

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ**




**DISEÑO CURRICULAR DE ÉTICA Y VALORES**

**DOCENTE RESPONSABLE**

**RUBI ALEXANDRA RAMÍREZ MORENO**

**JORNADA: TARDE**

**2017**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

## 1. PRESENTACIÓN:

La ética y los valores es un área de vital importancia en la vida de todo ser humano; por medio de ella se realiza la formación integral fortaleciendo al individuo en valores.

Es un área fundamental en la educación, por medio de ella se puede modelar a los niños desde la infancia hasta su madurez. Tiene como objetivo modelar, formar, y ubicar al ser humano dentro de una sociedad inestable donde todo se encuentra en constante cambio algunos negativos como lo son: la injusticia, la violencia. La crueldad, la falta de dignidad, de pudor en las personas que conforman esta sociedad.

Pero a pesar de estos obstáculos las instituciones educativas están al pendiente, en búsqueda de un cambio en la sociedad misma. Es por ello que la Institución Educativa Los Gómez se ha propuesto por medio de este plan de estudio en el área de ética y valores:

\*Formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando en todo momento mejorar su calidad de vida.

\*Formar seres humanos para una sana convivencia consigo mismo, con sus pares, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza.

## 2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO




La Ley General de Educación 115\1994.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.




Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).




Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero.

El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.




### 3. OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

Promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano a través de la resignificación de valores, desde la reflexión, el análisis y el compromiso para contribuir a una convivencia justa y pacífica con él, los demás y su entorno.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

\*Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

\*Inculcar actitudes de cambio y mejoramiento en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

\*Conocer los procedimientos adecuados para la protección y cumplimiento de los valores a la luz de la constitución política y los derechos humanos en caso de ser vulnerados.

\*Utilizar los medios necesarios para rescatar los valores en la comunidad Educativa.

#### 4. MARCO CONCEPTUAL




Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte el aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de tica significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva .El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

## 5. ELEMENTOS DE ENTRADA




Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

### A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas.

### B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

### C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

### D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, olimpiadas matemáticas, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas a los diseños de cada área.

### E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.




## 6. METODOLOGÍA

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:




- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.



	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

A demás la pedagogía activa, personalizada, que combine la parte teórica, con actividades vivenciales y de reflexión, buscando que alumno interiorice las normas y los valores para lograr que actúe con libertad y responsabilidad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

Se emplearán los siguientes medios didácticos:

- Talleres dirigidos.
- Análisis de textos.
- Consultas y sustentaciones.
- Dramatizaciones.
- Intercambio de ideas.
- Trabajos en grupos y exposiciones.
- Dinámicas de grupo.
- Fábulas e historietas.
- Debates, entrevistas, mesas redondas, entre otras.
- Ejercicios de valoración, concertación y autodominio personal.

## 7. RECURSOS

Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.




**RECURSOS HUMANOS:** Profesores capacitados en el área de ética y valores para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

**RECURSOS DIDACTICOS:** Videos, Video beam, películas, textos, diversas fuentes bibliográficas.

**RECURSOS FISICOS:** Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área.

## 8. DIAGNOSTICO

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde a dicho diagnostico se

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil y en general de la comunidad produce impacto por las situaciones conflictivas (agresiones verbal y física) en cuanto al trato poco cordial entre estudiantes, dificultad de convivencia familiar, inestabilidad emocional y en general grandes alteraciones de conducta, anexo a esto están los problemas generales en el medio en que se desenvuelven: desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas y drogadicción. Además niños con dificultades en el aprendizaje o necesidades educativas especiales.

## 9. EVALUACIÓN:

Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de estudios.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizara una evaluación cualitativa y cuantitativa.

El área de Ética y valores, se evaluará en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción de conocimiento individual y colectivo.

En el proceso evaluativo para el área de Ética y valores se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase. De la motivación, autonomía, responsabilidad, retroalimentación, autoevaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ**  
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  
conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25




**DISEÑO CURRICULAR**

VERSION: 1

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

# PRIMARIA

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** Ética y valores humanos y cátedra de la paz




**Periodo:** 1

**Grado:** Primero




**Intensidad Horaria:** 1 hora

**Competencias:** Reconoce e identifica las características físicas y emocionales que lo convierten en un ser único en la sociedad y en su familia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo	¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	Me reconozco a mí mismo y reconozco a los demás.	Me valoro como persona ¿Quién soy yo? ¿Cómo era, cómo soy, cómo seré?  Me quiero y me valoro. Diferencias en género, color, estatura.	Conocimiento de su propio cuerpo  Identificación y sentido de pertenencia hacia su propio cuerpo	Elaboración de gráficos y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre.	Aprecia la importancia del cuidado del cuerpo y del amor al mismo.  Promueve estrategias para mejorar cada día como personas.
		Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.	Soy fruto del amor de mis padres. Miembros de mi familia, Mi rol familiar	Identificación de su familia y comunidad y el rol que cumple en ambas.	Explicación de por qué la familia pertenece a la sociedad.	Valora la importancia que tiene ante el grupo

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

		Reconozco semejanzas y diferencias de las personas con las que desarrollo diversas actividades	Valor del respeto y la sana convivencia	Reconocimiento de la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la paz y el respeto por sí mismo y por el otro.	Ejemplificación de los valores que fortalecen las relaciones con los miembros de mi entorno	Practica los valores del respeto, la solidaridad y la paz para una sana convivencia
--	--	--	---	--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** Ética y valores humanos y cátedra de la paz

**Periodo:** 2

**Grado:** Primero




**IH:** 1 hora

**Competencias:** \*Construye y participa en la elaboración de normas al debatir en el aula de clases.

\* Aprende a través de las vivencias familiares los valores del respeto, honestidad, diálogo y gratitud para aplicarlos en otros escenarios de la vida cotidiana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Por qué son tan importantes las normas en la convivencia diaria?	Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.  Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia.	Normas y acuerdos de convivencia en el aula.  Normas en los juegos	Identificación de las normas y acuerdos de convivencia del aula.	Construcción de conversaciones donde se defienden opiniones, puntos de vista y diferencias.	Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.
			Manual de convivencia:  Normas a cumplir y deberes de los alumnos.	Identificación de los valores que ayudan a promover el buen trato y las buenas relaciones con el grupo.	Explicación a través de carteles sobre la importancia del diálogo para la resolución de conflictos.	Utiliza el diálogo en todas las situaciones personales.
			Valores familiares comunes y diferentes en el grupo (amor, respeto, honestidad, gratitud, Comprensión y dialogo.	Comprensión de los valores familiares y su importancia en su formación como persona.	Sustentación de los valores familiares por medio de exposiciones.	Acepta que su familia es importante y la valora.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** Ética y valores humanos y cátedra de la paz




**Periodo:** 3

**Grado:** Primero




**Intensidad Horaria:** 1 hora

**Competencias:** Reconoce y aplica sus deberes y derechos en la interacción con su entorno.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Diferencia correctamente los deberes y derechos y los pone en práctica?	Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco.	Normas de urbanidad.(Colegio, calle, lugares públicos y el templo	Comprensión de las normas de urbanidad.  Participación en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común.	Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma en los lugares públicos  Explicación de las normas de urbanidad que favorecen las buenas relaciones personales en el aula de clase.	Demuestra las buenas normas de urbanidad en la relación que tiene con sus compañeros.
		Construyo propuestas sobre como relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.	Actitudes que manifiestan el Valor del amor, el respeto y la amistad.	Identificación de los valores de la afectividad, el amor y el respeto.	Aceptación y puesta en práctica de sus Deberes y responsabilidades como estudiantes de la IE.	Se Esmera por poner en práctica los valores de la afectividad, el amor y el respeto en su contexto escolar.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			Deberes y responsabilidades como estudiante.	Comprensión de los deberes y responsabilidades que se tienen como estudiantes en la IE.	Aceptación y puesta en práctica de sus Deberes y responsabilidades como estudiantes de la IE.	Asume con respeto los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante.
			<b>Constructores de paz</b>	<b>Identificación de la paz como un valor que se debe construir entre todos y fomentar el desarrollo de actitudes que lo hacen posible.</b>	<b>Realización de actividades que permitan asimilar la importancia de la paz en nuestra vida cotidiana.</b>	<b>Valora la importancia de vivir en paz con las persona que están a su alrededor.</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** Ética y valores humanos y cátedra de la paz




**Periodo:** 4

**Grado:** Primero

**Intensidad Horaria:** 1 hora

**Competencias:** Expresa y construye su proyecto de vida elaborando su historia integrando actividades familiares y grupales.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Qué es un proyecto de vida, cómo se construye?	Conozco y asumo mi responsabilidad en la construcción de mi proyecto de vida para tener un mundo mejor.	Proyecto de vida:  Descripción de su vida personal teniendo en cuenta las etapas de su vida. ( nacimiento fechas importantes, relación con las demás personas, padres, hermanos y familiares)	Concientización de sus valores plasmándolos en su proyecto de vida.  Expresión de los propósitos de su proyecto de vida examinando las etapas de su vida personal, familiar y escolar.	Descripción de su historia personal y sus vivencias, mejorando y corrigiendo comportamientos inadecuados.  Elaboración de carteles sobre lo que quiere ser.	Promueve su bienestar y auto reconocimiento mediante la construcción de su proyecto de vida.  Valora sus propósitos y sueños para su vida futura.
		Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	Valores culturales propios y ajenos en su grupo familiar, escolar y social.	Reconocimiento de las personas independientemente de sus creencias.	Realización de cuentos e historietas donde hable de los valores culturales y de su entorno	Respeto los valores culturales de su grupo familiar, escolar y social.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** ética y valores humanos y cátedra de la paz




**Periodo:** 1

**Grado:** Segundo




**IH:** 1 hora

**Competencias:** Reconoce e identifica la importancia de una sana alimentación partiendo de campañas escolares que promuevan el cuidado de su cuerpo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo	¿Qué hábitos primordiales me ayudan a estar bien?	Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.	Me valoro como persona: ¿Quién soy yo? ¿Cómo me alimento?; peso y estatura en relación a mi edad.	Identificación de los alimentos y hábitos alimenticios que favorecen el buen desarrollo de su cuerpo	Socialización a través de carteleros y conversatorios de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para el sano desarrollo de su cuerpo.	Valora su cuerpo y cuida su alimentación.
		Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.	Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos, sueños.	Comprensión de las diferencias individuales de los diversos grupos a los que pertenezco	Reconocimiento de las diferencias individuales que existen entre los compañeros de los grupos a los que pertenece y con los cuales comparte.	Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			<b>Valor de la paz, la tolerancia y la amistad.</b>	<b>Reconocimiento de los valores que tenemos para vivir en una sana convivencia como la tolerancia, la paz y la amistad.</b>	<b>Realización de sopas de letras y crucigramas que permitan reforzar los valores trabajados</b>	<b>Es responsable y cumple con los valores de la paz, la tolerancia y la amistad.</b>
--	--	--	---	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** ética y valores humanos y la cátedra de la paz




**Periodo:** 2

**Grado:** Segundo




**la IH:** 1 hora

**Competencias:** Reconoce y compara características étnicas, culturales y familiares de la comunidad educativa en su cotidianidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Qué cualidades reconoces en ti y en tu familia que te ayudan a sentir y actuar mejor?	Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.	La familia y los valores: Núcleo familiar, clases de familias, grados de consanguinidad entre familias.	Identificación y reconocimiento de las características de una familia.	Comparación del grupo familiar propio y el de los otros.	Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar.
		Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.	Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo.	Comparación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan en los grupos a los que pertenece con una actitud de respeto y tolerancia.	Interpretación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan entre los compañeros del grupo.	Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			<p>Campañas de organización, aseo, cuidado de plantas y animales cercanos a mí.</p>	<p>Explicación de la importancia y forma cómo podemos mejorar y preservar los recursos que el medio nos ofrece</p>	<p>Divulgación de campañas sobre el cuidado, amor y relación positiva con el entorno; a través de carteles, carteleros y conversatorios.</p>	<p>Asume una actitud responsable sobre el cuidado y mejoramiento de su entorno.</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** ética y valores humanos y cátedra de la paz

**Periodo:** 3




**Grado:** Segundo

**IH:** 1 hora




**Competencias:** Reconoce y aplica normas establecidas en el manual de convivencia para una relación armónica a nivel institucional.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Reconoce la importancia de las normas en su vida diaria	Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.	La urbanidad y las normas: Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental.	Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones interpersonales	Participación en la construcción de normas y reglas de urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno.	Promueve con sus actitudes la práctica de normas y reglas de urbanidad en sus relaciones con los demás y con su entorno
		Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)	Normas que favorecen la convivencia.	Comprensión de los principios éticos como forma de tomar conciencia sobre las normas y demás actitudes que coadyuvan a la sana convivencia.	Construcción de normas que regulen la sana convivencia en sus relaciones interpersonales.	Valora la forma como comunica sus emociones y sentimientos en la diferentes situaciones de la vida  Asume una actitud responsable frente al cumplimiento de la norma.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			Manual de convivencia. (derechos y deberes de los alumnos)	Identificación de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.	Difusión e interiorización utilizando diferentes medios (Carteleros, afiches, dramatizados, conversatorios) de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.	Demuestra aceptación y acato de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional
--	--	--	---	--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 4

Grado: Segundo

IH: 1 hora

Competencias: Reconoce y reflexiona qué la toma de decisiones al actuar influye en el grupo y en su proyecto de vida.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Por qué es importante tu compromiso como persona para la familia y la sociedad?	Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad.	Proyecto de vida: La responsabilidad y sus valores asociados.	Explicación acerca de los elementos básicos a tener en cuenta en la construcción de su proyecto de vida.	Representación escrita y gráfica de los propósitos de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas de su vida personal, familiar y escolar.	Muestra interés en la construcción de su proyecto de vida.
			Deberes con nosotros mismos.	Identificación de los deberes que tiene consigo mismo.	Descripción verbal y gráfica de los deberes que tiene consigo mismo.	Asume una actitud reflexiva frente al valor de la responsabilidad y demás valores inherentes en las diferentes situaciones y compromisos en su cotidianidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ**  
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  
conocimiento, respeto y democracia”*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

**DISEÑO CURRICULAR**

VERSION: 1

Participo en juegos y promuevo actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas.

Toma de decisiones.

Confrontación y argumentación de la capacidad de elección con la toma acertada de decisiones dentro de todos los aspectos de la vida.

Participación activa en juegos y otras actividades donde se ponga en práctica la buena toma de decisiones.




Demuestra responsabilidad en la toma de decisiones.

**El diálogo como medio para la conciliación**

**Reconocimiento de las reglas básicas del diálogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.**

**Realización de asambleas de grupo donde se hable de la importancia del diálogo en la solución de conflictos.**

**Expresa sus ideas y escucha con respeto a los demás miembros del grupo.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** ética y valores humanos y cátedra de la paz




**Periodo:** 1

**Grado:** Tercero

**IH:** 1 hora

**Competencias:** Reconoce y acepta que cada persona es valiosa en su interactuar con el otro dentro del ámbito social.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conciencia autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo	¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias dentro de la convivencia en sociedad?	Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.  Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.	Me valoro como persona	Identificación de sus valores y actitudes como persona.	Elaboración del esquema corporal.	Demuestra valoración y aceptación de sí mismo.
			Autoestima y reconocimiento de fortalezas y debilidades.	Reconocimiento de la importancia del valor de la autoestima para crecer como ser integral.	Elaboración de rótulos con frases alusivas a la importancia de la autoestima.	Muestra actitudes que permiten valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades.
			Valor del respeto, la solidaridad, el agradecimiento y la comunicación.	Interiorización de la importancia de reconocer y agradecer las acciones positivas que se dan en las relaciones con los demás y con su entorno.	Realización de acciones que contribuyen al mejoramiento de cada actitud consigo mismo y con los demás.	Manifiesta con sus actitudes gratitud hacia los demás y a su entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** ética y valores humanos y cátedra de la paz




**Periodo:** 2

**Grado:** Tercero




**IH:** 1 hora

**Competencias:** Expresa y aplica comportamientos adecuados para compartir con otros en los diferentes contextos sociales.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Cómo me relaciono con mi familia y que valores son primordiales en nuestra convivencia?	Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.	La familia y los valores: Valores familiares: respeto, paz, amor, solidaridad, diálogo.	Explicación de la importancia de tener una familia y de los roles que se establecen en ella.	Dramatización donde se representen diferentes grupos familiares y algunos valores.	Manifiesta actitudes de gratitud y amor por su familia; reconociendo en ella la base para su realización personal
		Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.	Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle.	Explicación de la necesidad de las normas que se establecen en la familia, colegio y en diferentes lugares como mecanismos para una sana convivencia.	Construcción y difusión a través de carteles y plegables de las normas establecidas para la sana convivencia en diferentes lugares, grupos y medio en los que interactúa.	Asume una actitud de respeto frente a las normas que se establecen.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			<b>Normas de convivencia</b>	<b>Explicación de por qué las normas ayudan a que vivamos mejor.</b>	<b>Asociación de situaciones en que se cumplen y se interrumpen las normas y las consecuencias de ello</b>	<b>Muestra una actitud de acato frente a las normas establecidas.</b>
--	--	--	------------------------------	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz




Periodo: 3

Grado: Tercero

IH: 1 hora




Competencias: Reconoce y reflexiona acerca de las consecuencias que puede traer el cumplimiento o no de las normas sociales establecidas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Cuál es la importancia de la comunicación para la resolución de conflictos?	Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.	La urbanidad y las normas:	Reconocimiento de la importancia de las normas y de las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que se pertenece.	Construcción y exposición de normas y reglas de urbanidad que faciliten la sana convivencia en sus relaciones interpersonales y contextos donde interactúa.	Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales de su contexto familiar, escolar y social.
		Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.	Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes contextos.  Consecuencias del incumplimiento de normas y acuerdos.	Explicación de los efectos positivos o negativos al cumplimiento y no cumplimiento de las normas y acuerdos en su contexto familiar, escolar y social	Realización de juegos de roles donde se expresen sentimientos de inconformidad y desacuerdo en las reglas o normas.	Asume una buena actitud frente a las consecuencias que conlleva el cumplir o no cumplir con las normas establecidas.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			<p><b>La participación en las decisiones de grupo y solución de conflictos</b></p>	<p><b>Reconocimiento de la importancia de la buena participación en la toma de decisiones en los diferentes contextos.</b></p>	<p><b>Realización de diversas actividades en el aula donde se brinde la participación de los estudiantes</b></p>	<p><b>Valora y acepta las ideas de los compañeros con respeto.</b></p>
--	--	--	--	--	--	--



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz




Periodo: 4

Grado: Tercero

IH: 1 hora

Competencias: Reconoce y acepta que existe un debido proceso para dar solución a una situación de conflicto mediante la concertación de las partes.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<b>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</b>	¿Por qué todo lo que hago, tiene consecuencias para mí y para los demás?	<p>Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.</p> <p>Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.</p>	Proyecto de vida: Principios y normas para la conciliación.	Conceptualización y fundamentación de los principios y normas para la mediación de conflictos.	Exposición y representación de los principios y normas que se requieren en la mediación de conflictos.	Asume una actitud conciliadora y media en la solución de conflictos que se puedan dar en su cotidianidad.
			Valores del diálogo, tolerancia y solidaridad.	Explicación de la importancia del diálogo, la tolerancia y la solidaridad en nuestra institución para una sana convivencia.	Elaboración de afiches donde se resalte la importancia del diálogo, la tolerancia y la solidaridad con las personas de nuestro contexto.	Descubre en el valor del diálogo, la tolerancia y la solidaridad la importancia de una buena relación con los demás.
			Manual de convivencia: Conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos.	Identificación y asimilación del conducto regular en el debido proceso para la mediación y solución de conflictos.	Utilización del conducto regular y debido proceso en la mediación de conflicto.	Reconoce el conducto regular y debido proceso que se maneja en su contexto escolar para la mediación de conflictos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**Área:** ética y valores humanos

**Periodo:** 1

**Grado:** Cuarto

**IH:** 1 hora

**Competencias:** Reconoce y reflexiona acerca de actitudes justas e injustas en su trato con otras personas fuera y dentro del aula.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<b>Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo</b>	¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias dentro de la convivencia en sociedad?	Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.  Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión), de mi comunidad y ciudad.	Me valoro como persona: Autocontrol y autorregulación	Identificación de los cambios en el crecimiento del cuerpo humano: formas, necesidades o sensaciones. A través de mapas conceptuales.	Realización de diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo.	Respeto y valora su cuerpo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ**  
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  
conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

**DISEÑO CURRICULAR**

VERSION: 1

			Mis fortalezas y debilidades.	Identificación de sus fortalezas y debilidades en diferentes contextos.	Elaboración de la figura humana señalando en ella sus fortalezas y debilidades.	Reconoce sus fortalezas y debilidades.
			Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.	Identificación de la riqueza de las diferencias individuales.	Realización de actos culturales que permitan el disfrute de la riqueza de la inclusión	Valora y respeta la forma de pensar y de actuar del otro

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**ÁREA:** ética y valores humanos



**PERIODO:** 2

**GRADO:** Cuarto

**IHS:** 1 HORA

**COMPETENCIAS:** Reconoce y valora su rol dentro de la familia aceptando sus responsabilidades como miembro activo de ella.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Por qué necesito conocerme a mí, para tener relaciones positivas y acertadas con los demás?	Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.	La familia y los valores: (Respeto, amor, solidaridad, diálogo).	Definición de los diferentes valores familiares.	Clasificación y priorización de los valores familiares.	Valora y cultiva los valores de su familia.
		Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad.	Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad	Interiorización de los roles que debe desempeñar en los diferentes grupos o contextos.	Ilustración y dramatización de los diferentes roles.	Asume con responsabilidad los diferentes roles que debe desempeñar.
			Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones.	Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relaciones	Explicación y comunicación de experiencias que generan una sana convivencia.	Comprendo que soy responsable de construir buenas relaciones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**ÁREA:** ética y valores humanos




**PERIODO:** 3

**GRADO:** Cuarto




**IHS:** 1 hora

**COMPETENCIA:** Comprende y participa activamente en su proceso de aprendizaje mediante el cumplimiento de sus deberes en el aula de clase.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	¿Cómo puedo hacer parte de las decisiones que se toman en los grupos a los que pertenezco manifestando actitudes positivas y mi adaptación a los cambios?	<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p> <p>Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>	<p>La urbanidad y las normas.</p> <p>La familia y los valores.</p>	Identificación de las normas de urbanidad en diferentes lugares.	Ilustración de diferentes espacios y contextos señalando las normas de urbanidad que corresponden a cada lugar.	Acata y cumple normas de urbanidad.
			<p>Deberes y derechos en torno a lo académico</p>	Identificación y cumplimiento de los distintos deberes y derechos en su formación académica	Elaboración de paralelo entre deberes y derechos académicos planteados en el Manual de Convivencia.	Reconoce sus derechos y cumple con sus deberes.
			<p>Valor de la obediencia y sus repercusiones.</p>	Comprensión del valor de la obediencia y sus repercusiones.	Realización de una mesa redonda sobre la obediencia y sus repercusiones.	Se muestra obediente ante las indicaciones dadas.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			<b>Derechos humanos, Constitución Colombiana, derecho Internacional humanitario. Siglas: ONU, OMS, UNICEF, CIDEA, UNESCO.</b>	<b>Conocimiento de los organismos que protegen los derechos humanos a nivel nacional e Internacional.</b>	<b>Exposición y elaboración de carteles donde se expliquen el significado e importancia de los derechos humanos.</b>	<b>Valora y promueve los derechos humanos en nuestras vidas.</b>
--	--	--	---	---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

ÁREA: ética y valores humanos



PERIODO: 4

GRADO: Cuarto

IHS: 1 hora




**COMPETENCIA:** Participa y elabora su proyecto de vida desde la dignidad humana y el respeto por la diferencia en la comunidad educativa.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<b>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</b>	¿Cómo estás perfeccionando tu Proyecto de vida?	Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.	Proyecto de vida Metas personales, alcance, compromiso.	Elaboración del proyecto de vida plasmando sus metas, alcances y compromisos.	Ejecución de las actividades planteadas.	Manifiesta interés al realizar su proyecto de vida
		Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.	Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias.	Reconocimiento de las diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Realización de actividades lúdicas y recreativas donde se exprese la diferencia.	Valora y respeta las diferencias de las demás personas.
			El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal.	Identificación de los derechos y obligaciones inherentes a la dignidad humana.	Elaboración de carteles y exposiciones sobre el valor de la dignidad humana.	Asume actitudes de respeto por las personas

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			Sentimientos de paz, amor y alegría.	Identificación de los sentimientos de paz, amor y alegría que tenemos y debemos cultivar entre las personas.	Realización de cartas y dibujos donde expresen sus sentimientos.	Manifiesta a las personas que lo rodean sentimientos de paz, amor y alegría.
--	--	--	---	--	--	---



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**ÁREA:** ética y valores humanos y cátedra de la paz




**PERIODO:** 1

**GRADO:** Quinto

**IHS:** 1 hora

**COMPETENCIA:** Identifica, interioriza y practica los valores que lo fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<b>Conciencia  Autorregulación,  autorrealización y  confianza de sí mismo</b>	¿Por qué podemos decir, que aunque diferentes, todos los seres humanos somos valiosos?	Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.	Me valoro como persona: Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar.	Reconocimiento como persona con debilidades y potencialidades.	Análisis personal acerca de sus debilidades y potencialidades.	Se valora como persona.
		Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.	El poder de la elección. El altruismo. Soy sincero: El valor de la verdad.	Determinación o (selección) de criterios claros antes de tomar decisiones.	Elaboración de una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento.	Asume con responsabilidad la toma de decisiones.
			Soy responsable de mi propia identidad	Identificación de valores indispensables en la vida de un joven	Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la autonomía.	Práctica los valores en su vida diaria.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**ÁREA:** ética y valores humanos y Cátedra de la paz




**PERIODO:** 2

**GRADO:** Quinto



**IHS:** 1 hora

**COMPETENCIAS:** Identifica y argumenta el valor de la familia para su formación y crecimiento personal a través de las diferentes experiencias de vida.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y como manejo las relaciones que requieren obediencia y respeto?	Reconozco y comprendo que vivir en armonía implica reconocer las diferencias.	La familia y los valores: Normas que generan responsabilidad social.	Reflexión acerca de los valores de la familia.	Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares.	Respeto los valores establecidos por la familia.
			Respeto por la diversidad.	Identificación de las normas que generan responsabilidad social.	Elaboración de una lista de los aspectos en los que somos diferentes y la riqueza que esto genera.	Asume las normas de respeto por la diversidad.
		Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar.	Narración en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia.	Dramatización de situaciones familiares que muestren la vivencia de valores	Respeto a quien piensa diferente de él.	

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

			<b>Respeto a las diferencias</b>	<b>Explicación y manejo de las diferencias entre los seres humanos como un medio para alcanzar una sana convivencia.</b>	<b>Elaboración de máscaras para representar las similitudes y diferencias de las personas</b>	<b>Asume compromisos de respeto por la diferencia</b>
--	--	--	----------------------------------	--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**ÁREA:** ética y valores humanos y cátedra de la paz




**PERIODO:** 3

**GRADO:** Quinto

**IHS:** 1 hora

**COMPETENCIA:** Utiliza el diálogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.  Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.	La urbanidad y las normas:	Identificación de las normas de acuerdo al contexto en que se encuentre.	Representación gráfica de las normas de acuerdo al lugar.	Demuestra con sus actitudes la práctica de las normas.
			Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad.	Apropiación de términos indispensables para la convivencia.	Construcción de textos que demuestren la apropiación de términos.	Se esmera por demostrar dominio en los conceptos enseñados.
			Ética, clases de ética, manifestaciones de una persona con ética.	Reconocimiento de las características propias de una persona con ética.	Construcción de mensajes en carteles, plegables y rótulos alusivos a la paz.	Demuestra con sus acciones el interés por la paz y la sana convivencia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

**ÁREA:** ética y valores humanos y cátedra de la paz




**PERIODO:** 4




**GRADO:** Quinto

**IHS:** 1 Hora

**COMPETENCIA:** Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas.	Proyecto de vida: ¿Qué es? ¿Cómo se construye? ¿Cuál es su utilidad?	Reconocimiento de la importancia de la elaboración del proyecto de vida.	Elaboración de su proyecto de vida.	Demuestra interés al elaborar su proyecto de vida.
		Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida.	Metas acordes a los sueños: alcanzables.	Proyección de metas y sueños a corto y largo plazo.	Socialización de metas a largo, mediano y corto plazo.	Lucha por conquistar sus sueños.
			La mediación, la negociación y la resolución pacífica de conflictos.	Definición de los conceptos mediación, negociación y resolución pacífica de conflictos.	Dramatización sobre la importancia de solucionar los conflictos de la mejor manera.	Asume actitudes de respeto a la diferencia

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 1