
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

DISEÑO CURRICULAR LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

DOCENTES RESPONSABLES:



DADDY BARRIENTOS MARIN

LUZ JANNET RESTREPO

JORNADA:

TARDE

2018



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

1. PRESENTACIÓN:

A continuación se encuentra la malla curricular del área de lenguas extranjeras (inglés), desde el grado primero hasta el grado quinto; en esta, se presenta instrucciones para los y las docentes de Primaria, que les facilitarán la comprensión, análisis e implementación de las Mallas de Aprendizaje de inglés sugeridas para estos niveles del sistema educativo se hace referencia a los docentes encargados del área y se evidencia la estructura del diseño curricular, la cual comprende elementos que van desde los objetivos, el marco conceptual, el diagnóstico, la metodología, los recursos, hasta los núcleos temáticos del área inglés. En este diseño precisa la distribución de estándares y contenidos en los aspectos (conceptual, procedimental y actitudinal) de igual manera los objetivos de grado, metas, competencias e indicadores de desempeño que determinarán el alcance de los aprendizajes de los estudiantes y los planes de apoyo respectivos. Al final del presente diseño curricular, se encuentra el cuadro de transversalización de proyectos, donde se especifica cuáles son las áreas que se apoyan entre sí, como se enriquecen y como enriquecen a las demás áreas (elementos de trabajo dinámico y trazado con proyectos reglamentarios.)

2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

3. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Buscar unos lineamientos curriculares sugeridos y claros, que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase además a que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado para cada grado. Por lo cual se incluyen diferentes temáticas esenciales a través de la formación en inglés, que transversalicen las áreas básicas en búsqueda de una construcción de un municipio bilingüe.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Trazar estrategias mediante las cuales los estudiantes puedan obtener el aprendizaje deseado en cada grado con el apoyo de los lineamientos pedagógicos.

Diversificar las temáticas con el uso de herramientas que permitan incluir todas las áreas con el área de inglés.

4. MAPA DE RELACIONES.



5. MARCO CONCEPTUAL:

¿POR QUÉ ENSEÑAR INGLÉS EN COLOMBIA?

Nunca ha habido una época en la que tantas naciones necesitarán hablarse entre sí. Nunca ha habido una época en la que tanta gente haya querido viajar a tantos lugares. ... Y nunca ha sido más urgente la necesidad de una lengua global.

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua.

Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

CONCEPTOS BÁSICOS:

El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. La segunda lengua es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero. La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera.



El Ministerio de Educación escogió el *"Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación"*, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua. La tabla demuestra cómo el Ministerio de Educación ha adoptado dichos niveles como metas puntuales para las diferentes poblaciones del sistema educativo.

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO:

Los **estándares** de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa. La competencia comunicativa incluye:

- *Competencia lingüística.* Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensaje.

•*Competencia pragmática.* Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

•*Competencia sociolingüística.* Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

6. ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas, diseños previos.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, mallas de aprendizaje MEN, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.



Proyecto de inclusión, proyecto de vida, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

7. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



social, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

8. RECURSOS

Libros y textos escolares
 Audiolibros
 Diccionarios
 Material impreso
 Periódico escolar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

Biblioteca
 Diálogos
 Dramatizaciones
 Dinámicas
 Foros
 Exposiciones
 Material audio-visual
 Internet
 Plataformas de aprendizaje
 TICS
 Aula de clase
 Patio
 Cartillas de Bunny Bonita y My ABC for Kids
 Maletas de Bunny Bonita y My ABC for kids

9. DIAGNOSTICO

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, día E, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde al mismo se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

En la actualidad la población estudiantil de la I. E. Los Gómez presentan ciertas dificultades para aplicar los conceptos teóricos gramaticales, ortográficos a diversas situaciones. Además evidencia la dificultad para emplear de manera funcional los recursos lingüísticos. Muchos estudiantes no son capaces de formar correctamente oraciones y encadenarlas de manera que puedan comunicarse en situaciones reales tanto oralmente como a través de la escritura. La poca comprensión lectora se debe a la escasez de vocabulario que ayudaría a tener un mejor entendimiento de los textos.

10. EVALUACIÓN



Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de aula.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizará una evaluación cualitativa.

La evaluación contemplará los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal; estos dos últimos serán descritos para el año lectivo 2018.



En el área de Lengua Extranjera se evalúa desde talleres, elaboración de diccionarios con vocabulario cotidiano, fichas, herramientas didácticas como , Bunny Bonita y My ABC for Kids, sopas de letras, uso de software educativos, rompecabezas, rondas, canciones, entre otros.



Para evaluar de manera escrita se cuenta con una serie de pruebas de diversa tipología entre estas se diseña el plan de apoyo para los estudiantes que deficiatan el área, esta cumple con unos criterios tanto para la presentación oral como para la escrita igualmente se incluye la Prueba de instruimos con un valor de 10%, una

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

heteroevaluación con un 5% y finalmente se evalúa con la prueba de periodo con un valor de 25%.



COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus conocimientos en las actividades planteadas dentro y fuera de clase. • Usa y aplica de manera oral y escrita el vocabulario aprendido en clase. • Adapta y aplica sus conocimientos frente a la producción individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud de escucha frente a los procesos de aprendizaje dentro del aula de clase. • Demuestra una actitud positiva frente a las actividades individuales y grupales desarrolladas en clase. • Manifiesta interés, compromiso y responsabilidad frente a su proceso académico.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

PRIMARIA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: UNO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde instrucciones sobre tareas escolares basicas de manera verbal y no verbal. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla sobre temas familiares despues de haberla leido o escuchado usando ilustraciones. Responde preguntas sencillas sobre informacion personal basica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. 	SALUD Y VIDA: CUIDO MI CUERPO: <ul style="list-style-type: none"> Partes del cuerpo Miembros de la familia Numeros del 1 al 10 Pronombres personales. Saludos y despedidas 	Identificacion visual y oral en ingles, de algunas actividades para el cuidado de la salud y el aseo personal. Identificacion del vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo Identificacion de palabras en inglés que le ayudan a seguir las secuencia en una historia corta. Aplicación del vocabulario de los saludos y despedidas en ingles en su vida cotidiana



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: DOS

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde instrucciones sobre tareas escolares basicas de manera verbal y no verbal. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa, escuela) Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla sobre temas familiares despues de haberla leído o escuchado usando ilustraciones. 	CONVIVENCIA Y PAZ:VALORO NUESTRAS DIFERENCIA. <ul style="list-style-type: none"> Las emociones (like, don't like) Posesivos Ordenes e instrucciones Los verbos Numeros del 20 al 30 Verbo To Be 	Descripcion en ingles de las diferencias fisicas propias de sus compañeros. Identificacion de las frases con like y don't like Reconocimeinto de los posesivos my,your,his,her Comprension del significado en ingles de frases enunciadas através del imperativo Do, Don't Reconocimiento de instrucciones relaciondas con órdenes e instrucciones dentro y fuera del aula de clase



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: TRES

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde instrucciones sobre tareas escolares basicas de manera verbal y no verbal. Responde preguntas sencillas sobre informacion personal basica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. 	MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: CUIDO MI ESCUELA <ul style="list-style-type: none"> Objetos del colegio Lugares del colegio Materiales de clase Preposiciones del lugar Numeros del 30 al 50 Ordenes e instrucciones 	Identificación del vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela. Reconocimiento de las expresiones There is y there are para describir en inglés los objetos que se encuentran en un lugar determinado. Aplicación de estrategias en el cuidado del medio ambiente en la escuela. Reconocimiento de instrucciones relacionadas con órdenes e instrucciones dentro y fuera del aula de clase



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: CUATRO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde instrucciones sobre tareas escolares basicas de manera verbal y no verbal. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa, escuela) Responde preguntas sencillas sobre informacion personal basica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. 	UNA ALDEA GLOBAL: COLABORO EN MI CASA <ul style="list-style-type: none"> Partes de la casa Objetos de la casa Verbos Imperativos (Do, Don't, there is, there are) Ordenes e instrucciones 	Promocion en inglés de hábitos de colaboración en la familia Identificación de palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro Descripción de las partes de la casa a través de una imagen Aplicación del vocabulario de los objetos de la casa en un dialogo corto en inglés Reconocimiento de instrucciones relacionadas con órdenes e instrucciones dentro y fuera del aula de clase



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: UNO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. • Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. • Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. 	SALUD Y VIDA: TENGO HÁBITOS SANOS <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos saludables • Deportes • Actividades al aire libre • Numeros 1 al 50 • La descripción en presente simple 	Reconocimiento de palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud Aplicación del vocabulario de los deportes en oraciones sencillas Clasificación de cantidades en inglés con objetos de su entorno. Descripción de características básicas de un objeto en inglés



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO:DOS

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. 	CONVIVENCIA Y PAZ:CONOZCO MIS DERECHOS <ul style="list-style-type: none"> Palabras relacionadas con el colegio Adjetivos Preguntas (wh question) Numeros del 51 al 100 	Reconocimiento de palabras sencillas en ingles en un texto relacionado con las actividades del colegio Reconocimiento y uso de los números y cantidades en inglés Comprensión adecuada de la formación de oraciones en inglés. Diferenciacion de algunos adjetivos en inglés usados con frecuencia en su entorno



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: TRES

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. 	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD: VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD <ul style="list-style-type: none"> Los animales (Domesticos/ salvajes) Adjetivos de los animales (fast/ slow/ big/ small...) Habitat de los animales Verbo de acción (fly/ jump/ hunt/ run...) 	Interpretacion de nuevas palabras en oraciones cortas relacionadas con los animales en inglés. Identificación y uso de los adjetivos en inglés en la construcción de oraciones sencillas. Identifica en un texto corto el habitat de los animales en inglés. Explicación de las acciones de los animales en inglés.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: CUATRO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. • Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. • Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. 	UNA ALDEA GLOBAL: RECONOZCO OTRAS CULTURAS <ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones en cada mes del año. Celebraciones colombianas • Meses y fechas del año • Adjetivos • Like and don't like 	Descripción en inglés de algunas diferencias culturales, celebraciones o tradiciones Reconocimiento y uso de los meses y fechas del año. Identificación de adjetivos que le permiten describir en inglés las diferencias físicas de un objeto o ser vivo Demostración de sus gustos en inglés en oraciones sencillas.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: UNO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. 	SALUD Y VIDA :CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA <ul style="list-style-type: none"> Habitos saludables Partes del cuerpo Shoul/shouldn't Numeros del 1-100 Presente simple 	Reconocimiento de vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo Reconocimiento de palabras y expresiones en inglés de normas que previenen problemas de salud Aplicación del conocimiento de los numeros en inglés con operaciones básicas Descripción de las normas y reglas del aula de clase en inglés



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: DOS

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde instrucciones sobre tareas escolares basicas de manera verbal y no verbal. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa, escuela) 	CONVIVENCIA Y PAZ: CUMPLO MIS DEBERES <ul style="list-style-type: none"> La hora Adjetivos Normas del salon de clase Pronombres posesivos 	Identificacion de palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con los deberes en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Identificacion y uso de la hora en inglés Reconocimiento de los pronombres posesivos our, their Aplicacion de las normas del salon de clase en inglés



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: TRES

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde instrucciones sobre tareas escolares basicas de manera verbal y no verbal. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa, escuela) Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla sobre temas familiares despues de haberla leído o escuchado usando ilustraciones. 	MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: CUIDO MI CIUDAD <ul style="list-style-type: none"> Lugares de la ciudad Presente simple Imperativos To have 	Identificacion del vocabulario en oraciones sencillas en ingles referente a los lugares de la ciudad Identificacion y uso del verbo To Have en frases y expresiones en ingles Comprension y realizacion de declaraciones sencillas usando expresiones con imperativos y el verbo to have



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: CUATRO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde instrucciones sobre tareas escolares basicas de manera verbal y no verbal. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla sobre temas familiares despues de haberla leído o escuchado usando ilustraciones. 	UNA ALDEA GLOBAL: USO APROPIADAMENTE LA TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> Elementos tecnologicos Actividades asociadas con la tecnologia Expresiones de tiempo Adverbios de frecuencia 	Identificacion del vocabulario y expresiones en ingles relacionadas con la tecnologia Reconocimiernto de adverbios de frecuencia en inglés Conocimiento de buenas practicas y el tiempo adecuado para el uso responsable de la tecnologia Descripcion del uso de objetos tecnologicos con frases en inglés



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: UNO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. 	SALUD Y VIDA: Cuido mi alimentación <ul style="list-style-type: none"> Alimentos saludables y dañinos El abecedario, deletreo Expresiones con must and should Verbos modales Must / should / have to 	Identificación en el uso de las WH question para conseguir información específica. Identificación en oraciones y textos cortos en inglés de los alimentos saludables no dañinos para nuestra salud. Reconocimiento y uso del abecedario en la escritura y deletreo de palabras o frases sencillas. Uso de las expresiones must/should en textos cortos



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: DOS

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. • Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas • Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. 	. CONVIVENCIA Y PAZ: Me gusta dialogar <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos para describir personas, animales y objetos. • Expresiones de cortesía (Thank you/ excuse me/ Please/ may I have...) • Expresiones para pedir disculpas (Sorry/Please/Don't be disrespectful...) 	Identificación y uso de adjetivos en inglés para describir personas, animales u objetos. Deducción de la expresión de cortesía correcta al momento de un dialogo en inglés Reconocimiento de las expresiones adecuadas en inglés al momento de pedir disculpas



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: TRES

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. 	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulario relacionado con el ambiente Should, shouldn't Imperativos (Wash/Empty/Reduce/Recycle/Reuse) Oraciones compuestas 	Comprende y clasifica en inglés los residuos institucionales Reconoce las oraciones en inglés sobre el cuidado del ambiente. Aplica el vocabulario del ambiente para elaborar oraciones compuestas en inglés.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: CUATRO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el "quién, cuándo y dónde", después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas 	UNA ALDEA GLOBAL: <ul style="list-style-type: none"> Acciones (Sweep/ clean/ dig/ dust/ throw garbage/ study/ pass the exam) Presente Continuo Forma afirmativa, negativa e interrogative (The man is sweeping the floor/ We are not thinking about other/ communities in the world./ Are you recycling?) Expresiones de causa y consecuencia (The cause of ...is...is caused by...is due to ...Thanks to ...) 	Reconocimiento y uso de las acciones en textos cortos. Aplica sus conocimientos en inglés para la elaboración de oraciones en presente continuo. Expresa en textos cortos causas y consecuencias en inglés.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: UNO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa/argumentativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido 	SALUD Y VIDA: <ul style="list-style-type: none"> La hora Pasatiempos Relaciones familiares Expresiones de disculpa o rechazo (Do not / I don't like it- Stop it! / I do not want to- I'm sorry / Excuse-me- I can not) 	Identificación y uso de las horas en inglés. Expresa sus pasatiempos en la escritura de textos cortos en inglés. Descripción de las características de los miembros de la familia en inglés Elige la expresión adecuada para disculparse en inglés.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: DOS

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa/argumentativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota. • Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido 	CONVIVENCIA Y PAZ: CUIDO MI LENGUAJE <ul style="list-style-type: none"> • Categorías gramaticales (Género/ número) • Sinónimos y antónimos • Presente simple 	Identificación de las categorías gramaticales en la construcción de oraciones en inglés. Reconocimiento de algunas palabras con su sinónimo y antónimo en inglés. Aplica sus conocimientos en la elaboración de textos cortos en inglés en presente simple.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: TRES

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa/argumentativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido 	AMBIENTE Y SOCIEDAD:TODOS SOMOS IGUALES <ul style="list-style-type: none"> Adjetivos big / small clean / dirty old / modern Quiet / Noisy Tourist Pasatiempos What are your hobbies? What do you do in your free time? I play soccer... I read a book... Comparativos y superlativo - Comparativos de una sílaba This country is bigger than The city is noisier than the country. - Enseñar comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares It is the best/worst Medellín is the most modern city in Colombia. 	Relación de los adjetivos en la construcción de oraciones simples. Demostración de sus pasatiempos favoritos en la elaboración de textos cortos. Comprensión de los comparativos y superlativos en el uso de las analogías en inglés.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 2

PERIODO: CUATRO

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicativa (Interpretativa/argumentativa)	Escucha Monologo Conversacion Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. 	UNA ALDEA GLOBAL:ESTAMOS BIEN INFORMADOS <ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicacion Pasado simple (verbos regulares) Used to Questions in the past: Did you...? Did he...? I walked around the park. Expresiones para narrar, para hablar de preferencias y de las acciones pasadas. 	Identifica algunos medios de comunicación en inglés y sus características. Analiza y da respuestas a preguntas en inglés. Sintetización de una historia corta en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 2