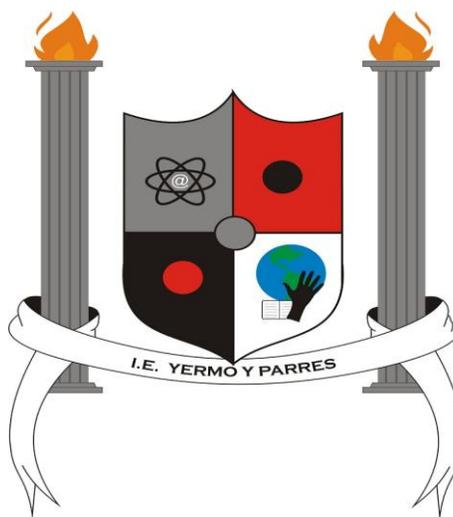




PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

EDUCACION RELIGIOSA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



PLAN DE AREA	CODIGO FRDC001-01	VERSIÓN 02
	FECHA DE ELABORACIÓN SEPTIEMBRE 2010	PAGINA 1/12

AREA : ED. RELIGIOSA Y MORAL	ASIGNATURA:
-------------------------------------	--------------------

DIAGNOSTICO:

En su mayoría nuestros educandos tienen un nivel de comprensión normal, capacidad de trabajo en equipo y comunitario.

Para el área de educación religiosa la mayoría está bien predispuesta, les gusta la temática que se les presenta y trabajan con entusiasmo en las horas de clase.

Además de los aspectos positivos ya descritos, los alumnos presentan grandes deficiencias en la lectura, por lo que se dificulta la orientación a consultar bibliografía del área y dar cuenta de ello. El nivel académico de algunas de las familias y el medio social en que se desenvuelven, hacen de algunos alumnos personas conformes que no se inquietan por superarse.

En nuestra comunidad se presenta mucho la desintegración de la familia: por ausencia de cualquiera de los padres o de ambos, La falta de orientación hace posible que permita la influencia negativa de los medios de comunicación en el joven ya que al no estar preparados no asumen una posición firme y crítica ante los mismos.

Al alumno le falta acompañamiento para solucionar los problemas y para realizar sus tareas escolares.

OBJETIVOS

GENERAL

Incentivar en los estudiantes de la Institución educativa YERMO Y PARRES, la libertad de conciencia y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente; incentivando en los educandos el valor de la solidaridad y el compromiso social mediante campañas y actividades que los ayuden a comprender y valorar el trabajo comunitario y solidario por los más necesitados.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural
Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la diversidad socio-religiosa



Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad de pertenencia

Despertar la sensibilidad por los problemas religiosos y la forma de afrontarlo el cristiano

Incentivar y promover el valor de la solidaridad con los compañeros y la sociedad en general, por medio de campañas, la reflexión y la participación en eventos institucionales y comunitarios.

Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano

Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa

Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe

Incentivar y promover el valor de la solidaridad con los compañeros y la sociedad en general, por medio de campañas, la reflexión y la participación en eventos institucionales y comunitarios.

Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la religión cristiana, tal como es testimoniado en la Iglesia y en la Biblia

Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.

Incentivar y promover el valor de la solidaridad con los compañeros y la sociedad en general, por medio de campañas, la reflexión y la participación en eventos institucionales y comunitarios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACION BASICA SECUNDARIA

Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de la religión cristiana y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica y de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiosas y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

JUSTIFICACION.

El área de educación religiosa y moral tiene justificación en el currículo institucional, como un aporte a la formación integral de los educandos. Entendemos que el área es un medio a través del cual se aporta al desarrollo de la dimensión “trascendente del estudiante”

Nuestra comunidad vive actualmente problemáticas sociales que conllevan a la intolerancia, al irrespeto, al maltrato físico y moral, a la carencia de autoestima, entre otros, por lo cual se hace pertinente adoptar medidas urgentes en cuanto a la contextualización del área de educación religiosa, sacándola del plano meramente confesional, para llevarse a una reflexión sobre las problemáticas que agobian al ser



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

humano en nuestra familia, en nuestra institución, en nuestra ciudad, etc

En el plano de la educación religiosa consideramos de vital importancia hacer una reflexión en torno a aquellas dificultades que puede presentar el estudiante de la institución educativa YERMO Y PARRES en la Básica y Media y Técnica, las cuales le impiden relacionarse de manera armónica con su entorno familiar y escolar, lo que al mismo tiempo obstaculiza su desarrollo integral. Dicho desarrollo ha de ser posibilitado y alimentado desde la familia.

Durante toda la historia de la humanidad la familia ha sido fundamental en la formación de valores religiosos éticos y morales, desde los primeros años del niño y de la niña, posibilitando la formación del ser trascendente, que le indique lo que puede hacer o no hacer, para crear un mundo nuevo, donde los valores sean cada vez más la base de la sociedad que todos anhelamos.

En la medida que nuestros educandos interioricen y asimilen los valores del respeto por el otro, el respeto a la vida, la solidaridad, el compromiso académico, social, económico, político, cultural y religioso lograremos en un corto y mediano plazo entregarle a la sociedad jóvenes con una formación integral que desde el quehacer cotidiano y profesional irán construyendo una sociedad más justa y digna para todos.

POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Estudiantes matriculados en el la institución educativa YERMO Y PARRES., desde los grados de transición, básica primaria, básica secundario, media académica y técnica

MARCO CONCEPTUAL:

La educación religiosa, es un campo de conocimiento y de formación que da aportes valiosos al desarrollo armónico e integral de la persona y al bien de la sociedad.

Los ejes temáticos del área están ajustados a los programas de educación religiosa presentada por la Conferencia Episcopal de Colombia y a las exigencias de la educación colombiana y al enfoque que la iglesia ha dado a la enseñanza religiosa escolar.

El criterio que hemos orientado es el concepto de estudio de la fe cristiana a partir de la fe vivida, de la cultura y de las experiencias significativas traídas de la sagrada escritura y de la tradición de la iglesia.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se tiene en cuenta las experiencias bíblicas y de las personas, elemento del lenguaje doctrinal, litúrgico y de oración, con el fin de que los y las estudiantes, vayan estructurando su pensamiento religioso.

El enfoque pedagógico que presentamos, extiende el respeto por la libertad religiosa que debe desarrollar en los jóvenes unas prácticas pedagógicas que den los elementos necesarios para que los estudiantes tomen actividades doctrinales y responsables frente al valor y al mensaje religioso.

La pedagogía religiosa actual desarrolla la investigación sobre dos formas diferentes y complementarias: la catequesis, que se realiza al interior de la iglesia y la enseñanza religiosa en el ámbito escolar, por ser la religión un componente importante de las culturas que no debe ignorarse si se quiere ofrecer una educación integral.

De acuerdo con los fines y objetivos de la educación y de la escuela con los fundamentos del currículo se deducen los principios que



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

corresponden a las necesidades objetivas de los y las estudiantes de la sociedad. Los fundamentos educativos se definen así:

- Fundamentos antropológicos: los y las estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- Fundamentos éticos: los y las estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente, el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

- Fundamentos psicológicos: los y las estudiantes necesitan integrar personalidad y apreciar el aporte de la religión a la exigencia de su crecimiento. También debe distinguir la autenticidad de la conducta religiosa en orden de la madurez humana.
- Fundamentos epistemológicos: los y las estudiantes necesitan todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación con la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: los y las estudiantes necesitan aprender a aprender y saber. Para esto, necesitan plantear correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la relación cristiana, de esta forma construirá la visión objetiva de ella y la podrán orientar como un camino para seguir su vida.

Fundamentos históricos-culturales: los y las estudiantes necesitan interpretar y valorar

- académicamente el patrimonio cultural-religioso de nuestra patria, el pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.
- Fundamentos sociales: los y las estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y sus aportes a la promoción humana y al desarrollo social.
- Fundamentos legales: los y las estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.
- El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interpretarse por la calificación de la dimensión religiosa de su pueblo

Las competencias a desarrollar por el área son respectivamente:

Saber comprender (competencia interpretativa del MEN): hace referencia a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana,



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo histórico cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe (competencia argumentativa MEN): se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de saber dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar habilidades y destrezas para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana.

Saber integrar razón y vida (competencia propositiva): se refiere al desarrollo de valores y actitudes fundados en la capacidad de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de expresión religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las demás opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre la fe y vida.

Saber aplicar a la realidad (competencia propositiva MEN): se refiere a la capacidad de saber aplicar a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la cristiana

MARCO LEGAL:

La presencia de la educación religiosa en el plan de estudios de educación Colombiana, garantiza el derecho a la libertad y enseñanza religiosa consagrada en acuerdos internacionales como la declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia, fundadas en la religión o en la convicción adoptadas por la asamblea general de la ONU, el 25 de noviembre de 1981, el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales de 1966, aprobado por ley 74 de 1968 y ratificado el 29 de octubre de 1969.

(Artículo 13 y 18), la convención humana sobre los derechos humanos, aprobada por la ley 16 de 1969 y ratificada el 31 de julio de 1979 (artículo 12) y la convención internacional sobre los derechos del niño de 1989, aprobada por la ley 12 de 1991 y ratificada el 28 de enero de 1991 (artículo 14).

Estos derechos han sido incorporados a la legislación colombiana en la ley 133 de mayo de 1994 de libertad religiosa (artículos 6 y 8) y en la ley General de Educación, sancionada en febrero de 1994, ley 115 (artículos 23, 24), sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación integral.

Según el perfil propuesto por los fines de la educación religiosa, necesita planteamientos de evaluación, acorde con los propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, explicitados en los indicadores de logros según la resolución 2343 del 5 de junio de 1996. Dicha resolución plantea como necesaria, la formación y empleo de logros curriculares como medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo.



Por lo tanto, la iglesia arquidiocesana de Medellín, apoyada en la resolución 2343, en su artículo 14 y ley 113 de 1994, artículos 6, 7, 8, responsable de su misión, presenta a los diferentes establecimientos educativos los logros para el área de Educación Religiosa

CONTEXTO SOCIAL:

Este Colegio Está ubicado en Belén parque y belén san Bernardo. La comunidad que le rodea es relativamente grande y el número de habitantes supera los 40.000

Nuestra comunidad educativa estudiantil la conforman alumnos que viven en los barrios Belén las Violetas, Alta vista, Aguas Frías, Guayabal, Barrio Antioquia, San Bernardo, El Rincón, Las Playas, la Gloria, Granada y muy pocos estudiantes en otros barrios lejanos.

Las familias que habitan en Belén San Bernardo se han caracterizado por ser familias tradicionales que en su mayoría han habitado el barrio desde sus inicios, lo que permite que casi todos nos conozcamos o reconozcamos. .

Una de las dificultades que se han ido presentando son los nuevos asentamientos urbanísticos en el sector lo que ha permitido que lleguen nuevos habitantes de otros sectores de la ciudad, el departamento y la nación, algunos de ellos desplazados de otros sitios por la violencia o por ser ellos actores de la misma.

En nuestra comunidad se está presentando mucho la desintegración de la familia: por ausencia de cualquiera de los padres o de ambos, la falta de orientación hace posible que permita la influencia negativa de los medios de comunicación en el joven ya que al no estar preparados no asumen una posición firme y crítica ante los mismos.

En la parte Espiritual podemos decir que la mayoría de la población pertenece a la Religión Católica, y se evidencia también que hay algunos que pertenecen a otros cultos religiosos Cristianos, Evangélicos, Testigos de Jehová, Mormones, y otros.

Se viene presentando un fenómeno cada vez más recurrente de ritos y prácticas satánicas, la santería, el culto a la muerte, las mal llamadas culturas urbanas, el juego con la tabla whija, etc. Es necesario, entrar a impactar desde el área para generar en nuestros educandos una mayor simpatía y motivación por los valores religiosos, éticos y morales que nos permitan reconstruir las estructuras sociales, familiares, y espirituales de nuestra sociedad. Esto será posible desde la praxis y la reflexión bíblica.

METODOLOGIA

Se parte de la base de una Educación Religiosa confesional con apertura al dialogo interreligioso y ecuménico y al dialogo con la cultura y las áreas escolares. Su objeto es la vida cristiana pero su vía de acceso son las experiencias antropológicas significativas seleccionadas para cada grado. Estas experiencias significativas ayudaran a la conversión de los problemas en necesidades y estas en intereses, siempre teniendo en cuenta las características de los niveles del pensamiento preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales y de esta manera aprovechar su forma de pensar para potenciar sus esquemas de pensamiento pero respetando su forma de percibir y captar la realidad, el mundo. Ayudando a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias previas, es decir los esquemas de pensamiento , base para desarrollar nuevas formas de percibir la realidad y el mundo

POSTURA DIDÁCTICA:

Se centra en las experiencias significativas como las diferentes formas de percibir, captar, mirar la realidad que tienen los niños y jóvenes según la etapa o período de desarrollo cognitivo que van viviendo. Es la cosmovisión que tiene de la realidad. a través de la experiencia



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

significativa el educando centra su interés y atención en esa realidad que percibe, y a partir de ella integra la nueva realidad que percibe, y a partir de ella integra la nueva realidad, objeto de conocimiento y la cual le ayuda para construir su pensamiento y conocimiento religioso

Se reconoce que todo niñ@s y joven, llega con conocimientos y experiencias adquiridas en su entorno familiar y de comunidad y es a través de ellas que se constituyen nuevos conocimientos a través del dialogo, el reconocimiento del otro y de lo otro y de la construcción del respeto por otras formas de ver el mundo y de la fe

RUTA DE EVALUACION INTEGRAL:

Como parte del proceso de formación integral y del aprendizaje significativo, se tiene en cuenta cada parte del proceso de aprendizaje

- Indagación y reconocimiento de los saberes previos
- Construcción de saberes a partir de las actividades planteadas en clase y las que desarrolle el estudiante en actividades extraescolares
- Su actitud frente a los temas vistos y a las razones de los otros frente a las creencias y saberes de sus compañeros
- El manejo de las fuentes de la revelación cristiana
- La forma de percibir y expresarse ante el planteamiento del problema religioso

RECURSOS DIDACTICOS:

Textos religiosos

APORTES A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES:

Valores y formación

METAS DE CALIDAD:

BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:



EDUCACION RELIGIOSA GRADO PRIMERO

GRADO	0	1	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------	---	---	----------------------------	--

ESTANDARES:

Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
Respeto y comprendo las opciones religiosas
Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER
SABER DAR RAZON DE LA FE
SABER INTEGRAR FE Y VIDA
SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

Manejo con propiedad las fuentes de conocimiento religioso
Expone sus creencias con propiedad



Interroga a los adultos como estrategia para resolver dudas
 Propone alternativas a los problemas sugeridos en clase
 Expone con claridad sus argumentos y creencias de fe

SABER ACTITUDINAL:

Valora la vida como don dado por DIOS
 Respeto los actos religiosos propios y de los demás
 Respeto las creencias y opiniones de mis compañeros
 Respeto las otras creencias religiosas religiones
 Cuida su vida y la de los demás seres de la naturaleza
 Practica valores en su vida diaria

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO PRIMERO

GRADO: PRIMERO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO DESCUBRO LA GRANDEZA DE LA VIDA	Aparición de la vida en el universo. la creación esta llena de vida. El hombre y la mujer llamados a prolongar la vida- Cuidado de la vida en la tierra.	Reconoce a Dios como ser supremo creador del mundo. Cuida de los seres de la naturaleza y de su propia vida, para agradecer a Dios. Descubre la bondad de Dios y reconoce que El lo cuida porque lo ama. Identifica la Biblia como una de las formas en que Dios nos habla. Reconoce que Jesús dio su vida por salvar la nuestra.



--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: PRIMERO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELIGIOSO</p> <p>La vida es obra de Dios.</p>	<p>Jesús nos enseña a amar la vida.</p> <p>La vida crece y se fortalece en la iglesia.</p> <p>Jesús funda la iglesia, una comunidad de amor.</p> <p>El perdón</p> <p>Jesús dice: "YO soy el camino, la verdad y la vida"</p>	<p>Narra acontecimientos de la vida de Jesús y de sus enseñanzas.</p> <p>Reconoce la iglesia como una comunidad que hace bien y sirve a Dios.</p> <p>Explica claramente quiénes forman a iglesia Identifica las faltas que ofenden a Dios y pide perdón por ellas.</p> <p>Entiende que para recibir el perdón de Dios, debemos perdonar a quienes nos ofenden.</p> <p>Conoce las virtudes de María y trata de practicarlas.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



--

GRADO: PRIMERO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CRISTOLOGICO</p> <p>Jesús se preocupa por la vida de los hombres.</p>	<p>Soy hijo de Dios por el bautismo.</p> <ul style="list-style-type: none">> El alimento de vida: "La comunión"> La oración.> Jesús nos enseña a decir siempre la verdad> El nacimiento de Jesús.	<p>Explica el significado del bautismo.</p> <p>Identifica los símbolos recibidos en el bautismo.</p> <p>Reconoce la importancia de decir siempre la verdad.</p> <p>Identifica la oración como una forma de hablar con Dios.</p> <p>Comprende la participación de la Virgen María en el nacimiento de Jesús.</p> <p>Conoce las virtudes de María y trata de practicarlas.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------

--



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUATRO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLOGICO ¿COMO ESTA LLAMADA LA IGLESIA CATÓLICA A DAR VIDA?	E l bautismo es nacimiento a la vida nueva Los cristianos celebramos la vida: Pascua La iglesia es la madre d e la vida El pecado atenta contra la vida La iglesia de Jesús narra hechos d e vida	Reconoce el bautismo como el nacimiento a una nueva vida Identifica la fiesta d e la pascua como el paso de la muerte a la vida Explica por que la iglesia es madre de la vida Comprende el pecado como acción que lo lleva a romper su relación con DIOS. Relato hechos de vida de los santos

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEGUNDO

GRADO	0	2	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
- Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
- Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respeto y comprendo las opciones religiosas
- Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
- Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER

SABER DAR RAZON DE LA FE

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

- Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
- Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
Sugiero alternativas de solución a los problemas

SABER ACTITUDINAL:

Valora la amistad con sus compañeros y los respeta
Comprende que JESUS es el mejor amigo de la humanidad
Valora y respeta las creencias de fe diferentes a las suyas
Participa con respeto en las celebraciones religiosas propias y ajenas
Reconoce la necesidad de establecer una relación de amistad y respeto con DIOS

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEGUNDO

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO LA AMISTAD UNA AVENTURA MARAVILLOSA.	Los niños y niñas tenemos amigos. En nuestra sociedad se vive la amistad. La alegría y la verdad hacen crecer la amistad. Todas las personas tenemos como amigo a un ser superior.	Descubre el valor de la amistad como don de Dios. Reconoce la verdad, la bondad y el respeto como elementos necesarios de la amistad. Descubre la importancia de tener como amigo a un ser superior.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



GRADO: SEGUNDO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELIGIOSO</p> <p>LAS RELIGIONES BUSCAN A UN DIOS A QUIEN AMAR.</p>	<p>Las religiones unen a los hombres como amigos.</p> <p>En los templos viven los dioses amigos de los hombres.</p> <p>El pueblo de Israel es amigo de Dios.</p> <p>Yahvé selló con su pueblo una alianza de amistad.</p> <p>Los dioses amigos de los chibchas colombianos.</p>	<p>Demuestra respeto por las diferentes creencias religiosas.</p> <p>Identifica algunos de los diferentes dioses y templos de las principales religiones.</p> <p>Comprende el compromiso de amistad de Dios con su pueblo.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CRISTOLOGICO</p>	<p>María, madre y amiga de los hombres.</p>	<p>Identifica a María como madre de Dios y madre nuestra.</p> <p>Reconoce el amor por los demás como vínculo de</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

<p>JESUCRISTO SE PRESENTA COMO AMIGO</p>	<p>Jesús también tuvo amigos: los discípulos.</p> <p>Jesús el amigo fiel nos une con el mandamiento del amor.</p> <p>La oración experiencia de amistad.</p>	<p>amistad con DIOS.</p> <p>Comprende que la oración es expresión de amistad con Dios.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: CUATRO
-----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ECLESIOLOGICO</p> <p>LA IGLESIA UNA COMUNIDAD QUE VIVE LA AMISTAD CON CRISTO.</p>	<p>Celebraciones Litúrgicas y Marianas expresiones de amistad con Dios.</p> <p>El pecado destruye la amistad con Dios y con los amigos.</p> <p>La Iglesia cuenta la vida de los primeros amigos de Jesús.</p> <p>En la Iglesia han nacido grandes amigos de Jesús.</p>	<p>Reconoce la importancia de participar de las diferentes celebraciones religiosas.</p> <p>Identifica las actitudes que lo alejan de la amistad con Dios</p> <p>Identifica algunos de los principales amigos de Jesús a lo largo de la historia.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



EDUCACION RELIGIOSA GRADO TERCERO

GRADO	0	3	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
- Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
- Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respeto y comprendo las opciones religiosas
- Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
- Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER

SABER DAR RAZON DE LA FE

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
Sugiero alternativas de solución a los problemas

SABER ACTITUDINAL:

Goza de las celebraciones como actos de amor y amistad
Comprende que las celebraciones y fiestas religiosas son una manera de celebrar a JESUS
Valora y respeta las creencias de fe diferentes a las suyas
Participa con respeto en las celebraciones y fiestas religiosas propias y ajenas
Reconoce la necesidad de establecer una relación de amistad y respeto con DIOS

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO TERCERO

GRADO: TERCERO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO LA FIESTA HACE CRECER LA VIDA DE LAS PERSONAS.	Todas las personas estamos llamadas a ser felices. Las culturas y sus propias fiestas. Las personas celebran sus sentimientos religiosos.	Expresa su sentir al compartir con los demás. Identifica en las festividades estados de alegría y agradecimiento. Demuestra respeto hacia las celebraciones religiosas.



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: TERCERO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELIGIOSO</p> <p>Expresa su sentir al compartir con los demás.</p> <p>Identifica en las festividades estados de alegría y agradecimiento.</p> <p>Demuestra respeto hacia las celebraciones religiosas.</p>	<p>Todos los pueblos celebran la presencia de Dios con fiestas.</p> <p>Principales fiestas de religiones monoteístas.</p> <p>El pueblo judío celebra el encuentro de Dios en su historia.</p> <p>La oración el canto y la alabanza: manifestaciones de gozo y alegría en las fiestas religiosas.</p> <p>Oraciones cantos y alabanzas.</p>	<p>Identifica las celebraciones religiosas de diferentes culturas.</p> <p>Reconoce los acontecimientos más importantes del encuentro de Dios con el pueblo judío.</p> <p>Participa con oraciones cantos y alabanzas en las diferentes celebraciones.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: TERCERO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CRISTOLOGICO LA NOVEDAD QUE JESUCRISTO LE DA A LAS FIESTA.	Las actuaciones de María se convierten en fiesta. Jesús participo en la fiesta de sus amigos y de su pueblo. La fiesta de las fiestas el gran triduo pascual de Jesucristo. El domingo la gran fiesta de la iglesia católica.	Identifica a María como motivo de alegría para todas las personas de mundo. Reconoce que estar con Jesús es ya una fiesta. Identifica los acontecimientos mas importantes del triduo pascual.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

GRADO: TERCERO	PERIODO: CUATRO
-----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLOGICO LA IGLESIA UNA EXPERIENCIA DE FIESTA SIN FIN.	El año litúrgico: Navidad, Pascua, Pentecostés. Fiestas Marianas. La Eucaristía la gran fiesta de los cristianos.	Comprende la importancia de las celebraciones litúrgicas. Reconoce algunas fiestas en honor a María. Comprende que la eucaristía es la fiesta de acción de gracias.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



EDUCACION RELIGIOSA GRADO CUARTO

GRADO	0	4	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
- Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
- Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respeto y comprendo las opciones religiosas
- Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
- Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER

SABER DAR RAZON DE LA FE

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

- Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
- Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas



Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
 Sugiero alternativas de solución a los problemas
 Realiza búsquedas para conocer de la vida de personas llamadas al servicio de DIOS

SABER ACTITUDINAL:

Comprende que las celebraciones y fiestas religiosas son una manera de celebrar a JESUS
 Valora y respeta las creencias de fe diferentes a las suyas
 Reconoce la necesidad de establecer una relación de amistad y respeto con DIOS
 Comprende la importancia de aprender a manejar con responsabilidad la libertad dada por DIOS a los hombres
 Valora participar en comunidades al servicio de los demás
 Reconoce la necesidad de los hombres por creer en DIOS y participar en actividades religiosas

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO CUARTO

GRADO: CUARTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ANTROPOLOGICO</p> <p>LA VIDA HUMANA UNA VOCACION.</p>	<p>El ser humano llamado a ser hombre o mujer.</p> <p>El hombre llamado a ser persona abierta a la comunidad.</p> <p>La persona esta en capacidad de aceptar o rechazar las llamadas.</p>	<p>Identifica el llamado de Dios para conservar la vida.</p> <p>Reconoce el llamado de Dios al servicio por los demás.</p> <p>Comprende que cada ser tiene libertad para tomar la decisión que mejor convenga.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: CUARTO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELIGIOSO EL LLAMADO EN LAS DIFERENTES RELIGIONES.	Las personas están llamadas a buscar a Dios. Las personas están llamadas a profesar una religión. El llamado y la respuesta de grandes personajes.	Comprende la necesidad de todo ser de buscar a Dios. Reconoce la importancia de pertenecer a una comunidad religiosa. Identifica la respuesta de algunos de los principales personajes de diferentes religiones.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: CUARTO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CRISTOLOGICO	La vocación de María.	Reconoce en María la respuesta de amor y fidelidad.



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

<p>EL EVANGELIO UNA LLAMADA DE AMOR PARA TODOS LOS HOMBRES.</p>	<p>Jesús llama a los doce para asociarlos a su obra.</p> <p>Jesús llama a todos a la conversión.</p> <p>El evangelio historia de llamadas y respuestas al amor de Jesucristo.</p> <p>Jesucristo fortalece la respuesta de sus discípulos con su resurrección.</p>	<p>Comprende que Jesús nos llama para que continuemos con su obra de salvación.</p> <p>Expresa sentimientos de humildad y cambio para seguir a Dios.</p> <p>Reconoce en los evangelios vivencias de llamados que Dios hizo a diferentes personas.</p>
---	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: CUARTO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ECLESIOLOGICO</p> <p>LA IGLESIA FIEL A SU VOCACION.</p>	<p>La iglesia llamada a predicar el reino el servicio y la paz.</p> <p>La iglesia llamada a la unidad.</p> <p>Los sacramentos son llamadas de Dios a las personas.</p> <p>Dios también me llama a mí.</p>	<p>Reconoce el compromiso de los miembros de la iglesia en continuar la obra de Dios.</p> <p>Identifica la iglesia como el lugar de encuentro con los hermanos para alabar a Dios.</p> <p>Valora los sacramentos como respuesta de Dios a las personas.</p> <p>Comprende la importancia de tener una actitud participativa y comprometida en la obra de Dios.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



EDUCACION RELIGIOSA GRADO QUINTO

GRADO	0	5	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
- Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
- Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respeto y comprendo las opciones religiosas
- Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
- Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER

SABER DAR RAZON DE LA FE

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

- Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación



Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
 Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
 Sugiero alternativas de solución a los problemas
 Indago sobre personajes que han sido testimonio de servicio para la humanidad

SABER ACTITUDINAL:

Valora la entrega de JESUS como testimonio de amor y amistad a la humanidad
 Valora y respeta las creencias de fe diferentes a las suyas
 Reconoce la necesidad de establecer una relación de amistad y respeto con DIOS
 Se convierte en testimonio vivenciando los valores cristianos
 Reconoce la necesidad de los hombres por creer en DIOS y participar en actividades religiosas

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO QUINTO

GRADO: QUINTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ANTROPOLOGICO</p> <p>EL TESTIMONIO UNA EXPERIENCIA QUE TRANSFORMA.</p>	<p>La persona un ser abierto al testimonio.</p> <p>La cultura se humaniza si hay testigos.</p> <p>El amor hace posible el testimonio.</p>	<p>Comprende la importancia de dar testimonio de Dios.</p> <p>Vivencia valores que lo convierten en testimonio para los demás.</p> <p>Reconoce el amor como fuerza que impulsa el bienestar del hombre.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: QUINTO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELIGIOSO LA VALENTIA DE SER TESTIGOS.	Israel cuenta su historia desde sus testigos. Los grandes testigos de las religiones orientales. Los profetas fueron grandes testigos de sus dioses.	Identifica los principales testigos de las religiones de los pueblos. Reconoce las cualidades y virtudes que se requieren para dar testimonio. Reconoce que la oración es testimonio de la presencia de Dios.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: QUINTO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CRISTOLOGICO	Dios padre da testimonio de su hijo. Jesucristo con su vida da testimonio del padre.	Comprende el testimonio de entrega de Dios padre y Dios hijo. Reconoce el testimonio de amor de María.



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

EL TESTIGO ESPECIAL.	María testimonio de Cristo.	
----------------------	-----------------------------	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: QUINTO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLOGICO VOCES DE LOS TESTIGOS.	La iglesia se inicia con el testimonio de los testigos de Cristo. Pedro y Pablo grandes testigos de la iglesia. El espíritu de Cristo fortalece a la iglesia. Los sacramentos hacen del hombre un testigo autentico de la iglesia.	Comprende la importancia de los testigos en la formación de las comunidades religiosas. Identifica a Pedro y Pablo como grandes testigos de la iglesia. Reconoce que por el poder de los sacramentos damos testimonio de Dios.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEXTO

GRADO	0	6	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
 - Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
 - Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
 - Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
 - Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
 - Respeto y comprendo las opciones religiosas
 - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
 - Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

- SABER COMPRENDER
- SABER DAR RAZON DE LA FE
- SABER INTEGRAR FE Y VIDA
- SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

- Participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona
- Difunde mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente
- Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social
- Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
- Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
- Expongo en forma clara mis opiniones y creencias



Sugiero alternativas de solución a los problemas

SABER ACTITUDINAL:

Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona
Tiene actitudes de dialogo frente a los principios del Manual de Convivencia
Expresa intenciones personales serias por mejorar algunas actitudes en su relación con los demás
Promueve el respeto por la dignidad de la persona humana.
Respeto las creencias religiosas de las demás personas.
Participo en forma respetuosa de las celebraciones religiosas propias y ajenas

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEXTO

GRADO: SEXTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS	El ser humano como persona y sus relaciones La persona humana en la cultura Declaración universal de los derechos humanos Violaciones y protecciones de los derechos humanos. Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana La dimensión trascendente de la persona humana	Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes. Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros, con el medio ambiente Identifica el fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos. Explica en que se fundamenta la dignidad del ser humano como persona. Justifica la dimensión religiosa de los diferentes derechos y deberes que toda persona necesita para una convivencia pacifica. Explica la función de la religión en la defensa de la persona y sus derechos



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>SOCIALES, ETICA Derechos y deberes. Los derechos humanos. El Manual de convivencia</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Relaciones del hombre con el ecosistema Cuidados que el hombre debe al ecosistema</p>	

GRADO: SEXTO	PERIODO: DOS
---------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELIGIOSO</p> <p>HOMBRE Y MUJER A SEMEJANZA DE DIOS</p>	<p>Dios como ser personal que se relaciona con las personas</p> <p>La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el antiguo testamento</p> <p>Naturaleza de la imagen y semejanza del ser humano con Dios</p> <p>Características de la relación de Dios con la humanidad según su plan de salvación</p> <p>Relaciones y diferencias de hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios</p> <p>El pecado como rompimiento de la alianza de Dios con nosotros</p>	<p>Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios</p> <p>Reconoce la dignidad de la persona humana en el plan de Dios</p> <p>Relaciona el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy</p> <p>Tiene en cuenta las actitudes propias de la dignidad de la persona, en cuanto a derechos y deberes.</p> <p>Explica las características de un Dios personal según la experiencia de Israel</p> <p>Difunde mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEXTO	PERIODO: TRES
---------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CRISTOLOGICO</p> <p>EN JESUCRISTO DIOS PADRE, DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.</p>	<p>El papel de la Virgen María en la historia de salvación</p> <p>La encarnación de Jesús necesaria para la restauración del ser humano</p> <p>Atributos del Dios de Jesucristo a favor de la restauración humana</p> <p>Jesús camino que conduce al Padre y junto con él envían al Espíritu Santo.</p> <p>El ministerio pascual de Jesús como medio para recuperar la dignidad personal perdida por el pecado</p> <p>La Trinidad de Dios uno</p> <p>Diferencias entre cristianismo y judaísmo</p>	<p>Identifica la obra redentora realizada por la Virgen María y su misión en la misma.</p> <p>Describe a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas</p> <p>Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy</p> <p>Identifica las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana.</p> <p>Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social</p> <p>Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana en defensa de los débiles y excluidos</p> <p>Da razones del por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida</p> <p>Explica la importancia del judaísmo para el cristianismo</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
--	-------

GRADO: SEXTO	PERIODO: CUATRO
--------------	-----------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLÓGICO EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE	La iglesia como el cuerpo de Cristo La iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida La acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos. El bautismo como un nuevo nacimiento a la vida de Dios Características de la iglesia María en las comunidades Cristianas	Analiza la diligencia de la iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana Explica como se hace presente el Espíritu Santo en la persona a través de los sacramentos Explica los signos del bautismo y su significación Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad humana Distingue las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo Justifica la misión de la Virgen María en la comunidad cristiana Identifica las características de la iglesia : una, santa católica y apostólica Reconoce la identidad del cristiano a partir del bautismo

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
--	-------



EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEPTIMO

GRADO	0	7	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
 - Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
 - Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
 - Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
 - Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
 - Respeto y comprendo las opciones religiosas
 - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
 - Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

- SABER COMPRENDER
- SABER DAR RAZON DE LA FE
- SABER INTEGRAR FE Y VIDA
- SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

- Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar
- Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas en relación a la familia
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
- Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
- Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
- Sugiero alternativas de solución a los problemas de la familia
- Indago sobre instituciones que trabajan y apoyan la familia



SABER ACTITUDINAL:

Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret
Asume comportamientos acordes con pertenencia a una familia
Participa en la construcción de la unidad familiar
Respeto las creencias religiosas de las demás personas.
Participo en forma respetuosa de las celebraciones religiosas propias y ajenas
Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida
Hace aportes para la solución pacífica de conflictos en su grupo y en su familia

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEPTIMO

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO FAMILIA, CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	Necesidad del hombre de pertenecer a una familia La familia base de la sociedad La familia en la cultura, proceso histórico La familia y el estado La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional La familia en las grandes religiones no cristiana matrimonio y familia	Identifica la situación actual de la familia Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar Identifica el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno Manifiesta soluciones frente a problemas de la realidad familiar.



		<p>Justifica por que la familia es la primera educadora de la persona</p> <p>Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que la protegen</p>
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELIGIOSO</p> <p>LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA</p>	<p>Dios crea al hombre y la mujer para que, como pareja humana, sean la base de la familia.</p> <p>El matrimonio en el orden de la creación</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios. Reconocimiento de la sabiduría de los padres como representantes de Dios en la tierra</p> <p>Las relaciones familiares base del respeto</p> <p>Modelos de familia en el proyecto de Dios</p>	<p>Explica con base en textos bíblicos, el querer de Dios con respecto a la pareja humana,</p> <p>Propone y usa contenidos de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas y los confronta con la realidad actual en lo referente a la familia, el amor y a la procreación</p> <p>Establece relaciones entre los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>Conoce el sentido y el contenido del cuarto mandamiento para el pueblo de Israel y lo relaciona con la familia de hoy</p> <p>Explica la importancia del vinculo del matrimonio para la conformación del núcleo familiar</p> <p>Identifica los valores de amor, respeto y fidelidad como base para mantener el vinculo familiar</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CRISTOLOGICO EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	Los valores de la familia de Nazaret como ejemplo para la familia de hoy La familia responsable de la trasmisión de la fe. El matrimonio elevado por Jesús a la dignidad del sacramento Las enseñanzas del Jesús sobre el cuarto y quinto mandamiento	Relata el carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores. Acoge y asume los valores de la familia de Nazaret Reconoce la enseñanza de Jesús sobre el matrimonio y la familia, ubicándolo en su contexto y relacionándola con el contexto actual. Sustenta las exigencias del cuarto y el quinto mandamiento como la mejor manera de vivir la vida cristiana. Respeta y aporta ideas cristianas frente a las situaciones familiares de sus compañeros. Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
--	-------

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: CUATRO
----------------	-----------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLOGICO EL SER Y LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	Naturaleza social del ser humano. Los valores y roles del grupo El ser humano en su dimensión comunitaria La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad El sentido de ciudadanía, lo privado y lo público.	Reconoce la importancia y el valor de los géneros en la comunidad Identifica los grupos de referencia en la tradición familiar y social y el aporte que le brinda a su formación Busca la integración con los demás como el espacio donde se construye el tejido social. Identifica situaciones de conflicto , como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad Establece relaciones de semejanza , diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, al a patria y a la iglesia Conoce le puesto que lo religioso tiene en la constitución colombiana como factor de participación y construcción del bien común

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
--	-------



EDUCACION RELIGIOSA GRADO OCTAVO

GRADO	0	8	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
 - Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
 - Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
 - Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
 - Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
 - Respeto y comprendo las opciones religiosas
 - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
 - Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER

SABER DAR RAZON DE LA FE

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

- Aplica los conocimientos al análisis de la problemática comunitaria
- Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas en relación a la comunidad
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
- Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas y la comunidad



Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
 Sugiero alternativas de solución a los problemas de la comunidad
 Indago sobre instituciones que trabajan y apoyan la comunidad

SABER ACTITUDINAL:

Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo
 Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica
 Respeto las creencias religiosas de las demás personas.
 Participo en forma respetuosa de las celebraciones religiosas propias y ajenas
 Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la comunidad

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO OCTAVO

GRADO: OCTAVO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO DIMENASION COMUNITARIA DEL HOMBRE	Naturaleza social del ser humano, los valores y roles del grupo Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. Solución pacífica de conflictos y la construcción de la comunidad. El sentido de la ciudadanía, lo privado y lo público	Da cuenta de la relación entre la realización individual y la realización colectiva Busca integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social. Establece semejanzas y deferencias entre los conceptos de grupo y comunidad. Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades, familiar, escolar, local y eclesial. Identifica situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común.



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: OCTAVO	PERIODO: DOS
---------------	--------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELIGIOSO</p> <p>LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS</p>	<p>Origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento</p> <p>Historia del pueblo de Israel a raíz de la Promesa de Dios a Abrahán, Isaac y Jacob.</p> <p>La historia del pueblo de Israel como un modelo de la sociedad humana</p> <p>La historia de la salvación dinamizada por La Ley del Amor</p> <p>Acontecimientos que mantienen la identidad y esperanza de restauración del pueblo de Israel</p>	<p>Sustenta la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel</p> <p>Plantea soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel</p> <p>Precisa cuales son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido</p> <p>Conoce los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecías su identidad y la conciencia de su misión.</p> <p>Sustenta con argumentos bíblicos que el amor es el elemento fundamental par la conformación de una <i>comunidad autentica</i>.</p> <p>/</p> <p>Identifica los aportes de los grandes personajes del pueblo de Israel y los relaciona con los lideres que se necesitan en las comunidades actuales.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CRISTOLOGICO</p> <p>LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO</p>	<p>Cumplimiento de la promesa de restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre si a través de Jesús.</p> <p>La humanidad de Jesús</p> <p>El amor y el servicio actitudes y características de la comunidad de los discípulos de Jesús</p> <p>La resurrección de Jesús : salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos</p> <p>Características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión</p> <p>Dios envía el Espíritu Santo a su comunidad (Pentecostes)</p>	<p>Explica por qué y para qué fueron elegidos los doce apóstoles.</p> <p>Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos</p> <p>Explica la relación entre la Pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p> <p>Identifica las características asignadas por Jesús a sus discípulos referentes a su ser y su misión.</p> <p>Sustenta a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la iglesia</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



GRADO: OCTAVO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLÓGICO LA CUMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPIRITU SANTO	Las primeras comunidades cristianas modelo de autentica comunidad María modelo de mujer como parte activa de las comunidades cristianas. Acciones de iglesia a través de la historia con énfasis en América Latina y en Colombia El Concilio Vaticano II	Identifica las características de las primeras comunidades cristianas que las hacen modelo de comunidad Reconoce al papel de María en la vida de la iglesia Identifica las grandes acciones de la iglesia en la historia en los campos social, educativo, cultural y artístico. Identifica algunos aportes que realiza el Concilio Vaticano II en la vida de la Iglesia Valora la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial , ya sea diócesis , parroquia o comunidad de Fe (cultos) Promueve el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias Identifica acciones sociales de la Iglesia en su entorno próximo

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------

----------------------	--



EDUCACION RELIGIOSA GRADO NOVENO

GRADO	0	9	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
-------	---	---	------	---	---	---	---	--------	---	---	---------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
 - Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
 - Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
 - Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
 - Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
 - Respeto y comprendo las opciones religiosas
 - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
 - Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER

SABER DAR RAZON DE LA FE

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

- Aplica los conocimientos al análisis de la problemática comunitaria
- Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas en relación a la comunidad
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
- Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas y la comunidad
- Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
- Sugiero alternativas de solución a los problemas de la comunidad



Indaga sobre instituciones que trabajan y apoyan la comunidad

SABER ACTITUDINAL:

Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo
 Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica
 Respeto las creencias religiosas de las demás personas.
 Participo en forma respetuosa de las celebraciones religiosas propias y ajenas
 Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la comunidad

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO NOVENO

GRADO: NOVENO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO LA DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona. Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana La moralidad de los actos humanos La conciencia moral Las virtudes morales Ética y religión, la ética en las grandes religiones monoteístas. Libertad de conciencia y de religión Ámbitos y principios éticos de convivencia. La ética ciudadana	Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral. Diferencia ley civil, ley moral, deber legal, deber moral. Valora actos y comportamientos humanos teniendo en cuenta los criterios de la moral Confronta sus actos y comportamientos con los criterios de la moral. Resuelve dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas Explica métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: NOVENO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELIGIOSO FUNDAMENTO VETEROTESTAMENTARIO DE LA MORAL	El plan de Dios: el ser humano creado para ser feliz El pecado como causa de la pérdida de la felicidad de la humanidad. Los diez mandamientos como camino para evitar el pecado y el sufrimiento El cumplimiento de la promesa del salvador, el Mesías, que le enseñara a vivir la moral desde el amor	Explica el sentido de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación. Diseña estrategias que ayuden a resolver las crisis morales que tiene la sociedad, específicamente los jóvenes Compara la identidad del pueblo de Israel según la Alianza y el Decálogo, con la identidad del cristiano y la Iglesia de hoy.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: NOVENO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CRISTOLOGICO	Relación del mandamiento del amor y el Decálogo	Aplica los criterios de la moral cristiana a las situaciones de la vida cotidiana



CRISTO FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA	Las bienaventuranzas camino hacia la perfección moral	Explica como ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes
	Las virtudes teologales en la enseñanza de Jesús	Analiza los valores y actitudes que presenta Jesús en las bienaventuranzas
	Actitudes y comportamientos resultantes a partir de la ley nueva dada por Jesús	Explica la presencia de las virtudes teologales en la vida diaria del cristiano
	Las cartas del nuevo testamento explican u orientan la vida moral cristiana	Relaciona los problemas y situaciones actuales con el pensamiento y las enseñanzas de Jesús al respecto

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: NOVENO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLÓGICO EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO HOY	La palabra de DIOS y las actitudes morales Los sacramentos fortalecen la moral cristiana El pensamiento de la iglesia frente a: medio ambiente, Derechos Humanos, la vida humana, la procreación y la sexualidad. Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes Los testigos de la moral cristiana: María y los santos	Reconoce el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de la vida ética y la moral de los pueblos y las personas. Establece diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad... Valora los sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO: AREA:

EDUCACION RELIGIOSA GRADO DECIMO

GRADO	1	0	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------	---	---	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
 - Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
 - Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
 - Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
 - Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
 - Respeto y comprendo las opciones religiosas
 - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
 - Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER

SABER DAR RAZON DE LA FE

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

SABER APLICAR A LA REALIDAD



SABER PROCEDIMENTAL:

Elabora su propio proyecto de vida, para ello debe
 Analiza, escucha, compara y tiene la capacidad de apertura para descubrir y valorar en los otros su propio proyecto de vida.
 Conoce el lenguaje religioso y sus posibilidades de significación en el texto escrito

SABER ACTITUDINAL:

Es Puntual en la asistencia a clases
 Demuestra creatividad en la realización de los trabajos
 Es Autónomo en la construcción de textos escritos
 Es Organizado en la elaboración de los trabajos propuestos.
 Demuestra responsabilidad con las obligaciones preestablecidas.
 Recursividad con el uso del lenguaje
 Respeta en el momento de emitir una comunicación
 Elabora con creatividad en la de un texto tipo ensayo que de cuenta de la realidad que lo circunda
 Participa en forma respetuosa en las discusiones, preguntas e intervenciones en el aula de clase

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO DECIMO

GRADO: DECIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO SERÁ NECESARIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA PARA PODER TENER UNA EXISTENCIA ACERTADA?	La persona es el fundamento de toda la realidad. La persona humana: s u identidad y su problemática. La humanidad siempre vive impulsada hacia la esperanza.	Reconoce que cada experiencia religiosa propone un sentido para el proyecto de vida del hombre. Reconoce que el ser humano necesita darle sentido a su vida para alcanzar la plenitud. Planteo y discuto mi posición personal frente a los desafíos del mundo actual.



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>Los jóvenes ante los desafíos del mundo actual.</p> <p>Los adolescentes en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>Elabora ni proyecto de vida personal.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>Un proyecto de vida claro, le permitirá al estudiante encontrarle sentido a los saberes específicos de cada área, pues podrá prestarle mayor interés a aquellos que tengan que ver con su opción de vida.</p>	

GRADO: DECIMO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELIGIOSO</p> <p>CUÁLES SON LOS PROYECTOS DE VIDA EN LAS GRANDES RELIGIONES?.</p>	<p>La persona humana y su dimensión trascendente (identidad religiosa).</p> <p>La persona humana y sus interrogantes de sentido: respuesta en las grandes religiones.</p> <p>La imagen de Dios en las expresiones de la cultura juvenil actual.</p> <p>Los grandes lideres religiosos y sus proyectos de vida</p>	<p>Identifica los diferentes sentidos de vida que presentan las grandes religiones.</p> <p>Analiza la respuesta que le dan las grandes religiones al sentido de la vida.</p> <p>Identifico y analizo la imagen de Dios en las expresiones juveniles y culturales de hoy.</p> <p>Descubro y valoro el proyecto de vida de los grandes líderes religiosos.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
El ejemplo arrastra, se ha dicho siempre. Este tema le permite al estudiante tener paradigmas de vida	

GRADO: DECIMO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CRISTOLOGICO CUÁL ES EL PROYECTO DE VIDA DE ISRAEL Y EL DE JESUCRISTO?	El proyecto de vida del pueblo de Israel. El proyecto de vida de los profetas. El proyecto de vida de maría. El proyecto de vida de Jesús. El proyecto de vida que ofrece el Evangelio.	Descubro en el proyecto de vida del pueblo de Israel la historia de Salvación. Descubre e identifica a los profetas como hombres del presente, involucrados en las vicisitudes concretas de su historia, de la política y de la economía. Identifica a María la Madre de Jesús como un modelo de vida digno de imitar. Descubre en Jesús de Nazaret a aquel le da sentido a la vida y la existencia del ser humano y como cada una de las diferentes religiones buscamos a un mismo Dios así lo llamemos de forma diferente.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
El estudiante necesita conocer ciertos temas por cultura general.	



GRADO: DECIMO

PERIODO: CUATRO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLÓGICO ¿DE QUÉ MANERA LA IGLESIA SE PUEDE CONSIDERAR "ESPACIO VITAL" PARA EL PROYECTO DE VIDA	<p>El proyecto de vida de los Apóstoles después de la Resurrección de Cristo.</p> <p>El proyecto de vida de Pablo de Tarso dentro de la primera comunidad cristiana.</p> <p>Proyecto de vida de grandes hombres en la Iglesia.</p> <p>El proyecto de vida de la Iglesia hoy en América Latina.</p> <p>La Iglesia acompaña el proyecto de vida del hombre de hoy.</p>	<p>Descubre que el proyecto de vida de los apóstoles se concentra en el anuncio de la resurrección.</p> <p>Descubre la importancia de Pablo de Tarso en la vida de la Iglesia.</p> <p>Analiza y reconoce el proyecto de vida de algunos personajes en la historia de la Iglesia.</p> <p>Reconoce que América Latina necesita de hombres y mujeres que sean protagonistas de su propia historia y que estén dispuestos a darlo todo por su comunidad.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:

Un tema como la iglesia y su historia en la vida del hombre, le permite al estudiante tener una posición crítica y autónoma desde los debates y diferentes posiciones que se encuentre.



EDUCACION RELIGIOSA GRADO UNDECIMO

GRADO	1	1	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------	---	---	----------------------------	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
 - Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
 - Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
 - Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
 - Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
 - Respeto y comprendo las opciones religiosas
 - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
 - Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristian

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER COMPRENDER

SABER DAR RAZON DE LA FE

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

SABER APLICAR A LA REALIDAD

SABER PROCEDIMENTAL:

Integrar su propio proyecto de vida al proyecto de una sociedad que requiere de su aporte,
Analiza, escucha, compara y tiene la capacidad de apertura para descubrir y valorar en los otros su propio proyecto de vida.



SABER ACTITUDINAL:

Es Puntual en la asistencia a clases
 Demuestra creatividad en la realización de los trabajos
 Es Autónomo en la construcción de textos escritos
 Es Organizado en la elaboración de los trabajos propuestos.
 Demuestra responsabilidad con las obligaciones preestablecidas.
 Recursividad con el uso del lenguaje
 Respeta en el momento de emitir una comunicación
 Elabora con creatividad en la de un texto tipo ensayo que de cuenta de la realidad que lo circunda
 Participa en forma respetuosa en las discusiones, preguntas e intervenciones en el aula de clase

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO UNDECIMO

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ANTROPOLOGICO DIMENSIONES DE LA PERSONA	La persona es un ser social, moral, política, cultural y religiosa. La dignidad de la persona. La participación del joven en la vida social. Dimensión personal del compromiso social. La persona y su último destino.	Reconoce al ser humano como ser: social, ético, político, cultural y religioso. Reconoce el valor de la dignidad humana. Identifica y utiliza los mecanismos de participación ciudadana. Se interroga sobre la trascendencia y la inmortalidad del alma humana.



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
La conciencia de persona es fundamental en todo proceso de aprendizaje, ya que es cada uno el que decide su proceso formativo	

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: DOS
------------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELIGIOSO	Dios y las preguntas de sentido en el hombre post-moderno.	Analiza las respuestas que desde la religión se le da a los interrogantes últimos del hombre.
COMPROMISO SOCIAL DE LAS RELIGIONES.	Libertad de conciencia y libertad religiosa en el mundo globalizado.	Respeta y valora las diferentes manifestaciones religiosas de sus compañeros.
	El compromiso social de algunos hombres religiosos de diversas culturas.	Reconoce los aportes sociales y religiosos de algunos hombres de diferentes culturas.
	Sentido social y religioso del pueblo de Israel.	Identifica el sentido social y religioso del pueblo de Israel.
	Las instituciones político-religiosas de Israel como servicio a la sociedad.	Identifica las instituciones político-religiosas de Israel como servicio a la sociedad.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
El estudiante debe aprender a analizar y argumentar sobre el papel de la religión en su vida y en la vida de toda sociedad	



GRADO: UNDECIMO	PERIODO: TRES
------------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CRISTOLOGICO ¿CÓMO RESOLVIERON JESUCRISTO Y LOS POLITICOS DE SU ÉPOCA LOS PROBLEMAS RELIGIOSOS?	<p>Conflictos políticos, sociales, económicos y religiosos en tiempos de Jesús.</p> <p>Relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo y su juicio político-religioso.</p> <p>El compromiso social de María la Madre de Jesús.</p> <p>El compromiso social de Jesús.</p> <p>El sentido histórico-trascendente del compromiso social de Jesús: La instauración del Reino de Dios.</p>	<p>Analiza los conflictos políticos, sociales, económicos y religiosos en tiempos de Jesús.</p> <p>Interpreta las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Valora el compromiso social de María la madre de Jesús.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
Este tema le permite al estudiante reflexionar y analizar críticamente el papel de la religión en lo político	

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: CUATRO
------------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ECLESIOLOGICO APORTES DE LA IGLESIA EN LA	<p>El compromiso responsable de la Iglesia a lo largo de los siglos: su misionariedad y su trabajo social..</p>	<p>Reconoce el valor del compromiso social de la iglesia.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

<p>CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD</p>	<p>Los sacramentos son signos vitales de compromiso de Cristo con el hombre.</p> <p>Misión y compromiso específico de la Iglesia en el actual campo social.</p> <p>El compromiso social y algunas formas eclesiales de servicio.</p> <p>La iglesia llamada a iluminar el compromiso social del hombre.</p>	<p>Identifica los Sacramentos como signos de vida y compromiso cristiano.</p> <p>Analiza la misión y el compromiso social de la Iglesia.</p> <p>Reconoce y analiza las Encíclicas sociales de la Iglesia.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>La religión es en definitiva un tema que le permite al estudiante de once analizar, asumir una posición crítica y argumentar sobre elementos fundamentales de la existencia del ser humano.</p>	



CONTENIDOS EDUCACION RELIGIOSA

	1	2	3	4	5
ANTROPOLOGICO	Aparición de la vida en el universo. la creación esta llena de vida. El hombre y la mujer llamados a prolongar la vida- Cuidado de la vida en la tierra.	Los niños y niñas tenemos amigos. En nuestra sociedad se vive la amistad. La alegría y la verdad hacen crecer la amistad. Todas las personas tenemos como amigo a un ser superior.	Todas las personas estamos llamadas a ser felices. Las culturas y sus propias fiestas. Las personas celebran sus sentimientos religiosos.	El ser humano llamado a ser hombre o mujer. El hombre llamado a ser persona abierta a la comunidad. La persona esta en capacidad de aceptar o rechazar las llamadas.	La persona un ser abierto al testimonio. La cultura se humaniza si hay testigos. El amor hace posible el testimonio.
RELIGIOSO	Jesús nos enseña a amar la vida. La vida crece y se fortalece en la iglesia. Jesús funda la iglesia, una comunidad de amor. El perdón Jesús dice: "YO soy el camino, la verdad y la vida	Las religiones unen a los hombres como amigos. En los templos viven los dioses amigos de los hombres. El pueblo de Israel es amigo de Dios. Yahvé selló con su pueblo una alianza de amistad. Los dioses amigos de los chibchas colombianos.	Todos los pueblos celebran la presencia de Dios con fiestas. Principales fiestas de religiones monoteístas. El pueblo judío celebra el encuentro de Dios en su historia. La oración el canto y la alabanza: manifestaciones de gozo y alegría en las fiestas religiosas. Oraciones cantos y alabanzas.	Las personas están llamadas a buscar a Dios. Las personas están llamadas a profesar una religión. El llamado y la respuesta de grandes personajes.	Israel cuenta su historia desde sus testigos. Los grandes testigos de las religiones orientales. Los profetas fueron grandes testigos de sus dioses.



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

<p>CRISTOLOGICO</p>	<p>Soy hijo de Dios por el bautismo: El alimento de vida: "La comunión" La oración. Jesús nos enseña a decir siempre la verdad El nacimiento de Jesús.</p>	<p>María, madre y amiga de los hombres. Jesús también tuvo amigos: los discípulos. Jesús el amigo fiel nos une con el mandamiento del amor. La oración experiencia de amistad.</p>	<p>Las actuaciones de María se convierten en fiesta. Jesús participo en la fiesta de sus amigos y de su pueblo. La fiesta de las fiestas el gran triduo pascual de Jesucristo. El domingo la gran fiesta de la iglesia católica.</p>	<p>La vocación de María. Jesús llama a los doce para asociarlos a su obra. Jesús llama a todos a la conversión. El evangelio historia de llamadas y respuestas al amor de Jesucristo. Jesucristo fortalece la respuesta de sus discípulos con su resurrección.</p>	<p>Dios padre da testimonio de su hijo. Jesucristo con su vida da testimonio del padre. María testimonio de Cristo.</p>
<p>ECLESIOLOGICO</p>	<p>El bautismo es nacimiento a la vida nueva Los cristianos celebramos la vida: Pascua La iglesia es la madre de la vida El pecado atenta contra la vida La iglesia de Jesús narra hechos de vida</p>	<p>Celebraciones Litúrgicas y Marianas expresiones de amistad con Dios. El pecado destruye la amistad con Dios y con los amigos. La Iglesia cuenta la vida de los primeros amigos de Jesús. En la Iglesia han nacido grandes amigos de Jesús.</p>	<p>El año litúrgico: Navidad, Pascua, Pentecostés. Fiestas Marianas. La Eucaristía la gran fiesta de los cristianos.</p>	<p>La iglesia llamada a predicar el reino el servicio y la paz. La iglesia llamada a la unidad. Los sacramentos son llamadas de Dios a las personas. Dios también me llama a mí.</p>	<p>La iglesia se inicia con el testimonio de los testigos de Cristo. Pedro y Pablo grandes testigos de la iglesia. El espíritu de Cristo fortalece a la iglesia. Los sacramentos hacen del hombre un testigo autentico de la iglesia.</p>

	6	7	8	9	10	11
ANTROPOLOGICO	El ser humano como persona y sus relaciones La persona humana en la cultura Declaración universal de los	Necesidad del hombre de pertenecer a una familia La familia base de la sociedad La familia en la cultura, proceso	Naturaleza social del ser humano, los valores y roles del grupo Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona. Dimensión ética de la cultura y de la actividad	La persona es el fundamento de toda la realidad. La persona humana: su identidad y su problemática. La humanidad	La persona es un ser social, moral, política, cultural y religiosa. La dignidad de la persona. La participación del joven en la



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>derechos humanos Violaciones y protecciones de los derechos humanos. Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana La dimensión trascendente de la persona humana</p>	<p>histórico La familia y el estado La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional La familia en las grandes religiones no cristiana matrimonio y familia</p>	<p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. Solución pacífica de conflictos y la construcción de la comunidad. El sentido de la ciudadanía, lo privado y lo público</p>	<p>humana La moralidad de los actos humanos La conciencia moral Las virtudes morales Ética y religión, la ética en las grandes religiones monoteístas. Libertad de conciencia y de religión Ámbitos y principios éticos de convivencia. La ética ciudadana</p>	<p>siempre vive impulsada hacia la esperanza. Los jóvenes ante los desafíos del mundo actual. Los adolescentes en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>vida social. Dimensión personal del compromiso social. La persona y su último destino.</p>
RELIGIOSO	<p>Dios como ser personal que se relaciona con las personas La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el antiguo testamento Naturaleza de la imagen y semejanza del ser humano con Dios Características de la relación de Dios con la</p>	<p>Dios crea al hombre y la mujer para que, como pareja humana, sean la base de la familia. El matrimonio en el orden de la creación El cuarto mandamiento de la ley de Dios. Reconocimiento de la sabiduría de los padres como representantes</p>	<p>Origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento Historia del pueblo de Israel a raíz de la Promesa de Dios a Abrahán, Isaac y Jacob. La historia del pueblo de Israel como un modelo de la sociedad humana</p>	<p>El plan de Dios: el ser humano creado para ser feliz El pecado como causa de la pérdida de la felicidad de la humanidad. Los diez mandamientos como camino para evitar el pecado y el sufrimiento El cumplimiento de la promesa del salvador, el</p>	<p>La persona humana y su dimensión trascendente (identidad religiosa). La persona humana y sus interrogantes de sentido: respuesta en las grandes religiones. La imagen de Dios en las expresiones de la cultura juvenil actual.</p>	<p>Dios y las preguntas de sentido en el hombre post-moderno. Libertad de conciencia y libertad religiosa en el mundo globalizado. El compromiso social de algunos hombres religiosos de diversas culturas. Sentido social y religioso del pueblo de Israel.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>humanidad según su plan de salvación</p> <p>Relaciones y diferencias de hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios</p> <p>El pecado como rompimiento de la alianza de Dios con nosotros</p>	<p>de Dios en la tierra</p> <p>Las relaciones familiares base del respeto</p> <p>Modelos de familia en el proyecto de Dios</p>	<p>La historia de la salvación</p> <p>dinamizada por La Ley del Amor</p> <p>Acontecimientos que mantienen la identidad y esperanza de restauración del pueblo de Israel</p>	<p>Mesías, que le enseñara a vivir la moral desde el amor</p>	<p>Los grandes líderes religiosos y sus proyectos de vida</p>	<p>Las instituciones político-religiosas de Israel como servicio a la sociedad.</p>
CRISTOLOGICO	<p>El papel de la Virgen María en la historia de salvación</p> <p>La encarnación de Jesús necesaria para la restauración del ser humano</p> <p>Atributos del Dios de Jesucristo a favor de la restauración humana</p> <p>Jesús camino que conduce al Padre y junto con él envían al Espíritu Santo.</p> <p>El ministerio pascual de Jesús como medio para recuperar la dignidad personal perdida por el pecado</p>	<p>Los valores de la familia de Nazaret como ejemplo para la familia de hoy</p> <p>La familia responsable de la trasmisión de la fe.</p> <p>El matrimonio elevado por Jesús a la dignidad del sacramento</p> <p>Las enseñanzas del Jesús sobre el cuarto y quinto mandamiento</p>	<p>Cumplimiento de la promesa de restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre si a través de Jesús.</p> <p>La humanidad de Jesús</p> <p>El amor y el servicio actitudes y características de la comunidad de los discípulos de Jesús</p> <p>La resurrección de Jesús : salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos</p> <p>Características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos</p>	<p>Relación del mandamiento del amor y el Decálogo</p> <p>Las bienaventuranzas camino hacia la perfección moral</p> <p>Las virtudes teologales en la enseñanza de Jesús</p> <p>Actitudes y comportamientos resultantes a partir de la ley nueva dada por Jesús</p> <p>Las cartas del nuevo testamento explican u orientan la vida moral cristiana</p>	<p>El proyecto de vida del pueblo de Israel.</p> <p>El proyecto de vida de los profetas.</p> <p>El proyecto de vida de maría.</p> <p>El proyecto de vida de Jesús.</p> <p>El proyecto de vida que ofrece el Evangelio.</p>	<p>Conflictos políticos, sociales, económicos y religiosos en tiempos de Jesús.</p> <p>Relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo y su juicio político-religioso.</p> <p>El compromiso social de María la Madre de Jesús.</p> <p>El compromiso social de Jesús.</p> <p>El sentido histórico-trascendente del compromiso social de Jesús: La instauración del Reino de</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>La Trinidad de Dios uno Diferencias entre cristianismo y judaísmo</p>		<p>referentes a su ser y su misión Dios envía el Espíritu Santo a su comunidad (Pentecostés)</p>			<p>Dios.</p>
<p>ECLESIOLOGICO</p>	<p>La iglesia como el cuerpo de Cristo La iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida La acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos. El bautismo como un nuevo nacimiento a la vida de Dios</p>	<p>Naturaleza social del ser humano. Los valores y roles del grupo El ser humano en su dimensión comunitaria La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad El sentido de ciudadanía, lo privado y lo público.</p>	<p>Las primeras comunidades cristianas modelo de auténtica comunidad María modelo de mujer como parte activa de las comunidades cristianas. Acciones de iglesia a través de la historia con énfasis en América Latina y en Colombia El Concilio Vaticano II</p>	<p>La palabra de DIOS y las actitudes morales Los sacramentos fortalecen la moral cristiana El pensamiento de la iglesia frente a: medio ambiente, Derechos Humanos, la vida humana, la procreación y la sexualidad. Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes Los testigos de la</p>	<p>El proyecto de vida de los Apóstoles después de la Resurrección de Cristo. El proyecto de vida de Pablo de Tarso dentro de la primera comunidad cristiana. Proyecto de vida de grandes hombres en la Iglesia. El proyecto de vida de la Iglesia hoy en América Latina.</p>	<p>El compromiso responsable de la Iglesia a lo largo de los siglos: su misionariedad y su trabajo social.. Los sacramentos son signos vitales de compromiso de Cristo con el hombre. Misión y compromiso específico de la Iglesia en el actual campo social. El compromiso social y algunas formas eclesiales</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	Características de la iglesia María en las comunidades Cristianas			moral cristiana: María y los santos	La Iglesia acompaña el proyecto de vida del hombre de hoy.	de servicio. La iglesia llamada a iluminar el compromiso social del hombre.
--	---	--	--	---	--	---