



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

# PLAN DE ÁREA

## COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

ÁREA: Ética y Valores

2014 - 2015

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

## PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

### **Docentes:**

Elsa Flórez

Imelda Ocampo Agudelo

Doris Suaza Pedraza

Mónica Soledad Manrique Tobón

Medellín

2014



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

## PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

### Contenido

1. Justificación
2. Diagnóstico
3. Objetivos
  1. General
  2. Específicos por grado
4. Referentes
  1. Legales
  2. Conceptuales
5. Intensidad Horaria Semanal
6. Selección y clasificación de estándares
7. Clasificación de estándares – Taxonomía de Bloom
8. Organización Curricular por ciclos
  - Contenidos
  - Indicadores
9. Modelo Pedagógico
10. Metodología
11. Evaluación
12. Planes de apoyo
13. Recursos



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

#### 1. Justificación

El aprendizaje y la práctica de los valores humanos son de particular importancia y abarca lo cognitivo, los sentimientos, las sensaciones y las experiencias del individuo. Por lo tanto toda la comunidad educativa estará comprometida en el logro de estos objetivos.

Para lograrlo hay que concientizar al estudiante de la necesidad de una ética que sea la base de todas sus acciones y que lo acompañen toda su vida. Este proceso de cambio involucra un trabajo sistemático y en colaboración de todo el profesorado. Hay también que inculcar en los padres de familia las actitudes que deben tener para inculcar valores en sus hijos, que promuevan el deseo de superación y el logro de las metas deseadas.

Hay quienes consideran que los valores no son conocimientos ni conceptos, sino sentimientos y actitudes por eso no se enseñaban ni se imponen, sino que se transmiten con el ejemplo y es necesario cultivarlos en las nuevas generaciones. Por consiguiente somos conscientes de las actitudes que tendremos al afrontar este proceso, pero nos apoyaremos en el valioso elemento humano que orientamos y en el compromiso de padres y educadores. Por eso se necesita una comunidad unida y que todos nuestros esfuerzos y lucha se unan en la consecución de una meta: formar jóvenes que con sus valores sean actores y promotores del cambio.

El principal problema no radica en la falta de conocimiento de los mismos, sino en la resistencia para asumir nuevos comportamientos, basados en la ética y valores humanos, para potenciar estos criterios, para que luego elijan acertadamente los valores con los que deben vivir y realizarse a nivel personal, familiar, social y laboral.

Las ciudades proyectan su desarrollo de maneras determinadas y propias de habitar, convivir y ordenar; elementos que constituyen su identidad. La urbanidad reconoce la complejidad de lo urbano y no la reduce a la dimensión del comportamiento social, aunque en ello se hace énfasis del comportamiento político, ciudadanos miembros de un estado y del comportamiento moral de una comunidad



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

#### 2. Diagnóstico

La Institución Educativa Barrio Santa Margarita, cuenta con tres sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal, la Sede Pedro Nel Ospina y la Sede Santa Margarita. Acoge los barrios Las Margaritas, La Cascada, Vallejuelos, Las Flores, La Aura y principalmente. La mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos socio – económicos uno y dos, algunos de ellos son desplazados y/o provienen de barrios desintegrados.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como lo expresa su eslogan: **“Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida.”**

Dentro de las situaciones comunes se tienen:

- Las exigencias de la interacción educativa entre la sociedad y escuela pretenden poner claro reflexiones y acciones que aborden la construcción de un individuo dentro de un contexto social, sus problemas, sus intereses y necesidades. Creando espacios para la apropiación del conocimiento, la incorporación de valores y el respeto de lo público, así como una escolaridad permanente y el fomento de los proyectos de desarrollo comunitario.
- La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, pretendemos **“FORMAR HOMBRES NUEVOS PARA UNA SOCIEDAD MEJOR”**.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

#### 3. Objetivos

##### 1. General

Fomentar la práctica de los valores éticos como instrumento, para el crecimiento personal y ser partícipes de una convivencia pacífica, mediante actitudes de cambio y mejoramiento en las relaciones interpersonales.

##### 2. Específicos por grados

- a. **Primero:** Identificar los rasgos propios, como individuo y relacionarlo en su contexto.
- b. **Segundo:** Reconocer la importancia de tener expectativas sobre sí mismo y su realización vinculada desde su ser y hacer.
- c. **Tercero:** Cultivar en los estudiantes actitudes valiosas dándole a conocer valores básicos de convivencia ciudadana, el buen trato, el respeto por sí mismo y los demás
- d. **Cuarto:** Comprender que muchos aspectos de la vida de una persona depende de sus relaciones con los demás, permite que el niño entienda la naturaleza de la responsabilidad social.
- e. **Quinto:** Conocer que derechos ha reconocido la sociedad para los niños y niñas, los estudiantes entienden la naturaleza común de la norma y su relación con la autonomía.
- f. **Sexto:** Desarrollar comportamientos y actitudes que le permitan el reconocimiento de sí mismo, del otro y sus diferencias, y de asumir la responsabilidad frente a cada uno de sus actos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

- g. **Séptimo:** Afianzar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la vida escolar, para que desde la Ética y los Valores Humanos se apropie de cada situación, de la vida diaria, y logre actuar de forma responsable, solidaria, armoniosa, pacífica y tolerante poniendo en práctica los Valores Humanos
- h. **Octavo:** Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y la solidaridad y desarrollando lazos de afecto.
- i. **Noveno:** Analizar los estudiantes de manera crítica y prepositivamente, los discursos que permiten una sana comunicación y el respeto por la diferencia.
- j. **Décimo:** Desarrollar comportamientos y actitudes que le permitan el reconocimiento de sí mismo, del otro y sus diferencias y de responsabilizarse de sus actos.
- k. **Undécimo:** Tomar conciencia crítica de la responsabilidad ética, Moral y social al pertenecer a la sociedad y hacer valer sus derechos ciudadanos y la responsabilidad que tiene consigo mismo para generar cambios positivos en su calidad de Vida.

#### 4. Referentes

##### 1. Legales

- a. Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

- b. Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- c. Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- d. Lineamientos Curriculares en Educación Ética y Valores Humanos, 1998.

## 2. Conceptuales

### 1. Objetivos comunes de todos los niveles:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

#### **2. Objetivos generales de la educación básica:**

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- c. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

#### **3. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria:**

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- d. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- e. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- f. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

#### **4. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria:**

- a. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- b. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- c. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.
- d. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

#### **5. Objetivos específicos de la educación media académica:**

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- c. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- d. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- e. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

- f. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

#### 6. Objetivos específicos de la educación media técnica:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo.
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

#### 7. Competencias del Componente:

- a. **Autonomía:** Capacidad de tomar decisiones y actuar con responsabilidad en bien propio y de los demás. Capacidad de identificar y practicar los valores dentro de su contexto sociocultural.
- b. **Relaciones Intra e Interpersonales:** Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.
- c. **Axiología:** Es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.
- d. **Desarrollo del Pensamiento Crítico - Científico:** Las competencias relacionadas con el pensamiento crítico se orientan al ejercicio autónomo y público de la razón (Kant, 1784). El pensamiento crítico se



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

evidencia en el examen de las posturas ajenas pero también en el de las propias, por lo que contribuye al desarrollo de la auto-crítica necesaria para tomar distancia de las propias posiciones y de los marcos paradigmáticos desde los que ellas son formuladas.

- e. **Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
- f. **Competencias Ciudadanas:** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

#### 5. Intensidad Horaria Semanal

Grado	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
I.H.S	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2



6. Selección y clasificación de estándares

<b>CICLO I (Grados 1º - 2º - 3º)</b>					
<b>ENUNCIADO</b>	<b>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.</b>	<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<b>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</b>	<b>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</b>
<b>VERBO</b>	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia
Reconozco	Deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado).	Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.	Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.	La importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.	Lo bueno y lo diferencia de lo malo.
Identifico	Nociones de normas, deberes y derechos de los niños, manual de convivencia, deberes como alumno.	La importancia del respeto a las personas con quien comparto.  Y practico la cortesía como un valor de convivencia humana.	La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.	La autonomía como principio de libertad.	La importancia del amor en la vida diaria.
Valoro	La práctica de valores para el buen desarrollo personal.	Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma.	Los cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto.	La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados.	El respeto en las relaciones interpersonales y en su vida cotidiana.
Interpreto	Todos las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.	Las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.	El mundo que me rodea, para mi bienestar y el de los demás.		Que lo aprendido en ética es un apoyo para vivir mejor.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>CICLO II (Grados 4º - 5º)</b>					
ENUNCIADO	CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.
VERBO	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia
Reconozco	Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.	La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos.	Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.	Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.	<i>Que lo aprendido en ética es un apoyo para vivir mejor.</i>
Identifico	La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales.	El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.  Los valores culturales de su grupo social y de su comunidad.	Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).  Los valores culturales de su grupo social y de su comunidad.	Las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades.	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

Valoro	La actitud flexible y comprensiva de frente a las dificultades y posibles errores.	Las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.	El mundo que me rodea, para mi bienestar y el de los demás.	El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.	
Interpreto	Todos mis formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.	Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás.	La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno.	Las formas de vida sanas y hago lo posible para vivirlas.	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>CICLO III (Grados 6º - 7º)</b>					
<b>ENUNCIADO</b>	<b>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO</b>	<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<b>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</b>	<b>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</b>
<b>VERBO</b>	<b>Estándares de Competencia</b>	<b>Estándares de Competencia</b>	<b>Estándares de Competencia</b>	<b>Estándares de Competencia</b>	<b>Estándares de Competencia</b>
Relaciono	<p>Actividades y vivencias.</p> <p>Sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos.</p>	<p>Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo.</p> <p>Valoraciones personales y estados de ánimo y proyectos de vida.</p>	<p>Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.</p> <p>Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social</p>	<p>Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales.</p> <p>Juicios y razonamientos morales y acciones morales.</p> <p>Expresiones culturales, políticas, ideológicas,</p>	<p>Desarrollo cognitivo y moral.</p> <p>Posiciones Éticas y morales.</p> <p>Conflictos morales por edades y grupos sociales.</p>
Conozco	<p>A sí mismo y a los otros.</p> <p>Orientaciones afectivas</p>	<p>Desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>La propia identidad y el sentido de la Vida.</p>	<p>Normatividad universal compartida por todos.</p> <p>Los valores que hacen parte de la Convivencia cotidiana.</p> <p>Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el entorno social.</p>	<p>El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales.</p> <p>Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País.</p>	<p>Estereotipos, dogmas y Absolutismos.</p> <p>Historia de la moral y de la axiología.</p> <p>Principios, dilemas y conflictos morales.</p> <p>Formas de resolución de conflictos.</p>





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

Analizo	Roles, competencias y posturas personales y sociales.	Tendencias personales. Marcos legales nacionales e	La participación de los diversos actores de la comunidad escolar.	Acciones, actitudes, comportamientos.	Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas.
---------	---	---	---	---------------------------------------	---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>CICLO IV (Grados 8º - 9º)</b>					
<b>ENUNCIADO</b>	<b>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO</b>	<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<b>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</b>	<b>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</b>
<b>VERBO</b>	Estándares de Competencia	Estándares de Competencia	Estándares de Competencia	Estándares de Competencia	Estándares de Competencia
Afianzo	Los valores para un desarrollo integral más positivo	Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia.	Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.	Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.	Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.
Asumo	Actitudes de colaboración Y liderazgo en trabajos de grupo.	Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.	Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida.	Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor	Una actitud de respeto moral hacia el otro.
Expreso	Con seguridad sus ideas ante el grupo.	Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia.	La importancia y el cariño que tiene por su institución y por lo que lo rodea.	Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	
Explico	La importancia de la vida frente a los derechos humanos	El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida			
Analizo	A partir de situaciones reales la práctica de valores	La importancia de vivir en valores en la sociedad actual	Las diferencias que existen en cada tipo de familia		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>CICLO V (Grados 10º - 11º)</b>					
<b>ENUNCIADO</b>	<b>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO</b>	<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<b>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</b>	<b>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</b>
<b>VERBO</b>	Estándares de Competencia	Estándares de Competencia	Estándares de Competencia	Estándares de Competencia	Estándares de Competencia
Analizo	Con seguridad sus ideas ante el grupo.	Críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.	La importancia del sentido de pertenencia.	Manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad.	Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.
Identifico	Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.	Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.		Identifica actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo.	Que una buena formación en valores, produce armonía en la
Aplico	Valores que me ayudan a crecer como persona.	Valores que me ayudan a una sana convivencia.	Aptitudes y actitudes para crecer en mi contexto.		
Actúo	De manera que lo que hago me haga crecer como persona.	En bien mío y de los demás.	Con cariño y respeto hacia lo que tengo.		



7. Clasificación de estándares – Taxonomía de Bloom

<b>CICLO I (Grados 1º - 2º - 3º)</b>		
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>IDENTIFICO</b> La noción de norma, deberes y derechos de los niños, manual de convivencia, deberes como alumno. (1p1)</p> <p>La importancia del respeto a las personas con quien comparto. (1p1)</p> <p>La práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana. (2,3p2)</p> <p>La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. (3p1)</p> <p>La autonomía como principio de libertad. (1p3)</p>	<p><b>INTERPRETO</b> Todas las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad. (3p3)</p> <p>Las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. (1p2)</p> <p>El mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás. (1p2)</p>	<p><b>VALORO</b> La práctica de valores para el buen desarrollo personal. (1p3)</p> <p>Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. (2p1)</p> <p>Las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. (2p1)</p> <p>La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. (3p1)</p>
<p><b>RECONOZCO</b> Los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado). (2,3p2,3)</p> <p>Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. (1p2)</p> <p>Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferente roles y formamos parte de diversas comunidades. (2p3)</p> <p>La importancia de construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. (3p3)</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

# CICLO II (Grados 4<sup>o</sup> - 5<sup>o</sup>)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>IDENTIFICO</b> La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. (4p1)</p> <p>El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. (4,5p1)</p> <p>Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). (4,5p3)</p> <p>Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. (5p2,3)</p>	<p><b>MUESTRO</b> Actitudes positivas y de respeto hacia mi propia identidad y la de los demás. (4,5p1,2)</p> <p>Al utilizar el dialogo, su importancia en la convivencia cotidiana. (4,5p1,2)</p> <p>Tolerancia hacia las diferentes realidades sociales. (4,5,p1,2)</p> <p>Criticidad frente al cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. (5p2,3)</p>	<p><b>VALORO</b> La actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores. (5p3)</p> <p>La cultura de mi grupo social y de mi comunidad. (4p2)</p> <p>Diferentes rasgos de mi ser y del contexto en el que vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. (5p2)</p> <p>La identidad personal, los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman mi entorno social. (4p3)</p> <p>El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. (5p,2,3)</p>
<p><b>INTERPRETO</b> Todos mis formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad. (5p2)</p> <p>Las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. (4,5p1)</p> <p>Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. (4p2)</p> <p>El mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás. (4p2)</p>	<p><b>PARTICIPO</b> De las actividades propuestas en el aula de clase. (4,5p1,2,3)</p> <p>En las actividades grupales. (4,5p1,2,3)</p> <p>En las jornadas de solidaridad. (4,5p1,2,3)</p> <p>En la toma de decisiones. (4,5p1,2,3)</p>	<p><b>ASUMO</b> Con responsabilidad las actividades encomendadas. (4,5p1,2,3)</p> <p>Con respeto las diferentes formas de pensar. (4,5p1,2,3)</p> <p>La importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana. (4,5p1,2,3)</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<p>La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno. (4,5p1)</p> <p>Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas</p>		
<p><b>RECONOZCO</b> Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. (4,5p1)</p> <p>La pluralidad de formas de vida que existen a mí alrededor. (4,5p2)</p> <p>La pertenencia a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. (4,5p2)</p> <p>Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. (4,5p2)</p>	<p><b>REALIZO</b> Entrevistas con mis padres y familiares. (4,5p1,2,3)</p> <p>Dibujos. (4,5p1,2,3)</p> <p>Actividades Lúdicas. (4,5p1,2,3)</p> <p>Descripciones. (4,5p1)</p> <p>Comparaciones. (5p2,3)</p>	<p><b>APRECIO</b> La pluralidad de formas de vida que existen a mí alrededor. (4,5p3)</p> <p>Los diferentes grupos humanos a los que pertenezco. (4,5p1,2,3)</p> <p>Que ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. (4,5p2)</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

# CICLO III (Grados 6<sup>o</sup> - 7<sup>o</sup>)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>CONOZCO</b>            A mí mismo y a los otros. (6,7p1)             El desarrollo cognitivo y social. (6,7p1,2)             El dominio de sí mismo. (7p3)             La propia identidad y el sentido de la vida. (7p3)</p>	<p><b>ANALIZO</b>            Roles, competencias y posturas personales y sociales. (6,7p2)             Aptitudes y actitudes entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. (7p4)             Tendencias personales. (6p2)</p>	<p><b>RECONSTRUYO</b>            Capacidades y condiciones de cada estudiante. (6p3)             Los valores culturales del grupo social y la comunidad. (6p3)             La confianza en sí mismo y la autoestima. (7p1)             Relaciones y puntos de vista e intereses. (7p4)</p>
<p><b>RELACIONO</b>            Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. (6,7p1)             Actividades y vivencias. (6,7p1)             Sensaciones, gustos, deseos y saberes. (6p1)             Habilidades, dificultades, pensamientos y sentimientos. (6p3)</p>	<p><b>DESCUBRO</b>            Los rasgos de mi ser y de mi contexto. (7p1)             La capacidad creativa y propositiva del ser humano. (7p2)             Las emociones que permanecen en la persona. (7p1)             La pluralidad de formas de vida que existen en mi entorno. (7p2)             Las manifestaciones de los sentimientos. (7p2)</p>	<p><b>PROPONGO</b>            Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. (6,7p3,4)</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>CICLO IV (Grados 8º - 9º)</b>		
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>EXPRESO</b>            Con seguridad mis ideas ante el grupo. (8,9p1)</p> <p>Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia. (8p1)</p> <p>La importancia y el cariño que tengo por mi institución y por lo que me rodea. (8p2)</p> <p>Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida. (9p3)</p>	<p><b>ASUMO</b>            Actitudes de colaboración y Liderazgo en trabajos de grupo. (8p3)</p> <p>Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma. (8p3,4)</p> <p>Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida. (8,9p2)</p> <p>Una actitud crítica frente lo que acontece a mi alrededor. (8,9p2,3,4)</p> <p>Una actitud de respeto moral hacia el otro. (8,9p2,3)</p>	<p><b>AFIANZO</b>            Los valores para un desarrollo integral más positivo en mi convivencia. (8p1,2)</p> <p>Los valores que me permiten tener un mayor sentido de pertenencia. (8,9p2,3)</p> <p>Mi capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presentan. (8,9p2,3,4)</p> <p>Desarrollos cognitivos y sociales. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>Dominio de sí mismo. (9p1,2)</p> <p>Los comportamientos humanos que me hacen vivir mejor. (8,9p2)</p>
<p><b>EXPLICO</b>            La importancia de la vida frente a los derechos humanos. (8p1)</p> <p>Las bondades que tiene la institución educativa. (8p2)</p> <p>Realidades culturales y me esmero por mejorarlas. (9p2,3)</p> <p>El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. (9p3,4)</p> <p>La realidad actual del planeta tierra y tomo medidas para ayudar a remediarla. (8p1,2)</p>	<p><b>ANALIZO</b>            A partir de situaciones reales la práctica de valores. (9p1,2)</p> <p>La importancia de vivir en valores en la sociedad actual. (8p1,2,4)</p> <p>Las diferencias que existen en cada tipo de familia. (9p3)</p> <p>La realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediarla. (8p1,3,4)</p> <p>La propia identidad y el sentido de la vida. (9p1,2)</p> <p>A mí mismo y a los otros. (9p1,2)</p> <p>Orientaciones afectivas. (9p3,4)</p>	





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

CICLO V (Grados 10 <sup>o</sup> - 11 <sup>o</sup> )		
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>ANALIZO</b> Con seguridad mis ideas ante el grupo. (10,11p1,2)</p> <p>Críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas. (11p1,2)</p> <p>La importancia del sentido de pertenencia. (10p1,2)</p> <p>De manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad. (10p2,3,4)</p> <p>Mi vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz. (11,10p1,2,3,4)</p>	<p><b>APLICO</b> Valores que me ayudan a crecer como persona. (10,11p1)</p> <p>Valores que me ayudan a una sana convivencia. (10,11p2)</p>	<p><b>ACTÚO</b> con principios éticos, morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz. (11,10p3,4)</p>
<p><b>IDENTIFICO</b> Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad. (11,10p1,2,3,4)</p> <p>Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas. (10,11p4)</p> <p>Las actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo. (11p2)</p> <p>Cómo una buena formación en valores, produce armonía en la familia, la sociedad y en el trabajo productivo. (10p1, 11p2)</p>		<p><b>EXPONGO</b> Con seguridad mis ideas ante el grupo. (10,11p1)</p>



## 8. Organización Curricular

# CICLO I

## (Grados 1º - 2º - 3º)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>Meta</b>	Al finalizar el ciclo uno, los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero, estarán en capacidad de promover y fortalecer los valores mediante la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con lo que debe ser su vida como persona.		
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>GRADO PRIMERO</b> Identificar los rasgos propios, como individuo y relacionarlo en su contexto.	<b>GRADO SEGUNDO</b> Reconocer la importancia de tener expectativas sobre sí mismo y su realización vinculada desde su ser y hacer.	<b>GRADO TERCERO</b> Cultivar en los estudiantes actitudes valiosas dándole a conocer valores básicos de convivencia ciudadana, el buen trato, el respeto por sí mismo y los demás.

	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
<b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>	<b>N1</b> Conoce el concepto de autonomía a través de la toma de decisiones para enfrentar las situaciones.	<b>N1</b> Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo para reconocer en que nos parecemos y en que somos diferentes.	<b>N1</b> Distingue el concepto de axiología para analizar de lo universal lo particular y adaptarlo a sus vivencias.	<b>N1</b> Distingue el concepto de creatividad como herramienta básica en la autenticidad.	<b>N1</b> Conoce características del pensamiento crítico Científico como mecanismo para solucionar situaciones problemas.	<b>N1</b> Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia como herramienta para valorar nuestras acciones.	<b>N1</b> Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias para mejorar su vida en sociedad.
	<b>N2</b> Comprende el concepto de autonomía como capacidad para	<b>N2</b> Explica lo qué son las relaciones intra e interpersonales	<b>N2</b> Juzga el concepto de axiología a partir de las abstracciones	<b>N2</b> Deduce el concepto de creatividad a partir de sus propias	<b>N2</b> Juzga el concepto del pensamiento crítico científico a partir de las	<b>N2</b> Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia a partir de sus	<b>N2</b> Explica que son competencias ciudadanas a partir de las relaciones con



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p>tomar decisiones que afectan a los demás y tienen trascendencia.</p> <p><b>N3</b> Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas como herramienta para la toma de decisiones en sus manifestaciones artísticas y literarias.</p> <p><b>N4</b> Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones para aplicarlas en su vida.</p> <p><b>N5</b></p>	<p>como fundamento principal en las relaciones con otros.</p> <p><b>N3</b> Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas, manifestaciones literarias, artísticas como instrumento de identidad.</p> <p><b>N4</b> Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás, el respeto y la sana convivencia para mejorar la conducta.</p> <p><b>N5</b></p>	<p>que haga de lo universal a lo particular.</p> <p><b>N3</b> Modifica positivamente el concepto de axiología para realizar abstracciones de los textos que lee.</p> <p><b>N4</b> Describe la axiología como capacidad de abstracción en situaciones problemáticas para mejorar su capacidad de análisis.</p> <p><b>N5</b></p>	<p>construcciones y trabajos artísticos.</p> <p><b>N3</b> Obtiene el concepto de creatividad a partir de sus experiencias para interiorizarlas y aplicarlas en sus trabajos escolares.</p> <p><b>N4</b> Explica el concepto de creatividad a partir de sus construcciones y desarrollo autónomo de sus manifestaciones artísticas y literarias.</p> <p><b>N5</b></p>	<p>problemáticas sociales vigentes.</p> <p><b>N3</b> Resuelve problemas aplicando el pensamiento crítico científico.</p> <p><b>N4</b> Expone situaciones problemáticas de manera crítica y científica con el propósito de dar soluciones y encontrar rutas de mejoramiento.</p> <p><b>N5</b></p>	<p>acciones y relaciones con su entorno.</p> <p><b>N3</b> Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia en la elaboración de su proyecto de vida y en su forma de pensar.</p> <p><b>N4</b> Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia en las acciones y aptitudes para mejorar las relaciones con los demás.</p> <p><b>N5</b></p>	<p>otros y consigo mismo para interiorizar cada una de ellas.</p> <p><b>N3</b> Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas para generar mejores y sanas relaciones.</p> <p><b>N4</b> Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias y problemáticas sociales de su entorno para tener una sana convivencia.</p> <p><b>N5</b></p>
--	--	--	--	--	--	---	---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p>Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable.</p> <p><b>N6</b> Evalúa el por qué la autonomía es importante para su vida.</p>	<p>Expone la importancia de las relaciones intra e interpersonales en su vida.</p> <p><b>N6</b> Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás</p>	<p>Generaliza el concepto de axiología.</p> <p><b>N6</b> Integra el concepto de axiología a sus actividades diarias</p>	<p>Propone nuevas herramientas creativas.</p> <p><b>N6</b> Reafirma actitudes creativas en sus construcciones.</p>	<p>Produce soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica.</p> <p><b>N6</b> Planea distintas soluciones de manera crítica y científica</p>	<p>Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia.</p> <p><b>N6</b> Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia</p>	<p>Valora la importancia de las competencias ciudadanas.</p> <p><b>N6</b> Sustenta la importancia de las competencias ciudadanas</p>
--	---	--	---	--	--	---	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO PRIMERO</b>	Identifico la noción de norma, deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.	Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.  Identifico la importancia del respeto a las personas con quien comparto.	Valoro la práctica de valores para el buen desarrollo personal.	Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO SEGUNDO</b>	Valoro las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma.  Valoro las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto.	Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado).  Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana.	Reconozco deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia y protección).	Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO TERCERO</b>	Identifico La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia y protección).	Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana.  Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia y protección).	Interpreto todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad.	Reconozco La importancia de construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Contenidos

<b>GRADO PRIMERO</b>				
<b>Periodos</b>	<b>Temas</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	La norma.	Identificación que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.	Participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.	Reconocimiento de la práctica de valores para el buen desarrollo personal.
<b>Periodo 2</b>	El respeto, el bienestar, el cariño.	Identificación de la importancia del respeto a las personas con quien comparto.	Implementación de talleres donde se evidencie el respeto y el cumplimiento de las normas.	Aplicación del respeto en todas las actividades cotidianas.
<b>Periodo 3</b>	La libertad, la autonomía.	Reconocimiento de las normas fundamentales de la convivencia.	Realización de talleres aplicando los valores.	Aplicación de una actitud crítica y reflexiva la práctica de valores para el buen desarrollo personal.
<b>Periodo 4</b>	La comunidad y la convivencia.	Comprensión sobre la importancia de formar parte de diversas comunidades y del aporte para el bienestar.	Análisis de las características que fundamentan las relaciones con los demás, el respeto y la sana convivencia para mejora la conducta.	Defensa de la importancia de las buenas relaciones con los demás.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>GRADO SEGUNDO</b>				
<b>Periodos</b>	<b>Temas</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	La norma y el respeto.	Comprensión de las cosas que Dios ha dado, y del buen uso de las mismas con amor y respeto	Aplicación de las diferentes normas de respeto para con todos los seres que nos rodean	Apreciación de todas las cosas que Dios ha dado, haciendo un buen uso de ellas y preservándolas
<b>Periodo 2</b>	La norma.	Identificación de la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana.	Aplicación de la cortesía en todas las actividades realizadas en la vida cotidiana.	Valoración de la utilidad de practicar la cortesía
<b>Periodo 3</b>	Los grupos sociales.	Reconocimiento sobre pertenecer a diversos grupos y ejercer en la vida diferentes roles.	Análisis de casos propuestos; demostrando su pensamiento crítico y reflexivo, frente a la discriminación.	Valoración de actividades lúdicas que permitan el trabajo en grupo donde se evidencie el respeto por las diferencias.
<b>Periodo 4</b>	La comunidad y la convivencia.	Reconocimiento de formar parte de diversas comunidades y del aporte al bienestar.	Reflexión acerca de las comunidades y los diferentes roles en los que puedo participar.	Valoración por la importancia de pertenecer y aportar a una comunidad.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>GRADO TERCERO</b>				
<b>Periodos</b>	<b>Temas</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	La norma: Deberes y Derechos	Reconocimiento de los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia y protección)	Elaboración de actividades en las que se evidencien los deberes y derechos de niños y niñas.	Interiorización de los derechos y deberes, representados en su comportamiento.
<b>Periodo 2</b>	La cortesía y honestidad en la escuela, la familia y la sociedad.	Identificación de la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana.	Aplicación de la cortesía en todas las actividades realizadas en la vida cotidiana.	Valoración de la utilidad de practicar la cortesía.
<b>Periodo 3</b>	El comportamiento, la responsabilidad, el respeto, el amor	Reconocimiento de la importancia de construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.	Aplicación y creación de las normas útiles en la sana convivencia con el otro.	Tolerancia hacia las diferentes formas de pensamiento.
<b>Periodo 4</b>	La convivencia acuerdos básicos sobre normas	Identificación de los acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.	Implementación de talleres donde se apliquen valores que proporcionen una sana convivencia.	Interiorización de los valores representados en una sana convivencia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Indicadores

GRADO PRIMERO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación del manual de convivencia.	Identificación de la norma en la escuela y en la familia.	Práctica de los valores en el interior de la escuela y en la comunidad
Periodo 2	Reconocimiento del contenido del manual de convivencia.	Elaboración de dibujos sobre las normas del manual de convivencia	Respeto frente a las normas citadas en el manual de convivencia
Periodo 3	Interpretación del concepto de autonomía.	Práctica de la autonomía en todas las actividades propuestas.	Valoración de la independencia al realizar sus labores.
Periodo 4	Valoración de los elementos básicos de la norma en el manual de convivencia.	Práctica de las normas aprendidas en el manual de convivencia	Valoración de la importancia de la norma.

GRADO SEGUNDO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación de sus derechos y deberes.	Elaboración de diferentes actividades para mantener una buena convivencia.	Respeto por las normas de convivencia.
Periodo 2	Reconocimiento de las normas de convivencia en el aula de clase.	Construcción grupal de los derechos y deberes en el aula de clase.	Acatamiento responsable de los derechos y deberes.
Periodo 3	Práctica de las normas aprendidas, enfocadas hacia la convivencia consigo mismo y con los demás.	Elaboración de dibujos sobre las normas y la convivencia, consigo mismo y con los demás.	Valoración de los elementos básicos de las normas, el respeto y la convivencia.
Periodo 4	Identificación de la importancia de hacer parte de diferentes comunidades.	Reflexión acerca de las comunidades y sus diferentes roles.	Valoración por la importancia de pertenecer a una comunidad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>GRADO TERCERO</b>			
<b>Periodos</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	Acatamiento responsable de los derechos y deberes.	Construcción grupal de los derechos y deberes en el aula de clase.	Aceptación de los derechos y deberes en el aula de clase.
<b>Periodo 2</b>	Reconocimiento del manual de convivencia.	Respeto por las normas del manual de convivencia.	Valoración por las normas del manual de convivencia.
<b>Periodo 3</b>	Práctica de las normas aprendidas.	Elaboración de diferentes actividades para mantener una buena convivencia.	Interpretación del concepto de autonomía.
<b>Periodo 4</b>	Identificación de la importancia de los valores humanos en la convivencia.	Implementación de talleres donde se apliquen los valores humanos.	Interiorización y práctica de los valores representados en una sana convivencia con quienes nos rodean.



# CICLO II

## (Grados 4º - 5º)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>Meta</b>	Al finalizar el ciclo dos, los estudiantes de los grados cuarto y quinto estarán en capacidad de promover y fortalecer los valores la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con lo que debe ser su vida como persona.	
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>GRADO CUARTO</b> Comprender que muchos aspectos de la vida de una persona dependen de sus relaciones con los demás, permite que el niño entienda la naturaleza de la responsabilidad social.	<b>GRADO QUINTO</b> Conocer qué derechos ha reconocido la sociedad para los niños y niñas, los estudiantes entienden la naturaleza común de la norma y su relación con la autonomía.

Nivel de desarrollo de la competencia	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
<b>N1</b>	Conoce el concepto de autonomía.	<b>N1</b> Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo	<b>N1</b> Distingue el concepto de axiología.	<b>N1</b> Distingue el concepto de creatividad.	<b>N1</b> Conoce características del pensamiento crítico y científico.	<b>N1</b> Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia	<b>N1</b> Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.
<b>N2</b>	Explica el concepto de autonomía.	<b>N2</b> Explica lo qué son las relaciones intra e interpersonales.	<b>N2</b> Juzga el concepto de axiología.	<b>N2</b> Deduca el concepto de creatividad.	<b>N2</b> Juzga el concepto del pensamiento crítico científico.	<b>N2</b> Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia.	<b>N2</b> Explica que son competencias ciudadanas.
<b>N3</b>	Aplica el concepto de en autonomía sus actividades	<b>N3</b> Aplica el concepto de autonomía en sus actividades	<b>N3</b> Modifica positivamente el concepto de axiología	<b>N3</b> Obtiene el concepto de creatividad a partir de sus	<b>N3</b> Resuelve problemas aplicando el pensamiento	<b>N3</b> Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia.	<b>N3</b> Resuelve problemas a partir de sus vivencias



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p>cotidianas.</p> <p><b>N4</b> Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones.</p> <p><b>N5</b> Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable.</p> <p><b>N6</b> Evalúa el por qué la autonomía es importante para su vida.</p>	<p>cotidianas.</p> <p><b>N4</b> Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás.</p> <p><b>N5</b> Expone la importancia de las relaciones inter e intrapersonales en su vida.</p> <p><b>N6</b> Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás.</p>	<p><b>N4</b> Describe la axiología como capacidad de abstracción.</p> <p><b>N5</b> Generaliza el concepto de axiología.</p> <p><b>N6</b> Integra el concepto de axiología a sus actividades diarias.</p>	<p>experiencias.</p> <p><b>N4</b> Explica el concepto de creatividad.</p> <p><b>N5</b> Propone nuevas herramientas creativas.</p> <p><b>N6</b> Reafirma actitudes creativas en sus construcciones.</p>	<p>crítico científico.</p> <p><b>N4</b> Expone situaciones problemas de manera crítica y científica.</p> <p><b>N5</b> Produce soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica.</p> <p><b>N6</b> Planea distintas soluciones de manera crítica y científica.</p>	<p>ciudadanas.</p> <p><b>N4</b> Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia.</p> <p><b>N5</b> Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia.</p> <p><b>N6</b> Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia.</p>	<p>ciudadanas.</p> <p><b>N4</b> Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias.</p> <p><b>N5</b> Valora la importancia de las competencias ciudadanas.</p> <p><b>N6</b> Sustenta la importancia de las competencias ciudadanas.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO CUARTO</b>	<p>Identifico la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales</p> <p>Muestro actitudes positivas y de respeto hacia su propia identidad y la de los demás.</p> <p>Muestro al utilizar el dialogo, su importancia en la convivencia cotidiana.</p> <p>Muestro tolerancia hacia las diferentes realidades sociales.</p> <p>Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.</p> <p>Realizo entrevistas con mis padres y familiares.</p> <p>Realizo actividades lúdicas</p> <p>Realizo descripciones</p> <p>Aprecio los diferentes grupos humanos a los que pertenezco.</p> <p>Interpreto la importancia que tiene la práctica de los valores</p>	<p>Reconozco la pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos.</p> <p>Reconozco la pertenencia a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Reconozco las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.</p> <p>Interpreto el mundo que me rodea, para su bienestar y el los demás.</p> <p>Muestra al utilizar el dialogo, su importancia en la convivencia cotidiana</p> <p>Muestro tolerancia hacia las diferentes realidades sociales.</p> <p>Realizo entrevistas con mis padres y familiares.</p> <p>Realizo dibujos</p>	<p>Valoro la cultura de su grupo Social y de su comunidad.</p> <p>Aprecio los diferentes grupos humanos a los que pertenezco.</p> <p>Aprecio que ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Asumo con respeto las diferentes formas de pensar</p> <p>Asumo la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana.</p>	<p>Identifico el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p> <p>Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.</p> <p>Asumo con responsabilidad las actividades encomendadas</p> <p>Participo de las elecciones del personero estudiantil.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p>en la interrelación en su entorno.</p> <p>Participo de las actividades propuestas en el aula de clase</p> <p>Supera problemas o dificultades personales</p> <p>Participo en las jornadas de solidaridad.</p> <p>Participo en la toma de decisiones.</p> <p>Asumo con responsabilidad las actividades encomendadas.</p> <p>Asumo con respeto las diferentes formas de pensar.</p> <p>Asumo la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana.</p> <p>Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>	<p>Realizo actividades lúdicas</p> <p>Participo de las actividades propuestas en el aula de clase</p> <p>Participo en las actividades grupales.</p> <p>Participo en las jornadas de solidaridad.</p> <p>Participo en la toma de decisiones.</p>		
--	--	---	--	--





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO QUINTO</b>	<p>Identifico el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p> <p>Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.</p> <p>Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.</p> <p>Interpreto la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno.</p>	<p>Muestro al utilizar el dialogo, su importancia en la convivencia cotidiana.</p> <p>Muestro tolerancia hacia las diferentes realidades sociales.</p> <p>Muestro criticidad frente al cuestionamiento.</p> <p>Muestro permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.</p> <p>Realizo entrevistas con mis padres y familiares.</p> <p>Realizo dibujos.</p> <p>Realizo actividades lúdicas.</p> <p>Realizo comparaciones.</p> <p>Participo de las actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Participo en las actividades grupales.</p> <p>Participo en las jornadas de solidaridad.</p> <p>Participo en la toma de</p>	<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).</p> <p>Identifico las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades.</p> <p>Muestro criticidad frente al cuestionamiento permanente</p> <p>Realizo entrevistas con mis padres y familiares.</p> <p>Realizo dibujos.</p> <p>Realizo actividades lúdicas.</p> <p>Realizo comparaciones.</p> <p>Participo de las actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Participo en las actividades grupales.</p> <p>Valoro la actitud flexible y comprensiva frente a las</p>	<p>Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).</p> <p>Muestro criticidad frente al cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.</p> <p>Participo de las actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Participo en la toma de decisiones.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p>decisiones.</p> <p>Valoro diferentes rasgos de mi ser y del contexto en el de vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia.</p> <p>Valoro el espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.</p> <p>Aprecio los diferentes grupos humanos a los que pertenezco.</p> <p>Aprecio que ejercemos en la vida diferente roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Asumo con responsabilidad las actividades encomendadas</p> <p>Asumo con respeto las diferentes formas de pensar.</p> <p>Asumo la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana.</p>	<p>dificultades y posibles errores</p> <p>Valoro el espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.</p> <p>Aprecio la pluralidad de formas de vida que existen a mi alrededor.</p> <p>Aprecio los diferentes grupos humanos a los que pertenezco.</p> <p>Asumo con responsabilidad las actividades encomendadas.</p> <p>Asumo con respeto las diferentes formas de pensar.</p> <p>Asumo la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana.</p>	
--	--	---	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Contenidos

GRADO CUARTO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<b>Periodo 1</b>	<p>Los sentimientos y emociones de los niños y las niñas.</p> <p>Cómo expreso mi enojo.</p> <p>El diálogo respetuoso.</p> <p>Resolución de conflictos.</p>	<p>Comprensión de que niños y niñas pueden expresar respetuosamente sus sentimientos en su familia.</p>	<p>Elaboración de un friso sobre las actividades familiares.</p> <p>Representación de los diferentes estados de ánimo mediante un trabajo artístico.</p> <p>Elaboración de carteles expresando mensajes amables y respetuosos.</p>	<p>Expresión de su enojo sin recurrir a groserías e insultos.</p> <p>Aceptación de las sanciones y reconvenciones.</p> <p>Descubrimiento a través del diálogo, de unas formas para lograr la armonía familiar.</p> <p>Participación activa en las actividades sugeridas.</p> <p>Demostración a través de su comportamiento de su valoración personal.</p>
<b>Periodo 2</b>	<p>Las normas</p>	<p>Reconocimiento de la norma</p>	<p>Demostración de cómo la norma protege los derechos de las personas.</p> <p>Realización de talleres Jornadas de solidaridad.</p>	<p>Concepción de la norma como instrumento que le permite tener una sana convivencia.</p> <p>Respeto por los deberes que tiene dentro de los diferentes contextos sociales.</p> <p>Conocimiento de algunas instancias defensoras de los derechos de los niños.</p>
<b>Periodo 3</b>	<p>Actitudes de respeto</p> <p>Formas de vida</p>	<p>Escucha activa de sus compañeros y compañeras, y reconocimiento de puntos de vista diferentes.</p>	<p>Expresión sin miedo de lo que siente y piensa.</p> <p>Debate sobre la importancia de respetar las ideas de los</p>	<p>Control de sus emociones y sentimientos.</p> <p>Diferenciación de virtudes y</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

		Expresión y recepción de afecto para promover el bienestar humano y fortalecer las relaciones.	demás. Comportamiento de acuerdo a la ocasión. Respeto por los diferentes puntos de vista de mis compañeros.	defectos de sus compañeros Demostración de buen comportamiento en cada una de las actividades a realizar.
<b>Periodo 4</b>	Emociones y sentimientos  Actitudes que favorecen la responsabilidad, la solidaridad y el compañerismo	Expresión de emociones, sentimientos, ideas y opiniones.	Expresión de sus opiniones frente a la comunidad educativa.  Reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.	Participación y responsabilidad democrática.  Identificación y manejo de sus emociones, como el temor y la rabia, durante las discusiones grupales.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>GRADO QUINTO</b>				
<b>Periodos</b>	<b>Temas</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	Identidad Tolerancia Diálogo Convivencia Formas de pensamiento Liderazgo	Reconocimiento de lo que es un proyecto de vida.  Identificación del concepto de liderazgo.  Identificación de los aspectos característicos de un líder  Reconocimiento del concepto de autoestima.	Formulación de su proyecto de vida.  Aplicación de elementos de liderazgo y de los aspectos característicos de un líder.  Demostración de una buena autoestima a través de lo que acontece en el aula.	Valoración de su proyecto de vida, de la importancia de ser líder en su grupo.
<b>Periodo 2</b>	Práctica de valores humanos Jornadas de solidaridad. Toma de decisiones Las normas Sentido de pertenencia. Convivencia Grupos humanos	Reconocimiento de las normas fundamentales de la convivencia.  Identificación de deberes y derechos del manual de convivencia de la Institución educativa.	Manifestación de la importancia de vivir en comunidad.  Demostración de del valor de la solidaridad a través de situaciones cotidianas del aula.  Aplicación de sus deberes y derechos ciudadano.	Aceptación de las normas establecidas para la sana convivencia dentro del aula de clase.
<b>Periodo 3</b>	Identidad y cultura Normas fundamentales de la convivencia	Reconocimiento de la importancia del trabajo  Identificación de las normas fundamentales para una sana	Cumplimiento de las normas establecidas para el buen funcionamiento del aula.	Valoración de la identidad cultural como rasgos propios de los grupos humanos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	Diferencia entre lo público y lo privado	convivencia. Identificación de las realidades sociales		
<b>Periodo 4</b>	Símbolos del colegio. Símbolos patrios. Fiestas cívicas. El sentido de pertenencia.	Identificación del significado de los símbolos de la Institución Educativa.	Demostración de entusiasmo en distintas actividades cívicas.	Reflejo de compromiso y respeto con la institución a través de sus acciones dentro y fuera de ella.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Indicadores

<b>GRADO CUARTO</b>			
<b>Periodos</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	Comprensión de que niños y niñas pueden expresar respetuosamente sus sentimientos en su familia.	Expresión de sentimientos y emociones de forma amable y respetuosa.	Aceptación de las sanciones y reconvenciones.  Valoración del diálogo como una de las formas para lograr la armonía familiar.
<b>Periodo 2</b>	Reconocimiento de la norma como mecanismo de regulación de los grupos humanos.  Conocimiento de algunas instancias defensoras de los derechos de los niños.	Demostración de cómo la norma protege los derechos de las personas.	Respeto por los deberes que tiene dentro de los diferentes contextos sociales.
<b>Periodo 3</b>	Identificación de las actitudes positivas tendientes a respetar a las personas que lo rodean.	Expresión de afecto para promover el bienestar humano y fortalecer las buenas relaciones.	Control de emociones y sentimientos.  Presenta buen comportamiento en cada una de las actividades a realizar.
<b>Periodo 4</b>	Señalamiento de las actitudes que favorecen la responsabilidad, la solidaridad y el compañerismo.	Demostración actitudes que favorecen la responsabilidad, la solidaridad y el compañerismo a través de las interacciones con los demás.	Manejo de emociones, como el temor y la rabia, durante las discusiones grupales.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>GRADO QUINTO</b>			
<b>Periodos</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	Identificación del papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.	Agradecimiento y reciprocidad de las actitudes de cariño que los demás le ofrecen	Práctica de valores en la interrelación en su entorno
<b>Periodo 2</b>	Conocimiento de diferentes realidades sociales.	Elaboración de dibujos, actividades lúdicas, comparaciones y entrevistas a padres de familia, referentes a una escala de valores.	Muestra de tolerancia hacia las diferentes realidades sociales
<b>Periodo 3</b>	Identificación de expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).	Cumplimiento de las normas establecidas para el buen funcionamiento del aula.	Crítica frente al cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea
<b>Periodo 4</b>	Interpretación del significado de los símbolos del colegio.	Participación con entusiasmo en distintas actividades cívicas.	Demostración de compromiso y respeto con la institución a través de sus acciones dentro y fuera de ella.





# CICLO III

## (Grados 6º - 7º)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>Meta</b>	Al terminar este ciclo tres, los estudiantes de los grados sexto y séptimo estarán en capacidad de reconocerse como personas en su dignidad, de reconocer y de aceptar al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y así afianzar sus habilidades para utilizar mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación.	
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>GRADO SEXTO</b> Desarrollar comportamientos y actitudes que le permitan el reconocimiento de sí mismo, del otro y sus diferencias, y de asumir la responsabilidad frente a cada uno de sus actos.	<b>GRADO SÉPTIMO</b> Afianzar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la vida escolar, para que desde la Ética y los Valores Humanos se apropie de cada situación, de la vida diaria, y logre actuar de forma responsable, solidaria, armoniosa, pacífica y tolerante poniendo en práctica los Valores Humanos

	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
<b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>	<b>N1</b> Comprende el concepto de autonomía como capacidad para tomar decisiones.	<b>N1</b> Identifica y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con sus compañeros.	<b>N1</b> Distingue el concepto de axiología como parte del ser para la formación integral.	<b>N1</b> Identifica el concepto de creatividad.	<b>N1</b> Define lo que entiende por ser crítico y reflexivo a partir del trabajo en equipo que le permita tener mejorar las relaciones con los compañeros.	<b>N1</b> Identifica el concepto de trascender para respetar las diferencias en su entorno consiguiendo una sana Convivencia.	<b>N1</b> Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias para tener un buen comportamiento social.
	<b>N2</b> Aplica el concepto de autonomía en sus actividades	<b>N2</b> Describe los elementos básicos en las relaciones con	<b>N2</b> Modifica positivamente el concepto de axiología para	<b>N2</b> Distingue el concepto de creatividad a partir de sus	<b>N2</b> Conoce Características del pensamiento	<b>N2</b> Conoce la relación con la espiritualidad y la	<b>N2</b> Distingue aquellas competencias ciudadanas que



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p>cotidianas. para la práctica de los valores</p> <p><b>N3</b> Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones.</p> <p><b>N4</b> Explica con ejemplos lo que significa ser autónomo para la búsqueda y solución de sus dificultades en su entorno Diario.</p>	<p>otros y consigo mismo como fundamento social para la convivencia.</p> <p><b>N3</b> Explica lo qué son las relaciones interpersonales, como formas de vida para el bienestar social.</p> <p><b>N4</b> Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás.</p>	<p>el crecimiento personal.</p> <p><b>N3</b> Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento para alcanzar</p> <p><b>N4</b> Generaliza el concepto de axioma.</p>	<p>experiencias para el desempeño cotidiano.</p> <p><b>N3</b> Explica el concepto de creatividad, realizando actividades a través del pensamiento.</p> <p><b>N4</b> Determina las diversas posibilidades de aplicar la creatividad al relacionarse socialmente para adaptarse y modificar su permanecía en su entorno escolar y Familiar.</p>	<p>crítico científico como una forma de conocer a los demás, para relacionarse con el contexto.</p> <p><b>N3</b> Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo en diferentes situaciones que se presenta en Su entorno.</p> <p><b>N4</b> Expone la manera adecuada de ser crítico y reflexivo respecto a su Entorno social.</p>	<p>trascendencia como formas de vida para la vida social.</p> <p><b>N3</b> Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia.</p> <p><b>N4</b> Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia.</p>	<p>le permiten interactuar con los demás y su Entorno.</p> <p><b>N3</b> Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias.</p> <p><b>N4</b> Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armoniacament e con los demás.</p>
--	--	---	---	---	---	---	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p><b>N5</b> Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable.</p>	<p><b>N5</b> Expone la importancia de las relaciones interpersonales en su vida</p>	<p><b>N5</b> Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento para alcanzar comportamientos socialmente Aceptados.</p>	<p><b>N5</b> Valora las diferentes maneras como con la creatividad se llega a herramientas de que posibiliten la sana Convivencia.</p>	<p><b>N5</b> Resuelve problemas aplicando el pensamiento crítico científico, para las reacciones de la verdad del pensamiento.</p>	<p><b>N5</b> <b>Justifica su</b> relación con la espiritualidad a partir de valores y creencias establecidas en su entorno Familiar.</p>	<p><b>N5</b> Resuelve problemas de convivencia poniendo en práctica las competencias Ciudadanas.</p>
	<p><b>N6</b> Reafirma la vigencia de su concepto de autonomía en su medio para encontrar soluciones a sus dificultades en su convivencia.</p>	<p><b>N6</b> Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente para adaptarse y modificar su permanecía en su entorno escolar y familiar.</p>	<p><b>N6</b> Critica actitudes que riñen con algunos valores para la búsqueda y solución de sus dificultades en su entorno Diario.</p>	<p><b>N6</b> Detalla como como la creatividad incorporada de manera personal puede transformar su vida actual como pilar fundamental de la convivencia cotidiana.</p>	<p><b>N6</b> Produce soluciones ante situaciones, problemas de manera crítica y científica.</p>	<p><b>N6</b> Valora las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas que posibiliten la sana convivencia.</p>	<p><b>N6</b> Justifica desde las competencias ciudadanas algunas de sus actitudes de convivencia.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO SEXTO</b>	<p>Me conozco a mí mismo y a los otros.</p> <p>Relaciono actividades y vivencias, sensaciones, o gustos, deseos o saberes.</p> <p>Incorporo a mi propia vida los principios fundamentales de la disciplina ética y adquiero de forma progresiva los conocimientos necesarios para ajustar mi conducta a las exigencias del ser como personal.</p>	<p>Analizo tendencias personales.</p> <p>Relaciono habilidades dificultades, pensamientos, sentimientos.</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia.</p>	<p>Propongo el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia.</p> <p>Reconozco que la construcción de la Escuela como proyecto multicultural requiere reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad.</p>	<p>Los valores culturales del grupo social y la comunidad.</p> <p>Reconstruyo capacidades y condiciones de cada uno de mis compañeros.</p> <p>Incorporo un proyecto ético que haga consciente a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actividades que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.</p>

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO SÉPTIMO</b>	<p>Analizo roles, competencias y posturas personales y sociales.</p> <p>Reconstruyo relaciones y puntos de vista e intereses.</p>	<p>Descubro los rasgos de mi ser y del contexto.</p> <p>Descubro la capacidad creativa y propositiva del ser humano</p>	<p>Analizo aptitudes y actitudes entre mí mismos y los demás.</p> <p>Descubro pluralidad de formas de vida que existen en mi entorno.</p> <p>Propongo actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia.</p>	<p>Conozco el dominio de mí mismo, mi propia identidad y el sentido de la vida.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Contenidos

GRADO SEXTO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<b>Periodo 1</b>	Conceptos Básicos de la Ética	<p>Reconocimiento, análisis y diferenciación de los conceptos: ética, moral, norma y valores humanos.</p> <p>Pensamiento crítico reflexivo autocontrol, adaptabilidad y su correcta aplicación dentro del diario vivir</p>	<p>Argumentación de la importancia de los conceptos: ética, moral, norma y valores humanos en la vida cotidiana.</p> <p>Aplicación de normas útiles en la sana convivencia con el otro.</p> <p>Análisis de casos propuestos, demostrando su pensamiento crítico reflexivo ,autocontrol, y adaptabilidad</p>	<p>Aceptación de la norma como elemento útil para poder vivir en comunidad.</p> <p>Apropiación de una actitud crítica y reflexiva.</p>
<b>Periodo 2</b>	Conceptos de Autoridad y Disciplina	<p>Análisis de cómo la disciplina y la autoridad son la base de la sana convivencia.</p> <p>Identificación de los conceptos de disciplina y autoridad.</p>	<p>Análisis y explicación de lecturas relacionadas con los temas vistos en clase.</p> <p>Elaboración de talleres y actividades individuales y grupales</p> <p>Argumentación de la importancia del buen manejo de la autoridad y la disciplina en la</p> <p>Explicación de cómo la disciplina y la autoridad son la base de una sana convivencia</p>	<p>Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, para con ello facilitar la realización de trabajos y talleres en el área.</p>
<b>Periodo 3</b>	Conceptos Deberes y Derechos  Derechos	<p>Comprensión e interpretación de los conceptos de Deberes Y derechos.</p> <p>Conocimiento del origen y la</p>	<p>Producción de reflexiones críticas sobre el ejercicio de los Deberes y Derechos en todos los espacios de la cotidianidad.</p>	<p>Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, para con ello facilitar la realización de trabajos y talleres en el</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	humanos.	importancia de los Derechos Humanos		área.
<b>Periodo 4</b>	Urbanidad	Identificación del significado del concepto de urbanidad y la importancia de su ejercicio para mejorar la convivencia.	Reconocimiento de las diferentes normas de comportamiento social.	Interiorización de la necesidad de aplicar las normas de comportamiento social en cada momento y espacio de la vida cotidiana.

<b>GRADO SÉPTIMO</b>				
<b>Periodos</b>	<b>Temas</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	Conceptos y componentes de La Ética	Identificación clara de la definición del concepto de Ética y sus distintos componentes.	Argumentación de la importancia de los conceptos: Ética, libertad, costumbres y caprichos y cómo influyen en el Ser y hacer de las personas en la vida cotidiana.	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, para con ello facilitar la realización de trabajos y talleres en el área.
<b>Periodo 2</b>	Valores Humanos	Análisis de la importancia de los Valores Humanos en la vida cotidiana.	Comprensión de que la aplicación de los Valores humanos es necesaria para alcanzar una sana Convivencia.	Valoración de la importancia de interactuar con los Valores en la vida cotidiana
<b>Periodo 3</b>	Clasificación de Los Valores Humanos	Identificación de las diferentes categorías de Valores Humanos.	Comprensión de la importancia de una clara clasificación de los Valores Humanos.	Valoración de la importancia de interactuar con los Valores en la vida cotidiana.
<b>Periodo 4</b>	Valores básicos para la Sana Convivencia	Análisis de la Importancia de Valores Humanos como: R- respeto E- equidad T- tolerancia O- optimismo S- solidaridad Para alcanzar los RETOS de una sana Convivencia	Argumentación de la importancia de la práctica de los Valores Humanos en el desarrollo del Ser para lograr alcanzar un sujeto generador de cambios sociales.	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Indicadores

<b>GRADO SEXTO</b>			
<b>Periodos</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	Reconocimiento, análisis y diferenciación de los conceptos: ética, moral, norma y valores humanos.	Argumentación de la importancia de los conceptos: ética, moral, norma y valores humanos en la vida cotidiana. Aplicación y creación de normas útiles en la sana convivencia con el otro.	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa.
<b>Periodo 2</b>	Análisis de cómo la disciplina y la autoridad son la base de la sana convivencia.  Identificación de los conceptos de disciplina y autoridad.	Argumentación de la importancia del buen manejo de la autoridad y la disciplina en la  Explicación de cómo la disciplina y la autoridad son la base de una sana convivencia	Valoración del respeto a las normas de mi entorno, y la comprensión de la necesidad de su existencia.
<b>Periodo 3</b>	Comprensión e interpretación de los conceptos de deberes y derechos.  Conocimiento del origen y la importancia de los derechos humanos	Producción de reflexiones críticas sobre el ejercicio de los deberes y derechos en todos los espacios de la cotidianidad.  Análisis de los casos propuestos; demostrando su pensamiento crítico reflexivo.	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, para con ello facilitar la realización de trabajos y talleres en el área.
<b>Periodo 4</b>	Identificación del significado del concepto de urbanidad y la importancia de su ejercicio para mejorar la convivencia.	Reconocimiento de las diferentes normas de comportamiento social.	Interiorización de la necesidad de aplicar las normas de comportamiento social en cada momento y espacio de la vida cotidiana.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>GRADO SÉPTIMO</b>			
<b>Periodos</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	<p>Identificación clara de la definición del concepto de ética y sus distintos componentes.</p> <p>Identificación de la forma positiva la misión, la visión y las normas de sana convivencia propuestas en la institución.</p>	<p>Argumentación de la importancia de los conceptos: ética, libertad, costumbres y caprichos y cómo influyen en el ser y hacer de las personas en la vida cotidiana.</p>	<p>Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, para con ello facilitar la realización de trabajos y talleres en el área.</p>
<b>Periodo 2</b>	<p>Análisis de la importancia de los valores humanos en la vida cotidiana.</p>	<p>Comprensión de que la aplicación de los valores humanos es necesaria para alcanzar una sana convivencia.</p>	<p>Valoración de la importancia de interactuar con los valores en la vida cotidiana</p>
<b>Periodo 3</b>	<p>Identificación de las diferentes categorías de valores humanos.</p>	<p>Comprensión de la importancia de una clara clasificación de los valores humanos.</p>	<p>Valoración de la importancia de interactuar con los valores en la vida cotidiana.</p>
<b>Periodo 4</b>	<p>Análisis de la Importancia de Valores Humanos como: R- respeto, E- equidad, T- tolerancia, O- optimismo, S- solidaridad para alcanzar los RETOS de una sana Convivencia</p>	<p>Identificación clara de situaciones de la vida diaria en la que entran en conflicto los valores y explora opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos</p>	<p>Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa.</p>



# CICLO IV

## (Grados 8º - 9º)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>Meta</b>	Al terminar este ciclo cuatro, los estudiantes de los grados octavo y noveno estarán en capacidad de reconocerse como personas en su dignidad, de reconocer y de aceptar al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y así afianzar sus habilidades personales para utilizar mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación y la sana convivencia.	
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>GRADO OCTAVO</b> Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y la solidaridad y desarrollando lazos de afecto.	<b>GRADO NOVENO</b> Analizar los estudiantes de manera crítica y prepositivamente, los discursos que permiten una sana comunicación y el respeto por la diferencia

Nivel de desarrollo de la competencia	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
<b>N1</b>	Conoce el concepto de autonomía.	<b>N1</b> Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo.	<b>N1</b> Distingue el concepto de axiología.	<b>N1</b> Identifica el concepto de creatividad.	<b>N1</b> Conoce características del pensamiento crítico científico.	<b>N1</b> Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia	<b>N1</b> Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias
<b>N2</b>	Comprende el concepto de autonomía como capacidad para tomar decisiones.	<b>N2</b> Explica lo que son las relaciones interpersonales.	<b>N2</b> Juzga el concepto de axiología.	<b>N2</b> Distingue el concepto de creatividad a partir de sus experiencias para el desempeño cotidiano.	<b>N2</b> Juzga el concepto del pensamiento crítico.	<b>N2</b> Explica el concepto de espiritualidad.	<b>N2</b> Explica que son competencias ciudadanas.
<b>N3</b>	Aplica el	<b>N3</b> Aplica el	<b>N3</b> Modifica	<b>N3</b> Obtiene el	<b>N3</b> Resuelve	<b>N3</b> Aplica el	<b>N3</b> Resuelve



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p>concepto de autonomía en sus actividades cotidianas.</p> <p><b>N4</b> Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones.</p> <p><b>N5</b> Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable.</p> <p><b>N6</b> Reafirma la vigencia de su concepto de autonomía en su medio para encontrar soluciones a sus dificultades en su convivencia.</p>	<p>concepto de autonomía en sus actividades cotidianas.</p> <p><b>N4</b> Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás.</p> <p><b>N5</b> Expone la importancia de las relaciones interpersonales en su vida</p> <p><b>N6</b> Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente para adaptarse y modificar su permanencia en su entorno escolar</p>	<p>positivamente concepto de axiología.</p> <p><b>N4</b> Describe la axiología como capacidad de abstracción.</p> <p><b>N5</b> Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento para alcanzar comportamientos socialmente Aceptados.</p> <p><b>N6</b> Critica actitudes que riñen con algunos valores para la búsqueda y solución de sus dificultades en su entorno Diario.</p>	<p>concepto de creatividad a partir de sus experiencias.</p> <p><b>N4</b> Explica el concepto de creatividad.</p> <p><b>N5</b> Valora las diferentes maneras como con la creatividad se llega a herramientas de que posibiliten la sana convivencia.</p> <p><b>N6</b> Detalla como como la creatividad incorporada de manera personal puede transformar su vida actual.</p>	<p>problemas aplicando el pensamiento crítico científico.</p> <p><b>N4</b> Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo en diferentes situaciones.</p> <p><b>N5</b> Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo en diferentes situaciones que se presenta en Su entorno.</p> <p><b>N6</b> Produce soluciones ante situaciones problemáticas de manera crítica y científica.</p>	<p>concepto de espiritualidad y trascendencia.</p> <p><b>N4</b> Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia.</p> <p><b>N5</b> Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia.</p> <p><b>N6</b> Valora las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas que posibiliten la sana Convivencia.</p>	<p>problemas a partir de sus vivencias ciudadanas.</p> <p><b>N4</b> Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armónicamente con los demás.</p> <p><b>N5</b> Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias.</p> <p><b>N6</b> Valora la importancia de las competencias ciudadanas.</p>
--	---	--	--	---	--	---	---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO OCTAVO</b>	<p>Expreso con seguridad las ideas ante el grupo.</p> <p>Expreso con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia.</p> <p>Explico la realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediarla.</p> <p>Afianzo los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia.</p> <p>Afianzo desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Analizo la importancia de vivir en valores en la sociedad actual.</p> <p>Analizo la realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediarla.</p> <p>Analizo a partir de situaciones reales la práctica de valores.</p> <p>Defino el conocimiento de mí mismo, mi identidad.</p>	<p>Expreso la importancia y el cariño que tiene por su institución y por lo que lo rodea.</p> <p>Asumo actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida.</p> <p>Afianzo la importancia de vivir en valores en la sociedad actual.</p> <p>Afianzo los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia</p> <p>Afianzo la capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.</p> <p>Afianzo los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.</p> <p>Afianzo desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Explico las bondades que tiene la institución educativa.</p> <p>Explico la realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediarla.</p>	<p>Explico la importancia de la vida frente a los derechos humanos.</p> <p>Expreso ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>Analizo la realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediarla.</p> <p>Afianzo desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.</p> <p>Asumo compromisos personales ante el cumplimiento de la norma una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor.</p>	<p>Analizo la realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediarla. La importancia de vivir en valores en la sociedad actual</p> <p>Afianzo desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Afianzo capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.</p> <p>Asumo una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor.</p> <p>Asumo compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO NOVENO</b>	<p>Expreso con seguridad sus ideas ante el grupo.</p> <p>Analizo a partir de situaciones reales la práctica de valores</p> <p>Analizo la propia identidad y el sentido de la vida.</p> <p>Afianzo desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Afianzo la capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.</p>	<p>Afianzo su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.</p> <p>Desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Afianzo los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia</p> <p>Asumo actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida.</p> <p>Asumo una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor</p> <p>Explico la estructura de la familia,; para el mejoramiento de los procesos intrafamiliares, realidades culturales y se esmera por mejorarlas.10</p> <p>Analizo la propia identidad y el sentido de la vida.</p>	<p>Explico la importancia de la vida.</p> <p>Explico el comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.</p> <p>Expreso ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida frente a los derechos humanos.</p> <p>Asumo una actitud de respeto moral hacia otro.</p> <p>Asumo compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.</p> <p>Asumo una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor</p> <p>Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.17</p> <p>Afianzo desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Afianzo mi capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.</p>	<p>Afianzo desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.</p> <p>Asumo una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor</p> <p>Analizo orientaciones afectivas.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

			<p>Afianzo los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia</p> <p>Analizo orientaciones afectivas.</p> <p>Analizo las diferencias que existen en cada tipo de familia.</p> <p>Analizo orientaciones afectivas.</p>	
--	--	--	--	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Contenidos

GRADO OCTAVO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<b>Periodo 1</b>	<p>Mi Mundo y Yo</p> <p>Me ubico en el mundo.</p> <p>Necesidades y satisfactores.</p> <p>Necesidades innecesarias.</p> <p>Preocupándonos por los demás</p>	<p>Comprensión de la unidad integral que forma el hombre y el mundo que lo rodea.</p>	<p>Orientación de las acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en los cuales tiene responsabilidad por su bienestar.</p> <p>Valoración de la riqueza que la naturaleza brinda al hombre</p>	<p>Privilegio de las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.</p> <p>Demostración de respeto por las diferencias entre las distintas culturas o grupos sociales</p>
<b>Periodo 2</b>	<p>Proyecto Ético</p> <p>La Ética al alcance de todas las personas.</p> <p>Valores fundamentales de nuestra sociedad.</p>	<p>Análisis de las diferentes problemáticas que enfrenta el Hombre en la vida cotidiana y el modo de resolverlas.</p>	<p>Reflexión sobre su compromiso con la vida y cuál es la responsabilidad que tiene consigo mismo y el medio en el que se encuentra.</p>	<p>Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa</p>
<b>Periodo 3</b>	<p>Sentido de la vida:</p> <p>Qué es la Vida</p> <p>Qué es una Vida digna</p> <p>Diferentes conflictos que</p>	<p>Análisis de cuál es su papel o rol en la vida, cómo lo está realizando y a donde llegará.</p>	<p>Reflexión sobre cómo enfrentar los problemas, conflictos y obstáculos que se presentan en la vida.</p>	<p>Realización de las actividades propuestas en clase con responsabilidad</p>





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	presenta la Vida			
<b>Periodo 4</b>	Resolución de conflictos:	Identificación del concepto de Conflicto.	Reflexión sobre cómo enfrentar los problemas, conflictos y obstáculos que se presentan en la vida.	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa.
	Qué es un conflicto			
	Como identificar la conflictividad del conflicto.			
	Resolución del conflicto			

<b>GRADO NOVENO</b>				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<b>Periodo 1</b>	La ética y yo: Historia de Mi Ser	Análisis de su actitud frente a la Vida y valoración de su accionar	Comprensión crítica frente a quién es y qué espera llegar a ser.	Reflexión sobre las conductas o actuaciones realizadas por otros y por el mismo para lograr el cambio
	Quien soy YO La Ética y el Hombre de hoy	Diferenciación los conceptos de las competencias personales como la Iniciativa, el dominio personal, la perseverancia el pensamiento crítico y reflexivo.	Reconocimiento de las competencias personales Autocontrol, perseverancia, adaptabilidad	
<b>Periodo 2</b>	¿Quién SOY YO?	Análisis de quien es, por qué y cómo logrará sus metas.	Reflexión sobre cómo se percibe y cómo lo perciben.	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa.
	Auto esquemas	Reconocimiento de los autoesquemas personales: autoimagen; autoestima; autoeficacia; autoconcepto.		
	Autoestima			
	Auto concepto			
Autoimagen				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	Autoeficacia			
<b>Periodo 3</b>	<p>La familia</p> <p>Concepto de Familia</p> <p>Deberes y derechos de la Familia</p> <p>Tipologías de familia</p>	Identificación del concepto de familia a través de la historia y en la actualidad	Comprensión y reconocimiento de las diferentes tipologías de Familia	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa
<b>Periodo 4</b>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Concepto de Amistad, compañerismo, noviazgo, amor, matrimonio.</p>	Identificación y análisis del concepto de relaciones Interpersonales y su importancia para el desarrollo de la personalidad del individuo	Comprensión de porque los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal.	Valoración de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Indicadores

GRADO OCTAVO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<b>Periodo 1</b>	Comprensión de la unidad integral que forma el hombre y el mundo que lo rodea.	<p>Orientación de las acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en los cuales tiene responsabilidad por su bienestar.</p> <p>Valoración de la riqueza que la naturaleza brinda al hombre</p>	<p>Privilegio de las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.</p> <p>Demostración de respeto a las diferencias entre las distintas culturas o grupos sociales</p>
<b>Periodo 2</b>	Análisis de las diferentes problemáticas que enfrenta el Hombre en la vida cotidiana y el modo de resolverlas.	Reflexión sobre su compromiso con la vida y cuál es la responsabilidad que tiene consigo mismo y el medio en el que se encuentra.	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa
<b>Periodo 3</b>	Análisis de cuál es su papel o rol en la vida, cómo lo está realizando y a donde llegara.	Reflexión sobre cómo enfrentar los problemas, conflictos y obstáculos que se presentan en la vida.	Realización de las actividades propuestas en clase con responsabilidad
<b>Periodo 4</b>	Identificación del concepto de Conflicto.	<p>Reflexión sobre cómo enfrentar los problemas, conflictos y obstáculos que se presentan en la vida.</p> <p>Interiorización de la responsabilidad que debe asumir en el cuestionamiento de su quehacer cotidiano.</p>	Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>GRADO NOVENO</b>			
<b>Periodos</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	<p>Análisis de su actitud frente a la Vida y valoración de su accionar.</p> <p>Diferenciación los diferentes conceptos de las competencias personales como la Iniciativa, el dominio personal, la perseverancia el pensamiento crítico y reflexivo.</p>	<p>Comprensión crítica frente a quien es y que espera llegar a ser.</p> <p>Reconocimiento de las competencias personales Autocontrol, perseverancia, adaptabilidad.</p>	<p>Reflexión sobre las conductas o actuaciones realizadas por otros y por el mismo para lograr el cambio.</p>
<b>Periodo 2</b>	<p>Análisis de quien es, por qué y cómo logrará sus metas.</p> <p>Reconocimiento de los Auto esquemas personales: Autoimagen; autoestima; Autoeficacia; Auto concepto.</p>	<p>Reflexión sobre cómo se percibe y cómo lo perciben.</p>	<p>Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa.</p>
<b>Periodo 3</b>	<p>Identificación del concepto de familia a través de la historia y en la actualidad.</p>	<p>Comprensión y reconocimiento de las diferentes tipologías de familia.</p>	<p>Apropiación de los temas y conceptos vistos en clase, demostrando un cambio actitudinal en su relación con los miembros de la comunidad educativa.</p>
<b>Periodo 4</b>	<p>Identificación y análisis del concepto de Relaciones Interpersonales y su importancia para el desarrollo de la personalidad del individuo.</p>	<p>Comprensión de porque los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal.</p>	<p>Valoración de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>



# CICLO V

## (Grados 10º - 11º)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>Meta</b>	Al finalizar el ciclo cinco, los estudiantes de los grados décimo y undécimo estarán en capacidad de reconocer la importancia que tienen los valores en el conocimiento de sus derechos y al mismo tiempo de sus deberes mediante la práctica de la responsabilidad y su proyecto de Vida y posible elección profesional.	
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>GRADO DÉCIMO</b> Desarrollar comportamientos y actitudes que le permitan el reconocimiento de sí mismo, del otro y sus diferencias y de responsabilizarse de sus actos.	<b>GRADO UNDÉCIMO</b> Tomar conciencia crítica de la responsabilidad ética, Moral y social al pertenecer a la sociedad y hacer valer sus derechos ciudadanos y la responsabilidad que tiene consigo mismo para generar cambios positivos en su calidad de Vida

	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
<b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>	<b>N1</b> Identifica los principios de la autonomía para la toma de decisiones.	<b>N1</b> Distingue los valores personales a través de las relaciones que establece con otros.	<b>N1</b> Identifica el conjunto de los comportamientos que se ponen en juego en la interacción consigo y con los demás.	<b>N1</b> Muestra en sus construcciones su estilo creativo.	<b>N1</b> Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales.	<b>N1</b> Identifica la trascendencia como nivel superior de conciencia.	<b>N1</b> Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales.
	<b>N2</b> Argumenta acerca de cómo las decisiones van marcando la autonomía.	<b>N2</b> Describe los valores que posee y que lo llevan a ser mejor ciudadano.	<b>N2</b> Asocia comportamientos que tienen que ver con las relaciones establecidas consigo mismo y con los	<b>N2</b> Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados.	<b>N2</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento.	<b>N2</b> Argumenta acciones de su vida que considere trascendentes.	<b>N2</b> Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	<p><b>N3</b> Utiliza la reflexión en la toma de decisiones.</p> <p><b>N4</b> Contrasta las diferentes decisiones que se toman frente a la misma situación.</p> <p><b>N5</b> Propone diversas soluciones para la misma situación.</p> <p><b>N6</b> Frente a situaciones de la vida, elige decisiones previamente</p>	<p><b>N3</b> Emplea en la relación con los demás, valores de convivencia y paz.</p> <p><b>N4</b> Analiza los valores y actitudes que mejor relaciones permite entablar.</p> <p><b>N5</b> Conceptúa cada uno de los valores y actitudes axiológicas.</p> <p><b>N6</b> Evalúa permanentemente sus valores y actitudes que le permiten</p>	<p>demás.</p> <p><b>N3</b> Diseña planes de mejoramiento para mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p><b>N4</b> Analiza las consecuencias de las malas relaciones consigo mismo y con los demás.</p> <p><b>N5</b> Explica las vivencias que se tienen en sus relaciones consigo mismo y con otros.</p> <p><b>N6</b> Juzga las relaciones que establece</p>	<p><b>N3</b> Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes.</p> <p><b>N4</b> Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas.</p> <p><b>N5</b> Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos.</p> <p><b>N6</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso</p>	<p><b>N3</b> Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.</p> <p><b>N4</b> Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica.</p> <p><b>N5</b> Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales.</p> <p><b>N6</b> Evalúa su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las</p>	<p><b>N3</b> Describe asuntos que tiene que ver para la trascendencia de la vida.</p> <p><b>N4</b> Debate asuntos que tiene que ver con la trascendencia.</p> <p><b>N5</b> Desarrolla su propia definición de trascendencia.</p> <p><b>N6</b> Explica asuntos que tienen que ver con la dimensión trascendente</p>	<p><b>N3</b> Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales.</p> <p><b>N4</b> Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos.</p> <p><b>N5</b> Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad.</p> <p><b>N6</b> Compara las normas institucionales dentro del engranaje</p>
--	---	---	---	---	--	--	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	reflexionadas.	buenas relaciones con otros y otras.		del aprendizaje.	situaciones de la vida.		individual y social.
--	----------------	--------------------------------------	--	------------------	-------------------------	--	----------------------

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO DÉCIMO</b>	<p>Analizo con seguridad sus ideas ante el grupo</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.</p> <p>Analizo la vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Analizo la importancia del sentido de pertenencia.</p> <p>Identifico que una buena formación en valores, produce armonía en la familia, la sociedad y en el trabajo productivo.</p> <p>Aplico valores que me ayudan a crecer como persona</p> <p>Actúo con seguridad sus ideas ante el grupo.</p>	<p>Analizo con seguridad sus ideas ante el grupo</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.</p> <p>Analizo la vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Analizo la importancia del sentido de pertenencia.</p> <p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad.</p> <p>Aplico valores que me ayudan a una sana convivencia.</p> <p>Actúo mi vida en principios éticos, morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Identifico los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.</p>	<p>Analizo la vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad.</p> <p>Actúo su vida en principios éticos, morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p>	<p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad.</p> <p>Analizo su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Actúo su vida en principios éticos, morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Identifico los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.</p> <p>Identifico los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.</p>





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
<b>GRADO UNDÉCIMO</b>	<p>Analizo con seguridad sus ideas ante el grupo</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.</p> <p>Analizo la vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Aplico valores que me ayudan a crecer como persona</p> <p>Actúo con seguridad sus ideas ante el grupo.</p>	<p>Analizo con seguridad sus ideas ante el grupo.</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.</p> <p>Analizo la vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Aplico valores que me ayudan a una sana convivencia.</p> <p>Identifico los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.</p>	<p>Analizo la vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Actúo su vida en principios éticos, morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Identifico las actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo.</p>	<p>Analizo la vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p> <p>Identifico los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.</p> <p>Identifico los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Contenidos

GRADO DÉCIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<b>Periodo 1</b>	Relaciones interpersonales  Tipos de Amor  Noviazgo: infidelidad, celos.  Matrimonio: deberes y derechos	Análisis de las relaciones que establece en la sociedad y la responsabilidad frente a las mismas.	Establecimiento de relaciones interpersonales de acuerdo con los criterios del trabajo en equipo.  Reflexión sobre la importancia de las relaciones afectivas para los individuos de una sociedad.	Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales.  Reflexión de las relaciones interpersonales de acuerdo con las normas de convivencia y el rol de cada uno de los participantes en el proceso formativo.
<b>Periodo 2</b>	Ser ciudadano conceptos:  Ser Ciudadano  Agente Social  Líder Social  Empleado, Empleador, sindicalista	Identificación de los conceptos: ciudadano, agente social, líder, empleado, empleador, sindicato.	Valoración del papel que cada individuo cumple como sujeto generador de cambios sociales.	Resuelve conflictos de manera colaborativa mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad, estableciendo consensos y acuerdos.
<b>Periodo 3</b>	Expectativas de futuro  Conceptos de Expectativas de Futuro.  Qué son “las Metas”	Identificación de las normas de convivencia.  Análisis de las estrategias que debe utilizar para ser una persona de bien para la sociedad.	Identificación de las metas que desea alcanzar en su futuro y como puede lograrlas.	Establecimiento de relaciones interpersonales de acuerdo con las normas de convivencia y el rol de cada uno de los participantes en el proceso formativo



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	Estrategias de Futuro			
<b>Periodo 4</b>	Profesión u oficio	Reconocimiento de las diferentes opciones ocupacionales y profesionales que el medio me ofrece.	Análisis de habilidades, actitudes y aptitudes personales para el futuro desempeño profesional.	Sensibilización hacia los desarrollos sociales, económicos, políticos que puedan afectarlo en un futuro, según sean las decisiones tomadas.
	Profesión y Ética			
	Profesión u oficio	Investigación sobre diferentes Profesiones u oficios a desempeñar según expectativas de superación		
	Profesión y Relaciones Humanas			

GRADO UNDÉCIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<b>Periodo 1</b>	Proyecto ético	Definición de las competencias personales.	Aplicación de acciones positivas para encaminar su proyecto de vida.	-Realización de reflexiones acerca de sus actos y las consecuencias que estos pueden generar.  Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral
	Quien soy YO.			
	Acciones Éticas.			
	Conociéndome			
<b>Periodo 2</b>	Educación sexual	Análisis de la importancia de cuidar, valorar, amar su cuerpo teniendo presente el auto respeto y la autoestima	Generación hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su entorno.	
	Mi Cuerpo			
	¿Qué es Educación Sexual?			
	Relaciones sexuales en la adolescencia Responsabilidad y Riesgos: VIH;			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

	Embarazo; Aborto, ETS			
<b>Periodo 3</b>	La eco ética  El ser humano y su relación con el entorno.  Ética contemporánea y ética de la Responsabilidad	Análisis del ser humano y su relación con el entorno natural y social.	Interpretación de la Ética contemporánea y la Ética de la responsabilidad ( Eclética)	reflexión sobre su compromiso con el medio ambiente
<b>Periodo 4</b>	Ser ciudadano  La sociedad.  La Cultura.  Fenómenos Culturales.  Grupos sociales e Instituciones.  Sentido de Pertenencia Educación vial.	Análisis de los principales aspectos de la sociedad: sociedad, cultura, grupos sociales e instituciones, fenómenos culturales	Interpretación de instrumentos y estrategias para formular propuesta de proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales y sociales en los cuales cada individuo se encuentra inmerso.	Demuestra sensibilidad hacia el desarrollo social, económico, político que puedan afectarlo.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### Indicadores

<b>GRADO DÉCIMO</b>			
<b>Periodos</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	Análisis de las relaciones que establece en la sociedad y la responsabilidad frente a las mismas.	Identificación clara de las situaciones de la vida diaria en la que entran en conflicto los valores y explora opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Reflexión de las relaciones interpersonales de acuerdo con las normas de convivencia y el rol de cada uno de los participantes en el proceso formativo integral.
<b>Periodo 2</b>	Identificación de los conceptos: ciudadano, agente social, líder, empleado, empleador, sindicato.	Valoración del papel que cada individuo cumple como sujeto generador de cambios sociales.	Resolución de conflictos de manera colaborativa mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad, estableciendo consensos y acuerdos.
<b>Periodo 3</b>	Identificación de las normas de convivencia.  Análisis de las estrategias que debe utilizar para ser una persona de bien para la sociedad.	Identificación de las metas que desea alcanzar en su futuro y como puede lograrlas.	Establecimiento de relaciones interpersonales de acuerdo con las normas de convivencia y el rol de cada uno de los participantes en el proceso formativo integral.
<b>Periodo 4</b>	Reconocimiento de las diferentes opciones ocupacionales y profesionales que el medio me ofrece.  Investigación sobre diferentes Profesiones u oficios a desempeñar según expectativas de superación.	Análisis de habilidades, actitudes y aptitudes personales para el futuro desempeño profesional.	Sensibilización hacia los desarrollos sociales, económicos, políticos que puedan afectarlo en un futuro, según sean las decisiones tomadas.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

<b>GRADO UNDÉCIMO</b>			
<b>Periodos</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Periodo 1</b>	Análisis de la importancia de ir formando metas claras para su vida personal, afectiva y laboral.	Análisis la importancia de las competencias personales para su diario vivir.	Interpretación de cada una de las competencias personales para su vida.
<b>Periodo 2</b>	Análisis de la importancia de cuidar, valorar, amar el cuerpo teniendo presente el Auto respeto y la Autoestima.	Valoración de la importancia de la Educación Sexual desde el hogar y la escuela, para estructurar adecuadamente el Autocuidado y el Auto respeto.	Reflexión de las relaciones interpersonales de acuerdo con las normas de convivencia y el rol de cada uno de los participantes en el proceso formativo integral.
<b>Periodo 3</b>	Determinación de la responsabilidad del ser humano con su entorno y cuidado del medio Ambiente.	Interpretación de la Ética contemporánea y la Ética de la responsabilidad (Ecoética).	Sensibilización hacia los desarrollos sociales, económicos, políticos que puedan afectarlo en un futuro, según sean las decisiones tomadas.
<b>Periodo 4</b>	Análisis de los principales aspectos de la sociedad: sociedad, cultura, grupos sociales e instituciones, fenómenos culturales.	Interpretación de instrumentos y estrategias para formular propuesta de proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales y sociales en los cuales cada individuo se encuentra inmerso.	Sensibilización hacia los desarrollos sociales, económicos, políticos que puedan afectarlo en un futuro, según sean las decisiones tomadas.



## 9. Modelo Pedagógico

En la Institución Educativa Barrio Santa Margarita enseñar y aprender constituyen las dos palabras “mágicas” que se dan en el aula y en la cual participan el docente y el alumno respectivamente, y en la búsqueda de estrategias de enseñanza aprendizaje ha surgido el modelo pedagógico **Conceptual** que define a los maestros como personas inteligentes capaces de fortalecer los instrumentos de conocimiento y las operaciones mentales, que presentan propuestas alternativas con nuevos diseños curriculares, con solvencia ética, altamente creativos y competitivos, que han introyectado el concepto de la educación a lo largo de la vida, entendiendo que el capital máspreciado es el ser humano bien formado y su conocimiento es el parámetro de valoración para ascender la escala social, en estos docentes debe evidenciarse el compromiso talentoso y afectivo como mediador y deberá tornarse en un experto al planear el currículo, ya que de esta manera impulsa el progreso de hombres y mujeres en sus diversas etapas evolutivas para dotar a cada quien con los saberes, los valores y las destrezas propias de su especie.

1. **Perfil del alumno:** individuos capaces de crear conocimientos de tipo científico o de interpretarlo en el papel de investigadores.
2. **Enseñanzas:** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.
3. **Metas:** La visión de futuro hace pensar que permitirá aprovechar al máximo las enseñanzas de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales para formar hombres y mujeres éticas, creativas e inteligentes.
4. **El objetivo** es, promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan, y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.
5. **La evaluación** en Pedagogía Conceptual considera los tres tipos de enseñanza que se trabajan: Cognitiva, Expresiva y Afectiva, valorando los instrumentos del conocimiento (nociones, proposiciones, cadenas de razonamiento, conceptos), operaciones (intelectuales, psicolingüísticas, destrezas comportamentales) o actitudes (sentimientos, valores).



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

6. La evaluación de instrumentos de conocimiento está determinada por la naturaleza del instrumento de conocimiento, en tanto que los criterios de logro deben ajustarse a las características propias del instrumento enseñado, para cada una de las etapas de desarrollo del pensamiento en el niño, joven y en el adulto.
7. **Las enseñanzas** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.
8. **El aprendizaje** es un instrumento de conocimiento que pasa por tres niveles cualitativamente distintos: un primer nivel elemental o de contextualización, un segundo nivel básico o de comprensión y un tercer nivel avanzado o procedimental; en los cuales se aprenden instrumentos del conocimiento, valores y actitudes.
9. **Las didácticas** representan el cómo enseñar, abordan la cuestión de cuál es el mejor procedimiento para enseñar una temática determinada, es decir, se enseña para la comprensión.

La relación maestro alumno es horizontal y el criterio de interacción es la mediación, la concertación y el diálogo.

La pedagogía conceptual, más allá de su contenido filosófico establece una serie de herramientas para trabajar en el aula, resulta ser un buen modelo para lograr unos aprendizajes eficaces dentro del objetivo constructivista.





## 10. Metodología

La Metodología aplicada para el desarrollo del área de Ética y Valores Humanos busca desarrollar en el estudiante el adecuado manejo de las habilidades para la Vida y las competencias ciudadanas, encaminadas ambas al fortalecimiento de sujetos sociales activos y positivos.

- **Pregunta Central:** Se parte de la pregunta ¿Quién soy y cuál es mi rol en este mundo? La cual sirve para orientar el reconocimiento de sí mismo en todas sus dimensiones y el aprovechamiento de sus actitudes y aptitudes personales.
- **Indagación de ideas:** Se desarrollan los contenidos conceptuales teniendo siempre en cuenta que no solo existen uno o dos puntos de vista sobre determinado tema sino que por el contrario la diversidad del hombre lleva a que sean múltiples las alternativas para reconocer y generar nuevos conceptos que se pueden entretener en el contexto social, para ello se llevarán a cabo debates donde se tendrán como base los conocimientos previos del estudiante y también el levantamiento de bibliografía sugerida y el contraste con la información que día a día nos reportan los medios de comunicación tradicionales y de nuevas tecnología.
- **Búsqueda de nuevos conocimientos:** Se buscaren potenciales los nuevos paradigmas sociales teniendo en cuenta las capacidades y competencias de las habilidades personales y las ciudadanas, teniendo como base éstas para el desarrollo de la dinámica de clase y como apoyo conceptual, para que los estudiantes desde su historia de vida y experiencias compartidas en grupo, logren dar respuesta a los múltiples acontecimientos que diariamente surgen a los niños, niñas y jóvenes en unos cambios socio-culturales drásticos y para los cuales se quedan cortas las lecturas del contexto que se realizan desde diferentes disciplinas.
- **Estructuración de los nuevos conocimientos:** Las actividades a realizar incluyen la lectura de libros de superación y crecimiento personal, lecturas reflexivas sobre el aprovechamiento, desarrollo y manifestaciones



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

de las Habilidades personales, el conocimiento y énfasis en el trabajo con las competencias ciudadanas, al igual que diversas actividades que fomentaran en el estudiante la argumentación de su pensar y actuar, al mismo tiempo se realizaran ejercicios que propicien la transversalización de las experiencias y conocimientos con otras áreas de aprendizaje.

- **Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones:** Teniendo en cuenta todo el proceso, y terminando con la posibilidad de generar nuevos conocimientos, los estudiantes deben poseer la capacidad de retroalimentar ese saber aplicándolo a diferentes situaciones de la vida cotidiana en la cual este se desenvuelve donde pueda comunicar a toda la comunidad educativa sobre cómo desarrollar diferentes alternativas de solución a problemáticas que involucren su accionar humano y las cuales afectan directa o indirectamente la convivencia escolar y social.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

#### 11. Evaluación

El SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

##### 1. Características:

- a. **Democrática:** posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.
- b. **Integral:** donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

- c. **Cualitativa:** teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.
- d. **Continua:** es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.
- e. **Sistemática:** se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.
- f. **Flexible:** se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

- g. **Interpretativa:** se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

- h. **Participativa:** porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.
- i. **Formativa:** nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.
- j. **Consecuente:** En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

#### 2. Propósitos:

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- b. Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

#### 3. Criterios

- a. Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- b. Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- c. Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- d. El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- e. Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a una área y/o asignatura o proyecto.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

- f. El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
- g. El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.
- h. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
- i. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:
  - 1. **Seguimiento (70%).** Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los periodos.
  - 2. **Prueba parcial y/o semestral (20%).** Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los periodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los periodo dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los periodo tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.
- e. El grado transición se regirá de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

**NOTA:** En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

3. **Autoevaluación (10%).** La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:
  - a. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
  - b. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de la dimensiones de la formación integral.
  - c. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar las informaciones y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
  - d. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
  - e. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

#### 12. Planes de Apoyo

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

#### 13. Recursos

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

##### 1. Humanos:

- Estudiantes, como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- El profesor como facilitador de la enseñanza.
- Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

##### 2. Recursos didácticos:

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos.

- Textos, obras literarias, tablero, tiza, documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.

##### 3. Recursos tecnológicos:

- Internet, software, medios magnéticos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

### PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

---

- Audiovisuales (Video Beam, DVD, grabadora, proyector).

#### 4. Recursos físicos:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos se utilizan:

- Aula de clase
- sala de cómputo y de proyección
- Laboratorios
- Biblioteca Institucional
- Canchas
- Restaurante escolar