

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GOMEZ

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA – 2017

**PLAN INTEGRADO DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES
(PLAN INTEGRADO DE AREA DE ETICA Y VALORES
Y LA CATEDRA PARA LA PAZ.)**

PARA EL MUNICIPIO DE ITAGUI

JEFE DE AREA SECUNDARIA: NUBIA CASTAÑEDA

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA

GRADO: SEXTO A ONCE

ITAGÜÍ – 2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

1. PRESENTACIÓN:

La Institución Educativa Los Gómez del municipio de Itagüí, se encuentra ubicada en el corregimiento el Manzanillo de este municipio y cuenta con una población aproximada, de 1. 500 alumnos distribuidos en las jornadas de mañana tarde y noche.

Es una institución que cuenta con dos sedes. Llamadas: Sede Los Gómez y sede Ajizal.

En lo que respecta a la malla curricular del área de Ética y valores y cátedra de la paz, está diseñada y ajustada a partir del sexto a once.

Se trata de una estructura de diseño curricular, que va desde los objetivos, fines, marco conceptual, diagnóstico, metodología, recursos, hasta la estructura de área, donde se define la distribución de estándares y contenidos en ámbitos (conceptual, procedimental, actitudinal) así como los objetivos de grado, metas, competencias e indicadores de desempeño que determinaran el alcance de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, como también, los planes de apoyo para aquellos estudiantes que lo requieren.

Este diseño curricular de ética y valores, está encaminado a formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con la naturaleza, en el sentido que se conviertan en personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y reconocimiento de las normas y sobre todo, un compromiso especial de aportar positivamente a la sociedad y la comunidad en la que viven y en la que desarrollan.

En general, se trata de formar, hombres y mujeres, libres, autónomas y útiles a la sociedad, con criterios propios, que sean capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando siempre, transformar y mejorar su calidad de vida.

Estos objetivos en el área de ética y valores se logran, entre otros, a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales y que le permiten desarrollar la capacidad para asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes sociales y ante todo, buscar estrategias para alcanzar la felicidad, a partir de una vida bien vivida.

2. FINES Y OBJETIVOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales.

De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

La nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.
- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67)

También establece que:

- En todas las instituciones de educación oficial y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41) 8
- La Ley General de Educación(1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:
 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
 5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
 6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) b)Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14) El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza: ...

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población.

En tal sentido, se deberá propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven y además de esto, se deberá:

- Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios.
- Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.
- Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.
- Formar en la integridad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.

En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, **“La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”**. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley: • Para la educación preescolar

(Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”. Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna. Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

Una propuesta de formación ética de todos los tiempos, en relación con la concepción de lo que significa el ser humano para la sociedad, parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. En tal sentido, la, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al ser humano, como persona y su relación con el mundo a partir de todo lo que lo contiene.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: *“Lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas”*.

Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: *“solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana... así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).*

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un ser humano que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del ser humano de su concepción de minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales, tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad y llegar a ser agentes de transformación de las problemáticas existentes; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

En tal sentido, se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva . Es así como el desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial.

La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral.

La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales.

Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

El modelo pedagógico Institucional está basado en las teorías de:

ROBERT M. GAGNÉ: Las categorías de aprendizaje identificadas por el autor son cinco: Información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes. Asimismo, sostiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje que Gagné propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas. Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo así:

Ganar la atención, informar al alumno de los objetivos, estimular y retroalimentar la enseñanza previa, presentar material estimulante, proporcionar orientación al alumno, averiguar el rendimiento, proporcionar información, evaluar el desempeño, mejorar la transferencia de retención.

JEAN PIAGET: Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Ve al sujeto como un ser activo que construye su conocimiento gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

DAVID PAUL AUSUBEL: El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que tiene el aprendiz en su estructura cognitiva. El alumno es un procesador activo de la información. Sus aportes a la pedagogía están relacionados con el

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

aprendizaje escolar que puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo, no memorístico, ni repetitivo.

Para Ausubel el aprendizaje significativo se logra el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Las seis fases que integran el aprendizaje significativo para el autor son: 1. Percepción, 2. Memorización e interpretación, 3. Procesamiento global, 4. Uso de estrategias, 5. Fase intermedia, donde se hace relación del aprendizaje con figuras, esquemas y mapas conceptuales, para llegar a redes semánticas y meta-cogniciones, 6. Fase final donde se elabora el discurso sobre lo aprendido y se compara con uno nuevo.

LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY: Resalta la importancia de la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia. La cultura es el medio fundamental para la formación del conocimiento. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

MARIO DÍAZ: Aporta a la pedagogía desde la formación de maestros expertos en reestructurar ambientes de aprendizaje desde la convivencia, las relaciones generadas en la escuela, la tolerancia y el respeto a la diferencia para lograr un aprendizaje significativo en la vida del sujeto en formación y su incidencia en el rendimiento escolar.

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, olimpiadas matemáticas, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas a los diseños de cada área.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

6. METODOLOGÍAS (SEGÚN MODELO)

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

6.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significación de los mismos.

Se incorporan pedagogías apropiadas que permitan al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, que sea él mismo quien construya el conocimiento, orientado por el educador.

A demás la pedagogía activa, personalizada, que combine la parte teórica, con actividades vivenciales y de reflexión, buscando que alumno interiorice las normas y los valores para lograr que actúe con libertad y responsabilidad.

Se emplearán los siguientes medios didácticos:

- Talleres dirigidos.
- Análisis de textos. La fuerza de Schessid. Juventud en Éxtasis.
- Consultas y sustentaciones.
- Dramatizaciones.
- Intercambio de ideas.
- Trabajos en grupos y exposiciones.
- Dinámicas de grupo.
- Fábulas e historietas.
- Discoforos.
- Debates, entrevistas, mesas redondas, entre otras.
- Ejercicios de valoración, concertación y autodominio personal.

7. RECURSOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- **RECURSOS HUMANOS:** Profesores capacitados en el área de ética y valores para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.
- **RECURSOS DIDACTICOS:** Videos, acetatos, Video beam, películas, textos, proyector, televisor, VHS, papelógrafo, módulos, diversas fuentes bibliográficas.
- **RECURSOS FISICOS:** Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área

8. DIAGNOSTICO

La Institución educativa los Gómez es una Institución Educativa de carácter público, adscrito al Municipio de ITAGUI; ubicado en zona rural del corregimiento del Manzanillo, cuenta con dos sedes, ubicadas en la Vereda los Gómez y la Vereda Ajizal.

Se alberga una población mixta compuesta por niñas, niños y jóvenes en los grados de Educación Preescolar, Básica primaria y Básica Secundaria; se cuenta además con los niveles de aceleración del aprendizaje y procesos básicos, los cuáles están diseñados para atender los jóvenes en extra edad que no han podido avanzar en su proceso académico.

Actualmente se encuentran activos, aproximadamente, 1500 estudiantes, distribuidos entre las dos jornadas.

Se trata de una población heterogénea que presenta grandes problemas socioeconómicos y culturales, se evidencian familias disfuncionales y con bajos niveles académicos, los cuales afectan el desarrollo de procesos de aprendizaje y formación. Por lo anterior, se requieren establecer estrategias que permitan a los estudiantes acercarse al conocimiento de forma motivante.

Se observa desmotivación y desinterés por el estudio debido a la necesidad de trabajar de algunos estudiantes para ayudar a mejorar la situación económica de sus familias; lo anterior, coteja una gran fluctuación de la población escolar, por movilidad constante, debido a la difícil situación económica. Por tal motivo, se requieren ambientes escolares favorables que incentiven a los estudiantes a permanecer en la institución, respetando los ritmos de aprendizajes, las costumbres socio-culturales y los procesos de inclusión, utilizando adecuadamente los recursos tanto institucionales como los del contexto; el manejo adecuado de las tic pretende desarrollar metodologías participativas acordes al modelo pedagógico integral con énfasis en lo social.

Vale la pena anotar que durante los últimos cuatro años, las diversas estrategias metodológicas y las innovaciones que se han aplicado, han aumentado en un porcentaje importante, los niveles de formación; no obstante se debe continuar trabajando bajo esta línea, con el fin de que los resultados sean favorables y los niveles académicos y de calidad se aumenten significativamente.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se atenderá fundamentalmente a los problemas de formación. Se evaluará en forma cualitativa, descubriendo y aplicando los procesos de aprendizajes del alumno, esto implica acercarnos a conocer más a fondo al estudiante y tener presente sus características particulares, es así como se seguirán los cuatro aspectos fundamentales: Cognitivo, psicoactivo, psicomotor y comunicativo. Sumado a esto, al inicio del año escolar, se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje, tomando la oportunidad de nivelar de acuerdo a los losos trazados para el área. Un diagnóstico que servirá de pauta al docente el punto de partida en su plan de estudios.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizara una evaluación cualitativa y cuantitativa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores

Periodo: 1

Grado: 6 IH: 1h Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

Competencias: Clasifica, relaciona y práctica, los conceptos de los valores de la ética, en su entorno, como forma de prevención de conflictos interpersonales y sociales.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
CONCIENCIA, AUTOREGULACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿En qué aporta mi autoestima en mi buen desarrollo personal y social?	<p>Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p>Conceptos básicos de la ética:</p> <p>Historia de la ética y la moral.</p> <p>La importancia de la ética en la sociedad actual.</p> <p>Vivencia de la dignidad de la persona humana.</p> <p>Relación del autocuidado con la práctica de los hábitos de vida saludables.</p> <p>Los Derechos humanos en la construcción de una sociedad incluyente</p> <p>La paz en mi vida, en mi entorno y en mi</p>	<p>Argumentación y reconocimiento de la importancia de aplicar los valores humanos en una sociedad que le apuesta la paz.</p> <p>Argumentación y ejemplificación de cara al reconocimiento del tema de autoestima y autocuidado y la vivencia de los derechos humanos en la vida cotidiana.</p>	<p>Clasifica los conceptos de ética, valor, autoestima y moral</p> <p>Investiga e interpreta los principios y valores necesarios para construir una sociedad que se plantea desde la convivencia.</p> <p>Comprende y aplica de hábitos saludables para prevenir consumo de alcohol, cigarrillos y sustancias psicoactivas.</p>	<p>Clasifica, relaciona y práctica, los conceptos de los valores de la ética, en su entorno, como forma de prevención de conflictos interpersonales y sociales</p> <p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

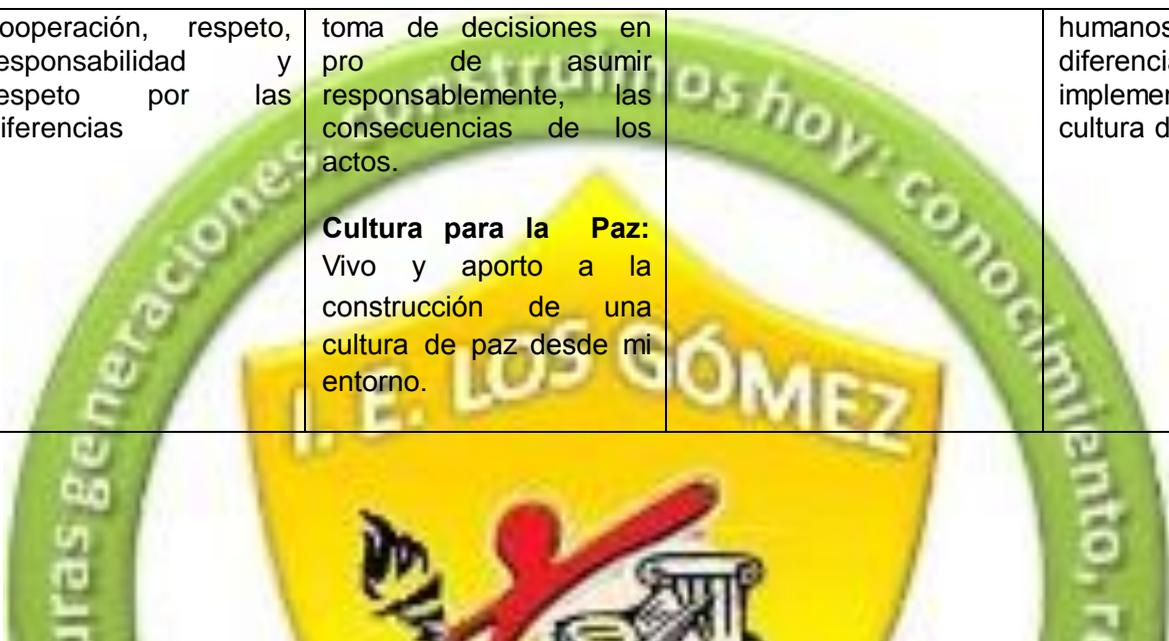
			sociedad.			
--	--	--	-----------	--	--	--

Área: Ética y Valores Periodo: 2 Grado: 6 IH: 1h

Competencias: Reconoce la importancia de establecer normas y acuerdos que conlleven a la convivencia pacífica en los diferentes grupos de la sociedad, como muestra de afecto y respeto por los demás.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>¿Por qué es importante la ética del cuidado y autocuidado en nuestra sociedad?</p> <p>¿Cómo puedo contribuir a una cultura de paz y defensa del medio ambiente desde mi entorno?</p>	<p>Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana.</p> <p>Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de</p>	<p>Ética del cuidado del entorno y autocuidado</p> <p>La ética ambiental: El cuidado del medio ambiente.</p> <p>Autoestima, autonomía, y la comunicación asertiva</p> <p>Responsabilidad en la</p>	<p>Argumentación de la importancia de la convivencia en los diferentes grupos sociales, como muestra de afecto, el respeto a la diferencia, el reconocimiento del otro y el cuidado al medio ambiente.</p>	<p>Sustenta sobre la importancia que tiene la ética del cuidado a nivel personal, social y cultural.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del cuidado y derecho a la privacidad del otro.</p> <p>Relaciona de los derechos</p>	<p>Reconoce la importancia de establecer normas y acuerdos de la vida social en los diferentes grupos de la sociedad, como muestra de afecto y respeto por los demás</p> <p>Reconoce la importancia de la vida social, a partir de la práctica del cuidado del entorno y el autocuidado</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

		cooperación, respeto, responsabilidad y respeto por las diferencias	toma de decisiones en pro de asumir responsablemente, las consecuencias de los actos. Cultura para la Paz: Vivo y apporto a la construcción de una cultura de paz desde mi entorno.		humanos y respeto a las diferencias con la implementación de una cultura de la paz.	como aportes de una vida en convivencia.
--	--	---	--	---	---	--

Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 6 IH: 1h						
Competencias: Comprende, describe y asume los valores sociales necesarios para la convivencia escolar y en su entorno						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Cómo aportar a una sociedad que le apuesta a la convivencia y la resolución de conflictos?	Reconozco la urbanidad y las normas sociales que conducen a la convivencia	La urbanidad y las normas en pro de construir una sociedad que se plantea desde la convivencia.	Relación de los deberes y derechos sociales con la construcción que se plantea desde la convivencia.	Conceptualiza a partir de los derechos humanos y su relación con la resolución de conflictos.	Comprende, describe y asume los valores sociales necesarios para la convivencia escolar y en su entorno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		<p>Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad que habito.</p> <p>Aporto a una cultura de paz, fomentando el diálogo y el entendimiento en mí y entorno.</p>	<p>Importancia del diálogo y la concertación en la sociedad</p> <p>Derechos humanos y respeto a las diferencias.</p> <p>Resolución de conflictos a partir del reconocimiento del otro.</p>		<p>Descripción de los valores necesarios para la convivencia social y escolar.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



Área: Ética y Valores	Periodo: 4	Grado: 6 IH: 1h
Competencias: Reconoce que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida eficaz y conscientemente.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



C-CEI



CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Cómo proyectarme a la vida a partir de mis metas y mis sueños?	Ejercer la posibilidad de practicar realmente la autonomía al tomar conciencia que puedo trazar mi propio camino, para fijar mis propias metas y sueños, en el sentido de organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad y esencia como ser humano.	<p>Proyecto de vida: Concepto de ser humano.</p> <p>El ser humano, un ser histórico un ser en proyección. (mi historia personal- autobiografía) Sueños y metas.</p> <p>Pautas para desarrollar una buena comunicación.</p> <p>Liderazgo positivo en pro del desarrollo social y comunitario.</p> <p>El éxito personal y familiar. Características y ejemplos.</p>	<p>Expresión de los sueños y metas para la vida.</p> <p>Interpretación del liderazgo positivo en pro del desarrollo social y comunitario.</p>	Planea y diseña el proyecto de vida a partir de las metas y los sueños personales.	<p>Reconoce que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida eficaz y conscientemente.</p> <p>Identifica el concepto de historia y su relación con el área de ética.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores Periodo: 1 Grado: 7 IH: 1h

Competencias: Explica, sustenta y propone las diferentes mecanismos para fortalecer su autoestima.

Sustenta las diferentes estrategias encaminadas a fortalecer su autoestima, motivando a mejorar su confianza en sí mismo y aportar hacia una convivencia sana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
CONCIENCIA AUTOREGULACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿De qué depende nuestra autoestima?	<p>Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo.</p> <p>Comprendo la dimensión del SER HUMANO, como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.</p>	<p>Conceptos básicos de ética:</p> <p>Ética individual, ética colectiva / conciencia ciudadana.</p> <p>Autoestima, auto concepto y conciencia crítica.</p> <p>La paz en mi vida, en mi entorno y en mi sociedad.</p> <p>¿Cuál es mi concepto de la paz?</p>	<p>Argumentación frente a la valoración de la ética individual y la ética colectiva.</p> <p>Investigación de la influencia de los medios de comunicación en la formación de la personalidad</p> <p>Relación entre la cultura para la paz y la convivencia social, en pro de aportar positivamente a su comunidad.</p>	<p>Reconoce e Investiga su historia familiar, facilitando el reconocimiento del otro como aporte a la resolución de conflictos y aporte a una cultura de paz.</p> <p>Sustenta algunas ideas acerca de la influencia de los medios de comunicación en la formación de la personalidad.</p>	<p>Sustenta las diferentes estrategias encaminadas a fortalecer su autoestima, motivando a mejorar su confianza en sí mismo y aportar hacia una convivencia sana</p> <p>Analiza las diferentes normas de convivencia y asume el compromiso de aportar a una cultura de paz en el entorno escolar, familiar y social</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

--	--	--	--	--	--

Área: Ética y Valores

Periodo: 2

Grado: 7 IH: 1h

Competencias: Reconoce la importancia de asumir los valores familiares y sociales, que se deben tener en su diario vivir y el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de la vida social.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Cuál es el papel fundamental de la familia en función de la promoción de los valores personales y sociales?	<p>Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con mi familia y con los demás.</p> <p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores, priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y al interior de mi familia.</p>	<p>Fundamentos culturales de la familia</p> <p>Valores de la familia que aportan al crecimiento personal y comunitario.</p> <p>El sentido del deber y el sentido de las normas morales.</p> <p>La ética ambiental: El cuidado y defensa del medio ambiente.</p> <p>Adolescencia en los medios de</p>	<p>Argumentación del tema de la familia, como base fundamental de la sociedad.</p> <p>Expresión del sentido de pertenencia de su entorno familiar y social.</p>	<p>Argumenta y reconoce la importancia de asumir los valores familiares y sociales que se deben tener en su diario vivir y el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su vida social.</p>	<p>Reconoce la importancia de asumir los valores familiares y que aplicados en su diario vivir, desarrollan el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de la vida social.</p> <p>Colabora con la difusión de los valores familiares y sociales que se deben tener en su diario vivir.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

			comunicación. Derechos humanos: Derecho a la paz y derecho a la diferencia.			
--	--	--	--	--	--	--

Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 7 IH: 1h Competencias: Identifica y propone soluciones ante los posibles conflictos que se puedan presentar en su vida individual y social.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Por qué es importante tomar conciencia de la necesidad de tomar buenas decisiones?	Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Importancia de la práctica de la urbanidad y las normas en la cotidianidad. Libertad de expresión en la sociedad actual. Diversidad, pluralidad y	Interpretación e ilustración del tema del real significado de la Libertad de expresión en la sociedad actual. Resolución de conflictos / respeto por las diferencias. Expresión y comprensión	Describe y aplica conceptos sobre el valor de la libertad de expresión, teniendo como base el reconocimiento y el valor de las diferencias.	Identifica y propone soluciones ante los posibles conflictos que se puedan presentar en su vida individual y social. Transforma su entorno, a partir de la aplicación y vivencia de la teoría de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

		<p>Planeo mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través de mi diario vivir.</p> <p>Reconozco la importancia de la libertad de expresión y el respeto por la diferencia.</p>	<p>derecho a la diferencia.</p> <p>La ética ambiental: El cuidado del medio ambiente.</p> <p>La no violencia y la Resolución de conflictos.</p>	<p>de la importancia del movimiento pacifista en el mundo, como propuesta a la no violencia social .</p>		<p>no violencia, como estrategia para practicar la convivencia.</p>
--	--	--	---	--	--	---

Área: Ética y Valores

Periodo: 4

Grado: 7 IH: 1h

Competencias: Explica, sustenta sus derechos y deberes con base a vivencias y prácticas para conseguir una vida sana y en paz.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO,	¿Por qué son importantes los hábitos de vida saludables en la	Comprendo el valor y los principios sociales.	Principios y valores sociales.	Apropiación y aplicación de buenas prácticas en pro conseguir una vida	investiga y sustenta sobre el tema de los derechos fundamentales.	Explica, sustenta sus derechos y deberes con base a vivencias y prácticas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

CAPACIDAD CREATIVA Y POPOSITIVA	vida cotidiana?	Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y Contextos para evitar y solucionar eventuales problemas.	Hábitos de vida saludables. Campañas de salud y cuidado del medio ambiente. Proyecto de vida: Estructura del proyecto de vida. Responsabilidades ciudadanas frente a los riesgos: señales de tránsito. Señales y medidas de seguridad.	sana y en paz. Elaboración de plegables y campañas en torno al cuidado del medio ambiente. Exposición y explicación sobre el significado de asumir la responsabilidad de vivir una vida bien vivida.	Planea el proyecto de vida, en pro de asumir el reto de verse reflejado a partir de sus metas y sueños.	para conseguir una vida sana y en paz.
--	-----------------	--	--	--	---	--



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores

Periodo: 1

Grado: 8 IH: 1h

Competencias: Identifica claramente el papel de los derechos humanos para la valoración de las diferencias en la sociedad.

Identifica el papel que desempeñan los derechos humanos en la valoración, el reconocimiento y el respeto a las diferencias de todas las personas en la sociedad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
CONCIENCIA, AUTOREGULACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias para una sociedad que se caracteriza por la pluralidad?	<p>Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona.</p> <p>Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral</p> <p>Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.</p>	<p>Conceptos básicos de la ética.</p> <p>Los derechos humanos y fundamentales y la valoración de las diferencias.</p> <p>La ética ambiental. El cuidado del medio ambiente.</p> <p>Me valoro como persona.</p> <p>Derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Responsabilidad en la toma de decisiones sobre la sexualidad.</p>	<p>Sustentación de los conceptos de pluralidad y exclusión social en torno a los Derechos humanos / El valor de la dignidad humana.</p> <p>Representación del valor de la diferencia. Diversidad, pluralidad, resolución de conflictos y respeto por la diferencia</p> <p>Validación de los principios y valores de las diferentes culturas.</p>	<p>Sustenta la importancia de los derechos humanos en una sociedad</p> <p>Propone soluciones a la problemática de la violación de los derechos humanos.</p> <p>Conceptualiza y debate sobre los derechos sexuales y reproductivos en la sociedad actual.</p>	<p>Identifica el papel que desempeñan los derechos humanos en la valoración, el reconocimiento y el respeto a las diferencias de todas las personas en la sociedad.</p> <p>Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1



Área: Ética y Valores Periodo: 2 Grado: 8 IH: 1h Competencias: Reconoce la importancia de la familia y los valores humanos que se transmiten a través de esta.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>¿Cuál es la importancia de conocer la historia de los derechos humanos a nivel mundial?</p>	<p>Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y proyecciones de mis metas y sueños.</p> <p>Reconozco costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural y social</p> <p>Valoro la historia de movimientos pacifistas</p>	<p>La familia y los valores sociales.</p> <p>La importancia de ser original en la sociedad de hoy.</p> <p>Proyección a una vida sana y libre de sustancias psicoactivas.</p> <p>Historia y reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Participo en pro de una sociedad incluyente y respetuosa de las diferencias.</p>	<p>Argumentación frente al tema de la importancia de la familia y los valores humanos.</p> <p>Exposición de la importancia de la familia en la sociedad y los valores que se transmiten a través de esta.</p> <p>Relacionamiento de los Movimientos pacifistas, en pro de aportar a una vida sin miedos y sin violencias.</p>	<p>Sustentación de la importancia de la familia para la formación en valores.</p> <p>Explicación de los valores del respeto, la honestidad y el amor.</p> <p>Explicación sobre la importancia de la comunicación en clave de valores humanos</p>	<p>Reconoce la importancia de la familia y los valores humanos que se transmiten a través de esta.</p> <p>Se posiciona críticamente frente a las diversas formas de discriminación presentes en sus entornos de referencia.</p>
---	--	--	--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores

Periodo: 3

Grado: 8 IH: 1h

Competencias: Comprende la importancia de asumir una actitud de valoración y respeto por las distintas normas necesarias para una sana convivencia y aprecio por sí mismo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Cuál es la importancia de reconocerse como una persona con derechos y deberes en función de la promoción de los valores personales y sociales?	<p>Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser humano y social.</p> <p>Asocio los beneficios de las relaciones inter e interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área</p>	<p>La urbanidad y las normas: Autorregulación y valoración de sí mismo.</p> <p>Dilemas éticos. La razón y la ética.</p> <p>La ética ambiental: El cuidado del medio ambiente.</p> <p>Hechos de paz: Me comprometo con una sociedad que le apuesta a la paz y la reconciliación.</p> <p>La ética mundial: Aprender a vivir juntos. Aprender a vivir con los demás (UNESCO).</p>	<p>Argumentación y ejemplificación de la importancia de las normas de urbanidad en la sociedad actual.</p> <p>Explicación de los conceptos de amistad, autorregulación y empatía.</p> <p>Sustentación del valor de la autoestima.</p> <p>La paz como derecho Humano: Lo humano de la paz y lo inhumano del conflicto.</p>	<p>Explica y reconoce la importancia de aplicar las normas de urbanidad en la sociedad actual.</p> <p>Explica los conceptos de amistad, autorregulación y empatía.</p> <p>Argumenta sobre valor de la autoestima.</p> <p>Demuestra en sus acciones las normas y reglas de urbanidad.</p>	<p>Comprende la importancia de asumir una actitud de valoración y respeto por las distintas normas necesarias para una sana convivencia y aprecio por sí mismo.</p> <p>Contribuye a la formación de un ambiente fraterno, de diálogo dentro de su desempeño social</p> <p>Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores

Periodo: 4

Grado: 8 IH: 1h

Competencias: Investiga y elabora su proyecto de vida de acuerdo a las metas trazadas, en torno a las necesidades del joven contemporáneo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Cuál es la importancia de proyectarse a partir del proyecto de vida?	<p>Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor persona cada día.</p> <p>Me comprometo a aportar a una cultura de paz, a partir de reconocimiento del otro y de la otra.</p> <p>Tomo conciencia de una sociedad que necesita construirse a partir de la inclusión.</p>	<p>Proyecto de vida: Proyección de las metas y los sueños.</p> <p>El sentimiento de identidad propia, características personales.</p> <p>Análisis y construcción de la escala personal de valores: virtudes y hábitos que dignifican la vida.</p> <p>Toma de conciencia de una sociedad excluyente y discriminatoria.</p>	<p>Sustentación de la importancia de diseñar el proyecto de vida, como una estrategia para proyectarse hacia los sueños y las metas personales.</p> <p>Valoración y consolidación de una escala personal de valores, virtudes y hábitos de conducta.</p>	<p>Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para desarrollar su proyecto de vida.</p> <p>investigación y elaboración de su proyecto de vida de acuerdo a sus metas y explicación de las necesidades del joven contemporáneo</p>	<p>Investiga y elabora su proyecto de vida de acuerdo a las metas trazadas, en torno a las necesidades del joven contemporáneo.</p> <p>Investiga su historia personal destacando los hechos más significativos y su proyección frente a la vida.</p> <p>Establece consecuencias sobre la crisis de valores de la sociedad actual.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

--	--	--	--	--	--	--	--



Área: Ética y Valores

Periodo: 1

Grado: 9 IH: 1h

Competencias: Reconoce y aplica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad y en la búsqueda constante de su identidad

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Por qué es importante valorarse como persona a partir del autocuidado y cuidado hacia los demás?	<p>Reconozco la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida.</p> <p>Analizo y comprendo la importancia de encauzar constructivamente mis</p>	<p>La fundamentación de la netica.</p> <p>El valor de la persona en la sociedad actual.</p> <p>Autorregulación y cuidado de sí mismo y del entorno.</p> <p>La ética ambiental: El</p>	<p>Valoración y reconocimiento de los temas del autocuidado, la autoestima y valoración personal.</p> <p>Sustentación y aplicación del tema de la ética del cuidado / El cuidado del medio</p>	<p>Investiga y selecciona los valores necesarios para crecer en la autoestima</p> <p>Aplica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.</p>	<p>Reconoce y aplica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad y en la búsqueda constante de su identidad.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		<p>sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad.</p> <p>Compromisos personales en la construcción y vivencia de hechos de paz</p>	<p>cuidado del medio ambiente.</p> <p>Identidad, apertura y diálogo en pro de la construcción social</p> <p>Hechos de paz en la vida cotidiana.</p>	<p>ambiente.</p> <p>Creación de su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Área: Ética y Valores

Periodo: 2

Grado: 9 IH: 1h

Competencias: Reconoce la importancia de la necesidad de resolver conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental en la vida.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y	¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias dentro de la	Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera	Derechos humanos y la defensa de la dignidad humana.	Resolución de conflictos en la vida cotidiana.	Desarrolla un sentido analítico y critico frente a la realidad científico-	Reconoce la importancia de la necesidad de resolver conflictos de manera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

SENTIDO DE PERTENENCIA	convivencia en la sociedad?	constructiva. Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor	Ética y ciencia: La bioética. La ecología humana. Desarrollo humano sostenible. La comunicación asertiva: La sociedad incluyente como forma de la resolución de conflictos.	Comparación del tema de los Derechos humanos a partir de la teoría de la dignidad humana.	técnico mundial Investiga y sustenta acerca de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales.	pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental en la vida. Defiende a las personas vulnerables de su entorno, frente a la violación de sus derechos humanos.
-------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	--

Área: Ética y Valores

Periodo: 3

Grado: 9 IH: 1h

Competencias: Reconoce la historia y fundamentación filosófica universal en pro de construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA		ÁMBITOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-----------------	----------	--	---------	--------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

	PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>¿Cómo puedo construir una ética personal que no esté en conflicto o en contraposición de la ética social?</p>	<p>Analizo las propuestas del código de ética universal.</p> <p>Analizo acuerdos de ética universal y la implicación en la realidad de la vivencia de los dilemas morales.</p> <p>Sustento el comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el acontecer cotidiano.</p>	<p>Historia y fundamentación de la ética.</p> <p>Teoría del desarrollo ético y moral</p> <p>Dilemas morales en la sociedad actual.</p> <p>El ser humano en la eterna búsqueda del conocimiento como estrategia de poder.</p> <p>Hechos y vivencias en relación con la paz y el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Investigación de la fundamentación filosófica e histórica de la ética a través de la historia y el acontecer de la vida</p> <p>Conceptualización y reflexión sobre lo que constituye el sentido de la vida en la construcción colectiva de lo que significa “actuar conforme a lo justo y humano</p>	<p>Expone y argumenta sobre la fundamentación filosófica de la ética a través de la historia y el acontecer de la vida.</p> <p>Reconoce la diversidad de dilemas morales que se presentan en la actualidad.</p>	<p>Reconoce la historia y fundamentación filosófica universal en pro de construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética. .</p> <p>Maneja adecuadamente los conceptos de: ética, ciencia, dilemas morales y desarrollo humano.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores

Periodo: 4

Grado: 9 IH: 1h

Competencias: Enfoca su proyecto de vida a partir de los conceptos de su misión y visión y las posibles tendencias profesionales hacia futuro.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Cuál es la importancia de proyectarse a partir de los sueños y las metas de una manera crítica y constructiva?	Me proyecto hacia la vida a partir de mis metas y sueños. Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.	Proyecto de vida a partir del enfoque de los conceptos de la misión y la visión de la propia vida y las posibles tendencias profesionales. Derechos sexuales y reproductivos, en pro del reconocimiento de una sexualidad responsable. Responsabilidad y toma de decisiones (pensamiento crítico) Prevención de enfermedades de transmisión sexual. Hechos y acciones de paz: Aportes a una cultura para la paz en el contexto colombiano.	Investigación en torno a las proyecciones y tendencias profesionales Conceptualización, reflexión, debate y socialización sobre la responsabilidad sexual.	Construcción de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida. Sustentación sobre la importancia de asumir la norma como reguladora de la interacción social.	Enfoca su proyecto de vida a partir de los conceptos de su misión y visión y las posibles tendencias profesionales hacia futuro Valora los diversos elementos de un proyecto de vida para su crecimiento personal. Demuestra seguridad y responsabilidad en la toma de decisiones frente a su sexualidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



C-CEI



VERSIÓN: 1

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

Área: Ética y Valores

Periodo: 1

Grado: 10 IH: 1h

Competencias: Fomenta actitudes y comportamientos responsables a través de la práctica de la ética en relación con el liderazgo social.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	<p>¿De qué manera los principios éticos regulan la convivencia humana?</p>	<p>Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social.</p>	<p>La ética en relación con el liderazgo social.</p> <p>La ética autónoma y la ética heterónoma.</p> <p>Historia del reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>El liderazgo y la responsabilidad social.</p> <p>La ética ambiental y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>El concepto de paz ligado al cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Argumentación frente al tema de la ética en relación con el liderazgo social.</p> <p>Comprensión de la Historia de los derechos humanos.</p>	<p>Argumenta sobre criterios que aplican y orientan a la sana convivencia.</p> <p>Valora los proyectos colectivos, en tanto que expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno</p> <p>Comparación entre el valor de la autonomía y heteronomía</p>	<p>Fomenta actitudes y comportamientos responsables y conscientes a través de la práctica la ética en relación con el liderazgo social.</p> <p>Manifiesta actitudes éticas del líder propositivo.</p>
--	--	--	--	---	---	---



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores Periodo: 2 Grado: 10 IH: 1h Competencias: Reflexiona ante el concepto de justicia en diferentes casos de dilemas éticos morales, aplicados de manera real o hipotética en la vida familiar y social.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿En qué valores se basa una ética que sirve para la construcción de nuevas y mejores sociedades?	Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrente diariamente	Dilemas morales Ética y formación profesional. Desarrollo social y desarrollo sostenible. Desarrollo social y Globalización. Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo. Hechos y propuestas de paz en la cotidianidad.	Aplicación del concepto de justicia en diferentes casos de dilemas éticos morales, de manera real o hipotética en la vida familiar y social.	Reconoce el tema de los dilemas morales en la familia y la sociedad. Argumenta en qué consiste la responsabilidad social y política.	Reflexiona ante el concepto de justicia en diferentes casos de dilemas éticos morales, aplicados de manera real o hipotética en la vida familiar y social. Interviene en debates de dilemas morales profesionales y laborales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 10 IH: 1h

Competencias: Identifica conceptos y principios necesarios para la convivencia adaptándolos al proceso formativo, manteniendo una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Por qué es importante participar en la construcción de valores que sirvan al desarrollo de nuevas y mejores sociedades?	Establezco relación entre el concepto de equidad y su aporte personal a la sociedad	<p>La sexualidad como consumo en los medios de comunicación.</p> <p>Responsabilidad social desde el desarrollo personal.</p> <p>Asertividad en la toma de decisiones. Crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación.</p> <p>El bien común desde posturas éticas.</p> <p>La corrupción como un fenómeno político de la sociedad actual, que va</p>	Investigación y sustentación del tema del consumismo y desprestigio de la sexualidad en los medios de comunicación.	<p>Reconocimiento y valoración de los principios sociales, en pro de la construcción del bien común.</p> <p>Participa en actividades de reflexión en torno a los valores sociales y comunitarios.</p>	<p>Identifica conceptos y principios necesarios para la convivencia, manteniendo una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación</p> <p>Propone comportamientos responsables y conscientes frente a los problemas éticos que presenta la sociedad actual.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

			contra de la ética y el bien común de las comunidades vulneradas. más			
--	--	--	---	--	--	--

Área: Ética y Valores Periodo: 4 Grado: 10 IH: 1h						
Competencias: Asume y toma conciencia del proyecto de vida y su proyección en la sociedad que habita, expresando sus ideas y respetando y valorando el de los demás.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA PROPOSITIVA Y	¿Por qué es importante saber relacionar los conceptos de democracia, libertad y autonomía para la práctica del diario vivir?	Relaciono los conceptos democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.	Proyecto de vida y proyecto de familia. Libertad y autonomía en la construcción del proyecto personal. Ética y ciencia: Problemas sociales de la ética. La bioética. Desarrollo humano sostenible. La ética del deber o basada en valores universales. El bienestar común.	Construcción de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida. Distinción de los diferentes problemas sociales desde la ética. Selección y organización de información sobre los valores universales que soporta la ética de las sociedades y del deber	Planea y Elabora el proyecto de vida. Valora la práctica de la libertad y la autonomía, asumiendo de manera responsable las consecuencias de sus actos.	Asume y toma conciencia del proyecto de vida y su proyección en la sociedad que habita, expresando sus ideas y respetando y valorando el de los demás. Desarrolla un sentido analítico y crítico frente a la realidad científico-técnico mundial.
--	--	---	--	--	--	--



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores Periodo: 1 Grado: 11 IH: 1h

Competencias: Define y argumenta sobre el concepto de ecología humana a partir del análisis de las normas éticas y los valores humanos en la sociedad actual.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
CONCIENCIA AUTOREGULACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Por qué mi función como ciudadano depende de mi educación y de mi desempeño laboral?	Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.	La sexualidad como consumo en los medios de comunicación. El bien común y el servicio a la comunidad. La ecología humana Hechos y relatos de paz. Cuidado al medio ambiente Proyección profesional. El proyecto de vida encaminado al campo laboral.	Sustentación a cerca del manejo consumista de la sexualidad en los medios masivos de comunicación. Reconocimiento y valoración de los principios sociales, en pro de la construcción del bien común.	Investiga y sustenta sobre el tema del consumismo y desprestigio de la sexualidad en los medios de comunicación. Participa en actividades de reflexión en torno a los valores sociales y comunitarios.	Define y argumenta sobre el concepto de ecología humana a partir del análisis de las normas éticas y los valores humanos en la sociedad actual.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores

Periodo: 2

Grado: 11 IH: 1h

Competencias: Reconoce la importancia de tener una conciencia crítica frente a los problemas éticos en un mundo globalizado, relacionándolo con el desarrollo humano.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Por qué es importante tener conceptos críticos a cerca del desarrollo social y humano?	Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	<p>La ética y la globalización.</p> <p>La moral y la ética frente a los problemas sociales del mundo actual.</p> <p>Dilemas morales La bioética.</p> <p>La genética moderna y el debate social.</p> <p>La ética en relación con los medios masivos de comunicación</p>	<p>Valoración y reconocimiento del tema de la ética en una sociedad global.</p> <p>Definición de la ética en relación con los medios masivos de comunicación</p> <p>Selección y organización de información sobre los valores universales que soporta la ética de las sociedades y del deber</p>	<p>Argumenta sobre la importancia del desarrollo humano en un mundo global</p> <p>Investiga y sustenta sobre los conceptos de bioética y genética moderna.</p>	<p>Reconoce la importancia de tener una conciencia crítica frente a los problemas éticos en el mundo cada día más globalizado, relacionándolo con el desarrollo humano.</p> <p>Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	C-CEI VERSIÓN: 1

			<p>El bien común y el servicio a la comunidad. Hechos y acciones de paz a nivel mundial. El cuidado del medio ambiente.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 11 IH: 1h Competencias: Reconoce y aplica los fundamentos de la vida moral y ética, en diferentes contextos y como instrumento para la vida.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>¿En qué valores se debe fundamentar una sociedad basada en el reconocimiento de la aplicación de los derechos humanos?</p>	<p>Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia.</p>	<p>Origen de la ética Epicureísmo-Estoicismo.</p> <p>Normas éticas y valores morales sobre la vida</p> <p>La Ética de las virtudes.</p> <p>La moral y la actividad humana.</p> <p>Dilemas éticos y morales.</p> <p>Toma de decisiones responsables y éticas.</p> <p>Hechos de paz: Cuidado y defensa del medio ambiente como forma de vivencia de la ética.</p>	<p>Sustentación de los fundamentos de la ética y la moral como instrumento para la vida.</p> <p>Explicación de manera acertada de los conceptos de justicia y libertad.</p>	<p>Valora la vida y la condición de la dignidad humana.</p> <p>Acepta y respeta la diversidad de criterios.</p>	<p>Reconoce y aplica los fundamentos de la vida moral y ética, en diferentes contextos y como instrumento para la vida.</p> <p>Propone acciones para la responsabilidad social desde su desarrollo personal.</p>
----------------------------------	---	---	---	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: Ética y Valores Periodo: 4 Grado: 11 IH: 1h Competencias: Construye y aplica secuencialmente su proyecto de vida asumiendo una posición crítica, analítica y reflexiva frente a problemas éticos de la actualidad y en relación con su proyección profesional.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Porque es importante proyectarme a partir de mi proyecto de vida?	Me redefino como persona con libertad desde contextos éticos.	Mi Proyecto de vida frente a la proyección profesional Ética profesional. La responsabilidad social. Cualidades del líder democrático. Los líderes y los mecanismos de participación. Nuestro aporte a la paz de Colombia. El cuidado del medio ambiente y la defensa de los recursos naturales.	Sustentación de un proyecto de vida con perspectiva social. Explicación del papel transformador del líder comunitario.	Se proyecta a nivel profesional, asumiendo una posición crítica, analítica, y reflexiva frente a problemas éticos de la actualidad.	Construye y aplica secuencialmente su proyecto de vida asumiendo una posición crítica, analítica y reflexiva frente a problemas éticos de la actualidad y en relación con su proyección profesional. Identifica los problemas éticos contemporáneos de la sociedad en la actualidad.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	
<p>CÓDIGO DP-FO-25</p>	<p align="center">DISEÑO CURRICULAR</p>	<p align="center">C-CEI VERSIÓN: 1</p>

