

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GOMEZ

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA – 2016

**PLAN INTEGRADO DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES
(PLAN INTEGRADO DE AREA DE ETICA Y VALORES
Y LA CATEDRA PARA LA PAZ.)**

PARA EL MUNICIPIO DE ITAGUI

JEFE DE AREA SECUNDARIA: NUBIA CASTAÑEDA

JEFE DE AREA DE PRIMARIA: RUBI ALEXANDRA RAMIREZ MORENO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA

GRADO: PRIMERO A ONCE

ITAGÜÍ – 2016-2020



OBJETIVOS GENERALES (LEY 115/1994)

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;



FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

Los siguientes, son los fines del sistema de educación colombiana, los cuales aportan al área de la siguiente manera:

- FIN N° 1: “El pleno desarrollo de la personalidad desde todas las dimensiones del ser humano, en especial desde su dimensión intelectual, social y afectiva”.
- FIN N° 2: “La formación en el respeto por la vida y los derechos humanos, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.
- FIN N° 3, 12 y 13: “la formación para la participación en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; así como la promoción y la preservación de la salud y la higiene, y la utilización adecuada del tiempo libre, que conlleva a la promoción de la persona en la sociedad y la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que permita al educando ingresar al sector productivo”.
- FIN N° 4: “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional a la historia colombiana y a los símbolos patrios”.
- FINES N° 5 Y 9: “la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, así como la capacidad crítica, reflexiva y analítica orientada al mejoramiento de la calidad de vida y a la solución de los problemas y al progreso social y económico del país”.
- FIN N° 6: “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.
- FIN N° 7: “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, los valores de la cultura, la investigación y el arte en sus diferentes manifestaciones”.
- FIN N° 8: “La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y de su integración con el mundo”.
- FIN N° 10: “La adquisición de una conciencia en el uso racional de los recursos naturales y la prevención de desastres”.

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva. El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

ELEMENTOS DE ENTRADA

- *Resultados pruebas internas
- *Derechos del aprendizaje
- *Lineamientos
- *Estándares
- *Diseño anterior
- *Análisis egresados
- *Contexto
- *Referentes



METODOLÓGICAS (SEGÚN MODELO)

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

ENFOQUES TEORICOS DE REFERENCIA

El modelo pedagógico Institucional está basado en las teorías de:

ROBERT M. GAGNÉ: Las categorías de aprendizaje identificadas por el autor son cinco: Información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes. Asimismo, sostiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje que Gagné propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas. Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo así:

Ganar la atención, informar al alumno de los objetivos, estimular y retroalimentar la enseñanza previa, presentar material estimulante, proporcionar orientación al alumno, averiguar el rendimiento, proporcionar información, evaluar el desempeño, mejorar la transferencia de retención.

JEAN PIAGET: Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Ve al sujeto como un ser activo que construye su conocimiento gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

DAVID PAUL AUSUBEL: El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que tiene el aprendiz en su estructura cognitiva. El alumno es un procesador activo de la información. Sus aportes a la pedagogía están relacionados con el aprendizaje escolar que puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo, no memorístico, ni repetitivo.

Para Ausubel el aprendizaje significativo se logra el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Las seis fases que integran el aprendizaje significativo para el autor son: 1. Percepción, 2. Memorización e interpretación, 3. Procesamiento global, 4. Uso de estrategias, 5. Fase intermedia, donde se hace relación del aprendizaje con figuras, esquemas y mapas conceptuales, para llegar a redes semánticas y meta-cogniciones, 6. Fase final donde se elabora el discurso sobre lo aprendido y se compara con uno nuevo.

LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY: Resalta la importancia de la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia. La cultura es el medio fundamental para la formación del conocimiento. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

MARIO DÍAZ: Aporta a la pedagogía desde la formación de maestros expertos en reestructurar ambientes de aprendizaje desde la convivencia, las relaciones generadas en la escuela, la tolerancia y el respeto a la diferencia para lograr un aprendizaje significativo en la vida del sujeto en formación y su incidencia en el rendimiento escolar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significación de los mismos.

Se incorporan pedagogías apropiadas que permitan al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, que sea él mismo quien construya el conocimiento, orientado por el educador.

A demás la pedagogía activa, personalizada, que combine la parte teórica, con actividades vivenciales y de reflexión, buscando que alumno interiorice las normas y los valores para lograr que actúe con libertad y responsabilidad.

Se emplearán los siguientes medios didácticos:

- Talleres dirigidos.
- Análisis de textos. La fuerza de Schessid. Juventud en Éxtasis.
- Consultas y sustentaciones.
- Dramatizaciones.
- Intercambio de ideas.



- Trabajos en grupos y exposiciones.
- Dinámicas de grupo.
- Fábulas e historietas.
- Discoforos.
- Debates, entrevistas, mesas redondas, entre otras.
- Ejercicios de valoración, concertación y autodominio personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se atenderá fundamentalmente a los problemas de formación. Se evaluará en forma cualitativa, descubriendo y aplicando los procesos de aprendizajes del alumno, esto implica acercarnos a conocer más a fondo al estudiante y tener presente sus características particulares. Se seguirán los cuatro aspectos fundamentales:

- Cognitivo
- Psicoafectivo
- Psicomotor
- Comunicativo

RECURSOS HUMANOS: Profesores capacitados en el área de ética y valores para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

RECURSOS DIDACTICOS: Videos, acetatos, Video beam, películas, textos, proyector, televisor, VHS, papelógrafo, módulos, diversas fuentes bibliográficas.

RECURSOS FISICOS: Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área





Área: Ética y Valores Período: 1 Grado: 6 IH: 1h

Competencias: Sentir y expresar empatía como forma de prevención de conflictos interpersonales. (competencia ciudadana)

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>CONCIENCIA AUTOREGULACION AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>	<p>¿En qué aporta mi autoestima en mi buen desarrollo?</p> <p>¿Cómo puedo contribuir a una cultura de paz desde mi entorno?</p>	<p>Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona</p>	<p>Conceptos básicos de ética.</p> <p>Autoestima, auto concepto, autonomía</p> <p>Me valoro como persona:</p> <p>Normas que generan responsabilidad social.</p> <p>Justicia y Derechos humanos.</p> <p><u>Catedra de la paz.</u> Conceptos de paz: Que entendemos por paz. La paz en mi vida, en mi entorno y en mi sociedad.</p> <p>importancia del autocuidado Relación del autocuidado con hábitos como fumar o tomar licor.</p>	<p>Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral</p>	<p>Autoestima y autocuidado.</p>	<p>Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual.</p>
--	---	--	--	---	----------------------------------	---

Área: Ética y Valores Periodo: 2 Grado: 6 IH: 1h

Competencias: Comprende la importancia de establecer normas y acuerdos que conlleven a la convivencia pacífica en los diferentes grupos de la sociedad como muestra de afecto y respeto por los demás de manera correcta.

NÚCLEO	PREGUNTA		ÁMBITOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------	----------	--	---------	--------------------------

TEMÁTICO	PROBLEMATIZADO RA	ESTÁNDAR	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Por qué es importante la ética del cuidado y autocuidado en nuestra sociedad?	<p>Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana.</p> <p>Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.</p> <p>Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y respeto por las diferencias</p>	<p>Ética del cuidado del entorno y autocuidado</p> <p>Normas que generan responsabilidad social</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p><u>Catedra para y por la paz.</u> Los derechos humanos y su relación con los valores universales.</p> <p><u>Cultura para la Paz:</u> Vivo y construyo una cultura de paz desde mi entorno.</p> <p>Derechos humanos y respeto a las diferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria histórica de acuerdos de paz en el mundo 	<p>Aplicación de la convivencia en los diferentes grupos sociales, como muestra de afecto por los demás y el respeto a la diferencia y reconocimiento del otro y de la otra.</p>	<p>Ética del cuidado a nivel personal y social</p> <p>la cultura de la paz y para la paz.</p> <p>Derechos humanos y respeto a las diferencias.</p>	<p>Reconoce la importancia de la vida social, a partir la práctica del cuidado del entorno y el autocuidado como aportes de una vida en convivencia.</p>

Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 6 IH: 1h

Competencias: Comprende, describe y asume los valores sociales necesarios para la convivencia escolar claramente

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>¿Cómo aportar a una sociedad que le apuesta a la convivencia y resolución de conflictos?</p>	<p>Reconozco la urbanidad y las normas sociales que conducen a la convivencia</p> <p>Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad que habito.</p> <p>Aporto a una cultura de paz, fomentando el diálogo y el entendimiento en mí y entorno.</p>	<p>La urbanidad y las normas sociales para construir una sociedad que se plantea desde la convivencia.</p> <p>Sentido de autoridad y maneras de ejercerla.</p> <p>Diálogo y concertación, acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas.</p> <p>Resolución de conflictos a partir del dialogo y la concertación y el reconocimiento del otro</p> <p>Ventajas de un país que se piensa a partir de la paz</p>	<p>Descripción de los valores necesarios para la convivencia social y escolar.</p>	<p>Deberes y derechos sociales</p>	<p>Asume los valores necesarios para la convivencia social.</p>
---	---	--	--	--	------------------------------------	---



<p>Área: Ética y Valores Periodo: 4 Grado: 6 IH: 1h</p> <p>Competencias: Reconoce que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida eficaz y conscientemente.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Ejerce la posibilidad	Proyecto de vida:	Planeación de su proyecto	Sueños y metas para la	Asume y toma conciencia

<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</p>	<p>¿Cómo proyectarme a la vida a partir de mis metas y mis sueños?</p> <p>¿Cómo construir Ciudadanía a partir del respeto a la diferencia?</p>	<p>de practicar realmente la autonomía al tomar conciencia que puedo trazar mi propio camino, para fijar mis propias metas y sueños, en el sentido de organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad y esencia como ser humano.</p>	<p>Sueños y metas.</p> <p>¿Qué es un líder?</p> <p>¿Qué es el éxito? Características y ejemplos.</p> <p>Memoria histórica en Colombia, Movimientos pacifistas y reconciliación.</p> <p>La discriminación y la Exclusión en la sociedad.</p> <p><u>Catedra para y por la paz.</u></p> <p>Propuestas para practicar la paz en mi entorno.</p>	<p>de vida.</p>	<p>vida.</p>	<p>del proyecto de vida y su proyección en la sociedad que habita</p> <p>Transforma constantemente su proyecto de vida.</p>
---	--	---	---	-----------------	--------------	---



Área: Ética y Valores Periodo: 1 Grado: 7 IH: 1h

Competencias: Explica, sustenta y propone las diferentes características de la adolescencia para fortalecer su autoestima.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>CONCIENCIA AUTOREGULACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>	<p>¿De qué depende nuestra autoestima?</p> <p>¿Cómo puedo contribuir a mejorar el tejido social más cercano a mí?</p>	<p>Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo.</p> <p>Comprendo la dimensión del SER HUMANO, como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.</p>	<p>Conceptos básicos de ética.</p> <p>Ética individual, ética colectiva.</p> <p>Autoestima, autoconocimiento y auto concepto</p> <p>Catedra por y para la paz.</p> <p>Conceptos de paz:</p> <p>¿Que entendemos por paz?</p> <p>La paz en mi vida, en mi entorno y en mi sociedad.</p> <p>Analiza las diferentes normas de convivencia y asume el compromiso de aportar a una cultura de paz en el entorno escolar, familiar y social.</p>	<p>Comparar su historia familiar con la de los otros compañeros, facilitando el reconocimiento del otro como aporte a la resolución de conflictos y aporte a una cultura de paz.</p> <p>Validar sus derechos y sus responsabilidades frente a su vida escolar, familiar y social.</p>	<p>Ética individual y ética colectiva.</p> <p>Cultura para la paz y la convivencia.</p>	<p>Propone mecanismos y estrategias para mejorar su autoestima.</p> <p>Mejora su confianza en sí mismo hacia una convivencia más sana.</p> <p>Crea espacios de diálogo para reforzar sus derechos y sus deberes como miembro que aporta positivamente a su comunidad.</p>
---	---	---	---	---	---	---

<p>Área: Ética y Valores Periodo: 2 Grado: 7 IH: 1h</p> <p>Competencias: Explicar las diferentes formas de unión familiar y compararlas con los tipos de familia en diferentes culturas.</p>				
<p>NÚCLEO</p>	<p>PREGUNTA</p>	<p>ESTÁNDAR</p>	<p>ÁMBITOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>

TEMÁTICO	PROBLEMATIZADO RA		CONCEPTUALES			
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Cuál es el papel fundamental de la familia en función de la promoción de los valores personales y sociales?	<p>Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con mi familia y con los demás.</p> <p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores, priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y al interior de mi familia.</p>	<p>La familia y el papel fundamental que cumple en la sociedad.</p> <p>Funciones de la familia. Defensa y promoción de derechos y valores sociales.</p> <p>Valores de la familia que aportan al crecimiento personal y comunitario.</p> <p>Tipos de familia en las diferentes culturas.</p> <p>Catedra de la paz.</p> <p>Derechos humanos: Derecho a la paz. Derecho a una familia, derecho a la diferencia.</p> <p>Memoria histórica: Relatos y testimonios</p>	<p>Reconocer la concepción de familia en las diferentes culturas</p> <p>Elaborar mecanismos y estrategia sobre la defensa de la familia.</p> <p>Adaptar conductas que fomenten el sentido de pertenencia de su entorno familiar y social.</p>	<p>La familia, base fundamental de la sociedad.</p>	<p>Participa de actividades de integración familiar y comunitaria.</p> <p>Justifica el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su vida social.</p> <p>Colabora con la difusión de los valores familiares y sociales que se deben tener en su diario vivir.</p>

Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 7 IH: 1h

Competencias: Identifica, compara y propone soluciones a los diferentes conflictos de su vida individual y social.

NÚCLEO	PREGUNTA	ÁMBITOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------	----------	---------	--------------------------

TEMÁTICO	PROBLEMATIZADOR A	ESTÁNDAR	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Porqué es importante tomar conciencia de la necesidad de tomar buenas decisiones?	<p>Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través de mi diario vivir.</p> <p>Reconozco la importancia de la libertad de expresión y el respeto por la diferencia.</p>	<p>La importancia de la urbanidad y las normas en nuestro diario acontecer.</p> <p>Libertad de expresión.</p> <p>Diversidad, pluralidad y derecho a la diferencia.</p> <p>Catedra de la paz</p> <p>La no violencia y la Resolución de conflictos.</p> <p>Autonomía y heteronomía.</p> <p>Historia del movimiento pacifista a nivel mundial</p>	<p>Comparar las diferentes teorías en la solución de conflictos.</p> <p>Sustentar la libertad de expresión teniendo como base el reconocimiento y el valor de las diferencias.</p> <p>Construir su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas para su realización.</p>	<p>Libertad de expresión.</p> <p>Resolución de conflicto / respeto por la diferencia.</p> <p>Pacifismo y no violencia.</p>	<p>Proponer el estudio de casos de solución de conflictos de forma pacífica en el mundo.</p> <p>Transformar su entorno por medio de la teoría de la no violencia.</p>

Área: Ética y Valores Período: 4 Grado: 7 IH: 1h

Competencias: Explica, sustenta y propone sus derechos y deberes con base a vivencias y prácticas para conseguir una vida sana y en paz.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y POPOSITIVA</p>	<p>¿Por qué son importantes los hábitos de vida saludables en la vida cotidiana?</p>	<p>Comprendo el valor y los principios sociales.</p> <p>Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para evitar y solucionar eventuales problemas.</p>	<p>Principios y valores sociales.</p> <p>Hábitos de vida saludables.</p> <p>Proyecto de vida: Estructura del proyecto de vida: metas, sueños y proyección para la vida.</p>	<p>Sustentar el cumplimiento de los derechos fundamentales en su entorno.</p> <p>Comparar diferentes culturas en la solución de conflictos.</p> <p>Fomentar las responsabilidades de género en su desempeño social.</p>	<p>Buenas prácticas para conseguir una vida sana</p>	<p>Proponer mecanismos para la defensa y conquista de los derechos fundamentales.</p> <p>Mejorar la convivencia escolar, familiar y comunitaria a través de los valores.</p> <p>Aportar a un entorno libre de consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Mejorar su vida personal a través de su proyecto de vida.</p>
--	--	--	---	---	--	--



<p>Área: Ética y Valores Periodo: 1 Grado: 8 IH: 1h</p> <p>Competencias: Identifica claramente el papel de los derechos humanos para la valoración de la diferencia.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

CONCIENCIA AUTOREGULACION AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias para una sociedad que se caracteriza por la pluralidad?	Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.	Me valoro como persona: Derechos humanos y actitudes hacia la práctica de los derechos humanos Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas. Identidad y resolución de conflictos a partir de la valoración de la diferencia. Pluralidad / Exclusión social y discriminación	Sustentación sobre el valor de la dignidad humana. Sustentación de la importancia de los derechos humanos. Validación de los principios y valores de las diferentes culturas. Representación del valor de la diferencia. Sustentación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.	Derechos humanos/ El valor de la dignidad humana. Diversidad, pluralidad, resolución de conflictos y respeto por la diferencia.	Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana. Propone soluciones a la problemática de la violación de los derechos humanos. Respeta y valora las diferentes culturas. Valora la diferencia en su entorno escolar, familiar y social.
---	---	--	---	--	--	---

Área: Ética y Valores Periodo: 2 Grado: 8 IH: 1h

Competencias: Comprenda con claridad la importancia de la familia como formadora de valores.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>¿Cuál es la importancia de conocer la historia de los derechos humanos a nivel mundial?</p>	<p>Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y proyecciones de mis metas y sueños.</p> <p>Reconozco costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural y social</p> <p>Valoro la historia de movimientos pacifistas</p>	<p>La familia y los valores:</p> <p>Soy autentico. Me amo, me valoro, me respeto y, soy honesto.</p> <p>La afectividad. Doy y me dan afecto.</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>La comunicación de los valores humanos en los medios de comunicación.</p> <p>Proyecto de vida / Proyección a una vida sana y libre de sustancias psicoactivas.</p> <p>Catedra para la paz.</p> <p>Historia y reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Movimientos pacifistas. Por una vida vivida sin violencias en el mundo.</p>	<p>Sustentación de la importancia de la familia para la formación en valores.</p> <p>Explicación de los valores del respeto, la honestidad y el amor.</p> <p>Explicación sobre la importancia de la comunicación en clave de valores humanos.</p>	<p>La Familia y los valores humanos.</p> <p>Movimientos pacifistas. Por una vida sin violencias.</p>	<p>Valora a su familia y sus valores.</p> <p>Demuestra en sus acciones los valores del respeto, la honestidad y el amor.</p> <p>Comunica de manera asertiva sus sentimientos.</p> <p>Reconoce la necesidad de aportar a una vida sin violencias.</p>
--	--	--	---	---	--	--

Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 8 IH: 1h

Competencias: Comprenda la importancia de asumir una actitud de valoración y respeto por todas y cada una de las distintas normas necesarias para una sana y mejor convivencia social, con claridad.

NÚCLEO	PREGUNTA		ÁMBITOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------	----------	--	---------	--------------------------

TEMÁTICO	PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Cuál es la importancia de reconocerse como una persona con derechos y deberes en función de la promoción de los valores personales y sociales?	<p>Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser humano y social.</p> <p>Asocio los beneficios de las relaciones inter e interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área</p>	<p>La urbanidad y las normas:</p> <p>Autorregulación. Empatía: Elijo mis amigos. Sé decir No.</p> <p>Confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Dilemas éticos. La razón y la ética.</p> <p>Catedra de la paz.</p> <p>Hechos de paz. Me comprometo con una sociedad que le apuesta a la paz y la reconciliación.</p>	<p>Explicación de la importancia de las norma de urbanidad en la sociedad.</p> <p>Explicación de los conceptos de amistad, autorregulación y empatía.</p> <p>Sustentación del valor de la autoestima.</p>	<p>Explicación de la importancia de las norma de urbanidad en la sociedad.</p> <p>Explicación de los conceptos de amistad, autorregulación y empatía.</p> <p>Sustentación del valor de la autoestima</p>	<p>Demuestra en sus acciones las normas y reglas de urbanidad.</p> <p>Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos.</p> <p>Manifiesta aprecio por sí mismo.</p>

Área: Ética y Valores Periodo: 4 Grado: 8 IH: 1h

Competencias: Reconozca con claridad la etapa de la adolescencia como parte del desarrollo evolutivo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</p>	<p>¿Cuál es la importancia de proyectarse a partir del proyecto de vida?</p>	<p>Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor persona cada día.</p> <p>Me comprometo a aportar a una cultura de paz, a partir de reconocimiento del otro y de la otra.</p> <p>Tomo conciencia de una sociedad que necesita construirse a partir de la inclusión.</p>	<p>Proyecto de vida: Proyecciones de mi vida.</p> <p>La ética del cuidado. El cuidado y auto cuidado.</p> <p>Autoconocimiento: La autoestima, conocimiento de mí mismo.</p> <p>El sentimiento de identidad propia, características personales.</p> <p>Toma de conciencia. de una sociedad excluyente y discriminatoria.</p> <p>Le apor to a una cultura de respeto a los demás y por una sociedad incluyente y reconocimiento del otro.</p>	<p>Elaboración de su proyecto de vida de acuerdo a sus metas.</p> <p>Explicación de las características personales del joven contemporáneo</p>	<p>Proyecto de vida y proyección humana.</p> <p>Autoconocimiento y autoestima</p>	<p>Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para desarrollar su proyecto de vida.</p> <p>Establece consecuencias sobre la crisis de valores de la sociedad actual.</p>
---	--	---	---	--	---	--



Área: Ética y Valores Periodo: 1 Grado: 9 IH: 1h

Competencias: Reconoce y aplica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad acertadamente.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	<p>¿Por qué es importante valorarse como persona a partir del autocuidado y cuidado hacia los demás?</p> <p>¿Cómo aportar desde la autorregulación, al cuidado de mí y de mi entorno?</p>	<p>Reconozco la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida.</p> <p>Analizo y comprendo la importancia de encauzar constructivamente mis sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad.</p> <p>Compromisos personales en la construcción y vivencia de hechos de paz</p>	<p>Proyecto de vida.</p> <p>Me valoro como persona</p> <p>Los sentimientos: El lenguaje de los sentimientos positivos.</p> <p>Autorregulación</p> <p>La ética del cuidado: El cuidado y autocuidado.</p> <p>El derecho de la paz.</p> <p>Hechos de paz en mi vida y en mi entorno.</p>	<p>Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima</p> <p>Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.</p> <p>Reconocimiento y valoración del autocuidado.</p>	<p>Autoestima y valoración personal.</p> <p>Ética del cuidado</p> <p>Hechos de paz.</p>	<p>Elije y asume sus derechos y responsabilidades como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida.</p> <p>Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.</p>

Área: Ética y Valores Periodo: 2 Grado: 9 IH: 1h

Competencias: Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias dentro de la convivencia en la sociedad?</p> <p>Catedra de la paz</p> <p>¿Cómo puedo expresar mi desacuerdo, respetando la opinión diferente?</p>	<p>Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.</p> <p>Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor</p>	<p>Valores y normas social y comunitaria.</p> <p>Derechos humanos y la defensa de la dignidad humana.</p> <p>La Persona como sujeto de evolución y valoración.</p> <p>La comunicación asertiva:</p> <p>Las relaciones eficientes.</p> <p>El valor del dialogo y la concertación.</p>	<p>Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos.</p> <p>Sustentación acerca de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Resolución de conflictos en la vida cotidiana.</p> <p>Derechos humanos y dignidad humana.</p>	<p>Resuelve conflicto de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.</p> <p>Manifiesta rechazo frente a la vulnerabilidad de los derechos humanos en su entorno.</p>
--	---	--	--	---	--	--



<p>Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 9 IH: 1h</p> <p>Competencias: Reconoce la historia y fundamentación filosófica de la ética.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>¿Cómo puedo construir una ética personal que no esté en conflicto o en contraposición de la ética social?</p>	<p>Analizo las propuestas del código de ética universal.</p> <p>Analizo acuerdos de ética universal y la implicación en la realidad.</p> <p>Sustento el comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.</p>	<p>fundamentación ética, Historia filosófica de la ética,</p> <p>Principales modelos éticos. Limitación del obrar ético.</p> <p>Dilemas morales.</p> <p>Teoría del desarrollo ético y moral</p> <p>Relación entre ética y moral.</p> <p>Catedra de la paz.</p> <p>Hechos y vivencias de paz a nivel mundial</p>	<p>Demostración del acontecer histórico de la moral y los diversos dilemas que se presentan en la vida, mediante la solución de diversos dilemas morales que se presentan</p>	<p>Fundamentación filosófica e histórica de la ética</p>	<p>Asume un comportamiento ético y moral frente a las implicaciones en el devenir de la vida.</p>
---	--	--	--	---	--	---



<p>Área: Ética y Valores Periodo: 4 Grado: 9 IH: 1h</p>			
<p>Competencias: Define, construye y valora los diferentes elementos que conforman su proyecto de vida para su crecimiento personal.</p>			
<p>NÚCLEO</p>	<p>PREGUNTA</p>	<p>ÁMBITOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>

TEMÁTICO	PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Cuál es la importancia de proyectarse a partir de los sueños y las metas de una manera crítica y constructiva?	<p>Me proyecto hacia la vida a partir de mis metas y sueños.</p> <p>Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.</p>	<p>Proyecto de vida: ¿Cómo se redacta la misión y la visión?</p> <p>Proyecciones para alcanzar el éxito.</p> <p>Identifico mis tendencias profesionales.</p> <p>Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo.</p> <p>Aportes a una cultura para la paz.</p>	<p>Construcción de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.</p> <p>Sustentación sobre la importancia de asumir la norma como reguladora de la interacción social.</p>	<p>Proyecciones y tendencias profesionales.</p> <p>Hechos y acciones de paz.</p>	<p>Valora la importancia de los diversos elementos de un proyecto de vida.</p> <p>Manifiesta la necesidad de la planificación, como punto de partida en la búsqueda del éxito.</p>



Área: Ética y Valores Periodo: 1 Grado: 10 IH: 1h

Competencias: Fomenta actitudes y comportamientos responsables y conscientes a través de la práctica de los derechos humanos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

CONCIENCIA AUTOREGULA CION, AUTORREALIZ ACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿De qué manera los principios éticos regulan la convivencia humana?	Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social.	Me valoro como persona: Ética del liderazgo. Diferencia entre la moral, la ética, la autonomía y la heterónoma Historia del reconocimiento de los derechos humanos. Desarrollo social y desarrollo sostenible.	Contribuye al desarrollo de interacciones sociales. Construye criterios que orienten y defiendan la sana convivencia. Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno Compara diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía	Derechos Historia de los derechos humanos.	Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral. Crea espacios para la promoción de los derechos humanos Manifiesta actitudes éticas del líder Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía
--	---	---	--	---	--	--



Área: Ética y Valores Periodo: 2 Grado: 10 IH: 1h Competencias: Despierta sentido de pertenencia en la interacción institucional, familiar y social						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>¿En qué valores se basa una ética que sirve para la construcción de nuevas y mejores sociedades?</p>	<p>Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente</p>	<p>La familia y los valores sociales y éticos: Dilemas morales Ética y Formación profesional. Desarrollo humano y social. Desarrollo social y Globalización. Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo. Catedra para la paz Hechos y propuestas de paz. A nivel internacional.</p>	<p>Compara los diferentes modelos de familia Aplica el concepto de justicia en diferentes casos Sustenta dilemas morales en el ámbito profesional y laboral</p>	<p>Valores sociales y éticos.</p>	<p>Valora su entorno familiar Participa en dinámicas de juicio de valor Interviene en debates de dilemas morales profesionales y laborales</p>
--	---	---	--	---	-----------------------------------	--



Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 10 IH: 1h

Competencias: Identifica conceptos y principios necesarios para la convivencia adaptándolos al proceso formativo

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿Por qué es importante participar en la construcción de valores que sirvan al desarrollo de nuevas y mejores sociedades?	Establezco relación entre el concepto de equidad y su aporte personal a la sociedad	<p>La urbanidad y las normas:</p> <p>Fortalecimiento de Valores como: La asertividad, alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven.</p> <p>Conceptualización de la política como ciencia que estudia el bien común desde posturas éticas.</p> <p>Crítica a algunos fenómenos políticos actuales que van contra de la ética de las sociedades.</p>	<p>Adapta a su ambiente social normas de urbanidad.</p> <p>Realiza actividades de reflexión entorno a los valores</p>	<p>Normas básicas de urbanidad.</p> <p>Valores sociales.</p>	<p>Propone comportamientos responsables y conscientes</p> <p>Practica principio y valores desde su proyecto de vida</p>

Área: Ética y Valores Periodo: 4 Grado: 10 IH: 1h

Competencias: Expresa claramente sus ideas y puntos de vista respetando y valorando el de los demás.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	¿Por qué es importante saber relacionar los conceptos de democracia, libertad y autonomía para la práctica del diario vivir?	Relaciono los conceptos de democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.	<p>Proyecto de vida:</p> <p>Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal</p> <p>Democracia y libertad como elementos de convivencia.</p> <p>El bien común y el Servicio a la comunidad.</p> <p>Problemas sociales de la ética</p>	<p>Elabora responsablemente su proyecto de vida</p> <p>Promover interacciones sociales desde la libertad y la autonomía</p> <p>Distingue problemas sociales desde la ética</p>	Democracia, paz y libertad.	<p>Asume aspectos fundamentales propuestos en el proyecto de vida</p> <p>Valora la práctica de la libertad y la autonomía</p> <p>Decide sobre situaciones problemas en la sociedad y desde la ética</p>



Área: Ética y Valores Periodo: 1 Grado: 11 IH: 1h

Competencias: (lo que el estudiante debe alcanzar al finalizar el periodo) Identifica y aplica claramente sus derechos y deberes en su entorno.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADO	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>CONCIENCIA AUTOREGULACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>	<p>RA</p> <p>¿Por qué mi función como ciudadano depende de mi educación y de mi desempeño laboral?</p>	<p>Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.</p>	<p>Manual de Convivencia. Horizonte Institucional.</p> <p>El liderazgo y la participación. Excelencia y calidad Humana de los jóvenes. Una experiencia en construcción permanente</p> <p>Selección y organización de información sobre el trabajo y la educación como derechos y deberes fundamentales para todas las personas.</p> <p>El bien común y el servicio a la comunidad.</p> <p>Análisis sobre el código ético empresarial y su influencia en las sociedades.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida personal y proyección en el campo laboral.</p> <p>Catedra de la paz.</p> <p>Hechos y relatos de paz. (Memoria histórica en Colombia)</p>	<p>Explicación de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional.</p> <p>Sustenta la importancia de los conceptos de: liderazgo, participación, calidad y excelencia.</p>	<p>Liderazgo, participación, convivencia, calidad.</p>	<p>Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia.</p> <p>Demuestra liderazgo, participación y calidad y excelencia en sus actitudes cotidianas.</p>
---	---	---	--	--	--	--

Área: Ética y Valores

Periodo: 2

Grado: 11 IH: 1h

Competencias: Analiza claramente los problemas éticos en el mundo contemporáneo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Por qué es importante tener conceptos críticos a cerca del desarrollo social y humano?	Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	Ética del cuidado y autocuidado. La ética y la globalización. Desarrollo social y humano. El bien común La moral frente a los Problemas éticos de hoy. La bioética. Dilemas morales Genética moderna y el debate bioética La ética en los medios masivos de comunicación El bien común y el servicio a la comunidad. Catedra para la paz. Hechos y acciones de paz a nivel mundial	Sustentación de la importancia de la familia y sus valores y su problemática actual. Investigación de los conceptos de bioética y genética moderna.	La ética / una sociedad global. La ética y los medios masivos de comunicación.	Valora su familia y respeta las diversas clases de familia como núcleo de la sociedad. Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna.

Área: Ética y Valores Periodo: 3 Grado: 11 IH: 1h

Competencias: Reconozca y aplica concretamente los fundamentos de la vida moral y ética, en diferentes contextos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	¿En qué valores se debe fundamentar una sociedad basada en el reconocimiento de los derechos humanos, la justicia y la paz?	Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia.	<p>Derechos Humanos/ justicia y libertad.</p> <p>El bien común y el servicio a la comunidad.</p> <p>La moral y la actividad humana. Fundamentos de la vida moral y ética.</p> <p>Dilemas éticos y morales.</p> <p>Toma de decisiones responsables y éticas.</p> <p><u>Hechos y relatos de paz.</u></p> <p>El manejo de conflictos y la toma de decisiones</p>	<p>Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida.</p> <p>Explicación de manera acertada de los conceptos de justicia y libertad.</p>	La ética como instrumento para la vida.	<p>Muestra con agrado la importancia de la ética y la moral como instrumento para la vida.</p> <p>Manifiesta descontento a la crisis de valores de la sociedad actual.</p>

Área: Ética y Valores Periodo: 4 Grado: 11 IH: 1h

Competencias: Construya y aplica secuencialmente su proyecto de vida con perspectiva social.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADO	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</p>	<p>RA</p> <p>¿Porque es importante proyectarme a partir de mi proyecto de vida?</p>	<p>Me redefino como persona con libertad desde contextos éticos.</p>	<p>Proyecto de vida: Proyección profesional. Liderazgo y vida comunitaria.</p> <p>Formación de líderes Clases de líderes (Consejo Estudiantil, Representante de Grupos).</p> <p>Cualidades del líder democrático.</p> <p>Los líderes y los mecanismos de participación.</p> <p>Catedra de la paz.</p> <p>Nuestro aporte a la paz de Colombia.</p>	<p>Sustentación de un proyecto de vida con perspectiva social.</p> <p>Explicación del papel transformador del líder comunitario.</p>	<p>Proyección profesional</p>	<p>Propone autónomamente un proyecto de vida con perspectiva social.</p> <p>Manifiesta agrado por los mecanismos de participación en la defensa de los derechos humanos.</p>
---	--	--	---	--	-------------------------------	--

