
	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ**



**DISEÑO CURRICULAR CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**DOCENTES RESPONSABLES:**

**LINA MARIA GALLEGO MARULANDA**

**JORNADA: TARDE**

**2018**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

## 1. PRESENTACIÓN:

Con los conceptos de Ciencias Naturales y Educación Ambiental pretendemos contribuir con la formación de una concepción científica del universo por parte de los y las estudiantes. Lo fundamental en este caso no es la acumulación de un conjunto de conocimientos sino una formación integral, íntima con los elementos sociales y naturales de nuestra región o zona donde vivimos, como promulga la ley.

En cuanto a la asignatura de educación ambiental, tenemos en cuenta los cambios y la conservación de los distintos componentes que interaccionan en los ecosistemas que nos rodean, lo mismo que la dinámica energética, de los biomas, las comunidades, las poblaciones y los individuos para hacer del estudiante una persona capaz de conservar y utilizar en forma sostenible los recursos naturales.

Desde lo social proporciona una formación integral y eficiente para la vida, mediante la búsqueda de conocimiento y el desarrollo de las habilidades que requiere la formación de un hombre crítico que se apropie del conocimiento desde una concepción científica con miras a plantear soluciones a la problemática de su entorno. Respetuoso de los valores humanos, con gran capital axiológico y sentido de pertenencia.

Es por esto, que se retoman los elementos que el MEN proporciona en el diseño curricular el cual permite en primer lugar el área desde su estructuración epistemológica (que retoma los Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias) y llega hasta las acciones realizadas por los estudiantes que dan cuenta de los aprendizajes que están desarrollando.



## 2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

Con el fin de mostrar la coherencia que debe existir entre las intencionalidades educativas institucionales y las propuestas por el sistema educativo Colombiano, les aportamos lo que establece la Ley General de Educación y la constitución en sus artículos (67, 79, 88 y 95)

### Fines de la Educación

Se toman como referentes los lineamientos curriculares propuestos por el ministerio de educación nacional y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
2. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
3. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
4. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

5. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

6. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

7. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

8. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### 3. OBJETIVOS.

#### 3.1 Objetivo general del área

Permitir que el estudiante desarrolle un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral, equitativo y sostenible del mundo natural; que le posibilite la identificación de situaciones que son investigables y le permite desenvolverse en situaciones que promuevan el pensamiento científico y crítico.

#### 3.2 Objetivos específicos

- Construir teorías acerca del mundo natural.
- formular y desarrollar hipótesis, en el diseño de un experimento, en la toma de medidas y en general en cualquier actividad propia de las ciencias.
- Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental en el estudiante que le permita tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance dirigida a la conservación de la vida en el planeta.
- Apoyar con el desarrollo de una concepción en el estudiante de la técnica y la tecnología, como productos culturales que pueden y deben ser utilizados para el beneficio humano dentro del contexto de un desarrollo sostenible.



#### 4. MAPA DE RELACIONES. Ver diseño curricular del MEN

### 5. MARCO CONCEPTUAL:

#### 4.1 Referente Filosófico y Epistemológico

El termino ciencia es un término esquivo tal como afirma Mason "...si quisiéramos definir lo que la ciencia ha sido..., hallaríamos difícil formular una definición válida para todos los tiempos". En el siglo XIX se entendía la ciencia como la observación directa de los hechos, entendidos estos como fenómenos sujetos a las leyes naturales invariables. El científico, entonces debía descubrir las leyes de la naturaleza, demostrarlas y verificarlas por medio de experimentos y procedimientos repetibles. Así, se creía que las grandes verdades de la ciencia ya estaban siendo descubiertas y en muy poco tiempo se completarían.

A principio del siglo XX, esta concepción de ciencia empezó a revaluarse al poner el acento en quien explora la realidad y vislumbrar que lo que hace ese hombre o mujer cuando indaga el mundo es asignar significado a su experiencia y construir modelos que buscan explicar fragmentos de la realidad a partir de una interacción permanente con el objeto que se está estudiando. Así se llega a considerar que la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

verdad no está dada, que está en permanente construcción los paradigmas, las teorías y los métodos de comprensión de la realidad (natural o social) son aproximaciones que corresponden a determinados momentos históricos –culturales que se transforman con el desarrollo mismo de las sociedades.

En la actualidad más que hablar de la ciencia en singular, se habla de disciplinas científicas, consideradas como cuerpos de conocimientos que se desarrollan en el marco de teorías que dirigen la investigación. De esta manera la psicología, la física, la biología, la geografía, la historia, entre otros, intentan no solo hacer descripciones de sucesos de la realidad o presidir acontecimientos bajo ciertas condiciones, sino y fundamentalmente, comprender lo que ocurre en el mundo, la compleja trama de relaciones que existe entre diversos elementos, la interrelación entre los hechos, las razones que se ocultan tras los eventos.

Como lo dijera Thomas Kuhn, podemos entender la llamada “Verdad científica” como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser evaluados y reemplazados por nuevos paradigmas. Ya no se habla entonces de las leyes universales, sino de hipótesis útiles para incrementar el conocimiento. O, en palabras de Carr “...los científicos (...) abrigan la esperanza más modesta de avanzar progresivamente de una hipótesis parcial a la siguiente, aislando sus hechos al pasarlos por el tamiz de sus interpretaciones, y verificando estas con los hechos”.

En efecto la actividad científica estas dada principalmente por un proceso continuo de formulaciones de hipótesis y diseños de trayectorias investigativas para su constatación cuyo principal propósito es la búsqueda rigurosa de explicaciones y comprensiones alternativas a las dadas hasta el momento, que los conduzcan a un conocimiento más sólido, más complejo, más profundo de aquello que está siendo objeto de estudio. Hacer ciencia, hoy en día es una actitud con metodologías no sujetas a reglas fijas ni ordenadas, ni universales, sino a procesos de indagación más flexibles y reflexivos que realizan hombres y mujeres inmersos en realidades sociales, económicas y políticas muy variadas y en las que se mueven intereses de diferente índole.

#### **a. El mundo de la vida: punto de partida y de llegada**

El sentido del área de ciencias naturales y educación ambiental es precisamente el de ofrecerle a los estudiantes colombianos la posibilidad de conocer los procesos físicos, químicos y biológicos y su relación con los procesos culturales, en especial aquellos que tienen la capacidad de afectar el carácter armónico del ambiente. Este conocimiento debe darse en el estudiante en forma tal que pueda entender los procesos evolutivos que hicieron posible que hoy existamos como especie cultural y de apropiarse de ese acervo de conocimientos que le permiten ejercer un control sobre su entorno, siempre acompañado por una actitud de humildad que le haga ser consciente siempre de sus grandes limitaciones y de los peligros que un ejercicio irresponsable de este poder sobre la naturaleza puede tener.

#### **b. Ciencia, tecnología y practicidad**



La diferencia entre ciencia y tecnología se encuentra en las perspectivas de aplicación de los conocimientos a la solución de problemas prácticos.

#### **c. Naturaleza de la ciencia**

La ciencia es ante todo un sistema inacabado en permanente construcción y destrucción: se construyen nuevas teorías en detrimento de las anteriores que no pueden competir en poder explicativo. Con las nuevas teorías nacen nuevos conceptos y surgen nuevas realidades y las viejas entran a hacer parte del mundo de las “antiguas creencias” que, en ocasiones, se conciben como fantasías pueriles.

### **4.2 Referente Sociológico**

#### **4.2.1. Contexto escolar**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

Entre las misiones de la escuela está la de construir, vivificar y consolidar valores y en general la cultura. La escuela aprovecha el conocimiento común y las experiencias previas de los alumnos para que éstos en un proceso de transformación vayan construyendo conocimiento científico. Por tanto, la escuela da acceso a los diferentes saberes para socializarlos y ponerlos al servicio de la comunidad.

Puesto que el conocimiento científico nos permite reconocer la unidad, la diversidad y la interdependencia del mundo natural y social, tal como se afirma en el documento Science for all Americans (Ciencia para todos los americanos) de la asociación norteamericana para el desarrollo de la ciencia, una adecuada formación en ciencia fomenta el respeto por la condición humana y la naturaleza que se traduce en una capacidad para tomar decisiones en todos los ámbitos de la vida, teniendo presente sus implicaciones en cada uno de los seres que habitamos el planeta.

De igual manera, comprender quienes somos, cómo nos hemos constituido en seres humanos, qué caminos hemos recorrido, que nos caracteriza, que sentido le damos a nuestra presencia en la tierra, cómo nos organizamos socialmente, que concepciones ideológicas nos orientan, cual es nuestro papel en el desarrollo del mundo futuro, elementos que nos proporciona el conocimiento científico, permite a los seres humanos ubicarnos en un momento histórico determinado y en un contexto cultural, político e ideológico, todo lo cual orienta nuestras acciones.

Por ello, una de las metas de la formación en ciencias es educar personas que se saben parte de un todo y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones que asumen posturas críticas y reflexivas ante aquello que se da por establecido, que identifica las consecuencias fundamentales de las decisiones locales y nacionales, que sustentan y debaten sus planteamientos teniendo en cuenta los aportes del conocimiento científico, que escuchan los argumentos de otros y revisan los propios a la luz de ellos, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas. En suma hombres y mujeres que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática e inclusiva.

#### **4.2.2 La formación de valores en la escuela**

La escuela debe tomar como insumo las relaciones que se dan entre ciencia, tecnología, sociedad, cultura y medio ambiente, con el fin de reflexionar no sólo sobre sus avances y uso, sino también sobre la formación y desarrollo de mentes creativas y sensibles a los problemas, lo cual incide en la calidad de vida del hombre y en el equilibrio natural del medio ambiente.

#### **4.2.3 La escuela y la dimensión ambiental**

La escuela en cuanto sistema social y democrático, debe educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales; construyan valores y actitudes positivas para el mejoramiento de las interacciones hombre-sociedad naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales y para que desarrollen las competencias básicas para resolver problemas ambientales.

## **6. ELEMENTOS DE ENTRADA**

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada



### **A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO**

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas, diseños previos.

### **B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.**

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, mallas de aprendizaje MEN, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

### **C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

#### **D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.**

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas.

#### **E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.**




Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

### **7. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS**

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

## 8. RECURSOS

Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (tics) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento. Desde el área de Ciencias Naturales se debe privilegiar una metodología que contribuya a fortalecer procesos investigativos tanto fuera como dentro del aula de clase. De acuerdo con esta necesidad los ambientes, recursos y herramientas utilizadas deben promover la participación, la autonomía y la disciplina del estudiante. Las estrategias a aplicar en el área deben contribuir a consolidar la estructura conceptual del área y dar un valor al uso de tecnologías sin olvidar las realidades contextuales. Algunos recursos son:

- ♣ Medios audiovisuales
- ♣ Guías didácticas
- ♣ Textos específicos del área
- ♣ Recurso humano especializado
- ♣ Tecnologías de la información y la comunicación
  - ♣ Aula de informática
- ♣ Biblioteca escolar
- ♣ Fuentes bibliográficas
- ♣ Aula de clase
- ♣ Zonas naturales aledañas a la institución
- ♣ Reservas naturales

## 9. DIAGNOSTICO



Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, día E, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde al mismo se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

## 10. EVALUACIÓN

Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de aula.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizará una evaluación cualitativa.

La evaluación contemplará los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal; estos dos últimos serán descritos para el año lectivo 2018.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

### GRADO PRIMERO

COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe con propiedad diferencias y semejanzas entre los seres vivos en diferente contexto.</li> <li>- Diferencia el funcionamiento de su cuerpo mediante el estudio y cuidado de los sistemas.</li> <li>- Participación en campañas de aseo y reciclaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés en la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con las ciencias naturales.</li> <li>- Muestra orden y coherencia en la participación de las clases.</li> <li>- Valora y utiliza el conocimiento de diversas fuentes en su entorno.</li> </ul>

### GRADO SEGUNDO

COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las funciones vitales en los seres vivos y procura no intervenir en relaciones ecológicas.</li> <li>- Identifica diferentes tipos de movimiento en su entorno.</li> <li>- Describe características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros.</li> <li>- Cumple responsablemente sus funciones en el trabajo en grupo.</li> <li>- Aprecia el conocimiento de diversas personas de su entorno.</li> </ul>

### GRADO TERCERO

COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica fuentes de luz, calor, sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</li> <li>- Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno.</li> <li>- Valora los diferentes ecosistemas y los seres vivos.</li> </ul>



### GRADO CUARTO

COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe fuerzas y torques en máquinas simples.</li> <li>- Comparación entre calor y temperatura.</li> <li>- Explicación de los métodos empleados para separar mezclas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza con agrado actividades experimentales con circuitos eléctricos.</li> <li>- Comprende que el uso de las máquinas que ha facilitado el desarrollo de las actividades humanas y ha llevado al desarrollo tecnológico.</li> <li>- Aprecia el conocimiento de diversas personas de su entorno.</li> </ul>

### GRADO QUINTO



COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</li> <li>- Identifica los niveles de organización celular de los seres vivos.</li> <li>- Clasifica seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos).</li> <li>- Identifica fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciona con las necesidades de los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza con agrado actividades experimentales con circuitos eléctricos.</li> <li>- Manifiesta respeto e interés por el entorno vivo.</li> <li>- Es cuidadoso en el uso de aparatos que emplean circuitos eléctricos.</li> </ul>



	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

# PRIMARIA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: Primero**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: uno**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	<b>DBA 3</b> Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y la diferencia de los objetos inertes.*	-Características de los seres vivos. - clasificación de seres vivos y objetos inertes.	-Clasificación de los seres vivos en su entorno, según sus características y la diferencia de los objetos inertes.
	ENTORNO FÍSICO	<b>DBA 1</b> Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).	-Los órganos de los sentidos. -Mi cuerpo.	-Identificación de las funciones y relaciones de los cinco sentidos.  Comparación y descripción de los cambios de temperatura por medio del tacto



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: primero**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Dos**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	<b>DBA 4</b> Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	Cambios físicos del cuerpo humano. Características y diferencias entre padres, hijos, compañeros	Descripción de su cuerpo y predicción de futuros cambios.  Establece características comunes entre él-ella y sus familiares
	ENTORNO FÍSICO	<b>DBA 1</b> Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).	-Características de los objetos. Uso de objetos según sus características. (madera, plástico)	Identificación de características de los objetos.  Clasificación de los objetos según sus características.



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: Primero**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Tres**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	<b>DBA 4</b> Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	Cambios en el cuerpo. Predicción de cambios en el cuerpo a futuro. Diferencias entre niños y niñas. ¿a quién me parezco? genética	Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo  Identificación de similitudes y diferencias físicas entre niños y niñas
	ENTORNO FÍSICO	<b>DBA 2</b> Identificación de algunas características (propiedades) y usos de los materiales	El reciclaje	Identificación de posibles usos de un material según algunas propiedades (características)  Selección de materiales que podría utilizar para construir objetos según una necesidad



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: Primero**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Cuarto**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 3 Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y los diferencia de los objetos inertes.*	El hábitat Clasificación de los seres vivos Necesidades de los seres vivos. (agua, luz, aire) Partes de las plantas Cuidado de la flora y la fauna.	Distinción de las partes de plantas y animales, según características.  Comparación de las características de plantas y animales
	ENTORNO FÍSICO	DBA 2 Identificación de algunas características (propiedades) y usos de los materiales	Cambios del material por efecto de presión y temperatura	Identificación de los cambios del material aplicando efectos de presión.



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: Segundo**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: uno**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	<b>DBA 3</b> Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes y seguridad).*	Funciones vitales de los seres vivos y los sistemas que lo conforman.	<b>Identificación de las funciones vitales de los seres vivos.</b>
	ENTORNO FÍSICO	<b>DBA 2</b> Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	Características de la materia	<b>Clasificación de materiales según su estado</b>



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: Segundo**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Dos**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA3 Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes y seguridad).*	Adaptaciones. Alimentación de los seres vivos. Respiración de los seres vivos.	Explicación de las características de los seres y el ambiente donde viven.
	ENTORNO FÍSICO	DBA 2 Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	Estados de la materia. Importancia del aire.	Reconocimiento de los diferentes estados de la materia al igual que el aire.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2




**GRADO: Segundo**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Tres**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 3 Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes y seguridad).*	Clasificación de plantas y animales según su entorno. La flora y la fauna.	Descripción y clasificación de las plantas y animales según su entorno.
	ENTORNO FÍSICO	DBA 1 Transformaciones de objetos por acciones mecánicas (fuerza)	La fuerza. Cambios de la materia usando la fuerza (aplastar, estirar, doblar)	Identificación de la fuerza como mecanismo de cambio de forma de objetos



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> "Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"	 CO-SC-CER352434 
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: Segundo**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Cuarto**




COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 4 Dinámicas de los cambios físicos y procesos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales	Cambios físicos de los seres vivos La germinación. La reproducción en plantas y animales.	Identificación de los cambios físicos de los seres vivos en las etapas del ciclo de vida.
	ENTORNO FÍSICO	DBA 1 Transformaciones de objetos por acciones mecánicas (fuerza)	Clasificación de la materia según su resistencia.	Clasificación de los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza

**GRADO: Tercero**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Uno**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 5 Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un	Factores bióticos y abióticos.  Ecosistema.	Diferenciación de los factores bióticos de los abióticos  Interpretación de los ecosistemas de su región describiendo relaciones entre

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> "Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"	 CO-SC-CER352434 
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



<b>Comunicativa</b>		ecosistema.		factores bióticos y abiótico
	ENTORNO FÍSICO	DBA 2 Formación de sombras y relación de su tamaño con la distancia de la fuente, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce	La luz Tipos de luz Propagación de la luz. Luz y sombra.	Utilización de la fuente de luz y el objeto para producir sombras de diferente tamaño.  Predicción del lugar donde se produce la sombra

**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas

**PERIODO:** Dos

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 6 Relaciones entre los seres vivos y con su entorno, esenciales para su supervivencia en un ecosistema.	Reinos de la naturaleza. Generalidades de los reinos de la naturaleza.	Descripción de estrategias y mecanismos de adaptación de los seres vivos a su entorno
	ENTORNO FÍSICO	DBA 1 Propagación de la luz a través de diferentes materiales	. Materiales opacos, transparentes y translucidos. Protección de los ojos ante	Identificación de las características de los diferentes materiales  Reconocimiento de las

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2




			los rayos solares.	precauciones cuando interactúa con la luz
--	--	--	--------------------	---

**GRADO: Tercero**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Tres**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 6 Relaciones entre los seres vivos y con su entorno, esenciales para su supervivencia en un ecosistema	Relaciones entre los seres vivos. Interdependencia de los seres vivos.	Descripción de las estrategias y mecanismos de adaptación de los seres vivos a su entorno
<b>Comunicativa</b>	ENTORNO FÍSICO	DBA 3 Propagación del sonido en diversos medios	Que es el sonido Características del sonido. Propagación, timbre, altura, intensidad Fuentes de propagación del sonido. La atenuación.	Descripción y comparación del sonido, según altura e intensidad. Identificación del sonido como una vibración mediante el uso de fuentes sonoras.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> "Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"	 CO-SC-CER352434	
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2	

**GRADO: Tercero**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Cuarto**



COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 5 Influencia de los factores abióticos (temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos de un ecosistema	Importancia de los recursos naturales del entorno. Cuidado y protección de los recursos naturales. (Prae)	Predicción de los efectos que ocurren en los ecosistemas al alterarse un factor biótico y/o abiótico
	ENTORNO FÍSICO	DBA 4 Cambio de estado del agua por variación de la temperatura	La temperatura. Estado de solidificación. Medidas de longitud. Cambios de la materia	Interpretación de resultados experimentales de los cambios de estado del agua al variar la temperatura

**GRADO: Cuarto**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Uno**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 6 Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en	Redes tróficas	Identificación de los niveles tróficos.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2




<b>Comunicativa</b>		cadenas y redes alimenticias.		
	ENTORNO FÍSICO	DBA 1  Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza pueden producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).	Características de la fuerza  La fuerza y los movimientos. Movimiento. Cinemática: Movimiento: Rectilíneo y curvilíneo. Rapides, velocidad y aceleración	Identificación de lo que le ocurre a un cuerpo bajo la acción de la fuerza.

GRADO: Cuarto

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

PERIODO: Dos

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 7 Relación entre ecosistemas y supervivencia	Ecosistemas bióticos y abióticos: Definición de ecosistema y sus componentes: biótico y abiótico. Adaptaciones de plantas y animales para vivir en diferentes tipos de ecosistemas	Diferenciación de los tipos de ecosistemas. Explicación de las características de los ecosistemas para la supervivencia de los organismos.
	ENTORNO FÍSICO	DBA 2 Fuerzas en máquinas	Maquinas simples. Sistema muscular	Descripción de la función que cumple las fuerzas en una

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> "Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"	 CO-SC-CER352434 
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2




		simples.	Sistema óseo.	maquina simple para generar movimiento.
--	--	----------	---------------	---

**GRADO:** cuarto      **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas      **PERIODO:** Tres

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 7 Relación entre ecosistemas y supervivencia	Ecosistema según la región. Conservación del medio ambiente.	Representación de ecosistemas según la región y plantea estrategias para su conservación.
	ENTORNO FÍSICO	DBA 3 Fenómeno del día y la noche	Fenómeno día y noche Hora, día, meses y año Rotación y translación	Explicación de cómo se procede el día y la noche.
<b>Comunicativa</b>		DBA 4 Posiciones relativas de la luna, el sol y la tierra.	Sistema solar. Fases de la luna.	Identificación de las fases de la luna.

**GRADO:** Cuarto      **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas      **PERIODO:** Cuarto

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 6 Comprende que los	Cadena alimenticia.	Representación de las cadenas, pirámides y redes tróficas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> "Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"	 CO-SC-CER352434	
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2	




<b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>		organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.		
	ENTORNO FÍSICO	DBA 5 Separación de mezclas homogéneas y heterogéneas	Mezclas homogéneas y heterogéneas Separación de mezclas Técnicas de separación de mezclas.	Clasificación de mezclas homogéneas y heterogéneas.  Identificación de las técnicas para la separación de mezclas.

**GRADO: Quinto**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Uno**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 3 Organización y funcionamiento del cuerpo humano	La célula Célula animal y vegetal. Los tejidos. Cuidado del cuerpo humano (hábitos de salud)	Explicación de la estructura y función de órganos, tejidos y célula.  Relación del funcionamiento y cuidado del cuerpo con la práctica de hábitos como alimentación balanceada, ejercicio físico e higiene corporal
		DBA 1	-Circuitos electricos simples	Identificación de los circuitos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> "Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"	 CO-SC-CER352434 
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



	ENTORNO FÍSICO		-Componentes de un circuito, (luz calor, movimiento)	eléctricos según sus características.
--	----------------	--	--	---------------------------------------

**GRADO: Quinto INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Dos**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 3. Organización y funcionamiento del cuerpo humano	Sistemas del cuerpo humano.	Identificación de los sentidos en el funcionamiento del cuerpo humano.
<b>Representativa</b>	ENTORNO FÍSICO	DBA 1 Funcionamiento de circuitos eléctricos	Construcción de circuitos eléctricos simples.	Identificación de los diferentes efectos que se producen en los componentes de un circuito como luz, calor, movimiento y sonido.
<b>Comunicativa</b>				





	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: Quinto**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Tres**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 4 Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Clasificación taxonómica de los animales y plantas: Proceso de nutrición animal.	Relación de las características de los órganos del sistema digestivo (estructuras bucales, características de los intestinos y estómago) de diferentes animales con los tipos de alimento que consumen.*
	ENTORNO FÍSICO	DBA 2 Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.	Conductores de electricidad. Materiales conductores y aislantes.	Identificación de materiales conductores de corrientes elécticas.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: Quinto**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**PERIODO: Cuarto**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<b>Investigativa</b>  <b>Representativa</b>  <b>Comunicativa</b>	ENTORNO VIVO	DBA 4 Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Sistema respiratorio animal. Nutrición aeróbica y anaeróbica	Explicación de la ruta y transformaciones de los alimentos en el organismo que tiene lugar en el proceso de digestión, desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a la célula.*
	ENTORNO FÍSICO	DBA 2 Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.	Materiales según su conductividad. Corriente eléctrica	Explicación de los materiales que hacen parte de objetos electricos