
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ



DISEÑO CURRICULAR ÉTICA Y VALORES

DOCENTE RESPONSABLE:

RUBI ALEXANDRA RAMÍREZ MORENO

JORNADA: TARDE

2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

1- PRESENTACIÓN:

La ética y los valores es un área de vital importancia en la vida de todo ser humano; por medio de ella se realiza la formación integral fortaleciendo al individuo en valores.

Es un área fundamental en la educación, por medio de ella se puede modelar a los niños desde la infancia hasta su madurez. Tiene como objetivo modelar, formar, y ubicar al ser humano dentro de una sociedad inestable donde todo se encuentra en constante cambio algunos negativos como lo son: la injusticia, la violencia. La crueldad, la falta de dignidad, de pudor en las personas que conforman esta sociedad.

Pero a pesar de estos obstáculos las instituciones educativas están al pendiente, en búsqueda de un cambio en la sociedad misma. Es por ello que la Institución Educativa Los Gómez se ha propuesto por medio de este plan de estudio en el área de ética y valores:

*Formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando en todo momento mejorar su calidad de vida.

*Formar seres humanos para una sana convivencia consigo mismo, con sus pares, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza.

2- FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

La Ley General de Educación 115\1994.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).



La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).



Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero.

El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

3- OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano a través de la resignificación de valores, desde la reflexión, el análisis y el compromiso para contribuir a una convivencia justa y pacífica con él, los demás y su entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



*Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica.

*Inculcar actitudes de cambio y mejoramiento en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

*Conocer los procedimientos adecuados para la protección y cumplimiento de los valores a la luz de la constitución política y los derechos humanos en caso de ser vulnerados.

*Utilizar los medios necesarios para rescatar los valores en la comunidad Educativa.

4- MARCO CONCEPTUAL:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte el aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de tica significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.



A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: "solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo". De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva .El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

5- ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas, diseños previos.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, mallas de aprendizaje MEN, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.



Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

6- CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica. Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

A demás la pedagogía activa, personalizada, que combine la parte teórica, con actividades vivenciales y de reflexión, buscando que alumno interiorice las normas y los valores para lograr que actúe con libertad y responsabilidad.



Se emplearán los siguientes medios didácticos:

- Talleres dirigidos.
- Análisis de textos.
- Consultas y sustentaciones.
- Dramatizaciones.
- Intercambio de ideas.
- Trabajos en grupos y exposiciones.
- Dinámicas de grupo.
- Fábulas e historietas.
- Debates, entrevistas, mesas redondas, entre otras.
- Ejercicios de valoración, concertación y autodominio personal.

7- RECURSOS:

Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

RECURSOS HUMANOS: Profesores capacitados en el área de ética y valores para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

RECURSOS DIDACTICOS: Videos, Video beam, películas, textos, diversas fuentes bibliográficas.

RECURSOS FISICOS: Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área.

8- DIAGNOSTICO:

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, día E, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde al mismo se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil y en general de la comunidad produce impacto por las situaciones conflictivas (agresiones verbal y física) en cuanto al trato poco cordial entre estudiantes, dificultad de convivencia familiar, inestabilidad emocional y en general grandes alteraciones de conducta, anexo a esto están los problemas generales en el medio en que se desenvuelven: desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas y drogadicción. Además niños con dificultades en el aprendizaje o necesidades educativas especiales.

9- EVALUACIÓN



Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de aula.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizará una evaluación cualitativa.



La evaluación contemplará los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal; estos dos últimos serán descritos para el año lectivo 2018.

El área de Ética y valores, evaluará en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción de conocimiento individual y colectivo.

En el proceso evaluativo para el área de Ética y valores se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase. De la motivación, autonomía, responsabilidad, retroalimentación, autoevaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> * Aceptación y puesta en práctica de sus deberes y responsabilidades como estudiantes de la IE. * Reconocimiento de las diferencias individuales que existen entre los compañeros de los grupos a los que pertenece y con los cuales comparte. * Participación en la construcción de normas y reglas de urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno. * Realización de acciones que contribuyen al mejoramiento de cada actitud consigo mismo y con los demás. * Exposición y representación de los principios y normas que se requieren en la mediación de conflictos. * Análisis personal acerca de sus debilidades y potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> * Promueve estrategias para mejorar cada día como personas. * Practica los valores del respeto, la solidaridad y la paz para una sana convivencia. * Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula. * Demuestra las buenas normas de urbanidad en la relación que tiene con sus compañeros. * Asume con respeto los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante. * Promueve su bienestar y auto reconocimiento mediante la construcción de su proyecto de vida. * Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales de su contexto familiar, escolar y social.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

PRIMARIA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Primero

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Reconozco semejanzas y diferencias de las personas con las que desarrollo diversas actividades	Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo	DBA 4 - Ciencias Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	Introducción frente a: ¿Qué es un proyecto de vida y como se construye? ¿Quién soy yo? Conozco y cuido mi propio cuerpo.	*Apreciación de la importancia del cuidado del propio cuerpo.
			Catedra de la paz *Valor del respeto y la sana convivencia	*Reconocimiento de la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la paz y el respeto por sí mismo y por el otro.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Primero

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Conozco y asumo mi responsabilidad en la construcción de mi proyecto de vida para tener un mundo mejor.	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	DBA 3 Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	<p align="center">Proyecto de vida</p> *De dónde vengo yo? *Identifico la historia de mi familia, mi barrio, y mi comunidad.	* Conocimiento de su propia historia familiar, el barrio y la comunidad.
			*Valores familiares comunes y diferentes en el grupo (amor, respeto, honestidad, gratitud, Comprensión y dialogo)	* Comprensión de los valores familiares y su importancia en su formación como persona.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Primero

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	DBA 7 - Sociales Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Proyecto de vida *Me reconozco. *Me conozco frente a mis gustos y preferencias.	* Reconocimiento de gustos y preferencias
			*Normas y acuerdos de convivencia en el aula. *Normas en los juegos	* Identificación de las normas y acuerdos de convivencia en el aula. *Construcción e identificación de normas en los juegos
			Catedra de la paz *Constructores de paz	* Identificación de la paz como un valor que se debe construir entre todos y fomentar el desarrollo de actitudes que lo hacen posible.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Primero

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco.	FORMACIÓN CIUDADANA	DBA 8 - Sociales Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Proyecto de vida ¿Cómo me Proyecto. * ¿Qué quiero ser cuando sea grande?	* Identificación por medio del juego de gustos por diversos roles, oficios o profesiones.
			*Normas de urbanidad.(Colegio, calle, lugares públicos y el templo	*Comprensión de las normas de urbanidad. *Participación en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Segundo

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
*Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.	CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO		Introducción frente a: ¿Qué es un proyecto de vida y como se construye? *¿Quién soy yo? *Me valoro y respeto como persona única en el mundo. *Respeto las diferencias de quienes me rodean.	*Manifestación de actitudes de respeto y valoración hacia sí mismo.
			¿Cómo me alimento?; peso y estatura en relación a mi edad.	* Identificación de los alimentos y hábitos alimenticios que favorecen el buen desarrollo de su cuerpo



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Segundo

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>DBA 3 – Sociales</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p>	<p>Proyecto de vida</p> <p>*¿De dónde vengo yo?</p> <p>*Mi núcleo familiar</p> <p>*Relaciones entre los miembros de la familia.</p> <p>*Formas de colaboración en la familia.</p>	<p>* Valoración de la importancia de pertenecer a una familia como entorno protector</p> <p>*Identificación de cada uno de los miembros de su familia reconociendo en ellos sus valores y funciones.</p>
			<p>Catedra de la paz</p> <p>*Valor de la paz, la tolerancia y la amistad.</p>	<p>*Reconocimiento de los valores que tenemos para vivir en una sana convivencia como la tolerancia, la paz y la amistad.</p>
			<p>*Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo.</p>	<p>* Comparación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan en los grupos a los que pertenece con una actitud de respeto y tolerancia.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Segundo

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.</p>	<p>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>DBA -8 Sociales Reconoce y rechaza situaciones de exclusión</p>	<p>Proyecto de vida *Me reconozco. *Las cosas que me gustan de mí y las que quisiera cambiar.</p>	<p>* Manifestación de aceptación de sí mismo, en cuanto a aspectos positivos y aspectos por mejorar.</p>
		<p>o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>*Normas de urbanidad, Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para una buena salud.</p>	<p>* Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones Interpersonales.</p>
			<p>* El diálogo como medio para la conciliación</p>	<p>* Reconocimiento de las reglas básicas del diálogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Segundo

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.	CONCIENCIA DE DERECHOS Y RESPONSABILIDADES		<p align="center">Proyecto de vida</p> <p>*¿Cómo me proyecto?</p> <p>*Los valores que pongo en práctica en mi vida cotidiana para desarrollar relaciones armónicas.</p>	<p>* Reconocimiento de la importancia de los valores como base para la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.</p>
			<p>*Diferencias entre mis compañeros y yo.</p>	<p>* Comprensión de las diferencias individuales de los diversos grupos a los que pertenezco.</p>
			<p>*Descubro mis derechos y deberes como individuo.</p>	<p>*Identifica deberes y derechos que tiene como individuo y como miembro de un grupo.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Tercero

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.</p>	<p align="center">CONCIENCIA AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>		<p>Introducción frente a: ¿Qué es un proyecto de vida y como se construye? ¿Quién soy yo? *Trabajo mi autoimagen y autoestima logrando mi propia aceptación.</p>	<p>*Valoración positiva y aceptación de sí mismo.</p>
<p>Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.</p>			<p>*Valor del respeto, la solidaridad, el agradecimiento y la comunicación.</p>	<p>* Interiorización de la importancia de reconocer y agradecer las acciones positivas que se dan en las relaciones con los demás y con su entorno.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Tercero

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	DBA – 5 sociales Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Proyecto de vida ¿De dónde vengo yo? *Mi rol en la familia, en mi colegio, en mi comunidad.	* Exploración del propio rol en las relaciones con los otros miembros de su familia y comunidad.
Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.			* La familia y los valores: Valores familiares: respeto, paz, amor, solidaridad, diálogo.	* Explicación de la importancia de tener una familia y de los roles que se establecen en ella.
			Catedra de la paz *Normas de convivencia	* Explicación de por qué las normas ayudan a que vivamos mejor.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Tercero

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p> <p>Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.</p>	<p>*ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>		<p>Proyecto de vida</p> <p>*Me reconozco.</p> <p>*Conozco mis cualidades y aspectos a mejorar</p> <p>* La urbanidad y las normas.</p> <p>*Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes contextos.</p> <p>*Consecuencias del incumplimiento de normas y acuerdos.</p>	<p>* Identificación de las propias cualidades y disposición para mejorar en los comportamientos inadecuados.</p> <p>* Reconocimiento de la importancia de las normas y de las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que se pertenece.</p> <p>* Explicación de los efectos positivos o negativos al cumplimiento y no cumplimiento de las normas y acuerdos en su contexto familiar, escolar y social</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Tercero

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>* Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p> <p>* Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.</p>	<p>*CONOCIMIENTO, CONFIANZA Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO</p>		<p>Proyecto de vida ¿Cómo me proyecto? Qué quisiera ser y hacer en el futuro.</p> <p>*Valores del diálogo, tolerancia y solidaridad.</p> <p>Catedra de la paz La participación en las decisiones de grupo y solución de conflictos</p>	<p>* Elaboración de los propósitos y sueños para su vida futura</p> <p>* Explicación de la importancia del diálogo, la tolerancia y la solidaridad en nuestra institución para una sana convivencia.</p> <p>* Reconocimiento de la importancia de la buena participación en la toma de decisiones en los diferentes contextos.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Cuarto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.</p> <p>Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión), de mi comunidad y ciudad.</p>	<p align="center">CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>		<p>Introducción frente a:</p> <p>¿Qué es un proyecto de vida y como se construye?</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>*Soy un ser individual y social.</p> <p>*Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.</p>	<p>* Demostración de actitudes favorecedoras de las relaciones armónicas con los demás.</p> <p>*Identificación de la riqueza de las diferencias individuales.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Cuarto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reconocimiento de la importancia de la familia y su impacto en el desenvolvimiento en la sociedad.</p> <p>Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad.</p>	<p>IDENTIFICACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS QUE GENERAN BUENAS RELACIONES</p>		<p>Proyecto de vida</p> <p>De dónde vengo yo?</p> <p>*Describo mi vida teniendo en cuenta (nacimiento, fechas importantes, núcleo familiar y social)</p>	<p>*Valoración de la propia historia valorando la presencia de personas importantes en su vida</p>
			<p>*Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones.</p>	<p>* Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relaciones</p>
			<p>Catedra de la paz</p> <p>*Sentimientos de paz, amor y alegría.</p>	<p>* Identificación de los sentimientos de paz, amor y alegría que tenemos y debemos cultivar entre las personas.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Cuarto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p> <p>Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>	<p align="center">CONCIENCIA DE DERECHOS Y RESPONSABILIDADES</p>	<p align="center">DBA – 7 - Sociales</p>	<p>Proyecto de vida</p> <p>Me reconozco.</p> <p>*La responsabilidad de mis actos y las consecuencias.</p>	<p>* Identificación de posibles soluciones acertadas frente a situaciones cotidianas.</p>
		<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>* La urbanidad y las normas.</p> <p>* Valor de la obediencia y sus repercusiones.</p>	<p>* Identificación de las normas de urbanidad en diferentes lugares.</p> <p>*Comprensión del valor de la obediencia y sus repercusiones.</p>
			<p>Catedra de la paz</p> <p>*Derechos humanos, Constitución Colombiana, derecho Internacional humanitario. Siglas: ONU, OMS, UNICEF, CIDEA, UNESCO.</p>	<p>* Conocimiento de los organismos que protegen los derechos humanos a nivel nacional e Internacional.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Cuarto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p align="center">SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</p>		<p>Proyecto de vida</p> <p>Cómo me proyecto?</p> <p>*Construyo mis metas personales, alcances y compromisos.</p> <p>Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias.</p> <p>El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal.</p>	<p>*Conocimiento de la importancia de identificar y planear las metas y logros futuros para dar sentido a las acciones presentes.</p> <p>*Reconocimiento de las diferencias y semejanzas con los otros, como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>*Identificación de los derechos y obligaciones inherentes a la dignidad humana.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Quinto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para potencializar mis valores.</p>	<p align="center">CONCIENCIA AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>		<p>Introducción frente a: ¿Qué es un proyecto de vida y como se construye? ¿Quién soy yo?</p> <p>*Soy responsable de mi propia identidad, riesgos y consecuencias.</p>	<p>* Comprensión del concepto de identidad como fundamental en la construcción de su personalidad.</p>
			<p>*El poder de la elección. *El altruismo. *Soy sincero. *El valor de la verdad.</p>	<p>*Determinación o (selección) de criterios claros antes de tomar decisiones.</p>
			<p>*Respeto a las diferencias</p>	<p>*Explicación y manejo de las diferencias entre los seres humanos como un medio para alcanzar una sana convivencia.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Quinto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reconozco y comprendo que vivir en armonía implica reconocer las diferencias.</p> <p>Descubro la importancia que tiene la familia en la formación de mi personalidad.</p>	<p align="center">IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>		<p>Proyecto de vida</p> <p>De dónde vengo yo?</p> <p>*En mi familia los valores y responsabilidades más importantes son:</p> <p>*Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar.</p> <p>*Respeto por la diversidad.</p>	<p>*Reconocimiento de la familia como un entorno formador.</p> <p>* Narración en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia.</p> <p>* Identificación de las normas que generan responsabilidad social.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Quinto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.	*ETHOS PARA LA CONVIVENCIA		<p align="center">Proyecto de vida</p> <p>*Me reconozco.</p> <p>*Me acepto como un sujeto en constante cambio y aprendizaje.</p>	<p>*Aceptación de compromisos frente a sus posibilidades para mejorar en la vida</p>
			<p>* La urbanidad y las normas</p>	<p>* Identificación de las normas de acuerdo al contexto en que se encuentre.</p>
			<p>*Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad.</p>	<p>* Apropiación de términos indispensables para la convivencia.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: Quinto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida.	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA		<p align="center">Proyecto de vida</p> <p>Cómo me proyecto?</p> <p>*Puedo lograr mis metas y sueños a corto y largo plazo.</p>	<p>* Manifestación de interés por diseñar sus sueños y metas a corto y largo plazo.</p>
			<p align="center">Catedra de la paz</p> <p>*La mediación, la negociación y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>* Definición de los conceptos mediación, negociación y resolución pacífica de conflictos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 2