

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GOMEZ

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

PLAN INTEGRADO DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES Y

CÁTEDRA DE LA PAZ

JEFE DE AREA DE PRIMARIA: RUBI ALEXANDRA RAMIREZ MORENO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA

GRADOS: PRIMERO A QUINTO

ITAGÜÍ – 2016-2020



OBJETIVOS GENERALES (LEY 115/1994)

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;



MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva .El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

ELEMENTOS DE ENTRADA

*Resultados pruebas internas

*Derechos del aprendizaje

*Lineamientos

*Estándares

*Diseño anterior

*Análisis egresados

*Contexto

*Referentes

METODOLOGICAS (SEGÚN MODELO)

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

ENFOQUES TEORICOS DE REFERENCIA

El modelo pedagógico Institucional está basado en las teorías de:

ROBERT M. GAGNÉ: Las categorías de aprendizaje identificadas por el autor son cinco: Información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes. Asimismo, sostiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje que Gagné propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas. Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo así:

Ganar la atención, informar al alumno de los objetivos, estimular y retroalimentar la enseñanza previa, presentar material estimulante, proporcionar orientación al alumno, averiguar el rendimiento, proporcionar información, evaluar el desempeño, mejorar la transferencia de retención.



JEAN PIAGET: Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Ve al sujeto como un ser activo que construye su conocimiento gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

DAVID PAUL AUSUBEL: El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que tiene el aprendiz en su estructura cognitiva. El alumno es un procesador activo de la información. Sus aportes a la pedagogía están relacionados con el aprendizaje escolar que puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo, no memorístico, ni repetitivo.

Para Ausubel el aprendizaje significativo se logra el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Las seis fases que integran el aprendizaje significativo para el autor son: 1. Percepción, 2. Memorización e interpretación, 3. Procesamiento global, 4. Uso de estrategias, 5. Fase intermedia, donde se hace relación del aprendizaje con figuras, esquemas y mapas conceptuales, para llegar a redes semánticas y meta-cogniciones, 6. Fase final donde se elabora el discurso sobre lo aprendido y se compara con uno nuevo.

LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY: Resalta la importancia de la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia. La cultura es el medio fundamental para la formación del conocimiento. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

MARIO DÍAZ: Aporta a la pedagogía desde la formación de maestros expertos en reestructurar ambientes de aprendizaje desde la convivencia, las relaciones generadas en la escuela, la tolerancia y el respeto a la diferencia para lograr un aprendizaje significativo en la vida del sujeto en formación y su incidencia en el rendimiento escolar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.

- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significación de los mismos.

Se incorporan pedagogías apropiadas que permitan al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, que sea él mismo quien construya el conocimiento, orientado por el educador.

A demás la pedagogía activa, personalizada, que combine la parte teórica, con actividades vivenciales y de reflexión, buscando que alumno interiorice las normas y los valores para lograr que actúe con libertad y responsabilidad.

Se emplearán los siguientes medios didácticos:

- Talleres dirigidos.
- Análisis de textos. La fuerza de Schessid. Juventud en Éxtasis.
- Consultas y sustentaciones.
- Dramatizaciones.
- Intercambio de ideas.
- Trabajos en grupos y exposiciones.
- Dinámicas de grupo.
- Fábulas e historietas.
- Discoforos.
- Debates, entrevistas, mesas redondas, entre otras.
- Ejercicios de valoración, concertación y autodomio personal.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se atenderá fundamentalmente a los problemas de formación. Se evaluará en forma cualitativa, descubriendo y aplicando los procesos de aprendizajes del alumno, esto implica acercarnos a conocer más a fondo al estudiante y tener presente sus características particulares. Se seguirán los cuatro aspectos fundamentales:

- Cognitivo
- Psicoafectivo
- Psicomotor
- Comunicativo

RECURSOS GENERALES:

RECURSOS HUMANOS: Profesores capacitados en el área de ética y valores para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

RECURSOS DIDACTICOS: Videos, acetatos, Video beam, películas, textos, proyector, televisor, VHS, papelógrafo, módulos, diversas fuentes bibliográficas.

RECURSOS FISICOS: Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área



Competencias: Reconoce e identifica las características físicas y emocionales que lo convierten en un ser único en la sociedad y en su familia.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	<p>Me reconozco a mí mismo y reconozco a los demás.</p> <p>Identifico que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Reconozco semejanzas y diferencias de las personas con las que desarrollo diversas actividades</p>	<p>Me valoro como persona ¿Quién soy yo? ¿Cómo era, cómo soy, cómo seré?</p> <p>Me quiero y me valoro.</p> <p>Soy fruto del amor de mis padres. Miembros de mi familia, Mi rol familiar</p> <p>Diferencias en género, color, estatura.</p> <p>Valor del respeto y la sana convivencia</p>	<p>Conocimiento de su propio cuerpo</p> <p>Identificación y sentido de pertenencia hacia su propio cuerpo</p> <p>Argumentación del porque es importante valorarse como persona.</p> <p>Identificación de su familia y comunidad y el rol que cumple en ambas.</p> <p>Comprensión de la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la paz y el respeto por sí mismo y por el otro</p>	<p>Elaboración de gráficos y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre.</p> <p>Comparación de sus cualidades y dificultades y qué hacer para mejorar cada una de ellas.</p> <p>Explicación de por qué la familia pertenece a la sociedad.</p> <p>Identificación de los valores que fortalecen las relaciones con los miembros de mi entorno</p>	<p>Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo y del amor al mismo.</p> <p>Propone estrategias para mejorar como persona.</p> <p>Se valora como persona y cree en sus capacidades.</p> <p>Reconoce que es importante para los demás.</p> <p>Practica los valores del respeto, la solidaridad y la paz para una sana convivencia</p>

Competencias: *Construye y participa en la elaboración de normas al debatir en el aula de clases.
 * Aprende a través de las vivencias familiares los valores del respeto, honestidad, diálogo y gratitud para aplicarlos en otros escenarios de la vida cotidiana.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Por qué son tan importantes las normas en la convivencia diaria?	<p>Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia.</p>	<p>Normas y acuerdos de convivencia en el aula.</p> <p>Normas en los juegos</p> <p>Manual de convivencia: - Normas a cumplir y deberes de los alumnos.</p> <p>Valores familiares comunes y diferentes en el grupo (amor, respeto, honestidad, gratitud, comprensión, diálogo)</p>	<p>Interiorización y reflexión al estudiar las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia por sus entornos y el amor propio.</p> <p>Fortalecimiento de los estudiantes en su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar</p> <p>Identificación de los valores que ayudan a promover el buen trato y las buenas relaciones con el grupo.</p>	<p>Construcción de conversaciones donde se defienden opiniones, puntos de vista y diferencias.</p> <p>Explicación de la importancia del diálogo para la resolución de conflictos</p> <p>Sustentación de los valores familiares por medio de exposiciones.</p>	<p>Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.</p> <p>Utiliza el diálogo en todas las situaciones personales</p> <p>Acepta que su familia es importante y la valora</p> <p>Reconoce los valores como base fundamental para la buena convivencia en grupo</p>



Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz **Periodo:** 3 **Grado:** Primero **IH:** 1 hora

Competencias: Reconoce y aplica sus deberes y derechos en la interacción con su entorno.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Diferencia correctamente los deberes y derechos y los pone en práctica?	<p>Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco</p> <p>Construyo propuestas sobre como relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.</p>	<p>Normas de urbanidad.(Colegio, calle, lugares públicos y el templo)</p> <p>Actitudes que manifiestan el Valor del amor, el respeto y la amistad.</p> <p>Deberes y responsabilidades como estudiante</p> <p>Constructores de paz</p>	<p>Comprensión de las normas de urbanidad.</p> <p>Participación en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común.</p> <p>Identificación de los valores de la afectividad, el amor y el respeto.</p> <p>Comprensión de los deberes y responsabilidades</p> <p>Identificación de la paz como un valor que se debe construir entre todos y fomentar el desarrollo de actitudes que lo hacen posible.</p>	<p>Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma en los lugares públicos</p> <p>Aceptación de normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas.</p> <p>Participación activa de actitudes que evidencian los valores.</p> <p>Aceptación y puesta en práctica de sus deberes y responsabilidades.</p> <p>Realización de actividades que permitan asimilar la importancia de la paz en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>Practica las normas de urbanidad en diferentes contextos.</p> <p>Practica los valores de la afectividad, el amor y el respeto en su contexto escolar.</p> <p>Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante.</p> <p>Valora la importancia de vivir en paz con las persona que están a su alrededor.</p>

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 4

Grado: Primero

IH:1 hora

Competencias: Expresa y construye su proyecto de vida elaborando su historia integrando actividades familiares y grupales.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Qué es un proyecto de vida, cómo se construye?	<p>Conozco y asumo mi responsabilidad en la construcción de mi proyecto de vida para tener un mundo mejor.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p>Proyecto de vida: Descripción de su vida personal teniendo en cuenta las etapas de su vida. (nacimiento fechas importantes, relación con las demás personas, padres, hermanos y familiares)</p> <p>Valores culturales propios y ajenos en su grupo familiar, escolar y social.</p>	<p>Concientización de sus valores plasmándolos en su proyecto de vida.</p> <p>Expresión de los propósitos de su proyecto de vida examinando las etapas de su vida personal, familiar y escolar.</p> <p>Valoración de las personas independientemente de sus creencias.</p>	<p>Descripción de su historia personal y sus vivencias, mejorando y corrigiendo comportamientos inadecuados.</p> <p>Elaboración de carteles sobre lo que quiere ser.</p> <p>Realización de cuentos e historietas donde hable de los valores culturales y de su entorno</p>	<p>Identifica las consecuencias que sus acciones pueden tener sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio familiar y escolar o en su comunidad.</p> <p>Habla de los propósitos o sueños para su vida futura.</p> <p>Respeto los valores culturales de su grupo familiar, escolar y social.</p>



Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 1

Grado: Segundo

IH: 1 hora

Competencias: Reconoce e identifica la importancia de una sana alimentación partiendo de campañas escolares que promuevan el cuidado de su cuerpo.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>	<p>¿Qué hábitos primordiales me ayudan a estar bien?</p>	<p>Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.</p> <p>Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.</p>	<p>Me valoro como persona: ¿Quién soy yo? ¿Cómo me alimento?; peso y estatura en relación a mi edad.</p> <p>Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos, sueños.</p> <p>Valor de la paz, la tolerancia y la amistad.</p>	<p>Identificación de los alimentos y hábitos alimenticios que favorecen el buen desarrollo de su cuerpo.</p> <p>Comprensión de las diferencias individuales de los diferentes grupos a los que pertenezco</p> <p>Reconocimiento de los valores que tenemos para vivir en una sana convivencia como la tolerancia, la paz y la amistad.</p>	<p>Socialización a través de carteleros y conversatorios de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para el sano desarrollo de su cuerpo</p> <p>Comparación de las diferencias individuales que existen entre los compañeros de los grupos a los que pertenece</p> <p>Realización de sopas de letras y crucigramas que permitan reforzar los valores trabajados</p>	<p>Valora su cuerpo y cuida su alimentación.</p> <p>Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás</p> <p>Respeto y cumple con los valores de la paz, la tolerancia y la amistad.</p>



Área: ética y valores humanos y la cátedra de la paz

Periodo: 2

Grado: Segundo

la IH: 1 hora

Competencias: Reconoce y compara características étnicas, culturales y familiares de la comunidad educativa en su cotidianidad.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Qué cualidades reconoces en ti y en tu familia que te ayudan a sentirte mejor y a actuar mejor?	<p>Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.</p>	<p>La familia y los valores: Núcleo familiar, clases de familias, grados de consanguinidad entre familias.</p> <p>Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo.</p> <p>Campañas de organización, aseo, cuidado de plantas y animales cercanos a mí.</p>	<p>Identificación y reconocimiento de las características de una familia.</p> <p>Comparación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan en los grupos a los que pertenece con una actitud de respeto y tolerancia</p> <p>Reconocimiento del entorno ambiental.</p>	<p>Comparación del grupo familiar propio y el de los otros.</p> <p>Interpretación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan entre los compañeros del grupo</p> <p>Identificación de los elementos propios del ambiente.</p>	<p>Reconoce y valora la existencia de familias con características físicas y culturales diferentes a las suyas.</p> <p>Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás</p> <p>Valora y cuida su entorno ambiental.</p>

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 3

Grado: Segundo

IH: 1 hora

Competencias: Reconoce y aplica normas establecidas en el manual de convivencia para una relación armónica a nivel institucional.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Reconoce la importancia de las normas en su vida diaria?	<p>Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)</p>	<p>La urbanidad y las normas: Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental.</p> <p>Normas que favorecen la convivencia.</p> <p>Manual de convivencia. (derechos y deberes de los alumnos)</p>	<p>Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones interpersonales</p> <p>Comprensión de los principios éticos como forma de tomar conciencia sobre las normas y demás actitudes que coadyuvan a la sana convivencia.</p> <p>Identificación de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.</p>	<p>Participación en la construcción de normas y reglas de urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno.</p> <p>Construcción de normas que regulen la sana convivencia en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Difusión e interiorización utilizando diferentes medios (Carteleras, afiches, dramatizados, conversatorios) de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.</p>	<p>Promueve con sus actitudes la práctica de normas y reglas de urbanidad en sus relaciones con los demás y con su entorno</p> <p>Valora la forma como comunica sus emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de la vida</p> <p>Asume una actitud responsable frente al cumplimiento de la norma</p> <p>Demuestra aceptación y acato de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.</p>

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 4

Grado: Segundo

IH: 1 hora

Competencias: Reconoce y reflexiona qué la toma de decisiones al actuar influye en el grupo y en su proyecto de vida.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Por qué es importante tu compromiso como persona para la familia y la sociedad?	<p>Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad.</p> <p>Participo en juegos y promuevo actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas.</p>	<p>Proyecto de vida:</p> <p>La responsabilidad y sus valores asociados.</p> <p>Deberes con nosotros mismos.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>El diálogo como medio para la conciliación</p>	<p>Indagación y conceptualización acerca de los elementos básicos a tener en cuenta en la construcción de su proyecto de vida</p> <p>Reconocimiento del valor justo de la norma.</p> <p>Confrontación y argumentación de la capacidad de elección con la toma acertada de decisiones dentro de todos los aspectos de la vida.</p> <p>Reconocimiento de las reglas básicas del diálogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona</p>	<p>Representación escrita y gráfica de los propósitos de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas de su vida personal, familiar y escolar.</p> <p>Participación en la construcción de normas y acuerdos.</p> <p>Participación activa en juegos y otras actividades.</p> <p>Realización de asambleas de grupo donde se hable de la importancia del diálogo en la solución de conflictos.</p>	<p>Muestra interés en la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Acata Responsablemente las normas establecidas.</p> <p>Propone normas y juegos respetando las reglas establecidas</p> <p>Expresa sus ideas y escucha con respeto a los demás miembros del grupo</p>

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 1

Grado: Tercero

IH: 1 hora

Competencias: Reconoce y acepta que cada persona es valiosa en su interactuar con el otro dentro del ámbito social.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias dentro de la convivencia en sociedad?	<p>Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.</p> <p>Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.</p>	<p>Me valoro como persona:</p> <p>Autoestima y reconocimiento de fortalezas y debilidades.</p> <p>Valor del respeto, la solidaridad, el agradecimiento y la comunicación.</p>	<p>Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Reconocimiento de la importancia del valor de la autoestima para crecer como ser integral.</p> <p>Conocimiento de cada uno de los valores poniéndolos en práctica en su vida diaria</p>	<p>Reconocimiento como persona importante y valiosa, con defectos y virtudes.</p> <p>Elaboración de rótulos con frases alusivas a la importancia de la autoestima.</p> <p>Entendimiento de la importancia de los valores en su vida.</p>	<p>Demuestra valoración y aceptación de sí mismo</p> <p>Descubre que un auténtico crecimiento de la autoestima garantiza sanas y equilibradas relaciones con los demás.</p> <p>Manifiesta con sus actitudes gratitud hacia los demás y a su entorno.</p>



Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 2

Grado: Tercero

IH: 1 hora

Competencias: Expresa y aplica comportamientos adecuados para compartir con otros en los diferentes contextos sociales.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Cómo me relaciono con mi familia y que valores son primordiales en nuestra convivencia?	<p>Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.</p> <p>Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.</p>	<p>La familia y los valores: Valores familiares: respeto, paz, amor, solidaridad, diálogo.</p> <p>Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle.</p> <p>Normas de convivencia</p>	<p>Reconocimiento de la importancia que tiene la familia en nuestra vida y en nuestra formación integral.</p> <p>Utilización de los valores más importantes para mi crecimiento personal y social.</p> <p>Explicación de por qué las normas ayudan a que vivamos mejor.</p>	<p>Dramatización donde se representen diferentes grupos familiares y algunos valores.</p> <p>Elaboración de propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad.</p> <p>Asociación de situaciones en que se cumplen y se interrumpen las normas y las consecuencias de ello.</p>	<p>Expresa su amor a la familia con actitudes de aceptación y respeto.</p> <p>Aplica normas básicas para la convivencia familiar.</p> <p>Muestra una actitud de acato frente a las normas establecidas.</p> <p>Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato.</p>

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 3

Grado: Tercero

IH: 1 hora

Competencias: Reconoce y reflexiona acerca de las consecuencias que puede traer el cumplimiento o no de las normas sociales establecidas.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Cuál es la importancia de la comunicación para la resolución de conflictos?	<p>Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p> <p>Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.</p>	<p>La urbanidad y las normas:</p> <p>Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes contextos.</p> <p>Consecuencias de incumplimiento de normas y acuerdos.</p> <p>La participación en las decisiones de grupo y solución de conflictos</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de las normas y de las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que se pertenece.</p> <p>Relación de los efectos positivos del cumplimiento y no cumplimiento de las normas y acuerdos en su contexto familiar, escolar y social.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la buena participación en la toma de decisiones.</p>	<p>Construcción y exposición de normas y reglas de urbanidad que faciliten la sana convivencia en sus relaciones interpersonales y contextos donde interactúa.</p> <p>Realización de juegos de roles donde se expresen sentimientos de inconformidad y desacuerdo en las reglas o normas.</p> <p>Realización de diversas actividades en el aula donde se brinde la participación de los estudiantes</p>	<p>Reconoce, respeta las normas y Propone estrategias para cumplir de una mejor manera la norma, como base de la convivencia social.</p> <p>Asume una actitud reflexiva frente a las consecuencias que conlleva el cumplir o no cumplir con las normas establecidas.</p> <p>Escucha y acepta las ideas de los compañeros con respeto</p>

Área: ética y valores humanos y cátedra de la paz

Periodo: 4

Grado: Tercero

IH: 1 hora

Competencias: Reconoce y acepta que existe un debido proceso para dar solución a una situación de conflicto mediante la concertación de las partes.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Por qué todo lo que hago, tiene consecuencias para mí y para los demás?	<p>Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.</p> <p>Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.</p>	<p>Principios y normas para la conciliación.</p> <p>Valores del diálogo, tolerancia y solidaridad</p> <p>Manual de convivencia: Conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos.</p>	<p>Utilización del diálogo para solucionar las diferencias entre el grupo escolar.</p> <p>Valoración e importancia, del conocimiento y la aplicación del manual de Convivencia en los debidos procesos.</p>	<p>Realización de juegos grupales donde se aplique la creatividad e imaginación para resolver los conflictos.</p> <p>Explicación de la importancia de la resolución de conflictos en el medio escolar por medio de afiches.</p>	<p>Procura tener actitudes de respeto y utiliza el diálogo con su grupo escolar.</p> <p>Acata con respeto las normas del manual de convivencia.</p>



Área: ética y valores humanos **Periodo:** 1 **Grado:** Cuarto **IH:** 1 hora

Competencias: Reconoce y reflexiona acerca de actitudes justas e injustas en su trato con otras personas fuera y dentro del aula.

NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias dentro de la convivencia en sociedad?	Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.	Me valoro como persona: Autocontrol y autorregulación Mis fortalezas y debilidades.	- Diferenciación de los cambios en el crecimiento del cuerpo humano: formas, necesidades o sensaciones.	Identificación de las características que nos hacen personas diferentes .mediante la realización de exposiciones, trabajos grupales y elaboración de carteleras	Utiliza medidas para el cuidado de mi salud e integridad personal, al distinguir situaciones de riesgo y condiciones que favorecen mi desarrollo personal.
		Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad.	Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.	-Descripción de situaciones que, con base en los derechos humanos, considero como justas o injustas, además de que valoro la existencia de leyes que apuntan al trato justo e igualitario de las personas	Reconocimiento y aceptación de la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género y oficio. Entre otros. Mediante observación de videos, elaboración de plegables, actividades en equipo	Demuestra responsabilidad frente al hacer escolar y extraescolar, a su vez que respeta las ideas y acciones de sus compañeros y demás actores educativos.



ÁREA: ética y valores humanos

PERIODO: 2

GRADO: Cuarto

IHS: 1 HORA

COMPETENCIAS: Reconoce y valora su rol dentro de la familia aceptando sus responsabilidades como miembro activo de ella.

NÚCLEO TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Por qué necesito conocerme a mí, para tener relaciones positivas y acertadas con los demás?	<p>Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad.</p>	<p>La familia y los valores: (Respeto, amor, solidaridad, diálogo).</p> <p>Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad</p> <p>Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones.</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes puntos de vista que las personas tienen frente a las diferentes experiencias, formas de pensar y costumbres.</p> <p>-Manifestación de la defensa de derechos humanos, respeto por la diversidad: multicultural, étnica y de género como representación de la identidad colombiana.</p>	<p>Realización de debates, encuestas y exposición de puntos de vista sobre situaciones de la vida, diferentes roles de comunidades.</p> <p>Creación de su proyecto de vida con sus aspiraciones, Aportando al mejoramiento de las relaciones personales e interpersonales</p>	<p>Identifica las características que nos hacen personas diferentes.</p> <p>Respeto puntos de vista distintos al mío al reconocer que las personas tienen diferentes experiencias, formas de pensar y costumbres</p>



ÁREA: ética y valores humanos **PERIODO:** 3 **GRADO:** Cuarto **IHS:** 1 hora

COMPETENCIA: Comprende y participa activamente en su proceso de aprendizaje mediante el cumplimiento de sus deberes en el aula de clase.

NÚCLEO TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Cómo puedo hacer parte de las decisiones que se toman en los grupos a los que pertenezco manifestando actitudes positivas y mi adaptación a los cambios?	<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p> <p>Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>	<p>La urbanidad y las normas.</p> <p>La familia y los valores.</p> <p>Deberes y derechos en torno a lo académico.</p> <p>Valor de la obediencia y sus repercusiones.</p> <p>Participación y democracia: Manual de Convivencia, gobierno escolar.</p>	<p>-Reconocimiento de la función de las reglas y normas para la convivencia en el ámbito social y familiar.</p> <p>Valoración de la Responsabilidad, la obediencia y el respeto para la sana convivencia.</p>	<p>Fortalecimiento de la sana convivencia a través de la experiencia escolar en la realización de talleres, carteleras. Trabajos en equipo</p> <p>Realización de juegos de roles para expresión de sentimientos de inconformidad, desacuerdo y disgusto.</p>	<p>Aporta al mejoramiento de las relaciones con su actitud y contribuye a la sana armonía escolar</p> <p>Asume compromisos y responsabilidad en todos los actos de su vida</p>



ÁREA: ética y valores humanos

PERIODO: 4

GRADO: Cuarto

IHS: 1 hora

COMPETENCIA: Participa y elabora su proyecto de vida desde la dignidad humana y el respeto por la diferencia en la comunidad educativa

NÚCLEO TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Cómo estás perfeccionando tu proyecto de vida?	<p>Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>Proyecto de vida Metas personales, alcance, compromiso.</p> <p>Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias.</p> <p>El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal.</p> <p>Sentimientos de paz, amor y alegría.</p>	<p>Elaboración del proyecto de vida plasmando sus metas, alcances y compromisos.</p> <p>Participación en actividades comunitarias y de integración.</p> <p>Identificación de los derechos y obligaciones inherentes a la dignidad humana.</p> <p>Identificación de los sentimientos de paz, amor y alegría que tenemos y debemos cultivar entre las personas.</p>	<p>Ejecución de las actividades planteadas.</p> <p>Realización de actividades lúdicas y recreativas donde se exprese la diferencia.</p> <p>Elaboración de carteles y exposiciones sobre el valor de la dignidad humana.</p> <p>Realización de cartas y dibujos donde expresen sus sentimientos.</p>	<p>Realiza su proyecto de vida.</p> <p>Reconoce y respeta la diferencia.</p> <p>Asume actitudes de respeto y promoción de la dignidad humana</p> <p>Comparte con las personas que lo rodean sentimientos de paz, amor y alegría</p>

ÁREA: ética y valores humanos y cátedra de la paz

PERIODO: 1

GRADO: Quinto

IHS: 1 hora

COMPETENCIA: Identifica, interioriza y practica los valores que lo fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana.

NUCLEO TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTORREGULACIÓN AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Por qué podemos decir, que aunque diferentes, todos los seres humanos somos valiosos?	<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p>	<p>Me valoro como persona:</p> <p>Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar</p> <p>El poder de la elección El altruismo</p> <p>Soy sincero: El valor de la verdad</p> <p>Soy responsable de mi propia identidad.</p>	<p>Aceptación de su realidad como persona con debilidades y potencialidades.</p> <p>Determinación o (selección) de criterios claros antes de tomar decisiones,</p> <p>Identificación de valores indispensables en la vida de un joven</p>	<p>Reflexión personal acerca de sus debilidades y potencialidades.</p> <p>Elaboración de una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento.</p> <p>Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la autonomía...</p>	<p>Se valora como persona.</p> <p>Identifica sus debilidades y potencialidades con propuestas de superación.</p> <p>Reconoce la importancia de la práctica de los valores en su vida.</p>

ÁREA: ética y valores humanos y Cátedra de la paz

PERIODO: 2

GRADO: Quinto

IHS: 1 hora

COMPETENCIAS: Identifica y argumenta el valor de la familia para su formación y crecimiento personal a través de las diferentes experiencias de vida..

NÚCLEO TEMÁTICO	PRGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y como manejo las relaciones que requieren obediencia y respeto?	<p>Reconozco y comprendo que vivir en armonía implica reconocer las diferencias.</p> <p>Descubro la importancia que tiene la familia en la formación de mi personalidad.</p>	<p>La familia y los valores:</p> <p>Normas que generan responsabilidad social. Respeto por la diversidad.</p> <p>Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar.</p> <p>Respeto a las diferencias</p>	<p>Reflexión acerca de los valores de la familia.</p> <p>Identificación de las normas que generan responsabilidad social. Concientización y respeto por diversidad.</p> <p>Proyección en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia.</p> <p>Comprensión de las diferencias como un medio para alcanzar una sana convivencia</p>	<p>Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares.</p> <p>Elaboración de una lista de los aspectos en los que somos diferentes y la riqueza que esto genera.</p> <p>Dramatización de situaciones familiares que muestren la vivencia de valores</p> <p>Elaboración de máscaras para representar las similitudes y diferencias de las personas</p>	<p>Respeta los valores propuestos por la familia.</p> <p>Practica normas de responsabilidad social.</p> <p>Respeto a quien es o piensa diferente de él.</p> <p>Asume compromisos de respeto por la diferencia</p>



ÁREA: ética y valores humanos y cátedra de la paz

PERIODO: 3

GRADO: Quinto

IHS: 1 hora

COMPETENCIA: Utiliza el diálogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana

NÚCLEO TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.	La urbanidad y las normas: Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad. Ética, clases de ética, manifestaciones de una persona con ética.	Identificación de las normas de acuerdo al contexto en que se encuentre. Apropiación de términos indispensables para la convivencia. Identificación de las características propias de una persona con ética.	Representación gráfica de las normas de acuerdo al lugar. Construcción de textos que demuestren la apropiación de términos. Descripción de las características de una persona con ética.	Demuestra con sus actitudes la práctica de las normas. Con sus actitudes demuestra dominio en los conceptos. Actúa como una persona con ética.



ÁREA: ética y valores humanos y cátedra de la paz

PERIODO: 4

GRADO: Quinto

IHS: 1 Hora

COMPETENCIA: Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas. Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida	Proyecto de vida: ¿Qué es? ¿Cómo se construye? ¿Cuál es su utilidad? Metas acordes a los sueños: alcanzables. La mediación, la negociación y la resolución pacífica de conflictos	Reconocimiento de la importancia de la elaboración del proyecto de vida. Proyección de metas y sueños a corto y largo plazo. Asimilación de los conceptos mediación, negociación y resolución pacífica de conflictos	Elaboración de su proyecto de vida. Enumeración de metas a largo, mediano y corto plazo. Reflexiona sobre la importancia de solucionar los conflictos de la mejor forma.	Demuestra a través de sus actitudes las diferentes emociones positivas que faciliten una sana convivencia familiar, escolar y social. Lucha por conquistar sus sueños. Asume actitudes de respeto a la diferencia

