVALÚO El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. (10p3)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

IDENTIFICO

Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. (10p2)

Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente). (11p3)

Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. (10p3)

Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio). (11p3)

Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. (10p2)

Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. (11p2)

Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. (11p2)

Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. (10p3)

Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (10p1)

JUSTIFICO

La importancia de la investigación que propongo. (10,11p3)

RESPETO

Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. (10,11p4)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

<p>ANALIZO Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí). (10,111)</p> <p>El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. (10p1)</p> <p>Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). (11p1)</p> <p>Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos). (11p4)</p>	<p>DEFINO Los objetivos y la hipótesis del trabajo. (10,11p2)</p>	<p>PARTICIPO En debates y discusiones académicas. (10,11p2,4)</p>
<p>INTERPRETO Información obtenida en las diversas fuentes. (10p3)</p>	<p>DISEÑO Un cronograma de trabajo. (10,11p3)</p> <p>Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. (10,11p2)</p>	<p>ASUMO Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. (10,11p3)</p>
	<p>HAGO Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. (10,11p2)</p> <p>Fichas bibliográficas. (10,11p2)</p>	<p>TOMO Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. (10,11p2,3,4)</p>
	<p>ESTABLEZCO Relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. (11p1)</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

<p>REGISTRO Información de otras fuentes pertinentes según mi plan. (10,11p3)</p> <p>Información de manera sistemática. (10,11p3)</p>
<p>CLASIFICO Información obtenida en las diversas fuentes Comparo información obtenida en las diversas fuentes. (10,11p3)</p>
<p>COMPARO Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. (10p1)</p>
<p>UTILIZO Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. (11p2)</p> <p>Diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. (10,11p4)</p>
<p>CITO Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. (10,11p4)</p>



8. Organización Curricular

CICLO V

(Grados 10º - 11º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Meta	Al terminar el ciclo cinco, los estudiantes de los grados décimo y undécimo estarán en capacidad de afrontar de una manera crítica y propositiva la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.	
Objetivo específico por grado	<p>GRADO DÉCIMO</p> <p>Comprender la complejidad que encierran las relaciones entre la economía y la política de las naciones través del tiempo, analizando las diversas situaciones sociales que han transformado el planeta y la humanidad, con el fin de proponer soluciones alternativas que lo hagan generador de cambios en su contexto.</p>	<p>GRADO UNDÉCIMO</p> <p>Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos y económicos que moldean la trayectoria de las sociedades humanas, así como las relaciones de poder que se desarrollan entre los individuos, (hombres y mujeres), asumiendo que las sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio que se proyectan en el futuro.</p>

	Autonomía	Relaciones intra e interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del pensamiento crítico - científico	Relación con la espiritualidad y la trascendencia	Competencias Ciudadanas
Nivel de desarrollo de la competencia	<p>N1 Conoce la necesidad de ser autónomo como un medio dentro del contexto social para la toma de buenas decisiones.</p>	<p>N1 Distingue algunos valores éticos religiosos, etc., de la época antigua y medieval como medio de comparación entre las diferentes épocas para mirar los que aún siguen vigentes en la sociedad.</p>	<p>N1 Manifiesta una posición de respeto por las diferentes costumbres de las culturas antiguas y medievales como ejemplo para aplicarlas en la relación con los demás.</p>	<p>N1 Identifica el concepto de espiritualidad como fue practicado en la época antigua y medieval para relacionarlo con el de la época actual.</p>	<p>N1 Reflexiona por medio de lecturas de documentos sobre algunas costumbres de las épocas pasadas como base para la época actual.</p>	<p>N1 Identifica los aportes tecnológicos y culturales de las épocas pasadas como medio de comparación con el mundo moderno para analizar los avances o retrocesos.</p>	<p>N1 Reconoce la importancia de las competencias ciudadanas como medio de interacción con los demás para su desenvolvimiento en la sociedad.</p>
	<p>N2 Comprende</p>	<p>N2 Asocia la</p>	<p>N2 Discute sobre las</p>	<p>N2 Identifica las</p>	<p>N2 Opina sobre las</p>	<p>N2 Reconoce que</p>	<p>N2 Comprende las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

	<p>cuáles son los elementos necesarios como medio de reflexión sobre la libertad humana para desarrollar su autonomía.</p>	<p>diferencia entre los valores de unas épocas pasadas con la moderna como ejemplo para lograr cambios personales positivos.</p>	<p>relaciones sociales que se daban en la época pasada mediante análisis de lecturas para compararlas con la actualidad.</p>	<p>relaciones cosmogónicas como mecanismo de desarrollo en diferentes épocas y para su evolución posteriormente.</p>	<p>relaciones políticas, económicas y sociales que se desarrollaron en diferentes épocas, como punto de partida teniendo en cuenta su evolución para adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>los avances tecnológicos y científicos han sido a través de la historia como herramientas para mejorar la calidad de vida del hombre.</p>	<p>características de la organización social y política como promotoras de diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia para el desarrollo individual y comunitario.</p>
	<p>N3 Determina mediante ejemplos como era la autonomía en el contexto de otras épocas para ampliar sus conocimientos.</p>	<p>N3 Practica a través de la enseñanza que dejan personajes de la historia los diferentes valores que permiten la sana convivencia para mejorar las relaciones familiares, y sociales.</p>	<p>N3 Aplica los conocimientos aprendidos como medio para tener unas eficientes relaciones con las demás personas.</p>	<p>N3 Aplica sus habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas como herramienta para su desenvolvimiento en la sociedad.</p>	<p>N3 Aplica los conocimientos adquiridos mediante la participación en discusiones que requieren de su punto de vista para adquirir nuevas formas de ver los hechos históricos.</p>	<p>N3 Elabora diferentes tipos de textos donde se muestra los aprendizajes obtenidos en el área.</p>	<p>N3 Sigue instrucciones sobre la manera como debe manejar las relaciones con sus pares y superiores para una convivencia armónica.</p>
	<p>N4 Reconoce la importancia de cómo tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la</p>	<p>N4 Analiza las características de los valores y comportamientos éticos como gestores de una comunidad para lograr</p>	<p>N4 Distingue los diferentes tipos de relaciones sociales y económicas que se gestaron en otras épocas como medio</p>	<p>N4 Investiga la vida de personajes históricos por medio de los actos que los llevaron a ser reconocidos a través del</p>	<p>N4 Asuma una posición crítica como mecanismo de respecto por las diferentes posturas ideológicas para tener mayor</p>	<p>N4 Desarrolla habilidades como estrategias que permiten a aplicar creativamente diferentes conceptos,</p>	<p>N4 Reconoce la importancia que tienen las normas como mecanismo para resolución de problemáticas para lograr una</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

	<p>solución de problemas.</p> <p>N5 Practica la autonomía como un mecanismo de las relaciones sociales para la toma de decisiones asertivas.</p> <p>N6 Concluye como se desarrolló la autonomía en los contextos: sociales, políticos y económicos para conocer las culturas para pasadas.</p>	<p>transformaciones sociales.</p> <p>N5 Describe la axiología como la capacidad de abstracción para integrarla a sus actividades diarias.</p> <p>N6 Compara algunos valores de la época antigua y medieval con su vigencia en la sociedad moderna para analizar sus comportamientos cotidianos dentro de la comunidad.</p>	<p>eficaz para aplicar los conocimientos aprendidos.</p> <p>N5 Analiza la manera como puede mejorar cada vez más sus relaciones interpersonal para una sana convivencia.</p> <p>N6 Descubre en su cotidianidad el respeto hacia los demás por medio del desarrollo de sus relaciones en diferentes contextos sociales para evaluar su desempeño diario consigo y con los demás.</p>	<p>tiempo.</p> <p>N5 Valora los legados de otras culturas tanto de su país como el de otros estados.</p> <p>N6 Valora la espiritualidad de las diferentes culturas mediante la centralización en un ser superior para la desacralización del mundo moderno.</p>	<p>conocimiento de los conflictos que se han dado a través del tiempo.</p> <p>N5 Explica acontecimientos que dieron origen a sucesos que cambiaron el curso de la historia.</p> <p>N6 Defiende costumbres de épocas pasadas como generadoras de análisis críticos para comprender las de la modernidad.</p>	<p>capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p>N5 Narra de manera elocuente como ocurrieron los hechos históricos para resaltar la creatividad de nuestros antepasados.</p> <p>N6 Constuye historietas, cuentos, dibujos como herramientas para la comprensión de los hechos históricos.</p>	<p>sana convivencia en el entorno familiar y social.</p> <p>N5 Aplica en su vida cotidiana las competencias ciudadanas como medio de fortalecimiento para las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas.</p> <p>N6 Reconoce la importancia de las competencias ciudadanas como fundamento de su comportamiento para la solución de problemas a partir de sus vivencias.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO DÉCIMO	<p>Explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí)</p> <p>Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p>Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>	<p>Explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>Describo la metodología que seguiré un proceso de investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p>Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>Identifico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.</p>	<p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Realizó un proyecto de investigación siguiendo las pautas dadas: Planteamiento del problema de investigación, delimitación, justificación, objetivos e hipótesis, cronograma de trabajo etc.</p> <p>Doy a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Promuevo Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p> <p>Promuevo La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de información obtenida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO UNDÉCIMO	<p>Describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>Describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí).</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).</p> <p>Establezco relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Promuevo campañas para</p>	<p>Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Planteo un tema o problema de investigación.</p> <p>Delimito el tema o problema de investigación espacial y temporalmente.</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).</p> <p>Identifico las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente).</p> <p>Describo la metodología que seguiré un proceso de investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p>Justifico la importancia de la investigación que propongo.</p> <p>Diseño un cronograma de trabajo.</p> <p>Registro información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p> <p>Registro Información de manera sistemática.</p>	<p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

	<p>fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>	<p>Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo</p> <p>Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p> <p>Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.</p> <p>Hago Fichas bibliográficas.</p>	<p>Clasifico información obtenida en las diversas fuentes</p> <p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>	<p>los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Promuevo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p>
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Contenidos

GRADO DÉCIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Acercamiento a la economía.</p> <p>Importancia de la economía</p> <p>Principales problemas económicos.</p> <p>Divisiones de la economía.</p> <p>Formas de aproximación al objeto de estudio de la economía.</p>	<p>Identificación del conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Reconocimiento de conceptos propios de la economía, que facilitan su comprensión.</p>	<p>Descripción de las distintas especializaciones de la economía, que permiten un conocimiento con mayor énfasis.</p> <p>Diferenciación de las necesidades vitales y las necesidades económicas.</p>	<p>Valoración del uso racional de los recursos naturales.</p> <p>Postura crítica frente al consumo de los recursos.</p>
Periodo 2	<p>Las primeras aportaciones al pensamiento económico.</p> <p>El pensamiento económico hasta el siglo XVI.</p> <p>El trabajo el dinero en Hesiodo, Aristófanes, Aristóteles, Platón y Jenofonte.</p> <p>El sistema tributario, una aportación de los hebreos.</p> <p>Formas de propiedad y Distribución de la riqueza del Medioevo y renacimiento.</p>	<p>Identificación de los aportes teóricos que hacen a la ciencia económica distintos pensadores.</p> <p>Reconocimiento de las aportes en teorías y prácticas políticas que hacen las sociedades a través del tiempo.</p>	<p>Descripción de los conceptos de trabajo y dinero, desde las teorías</p> <p>Comparación entre las formas de riqueza medieval y renacentista.</p>	<p>Respeto por las diferentes identidades culturales.</p> <p>Postura crítica frente a la imposición de costumbres a través del poder político.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

<p>Periodo 3</p>	<p>El pensamiento económico en los siglos XVII y XVIII.</p> <p>Mercantilistas. Fisiócratas</p>	<p>Identificación de las teorías económicas que surgen después del descubrimiento de américa.</p> <p>Reconocimiento del pensamiento económico capitalista.</p>	<p>Diferenciación entre las practicas económicas propias del mercantilismo y las fisiócratas.</p>	<p>Posición crítica frente a la distribución inequitativa de la riqueza.</p> <p>Moderación en el uso de los recursos naturales.</p> <p>Reflexión en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas.</p>
<p>Periodo 4</p>	<p>Escuelas de la economía en los siglos XIX y XX.</p> <p>Escuela clásica Teoría Neoclásica La revolución del pensamiento económico</p>	<p>Identificación de las principales teorías, de cada una de las escuelas económicas</p>	<p>Diferenciación entre las teorías que sustentas cada uno de los pensamientos económico, en las distintas escuelas</p>	<p>Debate de las ideas de manera objetiva.</p> <p>Respeto por las ideas de los demás.</p> <p>Critica argumentativa de las teorías que exponen otros grupos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

GRADO UNDÉCIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Sistemas económicos	Identificación de las principales formas de organización económica. Reconocimiento de las soluciones a los problemas económicos, a través de la historia	Comparación de los sistemas económicos. Elaboración de fichas bibliográficas, solución de problemas económicos en cada uno de los sistemas.	Valoración de las formas de organización económica a través del tiempo.
Periodo 2	La economía internacional	Identificación de conceptos geopolíticos. Reconocimiento de la Influencia de la economía mundial en la nacional.	Rastreo y recolección de información acerca de los movimientos económicos en el ámbito mundial.	Interés frente a la situación economía mundial. Postura crítica frente a las teorías políticas y económicas.
Periodo 3	La economía del desarrollo	Identificación de los conceptos de la economía de materiales	Descripción del sistema de producción, en la economía de materiales	Postura crítica frente al alto consumo de los recursos materiales Respeto por las ideas de los demás.
Periodo 4	Hacia una economía alternativa	Identificación de los problemas de la economía de materiales. Reconocimiento de los beneficios de una economía consciente y alternativa.	Comparación de cuadros climáticos en relación con la economía. Experimentación de nuevas formas más eficientes y menos contaminantes de consumo.	Cambio en los hábitos de consumo energéticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Indicadores

GRADO DÉCIMO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación y explicación de algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	Planteamiento de un tema o problema de investigación en torno a las crisis políticas colombianas.	Respeto por las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales generados por el manejo del poder.
Periodo 2	Identificación y análisis las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Promoción de debates para discutir los resultados de la investigación y relacionarlos con otros referentes a las dictaduras en América Latina	Reconocimiento de que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.
Periodo 3	Establecimiento de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan	Utilización de herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información sobre el calentamiento global.	Toma de decisiones responsables frente al uso de los recursos naturales.
Periodo 4	Reconocimiento de las decisiones económicas que se ven afectadas y están condicionadas en muchos casos tanto por factores externos, como elementos internos tales como la infraestructura.	Aplicación histórica de algunos conceptos económicos aprendidos	Reconocimiento y valoración de las oportunidades financieras de las compañías de financiamiento comercial y el Leasing.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

GRADO UNDÉCIMO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación de causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Realización de investigaciones sobre el desplazamiento como lo hacen los científicos sociales: diseñar proyectos, desarrollar investigaciones y presentar	Posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo
Periodo 2	Identificación y explicación de las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Registro de información de manera sistemática sobre los grupos étnicos colombianos	Posición crítica frente a situaciones de discriminación ante diferentes ideologías para proponer mecanismos que cambien estas situaciones.
Periodo 3	Explicación y evaluación del impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Utilización de herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información climatológica.	Promoción y participación en campañas para la protección del medio ambiente.
Periodo 4	Identificación de los desequilibrios económicos actuales	Reconocimiento del desarrollo sostenible, como un desafío para la economía del futuro	Proposición de alternativas para una economía sustentable.



9. Modelo Pedagógico

En la Institución Educativa Barrio Santa Margarita enseñar y aprender constituyen las dos palabras “mágicas” que se dan en el aula y en la cual participan el docente y el alumno respectivamente, y en la búsqueda de estrategias de enseñanza aprendizaje ha surgido el modelo pedagógico **Conceptual** que define a los maestros como personas inteligentes capaces de fortalecer los instrumentos de conocimiento y las operaciones mentales, que presentan propuestas alternativas con nuevos diseños curriculares, con solvencia ética, altamente creativos y competitivos, que han introyectado el concepto de la educación a lo largo de la vida, entendiendo que el capital máspreciado es el ser humano bien formado y su conocimiento es el parámetro de valoración para ascender la escala social, en estos docentes debe evidenciarse el compromiso talentoso y afectivo como mediador y deberá tornarse en un experto al planear el currículo, ya que de esta manera impulsa el progreso de hombres y mujeres en sus diversas etapas evolutivas para dotar a cada quien con los saberes, los valores y las destrezas propias de su especie.

1. **Perfil del alumno:** individuos capaces de crear conocimientos de tipo científico o de interpretarlo en el papel de investigadores.
2. **Enseñanzas:** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.
3. **Metas:** La visión de futuro hace pensar que permitirá aprovechar al máximo las enseñanzas de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales para formar hombres y mujeres éticas, creativas e inteligentes.
4. **El objetivo** es, promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan, y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.
5. **La evaluación** en Pedagogía Conceptual considera los tres tipos de enseñanza que se trabajan: Cognitiva, Expresiva y Afectiva, valorando los instrumentos del conocimiento (noción, proposiciones, cadenas de razonamiento, conceptos), operaciones (intelectuales, psicolingüísticas, destrezas comportamentales) o actitudes (sentimientos, valores).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

6. La evaluación de instrumentos de conocimiento está determinada por la naturaleza del instrumento de conocimiento, en tanto que los criterios de logro deben ajustarse a las características propias del instrumento enseñado, para cada una de las etapas de desarrollo del pensamiento en el niño, joven y en el adulto.
7. **Las enseñanzas** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.
8. **El aprendizaje** es un instrumento de conocimiento que pasa por tres niveles cualitativamente distintos: un primer nivel elemental o de contextualización, un segundo nivel básico o de comprensión y un tercer nivel avanzado o procedimental; en los cuales se aprenden instrumentos del conocimiento, valores y actitudes.
9. **Las didácticas** representan el cómo enseñar, abordan la cuestión de cuál es el mejor procedimiento para enseñar una temática determinada, es decir, se enseña para la comprensión.

La relación maestro alumno es horizontal y el criterio de interacción es la mediación, la concertación y el diálogo.

La pedagogía conceptual, más allá de su contenido filosófico establece una serie de herramientas para trabajar en el aula, resulta ser un buen modelo para lograr unos aprendizajes eficaces dentro del objetivo constructivista.



10. Metodología

La metodología, aplicada a Ciencias Económicas y Políticas tiene los siguientes momentos:

- Pregunta Central
- Indagación de ideas
- Búsqueda de nuevos conocimientos
- Estructuración de los nuevos conocimientos
- Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

Pregunta central: Partimos de la pregunta fundamental de la ciencia económica, ¿Cómo satisfacer las necesidades humana, con recursos naturales limitados? Esta es una pregunta problematizadora que sirve como el eje orientador del proceso de enseñanza de las ciencias económicas y políticas y que a la vez permitirán nuevos interrogantes que surgen de los intereses de los estudiantes.

Indagación de ideas: Se desarrollan los contenidos conceptuales destacando aspectos relevantes, teniendo en cuenta los saberes alternativos o conceptos previos del estudiante, realizando lectura de textos, interpretando gráficos estadísticos, observando fotografías y mapas para complementar la información. También se propondrán temas de consulta que permitan afianzar y profundizar los contenidos.

Búsqueda de nuevos conocimientos: Se potenciarán las capacidades y competencias establecidas por los estándares nacionales, reconociendo en cada estudiante sus diferencias individuales de desarrollo, para que actúen desde la diversidad y no desde los promedios grupales, útiles para las estadísticas educativas; pero no para el aprendizaje real.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Estructuración de nuevos conocimientos: Las actividades a realizar incluyen lectura de revistas como Dinero, Portafolio que de igual manera pueden ser consultadas por Internet, la elaboración de mapas conceptuales, diagramas en V, formulación de preguntas pertinentes, lectura analítica y comparativa de textos, elaboración de fichero de conceptos, ejercicios de transversalización con otras áreas, diseño de carteleras y afiches con temas acordados, debates, conversatorio y puesta en común de ideas concluidas, consulta de la Constitución Nacional, legislación Ambiental y derechos humanos; elaboración de graficas estadísticas y participación en la elección de personero estudiantil, estudio y análisis del Almanaque mundial actual desde la perspectiva económica , demográfica y social como elementos claves en la formación e información de nuestros estudiantes.

Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones: Creación, planeación, ejecución y evaluación de un proyecto alternativo dentro del curso para el final del año en cada uno de las grados, Visitas empresariales que posibiliten el afianzamiento de las grandes teorías y el conocimiento de las exigencias actuales a la hora de constituir una empresa y convertirla en pionera al interior de la sociedad.



11. Evaluación

El SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

1. Características:

- a. **Democrática:** posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.
- b. **Integral:** donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

- c. **Cualitativa:** teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.
- d. **Continua:** es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.
- e. **Sistemática:** se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.
- f. **Flexible:** se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

- g. **Interpretativa:** se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

- h. **Participativa:** porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.
- i. **Formativa:** nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.
- j. **Consecuente:** En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

2. Propósitos:

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- b. Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

3. Criterios

- a. Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- b. Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- c. Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- d. El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- e. Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a una área y/o asignatura o proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

- f. El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
- g. El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.
- h. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
- i. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:
 - 1. **Seguimiento (70%).** Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los periodos.
 - 2. **Prueba parcial y/o semestral (20%).** Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los periodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los periodo dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los periodo tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.
- e. El grado transición se regirá de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

NOTA: En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

3. **Autoevaluación (10%).** La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:
 - a. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
 - b. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de la dimensiones de la formación integral.
 - c. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar las informaciones y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
 - d. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
 - e. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

12. Planes de Apoyo

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

13. Recursos

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

1. Humanos:

- Estudiantes, como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- El profesor como facilitador de la enseñanza.
- Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

2. Recursos didácticos:

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos.

- Textos, obras literarias, tablero, tiza, documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.

3. Recursos tecnológicos:

- Internet, software, medios magnéticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

- Audiovisuales (Video Beam, DVD, grabadora, proyector).

4. Recursos físicos:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos se utilizan:

- Aula de clase
- sala de cómputo y de proyección
- Laboratorios
- Biblioteca Institucional
- Canchas
- Restaurante escolar