

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	  CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

DISEÑO CURRICULAR ETICA Y VALORES

**DOCENTE RESPONSABLE:
NUBIA INES CASTAÑEDA BUSTAMANTE**

**JORNADA:
MAÑANA**

2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

1. PRESENTACIÓN:

El presente diseño curricular de ética y valores, está encaminado a formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con la naturaleza, en el sentido que se conviertan en personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y reconocimiento de las normas y sobre todo, prepararlos para enfrentar la vida a partir de un compromiso especial de aportar positivamente a la sociedad y la comunidad en la que viven y en la que desarrollan.



Se trata de una estructura de diseño curricular, que va desde los objetivos, fines, marco conceptual, diagnóstico, metodología, recursos, evaluación, hasta la estructura de área, donde se define la distribución de estándares y contenidos en ámbitos (conceptual, procedimental, actitudinal) lo cual determinaran el alcance de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, como también, los planes de apoyo para aquellos estudiantes que lo requieran.

Se tendrá en cuenta además, el actuar ético y moral que presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. *Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a éstas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.*

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos. Éstos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz. La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral y aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia, no sólo como modo de vida, sino como sistema político, sí vale la pena precisar que en ella se conjugan, cuando menos, dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicanismo y el liberalismo.

Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones. Ello implica que a la democracia hay que reconocerla tanto en sus contenidos valorativos o prescriptivos, como en sus contenidos operativos. No basta sólo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos igualmente democráticos.

Es así como, los lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos, deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico y en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores en torno a reconocer el peso y las dinámicas de los propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales del continente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

latinoamericano, donde entran en juego las propias tradiciones, e imaginarios y cosmovisión colectiva

En general, se trata de formar, hombres y mujeres como personas libres, autónomas y útiles a la sociedad que viven y habitan, con criterios propios, que sean capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando siempre, transformar y mejorar su calidad de vida.



2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

La nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos, y que se expresan a continuación:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios

- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Es así como la Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.
- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67)

Y también establece que:

- En todas las instituciones de educación oficial y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41) 8
- La Ley General de Educación(1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:
- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

3. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Art. 13).

Consecuente con lo anterior, se establecen como **objetivos específicos** de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).



Además, determina como área obligatoria y fundamental la educación ética y en valores humanos (Art.23).

Sobre la formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a. El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo....
- c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales....
- d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Estos objetivos en el área de ética y valores se logran, entre otros, a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales y que le permiten desarrollar la capacidad para asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes sociales y ante todo, buscar estrategias para alcanzar la felicidad, a partir de una vida bien vivida.

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:



- Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades que requieren reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma.
- Reconocer su capacidad de razonamiento, y abstracción, que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universales, como por ejemplo, los Derechos Humanos.
- Permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia y de su propia determinación y decisiones tomadas en proyección a su futuro próximo
- Trabajar en pro de reconocer la necesidad en los jóvenes de adquirir unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales y la construcción de una sociedad democrática que abarca todos los ámbitos de la vida social y personal.

4. MARCO CONCEPTUAL:

La Ética Hoy:

La discusión hoy gira alrededor de dos problemas: la búsqueda de la felicidad y la de la justicia, como las preocupaciones centrales de las corrientes más fuertes dentro del debate ético actual: neoaristotelismo y neokantismo.

En argumentación, el uno, enfatiza el componente racional y el otro subraya la necesidad de contextualizar elementos que en la moral, difícilmente pueden desecharse. Esto en sí mismo, muestra la pluralidad de nociones morales a las que nos vemos confrontados en el mundo de hoy. Sin embargo, a la hora de enfrentarnos a la necesidad de actuar sobre la realidad social, bien sea como educadores o en todo caso como actores sociales que tienen conciencia de las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

implicaciones de sus actos, necesitamos ir construyendo horizontes de juicio y de acción.

Una propuesta de formación ética de todos los tiempos, en relación con la concepción de lo que significa el ser humano para la sociedad, parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. En tal sentido, la, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al ser humano, como persona y su relación con el mundo a partir de todo lo que lo contiene.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: *"Lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas"*.



Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: *"solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana... así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo". De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).*

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un ser humano que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del ser humano de su concepción de minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales, tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad y llegar a ser agentes de transformación de las problemáticas existentes; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos.

En tal sentido, se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva . Es así como el desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral.

La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales.

Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

Es así como, el modelo pedagógico Institucional está basado en las teorías de:

ROBERT M. GAGNÉ: Las categorías de aprendizaje identificadas por el autor son cinco:

Información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes. Asimismo, sostiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje.



Las tareas de aprendizaje que Gagné propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas. Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo así:

Ganar la atención, informar al alumno de los objetivos, estimular y retroalimentar la enseñanza previa, presentar material estimulante, proporcionar orientación al alumno, averiguar el rendimiento, proporcionar información, evaluar el desempeño, mejorar la transferencia de retención.

JEAN PIAGET: Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Ve al sujeto como un ser activo que construye su conocimiento gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

DAVID PAUL AUSUBEL: El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que tiene el aprendiz en su estructura cognitiva. El alumno es un procesador activo de la información. Sus aportes a la pedagogía están relacionados con el aprendizaje escolar que puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo, no memorístico, ni repetitivo.

Para Ausubel el aprendizaje significativo se logra el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Las seis fases que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

integran el aprendizaje significativo para el autor son: 1. Percepción, 2. Memorización e interpretación, 3. Procesamiento global, 4. Uso de estrategias, 5. Fase intermedia, donde se hace relación del aprendizaje con figuras, esquemas y mapas conceptuales, para llegar a redes semánticas y meta-cogniciones, 6. Fase final donde se elabora el discurso sobre lo aprendido y se compara con uno nuevo.

LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY: Resalta la importancia de la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia. La cultura es el medio fundamental para la formación del conocimiento. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

MARIO DÍAZ: Aporta a la pedagogía desde la formación de maestros expertos en reestructurar ambientes de aprendizaje desde la convivencia, las relaciones generadas en la escuela, la tolerancia y el respeto a la diferencia para lograr un aprendizaje significativo en la vida del sujeto en formación y su incidencia en el rendimiento escolar

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas, diseños previos.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, mallas de aprendizaje MEN, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.



Proyecto de inclusión, proyecto de vida, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

6. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS.

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autor regular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

7. RECURSOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

- **RECURSOS HUMANOS:** Profesores capacitados en el área de ética y valores para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.
- **RECURSOS DIDACTICOS:** Videos, acetatos, Video Beam, películas, textos, proyector, televisor, VHS, paleógrafo, módulos, diversas fuentes bibliográficas.
- **RECURSOS FISICOS:** Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área

8. DIAGNOSTICO

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, día E, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde al mismo se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

La Institución educativa los Gómez es una Institución Educativa de carácter público, adscrito al Municipio de ITAGUI; ubicado en zona rural del corregimiento del Manzanillo, cuenta con dos sedes, ubicadas en la Vereda los Gómez y la Vereda Ajizal.



Se alberga una población mixta compuesta por niñas, niños y jóvenes en los grados de Educación Preescolar, Básica primaria y Básica Secundaria; se cuenta además con los niveles de aceleración del aprendizaje y procesos básicos, los cuales están diseñados para atender los jóvenes en extra edad que no han podido avanzar en su proceso académico.

Actualmente se encuentran activos, aproximadamente, 1500 estudiantes, distribuidos entre las dos jornadas.

Se trata de una población heterogénea que presenta grandes problemas socioeconómicos y culturales, se evidencian familias disfuncionales y con bajos niveles académicos, los cuales afectan el desarrollo de procesos de aprendizaje y formación. Por lo anterior, se requieren establecer estrategias que permitan a los estudiantes acercarse al conocimiento de forma motivante.

Se observa desmotivación y desinterés por el estudio debido a la necesidad de trabajar de algunos estudiantes para ayudar a mejorar la situación económica de sus familias; lo anterior, coteja una gran fluctuación de la población escolar, por movilidad constante, debido a la difícil situación económica. Por tal motivo, se requieren ambientes escolares favorables que incentiven a los estudiantes a permanecer en la institución, respetando los ritmos de aprendizajes, las costumbres socio-culturales y los procesos de inclusión, utilizando adecuadamente los recursos tanto institucionales como los del contexto; el manejo adecuado de las tic pretende desarrollar metodologías participativas acordes al modelo pedagógico integral con énfasis en lo social.

Vale la pena anotar que durante los últimos cuatro años, las diversas estrategias metodológicas y las innovaciones que se han aplicado, han aumentado en un

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

porcentaje importante, los niveles de formación; no obstante se debe continuar trabajando bajo esta línea, con el fin de que los resultados sean favorables y los niveles académicos y de calidad se aumenten significativamente

9. EVALUACIÓN

Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de aula.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizará una evaluación cualitativa y contemplará los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal; estos dos últimos serán descritos para el año lectivo 2018

Es así como, se evaluará en forma cualitativa, descubriendo y aplicando los procesos de aprendizajes del alumno, esto implica acercarnos a conocer más a fondo al estudiante y tener presente sus características particulares, donde se seguirán los cuatro aspectos fundamentales: Cognitivo, psicoactivo, psicomotor y comunicativo.

Sumado a esto, al inicio del año escolar, se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje, tomando la oportunidad de nivelar de acuerdo a los los trazados para el área. Un diagnóstico que servirá de pauta al docente el punto de partida en su plan de estudios.

COMPONENTE PROCEDIMENTAL

Argumentación y clasificación de diferentes conceptos de ética, valor, autoestima y moral

Investigación e interpretación de los principios y valores necesarios para construir una sociedad que se plantea desde la convivencia.

Comprensión y aplicación de hábitos saludables para prevenir consumo de alcohol, cigarrillos y sustancias psicoactivas

Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.

Autorregulación; autorrealización; ethos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico.

COMPONENTE ACTITUDINAL

Aprecia el valor que tiene el estudio de la historia y las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.




Valora la importancia de participar en actos democráticos.



Adquiere identidad, sentido de pertenencia, confianza y valoración de si mismo

Clasifica, relaciona y práctica, los conceptos de los valores de la ética, en su entorno, como forma de prevención de conflictos interpersonales y sociales

Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

Tiene conciencia de sus derechos y responsabilidades

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	  CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Clasificar los conceptos de los valores de la ética, en su entorno.</p> <p>Reconocer a partir de situaciones de la vida cotidiana, que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana</p>	<p>Conciencia, autorregulación y confianza de sí mismo.</p>	<p>Expresa su sentido de pertenencia a la institución en el respeto a la comunidad, a las normas y la participación activa en los diferentes eventos</p> <p>Comprende el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirse a sí mismo, aceptándose y fortaleciendo los valores para el crecimiento como persona.</p> <p>Se entiende como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Conceptos básicos de la ética:</p> <p>La importancia de la ética en la sociedad actual.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: ¿QUÉ PIENSO DE MI? Como era, como soy, como seré?.</p> <p>Sentido de pertenencia: A nivel Institucional y personal.</p> <p>Me valoro como persona: Autoestima, autonomía, y la comunicación asertiva.</p> <p>El autocuidado y la práctica de hábitos de vida saludables.</p> <p>Normas que generan responsabilidad social.</p>	<p>Valoración de la autoimagen de forma positiva</p> <p>Reconocimiento del hecho de que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida</p> <p>Reflexión en torno a la importancia de practicar el autocuidado y propende por el respeto y la protección de los derechos humanos y del bienestar común,</p>



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434	
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2	
			Los Derechos humanos en la construcción de una sociedad incluyente

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Reconocer la importancia de establecer normas y acuerdos que conlleven a la convivencia pacífica en los diferentes grupos de la sociedad.</p> <p>Identificar y rechazar las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario. (competencia ciudadana)</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</p> <p>Se entiende como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p>	<p>La escala de valores y su clasificación.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: ¿De dónde vengo? Mi familia, mi barrio, mi colegio y mi comunidad</p> <p>La ética ambiental: El cuidado del medio ambiente, el cuidado del entorno y autocuidado</p> <p>Responsabilidad en la toma de decisiones en pro de asumir responsablemente, las consecuencias de mis actos.</p> <p>Empatía y capacidad de ponerse en el lugar del otro.</p>	<p><u>Aceptación de las características, fortalezas y debilidades de su familia .</u></p> <p>Reconocimiento que todas las personas tienen derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



			<p>Cultura para la Paz: Vivo y apporto a la construcción de una cultura de paz desde mi entorno.</p>	
--	--	--	---	--

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reflexionar frente a los conceptos y valores de la ética, como forma de prevención de conflictos interpersonales</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Reconoce la urbanidad y las normas sociales que conducen a la convivencia</p> <p>Reconoce los deberes y derechos que se tiene con el entorno, la familia y la sociedad que habita</p> <p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución</p>	<p>Derechos humanos y respeto a las diferencias.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: Mi autoestima. Me reconozco y te reconozco.</p> <p>La urbanidad y las normas en pro de construir una sociedad que se plantea desde la convivencia.</p> <p>Importancia del diálogo y la concertación en la sociedad</p> <p>Resolución de conflictos a partir del reconocimiento del otro.</p>	<p>Apreciación y reconocimiento de cada una de sus cualidades y debilidades.</p> <p>Exposición sobre la importancia de hacer parte de una cultura de paz, fomentando el diálogo y el entendimiento en su y entorno.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reconocer que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida eficaz y conscientemente.</p> <p>Argumentar sobre la necesidad de practicar la conveniencia y aplicar las normas para garantizar el orden público. (Competencia ciudadana)</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Interpreta y explica la importancia de proyectarse a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y respeto por las diferencias</p> <p>Interpreta y explica la importancia de proyectarse a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y respeto por las diferencias</p> <p>Reconoce la importancia del cuidado de lo público dentro de la vida comunitaria</p>	<p>Concepto de bienestar colectivo. La importancia de lo público. El cuidado de lo público.</p> <p>Liderazgo positivo en pro del desarrollo social y comunitario</p> <p>PROYECTO DE VIDA: Como me proyecto?</p> <p>Mis Pautas para desarrollar una buena comunicación con los otros.</p>	<p>Identificación de pautas para el cumplimiento y desarrollo de sus sueños y la buena relación con los demás</p> <p><u>Reconocimiento y valoración de su autoestima y eso lo refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal</u></p> <p>Apropiación y sustentación de los valores sociales necesarios para la convivencia escolar y de su entorno</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO. 7

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Sustentar las diferentes estrategias encaminadas a fortalecer su autoestima, motivando a mejorar su confianza en sí mismo,</p> <p>Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar y su comunidad (competencia ciudadana)</p> <p>Reconocer a partir de situaciones de la vida cotidiana, que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana</p>	<p>Conciencia</p> <p>autorregulación y confianza de sí mismo</p>	<p>Expresa su sentido de pertenencia a la institución en el respeto a la comunidad, a las normas y la participación activa en los diferentes eventos.</p> <p>Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo.</p> <p>Comprendo la dimensión del SER HUMANO, como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.</p>	<p>Conceptos básicos de ética:</p> <p>PROYECTO DE VIDA. Quien soy yo?- Mis cambios y evoluciones-</p> <p>Sentido de pertenencia: A nivel Institucional y personal.</p> <p>Ética individual, ética colectiva / conciencia ciudadana.</p> <p>Autoestima, auto concepto y conciencia crítica.</p> <p>La paz en mi vida, en mi entorno y en mi sociedad.</p>	<p>Reconocimiento del hecho de que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida</p> <p>Estimación de sus principales cambios y evoluciones a lo largo de su vida.</p> <p>Explicación sobre los diferentes conceptos de la ética, aplicados a su vida y en pro de fortalecer su autoestima y aportar a la construcción de una sociedad no violenta.</p>



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 7

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Reconocer la importancia de asumir los valores familiares y sociales, que se deben tener en su diario vivir y el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de la vida social</p> <p>Argumentar sobre las alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>Reconoce la importancia que tiene la familia en el proceso de formación de los sentimientos y establecimiento de relaciones con los demás.</p> <p>Busca soluciones acertadas a los conflictos que encuentra en la vida escolar y familiar</p> <p>Asume actitudes que evidencian la escala de valores, priorizando los que tienen que ver con el crecimiento personal y al interior de su familia.</p>	<p>Fundamentos culturales de la familia</p> <p>La ética ambiental: El cuidado y defensa del medio ambiente.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: De donde vengo yo?</p> <p>Valores de mi familia que me aportan al crecimiento personal.</p> <p>El sentido del deber y el sentido de las normas SOCIALES.</p> <p>Adolescencia en los medios de comunicación.</p> <p>Derechos humanos: Derecho a la paz.</p>	<p>Apropiación de los valores familiares en su crecimiento y desarrollo personal.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de asumir los valores familiares y sociales que se deben tener en la cotidianidad</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



		Identifica la incidencia positiva y negativa de los diferentes medios de comunicación		
--	--	---	--	--

GRADO: 7

INTENSIDAD HORARIA: |

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Identificar y proponer soluciones ante los posibles conflictos que se puedan presentar en su vida individual y social.</p> <p>Comprender de la responsabilidad que tiene una sociedad democrática de evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos</p>	<p>Ethos para la convivencia</p>	<p>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>Planea mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares.</p> <p>Respeta y defiende las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento,</p>	<p>Libertad de expresión en la sociedad actual.</p> <p>Importancia de la práctica de la urbanidad y las normas en la cotidianidad.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: Me reconozco. Soy un ser Diverso, plural y tengo derecho a la diferencia.</p> <p>La ética ambiental: El cuidado del medio ambiente.</p> <p>La no violencia y la Resolución de conflictos.</p>	<p>Reconocimiento de la diversidad y la pluralidad a partir de la reflexión de si mismo y del otro.</p> <p>Identifica soluciones ante los posibles conflictos que se puedan desarrollar en el ámbito familiar, escolar y social.</p> <p>Reconocimiento y valoración de su autoestima y eso lo refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



		de culto y de libre desarrollo de la personalidad.		
--	--	--	--	--

GRADO: 7

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
--------------------	-------------------	------------	-----------------------------	--



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434		
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2		
<p>Sustentar sus derechos y deberes con base a vivencias y prácticas para conseguir una vida sana y en paz.</p> <p>Reconocer que los seres vivos y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.</p> <p>Razonar frente a los conceptos y fundamentos de la ética, en relación con la aplicación de sus derechos y deberes</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Comprende que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p> <p>Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas</p> <p>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones para evitar y solucionar eventuales problemas.</p>	<p>Derechos y deberes en la sociedad que habito.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: Me proyecto: Mis Principios, valores sociales y hábitos de vida saludables.</p> <p>Responsabilidades ciudadanas frente a los riesgos: señales de tránsito.</p> <p>Campañas de salud y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Señales y medidas de seguridad</p>	<p>Manifestación de principios, valores sociales y hábitos de vida saludables.</p> <p><u>Reconocimiento y valoración de su autoestima y eso lo refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal</u></p> <p>Explicación y sustentación de sus derechos y deberes con base a vivencias y prácticas para conseguir una vida sana y en paz.</p>

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



<p>Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad.</p> <p>Identificar claramente el papel de los derechos humanos para la valoración de las diferencias en la sociedad.</p> <p>Reconocer a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana</p>	<p>Conciencia, autorregulación y confianza de sí mismo</p>	<p>Expresa su sentido de pertenencia a la institución en el respeto a la comunidad, a las normas y la participación activa en los diferentes eventos</p> <p>Expresa el valor que tiene el ser humano y le reconozco su dignidad como persona.</p> <p>Respeta y defiende las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Conceptos básicos de ética:</p> <p>PROYECTO DE VIDA. Me valoro como persona única y me reconozco como un sujeto con derechos y deberes.</p> <p>Sentido de pertenencia: A nivel Institucional y personal.</p> <p>La ética ambiental: El cuidado del medio ambiente.</p> <p>Los derechos humanos y fundamentales y la valoración de las diferencias.</p> <p>Responsabilidad en la toma de decisiones sobre la sexualidad.</p> <p>Derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Consideración de la propia individualidad y del valor como persona de derechos y deberes</p> <p>Expresión de su sentido de pertenencia a la Institución en su forma de comportarse con todos los que conforman la comunidad educativa.</p> <p>Investigación de los componentes de un proyecto de vida, de acuerdo a las necesidades del joven contemporáneo.</p>
---	--	--	--	--

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434		
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2		
<p>Reconocer la importancia de la familia y los valores humanos que se transmiten a través de esta.</p> <p>Valorar la necesidad de asumir una actitud de respeto a las diferencias, en la construcción de una sociedad que se proyecta hacia una sana convivencia.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Comprende la importancia de los valores en la familia</p> <p>Reconoce costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural y social</p> <p>Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad</p>	<p>La familia y los valores sociales.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: De donde vengo yo?</p> <p>La importancia de ser original en la sociedad actual.</p> <p>Proyección a una vida sana y libre de sustancias psicoactivas.</p> <p>Participo en pro de una sociedad incluyente y respetuosa de las diferencias.</p> <p>Historia y reconocimiento de los derechos humanos.</p>	<p>Reflexión frente a la importancia de ser una persona original en la sociedad en la que vive</p> <p>Identificación de los derechos y deberes humanos, frente al papel que desempeña en la sociedad actual.</p>

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 3



COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434		
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2		
<p>Comprender la importancia de asumir una actitud de valoración y respeto por las distintas normas necesarias para una sana convivencia y aprecio por sí mismo.</p> <p>Identificar las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</p> <p>Reflexionar frente a las posibles situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto.</p>	<p align="center">Ethos para la convivencia</p>	<p>Reconoce que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser humano y social.</p> <p>Comprende los principios básicos e importancia de las relaciones humanas en la sociedad.</p>	<p>La urbanidad y las normas en la sociedad actual</p> <p>La ética ambiental: El cuidado del medio ambiente.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: Me reconozco.</p> <p>-Autorregulación y valoración de sí mismo.</p> <p>La ética mundial: Aprender a vivir juntos. Aprender a vivir con los demás. (UNESCO).</p> <p>Hechos de paz: Me comprometo con una sociedad que le apuesta a la paz y la reconciliación.</p> <p>Prevención en sustancias psicoactivas.</p> <p>Resolución de conflictos</p>	<p>Aplicación de la autorregulación en pro de la convivencia y la armonía de su entorno.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de una buena comunicación en las relaciones con los otros.</p> <p><u>Reconocimiento y valoración de su autoestima y eso lo refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal</u></p>

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 4



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Investigar y elabora su proyecto de vida de acuerdo a las metas trazadas, en torno a las necesidades del joven contemporáneo.</p> <p>Ejercer su ciudadanía interactuando positivamente en sociedad poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los valores ético-morales. (competencia ciudadana)</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.</p>	<p>Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor persona cada día.</p> <p>Me comprometo a aportar a una cultura de paz, a partir de reconocimiento del otro y de la otra.</p> <p>Tomo conciencia de una sociedad que necesita construirse a partir de la inclusión.</p>	<p>PROYECTO DE VIDA: Me proyecto:</p> <p>Construyo y proyecto mis metas y sueños.</p> <p>Análisis y construcción de la escala personal de valores:</p> <p>Virtudes y hábitos que dignifican la vida.</p> <p>La axiología.</p> <p>La ética de la vida</p>	<p>Proyección hacia el futuro, trazándose metas y sueños.</p> <p>Sustentación de la importancia de diseñar el proyecto de vida, como una estrategia para proyectarse hacia los sueños y las metas personales.</p>

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reconocer y aplica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad y en la búsqueda constante de su identidad.</p> <p>Argumentar sobre diferentes conceptos de la ética, aplicados en su entorno</p>	<p>Conciencia autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo</p>	<p>Expresa su sentido de pertenencia a la institución en el respeto a la comunidad, a las normas y la participación activa en los diferentes eventos</p> <p>Reconoce la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida.</p> <p>Demuestra su compromiso personal en la construcción y vivencia de hechos de paz</p>	<p>La fundamentación de la ética.</p> <p>PROYECTO DE VIDA. Mis características personales como sentimiento de identidad propia.</p> <p>Sentido de pertenencia: A nivel Institucional y personal.</p> <p>El valor de la persona en la sociedad actual.</p> <p>Autorregulación y cuidado de sí mismo y del entorno.</p> <p>La ética ambiental: El cuidado del medio ambiente.</p> <p>El sentimiento de identidad propia, características personales.</p> <p>Hechos de paz en la vida cotidiana.</p>	<p>Reconocimiento de sí mismo como un ser que tiene derecho a su propia identidad y a características personales que lo hacen diferente de los demás</p> <p>Elaboración de su proyecto de vida de acuerdo a sus metas y proyección personal.</p> <p>Explicación de algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 2



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reconocer la importancia de la necesidad de resolver conflictos de manera pacífica, utilizando el dialogo como herramienta fundamental en la vida.</p> <p>Reconocer a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	<p>Derechos humanos y la defensa de la dignidad humana.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: De donde vengo yo?</p> <p>Mi comunidad, incluyente o excluyente?</p> <p>Ética y ciencia:</p> <p>La bioética y la ecología humana.</p> <p>Desarrollo humano sostenible.</p> <p>La comunicación asertiva:</p>	<p>Valoración de la importancia de hacer parte de una sociedad que se construye a partir de la inclusión.</p> <p>Reconocimiento de la necesidad de resolver conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental en la vida</p>

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 3



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reconocer la historia y fundamentación filosófica universal en pro de construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética.</p> <p>Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la institución escolar como en su comunidad y municipio.</p>	<p>Ethos para la convivencia</p>	<p>Analizo las propuestas del código de ética universal.</p> <p>Analizo acuerdos de ética universal y la implicación en la realidad de la vivencia de los dilemas morales.</p> <p>Sustento el comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el acontecer cotidiano</p>	<p>Historia y fundamentación de la ética.</p> <p>La ética y la participación ciudadana.</p> <p><u>PROYECTO DE VIDA:</u> Me reconozco.</p> <p>Dilemas: -Presión de grupo desarrollo de criterios propios y toma de decisiones.</p> <p>Hechos y vivencias en relación con la paz y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Dilemas morales y éticos.</p>	<p>Apropiación de la toma de conciencia y criterios propios frente a diferentes dilemas que se presentan en la sociedad para la toma de decisiones.</p> <p>Reconocimiento y valoración de su autoestima y eso lo refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal</p>

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 4



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Enfocar su proyecto de vida a partir de los conceptos de su misión y visión y las posibles tendencias profesionales hacia futuro.</p> <p>Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Me proyecto hacia la vida a partir de mis metas y sueños.</p> <p>Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo</p>	<p>PROYECTO DE VIDA. Me proyecto? Que quisiera ser? tendencias vocacionales.</p> <p>Autonomía y heteronomía</p> <p>Responsabilidad y toma de decisiones (pensamiento crítico)</p> <p>Derechos sexuales y reproductivos, en pro del reconocimiento de una sexualidad responsable.</p> <p>Aportes a una cultura para la paz en el contexto colombiano: Hechos y acciones de paz:</p>	<p>Exploración individual frente a posibles opciones vocacionales a partir de tendencias y gustos</p> <p>Reconocimiento y argumentación de sus derechos y deberes frente a la toma de conciencia de las necesidades del mundo actual.</p> <p>Siente la necesidad de ayudar a dar posibles soluciones a las problemáticas de su entorno y de la sociedad en general.</p>



GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Fomentar actitudes y comportamientos responsables a través de la práctica de la ética en relación con el liderazgo social.</p> <p>Desarrollar el juicio crítico, la reflexión, la creatividad y la solución de problemas</p> <p>Reconocer a partir de situaciones de la vida cotidiana, que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana</p>	<p>Conciencia autorregulación, autorrealización confianza de sí mismo</p> <p align="center">y</p>	<p>Expresa su sentido de pertenencia a la institución en el respeto a la comunidad, a las normas y la participación activa en los diferentes eventos</p> <p>Reconoce el potencial de los jóvenes, a partir de la práctica de los valores y capacidades para aportar en la construcción de la sociedad.</p> <p>Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social.</p>	<p>La fundamentación de la ética. La ética en relación con el liderazgo social.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: Introducción frente a: ¿Qué es un proyecto de vida y como se construye?</p> <p>Autonomía y heteronomía: Asumo mis decisiones y analizo sus consecuencias.</p> <p>Sentido de pertenencia: A nivel Institucional y personal..</p> <p>La ética ambiental y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Historia del reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>El concepto de paz ligado al cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Apropiación de criterios frente a las posibles consecuencias de la toma de decisiones.</p> <p>Identificación de normas, conceptos y principios necesarios para la convivencia y una posición crítica frente a los mensajes y manejo ético de la sociedad.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 1



PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reflexionar ante el concepto de justicia en diferentes casos de dilemas éticos morales, aplicados de manera real o hipotética en la vida familiar y social.</p> <p>Contribuir a que los diferentes tipos de conflictos entre personas y entre grupos se manejen de maneras pacíficas y constructivas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (competencia ciudadana)</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente</p>	<p>Ética y formación profesional.</p> <p>PROYECTO DE VIDA:</p> <p>-De donde vengo yo?</p> <p>- Cuales han sido los oficios y ocupaciones de mi familia?</p> <p>Desarrollo social y desarrollo sostenible.</p> <p>Desarrollo social y Globalización.</p> <p>Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo..</p> <p>Hechos y propuestas de paz en la cotidianidad.</p>	<p>Indagación frente a los oficios y ocupaciones que han desarrollado los integrantes de su familia</p> <p>Comprensión y toma conciencia del proyecto de vida y su proyección en la sociedad que habita, expresando sus ideas y sus gustos y respetando las de los demás.</p>

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 3



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Identificar conceptos y principios necesarios para la convivencia adaptándolos al proceso formativo, manteniendo una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación</p> <p>Participar de modo democrático y cooperativo en las actividades que tienden al mejoramiento de los entornos en los que se desenvuelve</p>	<p>Ethos para la convivencia</p>	<p>Destaca la importancia que tiene la participación de todas las personas en la construcción de una sociedad</p> <p>Establece relación entre el concepto de equidad y su aporte personal a la sociedad.</p>	<p>Responsabilidad social desde el desarrollo personal.</p> <p>La sexualidad como consumo en los medios de comunicación.</p> <p>PROYECTO DE VIDA. Me reconozco:</p> <p>Mi postura ética frente a mi vida y las oportunidades y dificultades de mi entorno</p> <p>Asertividad en la toma de decisiones.</p> <p>Crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación</p> <p>El trabajo en equipo</p>	<p>Motivación para plantear una postura ética y aplicarla en su vida personal y en su entorno social.</p> <p>Reconocimiento y argumentación de sus derechos y deberes e identificación de conceptos y principios necesarios para la convivencia.</p> <p>Identificación de normas, conceptos y principios necesarios para la convivencia y una posición crítica frente a los mensajes y manejo ético de los medios de comunicación.</p>

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 4



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Asumir y tomar conciencia del proyecto de vida y su proyección en la sociedad que habita, expresando sus ideas y respetando y valorando el de los demás.</p> <p>Identificar las diferentes manifestaciones sociales que afectan la convivencia en la sociedad.</p>	<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</p>	<p>Relaciono los conceptos democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.</p> <p>Destaca la importancia que tiene la participación de todas las personas en la construcción de la sociedad</p>	<p>Cómo me proyecto?</p> <p>Proyecto de vida y proyecto de familia.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: MI liderazgo en la sociedad en la que vivo. Tendencias vocacionales y profesionales.</p> <p>Problemas sociales de la ética.</p> <p>La ética del deber o basada en valores universales El bienestar común.</p> <p>Ética y ciencia: La bioética.</p> <p>Desarrollo humano sostenible.</p>	<p>Estimación propia como ser social y líder positivo que contribuye al desarrollo de su comunidad.</p> <p><u>Reconocimiento de su autoestima y eso lo refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal</u></p>

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA:

PERIODO: 1



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Argumentar sobre el concepto de ecología humana a partir del análisis de las normas éticas y los valores humanos en la sociedad actual.</p> <p>Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida</p> <p>Reconocer a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana</p>	<p>Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo</p>	<p>Expresa su sentido de pertenencia a la institución en el respeto a la comunidad, a las normas y la participación activa en los diferentes eventos</p> <p>Analiza los principios que caracterizan los principios de la justicia, honestidad y responsabilidad.</p> <p>Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.</p>	<p>El bien común y el servicio a la comunidad.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: Quien soy yo?</p> <p>Me proyecto hacia el futuro con mis fortalezas y debilidades.</p> <p>Sentido de pertenencia: A nivel Institucional y personal.</p> <p>La ética del deber o basada en valores universales</p> <p>La sexualidad como consumo en los medios de comunicación.</p> <p>Hechos y relatos de paz. Cuidado al medio ambiente</p>	<p>Proyección ante el futuro a partir de opciones y gustos trazándose metas y sueños.</p> <p>Construcción secuencialmente de su proyecto de vida con perspectiva social y en la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Identificación del significado de la vocación en la vida de cada persona en su realización personal</p>



GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 2

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Reconocer la importancia de tener una conciencia crítica frente a los problemas éticos en un mundo globalizado, relacionándolo con el desarrollo humano</p> <p>Analizar cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como a nivel global y participa en iniciativas a su favor. (competencia ciudadana)</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.</p> <p>Valora el aporte profesional de personajes importantes en la comunidad</p>	<p>La ecología humana</p> <p>PROYECTO DE VIDA: De dónde vengo yo? – Actitudes familiares frente a mi proyección futura</p> <p>La ética en relación con los medios masivos de comunicación</p> <p>La ética y la globalización.</p> <p>La bioética y los dilemas éticos y morales</p> <p>La ética frente a los problemas sociales del mundo actual.</p> <p>Hechos y acciones de paz a nivel mundial. El cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Descubrimiento de la importancia y el valor de la familia frente a su proyección futura.</p> <p>Explicación del concepto de ecología humana y de los valores de la ética, aplicados en su entorno, encaminados a la toma de conciencia y la responsabilidad social</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 1



PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Reconocer y aplica los fundamentos de la vida moral y ética, en diferentes contextos y como instrumento para la vida.</p> <p>Asumir la responsabilidad personal en la construcción de la sociedad compartida por todos. (competencia ciudadana)</p> <p>Desarrollar una conciencia crítica frente a la utilización del cuerpo en los medios de comunicación (conciencia moral)</p>	<p>Ethos para la convivencia</p>	<p>Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia</p> <p>Reconoce la importancia de tener una conciencia crítica frente a los problemas éticos en un mundo globalizado.</p>	<p>La Ética profesional y la responsabilidad social.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: Me reconozco.</p> <p>Como decidir, rente a mi futuro y mi quehacer en la vida.</p> <p>La educación como derecho fundamental.</p> <p>El trabajo como derecho y como deber.</p> <p>Inserción en el mundo del trabajo El proyecto de vida laboral</p> <p>Hechos de paz: Cuidado y defensa del medio ambiente como forma de vivencia de la ética.</p>	<p>Reflexión crítica ante su vida, de cara a la responsabilidad que tiene ante sus decisiones futuras.</p> <p>Reconocimiento y valoración de su autoestima y eso lo refleja en su proyecto de vida, demostrando interés por su historia personal</p>



GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 4

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Aplicar secuencialmente su proyecto de vida asumiendo una posición crítica, analítica y reflexiva frente a problemas éticos de la actualidad y en relación con su proyección profesional.</p> <p>Analizar críticamente el sentido de las leyes, comprender la importancia de cumplirlas a pesar de no compartirlas y saber que puede hacer uso de mecanismos constitucionales para transformarlas cuando las considera injustas. (competencia ciudadana)</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Se redefine como una persona con libertad desde contextos éticos y humanizados.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</p> <p>Argumenta sobre la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p>	<p>Ética profesional.</p> <p>-PROYECTO DE VIDA:</p> <p>-Como me proyecto? Construyo mi aporte a la sociedad.</p> <p>Cualidades del líder democrático</p> <p>Ética dialógica.</p> <p>Educación y sociedad civil.</p> <p>La moralidad autónoma El valor de la libertad El valor de la autonomía</p> <p>Aporte a la paz de Colombia. El cuidado del medio ambiente y la defensa de los recursos naturales.</p>	<p>Visualización de sí mismo como líder capacitado para aportar a un cambio social que contribuye al bienestar de su propia comunidad.</p> <p>Reconocimiento de acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas - ONU(Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

Bibliografía.

http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa

- BETANCUR Luis Fernando. Manual de Valores 2015. Bogotá, Planeta, 2005.
- KOHLBERG, L. La psicología del desarrollo moral. Bilbao, Declee de Crouwer, 1992.
- NOREÑA, María Isabel, Valores humanos, Bogotá, Ed. voluntad, 2000
- MEN: Estándares de competencias ciudadanas, lineamientos curriculares para el área de ética y valores.
- PIAGET, Jean, El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontana, 1983
- SAVATER, Fernando, Ética para Amador, Bogotá, Planeta, 2002.